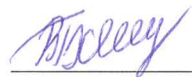


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. министра образования и науки
Хабаровского края

 В.Г. Хлебникова

«10» сентября 2020 г.

План-график курсовых мероприятий по повышению квалификации
и профессиональной переподготовке работников образования на 2020 год

Хабаровск
2020

**Пояснительная записка
к плану-графику курсовых мероприятий по повышению квалификации
и профессиональной переподготовке педагогических работников
образовательных организаций Хабаровского края на 2020 год.**

В рамках реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Хабаровского края дополнительное профессиональное образование педагогов осуществляется за счет средств краевого бюджета не реже, чем один раз в три года.

Одной из главных задач краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» (далее – Институт) является научно-методическое сопровождение реализации государственной политики в сфере образования на региональном уровне, основными направлениями которой являются:

- развитие кадрового потенциала системы общего и дополнительного образования;
- поддержка школ с низкими образовательными результатами через овладение современными педагогическими технологиями, эффективными формами подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по предметам;
- развитие инклюзивного образования;
- поддержка одарённых, талантливых, высокомотивированных детей, их педагогическое сопровождение в период обучения;
- сохранение, укрепление здоровья детей (развитие школьных служб примирения, медиации).

Комплектование учебных групп осуществляется непосредственно структурными учебными подразделениями Института по заявкам органов управления образованием, образовательных организаций, а также по индивидуальным заявкам специалистов образования.

Обучение организуется как на базе Института, так и с выездом в территории по приглашению органов управления образованием, образовательных организаций.

Персонифицированная модель имеет трехуровневую структуру программ повышения квалификации, которая позволяет производить дифференцированный набор групп на основе оценочных процедур в процессе входной, промежуточной и итоговой аттестации.

1) первый уровень – выравнивания (108 часов). В результате слушатель демонстрирует знания обновленного предметного содержания; технологий достижения образовательных результатов под обновленное содержание методик преподавания предмета; умение решать педагогические ситуации;

2) второй уровень – развития новых компетенций (72 часа). По окончании курсовой подготовки слушатель демонстрирует знания обновленного содержания предметной области; технологий достижения образовательных результатов под обновленное содержание, освоил педагогическое проектирование, разрабатывает типовые решения;

3) третий уровень - развития инновационного поведения (72 часа). Зачисление на курс осуществляется на конкурсной основе. По завершению обучения слушатель знает мировые и российские тренды в развитии системы образования; владеет педагогическим проектированием; разрабатывает и типовые и креативные решения; умеет создавать инновационные продукты и продвигать их на основе идей инфобизнеса.

План-график курсовых мероприятий по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников образовательных организаций Хабаровского края на 2020 год состоит из двух разделов:

Раздел I представлен:

- планом-графиком Института, включающим программы курсов профессиональной переподготовки, повышения квалификации, модули курсов;
- планом-графиком образовательных организаций, с которыми заключен договор о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

План-график курсовых мероприятий включает профессиональную переподготовку по образовательным программам:

- «Педагогика» для специалистов системы образования, представителей реального сектора экономики (организаций и предприятий), имеющих среднее и высшее профессиональное (непедагогическое) образование;
- «Менеджмент в сфере образования» для руководящих работников образовательных организаций, резерва руководящих кадров. Дополнительная квалификация: «Менеджер образования»;

В подразделе «Курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций всех категорий» представлены курсовые мероприятия актуальной тематической направленности: универсальные метапредметные курсы, курсы для школьных команд по введению и реализации ФГОС, вариативные модули дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) в целях формирования новых профессиональных компетенций педагогических работников. Объем модулей курсов для работников образовательных организаций 16, 24, 36, 48 часов.

Дополнительная профессиональная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется Институтом с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительных профессиональных программ.

В подраздел также включены стажировки на базе центров трансфера технологий, краевых стажировочных площадок по апробации ФГОС для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в объеме 36 часов.

План-график включает перечень курсовых мероприятий в объеме 120, 96, 72 часа (обязательные и вариативные модули) для педагогических работников начального, основного, среднего общего образования, педагогических работников дошкольных образовательных организаций, детских домов и школ-интернатов, узких специалистов, педагогов дополнительного образования.

Обязательные модули программы включают: нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности, моделирование образовательного события, оценка качества. Содержание программ направлено на формирование предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций педагогических работников.

В программу курсовой подготовки включен модуль, направленный на формирование психолого-педагогической и коммуникативной компетенций педагогических работ-

ников. Для педагогических работников общеобразовательных организаций программа модуля – 24 часа, для воспитателей дошкольных образовательных организаций, узких специалистов – 16 часов. Программы для учителей – предметников усилены предметным содержанием в объеме 24 часа.

Для педагогов дополнительного образования предлагаются курсы повышения квалификации отдельно по категориям по шести направленностям: технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной.

Раздел II содержит перечень курсов профессиональной переподготовки, повышения квалификации, модулей курсов, семинаров на внебюджетной основе.

Институт предлагает формы проведения курсовых мероприятий: очную, очную с применением дистанционных образовательных технологий, очно-заочную с применением дистанционных образовательных технологий, корпоративное обучение для краевых образовательных организаций (школьных команд). Для северных районов края (Аяно-Майский, Тугуро-Чумиканский, Охотский, Ульчский муниципальные районы) курсовая подготовка возможна в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий; для слушателей г. Хабаровска, Хабаровского муниципального района, муниципального района имени Лазо возможно обучение во второй половине дня (с 14.00 час.) на базе определённой образовательной организации.

Предложения к плану - графику курсовых мероприятий по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования на 2020 год.

Оглавление

РАЗДЕЛ I. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	8
Курсы повышения квалификации ХК ИРО	8
Курсы повышения квалификации для руководящих работников краевых образовательных организаций	Ошибка! Закладка не определена.
Курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций всех категорий	9
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов	36
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя математики, информатики, физики, астрономии	44
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя химии, биологии, географии, экономики	49
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя русского языка, литературы, иностранного языка	54
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя истории, обществознания, права	61
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя физической культуры, преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ	65
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя технологии, изобразительного искусства, черчения, музыки, музыкальных руководителей	71
Курсы повышения квалификации для молодых педагогов, для педагогов-наставников, педагогов-руководителей педагогической практики студентов	76
Курсы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций	77
Курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования образовательных организаций	89
Курсы повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов образовательных организаций, педагогические работники специальных (коррекционных) школ	97
Курсы повышения квалификации для педагогов-библиотекарей образовательных организаций	108
Курсы повышения квалификации по договору о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (ст.15. от 29.12.2012 № 273 ФЗ) ПИ ТОГУ г. Хабаровск.....	110
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов	110
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя математики, информатики, физики, астрономии	110
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя русского языка, литературы, иностранного языка	111
Курсы повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов образовательных организаций, педагогические работники специальных (коррекционных) школ	112

Курсы повышения квалификации по договору о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (ст.15.от 29.12.2012 № 273 ФЗ) АмГПГУ г. Комсомольск-на-Амуре	114
Курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций всех категорий	114
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов.....	114
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя математики, информатики, физики, астрономии.....	117
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя химии, биологии, географии, экономики	119
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя русского языка, литературы, иностранного языка.....	119
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя истории, обществознания, права	122
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя физической культуры, преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ.....	123
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя технологии, изобразительного искусства, черчения, музыки, музыкальных руководителей	124
Курсы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций	124
Курсы повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов образовательных организаций, педагогические работники специальных (коррекционных) школ	132
РАЗДЕЛ II. КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, СЕМИНАРЫ НА ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ	133

РАЗДЕЛ I. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Курсы повышения квалификации ХК ИРО

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
Курсы повышения квалификации для руководящих работников краевых образовательных организаций							
1.	Руководящие работники краевых образовательных организаций	Организация управления качеством образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ <i>В программе:</i> Основные направления государственной политики в сфере образования. Модель школьной системы управления качеством образования в условиях системных изменений. Программа развития и АООП. Проектирование программы комплексной безопасности образовательной организации. Противодействие коррупции в образовательной организации. Система оценка качества управленческой и образовательной деятельности.	Очная	$\frac{72}{10}$	апрель	ХК ИРО	<u>15</u> КГКОУ ШИ 9 КГКУ Детский дом 33 КГКОУ ШИ 4
2.	Руководящие работники краевых образовательных организаций	ИКТ - инструменты визуализации информации: лаборатория презентаций <i>В программе:</i> Сторителлинг в образовании. Графические редакторы для визуализации информации. ИКТ-инструменты визуализации информации.	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	$\frac{36}{21}$	10.03-31.03	ХК ИРО	<u>30</u>
3.	Руководящие работники образовательных орга-	Проектирование моделей центров цифрового и гуманитарного образования "Точки роста" <i>В программе:</i>	Очная	$\frac{40}{5}$	апрель	ХК ИРО	<u>15</u>

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
	низаций Центров цифрового и гуманитарного профилей "Точки роста" (Кузнецова Ж.Б. Митрейкина А.А.)	ресурсное управление изменениями в центрах цифрового и гуманитарного образования; сетевая форма реализации ОП; наставничество; обновленное содержание образования					
4.	Руководящие работники образовательных организаций Центров цифрового и гуманитарного профилей "Точки роста" (Кузнецова Ж.Б. Митрейкина А.А.)	Проектирование моделей центров цифрового и гуманитарного образования "Точки роста" <u>В программе:</u> ресурсное управление изменениями в центрах цифрового и гуманитарного образования; сетевая форма реализации ОП; наставничество; обновленное содержание образования	Очная	$\frac{40}{5}$	май	ХК ИРО	<u>15</u>
Курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций всех категорий							
1.	Педагогические работники образовательных организаций, учителя предметники (Стрелова О.Ю., Паневина Г.Н.)	Технологии реализации межпредметных связей как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО: дидактический практикум <u>В программе нового модуля курсов:</u> - погружение участников курсов в теоретико-методологические основы теории и практики реализации МПС; - актуализация и обновление опыта разработки и реализации МПС в содержании учебных предметов, выявление ресурсов интеграции учебного содержания по внутри - межкурсовым и межпредметным связям, на эмпирическом и теоретическом уровнях обучения, проверки и коррекции предметных результатов обучения; - формирование опыта разработки и реализации МПС на основе системно-деятельностного подхода,	Очная	$\frac{24}{3}$	17.02-19.02	Советско - Гаванский муниципальный район	<u>29</u>

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		в различных видах познавательной деятельности учащихся в учебной и внеучебной работе, в сочетании с работой по формированию универсальных учебных действий (далее – УУД), проверки и коррекции метапредметных результатов обучения; - формирование опыта разработки и реализации МПС на этапах целеполагания и диагностики результатов обучения.					
2.	Педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники (Стрелова О.Ю., Паневина Г.Н.)	Технологии разработки и использования PISA-заданий в обучении: методический практикум <u>В программе нового модуля курсов:</u> - Виды международных исследований эффективно-сти различных систем образования; - Специфика построения PISA-заданий - Особенности проектирования PISA-заданий - Возможности использования PISA-заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и в педагогическом сопровождении при разработке учебных проектов.	Очная с 14.00 до 17.00	<u>24</u> 6	07.09-12.09	ХК ИРО на базе МБОУ СОШ № 32 г. Хаба- ровска	<u>29</u> КГАНУ КЦО г. Хабаровск МАОУ «Лицей «Звёздный» МБОУ СОШ № 72 МБОУ лицей «РИТМ» МБОУ СОШ № 32 <u>Хабаровский муниципальный район</u> МБОУ СОШ с. Таежное
3.	Педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники (Стрелова О.Ю., Паневина Г.Н.)	Технологии разработки и использования PISA-заданий в обучении: методический практикум <u>В программе нового модуля курсов:</u> - Виды международных исследований эффективно-сти различных систем образования; - Специфика построения PISA-заданий - Особенности проектирования PISA-заданий - Возможности использования PISA-заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и в педагогическом сопровождении при разработке учебных проектов.	Очная с 14.00 до 17.00	<u>24</u> 6	13.04-18.04	ХК ИРО; На базе МБОУ лицей «Вектор»	<u>21</u> МБОУ лицей «Вектор» МБОУ СОШ с. Таежное

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
4.	Педагогические ра- ботники образова- тельных организа- ций, учителя- предметники (Стрелова О.Ю., Паневина Г.Н.)	Технологии разработки и использования PISA- заданий в обучении: методический практикум <i>В программе нового модуля курсов:</i> - Виды международных исследований эффективно- сти различных систем образования; - Специфика построения PISA-заданий - Особенности проектирования PISA-заданий - Возможности использования PISA-заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подго- товке к олимпиадам и в педагогическом сопровож- дении при разработке учебных проектов.	Очная с 14.00 до 17.10	<u>24</u> 3	24.09-26.09	Советско -Гаванский муниципаль- ный район	<u>25</u> МБОУ СШ №3 имени А.И. То- милицина
5.	Педагогические ра- ботники образова- тельных организа- ций, учителя- предметники (Стрелова О.Ю., Паневина Г.Н.)	Технологии разработки и использования PISA- заданий в обучении: методический практикум <i>В программе нового модуля курсов:</i> - Виды международных исследований эффективно- сти различных систем образования; - Специфика построения PISA-заданий - Особенности проектирования PISA-заданий - Возможности использования PISA-заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подго- товке к олимпиадам и в педагогическом сопровож- дении при разработке учебных проектов.	Очная с 14.00 до 17.00	<u>24</u> 6	06.04-11.04	На базе МОУ СОШ № 34 г. Комсо- мольска-на- Амуре	<u>50 (2 группы)</u> МОУ СОШ № 34 МОУ СОШ № 31
6.	Педагогические ра- ботники образова- тельных организа- ций, учителя- предметники (Стрелова О.Ю., Паневина Г.Н.)	Педагогическое сопровождение индивидуальных учебных проектов. <i>В программе:</i> - Почему в XXI веке проекты стали одной из самых востребованных форм образовательной деятельно- сти? - В чем суть учебных проектов и как проекты школьников связаны с исследованиями? - Умеют ли сами учителя создавать образователь- ные проекты и условия для вовлечения школьников	Очная с 14.00 до 17.00	<u>24</u> 6	16.03-21.03	ХК ИРО На базе МБОУ СОШ № 32	<u>28</u> г. Хабаровск МБОУ СОШ № 32 МАОУ «Лицей «Звёздный» МАОУ СШ №40 МБОУ СОШ № 72 МБОУ лицей «РИТМ» Хабаровский муниципальный район

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		в разные виды проектной и исследовательской ра- боты? - В какой педагогической поддержке нуждаются школьники, занимающиеся проектной деятельно- стью? - Как оцениваются учебные проекты и диагности- руются комплексные результаты проектной дея- тельности?					МБОУ СОШ с. Мирное МБОУ СОШ с. Таежное
7.	Педагогические ра- ботники образова- тельных организа- ций, учителя- предметники (Стрелова О.Ю., Паневина Г.Н.)	Педагогическое сопровождение индивидуальных учебных проектов. <i>В программе:</i> - Почему в XXI веке проекты стали одной из самых востребованных форм образовательной деятельно- сти? - В чем суть учебных проектов и как проекты школьников связаны с исследованиями? - Умеют ли сами учителя создавать образователь- ные проекты и условия для вовлечения школьников в разные виды проектной и исследовательской ра- боты? - В какой педагогической поддержке нуждаются школьники, занимающиеся проектной деятельно- стью? - Как оцениваются учебные проекты и диагности- руются комплексные результаты проектной дея- тельности?	Очная с 14.00 до 17.00	$\frac{24}{6}$	19.10-24.10	На базе МБОУ лицей «Век- тор»	<u>28</u> КГАНУ КЦО г. Хабаровск МБОУ лицей «Вектор» МБОУ СОШ №56 Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Таежное
8.	Педагогические ра- ботники образова- тельных организа- ций, учителя- предметники (Стрелова О.Ю., Паневина Г.Н.)	Педагогическое сопровождение индивидуальных учебных проектов. <i>В программе:</i> - Почему в XXI веке проекты стали одной из самых востребованных форм образовательной деятельно- сти? - В чем суть учебных проектов и как проекты школьников связаны с исследованиями?	Очная с 9.00-12.10	$\frac{24}{3}$	21.09-29.09	Советско -Гаванский муниципаль- ный район	<u>23</u> МБОУ СШ №3 имени А.И. То- милины

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		- Умеют ли сами учителя создавать образовательные проекты и условия для вовлечения школьников в разные виды проектной и исследовательской работы? - В какой педагогической поддержке нуждаются школьники, занимающиеся проектной деятельностью? - Как оцениваются учебные проекты и диагностируются комплексные результаты проектной деятельности?					
9.	Педагогические работники образовательных организаций, учителя предметники (Стрелова О.Ю., Паневина Г.Н.)	Технологии интерактивного обучения в учебной деятельности: дидактический тренинг <u>В программе:</u> особенности проектирования взаимодействия участников образовательных отношений; возможности технологий интерактивного обучения в реализации системно-деятельностного подхода (методы мыследеятельности, смыслов творчества, обмена деятельностями, рефлексивной деятельности); проектирование интерактивных занятий, составление картотеки интерактивных игр и приемов интерактивного обучения	Очная с 14.00 до 17.00	$\frac{24}{6}$	03.02-08.02	На базе МОУ Лицей № 33 г. Комсомольска-на-Амуре	<u>49</u> МОУ СОШ № 30 МОУ СОШ № 33 г. Комсомольска/Амуре
10.	Учителя-предметники образовательных организаций (Стрелова О.Ю., Паневина Г.Н.)	Технологии интерактивного обучения в учебной деятельности: дидактический тренинг <u>В программе:</u> - особенности проектирования взаимодействия участников образовательных отношений; - возможности технологий интерактивного обучения в реализации системно-деятельностного подхода (методы мыследеятельности, смыслов творчества, обмена деятельностями, рефлексивной деятельности); - проектирование интерактивных занятий, состав-	Очная	$\frac{24}{3}$	20.02-22.02	Советско-Гаванский муниципальный район	<u>21</u>

