

**Аналитическая справка
работы центра поддержки одаренных детей ХК ИРО
за 2020 год и 1 полугодие 2021 года**

В 2020 году центр поддержки одаренных детей ХК ИРО (далее ЦПОД) продолжил реализацию краевого проекта «Одаренный ребенок = одаренный учитель», целью которого стояло обеспечение способным и мотивированным учащимся благоприятную среду для раскрытия интеллектуального потенциала и обеспечения высокого уровня подготовки учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

Задачи Проекта:

- координация работы муниципальных ресурсных центров для одаренных детей;
- формирование единого регионального образовательного пространства по работе с одаренными детьми;
- способствование повышению компетентности педагогических работников по работе с одаренными детьми;
- совершенствование организационных условий выявления одаренных детей;
- внедрение современных технологий, в том числе дистанционные, направленных на выявление и подготовку одаренных детей.

В рамках Проекта функционал распределен между двумя краевыми организациями при координирующей деятельности МОиН ХК. ХК ИРО решает задачи повышения квалификации педагогов, сопровождения школьного, муниципального этапов, организация и проведение регионального этапа ВсОШ. Краевой проект «Одаренный ребенок = одаренный учитель», растворен большей частью в плановых мероприятиях ФП: «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда». Учитывая все выше изложенные позиции были определены цели и задачи работы центра.

Цель работы ЦПОД: обеспечение консолидированной деятельности специалистов и организаций, направленной на развитие профессиональной компетенции педагогических и руководящих кадров, способствующей повышению качества сопровождения интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных детей в крае.

Задачи:

1. Организация информационно-методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих кадров при организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
2. Обеспечение проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Осуществление методического сопровождения проведения краевых конкурсов, олимпиад для детей и педагогов, инициированных МОиН ХК.
4. Обеспечение повышения квалификации педагогических, руководящих кадров, специалистов муниципальных методических служб по вопросам сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей.
5. Диссеминация опыта использования эффективных механизмов сопровождения интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных детей за счет деятельности образовательных организаций, имеющих статус в инновационной инфраструктуре края.
6. Распространение эффективного опыта педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных территорий края, направленного на поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.
7. Поддержка функционирования единой информационно-образовательной среды.
8. Обеспечение методического сопровождения работы муниципальных команд по работе с одаренными детьми

В соответствии с поставленными целями был осуществлен анализ деятельности ЦПОД в разрезе проведения школьного, муниципального и регионального этапа ВсОШ и подготовки .

1. Организация школьного этапа ВсОШ

При проведении анализа деятельности ЦПОД выявилось значительное повышение качества организационной работы на школьном (школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 22 общеобразовательным предметам проходил в Хабаровском крае с 15 сентября по 22 октября 2020 года) и муниципальном (муниципальный этап всероссийской олимпиады по 22 общеобразовательным предметам проходил с 10 ноября по 19 декабря 2020 года) этапах за счет координирующей деятельности региональных операторов и повышения ответственности муниципальных организаторов этапов всероссийской олимпиады школьников.

С целью контроля достигаемых изменений проводился текущий и итоговый мониторинг:

-текущий анализ деятельности организаторов ШЭ и МЭ региональным оператором (текущий мониторинг);

-анализ работы жюри (выборочная экспертиза работ участников МЭ членами региональных предметно-методических комиссий с предоставлением итоговых экспертных листов для доработки со стороны жюри муниципального этапа по 8 предметам: экология, география, физическая культура, математика, экономика, история, МХК, химия);

-анализ информационной среды (работа с интернет-площадками организаторов этапов);

-интернет-опрос в Google-формах:

-«Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года»;

-«Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года»

Все основные мероприятия школьного и муниципального этапов были завершены в срок и позволили провести анализ ситуации по 2 основным блокам вопросов:

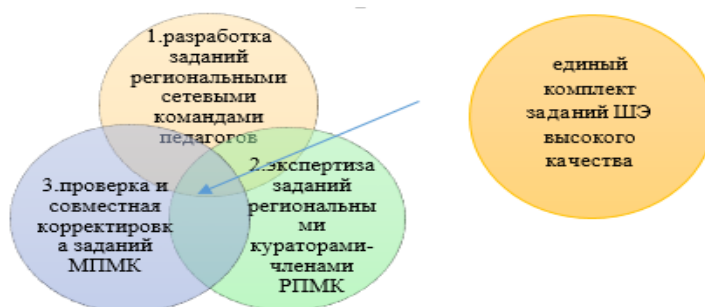
1.Аспекты проведения школьного и муниципального этапа ВсОШ

2.Разработка комплектов заданий и система оценивания муниципального этапа ВсОШ.

Для улучшения процесса проведения ШЭ определена необходимость повышения качества: заданий ШЭ, работы организатора при проведении ШЭ, работы жюри.

Продолжена работа в двух направлениях:

- апробация системы «Единая среда – равные условия» (в режиме апробации для проведения школьного этапа были использованы единые комплекты заданий по 10 предметам (математика, химия, экология, география, биология, физическая культура, право, история, информатика и ИКТ, физика. Задания для школьного этапа олимпиады были разработаны муниципальными предметно-методическими комиссиями на основании рекомендаций центральных предметно-методических комиссий в рамках детско-взрослых курсов (смена-погружение) при осуществлении экспертной оценки со стороны председателей региональных предметно-методических комиссий (далее – РПМК). Мониторинг выполнения заданий школьного этапа олимпиады учащимися по отдельным предметам: физической культуре, истории, праву, математике, физике, проведенный министерством образования и науки выявил улучшение качества проверки заданий школьным составом жюри по сравнению с прошлым годом. Большинство организаторов ШЭ по итогам мониторинга отметили высокую эффективность решения по такой организации разработки заданий ШЭ, положительную оценку дали все территории).



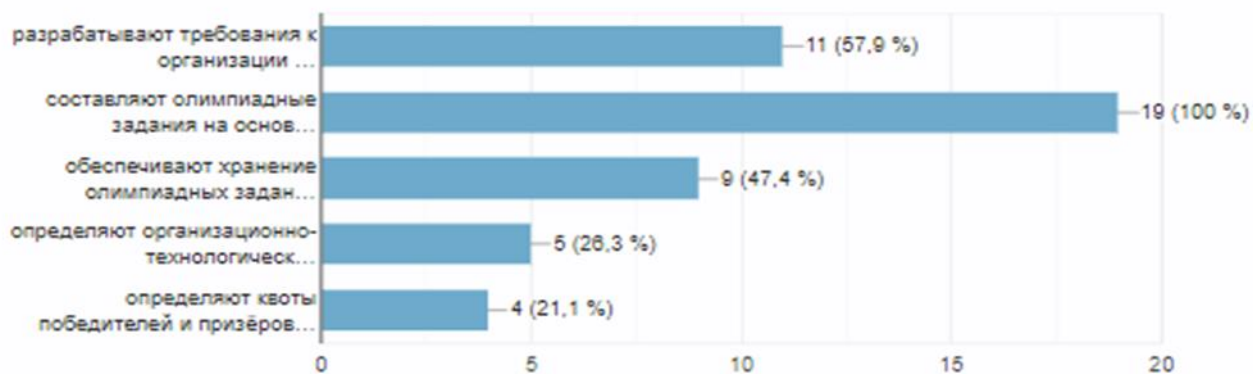
Одним из условий успешности введения единых комплектов и сроков на ШЭ является обязательная совместная работа специалистов, отраженная на схеме (рис. 1):

Рис.1. Схема взаимодействия субъектов разработки комплектов заданий для ШЭ ВСОШ.

