

Coursework problems in training of teaching staff in line with the continuity of pre-primary and primary general education

Salnikova T.G., Khabarovsk Territory, Khabarovsk, Head of the Department of Pre-primary and Primary Education of the Khabarovsk Regional Institute for the Development of education

The article describes the experience of the Khabarovsk Regional Institute for the Development of Education. Shows the main problems in solving the issues of implementing the continuity of pre-primary and primary general education.

Key words: advanced training, tutor of preschool educational institutions, primary school teacher, continuity, professional competencies.

Проблемы курсовой подготовки кадров в русле преемственности дошкольного и начального общего образования

Сальникова Т.Г., Хабаровский край, г.Хабаровск, начальник отдела дошкольного и начального образования Хабаровского краевого института развития образования

В статье раскрыт опыт работы Хабаровского краевого института развития образования. Показаны основные проблемы в решении вопросов реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.

Ключевые слова: повышение квалификации, воспитатель дошкольной образовательной организации, учитель начальных классов, преемственность, профессиональные компетентности.

Преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны дошкольное образование, с другой – начальная школа. Изучение ФГОС ДО и ФГОС НОО показывает, что ведущая роль в реализации преемственности, отводится начальной школе. Именно учителя должны искать пути взаимодействия с воспитателями. Не детский сад готовит ребенка к школе, а школа готовится к принятию ребенка (по А. Асмолову).

ФГОС ДО дает педагогам ориентир на то, каким может быть выпускник детского сада, что необходимо развивать у дошколят, чтобы в школе они были успешны. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, физическому и психическому здоровью будущего школьника. При соблюдении преемственности ребенок должен очень плавно и гармонично переходить из детского сада в школу, то есть последовательно идти от одной ступени образования к другой. При этом подразумевается сохранение содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания с последующим постепенным их изменением в

соответствии с возрастом ребенка. Преемственность с точки зрения педагогов детского сада — это построение программы развития ребенка дошкольного возраста с учетом требований школы, учителей. Цель дошкольных педагогов — сформировать у детей определенные знания, умения и навыки, которые будут необходимы для успешного обучения в школе.

Преемственность с точки зрения школьных учителей — построить содержание образовательного процесса с учетом тех знаний, умений, навыков, которые имеются у ребенка. Школа, как преемник, использует достижения дошкольника и обогащает накопленный им опыт. Так должно быть! Но на практике существует противоречие: по наблюдениям воспитателей, у детей отсутствует связь между полученными умениями и навыками и предпосылками учебной деятельности; по наблюдениям учителей, игровой мотив преобладает над познавательным, присутствуют узколичностные мотивы — благополучия и престижа.

Наш опыт работы в системе повышения квалификации в вопросах преемственности позволил сформулировать ряд выявленных проблем.

- Недостаточная согласованность в действиях различных подсистем образовательно-воспитательной системы. Формирование и развитие образования в каждой подсистеме нередко осуществляется без опоры на предшествующий опыт образования и без учета дальнейших перспектив.
- Отсутствие научно обоснованных положений по организации преемственности и отбору содержания обучения.
- Отсутствие единых программ воспитания и обучения.
- Необеспеченность учебного процесса в подсистемах преемственного образования учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями, несовершенство существующих учебных пособий и др.
- Неполное соблюдение психологической преемственности различных подсистем образовательно-воспитательной системы (приходится констатировать факт отсутствия специалистов, которые умеют работать с детьми 3-10 лет и сочетают профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов).
- Некоторый разрыв между конечными целями и требованиями обучения на различных этапах образовательного процесса.
- Несовершенство существующих систем диагностики при переходе детей с одного образовательного уровня на другой.
- Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.

- Отдельной проблемой, как нам видится, является проблема отсутствия образовательных стандартов в системе непрерывного профессионального образования. Это затрудняет оценку качества деятельности данной системы и субъективно снижает значимость образовательной деятельности. Повышение квалификации рассматривается как нечто второстепенное и формальное. В то же время педагогам необходимо постоянно осваивать практические умения по применению теоретических знаний в связи с обновлением законодательства, появлением новинок методической литературы, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение профессии. Настало время изменить само отношение к необходимости повышения квалификации педагогов.