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		ление картотеки интерактивных игр и приемов интерактивного обучения					
11.	Педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники (Стрелова О.Ю., Паневина Г.Н.)	Технологии интерактивного обучения в учебной деятельности: дидактический тренинг <u>В программе:</u> - особенности проектирования взаимодействия участников образовательных отношений; - возможности технологий интерактивного обучения в реализации системно-деятельностного подхода (методы мыследеятельности, смыслов творчества, обмена деятельностью, рефлексивной деятельности); - проектирование интерактивных занятий, составление картотеки интерактивных игр и приемов интерактивного обучения.	Очная	$\frac{24}{3}$	24.08-26.08	На базе МБОУ СОШ Ягодненского с.п. Комсомольский муниципальный район	<u>19</u>
12.	Педагогические работники образовательных организаций, учителя предметники. (Стрелова О.Ю., Паневина Г.Н.)	Проектирование модулей курсов регионального содержания: от программы к программно-методическим комплексам <u>В программе:</u> 1. Теоретико-практическая структура Концепции развития региональной ИОС 2. Практическое моделирование программно-методических материалов модулей предметных курсов 3. Развитие метапредметных умений в региональных интегрированных курсах урочной и внеурочной деятельности	Очная	$\frac{36}{5}$	03.03-06.03	Амурский муниципальный район	<u>25</u>
13.	Педагогические работники образовательных организаций, учителя предметники. (Стрелова О.Ю.,	Проектирование модулей курсов регионального содержания: от программы к программно-методическим комплексам <u>В программе:</u> 1. Теоретико-практическая структура Концепции развития региональной ИОС	Очная 2 раза в месяц с 14.00 до 18.00	$\frac{36}{5}$	20.01 –22.06	ХК ИРО	<u>15</u>

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
	Паневина Г.Н.)	2. Практическое моделирование программно-методических материалов модулей предметных курсов 3. Развитие метапредметных умений в региональных интегрированных курсах урочной и внеурочной деятельности					
14.	Педагогические работники образовательных организаций, учителя предметники (Фисенко Т.И.)	Смысловое чтение как надпредметная технология восприятия и переработки текстовой информации в личностно-смысловые установки. <u>В программе:</u> - уровни функциональной грамотности чтения; проблемы и затруднения обучающихся, связанные с пониманием текста; компетенции обучающегося в области чтения (на основе программы обучения); - вопросы системного подхода к формированию навыков смыслового чтения; - особенности работы с разными типами текстов, в том числе, с текстами в электронном формате; - критерии оценивания учебных материалов (уровень сложности в соответствии с таксономией Блума), - разработка типовых заданий для проверки навыков смыслового чтения, подходы к составлению заданий, формирующих навыки функциональной грамотности; - использование понятия формирующего оценивания при развитии приемов смыслового чтения.	Очная	36 5	06.04-10.04	ХК ИРО	<u>15</u> г. Хабаровск МАОУ «Лицей «Звёздный» МБОУ СОШ №32 МБОУ СОШ № 72 Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Мирное МБОУ СОШ с. Таежное Район имени Лазо Дистанционно г. Комсомольск-на-Амуре
15.	Педагогические работники образовательных организаций, учителя предметники (Фисенко Т.И.,	Смысловое чтение как надпредметная технология восприятия и переработки текстовой информации в личностно-смысловые установки. <u>В программе:</u> - уровни функциональной грамотности чтения; проблемы и затруднения учащихся, связанные с пони-	Очная	36 5	17.02-22.02	Советско /Гаванский муниципальный район	<u>23</u> МБОУ СШ №3 имени А.И. Томилины

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
	Тюкавкина Л.Ю.)	манием текста; компетенции ученика в области чтения (на основе программы обучения); - вопросы системного подхода к формированию навыков смыслового чтения; - особенности работы с разными типами текстов, в том числе, с текстами в электронном формате; - критерии оценивания учебных материалов (уровень сложности в соответствии с таксономией Блума), - разработка типовых заданий для проверки навыков смыслового чтения, подходы к составлению заданий, формирующих навыки функциональной грамотности; - использование понятия формирующего оценивания при развитии приемов смыслового чтения.					
16.	Педагогические работники, учителя предметники. (Фисенко Т.И.)	Формирование метапредметных компетенций в процессе обучения <i>В программе:</i> - понятие метапредметности как надпредметного основания содержания предметной области; - междисциплинарные курсы как ресурс развития УУД; - проектирование программ метапредметных курсов через практическое освоение курсов, разработанных и апробированных педагогами школ для всех уровней обучения; - технологии, приемы, техники и средства, позволяющие направленно работать над развитием метапредметных компетенций при изучении предметного содержания; - проектирование и анализ учебного занятия, развивающего метапредметные умения; - диагностирование метапредметных умений обучающихся, метапредметных компетенций педагога;	Очная	$\frac{36}{5}$	20.04-25.04	ХК ИРО	<u>15</u> КГАНУ КЦО г. Хабаровск МАОУ «Лицей «Звёздный» МБОУ СОШ №56

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		-организация корпоративного обучения по развитию метапредметных умений на базе школы.					
17.	Педагогические работники, учителя предметники. (Фисенко Т.И.)	Проектирование культурологического курса "Я и мир" <u>В программе:</u> - структурирование содержания предмета на основе выделения системы ключевых понятий; способы их усвоения и прочного запоминания; - инструменты и алгоритмы самостоятельного освоения теоретических знаний разного вида: понятия, законы, правила, факты; - рациональные приёмы развития умений применять знания в изменённых и нестандартных ситуациях; - приёмы самоанализа, самооценки и корректировки усвоенного способа предметной деятельности	Очная	$\frac{36}{5}$	09.11-13.11	ХК ИРО	<u>15</u> КГАНУ КЦО г. Хабаровск МАОУ «Лицей «Звёздный» МБОУ лицей «РИТМ» Советско -Гаванский муниципальный район
18.	Педагогические работники, учителя предметники. (Фисенко Т.И.)	Технология ТРИЗ в старшей школе: метапредметный курс «Изобретательское творчество». <u>В программе:</u> - Структура технологии решения изобретательских задач. - Разработка заданий на основе технологии ТРИЗ. Отличие изобретательских задач от предметных. - Понятие о противоречиях. Приёмы изобретательства. - Проектирование занятий с применением технологии ТРИЗ	Очная	$\frac{24}{3}$	26.10-28.10	ХК ИРО	<u>15</u> КГАНУ КЦО г. Хабаровск МАОУ «Лицей «Звёздный» Хабаровский муниципальный район- МБОУ СОШ с. Таежное
19.	Педагогические работники (Шаталова О.Л.)	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми. <u>В программе.</u> - метапредметность как надпредметное основание содержания предметной области; - стратегии ускорения, углубления, обогащения,	Очная	$\frac{24}{3}$	22.09-24.09	ХК ИРО	<u>20</u> г. Хабаровск МАУ ДО «Народные ремесла» МАОУ «Лицей «Звёздный» МБОУ СОШ №56 МБОУ лицей «РИТМ» МАУ ДО «ЦРТДиЮ»

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		проблематизации в обучении и развитии способных обучающихся на материале повышенной сложности; - психолого - педагогические аспекты сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей; - развитие исследовательской, креативной, информационной компетентностей у обучающихся; - принципы конструирования и формирования олимпиадных материалов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников; - специфика реализации тьюторской позиции педагога, сопровождающего одарённого ребёнка; - проектирование индивидуальных траекторий развития способного, одарённого ребенка, как основы развития компетенции управления деятельностью; - экспертная разработка комплектов заданий, критериев оценивания эффективности учебно-исследовательской деятельности и её продуктов; - разработка индивидуальной траектории развития ребёнка и программу педагога.					Район имени Лазо Хабаровский муниципальный район- МБОУ СОШ с. Таежное Советско -Гаванский муниципальный район
20.	Педагогические работники (Шаталова О.Л.)	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми. <u>В программе.</u> - метапредметность как надпредметное основание содержания предметной области; - стратегии ускорения, углубления, обогащения, проблематизации в обучении и развитии способных обучающихся на материале повышенной сложности; - психолого - педагогические аспекты сопровожде-	Очная	<u>24</u> 3	27.10-29.10	МОУ СОШ № 34 г. Комсомольска-на-Амуре	<u>50</u> учителя МОУ СОШ № 34

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		ния одаренных, способных, высокомотивированных детей; - развитие исследовательской, креативной, информационной компетентностей у обучающихся; - принципы конструирования и формирования олимпиадных материалов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников; - специфика реализации тьюторской позиции педагога, сопровождающего одарённого ребёнка; - проектирование индивидуальных траекторий развития способного, одарённого ребенка, как основы развития компетенции управления деятельностью; - экспертная разработка комплектов заданий, критериев оценивания эффективности учебно-исследовательской деятельности и её продуктов; - разработка индивидуальной траектории развития ребёнка и программу педагога.					
21.	Педагогические работники, руководящие кадры (Шаталова О.Л.)	Проектирование эффективной системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей: пределы и за пределы стандартных подходов. <u>В программе:</u> - инновационные стратегии в работе с одаренными и высокомотивированными детьми на уровнях организации, управления процессом и содержания деятельности; - тренды, современные и актуальные концепции; - технологию проектного управления - модели и условия эффективной командной работы педагогических и руководящих кадров в проектировании и управлении системой сопровождения интеллектуальной одарённости - технология проектирования;	Очная	$\frac{24}{3}$	24.03-26.03	На базе МБОУ СОШ с. Бичевая му- ниципального района им. Лазо	<u>25</u>

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		ния одаренных, способных, высокомотивированных детей; - развитие исследовательской, креативной, информационной компетентностей у обучающихся; - принципы конструирования и формирования олимпиадных материалов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников; - специфика реализации тьюторской позиции педагога, сопровождающего одарённого ребёнка; - проектирование индивидуальных траекторий развития способного, одарённого ребенка, как основы развития компетенции управления деятельностью; - экспертная разработка комплектов заданий, критериев оценивания эффективности учебно-исследовательской деятельности и её продуктов; - разработка индивидуальной траектории развития ребёнка и программу педагога.					
21.	Педагогические работники, руководящие кадры (Шаталова О.Л.)	Проектирование эффективной системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей: пределы и за пределы стандартных подходов. <u>В программе:</u> - инновационные стратегии в работе с одаренными и высокомотивированными детьми на уровнях организации, управления процессом и содержания деятельности; - тренды, современные и актуальные концепции; - технологию проектного управления - модели и условия эффективной командной работы педагогических и руководящих кадров в проектировании и управлении системой сопровождения интеллектуальной одарённости - технология проектирования;	Очная	24 3	24.03-26.03	На базе МБОУ СОШ с. Бичевая муниципального района им. Лазо	<u>25</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		- разработка модели сопровождения одарённых, способных, высокомотивированных детей с учетом современного ресурсного пространства и подходов, в том числе на основе принципов проектного управления.					
22.	Педагогические работники, руководящие кадры (Шаталова О.Л.)	Проектирование эффективной системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей: пределы и за пределы стандартных подходов. <u>В программе:</u> - инновационные стратегии в работе с одаренными и высокомотивированными детьми на уровнях организации, управления процессом и содержания деятельности; - тренды, современные и актуальные концепции; - технологию проектного управления - модели и условия эффективной командной работы педагогических и руководящих кадров в проектировании и управлении системой сопровождения интеллектуальной одарённости - технология проектирования; - разработка модели сопровождения одарённых, способных, высокомотивированных детей с учетом современного ресурсного пространства и подходов, в том числе на основе принципов проектного управления.	Очная	$\frac{24}{3}$	13.10-15.10	Нанайский муниципальный район	<u>23</u> МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс МБОУ СОШ с. Маяк МБОУ СОШ с. Найхин: МБОУ СОШ с. Лидога: МБОУ ООШ п. Синда: МБОУ ООШ с. В.Нерген: МБОУ ООШ с. Арсеньево: МБОУ ООШ с. Дада:
23.	Учителя истории, обществознания образовательных организаций, члены предметных экспертных комиссий (Шаталова О.Л.)	Методика педагогического сопровождения одаренных детей в процессе организации и проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию <u>В программе:</u> Нормативно-правовая и организационная основа подготовки обучающихся к Всероссийской олим-	Очная	$\frac{48}{6}$	14.09-19.09	ХК ИРО	<u>15</u> г. Хабаровск МАОУ гимназия №4 МБОУ СОШ №32 МБОУ лицей «РИТМ» МАОУ «МПЛ» МАОУ «Экономическая гимназия»

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		пиаде. Методика выявления и педагогического сопровождения одаренных детей. Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по истории Методика выявления педагогического сопровождения одаренных детей Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по обществознанию					МАОУ гимназия №3 МБОУ СОШ №29 <u>Хабаровский муниципальный район</u> МБОУ СОШ с. Таежное
24.	Педагогические работники системы образования (Осеева Е.И.)	Содержание и реализация предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС. <u>В программе:</u> предметное содержание модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики»: - «Основы православной культуры»; - «Основы светской этики»; - «Основы исламской культуры»; - «Основы буддийской культуры»; - «Основы иудейской культуры»; -методики преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности; -проектно-исследовательская деятельность в рамках реализации предметных областей; -формы и технологии внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие детей; -вопросы противодействие идеологии терроризма.	Очная	<u>108</u> 14	11.05-26.05	ХК ИРО (с привлечением преподавателей Хабаровской духовной семинарии, специалистов отдела образования Хабаровской епархии)	<u>16</u> г. <u>Хабаровск</u> МБОУ СОШ №6 МАОУ «Лицей «Звёздный» МБОУ СОШ №6 МБОУ СОШ №56 МБОУ лицей «РИТМ» МБОУ №14 <u>Вяземский муниципальный район</u> <u>Район имени Лазо</u> <u>Хабаровский муниципальный район</u> МБОУ СОШ с. Мирное МБОУ НШ ДС с. Краснореченское МБОУ СОШ с. Таежное КГАНУ КЦО КГБОУ ШИ № 2 КГКОУ ШИ 4 <u>Дистанционно</u> <u>Советско- Гаванский</u> <u>муниципальный район</u>

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
25.	Педагогические работники образовательных организаций (Малофеева А.И.)	Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях реализации ФГОС общего образования. <i>В программе:</i> Ценностные основания организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года. Психолого-педагогические условия реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Проектирование программы воспитания и социализации по направлениям: программы профориентационной работы, программы гражданско-патриотической направленности, программы безопасного и здорового образа жизни и др.	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	$\frac{72}{30}$	01.02-01.03	ХК ИРО	<u>47</u> КГАНУО КЦО КГБОУ ШИ № 2 г. Хабаровск МАОУ «Лицей «Звёздный» МБОУ СОШ №85 г. Комсомольска-на-Амуре- Нанайский муниципальный район МБОУ ООШ с. Иннокентьевка МБОУ СОШ № с. Троицкое МБОУ СОШ с. Лидога МБОУ СОШ с. Маяк МБОУ СОШ с. Найхин МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс МБОУ ООШ с. Дада: МБОУ СОШ п. Джонка
26.	Педагогические работники образовательных организаций (Малофеева А.И.)	Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях реализации ФГОС общего образования. <i>В программе:</i> Ценностные основания организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года. Психолого-педагогические условия реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Проектирование программы воспитания и социализации по направлениям: программы профориентационной работы, программы гражданско-патриотической направленности, программы безопасного и здорового образа жизни и др.	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	$\frac{72}{30}$	01.02-01.03	ХК ИРО	<u>35</u> г. Советская Гавань Николаевский муниципальный район
27.	Педагогические работники образовательных организа-	Проектирование целостного воспитательного пространства образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.	Очная	$\frac{48}{6}$	(сентябрь после 15 числа)	Вяземский муниципальный район	<u>25</u>

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
	ций (Осеева Е.И.)	<u>В программе:</u> Проектирование программы воспитания на уровнях начального и основного общего образования общего образования. Разработка воспитательных программ по приоритетным направлениям воспитания образовательного учреждения. Технологии успешной социализации обучающихся.					
28.	Педагогические работники образовательных организаций (Хачко И.П., Хачко Е.В.)	Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО. <u>В программе:</u> Жизненный цикл проекта. Откуда берется тема проекта? Специфика определения темы в проектах разных типов. Как подготовиться к запуску проекта? Работа с командой проекта. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Что такое результат проекта. Какие результаты мы можем планировать. Педагогический фокус в работе наставника.	Очная	$\frac{48}{6}$	10.02-15.02	ХК ИРО	<u>15</u> г. Хабаровск МАОУ «Лицей «Звёздный» МБОУ СОШ №56 МБОУ лицей «РИТМ» МБОУ СОШ №29 Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Мирное
29.	Классные руководители, педагоги-организаторы, старшие вожатые (Сеньчукова И.В.)	Социально-психологические основы детского движения. <u>В программе:</u> Психология личности ребёнка – субъекта детского объединения; личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое направление; информационно – медийное направление; волонтерство.	Очная	$\frac{36}{5}$	06.04-10.04	ХК ИРО	<u>15</u> КГАНУ КЦО г. Хабаровск МАУ ДО «Народные ремесла» МАОУ «Лицей «Звёздный» Район имени Лазо Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Мирное
30.	Методисты, педагоги дополнительного образования (Сеньчукова И.В.)	Технология разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. <u>В программе:</u> Нормативно-правовая база и рекомендательная литература в части организации образовательного	Очная	$\frac{24}{3}$	20.04-22.04	ХК ИРО	<u>18</u> КГАНУ КЦО КГКОУ ШИ 4 г. Хабаровск МАУ ДО «Народные ремесла»