Следует отметить, что все разработчики внесены в составы МПМК, что регламентировано приказами о составах МПМК органов местного самоуправления в сфере образования. Мониторинг проведения предметов ШЭ олимпиады по единым комплектам региональными экспертами показал, что работа сетевых команд и РПМК была выполнена. О более погруженной работе МПМК в сравнении с 2019/2020 годом свидетельствует увеличение количества согласований и консультаций у экспертов РПМК: 2020/2021 г. – полностью согласны без необходимости уточнений – 57% МПМК, в 2019/2020 – 21%. С целью повышения эффективности деятельности рекомендовалось организовать работу МПМК по предварительному изучению единых комплектов заданий за 3 дня до олимпиады и решений за 1 день до олимпиады по апробационным предметам, но в 37% территорий (7 из 19) для данной работы был введен свободный график, что привело к неточностям и снизило качество работы в целом. Это подтвердило необходимость более жёсткой регламентации работы МПМК с едиными комплектами заданий и решений. Наиболее конструктивное и оперативное сотрудничество МПМК и РПМК было осуществлено: г. Хабаровск, г. Комсомольск-на-Амуре, Амурский, Советско-Гаванский, Ванинский районы, районом имени Лазо.

Мониторинг показал, что в ряде территорий до сих пор существует низкая степень понимания функций МПМК, которые не дифференцированы с функциями жюри и организаторов, что требует дополнительных повторных обучающих событий с решением соответствующих кейсов. Так, основную задачу МПМК «составляют олимпиадные задания на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), формируют из них комплекты заданий для школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады» указали все организаторы. Однако во всех остальных функциях в большинстве муниципальных территорий - путаница. Указаны верно функции МПМК представителями 5 районов: Бикинский, Ванинский, Ульчский, Тугуро-Чумиканский, имени Лазо. Остальными территориями либо указаны лишние функции, либо не все, что свидетельствует не только о качестве и полноценности реализации задач МПМК, но и нормативно-правовой грамотности организаторов при постановке задач МПМК (в соответствии с Порядком проведения ВСОШ) (рис. 2).

Рис. 2. Какие функции выполняют муниципальные предметно-методические комиссии в муниципальной территории.



При этом более тесное взаимодействие с МПМК позволило скорректировать отношение организаторов, что проявилось при оценивании уровня компетентности МПМК.

В 2020/2021 году высоко оценили уровень компетенции МПМК в 56% территорий, также средний уровень указали в 34%. Это требует продолжения адресной работы с территориями по установлению более объективной картины.

Полученные данные подтверждают необходимость введения единых комплектов заданий на ШЭ ВсОШ, что позволяет консолидировать усилия МПМК территорий и повысить качество заданий ШЭ. При этом необходимо обеспечить реализацию задуманного механизма разработки комплектов и использовать потенциал опытных педагогов края из каждой муниципальной территории для разработки заданий с постепенным обучением. Подтверждается необходимость создания сетевых команд педагогов, разработчиков комплектов заданий школьного этапа ВсОШ, включающих лучших представителей от всех территорий края, с обеспечением взаимодействия с МПМК и экспертами РПМК.

- автоматизация процедуры передачи комплектов заданий и решений организаторам ШЭ.

С целью оптимизации процедуры передачи комплектов заданий и решений ШЭ в 2020/2021 году было продолжено расширение функции краевой автоматизированной системы сбора, обработки и хранения информации. Автоматизированная система – это закрытая площадка, доступ к которой осуществляется по логину и паролю, сгенерированными для каждого муниципального оператора, который назначается приказом органа местного самоуправления в сфере образования и на которого возлагается ответственность за конфиденциальность. Все пароли в сентябре 2020 года были заменены. Как и в прошлом году остается возможность автоматического доступа к заданиям и решениям в соответствии с временными регламентами (рис.3).

Район: Амурский

Предмет:
Выберите предмет ▼

Загрузите файл xls или xlsx:
Выберите файл | Файл не выбран

Внимание! Если Вам необходимо обновить ранее загруженный файл на более новую версию (например вы добавили или исправили данные), то пройдите по вкладке "Мои файлы", найдите необходимый файл и нажмите "Обновить".

Загрузить файл

Скачать материалы школьного этапа ВсОШ

Скачать материалы муниципального этапа ВсОШ

Рис.3. Механизм доставки заданий и решений ШЭ ВсОШ («Единая среда – равные условия»).

Задания и ключи к единым комплектам по 10 предметам размещались в автоматизированной системе и скачивались муниципальным оператором за 3 дня до олимпиады, чтобы МПМК могли их проработать и сообщить о необходимых корректировках региональным кураторам. В 2020/2021 учебном году пароли к решениям заменены автоматизированными ссылками (как и для заданий), которые активизировались за 1 день до олимпиады: данное ужесточение сроков связано с необходимостью снижения риска «утечки информации». Использование закрытой краевой автоматизированной системы сбора, обработки и хранения информации для получения комплектов заданий и решений ШЭ ВсОШ, по данным мониторинга «Итоги ШЭ ВсОШ», всеми территориями обозначена, как удобная для работы – 100%. Дополнительно выявлена степень удовлетворенности не только механизмом, но и работой интернет-платформы: качество работы краевой автоматизированной системы обработки и хранения информации (как платформы) также в 100% случаев удовлетворяет организаторов ШЭ.

Следует учитывать, что большое значение в повышении качества проведения ШЭ ВсОШ имеет работа не только организаторов, МПМК, но и жюри. В сравнении с 2019/2020 годом изменилось отношение организаторов к работе жюри ШЭ, которые стали значительно выше оценивать работу экспертов.

В 2020/2021 году во всех территориях проводились совещания с представителями пунктов проведения школьного этапа ВсОШ, оргкомитета, другими участниками процесса, а также перепроверки результатов и консультации.

При скачивании и отправке заданий школьного этапа в большинстве муниципальных образований не возникло затруднений. Однако при проведении школьного этапа олимпиады по информатике и ИКТ из-за проблемы низкой пропускной скорости Интернета (менее 100 КБит/с) возникали при скачивании и отправке заданий олимпиады в Аяно-Майском, Нанайском и Тугуро-Чумиканском районах. В этих же районах возникали затруднения и с наполнением официальных сайтов. Специалистами министерства образования, КГБОУ ДПО ХК ИРО и НГОУ КЦО проводился мониторинг сайтов. В большинстве муниципальных образований информация о ходе олимпиады своевременно отражалась на сайтах управлений (отделов) образований администраций и на сайтах школ.

Таким образом, для организации муниципального этапа необходимо ежегодно проводить:

- мониторинг сайтов организаторов ШЭ на наличие «рабочих ссылок» на сайт образовательных организаций территории;
- обучающий семинар-совещание для организаторов ШЭ и муниципальных операторов;
- финансирования деятельности РПМК по кураторству сетевых команд педагогов и экспертизе разработанных комплектов заданий;
- анализ банка данных педагогов для корректировки составов сетевых региональных команд педагогов;
- в течении года проводить образовательные события для членов сетевых региональных команд педагогов.

2. Организация муниципального этапа ВсОШ

В 2020/2021 учебном году продолжено обновление механизмов проведения МЭ ВсОШ.

