

ВЕРЕМЕЕВ Всеволод Александрович

916

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**9 класс**

916

Русский язык  
9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактически й балл
Максимум	16	9	12	11	10	8	8	16	90	100
Оценка	7,5	0	10	4	7	2,5	0	5	36,5	40,5
Подпись члена жюри	См	См	См	См	См	См	См	См	См	См
Примечания										
Оценка	7,5	0	10	4	7	2,5	0	5	36	40
Подпись члена жюри	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
Примечания										

Максимум	16	9	12	11	10	8	8	16	90	100
Оценка	7,5	0	10	4,5	7	2,5	0	5	36,5	40,5
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof?
2. Ti sdorof? Tsschego ti prisschol?

**Примечание 1.**

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

**Примечание 2.**

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

**Вопросы к тексту I:**

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?  
 Буквы „ш“, „щ“, „ш“ передаются сочетанием букв ssch. Буква „ч“ передается буквосочетанием tssch (Tsschego-чело (из II текста))

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

Буква „ц“ обозначается как „z“ при ударении на слог, где стоит „ц“ (конец) и как „tz“ при ударении на слог, где не стоит буква „ц“ (начало) Mesetz

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Буква „ы“ обозначается как „i“ Так же, как и буква „и“ (solotije-заячье, Läsina-лесина)

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передается латиницей всегда одинаково?

Нет, нельзя. Если „я“ стоит в начале слова (Jaekor-Якорь), то она передается, как Ja (при ударении на первый слог). Если „я“ стоит после согласной (Jaedä-ягдä), то ä (при ударении). Если после гласной в середине слова (Vojaг-Вояг), то ja. Если в конце слова (Jaedä-ягдä), то ä (без ударения)

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

ssch целесообразно заменить буквой „ш“ (шипящий звук) и на букву „и“  
 t на букву „т“ слово-шумт

**Вопросы к тексту II:**

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Данные фразы пишутся на русском языке, как обед готов? Ты здоров? Что ты примешь?

Обе эти фразы при произношении будут иметь вопросительную интонацию и обозначать вопрос.

На письме латиницей фразы передают произношение по произносимым звукам. Например, в слове "здоров" - *sdorof* мы произносим на конце [ф] - [f], а на и в первом, и во втором тексте буквы, издающие илтиальные звуки ("ж", "ш", "ш") передаются латиницей одинаково (ssch), что создаёт неудобство при переводе и разговоре. Также одинаково передаются буквы "e" и "i" (e) и буквы "u", "i" (i). Также особенностью является то, что <sup>после согласных</sup> все существительные при транскрипции на немецкий пишутся с большой буквы ~~то~~ лесина - *Lä sinä* 18

## ВОПРОС № 2

Об

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

*Побеж/а/ть* — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом два слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, первопроходец, рубец* ('шрам'), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему два слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

### Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Вероятно, школьник разделил слова на 2 группы та-  
ким способом:

Приставочно-суффиксальный способ словообразования:  
выходей, детодей, сестришвей, отородей

Суффиксальный способ словообразования: кордей, конюдей,  
удалей, меледей, экраней, рубей.

Во всех словах присутствует суффикс -ей-

Два слова остались вне групп, потому что эти слова  
образовались ещё и из-за сложения двух корней (или  
из-за сложения основ) - сложные слова. Уже после от-  
них с помощью суффиксов (в данном случае -ей-) и  
приставок стали образовывать новые слова.

Это слова первопродей и властюдей.

### ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,  
К откровенью Смуты — и на миг  
Будто злое зелье наговорное  
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.  
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

## III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

## IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромн, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

**Вопросы и задания:**

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

В фрагментах I, III, IV прилагательное „торный“ <sup>Бо</sup> <sub>v</sub> означает существующую, беспрепятственную, ровную тропу или дорогу. Во фрагменте II слово „торен“ означает сложную, тяжёлую дорогу, на которой множество препятствий <sup>1</sup> для движения вперёд.

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Глагол, от которого образовалось слово „торный“ — <sup>1</sup> *торить* (ср. *проторить-дорогу*). Родственный глагол — *тереть* (в значении „продельвать какое-то отверстие в по-<sup>2</sup> верности, убирать что-то лишнее с поверхности).

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную\_\_

Там, где нету пути человеку,

Дай назвать моим именем черную

До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Если поставить запятую на месте подчёркивания, то слово „торный“ может обрести значение „слезной, непроходимой“ дороги. Дороги, где нету пути человеку. Слово „там“ станет обозначением богатства. В случае, когда запятая не ставится, слово „торный“ может обрести значение „лёгкой, беспрепятственной, проложенной“ дороги. 2

#### ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное \_\_\_\_\_ 0 как ‘дно, основание’. От данного слова образовано наречие \_\_\_\_\_ 0, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренный приставочный глагол тлеть указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — вечный 1. Оно означает ‘вечный’. Другое прилагательное — \_\_\_\_\_ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

муд <sup>1</sup> и мудч <sup>1</sup>. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: ~~мудчт~~ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально прямая (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном стелька <sup>0,5</sup>, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода \_\_\_\_\_ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном стои <sup>0,5</sup>, которое в Древней Руси значило то же, что и мудч, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения \_\_\_\_\_. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное \_\_\_\_\_, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

#### ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

#### \*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

**Вопросы и задания:**

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

1. Нечему - нечто (неспред. мест.)