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		процесса по дополнительным общеобразователь- ным программам; создание своего образовательного продукта (программы) при постоянной индивиду- альной консультативной поддержке преподавателей курса.					МБОУ СОШ №58 Район имени Лазо г. Комсомольск/Амуре КГКОУ «Детский дом № 10» Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Таежное г. Комсомольск/Амуре Советско/Гаванский муницип- альный район
31.	Педагогические ра- ботники образова- тельных организа- ций (Сеньчукова И.В.)	Профессиональная компетентность наставника обу- чающегося <u>В программе:</u> Модель компетенций наставника, стили наставничества, выбор инструментов настав- ничества для подопечного; создание своего образо- вательного продукта (плана деятельности наставни- ка) при постоянной индивидуальной консультатив- ной поддержке преподавателей курса.	Очная	$\frac{16}{2}$	27.02-28.02	ХК ИРО	¹⁵ КГАНУ КЦО КГКОУ ШИ 4 Советско/Гаванский муницип- альный район
32.	Педагогические ра- ботники образова- тельных организа- ций (Сеньчукова И.В.)	Организация каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся в современных условиях <u>В программе:</u> Особенности организации каникулярного отдыха в современных условиях, анализ моделей организа- ции каникулярного отдыха и оздоровления, обуча- ющихся в Хабаровском крае; создание своего обра- зовательного продукта (модели организации кани- кулярного отдыха) при постоянной индивидуальной консультативной поддержке преподавателей курса.	Очная	$\frac{16}{2}$	29.04-30.04	ХК ИРО	¹⁵ КГАНУ КЦО КГКОУ ШИ 4 г. Хабаровск - 3 МАОУ «Лицей «Звёздный» МАОУ ДО «ЦРТДиЮ» Район имени Лазо- Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Мирное Советско/Гаванский муницип- альный район
33.	Учителя- предметники обра-	Русский язык как родной, как неродной и как госу- дарственный язык Российской Федерации в совре-	Очная		03.02-07.02	ХК ИРО	¹⁵

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
	звательных организаций (Кравченко И.Н.)	менной школе. <u>В программе:</u> государственная политика Российской Федерации в сфере образования: национальные цели и стратегические задачи, государственный русский язык Российской Федерации: языковая норма и правила речевой деятельности, языковая политика в многоязычном государстве, русский язык как родной; профессиональные компетенции учителя в работе с детьми-инофонами: билингвы, инофоны, дети из семей трудовых мигрантов как обучающиеся российских школ; миграционные процессы на Дальнем Востоке; трудности в организации образовательного процесса с детьми из семей трудовых мигрантов; формы организации и подачи языкового материала на уроках в условиях многоязычного класса и поликультурного образовательного пространства; развитие аудитивных навыков у детей-инофонов на уроках; методика организации обучения обучающихся-инофонов; роль индивидуального образовательного маршрута в преодолении коммуникативной неуспешности ребенка-инофона.	с 14.00 по 18.05	$\frac{24}{3}$			
34.	Учителя предметники, методисты, специалисты методических служб, руководители и заместители руководителей образовательных организаций (Гарник Е.А.)	Глобальные компетенции и функциональная грамотность: методология, инструменты развития и критерии оценки достижений школьников. <u>В программе:</u> глобальные компетенции в современном мире, государственная политика Российской Федерации в сфере образования: национальные цели и стратегические задачи, грамотность: ее признаки и виды, методология и критерии оценки достижений школьников, сопоставимые с международными исследованиями, читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая и другие виды грамот-	Очная	$\frac{36}{6}$	по согласованию муниципалитетом	Советско-Гаванский муниципальный район	<u>22</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		ности, исследования PISA: технологии и инстру- менты, направленные на повышение престижа и качества образования в России, операционализация метапредметных результатов в различных системах оценки качества образования; PISA, ГИА, ВПР, ре- гиональные и всероссийские мониторинги как ин- струменты оценки функциональной грамотности: различия и сходства; работа с текстом как основа развития функциональной грамотности на уроках, способы выявления и обработки информации.					
35.	Педагогические ра- ботники, руководя- щие кадры (Митрейкина А. А.)	Проектирование деятельности образовательной ор- ганизации по самоопределению обучающихся в сфере самозанятости и предпринимательства <i>В программе:</i> 1.Ориентиры государственной политики РФ в сфере развития предпринимательского образования. 2. Применение инструментов, моделей и концепций менеджмента с целью описания своей организации для выявления способностей и возможностей для создания бизнес - центра. 3. Проектирование образовательного бизнес-центра как пространства для формирования и развития у обучающихся компетенций в сфере предпринима- тельства. 4. Проектирование программы курса, направленно- го на развитие предпринимательских компетенций обучающихся	Очная	$\frac{24}{3}$	25.03 – 27.03	ХК ИРО	<u>15</u> КГАНОУ КЦО район имени Лазо Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Тасжное
36.	Педагогические ра- ботники, руководя- щие кадры (Митрейкина А. А.)	Проектирование деятельности образовательной ор- ганизации по самоопределению обучающихся в сфере самозанятости и предпринимательства <i>В программе:</i> 1.Ориентиры государственной политики РФ в сфере развития предпринимательского образования. 2. Применение инструментов, моделей и концепций	Очная	$\frac{24}{3}$	11.02-13.02	Вяземский муниципаль- ный район	<u>22</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		менеджмента с целью описания своей организации для выявления способностей и возможностей для создания бизнес - центра. 3. Проектирование образовательного бизнес-центра как пространства для формирования и развития у обучающихся компетенций в сфере предпринима- тельства. 4. Проектирование программы курса, направленно- го на развитие предпринимательских компетенций обучающихся					
37.	Педагогические ра- ботники образова- тельных организа- ций (Артеменко И.В., Митрейкина А.А.)	Проектирование нового содержания по самоопределению и профориентации, обучающихся в образовательных организациях края <u>В программе:</u> 1.Новые формы и технологии самоопределения и самореализации детей и подростков 2.Организация социальных практик и профессио- нальных проб (опыт образовательных организаций Хабаровского края) 3. Возможности предметной области «Технология» в системе новой профориентации 4. Проектирование системы самоопределения и профориентации на всех уровнях общего образова- ния: анализ возможностей и рисков, определение ключевых направлений с учетом новых тенденций	Очная	$\frac{36}{5}$	13.04 – 17.04	ХК ИРО	¹⁵ КГАНУ КЦО КГКОУ ШИ 4 г. Хабаровск МБОУ СОШ №58 МБОУ СОШ № 72
38.	Школьные команды (педагоги, замести- тели руководителей образовательных организаций) (Митрейкина А. А.)	ФГОС старшей школы – стандарт индивидуальных образовательных маршрутов. <u>В программе:</u> ФГОС среднего общего образования: структура и содержание; нормативно-правовое обеспечение организации образовательной деятельности в усло- виях реализации ФГОС; организационно – педаго- гические условия модели старшей школы; проект- но-исследовательская деятельность в старшей шко-	Очно-заочная с применением дистанцион- ных образова- тельных тех- нологии	$\frac{72}{36}$	02.03 – 03.04	ХК ИРО	²⁰ г. Хабаровск МАОУ «Лицей «Звёздный» МБОУ СОШ №6 МБОУ лицей «РИТМ» МАОУ гимназия №3 МБОУ СОШ №58 МБОУ СОШ №85

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		ле; современные формы и практики воспитания и социализации старшеклассников с участием социальных партнеров; индивидуализация образования на уровне среднего общего образования (из опыта работы школ города, края); формирование готовности личности к профессиональному самоопределению.					Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Мирное район имени Лазо Советско/Гаванский муниципальный район
39.	Школьные команды (педагоги, заместители руководителей образовательных организаций) (Митрейкина А. А.)	ФГОС старшей школы – стандарт индивидуальных образовательных маршрутов. <u>В программе:</u> ФГОС среднего общего образования: структура и содержание; нормативно-правовое обеспечение организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС; организационно – педагогические условия модели старшей школы; проектно-исследовательская деятельность в старшей школе; современные формы и практики воспитания и социализации обучающихся с участием социальных партнеров; индивидуализация образования на уровне среднего общего образования (из опыта работы школ города, края); формирование готовности личности к профессиональному самоопределению.	очная	$\frac{72}{9}$	март	Бикинский муниципальный район	<u>22</u>
40.	Руководители, учителя (Николаева М. А.)	ИКТ как инструментальный развития универсальных учебных действий <u>В программе:</u> ФГОС как система обязательных требований: к структуре основной образовательной программы, к результатам её освоения и условиям реализации Подпрограмма «Формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий» Инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД. Цифровая грамотность и кибербезопасность.	Очная	$\frac{36}{5}$	Март (каникулярное время)	МОУ СОШ № 34 г. Комсомольска-на-Амуре	<u>50</u> учителя МОУ СОШ № 34

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
41.	Руководители, учи- теля (Николаева М. А.)	ИКТ как инструментальный развития универсальных учебных действий <i>В программе:</i> ФГОС как система обязательных требований: к структуре основной образовательной программы, к результатам её освоения и условиям реализации Подпрограмма «Формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий» Инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД. Цифровая грамотность и кибербезопасность.	Очная	<u>36</u> 5	по согласо- ванию	Амурский муниципаль- ный район на базе МБОУ СОШ с. Вознесен- ское	<u>20</u> учителя МБОУ СОШ с. Вознесенское
42.	Руководители, учи- теля (Николаева М. А.)	ИКТ как инструментальный развития универсальных учебных действий <i>В программе:</i> ФГОС как система обязательных требований: к структуре основной образовательной программы, к результатам её освоения и условиям реализации Подпрограмма «Формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий» Инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД. Цифровая грамотность и кибербезопасность.	Очная	<u>36</u> 5	по согласо- ванию	На базе КГКОУ Шко- ла 4 г. Амурск	<u>30</u>
43.	Руководители, учи- теля (Николаева М. А.)	ИКТ как инструментальный развития универсальных учебных действий <i>В программе:</i> ФГОС как система обязательных требований: к структуре основной образовательной программы, к результатам её освоения и условиям реализации Подпрограмма «Формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий» Инструментарий мониторинга успешности освоения	Очная	<u>36</u> 5	23.03-27.03	Вяземский муниципаль- ный район	<u>2 группы по 40 человек</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		и применения обучающимися УУД. Цифровая гра- мотность и кибербезопасность.					
44.	Руководители, учи- теля (Николаева М.А.)	ИКТ как инструментальный развития универсальных учебных действий <u>В программе:</u> ФГОС как система обязательных требований: к структуре основной образовательной программы, к результатам её освоения и условиям реализации Подпрограмма «Формирование и развитие компе- тенций, обучающихся в области использования ин- формационно-коммуникационных технологий» Инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД. Цифровая гра- мотность и кибербезопасность.	Очная	$\frac{36}{5}$	в канику- лярное время своими тьюторами	Бикинский муниципаль- ный район	<u>55</u>
45.	Руководители, учи- теля (Николаева М.А.)	ИКТ как инструментальный развития универсальных учебных действий <u>В программе:</u> ФГОС как система обязательных требований: к структуре основной образовательной программы, к результатам её освоения и условиям реализации Подпрограмма «Формирование и развитие компе- тенций, обучающихся в области использования ин- формационно-коммуникационных технологий» Инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД. Цифровая гра- мотность и кибербезопасность.	Очная	$\frac{36}{5}$	23.03-27.03	ХК ИРО; КГБОУ ШИ 12 Вяземский муниципаль- ный район	<u>32</u>
46.	Руководители, учи- теля (Николаева М. А.)	Разработка медиадидактических (цифровых) мате- риалов для урочной и внеурочной образовательной деятельности <u>В программе:</u> Педагогический дизайн. Онлайн инструменты. ИКТ инструменты для создания медиадидактических ма- териалов.	Очная	$\frac{36}{5}$	по согласо- ванию	КГБОУ ХК ЦППМС	<u>15</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
47.	Педагогические ра- ботники образова- тельных организа- ций	ИКТ как инструментарий развития универсальных учебных действий <i>В программе:</i> ФГОС как система обязательных требований: к структуре основной образовательной программы, к результатам её освоения и условиям реализации Подпрограмма «Формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий» Инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД. Цифровая грамотность и кибербезопасность.	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	$\frac{36}{21}$	18.03-09.04	ХК ИРО	50 КГКОУ ШИ 11п. Ванино г. Хабаровск МБОУ СОШ №6 МАОУ «Лицей «Звёздный» МБОУ СОШ №6 Советско-Гаванский муниципальный район
48.	Педагогические ра- ботники образова- тельных организа- ций	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий <i>В программе:</i> Актуальные информационные ресурсы; Информационные угрозы и основы информационной безопасности; Современные цифровые технологии; Новые возможности современных цифровых инструментов и сервисов.	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	$\frac{72}{10}$	март	ХК ИРО (дистант), тьюторы г. Комсомольска-на-Амуре (очная часть)	124 (5 групп)
49.	Педагогические ра- ботники образова- тельных организа- ций	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий <i>В программе:</i> Актуальные информационные ресурсы; Информационные угрозы и основы информационной безопасности; Современные цифровые технологии; Новые возможности современных цифровых инструментов и сервисов.	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	$\frac{36}{5}$	апрель	ХК ИРО (дистант), тьюторы г. Комсомольска-на-Амуре (очная часть)	71 (3 группы)

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
50.	Педагогические работники образовательных организаций	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий <u>В программе:</u> Актуальные информационные ресурсы; Информационные угрозы и основы информационной безопасности; Современные цифровые технологии; Новые возможности современных цифровых инструментов и сервисов.	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	$\frac{72}{30}$	март	МОУ СОШ № 5 г. Комсомольска-на-Амуре	46
51.	Педагогические работники образовательных организаций	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий <u>В программе:</u> Актуальные информационные ресурсы; Информационные угрозы и основы информационной безопасности; Современные цифровые технологии; Новые возможности современных цифровых инструментов и сервисов.	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	$\frac{72}{30}$	март	ХК ИРО	40+32 г. Комсомольск-на-Амуре МОУ СОШ № 6 МОУ СОШ № 7
52.	Педагогические работники образовательных организаций	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий <u>В программе:</u> Актуальные информационные ресурсы; Информационные угрозы и основы информационной безопасности; Современные цифровые технологии; Новые возможности современных цифровых инструментов и сервисов.	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	$\frac{72}{30}$	март	ХК ИРО	33+24 г. Комсомольск-на-Амуре МОУ СОШ № 13 МОУ лицей № 33

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
53.	Педагогические ра- ботники образова- тельных организа- ций	Цифровая образовательная среда: новые компетен- ции педагога. Профессиональное развитие педаго- гов в области цифровых технологий <u>В программе:</u> Актуальные информационные ресурсы; Информационные угрозы и основы информацион- ной безопасности; Современные цифровые технологии; Новые возможности современных цифровых ин- струментов и сервисов.	Очно-заочная с применением дистанцион- ных образова- тельных тех- нологий	$\frac{72}{30}$	март	ХК ИРО	36+25 г. Комсомольск-на-Амуре МОУ СОШ № 27 МОУ СОШ № 37
54.	Педагогические ра- ботники образова- тельных организа- ций	Цифровая образовательная среда: новые компетен- ции педагога. Профессиональное развитие педаго- гов в области цифровых технологий <u>В программе:</u> Актуальные информационные ресурсы; Информационные угрозы и основы информацион- ной безопасности; Современные цифровые технологии; Новые возможности современных цифровых ин- струментов и сервисов.	Очно-заочная с применением дистанцион- ных образова- тельных тех- нологий	$\frac{72}{30}$	март	ХК ИРО	37+26 г. Комсомольск-на-Амуре МОУ СОШ № 31 МОУ СОШ № 42
55.	Педагогические ра- ботники общеобра- зовательных орга- низаций, педагоги дошкольных обра- зовательных орга- низаций (Николаева М. А.)	Финансовая грамотность в сфере образования <u>В программе:</u> основные принципы системно-деятельностного подхода, технологии и методики преподавания фи- нансовой грамотности; -современные методы и технологии обучения по финансовой грамотности; -техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициатив- ности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в области финансовой	Очно-заочная с применением дистанцион- ных образова- тельных тех- нологий	$\frac{36}{21}$	11.02-04.03	ХК ИРО	36 КГАНОУ КЦО КГБОУ ШИ 12 КГКОУ ШИ 4 г. Хабаровск МАОУ «Лицей «Звёздный» Амурский муниципальный район МБОУ ООШ с. Омми Вяземский муниципальный рай-

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		грамотности; -отечественный и зарубежный опыт повышения фи- нансовой грамотности обучающихся; -разработка разноуровневых заданий по финансовой грамотности для разных возрастных групп; -конструирование современного учебного занятия с учётом возрастных обучающихся, их запросов и интересов; -организация различных видов урочной и внеуроч- ной деятельности по курсу финансовой грамотно- сти; -освоение и применение современных психолого- педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде					он- район имени Лазо Хабаровский муниципальный район- МБДОУ «Звёздочка» с. Калинка МБОУ СОШ с. Мирное МБОУ СОШ с. Мичуринское г. Комсомольск/Амуре Нанайский муниципальный рай- он МБОУ СОШ с. Найхин Д/сады
56.	Педагогические ра- ботники общеобра- зовательных орга- низаций, педагоги дошкольных обра- зовательных орга- низаций (Григо О.Ю.)	Основы и методики оказания первой помощи <u>В программе:</u> - Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граж- дан к ее оказанию. - Методики оказания первой помощи при несчаст- ных случаях, травмах, отравлениях и других состо- яниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.	Очная	$\frac{16}{2}$	март	ХК ИРО	¹⁵ КГАНУ КЦО г. Хабаровск МАОУ «Лицей «Звёздный» МБОУ СОШ № 72 Район имени Лазо Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Таежное МБОУ СОШ с. Мичуринское
57.	Педагогические ра- ботники общеобра- зовательных орга- низаций, педагоги дошкольных обра- зовательных орга- низаций (Григо О.Ю.)	Основы и методики оказания первой помощи <u>В программе:</u> - Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граж- дан к ее оказанию - Методики оказания первой помощи при несчаст- ных случаях, травмах, отравлениях и других состо- яниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	Очная	$\frac{16}{2}$	март	ХК ИРО	²⁰ г. Хабаровск МБОУ СОШ №32