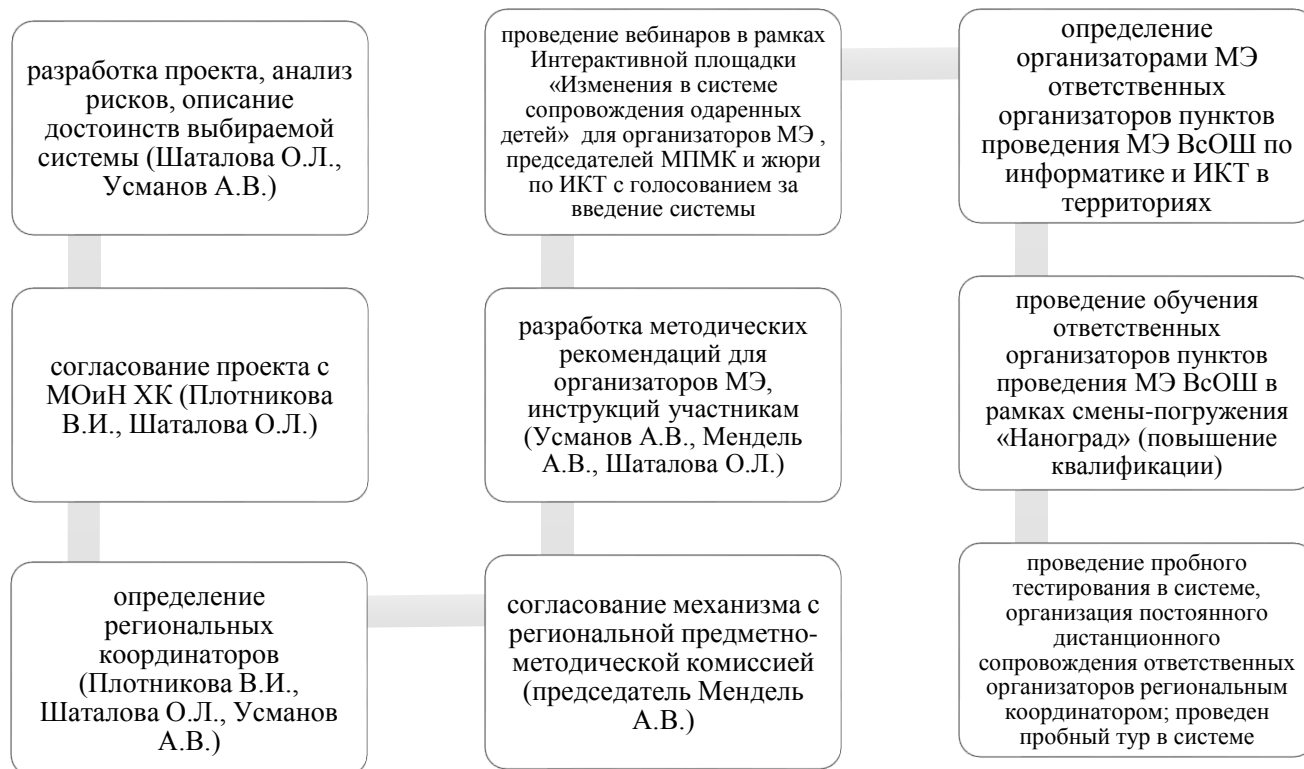
- использование единой автоматизированной тестирующей системы для проведения МЭ ВсОШ по информатике и ИКТ;
- автоматизация процедуры передачи комплектов заданий и решений организаторам МЭ с установкой автоматического временного регламента активизации;
- дополнительное изменение времени предоставления решений;
- осуществление выборочной проверки работ участников МЭ экспертами РПМК;
- текущий мониторинг работы муниципальных операторов на открытых и закрытой площадках.

С целью соответствия современным технологиям и повышения качества проведения муниципального этапа ВсОШ по информатике и ИКТ, нивелирования человеческого фактора и субъективности оценивания принято решение использовать автоматизированную тестирующую систему «CATS» (инициатор – Усманов А.В., магистр ФГБОУ ВО «ДВГУПС»), разработанную представителями ЦПМК на базе ФГБОУ ВО «ДВФУ», для проведения МЭ ВсОШ по информатике и ИКТ. Принципиально, что данное изменение вводилось системно и последовательно с 2017 года.

Отметим, что в большинстве территорий трудностей с проведением МЭ ВсОШ по информатике и ИКТ не возникло. В Охотском районе возникли организационные проблемы на пробном туре. Следует подчеркнуть, что комплекты составляются на основании рекомендаций, соответственно, необходимо осуществлять целенаправленную подготовку способных детей к олимпиаде в соответствии с типами заданий, рекомендациями и требованиями. При определении качества подготовки обученных ответственных организаторов на пунктах проведения муниципального этапа ВсОШ по информатике и ИКТ 100% территорий указали удовлетворенность их работой.

Необходимо учитывать, что районы на вопрос о том, какие были трудности при работе с системой указали моменты, которые не связаны с самой системой. Использовалась закрытая краевая автоматизированная система сбора, обработки и хранения информации для получения

комплектов заданий и решений МЭ ВсОШ. Удобной для использования эту систему считают



свыше 90% территорий (18) и 1 территория (Аяно-Майский район) указывают, что из-за проблем с интернетом этот вариант им неудобен.

Задания предоставляются в закрытой системе за 3 дня до олимпиады, чтобы МПМК ознакомились, сверили, задали вопросы; ключи - в день олимпиады. Задания и решения автоматически с учетом установленного времени активизируются для скачивания. Удобным это считают организаторы МЭ 18 территорий края (94,8%), организаторы 1 территории указали, что механизм неудобен (Аяно-Майский район), указав причиной низкую скорость интернета, что не

Рис.4 Подготовка к использованию автоматизированной тестирующей системы для проведения МЭ по информатике и ИКТ

имеет отношения к работе системы. Организаторы должны учесть данный фактор и предусмотреть запасные варианты, поскольку выйти в систему операторы могут в любом месте с любого компьютера под своими логином и паролем. Тем не менее, большинство территорий считают эффективным предложенный механизм. Более того, ряд территорий принял механизм размещения заданий и решений через активацию ссылок для скачивания заданий и решений школьного этапа (например, г. Хабаровск, Советско-Гаванский район).

Для оптимизации работы уточняли, с какими трудностями организаторы столкнулись при получении заданий и решений МЭ ВсОШ через краевую автоматизированную систему обработки и хранения информации. В работе с системой сложностей не возникло, но указана проблема низкой скорости интернета (Аяно-Майский район). Так, данный механизм подтвердил свою современность и оптимальность на данном этапе развития системы, соответственно, является подходящим для дальнейшего использования.

Автоматизированная система используется в течение 5 лет и показала свою эффективность. Позволяет не только размещать материалы с заданиями и решениями, но и протоколы и обеспечивать оперативную работу с ними региональных операторов, а также оперативно и качественно составлять рейтинги по итогам предметных олимпиад муниципального этапа.

Рис.4. Подготовка к использованию автоматизированной тестирующей системы для проведения МЭ ВсОШ по информатике и ИКТ.

Осуществляется работа *по содействию повышению качества работы жюри МЭ ВсОШ*.

Традиционно осуществляется постоянный мониторинг и координация деятельности в период проведения муниципального этапа ВсОШ со стороны регионального оператора (ХК ИРО): консультационная линия, дистанционные средства поддержки организаторов школьного и муниципального этапов ВсОШ. 17 территорий отметили оперативность и профессионализм сопровождения. Одной из функций сопровождения МЭ являлся мониторинг:

- качества работы муниципальных операторов (оператором региональным);
- качества проверки работ жюри муниципального этапа (выборочная проверка работ участников членами РПМК по ряду предметов)

Экспертные листы с итогами мониторинга в течение 3 дней размещались на открытой площадке на сайте ХК ИРО: <http://cpod.ippk.ru>.

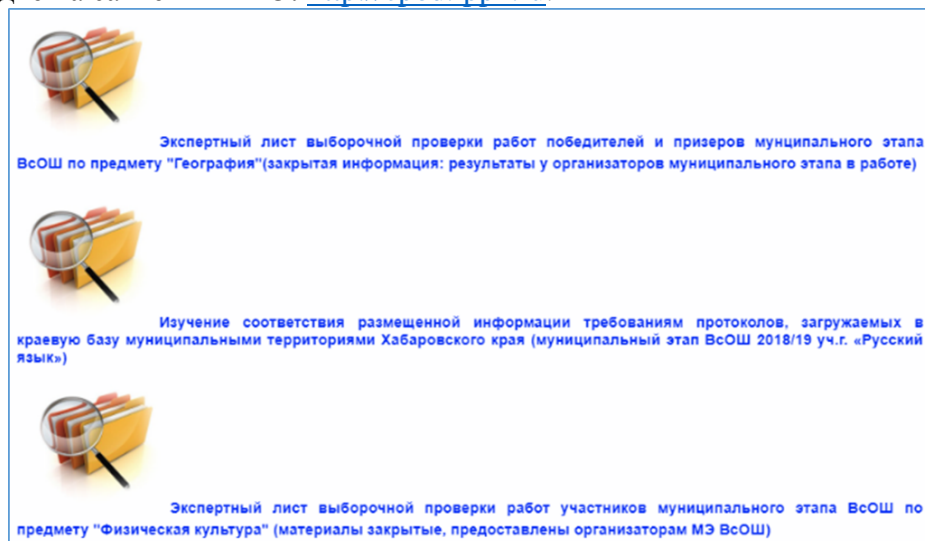


Рис. 5. Страница сайта с размещенными результатами мониторинга в период проведения муниципального этапа ВсОШ (<http://cpod.ippk.ru>).

