

Бланк ответов на

Задания первого тура регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

1. Проанализируйте текст о социальном неравенстве, и напишите вывод, что по мнению автора подлинной проблемой является неравенство, кроющееся не в экономической проблеме, а в - культурно-психологической. Автор утверждает, что неравенство - это проблема, привнесенная к жизни ^{современными} экономическими силами, но в частности своих глубинных оснований и наиболее важных аспектов имеет культурно-психологическую природу.

Во-первых, автор ссылается на мнение социолога-теоретика Рихарда Теннента, который считал, что в основе неравенства лежит зависимость, которую что именно она фундаментальным образом встроена в самую конституцию человеческого - в его социальную, когнитивную и даже нейробиологическую природу.

Во-вторых, автор показывает, что разделение в продолжительности жизни, буржуазное социальное неравенство связано не только с экономической неравенством - капиталом, но и с культурным неравенством, а именно с доступом к образованию и свободе выбора жизни и ее восприятием, в частности, в отношении базовых ценностей, в частности жизни, которая у людей "нижних слоев" значительно отличается от преобладающих у "верхних".

В-третьих, автор приводит пример из общественной жизни, а именно движение Black Live Matter в США или "желтые жилеты" во Франции, что показывает как пример коллективных эмоций, пример отчаяния людей перед лицом неравенства, в социальном, эмоциональном смысле, а не экономическом.

В-четвертых, автор приводит исследование Марселя Мюссона, который в первой половине XX века показал, что власть и влияние социальных факторов над индивидуальными стали велики, что в первобытных обществах нарушение нормальных законов, связанных со строгой стратификацией общества, приводило к гибели человека.

В-пятых, автор приводит заключение из СМИ, подтверждающее, что индивидуальное качество, атмосфера и место могут сильно повлиять на образование человека и в дальнейшем улучшить его социальное положение.

2. В своем тексте автор доказывает, что неравенство имеет культурно-психологическую природу.

Во-первых, автор считает, что прежде всего в основе социального неравенства находится значительное состояние

**Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.**

человека - его зависимость, которая по мнению Сенеки
применительно к образу человека, "мешает"
его внутреннему, не давая пока, человек становится неуверенным
в себе, извиваясь, это приводит к занижению своих позиций
в обществе и как следствие к унижению своего достоинства.
Макс же по мнению автора бедны и незащищенные люди
умирают чаще из-за хронического стресса, который они со-
держат в себе, и это отнюдь никак не связано с экономиче-
скими неравенствами.

Во-вторых, неравенство часто возникает из-за внешнего
характеристик. Ничего тем не менее превратилось в источник
достоинства и ущербности. Приспосабливаясь одних социальных
мудрости по внешним характеристикам тоже не имеет в себе
жизненно-этического подтекста.

3. Идеи автора очень интересны, но есть несколько
различий, которые я могу привести в опровержение по мысли.

Во-первых, автор утверждает, что социальное неравенство
связано не только с качеством еды и количеством денег-
кошельков, т.е. благосостоянием в жилищно-экономическом плане, но
в большей степени с образом жизни, в приоритетах людей.
Но я считаю, что так как большинство людей из низших
слоев заняты в сферах услуг, то они имеют не всевозможные
сети услуг, а живут, и не имеют никакого доступа к
саморазвитию и улучшению себя, из-за маленького
дохода, они не могут позволить себе поход в фитнес
зал или манекерный салон. Именно недостаток денег
лишает их основы их "любовь к себе", к своему
жизни.

Во-вторых, естественное человеческое богатство и трудность,
связанные с недостатком разного рода ресурсов, приводят
к ярко-выраженным негативным эффектам: здоровью - душев-
ные проблемы, ослабление контроля, уменьшение когнитивных
способностей, что приводит к хроническим заболеваниям,
и сокращению уровня жизни или к экономическому неравенству
и образованию. Так в из-за бедности и экономических
проблем, которые из-за бедности являются единственной причиной, которая приводит к
бедности, которые часто живут в условиях бедности.

Т.к. из-за нехватки средств они живут в плохих
условиях: квартиры из-за нехватки денег
или живут в трущобах из-за бедности. Малый стресс приво-
дит к негативным воздействиям на психическое состояние
человека и ухудшению его здоровья.

В-третьих, по мнению автора СМЧ таят в себе образование связано не
только с личными характеристиками, но и с экономическим статусом и местом
жизни. Так в городах много городов к условиям отношения хуже,
где, например, в "Синусе" в г. Сочи, в котором 4 другие профессии детей.
Соответственно, и желание учиться меньше.

**Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.**

4. Понятие "достоинство" имеет ^{в своей внутренней сути} ~~предела~~ ^{всего} ~~реализуемой~~ ^{смысла}, а в современном - два сакрализованных источника ^{в первую очередь} ~~титу~~ - и тело. Достоинство, лежащее ^{в основе} ~~основе~~ "справедливого равенства", связывается с компетенцией и принципом меритократии. Т.е. социальное равенство ^{связывается} ~~связывается~~ - ^{работы} ~~работы~~ вызывает отторжение, а ^{человек} ~~человек~~ - является борьба с ним. ^{Мужайшихся} ~~Мужайшихся~~ людей считают достойными, а не рабочими. Что касается "несправедливого равенства", то здесь жертвы равенства получают ^{полное} ~~полное~~ возмещение в форме уважения и признания за свой труд. Так достоинство связано с равенством ^{через} ~~через~~ труд.

Во-вторых, достоинство также может ^{возникать} ~~возникать~~ от тела. В современном обществе достоинство, происходящее из индивидуального тела, - глубоко институционализированное в такой форме международного права, как ^{договор} ~~договор~~ ^{пытка} ~~пытка~~. Если бы тело не превратилось в источник достоинства и уязвимости, то положение его ^{свои} ~~свои~~ не было бы морально-этичным. К.к. социализму, в современном обществе равенство ^{обостряется} ~~обостряется по ^{суду} ~~суду~~ ^{внешним} ~~внешним~~ - ^{материальным} ~~материальным~~ характеристикам, т.е. человек может быть лишён достоинства ^{тогда} ~~тогда~~ ^{недопусти} ~~недопусти~~ к ^{благам} ~~благам~~, ^{социальному} ~~социальному~~ ^{уважению} ~~уважению~~ и даже столкнётся с ^{ограничениями} ~~ограничениями~~ в ^{праве} ~~праве~~ ^{принципах} ~~принципах~~ в ^{определённых} ~~определённых~~ ^{местах} ~~местах~~.~~

Таким образом, мы видим, что достоинство ^{связано} ~~связано~~ с социальным равенством ^{через} ~~через~~ труд и тело. Из-за равенства человек может ^{лишиться} ~~лишиться~~ достоинства ^{тела} ~~тела, ^а ~~а~~ ^{потеря} ~~потеря~~ ^{человека} ~~человека~~ ^{через} ~~через~~ общественное ^{признание} ~~признание~~ и уважение, ^{наоборот} ~~наоборот~~, ^{связывается} ~~связывается~~ социальное равенство, ^{поддерживает} ~~поддерживает ^{социально} ~~социально~~ ^{морально} ~~морально~~ ^{общество} ~~общество~~.~~~~

27

1010

275

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

10 класс

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
нет 1	да 0	нет 1	нет 0	да 1

2. Процесс формирования информации

3.1.

A. выявление преступной группировки

B. подсуживание обвиняемому преступником

C. подстрекатель

D. сообщник

3.2.

1) Дееспособность

2) Гражданин приобретает частично (огранич.) дееспособность с 16 лет, а ^{полную} дееспособность с 18 лет

3) Гражданин может быть признан недееспособным, если он страдает психическим заболеванием

4.1. Т.к. постоянные издержки - 40.000 руб, то прибыль издержкам при огуловыгодности. То составил
ур-ние: $1500x = 1000x + 40.000$, где x - кол-во окон (общие издержки = постоянные + переменные)

4.1. Отсюда $x = 80$, т.е. 80 пар окон

1) Чтобы достичь безубыточности прибыль должна превосходить издержки или равняться им. Т.е. $40.000 \text{ руб} : 1500 \text{ руб} = 26 \text{ пар } 10$, но если мы продадим 26 пар, то будем убыток на 1000 руб, т.е. нужно продать 27 пар.

2) Прибыль = Доход - Издержки, т.е. $\text{Доход} = 1000x \text{ руб} + 40.000 \text{ руб} = 140.000 \text{ руб}$. Издержки состоят из переменных - $1000x$ (где x - кол-во окон) и постоянных - 40.000 руб, т.е. $\text{Прибыль} = 100.000 \text{ руб}$, то $100.000 \text{ руб} = \text{доход} - (1000x + 40.000)$

3) Будем решать аналогичным образом как в пункте 4.2 2).

4) При продаже 3200 окон по цене 2000 руб, фирма будет иметь доход: $3200 \times 2000 = 6.400.000$. Постоянные издержки - 40.000 переменные: $1000x$ (где x - кол-во окон) + y - стоимость рекламы.

