

**Бланк ответов на
Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.**

1) Автор считает, что проблема соц. неравенства гораздо глубже и серьезнее, чем понимают экономисты. Неравенство не просто провоцирует «цивилизационное расхождение», но вторгается в «цивилизационную природу» и создает «внутри общества» «невыносимые» границы, которые затрудняют переход из одной соц. страны в другую - соц. мобильность. Кроме того, неравенство является причиной потери понимания основных истин морали и рациональности, дегенерирует и развращает общество. Автор в своем исследовании использует коммуникативный подход, рассматривая неравенство и его влияние с точки зрения не только экономических, но и социальных, гуманитарных факторов.

2) Автор считает, что экономические причины, хотя и оказывают на неравенство большое воздействие, не являются главной причиной данного явления, не способны объяснить истинно мощные соц. контрасты.

Более того, автор считает, что решить эту проблему экономическими способами не возможно. По его мнению, проблема неравенства, лежащая в основе распределения благ, не решается их перераспределением.

Как возможную в связи с этим автор считает, что природа неравенства и его подлинная суть основана на более глубоких и важных причинах. Он приводит в пример Жан-Жака Руссо, объясняя главную причину неравенства зависимостью. По мнению автора, только глубже продвигаясь в изучении социальных и психологических основ неравенства, можно понять его истинную суть.

3) 1. Против позиции автора можно возвести идею о том, что труд является основной деятельностью человека, общественнообразующим фактором, высшей ценностью. Следовательно тот, кто больше работает,

**Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.**

должен иметь большой доход и престиж в обществе. Но в своей работе "Капитализм" Карл Маркс, видящий основной причиной неравенства именно экономическую, пишет, что всеобщее развитие капитализма и эксплуатации человека человеком приводит к тому, что одни зарабатывают много, чем владеют предприятия. В результате несправедливости и вызывает общественное неравенство.

2. Многие социологи и ученые, например, Кэтрин Горкин, представители функционалистского подхода, видящего в основе неравенства то, что индивиды с разной способностью приносят обществу разную степень пользы. Следовательно, тот, кто более важен для развития общества, будет иметь более высокое положение в иерархии и высокий доход.

3. Именно функциональное неравенство провоцирует развитие иных форм этого явления. При отсутствии достаточного количества денежных средств не получая возможности учиться, приобретать красивую одежду, что влечет за собой социальное предубеждение со стороны других людей. Люди с небольшим достатком часто не могут позволить себе лучшее образование, что уменьшает шансы на дальнейшие возможности в жизни для бедных и богатых.

4. Согласно данному тексту, достоинство и самоуважение зависят от соц. ситуации, от оценки других людей. Но механизмы оценивания в обществе определяются в том числе и неравенством.

Автор приводит в пример связь достоинства и статуса. Достоинство минимизирует, оправдывает проявления и "справедливого", и "несправедливого" неравенства, в первом случае поддерживая соц. гармонию, во втором - утешая бедных людей с низким достатком с помощью признания и уважения.

Также автор упоминает, что досто-

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

мисью связано с темой, и приводит из этой связи одно из самых ярких последствий неравенства: на субъективных тематиках характеристикам человек может быть лишён достоинства через недопуск к различным благам.

1) Дополнение:

Автор приводит в пример современные соц. движения Black Lives Matter и "Житые эилеты", чтобы проинтегрировать соц. причину неравенства

**Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.**

10 класс

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
да нет 1	да 0	да 0	да 1	нет 0

2. ~~методы анализа~~ способ ^{образования} ~~новых~~ ^{новых} государств

3.1.

- A. соучастием +
B. исполнением +
C. подстрекательством +
D. пособничеством +

3.2.

- 1) Дееспособность
2) Полная дееспособность - с 18 лет
3) Принудительное ограничение данных прав возможно, например, по ~~примету~~ в условиях военного или чрезвычайного положения либо при наличии психического расстройства (по ~~прямому~~ решению суда)

4.1.

