



Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития»

СОВЕЩАНИЕ "ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ" С
МУНИЦИПАЛЬНЫМИ КОМАНДАМИ И ПЕДАГОГАМИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

2. Общая характеристика тестовых заданий: глобальные компетенции

Вичканова Ольга Фёдоровна
заведующий кафедрой
педагогике и психологии, к.п.н.
КГБОУ ДПО «ХК ИРО»

Вопросы для обсуждения

- Вопросы на которые должно ответить исследование **PISA**
- Компоненты глобальных компетенций
- Составляющие единой шкалы глобальных компетенций
- Особенности и примеры вопросов (анкетирование учащихся и администрации ОО)

**Вопросы
на которые
должно
ответить
исследование
PISA**

Насколько выпускник школы готов жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?

Как учащиеся воспринимают новости глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур

Какие подходы к образованию в области глобализации, разнообразия и взаимодействия культур используют в школе

Какие подходы используют при обучении детей – представителей разных культур; как формируются глобальные компетенции в этих условиях?

Какие подходы используют для организации совместной работы учащихся – представителей разных культур?

Как школа справляется с проблемами гендерных различий и стереотипов?

Глобальные компетенции – способность эффективно действовать индивидуально и в группе в различных ситуациях

Они включают:

Заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития

Управление поведением

Открытость новому

Эмоциональное восприятие нового

Компоненты глобальных компетенций

Умения

Аналитическое и критическое мышление

- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- Способность сочувствовать
- Гибкость

Знание, понимание

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

Отношения

- Открытость представителям иных культур
- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов
- Ответственность

ЦЕННОСТИ

Человеческое достоинство

Культурное разнообразие

Иллюстрация модели глобальных компетенций – как совокупности взаимосвязанных компонентов

Ученик увидел, что одного из его одноклассников не принимают в общие игры, обзывают и дразнят в классе (явление буллинга), потому что он носит старую одежду.

Он *знает*, что этот мальчик из бедной семьи, т.к. его отец потерял работу после закрытия местной фабрики.

Он *предпринимает действия* для защиты мальчика. Его решение действовать обусловлено его *пониманием* того, что человеческое достоинство является фундаментальной *ценностью* и проявляется в сочувствии мальчику и ответственности за людей, которые находятся в худшем положении по сравнению с ним (*отношения*).

Защищая одноклассника (действуя против буллинга), он принимает решения на основе своих *знаний и понимания* экономической ситуации семьи одноклассника и использует свои лингвистические и коммуникативные *умения* с целью убедить обидчиков прекратить издеваться над одноклассником.

Эффективное поведение ученика в ситуации буллинга требует сформированности различных сторон глобальных компетенций.

**Составляющие единой
шкалы глобальных
компетенций
(когнитивное
тестирование учащихся)**

- **Знание и понимание глобальных проблем**
- **Знание и понимание межкультурных взаимодействий**
- **Аналитическое и критическое мышление**

Характеристики 1000-балльной шкалы:

- среднее значение – 500,
- стандартное отклонение – 100,

Уровни сформированности ГК – отражают сложность проблемы, глубину понимания и уровень сформированности критического мышления

Концепция оценивания уровня сформированности глобальных компетенций

Область глобальных компетенций
«Знание и понимание»

1) осознание и понимание глобальных проблем

осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах

понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния глобальных проблем на локальные тенденции

2) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание

осознание сходства и различий разных культур

понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции

Концепция оценивания уровня сформированности глобальных компетенций

**Область
глобальных
компетенций
«Умения»**

1) аналитическое мышление

следование логике

**системность рассмотрения проблемы,
соблюдение последовательности рассмотрения
проблем**

способность интерпретировать смысл элементов
текста

способность устанавливать связи и выявлять
противоречия при рассмотрении проблемы

Концепция оценивания уровня сформированности глобальных компетенций

10

**Область
глобальных
компетенций
«Умения»**

2) критическое мышление

оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) **с позиций внутренней целостности**, непротиворечивости объективным данным и личному опыту

осознание связи собственных взглядов **с определенными ценностями и культурными традициями**, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями

Особенности
заданий
(когнитивное
тестирование
учащихся)

■ Характеристика заданий

- Содержание
- Контекст
- Когнитивные процессы

■ Структура блока

- Ситуация
- Задания с выбором ответа для оценки знаний и понимания проблемы
- Задания с открытыми ответами на обоснования оценочные суждения и т.д.