4.2. $I = \frac{I_{\text{цел}}}{I_{\text{н}}}$: $I_{\text{цел}}$ - ценовые издержки, $I_{\text{н}}$ - ценовые издержки
т.е. $I = \frac{2000 \times 1,1 \times 600}{2000} = 3,67$

Т.к. индекс составляет 1,1, а выросла $\frac{3}{11}$ на 600, то $\frac{2600 \text{ пар}}{1,1} = 2364$

Цена нового дома: $2000 \times 1,1 \times 600 \approx 3,67$
Ответ: 3,67

См. обр. стор.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
10 КЛАСС**

25. 5. Т.к. по условию дороги соединяются по одной из точек не соответствует условиям на кей, то во второй пакете не сахар и не мука, т.е. соль. В первом пакете не сахар и не соль (т.к. она во 2 пакете), т.е. мука. Исходя из условия, в третий пакет сахар.
Ответ: в 1 пакете - мука; во 2 - соль; в 3 - сахар

6.

- 1) О проблеме глобализации, в ходе которой будущее становится неопределенным для нас. И государство теряет контроль и авторитет над своим обществом.
- 2) Автор негативно оценивает внешнюю глобализацию по отношению к обществу:
"Общество, которое образовалось в процессе глобализации во многих сферах, а не в одной только экономической, отвечает, ставит под сомнение мощь национальных государств, ведет к полному проливному их территориальное границы множества разнообразных, не связанных с административной территорией, национальных взаимосвязей, рыночных отношений".
- 3) Во-первых, глобализация повышает развитие научно-технологического процесса. Благодаря ей, между странами происходит обмен информацией, улучшение качества жизни.
Во-вторых, улучшение отношений между странами ведет к постоянной торговле друг с другом.

7.

- 1) Власть.
- 2) Мне понравился высказывание Аристотеля "Одна из условий власти - по очереди быть управляемым и править". Он подчеркивает, что власть должна иметь сменяемый характер, иначе наступает опасность, что правительство не почувствовать себя не только правящим, но и близким к ситуации с другой стороны, т.е. почувствовать себя управляемым, тогда в дальнейшем уйти уже от лица правящего власти управления для управления.

8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б ✓	В ✓	Е	Ж ✓	И ✓	Л	К ✓	Н	А	Г ✓

1)

1 группа <u>в обязанности человека</u>	2 группа <u>потребности человека</u>	3 группа <u>права человека</u>
В, Е	А, Г	В, Б

2) Таблице ре-кто

10.

1) Возможно, это связано с тем, что в 6 момент принятия Конституции в РФ этим людям было по ~~23-25~~ ~~25~~ 20-34 года (то есть 20-е гг. (а с 2016 18-32), т.е. они в тот момент были уже дееспособными и могли участвовать в принятии Конституции, а значит, хорошо ее знали, чтобы знать за что они голосуют

2) Присыпание Конспирации 12 декабря 1953 года.

3) 1) Коричневый уровень базальта

Свойства молодежи как соц. группы

1) Делегированы, поэтому интересуются сферой компет. государства, т.к. могут принимать полномочное участие в государственной и политич. сфере.

2) Социально-активные, они постоянно находятся в местах скопления людей (клубы, учебн заведения, собрания и т.д), где очень быстро происходит момент обмена информацией, и ~~зат~~ ^{часть} заходит разговор на политич. темы, то ¹ возмущает к ним интерес ¹ 3). Осознание от рождения - ранее, когда родители несли большую часть ответственности, они меньше интересовались Конституцией и т.д., а сейчас, когда стали полностью самостоятельны, обязательно должны ~~знать~~ ¹ свои права и обязанности. ¹

4). Кто-то из исследователей, по мнению Биллиса ^{наиболее} интересна возможность участия в работе органов власти, правящих организациях Липинки, демонстраций как же интересны в законах в стране.

Полоскание Консультации:

① С 16 лет человек может участвовать в митингах и собраниях, а с 18 лет в шествиях, ^{и демонстрациях} пикетированиях. Организатор митинга должен не менее чем за 3 дня в письменной форме предоставить документ с просьбой разрешения митинга. Организатор в краде использовать звуковые устройства с уровнем звука, разреш. в РФ, познать упрощенного митинга.

УК участво в работе органов власти: 1) да Гос думы:
по 6 менее за 21 год

не состоящие в Совете Федерации
не находясь на гос. службе, ~~и~~ и занимающ. учебно-
или духовной деятельностью
граждан РФ
дееспособны, не судимы

См. обр. стор.