

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»

ПРОТОКОЛ

29.06.2021

г. Хабаровск

Заседание Ученого совета №8

Председатель – Щелкун Н.И.

Секретарь – Чебровская С.В.

Присутствовали 17 членов Ученого совета: Щелкун Н.И., Гузман Е.В., Осеева Е.И., Богомаз З.А., Балакина Н.А., Пигуль Г.И., Некрасова М.Г., Дунаева Н.Ю., Евдокимова Н.В., Кацупий М.В., Кузнецова Д.С., Митрейкина А.А., Паневина Г.Н., Серeda А.Н., Чебровская С.В., Фисенко Т.И., Скиба О.Д.

Приглашены: 2 человека: Коцуба М.Л., директор центра дополнительных профессиональных программ; Боцманова Н.В., председатель регионального учебно-методического объединения СПО по укрупненной группе профессий и специальностей 15.00.00 Машиностроение, ведущий преподаватель профессиональных дисциплин, Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций).

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ и перспективы деятельности региональных учебно-методических объединений СПО Хабаровского края (Некрасова Марина Геннадьевна, директор центра развития и оценки профессионального образования, к.э.н.)

2. Разное:

2.1. Об утверждении основных направлений дополнительного профессионального образования, реализуемых в КГАОУ ДПО ХК ИРО в 2022 г. (Богомаз Злата Анатольевна, проректор по учебно-методической работе)

2.2. Об утверждении локальных нормативных актов по образовательной деятельности, реализуемых в КГАОУ ДПО ХК ИРО (Коцуба Марина Леонидовна, директор центра дополнительных профессиональных программ)

2.3. Утверждение тематики вопросов для рассмотрения на заседаниях Ученого совета во втором полугодии 2021 года

(Чебровская Светлана Владимировна, секретарь Ученого совета,
начальник отдела наставничества)

СЛУШАЛИ:

3. По первому вопросу «Анализ и перспективы деятельности региональных учебно-методических объединений СПО Хабаровского края» Некрасову М.Г., директора центра развития и оценки профессионального образования, к.э.н. Презентация выступления прилагается.

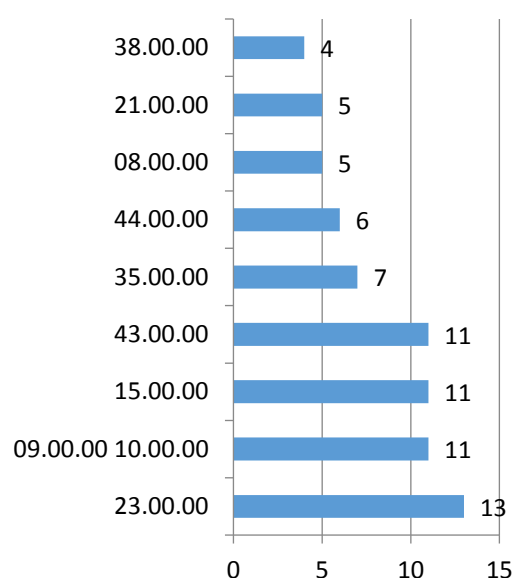
Некрасова М.Г. представила собравшимся доклад о результатах деятельности региональных учебно-методических объединений СПО Хабаровского края. Показала перспективы дальнейшей работы РУМО. Привела количественные данные.

В частности, в докладе отмечено: В целях координации действий профессиональных образовательных организаций в обеспечении качества и развития содержания среднего профессионального образования, распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 04.03.2020 г. №249 «О создании региональных учебно-методических объединений» утверждён перечень региональных учебно-методических объединений (далее РУМО) и Положение о деятельности.

Хабаровский краевой институт развития образования определён ответственным за сопровождение деятельности РУМО.

РУМО созданы по 9 укрупненным группам профессий и специальностей (далее - УГПС). На добровольных началах в состав РУМО вошли педагогические работники, другие работники профессиональных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования по УГПС. В состав РУМО на данный момент входят 73 представителя из 23 профессиональных образовательных организаций (не вошли в состав: КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж», КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»).