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
58.	Педагогические работники образовательных организаций (химия, биология, география, информатика, математика, физика, история, обществознание, литература, ин. язык)	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации <i>В программе:</i> общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев	Очная	$\frac{18}{5}$	февраль	ХК ИРО	<u>200</u>
59.	Педагогические работники образовательных организаций (география)	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации <i>В программе:</i> общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев	Очная	$\frac{36}{5}$	10.02-15.02	ХК ИРО	<u>14</u>
60.	Педагогические работники образовательных организаций	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации <i>В программе:</i> общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (очно-18; 54 дист.)	$\frac{72}{10}$	февраль	ХК ИРО	<u>60</u>
61.	Эксперты экспертных групп аттестационной комиссии министерства образования и науки	Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	$\frac{24}{14}$ (12 часов-очно; 12 часов-	1 группа 17.02-19.02 очно; 20.02-27.02 дистант	ХК ИРО	50 (2 группы)

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
	Хабаровского края (Петрунина Т.А.)		нологий С 14.00-17.10	дистант)	2 группа 19.02-21.02 очно; 22.02-29.02 дистант		
62.	Эксперты экспертных групп аттестационной комиссии министерства образования и науки Хабаровского края (Петрунина Т.А.)	Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий С 12.00-17.00	$\frac{36}{14}$ (18 часов-очно; 18 часов-дистант)	1 группа 25.02-27.02 очно; 28.02-06.03 дистант 2 группа 27.02-29.02 очно; 02.03-09.03 дистант	ХК ИРО	50 (2 группы)
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов							
1.	Учителя начальных классов образовательных организаций (Абраменко Н.С.)	Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования <u>В программе:</u> 1. Структура и содержание ФГОС НОО: особенности и новизна. Преподавание русского языка как родного (неродного) языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. 2. Научно - теоретические основы деятельностного подхода к обучению: понятие деятельности, учебной деятельности, деятельностного способа обучения; качество образования и современные подходы	Очная	$\frac{104}{(72 + 16 + 16*)}$ 13 модуль «Психолого-педагогическая компетентность»	20.01-03.02	ХК ИРО	29 КГБОУ ШИ № 1 КГБОУ ШИ №2 г. Хабаровск МБОУ СОШ №6 МБОУ СОШ №58 МАОУ «Лицей «Звёздный» МБОУ СОШ №85 МБОУ СОШ №24 МБОУ СОШ №32 МБОУ лицей «РИТМ»

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		к его реализации; структура взаимодействия участников образовательного процесса. 3.Методика организации обучения в деятельностной парадигме: педагогические технологии обучения в начальной школе; информатизация образовательного процесса в начальной школе; дошкольное образование и преемственность в контексте ФГОС НОО; *Модуль Психолого-педагогическая компетентность педагога <u>В программе:</u> Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. (16 часов)		педагога» 16* часов <u>стажировки</u> <u>ФГОС</u> <u>ОВЗ)</u>			МБОУ СОШ №29 МБОУ СОШ №9 МБОУ СОШ №43 МБОУ СОШ №68 <u>Район имени Лазо-</u> <u>Хабаровский муниципальный район</u> МБОУ СОШ с. Корсаково-1: МБОУ НШ ДС с. Краснореченское МБОУ СОШ с. Мичуринское МБОУ СОШ с. Тополево МБОУ СОШ с. Таежное МБОУ ООШ с. Благодатное <u>Нанайский муниципальный район</u>
2.	Учителя начальных классов образовательных организаций (Абраменко Н.С.)	Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования <u>В программе:</u> 1. Структура и содержание ФГОС НОО: особенности и новизна. Преподавание русского языка как родного (неродного) языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. 2.Научно - теоретические основы деятельностного подхода к обучению: понятие деятельности, учебной деятельности, деятельностного способа обучения; качество образования и современные подходы к его реализации; структура взаимодействия участников образовательного процесса. 3.Методика организации обучения в деятельностной парадигме: педагогические технологии обучения в начальной школе; информатизация образовательно-	Очная	104 (72 + 16 +16*) 13 модуль «Психолого-педагогическая компетентность педагога» 16* часов <u>стажировки</u> <u>ФГОС</u>	23.03-06.04	ХК ИРО	30 КГБОУ ШИ № 1 КГБОУ ШИ №2 <u>г. Хабаровск</u> МБОУ СОШ №32 МБОУ лицей «РИТМ» МАОУ «МПЛ» МБОУ СОШ №29 МБОУ СОШ № 68 МАОУ «СШ №47» <u>Район имени Лазо-</u> <u>Хабаровский муниципальный район</u> МБОУ СОШ с. Корсаково-1: МБОУ СОШ с. Тополево <u>Ванинский муниципальный рай-</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		го процесса в начальной школе; дошкольное об- разование и преемственность в контексте ФГОС НОО; *Модуль Психолого-педагогическая компетент- ность педагога <u>В программе:</u> Компоненты психолого-педагогической и коммуни- кативной компетентности педагога. Вопросы пре- дупреждения деструктивного и суицидального по- ведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. (16 часов)		<u>ОВЗ)</u>			<u>ОН</u>
3.	Учителя начальных классов образова- тельных организа- ций (Абраменко Н.С.)	Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования <u>В программе:</u> 1. Структура и содержание ФГОС НОО: особенно- сти и новизна. Преподавание русского языка как родного (неродного) языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. 2. Научно - теоретические основы деятельностного подхода к обучению: понятие деятельности, учеб- ной деятельности, деятельностного способа обуче- ния; качество образования и современные подходы к его реализации; структура взаимодействия участ- ников образовательного процесса. 3. Методика организации обучения в деятельностной парадигме: педагогические технологии обучения в начальной школе; информатизация образовательно- го процесса в начальной школе; дошкольное об- разование и преемственность в контексте ФГОС НОО; *Модуль Психолого-педагогическая компетент- ность педагога <u>В программе:</u>	Очная	<u>104</u> <u>(72 + 16</u> <u>+16*)</u> <u>13</u> модуль «Психо- лого- педаго- гическая компе- тентность педагога» <u>16* часов</u> <u>стажи-</u> <u>ровки</u> <u>ФГОС</u> <u>ОВЗ)</u>	01.06-15.06	ХК ИРО	<u>16</u> г. Хабаровск МАОУ «Математический ли- цей» МБОУ №14 МАОУ гимназия №6 МАОУ «СШ №10» МБОУ СОШ № 68 МАОУ «СШ №47» Район имени Лазо Хабаровский муниципальный район МБОУ НШ ДС с. Красноречен- ское

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		Компоненты психолого-педагогической и коммуни- кативной компетентности педагога. Вопросы пре- дупреждения деструктивного и суицидального по- ведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. (16 часов)					
4.	Учителя начальных классов образова- тельных организа- ций (Абраменко Н.С.)	Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования <u>В программе:</u> 1. Структура и содержание ФГОС НОО: особенно- сти и новизна. Преподавание русского языка как родного (неродного) языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. 2. Научно - теоретические основы деятельностного подхода к обучению: понятие деятельности, учеб- ной деятельности, деятельностного способа обуче- ния; качество образования и современные подходы к его реализации; структура взаимодействия участ- ников образовательного процесса. 3. Методика организации обучения в деятельностной парадигме: педагогические технологии обучения в начальной школе; информатизация образовательно- го процесса в начальной школе; дошкольное об- разование и преемственность в контексте ФГОС НОО; *Модуль Психолого-педагогическая компетент- ность педагога <u>В программе:</u> Компоненты психолого-педагогической и коммуни- кативной компетентности педагога. Вопросы пре- дупреждения деструктивного и суицидального по- ведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. (16 часов)	Очная	104 (72 + 16 +16*) 13 модуль «Психо- лого- педаго- гическая компе- тентность педагога» 16* часов стажи- ровки ФГОС ОВЗ)	05.10-19.10	ХК ИРО	<u>23</u> г. Хабаровск МБОУ гимназия №8 МБОУ СОШ №15 МБОУ СОШ №9 МБОУ СОШ №32 МБОУ СОШ № 68 МАОУ «СШ №47» Район имени Лазо <u>Хабаровский муниципальный</u> <u>район</u> МКОУ ООШ с. Матвеевка МБОУ СОШ с. Корсаково-1. МБОУ СОШ с. Таежное <u>Аяно-Майский муниципальный</u> <u>район</u>

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
5.	Учителя начальных классов образовательных организаций (Абраменко Н.С.)	Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования <u>В программе:</u> Обновление ФГОС НОО. Преподавание русского языка как родного (неродного) языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. Понятие деятельности, учебной деятельности, структура учебной деятельности, учебные задачи и учебные ситуации. Авторские программы по предметам. Проектирование рабочей программы с уточнением регионального компонента. Оценка планируемых результатов; особенности инклюзивного образования в начальной школе	Очная	$\frac{72}{9}$	04.06-13.06	Бикинский муниципальный район	<u>30</u>
6.	Учителя начальных классов образовательных организаций (Абраменко Н.С.)	Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования <u>В программе:</u> Обновление ФГОС НОО. Преподавание русского языка как родного (неродного) языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. Понятие деятельности, учебной деятельности, структура учебной деятельности, учебные задачи и учебные ситуации. Авторские программы по предметам. Проектирование рабочей программы с уточнением регионального компонента. Оценка планируемых результатов; особенности инклюзивного образования в начальной школе	Очная	$\frac{72}{9}$	12.03-21.03	Верхнебуринский муниципальный район	<u>22</u>
7.	Учителя начальных классов образовательных организаций (Абраменко Н.С.)	Методологические и дидактические основы систем развивающего обучения как механизм достижения образовательных результатов ФГОС НОО <u>В программе:</u> 1. Обновление ФГОС НОО. Преподавание русского языка как родного (неродного) языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. 2. Понятие деятельности, учебной деятельности,	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	$\frac{124}{16+16*+24}$ (16 часов стажировки ФГОС ОВЗ)	15.06-29.06-очно (68 часов); 30.06-10.07-дистант (24 часа)	ХК ИРО	<u>33</u> КГКОУ ШИ 4 г. Хабаровск МАОУ «СШ №10» МБОУ СОШ №6 МБОУ СОШ №6 МБОУ СОШ №32 МБОУ СОШ №29

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		структура учебной деятельности, учебные задачи и учебные ситуации 3. Примерные программы по предметам. Авторские программы. Проектирование рабочей программы с уточнением регионального компонента 4. Оценка планируемых результатов; особенности инклюзивного образования в начальной школе *Модуль Психолого-педагогическая компетентность педагога <u>В программе:</u> Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. (16 часов)					МАОУ «Лицей «Ступени» МАОУ «СШ №47» МБОУ СОШ №29 МАОУ гимназия №6 <u>Хабаровский муниципальный район</u> МБОУ СОШ с. Корсаково-1 МБОУ СОШ с. Тополево МБОУ СОШ с. Мирное МБОУ СОШ с. Гаровка-2 МБОУ СОШ с. Таежное <u>Нанайский муниципальный район</u> МБОУ СОШ с. Маяк <u>Район имени Лазо</u> <u>Охотский муниципальный район</u> <u>Ульчский муниципальный район</u>
8.	Учителя начальных классов образовательных организаций (Абраменко Н.С.)	Методологические и дидактические основы систем развивающего обучения как механизм достижения образовательных результатов ФГОС НОО <u>В программе:</u> 1. Обновление ФГОС НОО. Преподавание русского языка как родного (неродного) языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. 2. Понятие деятельности, учебной деятельности, структура учебной деятельности, учебные задачи и учебные ситуации 3. Примерные программы по предметам. Авторские программы. Проектирование рабочей программы с уточнением регионального компонента 4. Оценка планируемых результатов; особенности инклюзивного образования в начальной школе	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	$\frac{72}{30}$	октябрь	Николаевский муниципальный район	<u>20</u>
9.	Учителя начальных классов образова-	Методологические и дидактические основы систем развивающего обучения как механизм достижения	Очная	$\frac{72}{9}$	18.06-27.06	Амурский муниципаль-	<u>25</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
	тельных организа- ций (Абраменко Н.С.)	образовательных результатов ФГОС НОО <i>В программе:</i> 1. Обновление ФГОС НОО. Преподавание русского языка как родного (неродного) языка Российской Федерации в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. 2. Понятие деятельности, учебной деятельности, структура учебной деятельности, учебные задачи и учебные ситуации 3. Примерные программы по предметам. Авторские программы. Проектирование рабочей программы с уточнением регионального компонента. 4. Оценка планируемых результатов; особенности инклюзивного образования в начальной школе				Обучающая организа- ция/место проведения ный район	
10.	Учителя начальных классов образова- тельных организа- ций (Абраменко Н.С.)	Методологические и дидактические основы систем развивающего обучения как механизм достижения образовательных результатов ФГОС НОО <i>В программе:</i> 1. Обновление ФГОС НОО. Преподавание русского языка как родного (неродного) языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. 2. Понятие деятельности, учебной деятельности, структура учебной деятельности, учебные задачи и учебные ситуации 3. Примерные программы по предметам. Авторские программы. Проектирование рабочей программы с уточнением регионального компонента. 4. Оценка планируемых результатов; особенности инклюзивного образования в начальной школе	Очная	$\frac{72}{9}$	06.02-15.02	Вяземский муниципаль- ный район	<u>22</u>

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
11.	Учителя начальных классов образовательных организаций (Абраменко Н.С.)	Портфель инструментов познания для достижения образовательных результатов младших школьников. <u>В программе:</u> Модель BYOD (Bring Your Own Device); Онлайн сервисы Web 2.0. - «Kahoot», LearingApps.org, и др.; облачные сервисы Google; куар-коды; лэпбуки; Робототехника, механосборка. Когнитивные технологии: технологии критического мышления; инструменты познания CORT. Лаб. оборудование: Перволото, Лого Миры, «Лаб. Диск, технологии спутниковой навигации на базе космических систем Глонасс GPS. Курсы позволяют понять смысл проектных задач в начальной школе, видеть особенности исследовательской деятельности, использовать логомиры для повышения познавательного потенциала младших школьников.	очная	$\frac{48}{6}$	август	На базе КГАНУ КЦО	<u>15</u> КГАНУ КЦО КГКОУ ШИ 4 г. Хабаровск МБОУ СОШ № 72 МБОУ лицей «РИТМ» Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Таежное Советско-Гаванский муниципальный район
12.	Учителя начальных классов образовательных организаций (Абраменко Н.С.)	Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования <u>В программе:</u> Обновление ФГОС НОО 2020 г., сущность и составляемые функциональной грамотности обучающихся начальной школы. Проблемы формирования функциональной грамотности в образовательной практике, отечественный и зарубежный опыт решения проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся, основные тенденции и принципы. Признаки и условия формирования функциональной грамотности младших школьников. Разработка эталонов диагностических заданий по оценке математической, читательской, естественно-научной, финансовой грамотностей.	Очная	$\frac{36}{5}$	25.03-28.03	Амурский муниципальный район	<u>25</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя математики, информатики, физики, астрономии							
1.	Учителя математи- ки образовательных организаций	Системные изменения преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО. <u>В программе:</u> Обновление ФГОС ОО: обновление предметного содержания на уровне ОО и СО, проектирование системных изменений в преподавании математики: рабочей программы с уточнением регионального компонента, образовательного события и системы оценки, профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ; предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников, проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА, ОГЭ, ВПР и промежуточных мониторингов предметных и мета предметных результатов, совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом результатов апробации новой модели аттестации (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны).	Очная с примени- ем дистанци- онных образо- вательных технологий	$\frac{72+12}{12}$	28.10-11.11	ХК ИРО	³⁷ КГАНУ КЦО КГБОУ ШИ № 1 г. Хабаровск МБОУ «СШ № 83» МАОУ «СШ «Успех» МАОУ «СШ №47» МБОУ СОШ №58 МАОУ «Лицей «Звёздный» МБОУ СОШ №85 МБОУ «СШ №23» МАОУ СШ №40 МБОУ СОШ №56 МБОУ СОШ №29 МАОУ «СШ №3» МБОУ СОШ №6 МБОУ лицей «РИТМ» <u>Вяземский муниципальный рай- он</u> <u>Район имени Лазо</u> <u>Солнечный муниципальный район</u> МБОУ СОШ п. Горный, Ульчский муниципальный район <u>Хабаровский муниципальный район</u> МБОУ СОШ с. Тополево <u>Верхнебуреинский муниципа- льный район</u> <u>Советско-Гаванский муниципальный район</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
2.	Учителя математики образовательных организаций	Системные изменения преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО. <u>В программе:</u> Обновление ФГОС ОО: обновление предметного содержания на уровне ООО и СОО, проектирование системных изменений в преподавании математики: рабочей программы с уточнением регионального компонента, образовательного события и системы оценки, профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающи- мися и обучающимися с ОВЗ; предметная компе- тентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников, проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА, ОГЭ, ВПР и промежуточных монито- рингов предметных и мета предметных результатов, совершенствование профессиональных компетент- ностей педагога (предметной, методической, психо- лого-педагогической, коммуникативной) с учетом результатов апробации новой модели аттестации (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны).	Очно-заочная с применением дистанцион- ных образова- тельных тех- нологий	$\frac{72}{30}$	28.10-28.11	ХК ИРО	⁴² КГАНУ КЦО КГКОУ ШИ 4 г. Хабаровск МАОУ СШ № 27 МАОУ «СШ «Успех» МАОУ «СШ №47» МБОУ СОШ №58 МАОУ «Лицей «Звёздный» МБОУ СОШ №9 МБОУ «СШ №23» МБОУ СОШ №43 МБОУ СОШ № 72 МАОУ «Математический ли- цей» МАОУ гимназия №6 МАОУ «СШ №3» МАОУ «Лицей «Ступени» Вяземский муниципальный рай- он Район имени Лазо Ульчский муниципальный район Ванинский муниципальный рай- он Верхнебуреинский муниципаль- ный район Николаевский муниципальный район Бикинский муниципальный рай- он (дистанционно)
3.	Учителя информатики и ИКТ образователь-	Системные изменения преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО. <u>В программе:</u>	Очно-заочная с применением дистанцион-	$\frac{72}{36}$	24.03-24.04	ХК ИРО	²⁵ КГАНУ КЦО КГКОУ Школа 2-1

