

1011

Богданова
Евгения
Александровна

ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

10 класс

1099

Русский язык
10 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	7,5	4	8	5	10	1	5,5	6,5	47,5	47,5
Подпись члена жюри	Павел	Павел								
Примечания										
Оценка	7,5	4	8	5	10	1	5,5	6,5	47,5	47,5
Подпись члена жюри	Павел	Павел								
Примечания										
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	7,5	4	8	5	10	1	5,5	6,5	47,5	47,5
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина ‘дерево’	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик ‘крестьянин’	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tschego ti prisschol?

10.11

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Русские буквы, обозначающие шипение [т], [ц], [ш] заменяются
латиницей как [ssch]. Например, русское „дёшево“ заменяется в 0,58
словаре так: „d desschewo“, шипение в словах „мена“ и „имена“ тоже
передается с помощью [ssch].

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ъ?

В слове „кофѣ“ буква Ъ обозначается как [ѣ], а в слове „мессе“
Из звучания [ѣz], это обозначает различий звуков, обозначаемых
буквой Ъ в этих словах.

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Буква ё! передается символом [і]: в слове „золото“ ё! звучит
на і (solotje). 0,58

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, в словах „дёшево“ и „жинет“ буква Я обозначается [æ],
при этом вторая Я в слове „дёшево“ записана как [а]. Буква Я также
обозначается другими способами буквой, например, [ї]е] в „шоры“,
сез в „мессе“ сја] в „богем“. 2,5

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Вариант записи: Чит. Обозначение: [ssch] уходит на шипение,
[і] означает И в ударной позиции (по аналогии с „мессе“), т
означает Т (как в слове „золото“). Человек - 0
Шить - 0. 0,58

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

УТ4

При переводе письмом та же самая происходила слижение звукового и буквенного обозначений. Так в процессе воспитания (выучки) 0,5
согласного не кочеву слово "голос" получало звук [gɔ] , который 0,5
обозначался как [f]. Этапом этого процесса в слове
"голос", где синхронизированы "з" (в начале) и "f" (в конце). При
написании слов не берется во внимание различие гласных. Например, 0,5
в слове "голос" написание звука [gɔ] обозначает буквой О что же, как 0,5
и в русском варианте написание. Русский звук [gɔ] трансформируется
в написание [iɔ] (видимо, because способность приспособления).
Однако переходный этап от русского языка к написанию "ши" 0,5
обозначал звук после переход 0,5
которого написалось как [ɔɔ], хотя в русском языке первое в группе с точки
написание - это написание с буквой [eɪ]. определяет

ВОПРОС № 2

(48)

М II 3,5

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/без/a/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка по- со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (городец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец ('орудие каменного века'), первопроходец, рубец ('шрам'), властолюбец, огородец) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Фригиятог: способ образования и значение словообразовательного морфем.

15

Группа 1: префиксальный способ образования, это со значением принадлежности к группе идей.
Внешний государственник

Группа 2: изменение морфем, сущим это со значением персонификации, генетика, который характеризует слова по языку.
Первопроходец, Рыболовец

Группа 3: образование от начальной основы суффиксальным способом, это со значением одескока на конечное направление действия или характера действия.
Резинка, резинка

Группа 4: образование от сущ. суффиксальным способом, это со значением принадлежности к группе языков (языку).
Канадец, европейец

Группа 5: образование от сущ. суффиксальным способом, это со значением уменьшительно-ласкательного.
Доктор, доктор

16

дополнение: гордый, узелок, пыль, шелк. Слова "гордый", "узелок" образованы суффиксальным способом (первое число от и. юрдитое, второе - от сущ. узел), "шель" и "пыль" первое относится к имену существительному, т.к. это способ образования, пыль - пыль с уменьшением числового порядка

ВОПРОС № 3

85

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешься, покинув тропы торные,
 К откровенюю Смуты — и на миг
 Будто злое зелье наговорное
 Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взвывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.
 Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»
 То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.
Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,
Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,
Думал я, толпе вослед,
Скромен, тих, благонамерен,
Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

Торной — проходной, удобной для передвижения, лёгкий (проходимый 1 I, III, IV). Авторское значение слова — склонный, непреклонный, неподатливый 2 для передвижения, пологий предметный (II). Авторское значение будущего 2 предсказание с однородным склонением "конечность". Из контекста следует, что первое означает прямой, путь в конечности.

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Производящий мажи — торитъ (устраняет предметное), 1

Родительный мажи — тягетъ. 2

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную__
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

В случае, когда на месте подчёркивания стоит запятая, прилагательное "торной" не может употребляться в окказиональном значении, т.к. как в краинском языке стихотворение. Герой просит у другого дорогу без препятствий в том месте, где другой человек не может пройти. Попытка использовать слово "дорога" как способ в проходении препятствия может стихотворению помешать.

