

Perspectives for solving the problem of continuity of pre-primary and primary general education in the Khabarovsk Regional Institute for the Development of Education

Chebrovskaya S.V., Khabarovsk Territory, Khabarovsk, senior methodologist of the Department of Pre-primary and Primary Education of the Khabarovsk Regional Institute for the Development of education, Ph.D., Associate Professor

The article presents a model of advanced training of teaching staff within the framework of the continuity problem of pre-primary and primary general education in the context of additional professional education

Key words: advanced training, tutor of preschool educational institutions, primary school teacher, continuity, professional competencies.

Перспективы решения проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования в Хабаровском краевом институте развития образования

Чебровская С.В., Хабаровский край, г.Хабаровск, старший методист отдела дошкольного и начального образования Хабаровского краевого института развития образования, к.п.н., доцент

В статье представлена модель повышения квалификации педагогических работников в рамках проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях дополнительного профессионального образования

Ключевые слова: повышение квалификации, воспитатель дошкольной образовательной организации, учитель начальных классов, преемственность, профессиональные компетентности.

Хабаровский краевой институт развития образования (далее институт) не остался в стороне от реализации приоритетного направления в организации повышения квалификации (далее ПК) педагогов-слушателей - развитие их профессиональных компетенций.

Перспективы повышения качества курсовой подготовки кадров в русле преемственности дошкольного и начального общего образования руководство и сотрудники института видят в разработке модели ПК, основанной на реструктуризации и интенсификации имеющихся у слушателей профессиональной подготовки и опыта. Здесь предполагается перестройка знаний педагогов; преобразование, совершенствование уже имеющихся профессиональных качеств; фокусирование внимания на конечном продукте; обращенность образовательного процесса к существующей индивидуальной системе слушателя; ценностно-смысловое согласование позиций и деятельности всех субъектов

образовательного процесса. Предпочтение предполагается отдавать технологиям, направленным на исследовательскую и проектную деятельность слушателя.

Модель ПК представляет собой связную комбинированную систему накопления академического и практического опыта, ориентированную на развитие профессиональной компетентности воспитателей и учителей начальных классов. Для обучения слушателей предметом рефлексии, в первую очередь, выдвигаются смыслы и свойства их собственной профессиональной позиции.

Предполагаемая модель, как видится организаторам, включает в себя ряд целенаправленных этапов. Среди них:

1. Подготовительная работа - изучение опыта реализации преемственности в теории и практике отечественного образования.
2. Разработка дополнительной профессиональной программы (далее ДПП) ПК – общей для воспитателей и учителей начальной школы.
3. Создание единого реестра тем в блоках программы ПК по вопросам преемственности между дошкольным и начальным образованием.
4. Организация интегрированного социально-педагогического пространства по типу обучающейся организации (профессионального обучающегося сообщества).

Раскроем суть сказанного.

1. Изучение опыта реализации преемственности в теории и практике отечественного образования возможно, например, через анализ программ «Из детства в отрочество», «Детский сад 2100» и «Школа 2100», «Сообщество» и др. На этом этапе уточняются параметры преемственности между детским садом и начальной школой; формулируются общие сущностные профессиональные компетентности воспитателя дошкольного учреждения и учителя начальных классов; определяются структура, критерии и показатели их развития.

2. Структура и содержание ДПП ПК включает в себя две учебные части: базовую и профильную.

Базовая часть логично состоит из блоков:

- Нормативно-правовой блок «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»;
- Психолого-педагогический блок «Психолого-педагогические основы к обучению и воспитания дошкольников и младших школьников»;

В профильную часть войдут:

- Технологический блок «Предметно-методическая деятельность воспитателя/учителя»;

- Прикладной блок «Прикладные аспекты обучения и воспитания дошкольников и младших школьников».

Базовая часть ДПП раскрывает документы правительства РФ, нормативные акты министерств и ведомств, регламентирующие образовательную деятельность учреждений дошкольного и начального общего образования, а также основные положения возрастных характеристик обучающихся, педагогические аспекты работы с ними и профессиональные компетентности, общие и специальные для воспитателя дошкольного учреждения и учителя начальных классов.

В профильную часть ДПП включаются дисциплины, содержание которых формируется в соответствии с целевой направленностью программы, индивидуальными запросами слушателей, а также курсы по выбору слушателей (спецкурсы, мастер-классы). Это позволяет выполнить заказы муниципальных систем образования, образовательных организаций, отдельных работников образования. Разработка дисциплин должна осуществляться в соответствии с параметрами преемственности между детским садом и начальной школой.