■ Характер деятельности учащихся

- Тематическое исследование
- Анализ проблемных ситуаций и происшествий

Примеры

вопросов из области критического рассмотрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия

■ Возможные вопросы:

- *Как связаны определенные действия с развитием глобальных проблем?*
- *Опишите одно позитивное и одно негативное последствие описанного действия.*
- *Являются ли ситуации, описанные в таблице, примерами возможных негативных (позитивных) последствий?*
- *Являются ли данные предложения краткосрочной или долгосрочной мерой решения описанной проблемы? И др.*

Примеры

**вопросов из области
оценки влияния
различий на
восприятие, суждения
и взгляды людей**

■ Возможные вопросы:

- *Помогают ли приведенные факты объяснить ... ?*
- *Приведите одну социальную и одну финансовую причину, объясняющую, почему ...*
- *Могли бы меры (ранее описаны) побудить изменить свои действия или планы?*
- *Объясняют ли причины (приведены) решение сделать ... ?*
- *Могут ли ответы на вопросы, приведенные ниже, помочь проверить утверждение?*
- *Какую еще информацию нужно рассмотреть, прежде чем согласиться с ... ?*

**Особенности вопросов
(анкетирование
учащихся и
администрации ОО)**

■ **Состав анкет**

- Анкета для учащихся
- Анкета для администрации образовательной организации

■ **Основные компоненты (конструкты, шкалы)**

- Особенности (возможности) образования и приобретения опыта
- Самооценка уровня овладения знаниями и компетенциями
- Открытость и интерес к новому
- Уважение к представителям других культур
- Ответственность
- Установки

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: уровень осведомленности о глобальных проблемах

ST197

Насколько вы знакомы со следующими проблемами?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	<i>Я никогда не слышал об этом</i>	<i>Я слышал об этом, но не смог бы объяснить, что это такое</i>	<i>Я кое-что знаю об этом и могу объяснить это в общих словах</i>	<i>Мне известно об этом, и я могу достаточно хорошо это объяснить</i>
Изменение климата и глобальное потепление	ST197Q01HA01 <input type="radio"/>	ST197Q01HA02 <input type="radio"/>	ST197Q01HA03 <input type="radio"/>	ST197Q01HA04 <input type="radio"/>
Глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии)	ST197Q02HA01 <input type="radio"/>	ST197Q02HA02 <input type="radio"/>	ST197Q02HA03 <input type="radio"/>	ST197Q02HA04 <input type="radio"/>
Миграция (переселение людей)	ST197Q04HA01 <input type="radio"/>	ST197Q04HA02 <input type="radio"/>	ST197Q04HA03 <input type="radio"/>	ST197Q04HA04 <input type="radio"/>
Международные конфликты	ST197Q07HA01 <input type="radio"/>	ST197Q07HA02 <input type="radio"/>	ST197Q07HA03 <input type="radio"/>	ST197Q07HA04 <input type="radio"/>
Голод и недоедание в различных частях мира	ST197Q08HA01 <input type="radio"/>	ST197Q08HA02 <input type="radio"/>	ST197Q08HA03 <input type="radio"/>	ST197Q08HA04 <input type="radio"/>
Причины бедности	ST197Q09HA01 <input type="radio"/>	ST197Q09HA02 <input type="radio"/>	ST197Q09HA03 <input type="radio"/>	ST197Q09HA04 <input type="radio"/>
Равноправие мужчин и женщин в разных частях мира	ST197Q12HA01 <input type="radio"/>	ST197Q12HA02 <input type="radio"/>	ST197Q12HA03 <input type="radio"/>	ST197Q12HA04 <input type="radio"/>

Примеры вопросов для администрации школы: возможность изучения глобальных проблем

SC158

Входит ли в программу обучения учащихся 9-х классов изучение следующего...