2. Некому - некто (неспред. мест.)

35

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

Некая, некоторая.

25

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

Негде - кое-где.

В современном языке слово „негде“ означает отсутствие места для чего-либо: (Нам негде ставить этот шкаф).

2

## ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

**Вопросы и задания:**

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

В группе А данная конструкция обозначает то, что произошло какое-то действие в прошедшем времени. В группе Б какое-то действие должно было произойти, но по каким-то причинам не произошло. В данной группе используется сочетание а, но.

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

группа А: 7, 8

группа Б: 9

1,5 б.

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был** + инфинитив, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Был вынужден

1 б.

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был** + инфинитив в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

смысл - думать <sup>сделать</sup> смысл - уже произошло вынужденность действия. Подумать сделать - только машина.

0,5 б.

#### ВОПРОС № 7

Прочитайте приведённые ниже предложения:

(1) Впоследствии Барсов прославился трудами по русской грамматике; ему же принадлежит и ряд предложений по русской орфографии, тогда отвергнутых и принятых лишь в XX веке. [В. Успенский, 2007–2011]

(2) Чтобы мне устроили овацию, я должна полностью выложиться, ей же достаточно только прокатиться мимо трибун. [А. Букин, И. Бобрин, Н. Бестемьянова, 2000–2001]

(3) Один из ранних моих рассказов назывался «Кем я мог бы стать», ему же подошло бы название: «Кем я не мог бы стать». [В. Войнович, 1999]

(4) Но я начал свой рассказ мифическим Китежем, им же и закончу. [Ю. Абрамов, 1998]

(5) — За другие издательства говорить не могу, нам же живётся интересно — и это главное. [«Барометр» зашкалило на аномалиях, 2002]

(6) Я буду решать за ребят задачки, писать решение на доске, им же останется переписывать готовенькое в тетрадки. [С. Рябцева, 1989]

Лингвист Д. разделил эти примеры на две равные группы и описал принцип, в соответствии с которым он это сделал.

Однако лингвист А. указал, что строго на две группы можно распределить не все предложения: одно из них можно отнести к обоим группам.

#### Вопросы и задания:

1. Какой принцип описал лингвист Д. и как он распределил предложения по группам? Укажите основание для каждой из групп, опираясь на этот принцип.

1 принцип: осуществление человеком какого-либо действия в первой части предложения <sup>(начала)</sup> и его продолжение (окончание) во второй части: 1, 4, 5

2 принцип: сравнение действий разных лиц или сравнение признаков, сопоставление: 2, 3, 6

2. Какое предложение может быть отнесено к обоим группам? Аргументируйте свой ответ.

Я думаю, что предложение № 5 может быть отнесено к разным группам. В 1 группу, так как автор говорит про своё издательство и затем про чего же добавляет. Во 2 группу, так как предложение может быть понято так, что автор сравнивает (сопоставляет) другие издательства и их издательства.

## ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли разѹмѣи зе  
млаа естъ жолчь ганца посреди нѣво  
же въздоухъ чрепка бѣлка ганцю  
тако же окроужаетъ чрепка ганцю внѹ  
тренѣшное сице окрѹжаетъ  
землю нѣво и въздоухъ земля  
же естъ посреди.

*Примечание.*

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

## I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение ‘вверх, над’,

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

---



---



---



---



---

## II.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветочные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — ~~БѢЛАКА~~ <sup>Белый</sup> ~~БѢЛЫЙ~~ . 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — ~~ЖОЛЧЬ~~ <sup>серый</sup> .

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — жёлтый . 0,5

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'Белый седой'. 1

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'светлый'.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии Бѣло, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: БѢЛАКА . 0,5

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет фонетические варианты, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и второй вариант корня, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: сердитый и серьёзный), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — сорняк,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — жёлчи.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — пыль, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове сера — наименовании мягкого драгоценного металла П3 цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с П3 цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен первый фонетический вариант корня.

Впрочем, в древнерусских текстах «П3 глаза» — это глаза карие, то есть <sup>жёлтого</sup> ~~кариего~~ цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: карри).

Укажите слово (Y) из текста: Жолчь.

### III.

Переведите текст на современный русский язык.

О земле думают, что земля — это желток яйца <sup>0,5</sup>  
~~посреди неба посередине. Небо же, воздух — белок~~ <sup>0,5</sup>  
 яйца, окружает то, что находится внутри. Небо  
 и воздух окружают землю, находясь посере-  
 дине.

## Задача 1.4.

Если при чтении "я" произносится другой звук, то "я" не принимает ни одно из вышеуказанных значений (безударная я) Mesetz - месяц, произносится [е]

## Задача 3.1.

Возможно, автор фрагмента II под словом "торец" имел в виду то, что его путь прокладывается очень сложно в наст. времени. Так и образовалось экспозиционное значение.

Задача 6.1. В группе А - ~~ху~~ "должен был" имеет значение ~~"пришлось"~~ "пришлось"

## Предложение 5

может относиться к обеим группам, так как существует 2 смысла

- 1) Муж должен был (мужу пришлось) чинить квартиру (и он это сделал)
- 2) Муж должен был чинить квартиру (но по каким-то причинам у него это не получилось)

В группе Б конструктивно "должен был" можно назвать будущим временем в прошедшем.

## Задача 7.1.

1 принцип -  
Примечание: описание действий или признаков одного и того же лица (в данных случаях человека)