

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

3.1. Карл Маркс, автор „Капитала“, считал, что экономический фактор является основой социального неравенства. И, что только благодаря управлению экономическим положением людей можно добиться всеобщего счастья, равенства.

2. В основе социального неравенства людей в России до XX в лежал так же экономический принцип. В городе, имеющие поместья, дворяне и крестьяне, работающие за деньги на этих формах в помещиках, имели разный доступ к общественным благам. Бедные люди не имели право получать образование (и не только право, но и средства). Бельшевики крестьян были велики над шёпотом своих „хозяев“: их били, оскорбляли, тем самым проявляли много отщепенство.

3. Социальное неравенство, имеющее экономическую основу, присутствует и в наше время. Доступ к образованию, например, люди, имеющие способности но не имеющие возможности оплатить образование, добываются персональными усилиями. То, существующие бюджетные места в ВУЗах, но с каждым годом плата за них увеличивается, в то время как количество претендентов увеличивается. Эти же бесчисленные семьи людей продолжают оплачивать своё обучение, несмотря на отсутствие у некоторых из них стремление к знаниям.

4. По мнению автора неравенство вторгается в человеческую природу, искажая её, создаёт границы в обществе, затрудняет социальную мобильность, изменяет привычки, мораль, приоритеты. Достоинство и признание человека одних людей „вниме“ других. Автор говорит, что достоинство подразумевает „справедливое неравенство“.

1. Автор утверждает, если бы человек был добрым, он бы не завидовал, не стараясь улучшить себя. То есть уровень достоинства влияет на создание неравенства.

2. Дале убеждения ~~у людей~~ ^{себя} надо социализировать других. Социализм-

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

Робинзон имеет исторический типифицирующий характер и показывает по-
средством своего опыта социально-экономическое неравенство,
Грех, опыт и, уровень достоинства, нравственности.

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

10 класс

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
нет 1	да 0	да 0	да 1	да 1
+	-	-	+	+

2. Процессы формирования

3.1.

A. организмы

B. участки

C. подструктуры

D. подсистемы

3.2.

1) Дееспособность

2) 18 лет

3) Возможно, если у человека есть необходимые в правовом смысле условия.

4.1.

1) 80 ^{очей} : 1) $1500p - 1000p = 500(p)$ (реальный доход с продажи 1 ^{очка} ~~карты~~)
2) $40000 : 500p = 80$ (карт) (чтобы покрыть постоянные издержки)

2) 280 ^{очей} : 1) $1500p - 1000p = 500(p)$ (реальный доход с продажи 1 ^{очка} ~~карты~~)
2) 80 ^{очей} (исходные из 1 пункта) $\Rightarrow$ достигли безубыточности $\Rightarrow$
3) $100000 : 500p = 200$ (карт) $+ 80$ (карт) = 280 ^{очей} ~~карт~~

3) 300 ^{очей} : 1) ~~40000 - 10000 = 30000 (p) (издержки)~~; $2 \times (170000 + 30000) : 500p =$
4) : 1) $2000 - 1500p = 1500(p)$ / реальный доход с продажи 1 ^{очка} ~~карты~~ $15000 : 500 = 300$ ^{очей} ~~карт~~
2) ~~150000 - 10000 = 140000~~

4.2.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
10 КЛАСС**

5. В пакете "Сахар" - мука, в пакете "Сахар или мука" - соль, в пакете "Мука" - сахар.

	Са	М	Со
С	-	+	-
С/М	-	-	+
М	+	-	-

1) В пакете "Сахар или мука" точно не сахар и не мука (т.к. содержится и соответствующая пометка) $\Rightarrow$ там соль. В пакете "Сахар" точно не сахар и не соль (т.к. соль в "Мука или сахар") $\Rightarrow$ там мука $\Rightarrow$ значит в пакете "Мука" - сахар.

6.

1) Потенци индивидуальности (индивидуальных черт) страны.

2) Автор относится к глобализации негативно, считая, что она разрушает индивидуальность стран. Мировое сообщество, которое образовалось в процессе глобализации во многих странах, а не в одной только экономической области, имеет под сомнением мощи и национальных государств, ведет к потере их территории и их культурных ценностей, к уничтожению их с определенной территорией, к зависимости, к потере экономики.

3) 1) Страны, приобретающие культурный (культурный, интеллектуальный) потенциал могут развивать различные отрасли, тем самым укрепляя и усиливая мощи своих стран. (Культурный потенциал и культурные ценности являются основой для создания структуры в других странах).

2) Развитие экономики наиболее благоприятно для государств. Международная торговля и рыночные отношения способствуют развитию экономики, их развитию.

7.

1) ~~Свобода~~ Свобода

2) Больше всего мне понравилась высказанная БШОУ. Люди должны следить за своим действием, нести за них ответственность, так как их действия несут последствия. Люди должны действовать самостоятельно, так как есть свобода выбора и принятие решений, за которые далее придется отвечать.

8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	Н	И	О	М	К	У	Л	Г
+	+	+	-	-	+	+	-	+	+

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
10 КЛАСС**

9.

1)

1 группа _____	2 группа <u>духовенство</u>	3 группа <u>рабочие</u>
<u>А, Д</u>	<u>Б, Г</u>	<u>В, Е</u>

2) _____

10.

- 1) Считаю, что в осведомленности о действиях Конституции РФ нуждается возрастная категория 45-59 лет, потому что именно в молодости формируются привычки и привычки конституции нашей страны (45-27 = 18), о которой говорится в законе. Было сказано во всех СМИ => осведомленность данной группы больше, чем у людей младше или старше.
- 2) Принятие Конституции РФ (12 дек. 1993 г.)
- 3) 1. Непривычное обращение (+ новые знания)
2. Максимальное количество (координативные навыки) => интерес в ^{возрасте} ~~возрасте~~ ^{возрасте} ~~возрасте~~
3. Особенности (сложности характера) => интерес в ^{возрасте} ~~возрасте~~ ^{возрасте} ~~возрасте~~
~~необходимость~~ => необходимость в понимании роли (правил, законов) ограничивающих их.
4. Интерес к мифам и демонстрациям (графа В) так же может быть объяснен особенностями характера
5. Стремление к свободе, независимости
- 4) 1. Возможны участия в работе органов власти
2. Правила организации митинга, демонстрации ~~графа В~~
1. В работе органов власти могут участвовать граждане РФ (при наличии образования в определенной направленности) ^{высшего}
2. Митинги и демонстрации могут быть организованы властью администрации города / при условии, что митинги и демонстрации будут мирными