Итоги проверки качества работы муниципальных операторов (оператором региональным) размещались на сайте в открытом доступе с дополнительным информированием в группе организаторов и операторов в WhatsApp для своевременных исправлений замечаний. Серьезных нарушений в работе операторами не допущено. Особенности работы муниципальных операторов зафиксированы в листах текущего мониторинга, который проведен 5 раз в течение МЭ. Работа операторов в автоматизированной системе в целом соответствует требованиям. Также осуществлен анализ сайтов организаторов МЭ, что также отражено в текущем мониторинге (2 раза в течение МЭ) и представлено на сайте <https://cpod.ippk.ru>. В целом, организаторы размещали информацию своевременно в соответствии с требованиями. Так, отмечается положительная динамика в работе муниципальных операторов.

Региональные и муниципальные организаторы, жюри МЭ и РПМК в 2020/2021 году работали в постоянном взаимодействии с целью повышения качества проведения МЭ, в том числе проверки работ участников. Несмотря на различные факторы и ситуации, организаторы в большинстве территорий высказали доверие к результатам мониторинга.

Почти 90% (17) территорий полностью согласны с результатами мониторинга и готовы, исходя из них, поставить задачи на следующий год по решению выявленных проблем. 3 территории (г. Хабаровск, Амурский, Советско-Гаванский районы), указали, что с результатами мониторинга работы муниципальных операторов согласны, но имеются разногласия по результатам проверки региональными экспертами качества работы жюри МЭ. В целом, результаты перепроверок показали наличие нарушений в ряде случаев, однако при этом наблюдается достаточно высокий уровень доверия организаторов к качеству работы жюри МЭ территории.

В 16 территориях из 19 считают, что жюри МЭ имеют уровень квалификации выше среднего, в 3 (Николаевский, Ульчский, район имени П.Осипенко) территориях отмечают средний уровень.

В целом мониторинг и анализ представителей регионального уровня способствовали повышению качества организации, проведения МЭ ВСОШ, поскольку в ряде случаев по итогам перепроверки были внесены изменения в протоколы МЭ и, соответственно, краевые рейтинги. Тем не менее, необходимо осуществлять комплексную систему повышения квалификации членов жюри и МПКМ путем консолидации механизмов регионального и муниципального уровней.

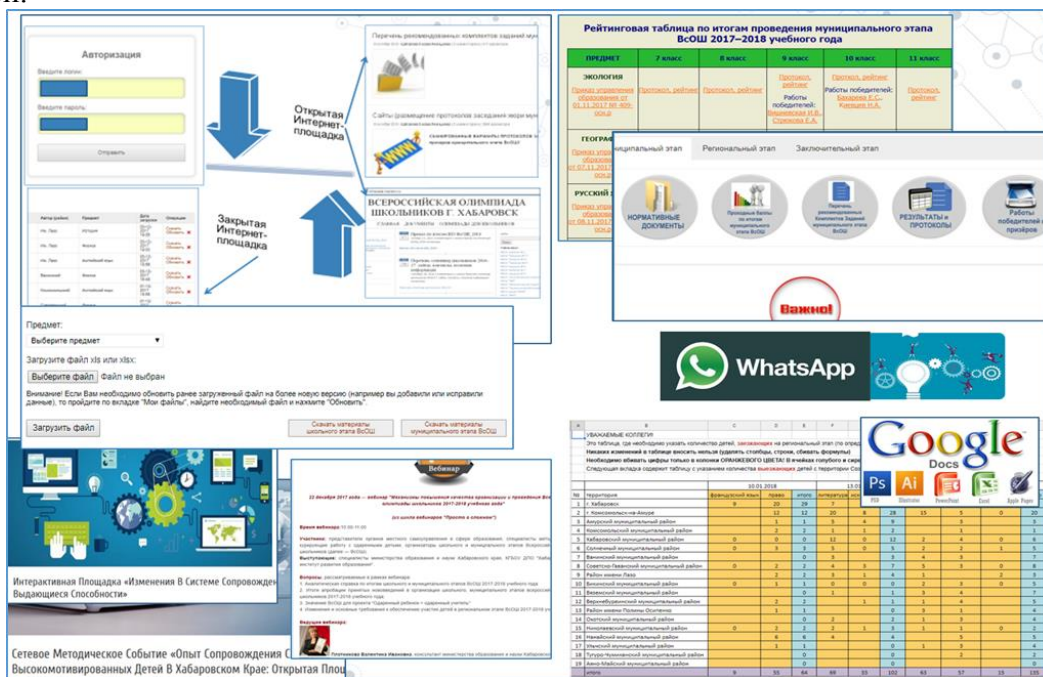


Рис. 6. Элементы единой информационно-образовательной среды при проведении этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Для повышения качества работы развивается единая информационно-образовательная среда, включающая закрытую автоматизированную систему, открытую площадку регионального уровня, каскадность через работу площадок муниципального и школьного уровней. Созданы документы совместного доступа, для одновременной совместной работы всех организаторов муниципального и регионального этапов, создана мобильная группа организаторов этапов ВСОШ для оперативной консультативной и информационно-организационной работы (рис. 6).

При этом на вопросы об организации информационного пространства организаторы муниципального этапа дали в целом (в среднем в 80% случаев) достаточно высокую оценку, как собственной деятельности, так и организации данной работы региональными координаторами (которую оценивают несколько выше). Показатели практически не изменились в сравнении с 2019/2020 учебным годом, что показывает высокую оценку в целом, но понимание необходимости совершенствовать систему информационного сопровождения.

Вместе с тем, необходимо работать над повышением эффективности информационно-организационного компонента проведения ВСОШ. В том числе, для этого принят вектор развития на проектное управление и создание муниципальных команд, которые включают в себя работу как постоянных групп, так и кросс-функциональных команд «под задачу». В июне 2017 года данный вектор был обозначен в рамках цикла вебинаров «Просто о сложном» для руководителей, специалистов и методистов. С целью стимулирования деятельности в мае-августе 2018 года был проведен первый краевой конкурс среди органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на лучший муниципальный проект «Муниципальная команда сопровождения интеллектуальной одаренности: одаренный

ребенок = одаренный учитель», в рамках которого определен победитель (г.Комсомольск-на-Амуре) и 3 призера (Амурский, Вяземский)

В результате целенаправленной работы и организации постоянного дистанционного сопровождения ответственных организаторов региональным координатором, в 90% муниципальных образований отсутствовали трудности при проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике. Организационные проблемы на пробном туре возникли только в Охотском и Аяно-Майском муниципальных районах.

При осуществление выборочной проверки работ участников муниципального этапа олимпиады экспертами регионального этапа олимпиады были отмечены нарушения временного регламента размещения протоколов в автоматизированной системе. По 1 случаю: в Комсомольском районе – по физической культуре, в Ванинском – по МХК (искусство), в Солнечном и районе Лазо – по химии, в Советско-Гаванском – по физике. В Аяно-Майском районе отмечены 3 случая нарушения (физика, математика, физкультура), в Хабаровском районе – 5 случаев (литература, физическая культура, ОБЖ, физика, история).

Мониторинг сайтов организаторов муниципального этапа олимпиады серьезных нарушений не выявил. В целом, информация размещалась своевременно и в соответствии с требованиями. Особо необходимо отметить работу с сайтами организаторов г. Хабаровска, г. Комсомольск-на-Амуре, Ванинского и Вяземского муниципальных районов, Нанайский районы) с получением денежного поощрения на реализацию проектов.