Хабаровский краевой институт развития образования (далее институт) вопросы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования рассматривает на протяжении многих лет.

С 2019 года проблема преемственности утверждена как одна из годовых задач. Накопился большой опыт работы отдельно с воспитателями дошкольных учреждений и отдельно с учителями начальных классов. Сотрудниками института был организован и проведен методологический семинар «Преемственность ДОО и начальной школы: от целевых ориентиров к УУД».

Институтом выявлена совокупность организационно-педагогических условий мониторинга качества курсовой подготовки педагогов дошкольного и начального общего образования:

- в процессе курсовой подготовки педагогов обеих специализаций используется критериально-оценочный комплекс, включающий все структурные компоненты качества курсовой подготовки в системе повышения квалификации;
- разработана и внедрена интегрированная модель мониторинга качества курсовой подготовки педагогов в системе повышения квалификации (мониторинг носит полифункциональный характер и учитывает особенности управления качеством курсовой подготовки педагогов).

Мониторинг качества курсовой подготовки позволяет установить степень соотношения между требованиями слушателей и возможностями их удовлетворения, и обеспечивает управление качеством курсовой подготовки педагогов.

Структура качества курсовой подготовки включает три взаимосвязанных компонента:

- 1) качество организации образовательной среды (совокупность информационного, технического, кадрового, учебно-методического обеспечения).

2) процессуальный компонент (содержательный аспект курсов повышения квалификации; формы, методы, технологии курсовой подготовки; уровень работы преподавателей).

3) результирующий компонент (достижение поставленных целей, овладение новыми способами мышления и деятельности, повышение профессиональной компетентности).

Обязательным элементом курсов повышения квалификации является модуль, обеспечивающий повышение ИКТ-компетенций педагогов, что соответствует требованиям профстандарта, для чего создана современная цифровая среда. Все лекции преподавателей мультимодальны. Широкий спектр программ повышения квалификации в режиме дистанционного обучения реализуется для разных категорий работников ДОО и НОО края. Электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств обеспечивают освоение слушателями содержания курсов в полном объеме независимо от места их проживания на территории Хабаровского края.

В институте развернуто широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся; практика проведения онлайн-вебинаров и сетевых семинаров, круглых столов, видео-конференций и мастер-классов. Понимая важность обратной связи в ходе таких мероприятий, для выступающих стали нормой такие формы организации рефлексии как облако тегов, «пликеры-опрос», которые не только делают момент рефлексии увлекательным, а значит эффективным, но и способствуют повышению ИКТ-компетентности педагогов.

Имеются программы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Адаптированная основная образовательная программа как механизм инклюзивного образования в ДОО».

В арсенале ИРО курсы для таких специалистов, как психологи, логопеды, дефектологи, инструктора и учителя по физической культуре, учителя и руководители музыки и художественного творчества, педагоги дополнительного образования обеих ступеней; разработана такая узкоспециальная и актуальная программа, как «Современные подходы к организации образовательной деятельности в группах раннего возраста»

Возрос уровень требований, предъявляемых к формату промежуточного и итогового контроля: это защита современных образовательных проектов, групповая работа по созданию интеллектуальных карт, практикумы по разработке методического и дидактического материала в цифровом формате.

С 2020 учебного года для решения вопросов преемственности руководство института соединило два отдельных направления в одно: создан отдел дошкольного и начального общего образования.

Рост профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образования первого и второго уровней, расширение их профессиональных и личностных компетенций, обогащение системы знаний и умений новым содержанием – все это является одним из ведущих ориентиров в профессиональной деятельности отдела.

Результатом подготовки педагогов к своей профессиональной деятельности в русле преемственности является: уровень мотивации, готовность к переменам в педагогической среде — перестройке своей деятельности с изменениями в законодательстве образования, расширением образовательных услуг, способностью осваивать новые компетенции, умение решать педагогические задачи на основе рефлексии, а не по стереотипу. Только целенаправленная работа с педагогами по гармонизации профессионального сознания и поведения, обеспечивает формирование целостного единства теоретической и практической готовности, т.к. только знаниевый подход не обеспечивает понимание происходящих изменений.