(Примите во внимание федеральный, региональный стандарт или решение образовательной организации.)

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Да	Нет
Изменение климата и глобальное потепление	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Миграция (перемещение людей)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Международные конфликты	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Голод и недоедание в различных частях мира	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Причины бедности	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Равноправие мужчин и женщин в различных частях мира	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: возможность овладения глобальными компетенциями

ST221

Изучаете ли вы следующее в образовательной организации?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Да	Нет
Я изучаю взаимосвязь экономики разных стран.	ST221Q01HA01 <input type="radio"/>	ST221Q01HA02 <input type="radio"/>
На уроках я изучаю то, как преодолевать конфликты с другими людьми.	ST221Q02HA01 <input type="radio"/>	ST221Q02HA02 <input type="radio"/>
Я изучаю разные культуры.	ST221Q03HA01 <input type="radio"/>	ST221Q03HA02 <input type="radio"/>
На уроках мы читаем газеты, следим за новостями в Интернете или все вместе смотрим новости.	ST221Q04HA01 <input type="radio"/>	ST221Q04HA02 <input type="radio"/>
Мои преподаватели часто просят меня высказать своё мнение о международных новостях.	ST221Q05HA01 <input type="radio"/>	ST221Q05HA02 <input type="radio"/>
В течение учебного года я участвую в мероприятиях, посвящённых многообразию культур.	ST221Q06HA01 <input type="radio"/>	ST221Q06HA02 <input type="radio"/>
Я участвую в обсуждении событий, происходящих в мире (во время дискуссий на уроках).	ST221Q07HA01 <input type="radio"/>	ST221Q07HA02 <input type="radio"/>
На уроках я анализирую мировые проблемы вместе с моими одноклассниками в небольших группах.	ST221Q08HA01 <input type="radio"/>	ST221Q08HA02 <input type="radio"/>
Я изучаю, как люди из разных культур могут иметь разные взгляды на некоторые вопросы.	ST221Q09HA01 <input type="radio"/>	ST221Q09HA02 <input type="radio"/>
Я изучаю, как общаться с людьми из других культур.	ST221Q11HA01 <input type="radio"/>	ST221Q11HA02 <input type="radio"/>

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: самооценка уровня овладения компетенциями

ST196

Как вы считаете, насколько легко было бы для вас самостоятельно справиться со следующими задачами?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Я не могу сделать это	Мне пришлось бы приложить усилия, чтобы сделать это самостоятельно	Я могу сделать это с небольшим усилием	Я могу сделать это легко
Объяснить, как выбросы углекислого газа влияют на глобальное изменение климата	ST196Q02HA01 <input type="radio"/>	ST196Q02HA02 <input type="radio"/>	ST196Q02HA03 <input type="radio"/>	ST196Q02HA04 <input type="radio"/>
Установить связь между ценами на текстильные изделия и условиями труда в странах-производителях	ST196Q03HA01 <input type="radio"/>	ST196Q03HA02 <input type="radio"/>	ST196Q03HA03 <input type="radio"/>	ST196Q03HA04 <input type="radio"/>
Обсудить различные причины, по которым люди становятся беженцами	ST196Q04HA01 <input type="radio"/>	ST196Q04HA02 <input type="radio"/>	ST196Q04HA03 <input type="radio"/>	ST196Q04HA04 <input type="radio"/>
Объяснить, почему некоторые страны страдают от глобального изменения климата больше, чем другие	ST196Q05HA01 <input type="radio"/>	ST196Q05HA02 <input type="radio"/>	ST196Q05HA03 <input type="radio"/>	ST196Q05HA04 <input type="radio"/>
Объяснить, как экономический кризис в отдельных странах влияет на мировую экономику	ST196Q06HA01 <input type="radio"/>	ST196Q06HA02 <input type="radio"/>	ST196Q06HA03 <input type="radio"/>	ST196Q06HA04 <input type="radio"/>
Обсудить последствия экономического развития на окружающую среду	ST196Q07HA01 <input type="radio"/>	ST196Q07HA02 <input type="radio"/>	ST196Q07HA03 <input type="radio"/>	ST196Q07HA04 <input type="radio"/>