Таким образом, в 2021/2022 году региональному координатору:

- необходимо проанализировать сайты организаторов МЭ на наличие «рабочих ссылок» на сайт образовательных организаций территории;

- адресно содействовать созданию муниципальных команд сопровождения развития детской одаренности, с учетом подготовленных специалистов;

- разработать критерии текущего мониторинга повышения качества проведения МЭ ВсОШ;

- определить возможности финансирования деятельности РПМК по кураторству сетевых команд педагогов и экспертизе разработанных комплектов заданий,

- продумать механизм выборочной проверки работ РПМК. Нормативная база для перепроверок

- [Методические рекомендации по оцениванию организации и проведению школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам. ФГАОУ ДПО «АПКи ППРО»](#)

- запланировать проведение серии вебинаров РПМК для жюри и организаторов по всем предметам;

- провести образовательное событие, направленное на создание модели комплексной системы повышения квалификации членов жюри муниципального этапа и МПМК.

Для повышения качества составления заданий МЭ и квалификации членов жюри были проанализированы комплекты заданий и решений МЭ ВсОШ. Задания составлены РПМК в соответствии с рекомендациями и требованиями, разработанными ЦПМК. Наиболее часто трудности для жюри МЭ отмечены при оценивании работ по математике, что показала и выборочная перепроверка: жюри испытывает затруднения при «прочтении» и применении критериев оценивания, которые соответствуют требованиям. Также отмечены проблемы с использованием критериев оценки по литературе и русскому языку, что в данном случае является недоработкой РПМК: недостаточно проработаны критерии. Эти результаты показывают необходимость проведения дополнительной экспертной работы региональной ПМК при составлении заданий муниципального этапа ВсОШ.

При этом вторым важным аспектом выступает компетентность жюри. Выше были обозначены некоторые результаты выборочной перепроверки работ участников. В ряде территорий выявлено отсутствие корреляции между результатами муниципального и регионального этапов, в течение многих лет, происходит завышение баллов, что свидетельствует о недостаточной организации и качестве работы жюри. Тем не менее, в

2020/2021 учебном году организаторы более высоко оценили качество работы жюри, несмотря на наличие значимых замечаний по итогам перепроверок РПМК, что требует гораздо более тщательного анализа со стороны организаторов МЭ. Таким образом, организаторам необходимо проводить целый ряд мероприятий по повышению качества организации МЭ ВсОШ и повышения квалификации членов жюри. Организаторы 16 территорий оценивают качество работы жюри муниципального этапа в основном высоко и выше среднего.

Региональным операторам следует обратить внимание:

- на дополнительную экспертную оценку заданий РПМК, чтобы усовершенствовать работу;
- для повышения качества работы РПМК необходимо расширить состав экспертов с обеспечением повторных и взаимопроверок;
- рекомендовать муниципальным территориям обеспечить обучение жюри МЭ;
- подготовить видео-инструктирование от членов РПМК по применению критериев оценивания для членов жюри МЭ ВсОШ, особенно: математика, русский язык, литература, история, обществознание, физическая культура, география.

2. Обеспечение проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В этом году в качестве членов жюри выступили 10 докторов наук, и более 100 кандидатов наук.

В связи с эпидемиологической ситуацией в крае олимпиады по предметам проходили не только в очном, но и в очно-дистанционном формате по таким предметам как экономика, право, информатика, история.

Очный этап по большинству предметов проходил на базе КДЦ «Созвездие», химия и технология – на базе ФГБОУ ТОГУ и ФГБОУ АмГПУ.

В рамках смены "Интеллект" на базе «Созвездие» участникам регионального этапа олимпиады был предоставлен выбор индивидуального маршрута деятельности, включающий обязательный блок и вариативный:

- посещение лекций и консультаций преподавателями организаций высшего образования, проводимых в дистанционном формате;

- участие в олимпиадных испытаниях (все туры) обязательно для всех участников. Следует отметить, что в 2020/2021 учебном году Центральным оргкомитетом был учтен принцип самореализации, где сроки проведения предметных олимпиад не совпадали, что не требовало, как ранее, самоопределения участника и выбора предмета при праве участия в нескольких олимпиадах;

- разбор заданий и анализ решений – присутствие всех участников обязательно;

- показ работ, апелляции – по письменному заявлению установленного образца.

Так как в связи с эпидемиологической ситуацией проведение консультаций в очном формате оказалось невозможным, по большинству предметов для участников регионального этапа олимпиады членами жюри регионального этапа были проведены онлайн-консультации

С сентября 2020 года на базе Краевого Центра образования проводилась работа по подготовке одаренных школьников. Однако не все участники регионального этапа, получили достаточную помощь при подготовке к олимпиадам.

Важно отметить, что по результатам опроса участников регионального этапа около 70% респондентов готовились к олимпиаде самостоятельно, с помощью специальной литературой и Интернет-источников. 32% посещали школьные факультативы, кружки, и элективные. 30% – занятий со школьным учителем. Пользовались услугами репетитора менее 10% респондентов. 64% опрошенных ответили, что на уровне муниципального образования не была организована работа по подготовке к региональному этапу олимпиады, участники готовились самостоятельно, искали преподавателей с помощью родителей. Только треть опрошенных ответили, что были организованные специальные групповые занятия с преподавателями ВУЗов.

Около 70% опрошенных участников регионального этапа отметили, что хотели готовиться к олимпиаде дистанционно с преподавателями ВУЗов. Однако, только 10% из них посещали дистанционные курсы преподавателей ВУЗов, организованные краевым центром образования с сентября 2020 года. 60% опрошенных ответили, что не были оповещены о дистанционных занятиях и предложили улучшить организацию оповещения участников о проведении дистанционных занятий.

Кроме того, участниками высказаны следующие предложения: изменить платформу проведения занятий (отметили 25% опрошенных). 15% опрошенных предложили рассматривать возможность самостоятельной работы участников курсов над данной темой, возможность добавлять тест в конце занятия, чтобы проверить свои знания или другие варианты активизации участников курсов.

В рамках проведения регионального этапа всероссийской олимпиады было организовано проведение олимпиады имени Эйлера по математике и олимпиады имени Максвелла по физике.

Система раннего выявления и развития является одним из механизмов повышения качества сопровождения одаренных детей в крае. Одним из вариантов раннего выявления в рамках проведения ВсОШ видим введение комплекса краевых олимпиад для обучающихся 7-8 классов. С 2016 года в период проведения РЭ ВсОШ на смену «Интеллект» заезжают обучающиеся 7-8 классов для участия в региональных этапах олимпиад имени Д. Максвелла (физика, 7-8 классы) и Л. Эйлера (математика, 8 классы). Для детей также организованы учебно-тренировочные занятия с членами жюри, которые являются жюри для предметных олимпиад РЭ ВсОШ. Данные олимпиады проводятся в те же сроки, что и РЭ ВсОШ по физике и математике.

Таблица 1

Количественные показатели проведения регионального этапа олимпиад для обучающихся 7-8 классов

Критерий	2016		2017		2018			2019			2020		
	7 класс	8 класс	7 класс	8 класс	6 класс	7 класс	8 класс	6 класс	7 класс	8 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Региональный этап олимпиады имени Д.Максвелла (физика)													
количество участников	5	4	9	8	1	10	7	2	14	8	0	10	11
количество победителей	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
количество призеров	0	0	1	3	1	3	1	0	4	0	0	1	2
Региональный этап олимпиады имени Л.Эйлера (математика)													
количество участников	0	0	0	13	0	0	15	0	0	10	0	0	12
количество победителей	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0
количество призеров	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	3

Проведен Всероссийский диктант по немецкому языку «Tolles Diktat–2021», в котором приняло участие 14 школьников.

Для проведения регионального этапа олимпиады по информатике была использована тестирующая система – "CATS", что позволило в 2020/2021 участникам олимпиады изучить

площадку проведения олимпиады и не испытывать дискомфорта в работе с технической точки зрения.