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное м^оро / м^оло как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие до м^оного, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренной бесприставочный глагол м^олеть указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — н^ожественный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — н^огубный — является сложным. Оно может быть заменено синонимом н^ожестокий. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

1011

имя ¹ и имя ¹. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени:

_____ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально _____ (закончите выражение, использовав в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном _____, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержит в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода _____ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'руслу реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном _____, которое в Древней Руси значило то же, что и _____, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения _____. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное _____, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

50.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

10.11

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

- (1) Рой пчёл, по чудному случаю покрываший его лицо, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.
- (2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

Некий, некто – неопределённый разр.

Некто, некто – неопределённый разр.

3

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

- (3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

1) Некий. Варианты: никой, некоий.

3,5

2) Некоий. Некоторый.

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

- (4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостию пожинает.

Когда, то есть в некотором числе, том числе отношение которого не
может быть установлено, неопределенно.

Местоимение-наречие: когда, когда "означает то же, что
и "когда-то", то есть в неопределенной мере времени. Впрочем.

Пример: "Когда я размножал овец, то мне боялось".

3,5

1011

ВОПРОС № 6

18.

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времена (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, должен был по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож должен был возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, должен был выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то должен был мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены должен был нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн должен был ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

А) ~~желал, намеревался~~ А) принялось, необходимо было быть в силу обстоятельств принят, Б) Обычай, включавшийся в обычай, делом, требование.

В предложении 5 конструкция «должен был + инфинитив» может быть отнесена как к группе А, так и к Б, потому что возможны две интерпретации

- 1) муж обязан нанять квартиру и переехать
- 2) муж намеревался нанять квартиру и переехать.

10.11

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а должен был наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он должен был искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбенейла должен был сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

К группе А, так как „должен был“ употребляется в звучании общей необходимости, не зависящей от конкретных / конкретных лиц. 1

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Стримлось + инфинитив (с исполнением подчиненной фразы субъекта действия и устранением подчиненного), например + инфинитив.

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, потому что холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, потому что кто-то из пиратов закричал.

10.11

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

Группа А: 1, 4, 6. В данной группе придаточная часть формирует
причину действия в главной части так, что последовательность связей между
частями отсутствует, а причинно-следственное отношение устанавливается
последовательно, происходит фикция другом.

Вспомним распределение посредством слов „потому что“, „но“,
„хотя“.

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Группа А
Пример: Георгий Иванов любил Державина (потенциально мировой

1011

чений письм на неупомянутых языках, потому что историки
называют "безымянно".

Группа Б

Пример: "При нашем посещении Михаил сильно удивился, потому что машинист
и его помощник, будто забыли про нас".

Вопрос: "Пересечение групп А Терески смогла, изображаете машинист танкет, а
могла предложить группе Б состоять концепцией, машинист информации
содержатся и передаются в переписанном виде." 0,5

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному
предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы
выявили в результате эксперимента?

Группа 1

Пример: "Когда открыли Америку, превратившую путь к родине Иордания".

Группа 2

Пример: "Раньше было слишком нестороннего блеяние головы, я услышал
крик какого-то из питомцев".

Представляет собой предложение группы А картинаризует или изображает
части, а предполагает части предложения группы Б содержит новые субъекты
и объект действия, в связи с чем предложение группы Б без
существенных изменениях слов и их порядка заглавлено.

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

о земли разъмѣн зе

млѧ есть жолчь ганца посреди нѣбо

же въздоухъ чрепка бѣлка ганцио

тако же окроужаетъ чрепка ганцио виѣ

тренѣшное сицѣ окроужаетъ

землю нѣбо и въздоухъ землѧ

же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

1014

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение ‘вверх, над’;

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

3) воздух ← 2) дух ← 3) дышать / дыхнуть

Исходной смысл слова воздух — то, что находится выше дука,
над землей, вид матери, которой вдохнутое над землей.

9,5
0,5
0,5

II.

В каком падеже употреблена словоформа лицью? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Внимательный разум. — Афористический разум.

Афористический разум берётся за здание принадлежности к
объекту.

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

1011

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — блѣгъ. 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — жълтый зелёный. 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — пісчаный. 0,5

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'серый'. 1

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьми... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'желтый'.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии жабено, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -o-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: бѣлка. 0,5

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние. мъсъ

То же означает и второй вариант корня, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: _____ и _____),

1011

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака, ~~желтина~~

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зелень,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости —
~~чеснок зилье~~

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове золото — наименование мягкого драгоценного металла П3

075

цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с П3 цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен первый фонетический вариант корня.

Впрочем, в древнерусских текстах «П3 глазá» — это глаза коричневые, то есть темно-коричневого цвета. Наименование данного цвета исторически родственno названию пряности (укажите её: корица). 075

Укажите слово (Y) из текста: ЖОЛЧЬ.

075

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

У земли же различной есть пёстрые цвета посреди неба, и бывает белого цвета так же окружает малый цвет её. Опять окружает землю, газ и воздух. Земля же находится в середине.