- 1) $1500 - 1000 = 500$ (руб) - прибыль
 $40000 : 500 = 80$ (ошиб)
Ответ: 80 ошибок
2) ~~40~~ $100000 + 40000 = 140000$ (руб.)
 $140000 : 500 = 280$ (ошиб)
Ответ: 280 ошибок
3) ~~40~~ $150000 : 500 = 300$ ошибок
4) $3200 \cdot 2000 = 6400000$ (руб) - выручка в месяц ^{без учета затрат}
 $6400000 - 40000 = 6360000$ (руб) - прибыль
 $6360000 - 1200000 = 5160000$ (руб)
Ответ: 5160000 рублей

4.2. $600 : 1,1 \approx 54$
 $600 - 54 = 546$

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
10 КЛАСС**

5. 1) В первой пачке не сахар, значит, в ней соль или мука

2) Во второй пачке не сахар и не мука, так как союз "или" подразумевает неверность обеих сто-

рон. 3) В третьей пачке либо сахар, либо соль, значит, во 2 пачке - соль, в 1 пачке - мука, в 3 пачке - сахар

6. 1) Потеря суверенитета и национально-гос. авторитета государства в условиях мобилизации

2) Автор считает, что мобилизация оказывает на наш гос-во негативное влияние, ослабляет и подрывает его авторитет: "мировое общество [...] ослабевает, ставит под сомнение мощь и мощь национальных государств",

"... это проявляется во всех важнейших сферах, на которых держится наш гос. авторитет."

3) 1) Влияние национальных государств в условиях мобилизации возрастает, так как именно они регулируют основные экономические процессы, контролируют и организуют работу мирового сообщества.

2) Антибная международная торговля обогащает наш гос-во, поднимает его экономику, а значит и престиж, обороноспособность.

Увеличивается размер средств, которые вкладываются в культурное развитие граждан, почит. пропаганду, что пренат.

7. 1) 1) Влияние национальных государств в социальной сфере

2) Я согласен с высказыванием М. Котарбинского. Новая власть ставит людей в позицию управляющих-управляемых, раб-востанов, но близкие дружественные и романтические отношения возможны лишь при равенстве сторон, если один человек будет в другом minority. В противном случае человек останется одино-

8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б ✓	В ✓	Г	И	Д	Е	К ✓	Л	А	Р ✓

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
10 КЛАСС**

9.

1)

1 группа <u>трудящиеся, рабочие</u>	2 группа <u>аристократия, буржуазия</u>	3 группа <u>духовенство</u>
В, Д, Е	А, Б	Г

2) социальный шорт, соц. мобильность10. Ктошу что

1) Вторая группа во время распада СССР в возрасте (20-30 лет), в котором уже можно голосовать на референдуме по принятой Конституции 1993 г. М.к. молодежь зачастую проявляет большой интерес к политике, чем старшее поколение, а также группа инициатив и подробней всех ознакомилась с содержанием новой Конституции.

2) Раньше СССР

3) 1) Активность. Готовность и желание познать мир толкают молодых людей на изучение нового.

2) Высокая обучаемость. Молодежь лучше и быстрее воспринимает и запоминает новую информацию в связи с физиологическими особенностями организма.

3) Неравнодушность. Молодежь не может passively смотреть на происходящие вокруг события, она стремится принять деятельное участие.

4) 1) for Возможность участия в работе органов власти

Согласно Конституции, граждане РФ имеют право принимать участие в формировании органов гос. власти посредством прямого, всеобщего, ~~равного~~ равного голосования на выборах. Выборы - форма непосредственного волеизъявления граждан в вопросе формирования органов гос. власти. Также граждане имеют право отправлять в органы гос. власти, местного самоуправления и должностным лицам предложения, заявления, и просьбы по работе органов гос. власти.

2) Правильно организация митинга, демонстрации. Граждане имеют право собираться мирно, без оружия, для проведения митингов, демонстраций, шествий, пикетирования, демонстрации может быть гражданин старше 18 лет. В Российской Федерации действует общественный порядок проведения митингов. Запрещено проводить митинги и демонстрации на территории учебных заведений, в местах, опасных для жизни и здоровья митингующих. В ночное время.