В 2020/2021 учебном году в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 22 общеобразовательным предметам в Хабаровском крае приняли участие 839 человек из 16 муниципальных образований. По сравнению с предыдущим годом, количество заявок на участие в региональном этапе от муниципальных образований сократилось на 25%, возможно это обусловлено совпадением графика проведения олимпиады и новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Наибольшее количество участников регионального этапа 70 человек, отмечено по обществознанию. Самые малочисленные олимпиады: по астрономии, немецкому и французскому языкам. Тем не менее, по сравнению с предыдущим учебным годом количество участников по этим предметам возросло. Увеличилось и количество участников по китайскому языку, информатике, истории и экологии.

Однако, по большинству предметов, таким как: география, физика, английский язык, литература, математика, физическая культура, химия, обществознание, экономика, технология, основы безопасности жизнедеятельности, биология, искусство (МХК) количество участников значительно уменьшилось Рис.7

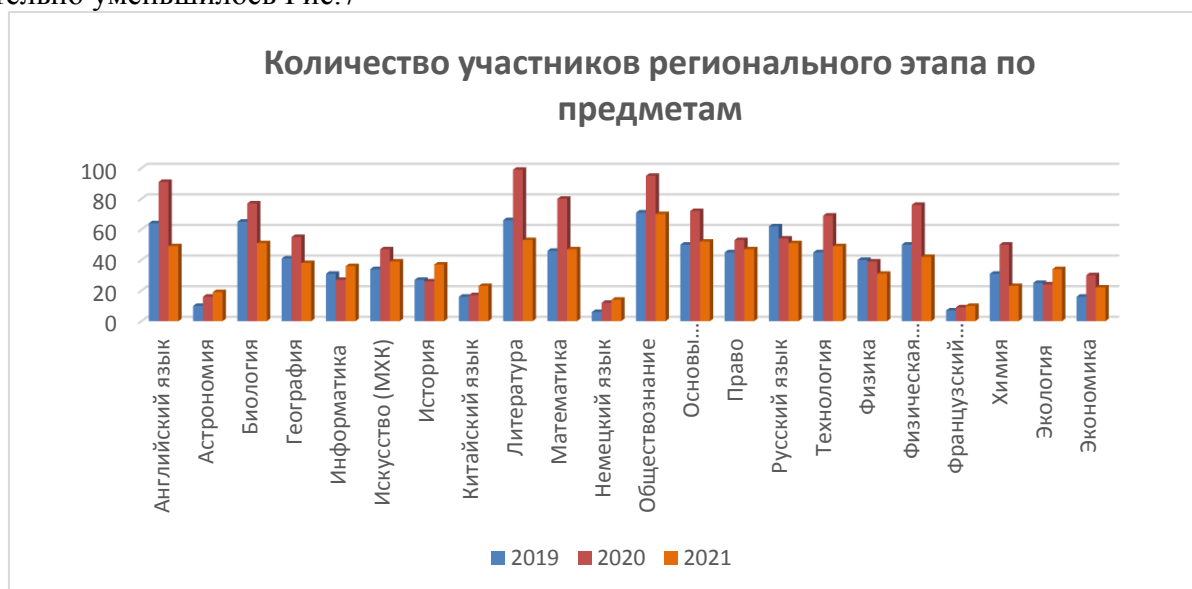


Рис.7. Элементы единой информационно-образовательной среды при проведении этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Общее количество победителей и призеров по итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось на 58 человек (23%) и составляет 196 человек, что обусловлено уменьшением общего количества участников регионального этапа олимпиады. Понижилась результативность участников регионального этапа олимпиады большинства районов. Но есть и районы, улучшившие свои позиции. Возросло количество победителей и призеров в Комсомольском районе и районе имени Лазо.

В рейтинге муниципальных районов и городских округов Хабаровского края по итогам участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников лидирует Вяземский муниципальный район, в котором самая высокая доля победителей и призеров от количества учащихся 8-11 классов, на втором месте Ванинский муниципальный район, далее Николаевский и Амурский муниципальный районы Самая высокая доля школ, в которых есть победители и призеры от общего количества образовательных организаций в районе отмечена в г.Хабаровске, Ванинском муниципальном районе и г. Комсомольске-на-Амуре .

Эффективность системы работы с участниками олимпиады можно проследить при изучении процента качества выполнения заданий регионального этапа олимпиады. Три года

подряд стабильно наиболее высокие показатели процента качества (80 и более) выполнения заданий "первых в рейтинге" регионального этапа олимпиады по предметам: английский язык, физическая культура, китайский язык.

На заключительном этапе Всероссийской олимпиады из 35 участников от Хабаровского края по 21 предмету победителями и призёрами стали 17 человек по 10 предметам, 3 школьника Хабаровского края стали победителями. То есть 49% участников от Хабаровского края показали высокие результаты на всероссийском уровне, что позволило Хабаровскому краю занимать 1 место в рейтинге субъектов Дальневосточного федерального округа по итогам Всероссийской олимпиады школьников.

Впервые за несколько лет высокие результаты были показаны по таким предметам как: химия, физика, астрономия. В крае 3 победителя заключительного этапа олимпиад по английскому языку, географии и физической культуре.

Таблица 2

Количественные показатели проведения регионального и заключительного этапов ВсОШ. Количество участников регионального этапа ВсОШ за 3 года по предметам

№ п/п	Наименование предметов	Количество участников		
		2019 год	2020 год	2021 год
1.	Английский язык	64	91	49
2.	Астрономия	10	16	19
3.	Биология	65	77	51
4.	География	41	55	38
5.	Информатика	31	27	36
6.	Искусство (МХК)	34	47	39
7.	История	27	26	37
8.	Китайский язык	16	17	23
9.	Литература	66	99	53
10.	Математика	46	80	47
11.	Немецкий язык	6	12	14
12.	Обществознание	71	95	70
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	50	72	52
14.	Право	45	53	47
15.	Русский язык	62	54	51
16.	Технология	45	69	49
17.	Физика	40	39	31
18.	Физическая культура	50	76	42
19.	Французский язык	7	9	10
20.	Химия	31	50	23
21.	Экология	25	24	34
22.	Экономика	16	30	22

Так, следует отметить, что в крае сложилась система подготовки к ВсОШ по ряду предметов, но существует ряд факторов, который не позволяет обеспечить ее стабильное функционирование с получением гарантированных высоких результатов.

Таким образом, в данном направлении для организаторов РЭ необходимо:

Обеспечить качественное проведение регионального этапа ВсОШ.

Обратить внимание на подготовку одаренных обучающихся в образовательных организациях, муниципальных образованиях, проводить оповещение учащихся о проводимой подготовке.

4. Система повышения квалификации педагогических, руководящих кадров, специалистов муниципальных методических служб по вопросам сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей.

Логика развития профессиональных компетенций педагогов также опирается на преемственность деятельности специалистов всех уровней и саморазвитие и мотивацию педагога.

Для организации эффективной системы развития профессиональной компетенции педагогов обозначены несколько направлений:

- организация работы Краевой олимпиадной школы для педагогов;
- создание сетевых региональных команд педагогов, разработчиков заданий ШЭ ВСОШ;
- организация деятельности муниципальных команд сопровождения интеллектуальной одаренности;
- разработка сетевой платформы для организации взаимодействия специалистов.

Все направления разделены условно и выступают частями одной модели.



Модель развития профессиональных компетенций педагогов для сопровождения интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных детей. Рис 8



Рис.9. Структура краевой олимпиадной школы для педагогов.

1. Направление развития профессиональных компетенций педагогических кадров. Компетентностно-методический компонент представляет собой основной содержательный блок. Инновационный компонент представляют организации г. Комсомольска-на-Амуре, имеющие статус в инновационной инфраструктуре края, которые не только способствуют развитию инновационного потенциала педагогического коллектива своей образовательной организации, муниципалитета, края, но и выступают стажировочными площадками для повышения квалификации. Координационно-мотивационный компонент модели включает сетевые сообщества, интернет-площадки для взаимодействия педагогических и руководящих кадров и автоматизированные системы, обеспечивающие оптимизацию деятельности.

2. Система испытаний, позволяющих, в том числе, измерить уровень развития профессиональных компетенций.