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
	ных организаций	Обновление ФГОС ОО: обновление предметного содержания на уровне ООО и СОО, проектирование системных изменений в преподавании информатики: рабочей программы с уточнением регионального компонента, образовательного события и системы оценки, профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ; предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников, совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом результатов апробации новой модели аттестации (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны).	ных образова- тельных тех- нологий				КГБОУ ШИ 12 г. Хабаровск - 11 МАОУ гимназия №4 МАОУ «СШ №47» МАОУ «Лицей «Звёздный» МБОУ СОШ №85 МАОУ СШ №40 МБОУ СОШ №68 МБОУ лицей «РИТМ» МАОУ «Экономическая гимна- зия» МБОУ СОШ №29 МАОУ «СШ №3» МАОУ «Лицей «Ступени» Вяземский муниципальный рай- он Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ № 1 с. Некрасовка Нанайский муниципальный рай- он МБОУ СОШ №1 с. Троицкое: МБОУ ООШ п. Синда: Николаевский муниципальный район Амурский муниципальный рай- он МБОУ СОШ № 3 п. Эльбан
4.	Учителя информатики и ИКТ образователь- ных организаций	Педагогические измерения в деятельности учителя (предметная область «Математика и информатика») <i>В программе:</i> Основные принципы и методы построения внутренней системы оценки качества образования. Конструирование и экспертиза тестовых материа-	Очная	$\frac{36}{5}$	октябрь	ХК ИРО; на базе КГА- НОУ «Краевой центр образо- вания»	¹⁵ КГАНУ КЦО г. Хабаровск МБОУ «СШ № 83» МАОУ СШ №40 МБОУ СОШ №56

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		лов. Анализ и интерпретация результатов контрольных оценочных (мониторинговых) процедур. Разработка элементов фонда оценочных средств (банк заданий). Организация работы с детьми в системе подготовки школьников к ЕГЭ, ОГЭ, через призму опыта.					МБОУ СОШ № 72 Район имени Лазо Советско/Гаванский муниципальный район
5.	Учителя физики образовательных организаций	Системные изменения преподавания физики в усло- виях реализации ФГОС ООО. <i>В программе:</i> Обновление ФГОС ООО: обновление предметного содержания на уровне ООО и СОО проектирование системных изменений в преподава- нии физики: рабочей программы с уточнением ре- гионального компонента, образовательного события и системы оценки, профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ; предметная компетентность педагога в контексте государствен- ной итоговой аттестации выпускников, проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА, ОГЭ, ВПР и промежуточных мониторингов предметных и мета предметных ре- зультатов, совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методиче- ской, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом результатов апробации новой модели атте- стации (выполнение диагностических работ, осо- бенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны).	Очная с применением дистанцион- ных образова- тельных тех- нологий	<u>72+12</u> 12	16.03-28.03	ХК ИРО	³⁴ КГБОУ ШИ № 2 г. Хабаровск МБОУ СОШ №6 МАОУ «СШ №47» МБОУ СОШ №58 МБОУ СОШ №85 МБОУ СОШ №6 МБОУ СОШ №15 МБОУ «СШ №23» МБОУ СОШ №43 МБОУ СОШ №68 МБОУ СОШ № 72 МБОУ лицей «РИТМ» МБОУ СОШ №29 МАОУ «СШ №3» МАОУ «Лицей «Звёздный» МАОУ «МПЛ» МБОУ СОШ №32 МБОУ СШ №49 Николаевский муниципальный район МБОУ СОШ № 1 Вяземский муниципальный рай- он Район имени Лазо

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
							<u>Солнечный муниципальный район</u> МБОУ СОШ №1 р. п. Солнечный <u>Хабаровский муниципальный район</u> МБОУ СОШ № 1 с. Некрасовка МБОУ СОШ с. Галкино МБОУ СОШ с. Таежное <u>Верхнебуреинский муниципальный район</u> <u>Советско-Гаванский муниципальный район</u>
6.	Учителя физики (астрономии) образовательных организаций	Совершенствование предметной компетентности учителя в преподавании астрономии. <i>В программе:</i> Проектирование рабочей программы, образовательного события и системы оценки, профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися; трудные вопросы предметного содержания. совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом результатов апробации новой модели аттестации (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны).	Очная	$\frac{36}{5}$	17.02-21.02	ХК ИРО	<u>15</u> г. Хабаровск МАОУ «СШ «Успех» МБОУ СОШ №85 МБОУ «СШ №23» МБОУ СОШ №56 МАОУ «СШ №3» <u>Вяземский муниципальный район</u> <u>район имени Лазо</u>
7.	Учителя физики образовательных организаций, руководители ШМО, РМО	Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (физика). <i>В программе:</i> Анализ проблемных заданий разного уровня слож-	Очная	$\frac{36}{5}$	26.10-30.10	ХК ИРО	<u>15</u> КГАНУО КЦО г. Хабаровск МБОУ СОШ № 72 МАОУ «Математический лицей»

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		ности; разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; ВПР, диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ); алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий.					<u>Ванинский муниципальный район</u>
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя химии, биологии, географии, экономики							
1.	Учителя химии и биологии образовательных организаций (Бухарова Р.Ф., Пак Е.Г.)	Системные изменения в химии и биологии условиях реализации ФГОС. <u>В программе:</u> Обновление ФГОС ОО: обновление предметного содержания на уровне ООО и СОО; проектирование системных изменений в преподавании предмета: рабочей программы и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высоко мотивированными обучающимися; предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников, анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ и выявление проблем выпускников основной и старшей школы, совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом результатов апробации новой модели аттестации (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны).	Очная с применением дистанцион- ных образова- тельных тех- нологий	<u>72+12</u> 12	23.03-04.04	ХК ИРО	<u>32</u> г. Хабаровск МАОУ «СШ №10» МБОУ «СШ №23» МБОУ СОШ №30 МАОУ «Математический лицей» МАОУ гимназия №6 МАОУ «Лицей «Ступени» <u>район имени Лазо</u> <u>Ульчский муниципальный район</u> <u>Хабаровский муниципальный район</u> МКОУ ООШ с. Матвеевка МБОУ СОШ с. Мирное МБОУ СОШ с. Тополево МБОУ СОШ с. Таежное МБОУ ООШ с. Благодатное <u>Верхнебуреинский муниципальный район</u> Учителя биологии: КГАНУ КЦО г. Хабаровск МАОУ «СШ «Успех»

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
							МБОУ СОШ №85 МБОУ СОШ №32 МБОУ лицей «РИТМ» МАОУ «МПЛ» МАОУ «СШ №10» МБОУ СОШ №43 МАОУ «Экономическая гимна- зия» МАОУ гимназия №3 <u>район имени Лазо</u> <u>Учителя химии</u> <u>г. Хабаровск</u> МБОУ лицей «РИТМ» МАОУ «Экономическая гимна- зия» МАОУ гимназия №3
2.	Учителя химии и биологии образова- тельных организа- ций (Бухарова Р.Ф., Пак Е.Г.)	Системные изменения в химии и биологии условиях реализации ФГОС. <u>В программе:</u> Обновление ФГОС ОО: обновление предметного содержания на уровне ООО и СОО; проектирование системных изменений в преподавании предмета: рабочей программы и системы оценки; профессио- нальные компетенции педагога для работы с высо- комотивированными обучающимися; предметная компетентность педагога в контексте государствен- ной итоговой аттестации выпускников, анализ ре- зультатов ОГЭ и ЕГЭ и выявление проблем основ- ной и старшей школы, совершенствование профес- сиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, комму- никативной) с учетом результатов апробации новой модели аттестации (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных зада-	Очно-заочная с применением дистанцион- ных образова- тельных тех- нологий	<u>72</u> 30	26.10-26.11	ХК ИРО	<u>37</u> КГАНУО КЦО <u>г. Хабаровск</u> МАОУ СШ № 27 МАОУ «СШ «Успех» МАОУ гимназия №4 МАОУ «СШ №47» МБОУ СОШ №58 <u>Вяземский муниципальный рай- он</u> <u>район имени Лазо</u> <u>Хабаровский муниципальный</u> <u>район</u> МБОУ СОШ С. Галкино МБОУ СОШ с. Таежное <u>Бикинский муниципальный рай- он</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		ний, их сильные и слабые стороны).					МБОУ ООШ № 5 г. Бикина МБОУ ООШ № 53 г. Бикина МБОУ СОШ с/п «Село Лончако- во» МБОУ ООШ № 6 г. Бикина МБОУ СОШ № 6 г. Бикина МБОУ ООШ № 3 г. Бикина <u>Ванинский муниципальный рай- он</u> <u>г. Комсомольск-на-Амуре</u> <u>Нанайский муниципальный р-он</u> МБОУ ООШ п. Синда: МБОУ СОШ с. Маяк: МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс: <u>Николаевский муниципальный район</u> <u>Советско-Гаванский</u> <u>муниципальный район</u> <u>Солнечный муниципальный</u> <u>район</u> МБОУ СОШ п. Джамку
3.	Учителя биологии образовательных организаций, руко- водители ШМО, РМО (Пак Е.Г.)	Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государ- ственной итоговой аттестации выпускников (биоло- гия). <u>В программе:</u> Анализ проблемных заданий разного уровня слож- ности; разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; ВПР, диагности- ческий инструментарий (критериальное оценива- ние, составление КИМ); алгоритмы и приемы вы- полнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий.	Очная	<u>36</u> 5	16.11-20.11	ХК ИРО	<u>15</u> КГАНУ КЦО г. Хабаровск МАОУ «Лицей «Звёздный» МБОУ СОШ №85 МАОУ СШ №40 <u>район имени Лазо</u> <u>Ванинский муниципальный рай- он</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
4.	Учителя химии об- разовательных ор- ганизаций, руково- дители ШМО, РМО (Бухарова Р.Ф.)	Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (химия). <i>В программе:</i> Анализ проблемных заданий разного уровня сложности; разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; ВПР, диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ); алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий.	Очная	$\frac{36}{5}$	23.11-27.11	ХК ИРО	<u>15</u> КГАНУ КЦО район имени Лазо
5.	Учителя химии и биологии образова- тельных организа- ций (Бухарова Р.Ф., Пак Е.Г.)	Педагогические измерения в деятельности учителя (химия и биология). <i>В программе:</i> построения внутренней системы оценки качества образования; конструирование и экспертиза тестовых материалов. Анализ и интерпретация результатов контрольных оценочных (мониторинговых) процедур. Разработка элементов фонда оценочных средств (банк заданий).	Очная	$\frac{36}{5}$	02.11-07.11	ХК ИРО	<u>15</u> КГАНУ КЦО г. Хабаровск МБОУ СОШ № 72
6.	Педагогические ра- ботники образова- тельных организа- ций, учителя- предметники (Паневина Г.Н.)	Технологии разработки и использования PISA-заданий в обучении географии: методический практи- кум <i>В программе модуля курсов:</i> - Виды международных исследований эффективно- сти различных систем образования; - Специфика построения PISA-заданий - Особенности проектирования PISA-заданий - Возможности использования PISA-заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подго-	Очная с 14.00 до 17.00	$\frac{24}{6}$	09.03-14.03	ХК ИРО	<u>15</u> КГАНУ КЦО КГКОУ ШИ 4 г. Хабаровск - 6 МБОУ СОШ №30 МБОУ СОШ № 72 МБОУ лицей «РИТМ»

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		товке к олимпиадам и в педагогическом сопровождении при разработке учебных проектов.					
7.	Учителя географии образовательных организаций (Паневина Г.Н.)	Социально-экономическая география России и мира: теория и методика обучения <u>В программе:</u> - анализ типичных затруднений у выпускников 9 и 11 классов 2018-2019гг.; - новый вариант электронного пособия для 10-11 кл. и его возможности в повышении уровня географического образования, мотивации к изучению географии; - мировое хозяйство и региональное развитие в условиях глобализации; - современные проблемы населения: анализ и решения; - историческая и политическая география; - педагогические модели и сценарии использования ЭФУ: традиционные и инновационные; - практикум по разработке интерактивных занятий и модулей курсов «Гимназия на дому»; - совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом результатов апробации новой модели аттестации (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны).	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	$\frac{108}{18}$	01.07-20.07	ХК ИРО	<u>19</u> КГАНУ КЦО г. Хабаровск - 8 МБОУ СОШ №6 МАОУ «СШ №47» МБОУ СОШ №85 МБОУ СОШ №6 МБОУ СОШ №32 МБОУ лицей «РИТМ» МАОУ «Математический лицей» МБОУ СОШ №29 <u>Амурский муниципальный район</u> МБОУ СОШ с. Вознесенское <u>Район имени Лазо</u> <u>Ульчский муниципальный район</u> <u>Хабаровский муниципальный район</u> МБОУ СОШ №1 с. Некрасовка МБОУ СОШ с. Тополево МБОУ СОШ с. Гаровка-2 <u>Советско/Гаванский муниципальный район</u>
8.	Учителя географии образовательных организаций (Паневина Г.Н.)	Предметная и методическая компетенции педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (география) <u>В программе:</u> - анализ проблемных заданий разного уровня сложности; - разбор заданий базового и повышенного	Очная	$\frac{48}{6}$	16.11-21.11	ХК ИРО	<u>15</u> КГАНУ КЦО г. Хабаровск МБОУ «СШ № 83» МБОУ СОШ №58 <u>Ванинский муниципальный район</u>

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; - диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ); - алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий -совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом результатов апробации новой модели аттестации (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны).					он г. Комсомольск-на-Амуре
9.	Учителя географии образовательных организаций (Паневина Г.Н.)	Особенности организации учебных исследований и проектов по географическому краеведению: полевой практикум. <u>В программе:</u> Географическая культура педагога и обучающегося; методические особенности формирования географических умений у обучающихся 5 классов в свете новых стандартов (открытый урок автора УМК); мастер-класс по подготовке обучающихся к олимпиадам по географии; географическое краеведение в элективных курсах внеурочной деятельности различной направленности (полевой практикум на туристической базе оз. Амут).	Очная	$\frac{72}{9}$	13.08-22.08	ХК ИРО	<u>15</u>
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя русского языка, литературы, иностранного языка							
1.	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций, (Кравченко И.Н.)	Русский язык как родной, как неродной и как государственный язык Российской Федерации в современной школе. <u>В программе:</u> - государственная политика Российской Федерации	Очная	$\frac{72+12}{11}$	10.02-22.02	ХК ИРО	<u>15</u> КГАНУ КЦО г. Хабаровск МАОУ «СШ №47» МБОУ СОШ №9

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		в сфере филологического образования: националь- ные цели и стратегические задачи, государственный русский язык Российской Федерации: языковая норма и правила речевой деятельности, языковая политика в многоязычном государстве, русский язык как родной, содержание предметов «Родной язык» и «Родная литература», проектирование из- менений в преподавании родного (русского) языка и родной литературы (дальневосточной): рабочей программы, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающи- мися, в том числе и через конкурсы; всероссийские конкурсы сочинений как инструмент мотивации к изучению родного языка; - предметная профессиональная компетенция в кон- тексте результатов апробации модели аттестации; профессиональные компетенции учителя в работе с детьми-инофонами: билинвы, инофоны, дети из семей трудовых мигрантов как обучающиеся рос- сийских школ; миграционные процессы на Дальнем Востоке; цели и задачи обучения русскому языку инофонов; трудности в организации образователь- ного процесса с детьми из семей трудовых мигран- тов; формы организации и подачи языкового мате- риала на уроках русского языка в условиях много- язычного класса и поликультурного образователь- ного пространства; развитие аудитивных навыков у детей-инофонов на уроках русского языка; методи- ка организации обучения русскому языку обучаю- щихся-инофонов; роль индивидуального образова- тельного маршрута в преодолении коммуникатив- ной неуспешности ребенка-инофона.					МБОУ СОШ №85 МБОУ СОШ №15 МБОУ «СШ №23» МБОУ СОШ №12 <u>Район имени Лазо</u> <u>Хабаровский муниципальный</u> <u>район</u> МБОУ СОШ № 1 с. Некрасовка МБОУ СОШ с. Мирное МБОУ СОШ с. Таежное г. Комсомольск/Амуре