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: возможности изучения иностранных языков

ST177

На скольких языках, включая языки, на которых вы разговариваете дома, вы и ваши родители можете достаточно успешно общаться с другими людьми?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	На одном	На двух	На трёх	На четырёх или более
Вы	ST177Q01HA01 <input type="radio"/>	ST177Q01HA02 <input type="radio"/>	ST177Q01HA03 <input type="radio"/>	ST177Q01HA04 <input type="radio"/>
Ваша мать	ST177Q02HA01 <input type="radio"/>	ST177Q02HA02 <input type="radio"/>	ST177Q02HA03 <input type="radio"/>	ST177Q02HA04 <input type="radio"/>
Ваш отец	ST177Q03HA01 <input type="radio"/>	ST177Q03HA02 <input type="radio"/>	ST177Q03HA03 <input type="radio"/>	ST177Q03HA04 <input type="radio"/>

ST189

Сколько иностранных языков вы изучаете в своей образовательной организации в этом учебном году?

(Запишите число. Запишите "0" (ноль), если вы не изучаете какой-либо курс иностранного языка в этом учебном году.)

Число иностранных языков

ST189Q01HA01

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: возможности общения с представителями других культур

ST220

Общаетесь ли вы с людьми из других стран?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Да	Нет
В своей семье	ST220Q01HA01 <input type="radio"/>	ST220Q01HA02 <input type="radio"/>
В образовательной организации	ST220Q02HA01 <input type="radio"/>	ST220Q02HA02 <input type="radio"/>
По соседству	ST220Q03HA01 <input type="radio"/>	ST220Q03HA02 <input type="radio"/>
В кругу своих друзей	ST220Q04HA01 <input type="radio"/>	ST220Q04HA02 <input type="radio"/>

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: открытость к новому – интерес к изучению нового

ST214

Насколько хорошо каждое из утверждений, приведённых ниже, описывает вас?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	<i>Очень похоже на меня</i>	<i>В основном похоже на меня</i>	<i>В некоторой степени похоже на меня</i>	<i>Мало похоже на меня</i>	<i>Совсем не похоже на меня</i>
Я хочу изучать, как живут люди в других странах.	ST214Q01HA01 <input type="radio"/>	ST214Q01HA02 <input type="radio"/>	ST214Q01HA03 <input type="radio"/>	ST214Q01HA04 <input type="radio"/>	ST214Q01HA05 <input type="radio"/>
Я хочу больше узнать о мировых религиях.	ST214Q02HA01 <input type="radio"/>	ST214Q02HA02 <input type="radio"/>	ST214Q02HA03 <input type="radio"/>	ST214Q02HA04 <input type="radio"/>	ST214Q02HA05 <input type="radio"/>
Меня интересует, как видят мир люди, принадлежащие к различным культурам.	ST214Q03HA01 <input type="radio"/>	ST214Q03HA02 <input type="radio"/>	ST214Q03HA03 <input type="radio"/>	ST214Q03HA04 <input type="radio"/>	ST214Q03HA05 <input type="radio"/>
Мне интересно узнать о традициях людей других культур.	ST214Q06HA01 <input type="radio"/>	ST214Q06HA02 <input type="radio"/>	ST214Q06HA03 <input type="radio"/>	ST214Q06HA04 <input type="radio"/>	ST214Q06HA05 <input type="radio"/>

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: самооценка (уважение к представителям других культур)