Принцип дифференциации, положенный в основу модели олимпиадной школы, подразумевает осуществление развитие компетенции педагогов в работе с одаренными, способными детьми с учетом уровня квалификации.



Рис. 10. Дифференциация целевой аудитории педагогов.

Одним из направлений деятельности с учителями продвинутого уровня является формирование *сетевых команд педагогов, разработчиков заданий ШЭ*, которые включают представителей каждой муниципальной территории, что, в первую очередь, позволяет повысить качество проведения школьного этапа ВсОШ. Следует отметить, что в 2 территориях края обучены представители сетевой команды по каждому предложенному предмету: г. Комсомольск-на-Амуре, г. Хабаровск. Также значимо представительство в сетевых командах педагогов от районов: имени Лазо, Вяземского, Советско-Гаванского, Бикинского, Амурского.

На сайте ЦПОД созданы первичные открытые страницы сетевых команд (рис. 11).

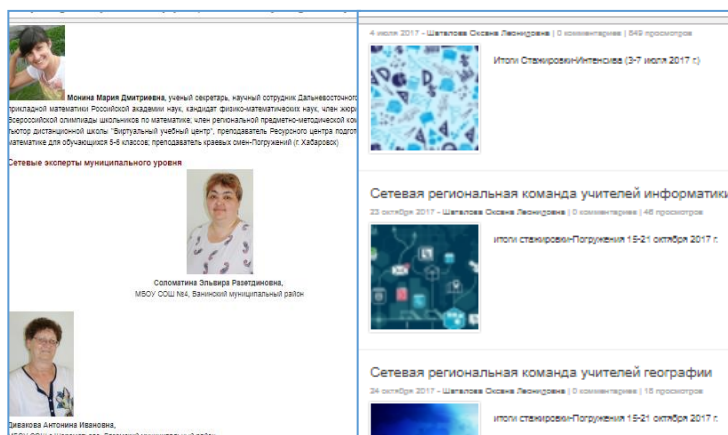


Рис. 11. Скриншоты страницы сайта с информацией о сетевых региональных командах педагогов (<http://cpod.ippk.ru>).

Принципиальное значение для эффективности работы имеет эффект каскадности, когда муниципальные команды организуют методические и образовательные события по распространению опыта сетевого педагога. В большинстве территорий такой механизм не реализован. Поэтому одной из задач является проведение методических разъясняющих вебинаров. Так в 2019 году были проведены следующие консультации:

1. Консультации при подготовке веб.конференция в рамках семинара для руководителей образовательных организаций «Эффективные механизмы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей: пределы и за пределами стандартных подходов» (25-27 марта 2019, Сахалинская область – 25 человек),

2. Консультации при подготовке семинара-практикума в рамках консалтинговой работы центра трансфера технологий «Эффективные формы работы с одаренными и высокомотивированными детьми» (09 января 2019, Хабаровский район – 28 человек),

3. Методическое сопровождение школ, осуществляющих работу по реализации школьных проектов сопровождения одаренных детей: с. Восточное, с. Корфовское Хабаровского муниципального района (февраль-апрель 2019),

4. Консультации по подготовке итогового методического события МБОУ СОШ р.п. Корфовский «Квест: лестница успеха» (29 апреля 2019 г., 18 участников, Хабаровский район)

К сожалению в 2020 году, из-за коронавирусных ограничений не предоставилась возможность для проведения смены «Интеллект».

В 2019 году в учебно-тренировочных сборах в рамках смены «Интеллект» приняли участие 882 ребенка. Преподаватели: 7 докторов наук, 22 преподавателя вузов, 18 специалистов, 4 приглашенных преподавателя (1 СУНЦ НГУ (Новосибирск), 2 ДВФУ (Владивосток), 1 Сириус (Сочи))

1 смена-погружение: 8 предметных векторов	10 стажировок-интенсивов
10 предметных сетевых команд	148 педагогов, прошедших обучения "продвинутых групп" из 18 муниципальных территорий
модули работы с одаренными детьми во всех курсах повышения квалификации педагогов	

Современное нормативное пространство (национальный проект «Образование») подразумевает проектное управление с использованием механизмов сетевого взаимодействия. Муниципальные команды по сопровождению детей, проявивших способности, включают специалистов разного уровня и функционала, но системообразующим звеном выступает учитель.

В рамках реализации задач «Краевой олимпиадной школы» в 2019 году проводились:

1. Разработка заданий краевых конкурсов, олимпиад для детей и педагогов, инициированных МОиН ХК:

- краевая олимпиада по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний среди учащихся старших классов общеобразовательных школ (март-апрель 2019 г.),

- краевой конкурс среди учащихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на знание основ избирательного законодательства (февраль-март 2019 г.)

2. Организована краевая командная олимпиада «Право знать»

3. Проведен круглый стол для методического совета системы дополнительного образования детей (методический совет, 29 марта 2019 г., 25 человек),

4. Вебинар по подготовке к конкурсу на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (19.04.2019, 10 человек)

5. Анализ итоговых аналитических отчетов победителей конкурса на лучший проект среди органов местного самоуправления в сфере образования; оформление страниц на сайте с целью популяризации (июнь 2019)

6. Организация краевого конкурса среди органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на лучший муниципальный проект развития интеллектуально одаренных детей (июнь-август 2019)

Таблица 3 Мероприятия по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№ п/п	Ссылка	Наименование
2019		
1.	https://cpod.ippk.ru/obrazovatelnye-sobytiya/seminary/mezhraionnyi-seminar-praktikum.html	Семинар-практикум «Эффективные формы работы с одаренными и высокомотивированными детьми»
2.	https://cpod.ippk.ru/obrazovatelnye-sobytiya/seminary/semina-praktikum-sahalinskaja-oblast.html	Семинар-практикум «Эффективные механизмы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей: пределы и за пределы стандартных подходов»_Сахалинская область
3.	https://cpod.ippk.ru/obrazovatelnye-sobytiya/seminary/delimsja-opytom-kvest-lestnica-uspeha.html	Квест "Лестница успеха" _Хабаровский район_р.п. Корфовский
4.	https://cpod.ippk.ru/obrazovatelnye-sobytiya/setevye-sobytiya-vebinary/besplatnye-vebinary-dlja-pedagogov.html	Бесплатные вебинары для педагогов
5.	https://cpod.ippk.ru/obrazovatelnye-sobytiya/setevye-sobytiya-vebinary/infrmacionnyi-vebinar-rabota-s-odarennymi-i-vysokomotivirovannymi-obuchayuschimisja-v-obrazovatelnyh-organizacijah.html	Информационный вебинар "Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися в образовательных организациях"
6.	https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/olimpiadnaja-shkola-pedagoga/stazhirovka-intensiv/obrazovatelnyi-intensiv-odarennye-deti-perezagruzka-khv.html	Образовательный Интенсив "Одаренные дети: перезагрузка.Khv"
7.	https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/olimpiadnaja-shkola-pedagoga/kompetencii/kraevaja-ochno-distancionnaja-olimpiada-dlja-pedagogov.html	Краевая очно-дистанционная олимпиада для педагогов
8.	https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/olimpiadnaja-shkola-pedagoga/bazovye-kursy/kursy-nanaiskii-raion.html	Нанайский муниципальный район _Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми
9.	https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/olimpiadnaja-shkola-pedagoga/bazovye-kursy/kursy-vaninskii-raion.html	Ванинский муниципальный район _Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми