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
2.	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций (Кравченко И.Н.)	Преподавание русского языка как родного языка в условиях реализации ФГОС. <u>В программе:</u> Русский язык как родной, содержание предметов «Родной язык» и «Родная литература», проектирование изменений в преподавании родного (русского) языка и дальневосточной литературы: рабочей программы, образовательного события и системы оценки, профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися, в том числе и через конкурсы; Всероссийские конкурсы сочинений как инструмент мотивации к изучению родного языка; предметная профессиональная компетенция в контексте результатов апробации модели аттестации	Очная	$\frac{36}{5}$	10.02-15.02	ХК ИРО	<u>19</u> КГАНУ КЦО г. Хабаровск МАОУ гимназия №4 МБОУ СОШ №85 МБОУ СОШ №15 МБОУ СОШ №30 МАОУ СШ №40 МБОУ СОШ №56 МБОУ лицей «РИТМ» МБОУ СОШ №29 Район имени Лазо Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Таежное МБОУ ООШ с. Благодатное Советско-Гаванский муниципальный район
3.	Учителя начальных классов образовательных организаций (Кравченко И.Н.)	Преподавание русского языка как родного языка в условиях реализации ФГОС. <u>В программе:</u> Русский язык как родной, содержание предметов «Родной язык» и «Родная литература», проектирование изменений в преподавании родного (русского) языка и дальневосточной литературы: рабочей программы, образовательного события и системы оценки, профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися, в том числе и через конкурсы; Всероссийские конкурсы сочинений как инструмент мотивации к изучению родного языка; предметная профессиональная компетенция в контексте результатов апробации модели аттестации.	Очная	$\frac{36}{5}$	23.03-27.03	Амурский муниципальный район	<u>20+3</u> г. Комсомольск/Амуре МОУ СОШ № 33

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
4.	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций (Кравченко И.Н.)	Системные изменения в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС <u>В программе:</u> Русский язык - государственный язык Российской Федерации: языковая норма и правила речевой деятельности. Обновление ФГОС ОО: обновление предметного содержания на уровне ООО и СОО; проектирование системных изменений в преподавании русского языка и литературы: рабочей программы с уточнением регионального компонента, образовательного события и системы оценки, профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися, в том числе и через Конкурсы; Всероссийские конкурсы сочинений; предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников, совершенствование предметной компетенции педагога (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны, итоговое сочинение и собеседование); выполнение методических задач; предметная профессиональная компетенция в контексте результатов апробации модели аттестации.	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	$\frac{124+12}{17}$	16.03-03.04	ХК ИРО	<u>26+4</u> КГАНУ КЦО КГБОУ ШИ № 2 г. Хабаровск МБОУ «СШ № 83» МАОУ СШ № 27 МБОУ СОШ №58 МБОУ СОШ №9 МБОУ СОШ №24 МБОУ СОШ №68 МАОУ «Математический лицей» МАОУ «Экономическая гимназия» МАОУ «СШ №3» <u>Район имени Лазо</u> <u>Хабаровский муниципальный район</u> МБОУ СОШ с.Тополево МБОУ СОШ с. Таежное <u>Дистанционно</u> <u>Ванинский муниципальный р-он</u> <u>Николаевский муниципальный район</u>
5.	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций (Кравченко И.Н.)	Системные изменения в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС <u>В программе:</u> Русский язык – государственный язык Российской Федерации: языковая норма и правила речевой деятельности. Обновление ФГОС ОО: обновление предметного содержания на уровне ООО и СОО; проектирование системных изменений в преподавании русского	Очная	$\frac{72}{9}$	06.07-15.07	Вяземский муниципальный район	<u>23</u>

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		языка и литературы: рабочей программы с уточнением регионального компонента, образовательного события и системы оценки, профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися, в том числе и через Конкурсы; Всероссийские конкурсы сочинений; предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников, совершенствование предметной компетенции педагога (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны, итоговое сочинение и собеседование); выполнение методических задач, предметная профессиональная компетенция в контексте результатов апробации модели аттестации.					
6.	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций (Кравченко И.Н.)	Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте итоговой аттестации выпускников (русский язык) <i>В программе:</i> Разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; практикумы по разработке программ подготовки школьников к итоговой аттестации; диагностический инструментарий; методы, алгоритмы, приемы выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ разного уровня сложности; итоговое сочинение и собеседование; анализ проблемных заданий разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий; практикумы по составлению кодификаторов; выполнение методических задач профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися; конкурсы сочинений как инструмент развития коммуникативных компетенций обучающихся (тематическое, жанровое многообразие, крите-	Очная	<u>36</u> 5	27.01-31.01	ХК ИРО	¹⁵ КГАНУ КЦО г. Хабаровск - 9 МАОУ СШ №40 МБОУ СОШ №56 МБОУ СОШ №68 МБОУ лицей «РИТМ» МБОУ СОШ №15 Ванинский муниципальный район Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Таежное

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		риальное оценивание работ); предметная професси- ональная компетенция в контексте результатов апробации модели аттестации					
7.	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций (Кравченко И.Н.)	Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государ- ственной итоговой аттестации выпускников (лите- ратура) <u>В программе:</u> Разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; практикумы по разра- ботке программ подготовки школьников к итоговой аттестации; диагностический инструментарий; ме- тоды, алгоритмы, приемы выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ разного уровня сложности; итоговое со- чинение; анализ проблемных заданий разного уров- ня сложности; практикумы по решению проблем- ных заданий; практикумы по составлению кодифи- каторов; виды анализа художественных текстов, мастер-классы и практикумы по анализу современ- ных художественных произведений, выполнение методических задач профессиональные компетен- ции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися; олимпиады и конкурсы сочинений как инструмент развития коммуникативных компе- тенций обучающихся (тематическое, жанровое мно- гообразие, критериальное оценивание работ); предметная профессиональная компетенция в кон- тексте результатов апробации модели аттестации.	Очная	$\frac{24}{3}$	06.04-08.04	ХК ИРО	<u>15</u> г. Хабаровск МАОУ СШ №40 МБОУ СОШ №56
8.	Учителя русского языка образова- тельных организа- ций (Кравченко И.Н.)	Педагогические измерения в деятельности учителя (русский язык) <u>В программе:</u> Конструирование и экспертиза тестовых материа- лов. Анализ и интерпретация результатов контрольных	Очная	$\frac{36}{5}$	12.05-16.05	ХК ИРО	<u>15</u> КГАНУ КЦО КГКОУ ШИ 4 район имени Лазо

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		оценочных (мониторинговых) процедур. Разработка элементов фонда оценочных средств (банк заданий), предметная профессиональная компетенция в контексте результатов апробации модели аттестации.					
9.	Учителя родного языка и родной литературы образовательных организаций (Тэмина М.Г.)	Современные подходы в работе с одаренными детьми по учебному предмету «Родной язык» <i>В программе:</i> особенности работы с одаренными детьми в условиях сельской школы; система педагогической работы с одаренными детьми; принципы и формы работы с одаренными детьми; этническая идентификация и самоидентификация; рекомендации педагогам при работе с одаренными детьми.	очная	$\frac{24}{4}$	25.02-28.02	КГБОУ ДО ХКЦВР "СО-ЗВЕЗДИЕ"	9 Район имени Лазо Ульчский муниципальный район Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Гаровка-2 Нанайский муниципальный р-он
10	Учителя иностранного языка образовательных организаций (Беляева Л.Л.)	Современные образовательные технологии и актуальные проблемы иноязычного образования в условиях реализации требований ФГОС. <i>В программе:</i> Обновление предметного содержания в преподавании иностранного языка: - проектирование системных изменений в преподавании иностранного языка, второго языка как иностранного: рабочей программы с уточнением регионального компонента, образовательного события и системы оценки, профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ; - предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников, совершенствование предметной компетенции педагога (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны). *Модуль Психолого-педагогическая компетент-	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	$\frac{72+24*}{13}$	20.01-01.02	ХК ИРО	28 г. Хабаровск МАОУ «Математический лицей» МАОУ гимназия №6 МАОУ гимназия №3 МБОУ СОШ №29 МАОУ «СШ №47» МБОУ СОШ №85 МБОУ СОШ №29 Район имени Лазо Солнечный муниципальный район МБОУ СОШ п. Джамку Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ № 1 с. Некрасовка МБОУ СОШ с. Таежное

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		ность педагога <i>В программе:</i> Компоненты психолого-педагогической и коммуни- кативной компетентности педагога. Вопросы пре- дупреждения деструктивного и суицидального по- ведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.					
11	Учителя иностран- ного языка образо- вательных органи- заций (Беляева Л.Л.)	Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государ- ственной итоговой аттестации выпускников (ино- странный язык). <i>В программе:</i> Проектирование изменений в преподавании ино- странного языка: предметная компетентность педа- гога в контексте государственной итоговой аттеста- ции выпускников проблемы и пути достижения об- разовательных результатов на основе анализа ГИА и промежуточных мониторингов предметных и ме- тапредметных результатов.	Очная	$\frac{24}{3}$	10.02-12.02	ХК ИРО	<u>15</u>
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя истории, обществознания, права							
1.	Учителя истории и обществознания образовательных организаций (Хачко Е.В.)	Новые подходы к преподаванию истории в услови- ях реализации Концепции нового учебно- методического комплекса по отечественной исто- рии. <i>В программе:</i> - система общего исторического образования в условиях федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Концепции учеб- но-методического комплекса по отечественной ис- тории и профессионального стандарта педагога; - содержание историко-культурного стандарта как	Очная с применением дистанцион- ных образова- тельных тех- нологий	$\frac{72+24*}{13}$	10.02 -25.02	ХК ИРО	<u>13</u> КГАНУО КЦО г. Хабаровск МАОУ «СШ №47» МБОУ СОШ №85 МАОУ СШ №40 МБОУ СОШ №43 МАОУ гимназия №3 МБОУ СОШ №29 МАОУ «Лицей «Ступени»

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		ядра Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории; - предметная компетентность педагога («Трудные вопросы истории»); - организация проектной, исследовательской, поисковой деятельности в сфере общего исторического образования; внеурочная деятельность, музейная педагогика; - изучение регионального содержания в курсе истории России. *Модуль Психолого-педагогическая компетентность педагога <u>В программе:</u> Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.					Район имени Лазо Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Тополево
2.	Учителя истории и обществознания образовательных организаций (Хачко Е.В.)	Системные изменения преподавания истории, обществознания в условиях реализации требований ФГОС ООО. <u>В программе:</u> Обновление предметного содержания при преподавании истории и обществознания; проектирование рабочей программы по истории и обществознанию с учетом регионального содержания; проектирование образовательного события в деятельностных технологиях; особенности оценки планируемых результатов освоения предметов история и обществознание; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ; предметная компетентность педагога в контексте итоговой аттестации выпуск-	Очная с применением дистанцион- ных образова- тельных тех- нологий	$\frac{72+24*}{13}$	10.03-26.03	ХК ИРО	²⁷ КГАНУ КЦО КГБОУ ШИ 2 г. Хабаровск МБОУ «СШ №83» МБОУ гимназия №8 МАОУ «СШ №47» МБОУ СОШ №58 МБОУ СОШ №30 МБОУ СОШ №63 МБОУ СОШ №68 МАОУ «Лицей «Ступени» МАОУ «СШ №10» МАОУ «СШ №3»

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		ников, особенности ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в 2019 г. Разбор заданий базового и повышенного уровня сложности в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Анализ типичных ошибок, обучающихся при выполнении ВПР по истории и обществознанию. *Модуль Психолого-педагогическая компетентность педагога <i>В программе:</i> Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.					МАОУ «Лицей «Ступени» Вяземский муниципальный рай- он Район имени Лазо Ульчский муниципальный рай- он Верхнебуреинский муниципаль- ный район Советско/Гаванский муниципальный район Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Таежное
3.	Учителя истории образовательных организаций (Хачко Е.В.)	Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (история и обществознание). <i>В программе:</i> Предметная компетентность педагога в контексте итоговой аттестации выпускников; проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию: разбор заданий базового и повышенного уровня сложности, анализ типичных ошибок обучающихся. Разработка заданий, направленных на развитие у обучающихся умений, недостаточно сформированных по результатам ВПР 2019 г.: анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, применять полученные знания для	Очная	24 3	06.04-08.04	ХК ИРО	15 КГАНУ КЦО г. Хабаровск МАОУ СШ №40 МБОУ СОШ № 72 МБОУ лицей «РИТМ» МАОУ «СШ №3» Район имени Лазо Ванинский муниципальный рай- он Советско/Гаванский муниципальный район

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		решения типичных задач в разных сферах общества.					
6.	Учителя истории образовательных организаций (Мельникова Т.В.)	Педагогические измерения в деятельности учителя (история). <i>В программе:</i> Основные принципы и методы построения внутрен- ней системы оценки качества образования. Конструирование и экспертиза тестовых материа- лов. Анализ и интерпретация результатов контрольных оценочных (мониторинговых) процедур. Разработка элементов фонда оценочных средств (банк заданий).	Очная	$\frac{36}{5}$	ноябрь	ХК ИРО	<u>15</u> КГАНУО КЦО КГКОУ ШИ 4 г. Хабаровск МБОУ СОШ №85 Ванинский муниципальный рай- он
7.	Учителя истории и обществознания образовательных организаций (Стрелова О.Ю.)	Современный урок истории: от замысла до резуль- татов. <i>В программе:</i> Практико-ориентированная программа курсов включает в себя: аналитическую характеристику современного урока истории, разработанную сов- местно с учителями в процессе изучения норматив- но-правовой базы общего исторического образова- ния (ФГОС ОО, Концепции нового УМК по отече- ственной и всеобщей истории, ПООП ООО), выяв- ления и обобщения вызовов образованию со сторо- ны информационного общества, мировых тенден- ций развития исторической дидактики; сравнитель- но-обобщающий научно-методический анализ но- вых УМК по всеобщей и отечественной истории (Просвещение, Дрофа, Русское слово), практикумы по моделированию на их основе разнообразных учебных занятий; мастерклассы, презентации и ме- тодические консилиумы по результатам экспертизы образовательных проектов "слушателей" курсов.	Очная	$\frac{48}{6}$	02.11-07 11	ХК ИРО	<u>15</u> г. Хабаровск МБОУ СОШ №32 МАОУ СШ с УИОП №80 Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Мирное

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
8.	Учителя истории и обществознания образовательных организаций (Стрелова О.Ю.)	Особенности организации изучения регионального содержания исторического образования в условиях реализации ФГОС в образовательных учреждениях Хабаровского края (с полевым практикумом) <u>В программе:</u> - Обновление содержания региональных курсов в условиях перехода на ФГОС ООО - Особенности содержания и структуры новых региональных курсов для 5-6-7-8-9-10 классов - Модернизация региональных УМК в условиях реализации ФГОС ОО, ИКС - Проектирование учебных занятий (урочной и внеурочной деятельности) по изучению регионального компонента, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС ООО - Разработка технологических карт региональных курсов и дидактических и диагностических материалов - Проектирование уроков и внеурочной деятельности с использованием региональных пособий в составе УМК различных издательств	Очная	$\frac{72}{9}$	13.08-22.08	ХК ИРО	<u>15</u> г. Хабаровск МБОУ СОШ №6 МАОУ гимназия №4 МБОУ СОШ №6 <u>Амурский муниципальный район</u> МБОУ СОШ с. Вознесенское
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя физической культуры, преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ							
1.	Учителя физической культуры образовательных организаций (Гарник Е.А.)	Системные изменения преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО. <u>В программе:</u> Особенности Концепции преподавания учебного предмета "Физическая культура" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, обновление содержания образования в предметной области; алгоритм разработки рабочих программ по	Очная	$\frac{72+24*}{13}$	20.01-01.02	ХК ИРО	<u>33</u> КГАНУ КЦО г. Хабаровск МБОУ СОШ №6 МБОУ гимназия №8 МАОУ «СШ «Успех» МАОУ «СШ №47» МАОУ «Лицей «Звёздный» МБОУ СОШ №9

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		предмету с учетом модуля самбо; проектирование современных образовательных событий; формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; мониторинг образовательных достижений; формы работы с одаренными детьми; укрепления здоровья школьников, особенности реализации модуля самбо в учебном предмете физическая культура. *Модуль Психолого-педагогическая компетентность педагога <u>В программе:</u> Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. (24 часа)					МБОУ СОШ №85 МБОУ СОШ №6 МБОУ СОШ №15 МБОУ СОШ №32 МАОУ СШ №40 МБОУ СОШ №68 МБОУ СОШ № 72 МБОУ лицей «РИТМ» МАОУ «МПЛ» МБОУ СОШ №29 МАОУ «Лицей «Ступени» <u>Вяземский муниципальный р-он</u> <u>Район имени Лазо</u> <u>Ульчский муниципальный район</u> <u>Хабаровский муниципальный район</u> МБОУ СОШ № 1 с. Некрасовка МБОУ СОШ с. Мичуринское МБОУ СОШ с. Таежное <u>Бикинский муниципальный р-он</u> МБОУ ООШ Оренбургского с/п <u>Верхнебуреинский муниципальный район</u>
2.	Учителя физической культуры образовательных организаций (Гарник Е.А.)	Системные изменения преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО. <u>В программе:</u> Особенности Концепции преподавания учебного предмета "Физическая культура" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, обновление содержания образования в предметной области; алгоритм разработки рабочих программ по предмету с учетом модуля самбо; проектирование современных образовательных событий; формиро-	Очная	$\frac{72+24*}{13}$	11.05-23.05	ХК ИРО	35 КГАНУО КЦО КГКОУ ШИ 4 КГБУ «Детский дом №1» г. <u>Хабаровск</u> МАОУ «СШ №47» МАОУ «Лицей «Звёздный» МБОУ СОШ №9 МБОУ СОШ №15 МБОУ СОШ №24