	Наименование РУМО СПО Хабаровского края
1.	08.00.00 Техника и технологии строительства
2.	09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 10.00.00 Информационная безопасность
3.	15.00.00 Машиностроение
4.	21.00.00 Прикладная экология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
5.	23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
6.	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство
7.	38.00.00 Экономика и управление
8.	43.00.00 Сервис и туризм
9.	44.00.00 Образование и педагогические науки



Основные направления деятельности РУМО

а) в части ФГОС СПО:

- подготовка предложений в федеральные учебно-методические объединения по проектам ФГОС СПО;
- участие в составе рабочей группы федерального учебно-методического объединения по разработке проектов ФГОС СПО,
- осуществление методического сопровождения реализации ФГОС СПО на территории края,

б) в части образовательных программ:

- подготовка предложений в федеральные учебно-методические объединения по проектам примерных программ;
- разработка и экспертиза учебно-методической, учебно-программной документации, необходимой для обеспечения образовательного процесса;

в) в части обеспечения качества и развития содержания образования:

- обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ содержания среднего профессионального образования;
- участие в независимой оценке качества образования;
- участие в разработке совместно с работодателями фондов оценочных средств для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся

Для организации взаимодействия РУМО с федеральными учебно-методическими объединениями (далее ФУМО) 03 декабря 2020 г. Институтом был организован и проведён онлайн семинар «Основные направления деятельности РУМО Хабаровского края» для председателей и членов РУМО Хабаровского края, заместителей директоров по учебной и учебно-производственной работе профессиональных образовательных организаций.

В рамках семинара председатели и члены ФУМО представили ключевые направления работы и направления совместной работы с РУМО.

В настоящий момент 6 председателей РУМО составили и отправили на имя председателей ФУМО письма с предложением о сотрудничестве (РУМО УГПС 08.00.00, 09.00.00, 10.00.00, 15.00.00, 21.00.00, 23.00.00, 35.00.00). В настоящее время ответ не получен.

РУМО УГПС 38.00.00, 43.00.00, 44.00.00 сотрудничают с ФУМО по обсуждению проектов ФГОС по отдельным направлениям подготовки в рамках УГПС.

Научно-методическое и учебно-методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ РУМО заключается в следующем:

1. Актуализация комплектов оценочных средств (КОС):

- по демонстрационному экзамену;
- по профессиональным модулям/междисциплинарным курсам/обще-profфессиональным предметам;

- по программам ГИА.
- 2. Разработка методических рекомендаций по развитию сетевых форм взаимодействия при подготовке будущих педагогов (совместно с ФУМО).
- 3. Подготовка экспертных заключений на программы учебных дисциплин и комплекты оценочных средств (далее КОС) (по запросу преподавателей, выходящих на аттестацию).

Деятельность по организации и проведению мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта инновационной педагогической деятельности членов РУМО включает в себя:

- проведение онлайн-вебинаров, семинаров, мастер-классов;
- организацию и проведение методических объединений преподавателей, круглых столов, открытых занятий с привлечением представителей работодателей, конференций педагогических работников;
- выездные мероприятия по ознакомлению с материально-технической базой ПОО, входящих в состав РУМО.

Члены РУМО принимали активное участие в разработке фондов оценочных средств:

- регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по УГПС среди студентов ПОО в 2020 г.;
- для диагностики по предметным областям в разрезе УГПС по отдельным предметным областям (разработано 38 КОС);

В настоящий момент разрабатываются КОС для диагностики профессиональных компетенций, которая будет заключаться в определении уровня теоретических знаний по профессии (квалификации). Планируется разработать 27 комплектов оценочных материалов по профессии (квалификации) в рамках 9 РУМО, 3 комплекта – профессиональными образовательными организациями (исполнитель художественно-оформительских работ, пожарный, делопроизводитель) - по квалификациям, не входящим в РУМО.

На V Всероссийском форуме ФУМО в системе СПО, который прошёл 26 ноября 2020 года в Казани, были обсуждены приоритетные направления развития СПО до 2030 года. Среди них:

- обновление содержания образовательных программ,
- формирование нового ландшафта сети СПО,
- повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей,
- повышение квалификации работников системы СПО,
- развитие культуры профессиональных соревнований.

С учетом этих направлений, для РУМО Хабаровского края остаются в приоритете такие направления как:

- мониторинг и обновление образовательных программ,

- обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ,
- разработка, корректировка совместно с работодателями фондов оценочных средств для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся, в том числе для проведения профессиональных соревнований,
- взаимодействие с ФУМО.

Эффективная организация работы РУМО должна содействовать решению задач модернизации профессионального образования в крае, механизмом создания условий для взаимовыгодного сотрудничества педагогов, работодателей по обновлению содержания и технологий подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, что в конечном итоге, повысит качество подготовки выпускников системы СПО Хабаровского края.

СЛУШАЛИ содокладчика Боцманову Наталью Владимировну, председателя регионального учебно-методического объединения СПО по укрупненной группе профессий и специальностей 15.00.00 Машиностроение, ведущего преподавателя профессиональных дисциплин Губернаторского авиастроительного колледжа г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций).