10.	https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/olimpiadnaja-shkola-pedagoga/bazovye-kursy/kursy-povysheniya-kvalifikacii-amurskii-raion.html	Амурский муниципальный район_ Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми
11.	https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/kross-funkcionalnye-municipalnye-komandy/kraevye-sorevnovaniya-po-predmetu-osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-sredi-obuchayuschihsja-habarovskogo-kraja.html	Краевые соревнования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» среди обучающихся Хабаровского края
12.	https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/kross-funkcionalnye-komandy/kanikuljarnaja-universiada-biologov.html	Каникулярная Универсиада Биологов
2020		
13.	https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/olimpiadnaja-shkola-pedagoga/stazhirovka-intensiv/obrazovatelnoe-sobytie-odarennost-perezagruzka-khv.html	Образовательное событие "Одаренность: переЗагрузка.khv"
14.	https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/olimpiadnaja-shkola-pedagoga/bazovye-kursy/kursy-pk-nanaiskii-raion.html	Курсы ПК_Нанайский муниципальный район_ Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми
15.	https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/olimpiadnaja-shkola-pedagoga/bazovye-kursy/onlain-kursy-dlja-uchitelei-informatiki-i-ikt.html	Онлайн-курсы для учителей информатики и ИКТ_Профессиональные компетентности педагога при работе с одаренными детьми: конструирование и экспертиза олимпиадных материалов
16.	https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/olimpiadnaja-shkola-pedagoga/bazovye-kursy/kursy-pk-komsomolsk-na-amure.html	Курсы ПК_Комсомольск-на-Амуре_ Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми
2021		
17.	https://cpod.ippk.ru/obrazovatelnye-sobytiya/setevye-sobytiya-vebinary/vebinar-personalizacija-mehanizmy-i-soderzhanie-dejatelnosti-pedagoga-pri-soprovozhdenii-obuchayuschihsja-s-priznakami-odarennosti-vystuplenija-pedago.html	Вебинар «Персонализация: механизмы и содержание деятельности педагога при сопровождении обучающихся с признаками одаренности (выступления педагогов из опыта работы)»

За 3 года ЦПОД на курсах повышения квалификации по вопросам совершенствования профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми обучены свыше 600 педагогов (ежегодное увеличение на 25% обученных) обученных. Кроме того аспекты сопровождения одаренных и высокомотивированных детей и молодежи поднимались на образовательном событии «Одаренность: переЗагруЗка.khv», а также краевых вебинарах по обмену опытом. Таким образом, в общей сложности по вопросам работы с одаренными детьми и молодежью прошли обучение свыше 70% педагогов края. Однако, следует обратить внимание на подготовку педагогов по работе с одаренными детьми именно в предметной области, включать в программу подготовки вопросы диагностики, выявления и сопровождения обучающихся, которые бы транслировали председатели предметных комиссий регионального этапа по каждому предмету.

Таблица 4 Курсы повышения квалификации, проведенные специалистами ЦПОД ХК ИРО

Курсы 2019 год	Курсы 2020 год
<p>1. «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми» (Нанайский муниципальный район, 09-18 апреля 2019 года очно-дистанционно, 24 часа, 31 слушатель)</p> <p>2. «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми» (Ванинский муниципальный район, 22-24 апреля 2019 г, очно, 24 часа, 26 слушателей)</p>	<p>1. "Совершенствование проф. компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми" 24 часа с 28-30.10 2020. 24 слушателя</p> <p>2. "Совершенствование проф. компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми" 24 часа с 29-31.10.2020. 58 слушателей</p> <p>"Совершенствование проф. компетентности педагогов при работе с одаренными детьми по предметной области "Информатика"" 36 часов с 26-31.10 2020. 15 слушателей (Илларионова Л.В.);</p> <p>"Современные подходы в работе с одаренными детьми по учебному предмету "Родной язык" 24 часа с 19.02-22.02.2020. 16 слушателей (Тэмина М.Г.)</p>

В соответствии с выявленными проблемами сотрудниками ЦПОД осуществлялась подготовка методических материалов.

2016 г 1.Сборник методических рекомендаций «Открытое образовательное пространство: эффективные практики сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности»

2017 г 1.Сборник методических материалов «Модель деятельности общеобразовательной организации в качестве муниципального ресурсного центра (опыт работу МБОУ лицея № 1 г.Комсомольска-на-Амуре)»

2018 г 1.Сборник методических материалов «Как достичь цели: индивидуальная образовательная траектория при сопровождении одаренных, способных, высокомотивированных детей»

2019 г 1.Сборник методических материалов «Непрерывное развитие профессиональных компетенций педагога для сопровождения детей с признаками одаренности: программно-методические материалы корпоративного обучения с электронным приложением»

2020г. 1. Учебно-методическое пособие для учителей истории «Всероссийская олимпиада школьников по истории: конструктор для успешной подготовки

2020 г. 2. Индивидуальный образовательный маршрут: опыт сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей: методические материалы с использованием опыта работы

Заключение

Таким образом, исходя из анализа направлений и результатов работы, можно дать достаточно высокую оценку сложившейся в крае системе работы по выявлению и сопровождению одаренных детей, созданную в Хабаровском крае. Так, в непростых условиях коронавируса, школьный, муниципальный и региональный этап прошли в соответствии с требованиями, предъявляемыми к проведению данных этапов проведения олимпиады. По итогам мониторинга школьного и муниципального этапов, серьезных нарушений при подготовке и проведении выявлено не было. Региональный этап прошел без нарушений процедур проведения этапов всероссийской олимпиады

На заключительном этапе Всероссийской олимпиады из 35 участников от Хабаровского края по 21 предмету победителями и призёрами стали 17 человек по 10 предметам, 3 школьника Хабаровского края стали победителями. То есть 49% участников от Хабаровского края показали высокие результаты на всероссийском уровне, что позволило Хабаровскому краю занимать 1 место в рейтинге субъектов Дальневосточного федерального округа по итогам Всероссийской олимпиады школьников.

Впервые за несколько лет высокие результаты были показаны по таким предметам как: химия, физика, астрономия. В крае 3 победителя заключительного этапа олимпиад по английскому языку, географии и физической культуре.

Одним из механизмов повышения качества работы с талантливыми и способными детьми в крае является система раннего выявления и сопровождения одаренности, а именно проведение олимпиад для обучающихся 7-8 классов: олимпиада по математике имени Леонарда Эйлера и олимпиада по физике Джорджа Максвелла - 21 чел. (2 победителя, 3 призера).

На 25% происходит ежегодное увеличение количества обученных педагогов по вопросам совершенствования профессиональной компетентности при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми. Проводятся обучающиеся мероприятия по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Исходя из анализа направлений и результатов работы, следует определить приоритетные направления деятельности центра поддержки одаренных детей на 2020/2021 год.

1. Совместно с Краевым центром поддержки одаренных детей способствовать созданию во всех муниципальных образованиях Хабаровского края, а также образовательных организациях, подведомственных министерству образования и науки Хабаровского края, обновленных организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи.

2. Продолжать информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических и руководящих кадров при организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

3. Обеспечить сетевое взаимодействие сетевых педагогов, МПМК и региональных экспертов по разработке единых комплектов заданий ШЭ.

4. Обеспечить организационно-методическую поддержку системы развития профессиональных компетенций педагогов для сопровождения интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных детей.

5. Провести совещание РПМК для жюри и организаторов по всем предметам перед МЭ ВСОШ.

6. Скорректировать банк данных педагогов с дифференциацией их по группам, составы сетевых региональных команд и их представительство на сайте центра поддержки одаренных детей.

7. Способствовать обмену опытом и диссеминации наиболее эффективных практик сопровождения интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных.

8. Продолжать реализацию системы сетевых событий и циклов вебинаров.

9. Осуществлять консультативно-методическое сопровождение деятельности краевых центров трансфера технологий по направлению.

10. Разрабатывать методические материалы для педагогического сообщества по распространению новшеств и опыта работы на территории края в направлении поддержки интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных детей.

11. Создать открытую базу практик, технологий и моделей эффективной работы по выявлению и развитию данной категории детей.

12. Подготовить рекомендации в ОМСУ об организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады в соответствии с Приказом о проведении всероссийской олимпиады школьников №678

Необходимо рекомендовать ОМСУ:

1. обратить внимание на подготовку одаренных обучающихся в образовательных организациях, муниципальных образованиях, проводить оповещение учащихся о проводимой подготовке

2. предусмотреть увеличение количества операторов школьного и муниципального этапов в связи с реализацией Приказа № 678

3. Улучшить качество работы с сайтами при проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