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		вание УУД в урочной и внеурочной деятельности; мониторинг образовательных достижений; формы работы с одаренными детьми; укрепления здоровья школьников, особенности реализации модуля самбо в учебном предмете физическая культура. *Модуль Психолого-педагогическая компетентность педагога <u>В программе:</u> Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. (24 часа)					МБОУ СОШ №30 МАОУ СШ №40 МБОУ СОШ №68 МБОУ СОШ № 72 МАОУ «МПЛ» МАОУ «Лицей «Ступени» МАОУ гимназия №4 МБОУ СОШ №85 МБОУ СОШ №30 МБОУ СШ №49 МБОУ СОШ №63 МБОУ лицей «РИТМ» МАОУ «МПЛ» МАОУ «Экономическая гимназия» МАОУ гимназия №3 <u>Район имени Лазо</u> <u>Хабаровский муниципальный район</u> МКОУ ООШ с. Матвеевка МБОУ СОШ с. Мичуринское МБОУ СОШ с. Таежное МБОУ ООШ с. Благодатное-2
3.	Учителя физической культуры образовательных организаций (Гарник Е.А.)	Системные изменения преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО. <u>В программе:</u> Особенности Концепции преподавания учебного предмета "Физическая культура" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, обновление содержания образования в предметной области; алгоритм разработки рабочих программ по предмету с учетом модуля самбо;	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	<u>72</u> 36	20.05-24.06	ХК ИРО	<u>37</u> КГКОУ ШИ 4 КГКОУ Школа 5 г. Хабаровск - 8 МАОУ «СШ №10» МАОУ СШ с УИОП №80 МБОУ СОШ №29 МАОУ «СШ №3» МАОУ «Лицей «Ступени» МБОУ гимназия № 8

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		проектирование современных образовательных со- бытий; формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; мониторинг образовательных достижений; формы работы с одаренными детьми; укрепления здоровья школьников, особенности реализации модуля самбо в учебном предмете физическая культура.					Район имени Лазо Нанайский муниципальный рай- он МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс МБОУ СОШ с. Найхин МБОУ ООШ с. Иннокентьевка МБОУ ООШ с. Арсеньево Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Таежное МКОУ ООШ с. Матвеевка Николаевский муниципальный район г. Комсомольск/Амуре-13 МОУ СОШ № 34
4.	Учителя физиче- ской культуры об- разовательных ор- ганизаций (Гарник Е.А.)	Адаптивная физическая культура. <i>В программе:</i> особенности Концепции преподавания учебного предмета "Физическая культура" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, основ- ные аспекты, средства и методы адаптивной физи- ческой культуры. Алгоритм разработки рабочих программ по предмету; проектирование современ- ных образовательных событий; мониторинг образо- вательных достижений; формы работы с детьми с ОВЗ; Основы психодиагностического обследования.	Очно-заочная с применением дистанцион- ных образова- тельных тех- нологий	<u>36</u> 21		ХК ИРО	<u>25</u>
5.	Учителя физиче- ской культуры об- разовательных ор- ганизаций (Гарник Е.А.)	Адаптивная физическая культура. <i>В программе:</i> особенности Концепции преподавания учебного предмета "Физическая культура" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, основ- ные аспекты, средства и методы адаптивной физи-	Очная	<u>36</u> 5	до мая 2020 г	г. Комсо- мольск-на- Амуре	<u>48</u> г.Комсомольск-на-Амуре

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		ческой культуры. Алгоритм разработки рабочих программ по предмету; проектирование современных образовательных событий; мониторинг образовательных достижений; формы работы с детьми с ОВЗ; Основы психодиагностического обследования.					
6.	Учителя физиче- ской культуры об- разовательных ор- ганизаций Хабаров- ского края (Гарник Е.А.)	Особенности внедрения и реализации модуля самбо в учебном предмете физическая культура. <u>В программе:</u> особенности Концепции преподавания учебного предмета "Физическая культура" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, осо- бенности проектирования рабочих программ по предмету "Физическая культура" с учетом модуля Самбо; основные элементы и приемы самбо, реали- зуемые на всех уровнях школьного образования.	Очная	$\frac{24}{3}$	март	ХК ИРО	¹⁵ КГАНУ КЦО Солнечный муниципальный район МБОУ СОШ п. Горный Ванинский муниципальный рай- он Нанайский муниципальный р-он МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс МБОУ ООШ с. Арсеньево: МБОУ СОШ с. Маяк
7.	Преподаватели - организаторы и учителя ОБЖ обра- зовательных орга- низаций (Смирнов К.В.)	Системные изменения преподавания ОБЖ в услови- ях реализации ФГОС ООО. <u>В программе:</u> обновление содержания образования в предметной области, обеспечение военной безопасности госу- дарства его роль в обеспечении национальной без- опасности; проектирование современных образова- тельных событий; формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; система и особенности оценивания образовательных достижений; регио- нальный компонент в курсе ОБЖ; формы работы с высокомотивированными обучающимися; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; организация гражданской обороны в ОО; чрезвы- чайные ситуации различного характера; современ- ный религиозный экстремизм, формирование анти- экстремистской и антитеррористической личност-	Очная с применением дистанцион- ных образова- тельных тех- нологий	$\frac{96+24*+}{12}$ 17	02.03-18.03	ХК ИРО	¹⁹ г. Хабаровск МАОУ «СШ «Успех» МАОУ СШ №40 МБОУ СОШ №43 МБОУ СОШ №52 МБОУ СОШ №85 МБОУ СОШ №32 МБОУ СОШ №56 МБОУ СОШ №63 МБОУ лицей «РИТМ» МБОУ СОШ №62 Вяземский муниципальный рай- он Район имени Лазо Советско-Гаванский муниципальный район

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		ной позиции школьника, методы профилактического противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде. Пожарная и кибербезопасность в ОО. *Модуль Психолого-педагогическая компетентность педагога Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.					Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Мичуринское
8.	Преподаватели - организаторы и учителя ОБЖ образовательных организаций (Смирнов К.В.)	Системные изменения преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО. <i>В программе:</i> Обновление содержания образования в предметной области, обеспечение военной безопасности государства его роль в обеспечении национальной безопасности; проектирование современных образовательных событий; формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; система и особенности оценивания образовательных достижений; региональный компонент в курсе ОБЖ; формы работы с высокомотивированными обучающимися; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; организация гражданской обороны в ОО; чрезвычайные ситуации различного характера; современный религиозный экстремизм, формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции школьника, методы профилактического противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде. Пожарная и кибербезопасность в ОО.	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	$\frac{72}{9}$	по согласованию	г.Комсомольск-на-Амуре	15 Амурский муниципальный район МБОУ СОШ № 3 п. Эльбан МБОУ СОШ № 6 г. Амурска г. Комсомольск-на-Амуре МОУ СОШ № 32

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя технологии, изобразительного искусства, черчения, музыки, музыкальных руководителей							
№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во ча- сов/дней	Сроки проведения	Место проведения	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
1.	Учителя музыки образовательных организаций (Гарник Е.А.) Усиление предметного блока.	Системные изменения в преподавании музыки в условиях реализации ФГОС. <u>В программе:</u> обновление предметного содержания школьного музыкального образования; организация музыкально-творческой деятельности детей с использованием современных педагогических технологий; проектирование рабочей программы педагога, детализация и операционализация планируемых предметных результатов, особенности оценивания по предмету, проектирование образовательного события в деятельностных технологиях, совершенствование предметной компетенции педагога (совершенствование системы предметных знаний и умений); выполнение методических задач. *Модуль Психолого-педагогическая компетентность педагога <u>В программе:</u> Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	<u>96+24*</u> 16	10.02-26.02	ХК ИРО	19 КГБУ «Детский дом №1» КГКУ Детский дом 33 КГБОУ ХК ЦППМСП КГКОУ ШИ 4 КГАНОУ КЦО г. Хабаровск МАОУ СШ № 27 МАОУ «СШ №47» МАОУ «Лицей «Звёздный» МБОУ СОШ №85 МБОУ СОШ №43 МБОУ СОШ №62 МБОУ СОШ №63 МАОУ гимназия №3 МБОУ СОШ №29 <u>Амурский муниципальный район</u> МБДОУ № 14 г. Амурска <u>Вяземский муниципальный район</u> <u>Район имени Лазо</u>
2.	Музыкальные руководители дошкольных образователь-	Проектирование информационно-образовательной среды для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия музыки посредством му-	Очная с применением дистанцион-	<u>96</u> 13	06.04 - 18.04	ХК ИРО	15 КГАНОУ КЦО

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
	ных организаций (Гарник Е.А.)	зыкально – художественной деятельности в соот- ветствии с ФГОС ДО. <u>В программе:</u> нормативно-правовое обеспечение процесса реали- зации современного художественно-эстетического образования в ДОО в соответствии с ФГОС; органи- зация процесса музыкально-художественного обра- зования дошкольников в современных условиях; совершенствование содержания музыкального об- разования дошкольников как условие повышения его качества; руководство работой по музыкально- му воспитанию и развитию детей. *Модуль Психолого-педагогическая компетент- ность педагога <u>В программе:</u> Компоненты психолого-педагогической и коммуни- кативной компетентности педагога. Вопросы пре- дупреждения деструктивного и суицидального по- ведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. (24 часа)	ных образова- тельных тех- нологий				КГБОУ ШИ № 1 г. Хабаровск МАДОУ № 27 МАДОУ № 181 МАДОУ № 133 МАДОУ № 197 МАДОУ № 205 МАДОУ № 32 МАДОУ № 200 Хабаровский муниципальный район МБДОУ с. Сосновка МБДОУ с. Сергеевка
3.	Учителя музыки, ИЗО образовательных организаций и му- зыкальные руково- дители дошкольных образовательных организаций (Гарник Е.А.)	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с изменением содержания музыкаль- ного и художественного образования в условиях реализации ФГОС <u>В программе:</u> обновление предметного содержания музыкального и художественного образования; организация худо- жественной и музыкально-творческой деятельности детей с использованием современных педагогиче- ских технологий; проектирование рабочей про- граммы педагога, детализация и операционализация планируемых результатов, особенности оценивания образовательного события в деятельностных техно-	Очная с применением дистанцион- ных образова- тельных тех- нологий	<u>72</u> 11	июнь	г. Комсо- мольск –на Амуре	<u>29</u> г. Комсомольск/Амуре МОУ СОШ № 31 МОУ ЦО «Открытие» МОУ СОШ № 53 МОУ СОШ № 15 МОУ СОШ № 24 МОУ СОШ № 38 МОУ СОШ № 13 МОУ Гимназия 9 МОУ СОШ № 62 МОУ СОШ № 7

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		логиях, совершенствование системы предметных знаний и умений; выполнение методических задач.					МОУ СОШ № 50 МОУ Инженерная школа
4.	Учителя музыки, ИЗО образовательных организаций и музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций (Гарник Е.А.)	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с изменением содержания музыкального и художественного образования в условиях реализации ФГОС <i>В программе:</i> обновление предметного содержания музыкального и художественного образования; организация художественной и музыкально-творческой деятельности детей с использованием современных педагогических технологий; проектирование рабочей программы педагога, детализация и операционализация планируемых результатов, особенности оценивания образовательного события в деятельностных технологиях, совершенствование системы предметных знаний и умений; выполнение методических задач.	Очная	$\frac{96+12}{16}$	ноябрь	Советско-Гаванский муниципальный район	<u>15</u>
5.	Учителя изобразительного искусства образовательных организаций (Гарник Е.А.) Усиление предметного блока.	Системные изменения в преподавании изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС. <i>В программе:</i> обновление предметного содержания школьного художественного образования; организация творческой деятельности детей с использованием современных педагогических технологий; проектирование рабочей программы с уточнением регионального компонента, детализация и операционализация планируемых предметных результатов; особенности оценивания по предмету; проектирование образовательного события в деятельностных технологиях; совершенствование предметной компетенции педагога; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися.	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	$\frac{96+24*}{+12}$ 17	16.04-08.05	ХК ИРО	<u>27</u> КГАНОУ КЦО КГБОУ ШИ № 1 КГБОУ ШИ № 2 г. Хабаровск МБОУ гимназия № 8 МБОУ СОШ № 43 МБОУ СОШ № 68 МАОУ «Математический лицей» МБОУ СОШ № 29 МАОУ «Лицей «Ступени» МАОУ СШ № 27 МБОУ СОШ № 58 МБОУ СОШ № 85

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		*Модуль Психолого-педагогическая компетентность педагога В программе: Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. (24 часа)					МАОУ СШ № 40 МБОУ СОШ № 72 МБОУ лицей «РИТМ» МАОУ гимназия №3 МАОУ «Экономическая гимназия» <u>Район имени Лазо</u> Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Мичуринское МБОУ ООШ с. Благодатное Очно-заочная Нанайский муниципальный район МБОУ СОШ с. Маяк: МБОУ ООШ с.В.Нерген: МБОУ СОШ с. Найхин: МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс: Николаевский муниципальный район
7.	Учителя технологии (Гарник Е.А.) Усиление предметного блока.	Системные изменения преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ООО. В программе: Обновление ФГОС НОО, ФГОС ООО, обновление предметного содержания на уровне НОО и ООО проектирование системных изменений в преподавании технологии: рабочей программы с уточнением регионального компонента, образовательного события и системы оценки; технология как мета предметный курс, формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; совершенствование предметной компетенции педагога; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ.	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	$\frac{96+24*}{+12}$ 17	октябрь	ХК ИРО	17 КГКОУ Школа 5 КГАНУ КЦО КГКОУ ШИ 4 <u>г. Хабаровск</u> МАОУ «СШ №10» МАОУ «СШ №47» МАОУ «Лицей «Звёздный» МАОУ СШ №40 МБОУ СОШ №43 МБОУ СОШ №68 МБОУ лицей «РИТМ» МАОУ «МПЛ»

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		*Модуль Психолого-педагогическая компетент- ность педагога <u>В программе:</u> Компоненты психолого-педагогической и коммуни- кативной компетентности педагога. Вопросы пре- дупреждения деструктивного и суицидального по- ведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. (24 часа)					МБОУ СОШ №29 Район имени Лазо г. Николаевск-на-Амуре
8.	Учителя технологии (Гарник Е.А.)	Системные изменения преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ООО. <u>В программе:</u> Обновление предметного содержания на уровне НОО и ООО проектирование системных изменений в преподавании технологии: рабочей программы с уточнением регионального компонента, образова- тельного события и системы оценки; технология как метапредметный курс, формирова- ние УУД в урочной и внеурочной деятельности; совершенствование предметной компетенции педа- гога; профессиональные компетенции педагога для рабо- ты с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ.	Очно-заочная с применением дистанцион- ных образова- тельных тех- нологий	<u>72</u> 36	октябрь- ноябрь	ХК ИРО	15 КГАНУ КЦО КГКОУ ШИ 4-3 г. Хабаровск - 5 МАОУ «СШ «Успех» МАОУ «Лицей «Звёздный» МАОУ СШ №40 МБОУ СШ №49 МБОУ СОШ №56 <u>Вяземский муниципальный рай- он</u> <u>Район имени Лазо</u> <u>Нанайский муниципальный рай- он</u> МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс: <u>Хабаровский муниципальный</u> <u>район</u> МБОУ СОШ с. Таежное <u>Николаевский муниципальный</u> <u>район</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
Курсы повышения квалификации для молодых педагогов, для педагогов-наставников, педагогов-руководителей педагогической практики студентов							
№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
1.	Педагоги-наставники молодых специалистов образовательных организаций, методисты, заместители директора по учебной и методической работе, руководители МО, руководители «школы» молодых специалистов, педагоги-психологи (Хачко И.П.)	Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника <i>В программе:</i> Нормативно-правовое сопровождение организации наставничества в образовательной организации. Технология организации наставничества в образовательной организации. Наставничество в стиле коуч-технологии достига- телей. Прорывные технологии как реальная воз- можность повышения качества образования. Педагогическое проектирование как инновацион- ный компонент педагога-наставника.	Очная	$\frac{48}{6}$	02.03-07.03	ХК ИРО	¹⁵ Район имени Лазо КГАНУ КЦО
2.	Педагоги-руководители педагогической практики студентов (Хачко И.П.)	Организация практики студентов в соответствии с требованиями ФГОС педагогических направлений подготовки <i>В программе:</i> Введение. Федеральный государственный образова- тельный стандарт. Практика в программах направ- ления подготовки «Образование и педагогические науки» по уровням. Практика студентов. Планирование и организация прохождения практики студентами. Профессиональная деятельность, к которой гото- вится выпускник. Профессиональный стандарт.	Очная	$\frac{32}{4}$	12.10-15.10	ХК ИРО	¹⁵ КГАНУ КЦО

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		Учебно-методическое сопровождение практики студентов.					
3.	Молодые специалисты образовательных организаций (Хачко И.П.)	Педагогическая технология социализации молодых специалистов в профессиональной деятельности (стаж работы 1-5 лет) <i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования, профстандарт. Технология работы с документацией по организации профессиональной деятельности. Технология проектирование и организация современного учебного занятия. Технология взаимодействия с коллегами, детьми и родителями. Технология проектирования и организации воспитательного процесса.	Очная	$\frac{48}{6}$	02.11-09.11	ХК ИРО	¹⁵ КГАНУ КЦО г. Хабаровск МАУ ДО «Народные ремесла» МАОУ «СШ №47» МБОУ СОШ №29 Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Мирное

Курсы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
1.	Воспитатели ДОО (Сальникова Т.Г.)	Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. <i>В программе:</i> стратегические ориентиры образовательной политики на уровне дошкольного образования; обновление содержания и особенности организации образовательной деятельности по образовательным областям: новые технологические решения, эффективные модели развития детей дошкольного возраста, взаимодействие ДОО с родителями и социальными	Очная	$\frac{72+16^*}{+16}$ (ИКТ) 14	13.01-28.01	ХК ИРО	⁴¹ КГАНУ КЦО г. Хабаровск МАДОУ № 137 МАДОУ № 130 МАДОУ № 196 МАДОУ №1 МАДОУ «Березка» МАДОУ №62 МАДОУ №167 МАДОУ №205