Рассказала о работе РУМО СПО, итогах, проблемах и перспективах. Отметила целесообразность создания (открытия) отдельных РУМО СПО по общеобразовательным дисциплинам.

ВОПРОС-ОТВЕТ и ОБСУЖДЕНИЕ:

Гузман Е.В./Некрасовой М.Г. – Нужно ли открывать новые РУМО? Может быть актуальным будет открыть специальные направления в существующих РУМО общего образования? Может быть оптимальным было бы открыть отдельную секцию или рабочую группу в рамках РУМО которые сегодня действуют?

Некрасова М.Г. – Вопрос проработан с проректором по развитию системы общего образования Кузнецовой Ж.Б. и председателем РУМО ОО. Выяснилось, что у них очень большой круг вопросов по общеобразовательным дисциплинам основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы). В СПО есть свои особенности в преподавании общеобразовательных дисциплин. Например, учебная программа 10-11 классов должна быть освоена за один год. Сокращение учебного плана идет за счет сокращения общеобразовательных дисциплин. Это серьезные отличия. О преподавании общеобразовательных дисциплин надо в СПО надо думать отдельно.

Паневина Г.Н. – Поддерживаю идею. Создавать отдельные РУМО по общеобразовательным дисциплинам целесообразно. В учреждениях СПО достаточно большая группа предметников, которые вниманием методистов обделены.

Фисенко Т.И. – Марина Геннадьевна, у вас очень интересный опыт - изучение за один год двух курсов. Эта проблема всегда была актуальна, и если уже этот вопрос решается, то у меня предложение: давайте опишем эту модель, этот инновационный опыт. Потому что он замечательный и по содержанию, и по форме. И потом можем где-то его представить.

Некрасова М.Г. – Это опыт не является инновационным. Это предусмотрено ФГОС – по программам специалистов среднего звена обучение предусмотрено в рамках одного года, а по программам подготовки квалифицированных рабочих – растянуто на два года. Нашей инновацией могли бы быть поиски совместных мероприятий с общим образованием, которые дали бы повышение качества освоения общеобразовательных дисциплин.

Фисенко Т.И. – Согласна, сама идея может быть не новая. Но технология! Она интересна и для общеобразовательной школы. Сейчас в школах есть возможность самообучения, экстернат. Интересна сама методика (модель) как вы это делаете: за счет ли сокращения самой программы или за счет интеграции, за счет новых технологий? Вот что интересно! Известны несколько опытов, но высоких результатов они не давали.

Щелкун Н.И. – У нас специфика еще и в том, что можно подходить и по отраслевому признаку, а не только по срокам обучения. Технологии машиностроительных профессий отличаются от технологий, используемых, например, поварами. Практические задачи, решаемые общеобразовательными дисциплинами, как прикладные, могли быть интересны школе, когда мы говорим о возможной связке.

Некрасова М.Г. – Я правильно идею поняла, была бы хорошая связка, взаимодействие между различными РУМО? Внутри РУМО мы могли бы давать им на экспертизу оценочные средства по предметам общеобразовательного цикла для определенных укрупненных групп.

Щелкун Н.И./Боцмановой Н.В. – Вы отметили, что деятельность РУМО СПО повлияла на повышение квалификации специалистов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Каким образом произошло повышение профессионального уровня? В чем оно выразилось?

Боцманова Н.В. – Прежде всего через обмен опытом. Есть ряд учебных заведений, в которых ведется подготовка по одним и тем же направлениям. И нам не доводилось общаться друг с другом. Сейчас мы поддерживаем постоянную связь с педагогами, с мастерами производственного обучения. Организовываем регулярный обмен рецензиями на работы друг друга. В настоящий момент обсуждаем идею создания виртуальной экскурсии, чтобы педагоги могли узнать материальную базу друг друга, получить возможность обменяться опытом, пройти стажировку.

Щелкун Н.И./Боцмановой Н.В. – Есть ли статистика по квалификации членов РУМО – каков их профессиональный уровень, кто, когда повышал квалификацию?

Боцманова Н.В. – Такой статистики пока нет. Мы только начали собирать подобную информацию.

РЕШЕНИЕ:

1. Информацию о деятельности региональных учебно-методических объединений СПО Хабаровского края принять к сведению.

2. Выступить с предложением Министерству образования и науки Хабаровского края рассмотреть вопрос о создании дополнительных двух региональных учебно-методических объединений СПО Хабаровского края:

1. РУМО СПО Хабаровского края по естественнонаучным дисциплинам общеобразовательного цикла

2. РУМО СПО Хабаровского края по социально-гуманитарным дисциплинам общеобразовательного цикла.

