

Бланк ответов на
Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

Вопрос №1.

Автор считает, что, чтобы понять истинную проблему неравенства наиболее точно, необходимо рассматривать неравенство не как явление с экономическими истоками, но как результат осмысления в людях зависимости, формирующейся чувства превосходства над собой и к себе, способа видения и восприятия жизни, врастающих привычек, природы коммуникативных эмоций.

Например, для подтверждения этой теории можно привести следующие аргументы: люди, получившие равно образование (например, вместе учившиеся на одном курсе университетов), но изначально принадлежащие к разным классам, часто делают разные карьеры - люди "более низких классов" живут в состоянии хронического стресса, часто апатичны и перенимательны.

Эти самые апатичия и перенимательность могут стать вторым аргументом в пользу теории автора.

Вторым аргументом того, что неравенство не следует рассматривать как имеющее экономические корни, можно взять апатию, перенимательность и прочие нематериальные чувства и эмоции: даже образованные люди, обладающие слабым характером и безразличием к жизни, не смогут добиться многого.

Третьим же аргументом этого подхода возможно взять видение жизни в целом: люди, которые могут эмоционально выжить и выжить впереди, связанные с учебой, "выбываются" в них, часто работают на много целей и энергичнее, чем люди, которые выбирают профессию только ради денег.

Вопрос №2.

Автор считает, что неравенство имеет некую идеальную природу, потому что, по мнению автора, в результате многолетних и целенаправ-

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

Ваша тарих Эмоцый, как утверждали чувства
преодолева над любовью и себе, умиление, умилен-
ие чуждого достоинства, неравенство получив
своем социальном-культурном ирмоки, немцы
Экономическим

Например, по мнению автора, Воеводе неравенства
ленив зависть: ~~не~~ ^{не} судь человек доволен своей долей,
он от школы не завидовал, не становился отъ изъвымы
и неувлеченным в себе, не становился бы тем, кем он
не себя.

Так же, подтверждением мнения автора может
стать неувлечение человека к себе: люди, неувлеченные
свои врады эмоция доброты чуждого.

Вопрос №3.

Против позиции автора можно выдвинуть
следующие аргументы:

а) ~~В~~ ^В Векс Века излох до них, личные
качества людей часто играли никакой роли.
Будь ты умилен, немилосердным, с чувством соответствия
достоинства, но бедным, для тебя были закрыты
почти все двери; богачи даже часто не воспри-
имали бедняков как людей.

б) В современном мире есть частные или
государственные школы, куда принимают детей из
бедней, готовых платить за их обучение, с
дающими ученикам высокий уровень знаний.
Иногда, не имеющие средств для обучения
в этих заведениях, не могут получить более
качественного образования, нежели в обычных сред-
них школах и, следовательно, не могут получить
более престижную и высокооплачиваемую работу.

в) В начале Петра I простые люди, не выходя-
цы из богатых дворянских семей, не могли сделать себе
карьеру при дворе. Именно в петровское время
в России все касавшееся делилось на две катего-
рии: богатые дворяне и бедные крестьяне. Хотя
дворяне, разделившиеся на Петра Александровича не полу-
чавшие только образование ~~не~~ кроме домаш-
него, подверженные многим лишениям порока,
много имеют достоинствах порока иные родствен-
ных крепостных - исторических источников часто опи-
сывают богатых, но грязные усадьбы и бедных, но чистые крестья-
нские домики-избы - именно дворяне стояли выше, ес-
ли достаточно, неравенство имело именно экономическую
природу.

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

Вопрос №4.

Концепции автора, "достоинства" и "неравенство" связаны между собой следующим образом: уменьшение человеческого достоинства приводит к неравенству (часто, что убавляет себя или нисколько разрешении и убавление других людей, однако, если труд является источником "достоинства", можно поддерживать социальную гармонию в обществе.

35 Так, человек, так же и честно работает, часто может превзойти в достоинстве тех, кому богатство досталось известными путями и получить моральное возмещение — признание и уважение. Например, бедняк, но честно и усердно работающий человек Марч в книге "Маленькие женщины" полны достоинства и уважения к себе и своему труду и поэтому имеют хорошую славу и почитание в более высоких кругах общества.

Богатых
Так же, связь понятий "неравенство" и "достоинства" связывает собой, как писал Сеннет, тем, что стало источником достоинства или ущерба: например, ~~во времена Возрождения~~ в США, как утверждает автор статьи, уже по телосложению человека можно понять, богат он или беден. Не зря многие писатели описывают богатых людей, как прекрасных, успешных, себя как ~~то~~ сокровище, распространяющих вокруг себя "достоинства" — именно достоинство, которыми с собственной ценностью и полагаясь придавали этим людям красоту и ценность.

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 класс

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
нет +	нет +	да +	нет +	да + (5)

2. члены первичного алена "семья"

3. муниципальная все остальные - виды
разделенной на три ветви власти (25)

4.

1) Евгений должен был получить согласие родителей,
так как в 14 лет зарабатывать деньги, работать в частной
фирме, рекламе, получать гонорар как писатель/
художник/ученый) разрешено только с согласия родителей

2) Нет, т.к. ему еще нет 18 лет. (15)

лучше 3) с 18 лет (т.к. совершеннолетний) или по решению суда в
чрезвычайных обстоятельствах - с 16 лет. (15)

5.1. 10 коммьюнов (15)

5.2.

1) 7154358 рублей (65)

2)

3) помочь средства на диализ (15)

6. Так как все изделия должны, то в пакете "кон-
феты или соль" может находиться только одна. Если
иногда соль и конфеты будут соответственно лежать:

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС

Соль - в начале "конкреты", а конкрет - в начале "соли"
(так как все нафигиены монеты.)

7.

1) ~~1 154 352 240~~ 2

2) теоретическая теория (о)много создание гос-ва как добровольно.

3) ~~теория о том, что государство (г)теоретическая: от слов "Один~~

~~бог~~ лишь бог естественный "дослов", правом повелевать:

б) теория добровольного объединения людей: от "но эта верховная

власть" до "власть от народа"

8. 1) ~~либерализм~~ либерализм

2) ~~теоретическая теория (бог создаст государство);~~ прогн

~~бог естественным образом правом повелевать~~

~~создание государства как добровольного объединения людей.~~

~~Верховная власть принадлежит ипот от политического~~

~~договорства, "власть от народа"~~

Мне кажется наиболее интересным высказывание Г. Ла

уба, т.к. многие современные изобретения, то, чего люди

и тот, кажется еще не знали, уже описывали в своих книгах

исследователи прошлого века.

9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
К +	В +	Ж +	П +	Л -	Д +	А +	Е +	Ч -	Н +
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1

10.

1) Возрастная категория ^{45-55 лет} освещается содержанием Конституции
Большее всего, так как Конституция была принята всена-
родным голосованием во времена молодости этой воз-
растной категории, когда им было 18-29 лет.

2) Принятие Конституции всенародным ^{1-99 1893 года} голосованием 12 декаб

3) Интересные исследования Вопросы: Возможно ли участие
в работе органов власти (иметь депутатом может чело-
век старше 24 года, президентом - старше 35 лет, прошив-
ший в стране более 25 лет), правила организации митин-
га, демонстрации (люди имеют право на участие в ^{различных} митин-
гах, без применения оружия, не ~~применения~~ ^{различных} социаль-
ные, расовые, религиозные и прочее вреду; также не

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС

~~интересы (через самовыражение своей личности)~~
свобода слова и мнения, также свобода поли-
тических, правовых, религиозных взглядов! 18