ST217

Насколько хорошо каждое из утверждений, приведённых ниже, описывает вас?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	<i>Очень похоже на меня</i>	<i>В основном похоже на меня</i>	<i>В некоторой степени похоже на меня</i>	<i>Мало похоже на меня</i>	<i>Совсем не похоже на меня</i>
Я уважаю людей из других культур, поскольку они такие же люди, как и все другие.	ST217Q01HA01 <input type="radio"/>	ST217Q01HA02 <input type="radio"/>	ST217Q01HA03 <input type="radio"/>	ST217Q01HA04 <input type="radio"/>	ST217Q01HA05 <input type="radio"/>
Я отношусь ко всем людям с уважением, независимо от особенностей их культуры.	ST217Q02HA01 <input type="radio"/>	ST217Q02HA02 <input type="radio"/>	ST217Q02HA03 <input type="radio"/>	ST217Q02HA04 <input type="radio"/>	ST217Q02HA05 <input type="radio"/>
Я даю возможность людям из других культур выразить себя.	ST217Q03HA01 <input type="radio"/>	ST217Q03HA02 <input type="radio"/>	ST217Q03HA03 <input type="radio"/>	ST217Q03HA04 <input type="radio"/>	ST217Q03HA05 <input type="radio"/>
Я уважаю ценности людей из других культур.	ST217Q04HA01 <input type="radio"/>	ST217Q04HA02 <input type="radio"/>	ST217Q04HA03 <input type="radio"/>	ST217Q04HA04 <input type="radio"/>	ST217Q04HA05 <input type="radio"/>
Я ценю мнения людей из других культур.	ST217Q05HA01 <input type="radio"/>	ST217Q05HA02 <input type="radio"/>	ST217Q05HA03 <input type="radio"/>	ST217Q05HA04 <input type="radio"/>	ST217Q05HA05 <input type="radio"/>

Примеры вопросов в анкетах для учащихся: самооценка

ST219

Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Совершенно не согласен	Не согласен	Согласен	Совершенно согласен
Я чувствую себя гражданином мира.	ST219Q01HA01 <input type="radio"/>	ST219Q01HA02 <input type="radio"/>	ST219Q01HA03 <input type="radio"/>	ST219Q01HA04 <input type="radio"/>
Когда я вижу, что некоторые люди в мире живут в плохих условиях, я чувствую, что должен что-то сделать.	ST219Q02HA01 <input type="radio"/>	ST219Q02HA02 <input type="radio"/>	ST219Q02HA03 <input type="radio"/>	ST219Q02HA04 <input type="radio"/>
Я думаю, что мои действия могут повлиять на людей в других странах.	ST219Q03HA01 <input type="radio"/>	ST219Q03HA02 <input type="radio"/>	ST219Q03HA03 <input type="radio"/>	ST219Q03HA04 <input type="radio"/>
Я считаю правильным бойкотировать компании, про которые известно, что они обеспечивают своих рабочих плохими условиями труда.	ST219Q04HA01 <input type="radio"/>	ST219Q04HA02 <input type="radio"/>	ST219Q04HA03 <input type="radio"/>	ST219Q04HA04 <input type="radio"/>
Я могу сделать что-нибудь для решения мировых проблем.	ST219Q05HA01 <input type="radio"/>	ST219Q05HA02 <input type="radio"/>	ST219Q05HA03 <input type="radio"/>	ST219Q05HA04 <input type="radio"/>
Забота о состоянии мировой окружающей среды имеет для меня большое значение.	ST219Q06HA01 <input type="radio"/>	ST219Q06HA02 <input type="radio"/>	ST219Q06HA03 <input type="radio"/>	ST219Q06HA04 <input type="radio"/>

Задание

Ознакомиться с сайтами и определить как можно использовать банки заданий в работе учителя?

- Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)
<https://www.oecd.org/pisa/test/>
- Центр оценки качества образования ИСРО РАО –
<http://centeroko.ru>
- ФИОКО и заданиями по глобальным компетенциям
<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

**Готова к
сотрудничеству**

- Вичканова Ольга Фёдоровна
заведующий кафедрой
педагогики и психологии, к.п.н.
- E-mail: vichkanovaof71@mail.ru
- Тел: 8-914-156-03-59