3. Разработать проект поручений (рекомендаций) предполагаемым, вновь создаваемым РУМО СПО по общеобразовательным дисциплинам по возможным специализированным направлениям и видам деятельности, как-то совместные мероприятия с учебно-методическим объединением общего образования Хабаровского края.

Решение принято единогласно.

По второму вопросу «Об утверждении основных направлений дополнительного профессионального образования, реализуемых в КГАОУ ДПО ХК ИРО в 2022 г.» Богомаз З.А., проректора по учебно-методической работе. Ознакомила с необходимостью расширения программ дополнительного образования для педагогических работников образовательных организаций и возможностями ХК ИРО по реализации необходимых программ.

В частности, отметила: В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ:

– программ повышения квалификации – направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

– программ профессиональной переподготовки – направлены на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Дополнительное профессиональное образование в Хабаровском краевом институте развития образования осуществляется в различных видах, формах, для различных категорий слушателей. Слушатели курсов, среди которых руководители всех уровней, учителя, воспитатели дошкольных

образовательных организаций, педагоги дополнительного образования, преподаватели и мастера производственного обучения, методисты, специалисты, ответственные за профориентацию, трудоустройство выпускников и иные работники образовательных организаций, имеют возможность освоить дополнительную профессиональную программу очно, очно-заочно, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2022 году Институтом определены следующие направления ДПО:

1. Развитие компетенций руководителей в области управления образовательной деятельностью, ресурсами и кадрами, охраны труда.
2. Профессиональное развитие педагогов: совершенствование предметных и методических, метапредметных, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогических работников образовательных организаций.
3. Освоение современных педагогических технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов обучающихся.
4. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО/ООО/СОО и ФГОС СПО.
5. Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ.
6. Методическое сопровождение образовательных организаций, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты по итогам ГИА и ВПР через совершенствование предметных и методических компетенций учителей.
7. Совершенствование компетенций педагогических работников в направлении достижения результатов образования, сопоставимых с показателями международных исследований индивидуальных достижений обучающихся.
8. Обновление содержания и технологий в дополнительном образовании обучающихся: разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, том числе в условиях Центров образования «Точка роста» и технопарков «Кванториум».
9. Развитие олимпиадного и конкурсного движения: система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
10. Цифровая трансформация образования и цифровые навыки современного педагога.
11. Наставничество в образовательных организациях.
12. Развитие системы профессионального самоопределения обучающихся.
13. Развитие движения Ворлдскиллс и Абилимпикс в Хабаровском крае.
14. Совершенствование содержания и форм воспитания: реализация государственной политики в области воспитания.
15. Организация и сопровождение инновационной деятельности в образовательной организации.

ВОПРОС-ОТВЕТ и ОБСУЖДЕНИЕ:

Некрасова М.Г. – Направления будут касаться учреждений и ОО и СОО? Вы не выделяете СПО?

Богомаз З.А. – Нет, не выделяем. В направлениях интегрированы все уровни.

Некрасова М.Г. – Предлагаю подумать в направлении 7 о разработке направления, обеспечивающего подготовку педагогов системы СПО к формированию компетенций функциональной грамотности и умений применять знания на практике у обучающихся в учреждениях СПО (по образу *PISA*).

Пигуль Г.И. – Когда выявляли дефициты, составляли анкету или эту информацию заявили респонденты. Меня интересует вопрос «Детское семейное неблагополучие» - опрошенные заявили сами или у вас этот вопрос был в анкете?

Богомаз З.А. – Соответствующие вопросы были включены в анкету.

Пигуль Г.И. – Я спрашиваю потому что, у нас разработан модуль (как инвариант) как раз по этой теме, но, почему то, не все педагоги выбирают его в свои курсы. Результат мы сейчас видим.

Богомаз З.А. – Спасибо, я поняла вас. Мы учтем этот момент.

Кузнецова Д.С. – Каким образом была проведена анкета?

Богомаз З.А. – Анкета проведена он-лайн.

Осеева Е.И. – Какова выборка респондентов?

Богомаз З.А. - На утро сегодняшнего дня 5127 человек.

РЕШЕНИЕ:

Утвердить основные направления дополнительного профессионального образования для формирования Плана-графика мероприятий профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций Хабаровского края на 2022 г.:

Решение принято единогласно

По третьему вопросу «Об утверждении локальных нормативных актов по образовательной деятельности, реализуемых в КГАОУ ДПО ХК ИРО» Коцуба М.Л., директора центра дополнительных профессиональных программ

Представила Ученому совету пакет нормативных документов, разработанных вновь или отредактированных в свете изменений статуса института, регулирующих деятельность последнего.