Дисциплины обеих частей включают лекционные и практические занятия, стажировку, самостоятельную работу слушателей по созданию практикоориентированного продукта с последующей его защитой и апробацией в образовательной организации.

Освоение ДПП завершается обязательной итоговой аттестацией слушателей, форма проведения которой определяется в соответствии с Положением «Об итоговой и промежуточной аттестации» в институте.

В нашем институте организация ПК позволяет освоить программу в дистанционной форме в формате онлайн-мероприятий (вебинары, видеоконференцсвязь). Каталог вебинаров может быть доступен для просмотра авторизованных пользователей на сайте института.

Обязательной частью ДПП является стажировка. Стажировка позволит слушателям получить конкретный педагогический результат и методический продукт, который в дальнейшем будет использоваться в практической деятельности. Организация образовательной деятельности на стажировочной площадке индивидуализирована и выстраивается таким образом, чтобы слушатель не только освоил предлагаемый инновационный опыт, но и создал на его основе модель собственной профессиональной деятельности, адаптированной к условиям образовательной организации, в которой он работает.

3. Создание единого реестра тем в блоках программы ПК позволит, на наш взгляд, установить единые содержательные линии в предметном обучении и целенаправленном

воспитании. Содержание ПК должно соответствовать запросам воспитателей и учителей, конкретным видам деятельности дошкольных образовательных учреждений и начальному уровню образования.

4. Интегрированное социально-педагогическое пространство создается как сетевое социально-педагогическое сообщество педагогов образовательных учреждений дошкольного и начального общего образования. Сутью создаваемого профессионального обучающегося сообщества является обучение на «рабочем месте». Взаимодействие педагогов сообщества осуществляется проблемно-ситуационно как горизонтальным (слушатель–слушатель), так и вертикальным сотрудничеством (преподаватель–слушатель).

Формами объединения педагогов могут быть: временные творческие коллективы, временные научно-исследовательские коллективы, проектные команды, педагогические лаборатории, профессиональное взаимодействие педагогов на рабочем месте.

Инструментом деятельности профессионального обучающегося сообщества выдвигаются две взаимосочетающиеся и взаимодополняемые технологии – технология развития критического мышления и технология кооперативного обучения. Первая реализует развитие мышления через работу с новой информацией и ее осмысление (по Меридит К.С., Стилл Д.Л. и др.). Вторая стимулирует процессы развития новых идей, формирует умение жить с другими и умение работать в команде.

Основными направлениями работы профессиональных обучающихся сообществ являются: проведение наблюдений и экспериментов в детских группах и учебных классах; овладение методами формирующего и критериального оценивания; проектирование, посещение и анализ занятий и уроков; проведение командных дискуссий, мозговых штурмов и мозговых атак; проведение мастер-классов, тренингов, педагогических мастерских; изучение и овладение образовательными технологиями, которые позволят решить вопросы, выявленные в ходе анализа проблем преемственности обучения.

Как перспектива возможно индивидуализированное ПК как накопительная система курсов, при которой педагог выбирает необходимые ему модули.

Важнейшим критерием отбора содержания обучения в разрабатываемой модели ПК становятся не столько новизна, сколько полезность для конкретного обучающегося, направленность на его профессиональное развитие. Это предполагает учет:

- а) особенностей образовательной системы, в которой работает обучающийся (воспитателя/учителя);
- б) особенностей образовательной системы, с которой он сотрудничает;
- в) личностных особенностей обучающихся.

Содержание модулей образовательной программы ПК формируется на основе принципов дифференциации содержания в зависимости от специфики состава слушателей и условий их деятельности; динамичности содержания ПК, обусловленной изменениями в образовательном пространстве, в требованиях к образованию; включенности в содержание современных технологий, методик преподавания.

Реализация указанных мер, на наш взгляд, обеспечит качество курсовой подготовки кадров в вопросах преемственности дошкольного и начального общего образования.

Библиографический список

1. Асаева И.Н. Основные проблемы и направления развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений//Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4.URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=981> (дата обращения: 09.09.2020).

2. Жайтапова А.А., Исаева З.А., Тихомирова В.Г. Модели обучения для профессионального роста. – Алматы, 2004. – 60с.

3. Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования – разработана Институтом общего развития и Центром «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца

4. Кукуев А.И. Андрагогический подход в педагогике. – Ростов н/Д.: ИПОПИЮФУ, 2009. – 328с.

5. Лукьянова М.И. Научная школа педагогов в системе повышения квалификации как новая форма активизации развития исследовательской деятельности педагогов//Инновации в образовании. – 2008.–№ 5.– С. 31–42.

6. Открытая самообучающаяся организация: основные понятия и организация деятельности: методические рекомендации для руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2015. – 100 с.