Отметила в частности: В соответствии с изменениями в Уставе краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» (далее – Институт), в целях совершенствования организационно-методической деятельности, упорядочения работы по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в Институте на основании Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» откорректированы, представлены к рассмотрению и утверждению локальные нормативные акты об образовательной деятельности:

Группы актов (всего 5 групп)	Перечень актов (всего 13 актов)
Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о порядке доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам в краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»; 2. Положение об учебно-методическом комплексе дополнительных профессиональных программ; 3. Положение об экспертизе дополнительных профессиональных программ в краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования».
Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений, обучающихся:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам; 2. Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки; 3. Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.
Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательного учреждения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила внутреннего распорядка обучающихся в КГАОУ ДПО ХКИРО; 2. Положение о приёме граждан на обучение по дополнительным профессиональным программам и о порядке отчисления.
Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»; 2. Положение о рассмотрении апелляций.
Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о языке образования в краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»; 2. Положение о документах о квалификации установленного образца КГАОУ ДПО ХКИРО;

	3. Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел слушателей дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в КГАОУ ДПО ХКИРО.
--	---

ВОПРОС-ОТВЕТ и ОБСУЖДЕНИЕ:

Фисенко Т.И. – Чьи апелляции и по какому поводу? У нас могут быть еще апелляции кроме того как при приеме документов на конкурс?

Коцуба М.Л. – Апелляция при освоении ДПП может быть по результатам итоговой аттестации слушателей. Если слушатель не согласен с оценкой, он может подать апелляцию на следующий день. Он пишет заявление. Создается апелляционная комиссия, которая рассматривает поступившее заявление.

Щелкун Н.И. – Мы сегодня утверждаем локальные нормативные акты. Они с какого срока начнут действовать? И когда завершается срок предыдущих локальных актов?

Коцуба М.Л. – Если Положения будут сегодня приняты, то будет уместно, чтобы они вступили в силу с 1 июля 2021 года.

Щелкун Н.И. – Тогда, при утверждении локальных нормативных актов ученым советом, определить их вступление в силу по дате выхода приказа.

Кацупий М.В. – Предлагаю внести в «Положение о документах о квалификации установленного образца КГАОУ ДПО ХКИРО» пункт о выдаче слушателям, прошедшим курсы повышения квалификации в центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, удостоверения с соответствующей записью.

РЕШЕНИЕ:

1. Утвердить локальные нормативные акты по образовательной деятельности, реализуемые в КГАОУ ДПО ХК ИРО.

2. Внести в п.2 «Виды документов о дополнительном профессиональном образовании установленного образца» подпункт 2.1.1. «Положения о документах о квалификации установленного образца КГАОУ ДПО ХК ИРО» строчку «удостоверение о повышении квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», а так же в п.2.3 заменить слово «Удостоверение» на слово «Удостоверения».

3. Локальные нормативные акты по образовательной деятельности, реализуемые в КГАОУ ДПО ХК ИРО, разместить на портале образования Хабаровского края.

4. Локальные нормативные акты могут начать действовать с 1 июля 2021 года.

Решение принято единогласно

По четвертому вопросу «Утверждение тематики вопросов для рассмотрения на заседаниях Ученого совета во втором полугодии 2021 года» Чебровскую С.В., ученого секретаря Ученого совета.

Доложила о поступивших в совет от руководителей структурными подразделениями предложениях по плану работы Ученого совета во втором полугодии 2021 года.

В частности:

Месяц	Вопрос	Ответственный
сентябрь	Концепция деятельности центра непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников	Кацупий М.В., директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
октябрь	Развитие метапредметных умений как основа становления функциональной грамотности и глобальных компетенций	Гарник Е.А., директор центра общего образования
ноябрь	Реализация проект «Учись и работай в Хабаровском крае»	Гузман Е.В., первый проректор
декабрь	О деятельности по развитию механизмов развития и управления воспитательными системами в Хабаровском крае	Осеева Е.И., проректор по научно-исследовательской работе

ВОПРОС-ОТВЕТ и ОБСУЖДЕНИЕ: нет
РЕШЕНИЕ:

Утвердить тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях Ученого совета во втором полугодии 2021 года.

Решение принято единогласно.

Председатель:
ректор КГАОУ ДПО ХК ИРО

Н.И. Щелкун

Секретарь:
начальник отдела наставничества
КГАОУ ДПО ХК ИРО

С.В. Чебровская