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		партнерами проектирование образовательной деятельности и воспитательного пространства; особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. *Модуль Профилактика детского и семейного неблагополучия в образовательной деятельности <u>В программе:</u> Деятельность педагога в ДОО по профилактике семейного и детского неблагополучия. Вопросы профилактики тревожного и агрессивного поведения детей. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. Обеспечение безопасного информационно-образовательного пространства ДОО (16 часов).					МАДОУ № 137 МАДОУ №104 МАДОУ №128 МАДОУ №188 МАДОУ №128 <u>Район имени Лазо</u> <u>Солнечный</u> муниципальный район МБДОУ детский сад «Багульник» п. Дзамку <u>Хабаровский</u> муниципальный район МБДОУ с. Казакевичево МКДОУ с. Сикачи-Алян МБДОУ с. Бычиха
2.	Воспитатели ДОО (Сальникова Т.Г.)	Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. <u>В программе:</u> стратегические ориентиры образовательной политики на уровне дошкольного образования; обновление содержания и особенности организации образовательной деятельности по образовательным областям: новые технологические решения, эффективные модели развития детей дошкольного возраста, взаимодействие ДОО с родителями и социальными партнерами проектирование образовательной деятельности и воспитательного пространства; особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. *Модуль Профилактика детского и семейного неблагополучия в образовательной деятельности <u>В программе:</u>	Очная	$\frac{72+16*}{+16}$ (ИКТ) 14	03.02-18.02	ХК ИРО	25 <u>г. Хабаровск</u> МАДОУ № 196 МАДОУ «Березка» МАДОУ №62 МАДОУ №133 МАДОУ №167 МАДОУ № 205 МАДОУ № 57 МАДОУ №104 <u>Хабаровский</u> муниципальный район МБДОУ «Звёздочка» с. Калинка-с. Восточное «Карусель» МБДОУ с. Тополево МКДОУ с. Ильинка МБДОУ с. Бычиха <u>Верхнебуреинский</u> муниципаль-

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		Деятельность педагога в ДОО по профилактике семейного и детского неблагополучия. Вопросы профилактики тревожного и агрессивного поведения детей. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. Обеспечение безопасного информационно-образовательного пространства ДОО (16 часов).					ный район
3.	Воспитатели ДОО (Сальникова Т.Г.)	Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. <u>В программе:</u> стратегические ориентиры образовательной политики на уровне дошкольного образования; обновление содержания и особенности организации образовательной деятельности по образовательным областям: новые технологические решения, эффективные модели развития детей дошкольного возраста, взаимодействие ДОО с родителями и социальными партнерами проектирование образовательной деятельности и воспитательного пространства; особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. *Модуль Профилактика детского и семейного неблагополучия в образовательной деятельности <u>В программе:</u> Деятельность педагога в ДОО по профилактике семейного и детского неблагополучия. Вопросы профилактики тревожного и агрессивного поведения детей. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. Обеспечение безопасного информационно-образовательного пространства ДОО (16 часов).	Очная	$\frac{72+16*}{+16}$ (ИКТ) 14	10.03-25.03	ХК ИРО	30 г. Хабаровск МАДОУ № 181 МАДОУ № 196 МАДОУ № 209 МАДОУ № 57 МАДОУ № 184 МАДОУ № 128 МАДОУ № 209 МАДОУ № 188 МАДОУ № 133 МАДОУ № 181 МАДОУ № 104 МАДОУ № 209 МАДОУ № 167 МАДОУ № 199 <u>Район имени Лазо</u> <u>Верхнебуреинский муниципальный район</u>

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
4.	Воспитатели ДОО (Сальникова Т.Г.)	Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. <u>В программе:</u> стратегические ориентиры образовательной политики на уровне дошкольного образования; обновление содержания и особенности организации образовательной деятельности по образовательным областям: новые технологические решения, эффективные модели развития детей дошкольного возраста, взаимодействие ДОО с родителями и социальными партнерами проектирование образовательной деятельности и воспитательного пространства; особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. *Модуль Профилактика детского и семейного неблагополучия в образовательной деятельности <u>В программе:</u> Деятельность педагога в ДОО по профилактике семейного и детского неблагополучия. Вопросы профилактики тревожного и агрессивного поведения детей. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. Обеспечение безопасного информационно-образовательного пространства ДОО (16 часов).	Очная	$\frac{72+16*}{+16}$ (ИКТ) 14	12.05-25.05	ХК ИРО	<u>33</u> КГБОУ ШИ № 1 г. Хабаровск МАДОУ №206 МАДОУ №199 МАДОУ №25 МАДОУ №104 МАДОУ №128 МАДОУ №133 МАДОУ №199 МАДОУ №133 МАДОУ №208 <u>Хабаровский муниципальный район</u> МБДОУ «Карусель» с. Восточное МБДОУ № 1 с. Некрасовка МБДОУ с. Сосновка МБДОУ с. Виноградовка МБДОУ с. Гаровка-1 <u>Верхнебуреинский муниципальный район</u> <u>Район имени Лазо</u>
5.	Воспитатели ДОО (Сальникова Т.Г.)	Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. <u>В программе:</u> стратегические ориентиры образовательной политики на уровне дошкольного образования; обновление содержания и особенности организации образовательной деятельности по образовательным обла-	Очная	$\frac{72+16*}{+16}$ (ИКТ) 14	05.10-20.10	ХК ИРО	<u>26</u> КГБОУ ШИ № 1 г. Хабаровск МАДОУ «Березка» МАДОУ №133 МАДОУ №205

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		стям: новые технологические решения, эффективные модели развития детей дошкольного возраста, взаимодействие ДОО с родителями и социальными партнерами проектирование образовательной деятельности и воспитательного пространства; особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. *Модуль Профилактика детского и семейного неблагополучия в образовательной деятельности <i>В программе:</i> Деятельность педагога в ДОО по профилактике семейного и детского неблагополучия. Вопросы профилактики тревожного и агрессивного поведения детей. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. Обеспечение безопасного информационно-образовательного пространства ДОО (16 часов).					МАДОУ №188 МАДОУ «Березка» МАДОУ №167 МАДОУ №197 МАДОУ №205 МАДОУ №133 МАДОУ №197 <u>Район имени Лазо</u>
6.	Воспитатели ДОО (Сальникова Т.Г.)	Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. <i>В программе:</i> Стратегические ориентиры образовательной политики на уровне дошкольного образования; обновление содержания и особенности организации образовательной деятельности по образовательным областям: новые технологические решения, эффективные модели развития детей дошкольного возраста, взаимодействие ДОО с родителями и социальными партнерами проектирование образовательной деятельности и воспитательного пространства; особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Очная	$\frac{72}{9}$	14.09-23.09	Николаевский муниципальный район	<u>21</u> <u>Николаевский муниципальный район</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
7.	Воспитатели ДОО (Сальникова Т.Г.)	Проектирование образовательной среды в дошколь- ной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. <u>В программе:</u> Стратегические ориентиры образовательной поли- тики на уровне дошкольного образования; обновле- ние содержания и особенности организации образо- вательной деятельности по образовательным обла- стям: новые технологические решения, эффектив- ные модели развития детей дошкольного возраста, взаимодействие ДОО с родителями и социальными партнерами; проектирование образовательной дея- тельности и воспитательного пространства; особен- ности организации образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.	Очная	$\frac{72}{9}$	28.09-07.10	г. Комсо- мольск-на- Амуре	<u>28</u> г. Комсомольск-на-Амуре
8.	Воспитатели ДОО (Сальникова Т.Г.)	Проектирование образовательной среды в дошколь- ной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. <u>В программе:</u> Стратегические ориентиры образовательной поли- тики на уровне дошкольного образования; обновле- ние содержания и особенности организации образо- вательной деятельности по образовательным обла- стям: новые технологические решения, эффектив- ные модели развития детей дошкольного возраста, взаимодействие ДОО с родителями и социальными партнерами проектирование образовательной дея- тельности и воспитательного пространства; особенности организации образовательной деятель- ности дошкольников с ОВЗ.	Очная	$\frac{72}{9}$	01.07-10.07	Бикинский муниципаль- ный район	<u>15</u> Бикинский муниципальный район
9.	Воспитатели ДОО (Сальникова Т.Г.)	Проектирование образовательной среды в дошколь- ной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.	Очная	$\frac{72}{9}$	05.11-14.11	Ванинский муниципаль- ный район	<u>25</u> Ванинский муниципальный район

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		<i>В программе:</i> Стратегические ориентиры образовательной поли- тики на уровне дошкольного образования; обновле- ние содержания и особенности организации образо- вательной деятельности по образовательным обла- стям: новые технологические решения, эффектив- ные модели развития детей дошкольного возраста, взаимодействие ДОО с родителями и социальными партнерами проектирование образовательной дея- тельности и воспитательного пространства; особенности организации образовательной деятель- ности дошкольников с ОВЗ.					
10.	Воспитатели ДОО (Сальникова Т.Г.)	Проектирование образовательной среды в дошколь- ной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. <i>В программе:</i> Стратегические ориентиры образовательной поли- тики на уровне дошкольного образования; обновле- ние содержания и особенности организации образо- вательной деятельности по образовательным обла- стям: новые технологические решения, эффектив- ные модели развития детей дошкольного возраста, взаимодействие ДОО с родителями и социальными партнерами проектирование образовательной дея- тельности и воспитательного пространства; особенности организации образовательной деятель- ности дошкольников с ОВЗ.	Очная	$\frac{72}{9}$	20.01-29.01	Вяземский муниципаль- ный район	<u>25</u> Вяземский муниципальный район
11.	Воспитатели ДОО (Сальникова Т.Г.)	Проектирование образовательной среды в дошколь- ной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. <i>В программе:</i> Стратегические ориентиры образовательной поли- тики на уровне дошкольного образования; обновле- ние содержания и особенности организации образо-	Очная	$\frac{72}{9}$	19.10-28.10	В/Буреинский муниципаль- ный район	<u>22</u> Верхнебуреинский муниципальный район

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		вательной деятельности по образовательным обла- стям: новые технологические решения, эффектив- ные модели развития детей дошкольного возраста, взаимодействие ДОО с родителями и социальными партнерами проектирование образовательной дея- тельности и воспитательного пространства; особенности организации образовательной деятель- ности дошкольников с ОВЗ.					
12.	Воспитатели ДОО (Сальникова Т.Г.)	Проектирование образовательной среды в дошколь- ной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. <i>В программе:</i> Стратегические ориентиры образовательной поли- тики на уровне дошкольного образования; обновле- ние содержания и особенности организации образо- вательной деятельности по образовательным обла- стям: новые технологические решения, эффектив- ные модели развития детей дошкольного возраста, взаимодействие ДОО с родителями и социальными партнерами проектирование образовательной дея- тельности и воспитательного пространства; особенности организации образовательной деятель- ности дошкольников с ОВЗ.	Очно-заочная с применением дистанцион- ных образователь- ных техноло- гий	$\frac{72}{36}$	30.03-30.04	ХК ИРО	²² <u>КГАНУ КЦО</u> <u>Хабаровский муниципальный</u> <u>район</u> МБДОУ с. Мирное МБДОУ «Звёздочка» с. Калинка МКДОУ с. Ильинка МКДОУ с. Сикачи-Алян <u>Нанайский муниципальный рай-</u> <u>он</u> г. Комсомольск/Амуре
13.	Воспитатели ДОО (Сальникова Т.Г.)	Проектирование образовательной среды в дошколь- ной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. <i>В программе:</i> Стратегические ориентиры образовательной поли- тики на уровне дошкольного образования; обновле- ние содержания и особенности организации образо- вательной деятельности по образовательным обла- стям: новые технологические решения, эффектив- ные модели развития детей дошкольного возраста, взаимодействие ДОО с родителями и социальными	Очно-заочная с применением дистанцион- ных образователь- ных техноло- гий	$\frac{72}{36}$	30.03-30.04	ХК ИРО	²⁹ <u>Николаевский муниципальный</u> <u>район</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		партнерами проектирование образовательной деятельности и воспитательного пространства; особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.					
14.	Старшие воспитатели ДОО (Сальникова Т.Г.)	Создание условий для развития профессиональных компетентностей старших воспитателей дошкольных образовательных организаций, направленных на разработку механизмов реализации ФГОС ДО и инновационной деятельности. <u>В программе:</u> Профессиональный стандарт воспитателя, разработка ООП (части, формируемой участниками образовательных отношений); рабочая программа; Обновление содержания и технологий дошкольного образования: инновационный менеджмент: Проектное управление в ДОО. Сущность системы управления проектами. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. *Модуль Профилактика детского и семейного неблагополучия в образовательной деятельности <u>В программе:</u> Деятельность педагога в ДОО по профилактике семейного и детского неблагополучия. Вопросы профилактики тревожного и агрессивного поведения детей. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. Обеспечение безопасного информационно-образовательного пространства ДОО (16 часов). **Модуль разработка программ дополнительного образования	Очная	$\frac{72+16*}{+16**}$ 13	12.10-21.10	ХК ИРО	15 КГАНУ КЦО г. Хабаровск МАДОУ № 57 МАДОУ № 196 МАДОУ № 209 МАДОУ № 167 МАДОУ № 208 МАДОУ № 199 МАДОУ № 205 <u>Амурский муниципальный район</u> МБДОУ № 48 г. Амурска <u>Район имени Лазо</u> <u>Хабаровский муниципальный район</u> МБДОУ № 1 с. Некрасовка МКДОУ с. Ильинка МБДОУ с. Бычиха
15.	Старшие воспитатели ДОО (Сальникова Т.Г.)	Создание условий для развития профессиональных компетентностей старших воспитателей дошкольных образовательных организаций, направленных на разработку механизмов реализации ФГОС ДО и	Очная	$\frac{24}{3}$	26.03-28.03	Амурский муниципальный район	25 <u>Амурский</u>

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		инновационной деятельности. <u>В программе:</u> профессиональный стандарт воспитателя, разработка ООП (части, формируемой участниками образовательных отношений); рабочая программа; Обновление содержания и технологий дошкольного образования: инновационный менеджмент: Проектное управление в ДОО. Сущность системы управления проектами. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.					<u>муниципальный район</u>
16.	Воспитатели групп раннего возраста ДОО (Пигуль Г.И.)	Создание условий для развития профессиональной компетентности воспитателей, работающих с детьми от 1 года до 3 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. <u>В программе:</u> Нормативно-правовое обеспечение в процессе реализации требований ФГОС, Специфика образовательной деятельности в группах раннего возраста, Содержание и технологии воспитания и развития детей раннего возраста. *Модуль Профилактика детского и семейного неблагополучия в образовательной деятельности <u>В программе:</u> Деятельность педагога в ДОО по профилактике семейного и детского неблагополучия. Вопросы профилактики тревожного и агрессивного поведения детей. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. Обеспечение безопасного информационно-образовательного пространства ДОО (16 часов).	Очная	$\frac{72+16*}{+16}$ (ИКТ) 14	12.10-27.10	ХК ИРО	²³ КГАНУ КЦО г. Хабаровск МАДОУ № 137 МАДОУ № 57 МАДОУ № 130 МАДОУ № 184 МБДОУ № 3 МАДОУ № 196 МАДОУ № 1 МАДОУ «Березка» МАДОУ № 209 МАДОУ № 167 МАДОУ № 199 Район имени Лазо Солнечный муниципальный район МБДОУ детский сад «Багульник» п. Джамку Хабаровский муниципальный район МБДОУ «Звёздочка» с. Калинка МБДОУ № 1 с. Некрасовка

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
							МКДОУ с. Ильинка г. Комсомольск-на-Амуре
17.	Воспитатели групп раннего возраста ДОО (Пигуль Г.И.)	Создание условий для развития профессиональной компетентности воспитателей, работающих с детьми от 1 года до 3 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. <u>В программе:</u> Нормативно-правовое обеспечение в процессе реализации требований ФГОС, Специфика образовательной деятельности в группах раннего возраста, Содержание и технологии воспитания и развития детей раннего возраста.	Очная	$\frac{36}{5}$	24.02-28.02	Амурский муниципаль- ный район	<u>25</u> <u>Амурский</u> <u>муниципальный район</u>
18.	Педагогические ра- ботники дошколь- ных образователь- ных организаций, работающие в си- стеме инклюзивно- го образования	Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в дошкольных общеобразовательных организациях. <u>В программе:</u> подготовка педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам организации инклюзивно-го образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, написание АОП, осуществление коррекционной работы, технологии работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста.	Очная	$\frac{36}{5}$	02.03-06.03	ХК ИРО	<u>25</u> КГАНУ КЦО г. Хабаровск МАДОУ № 137 МАДОУ «Березка» МАДОУ №62 МАДОУ №188 МАДОУ №167 МАДОУ №205 <u>Вяземский муниципальный рай- он</u> <u>Район имени Лазо</u> <u>Хабаровский муниципальный район</u> МБДОУ с. Мирное МБДОУ «Звёздочка» с. Калинка МБДОУ с. Тополево
19.	Педагогические ра- ботники дошколь- ных образователь- ных организаций,	Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в дошкольных общеобразовательных организациях. <u>В программе:</u>	Очная	$\frac{36}{5}$	13.04-17.04	Нанайский муниципаль- ный район	<u>25</u> <u>Нанайский</u> <u>муниципальный район</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
	работающие в си- стеме инклюзивно- го образования	подготовка педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам организации инклюзивно-го образования детей-инвалидов, детей с ограни- ченными возможностями здоровья, написание АОП, осуществление коррекционной работы, технологии работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста.					
20.	Педагогические ра- ботники дошколь- ных образователь- ных организаций, работающие в си- стеме инклюзивно- го образования	Организация инклюзивного образования обучаю- щихся с ОВЗ в дошкольных общеобразовательных организациях. <i>В программе:</i> подготовка педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам организации инклюзивно-го образования детей-инвалидов, детей с ограни- ченными возможностями здоровья, написание АОП, осуществление коррекционной работы, технологии работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста.	Очная	$\frac{36}{5}$	23.11-27.11	Верхнебуре- инский муниципаль- ный район	<u>25</u> <u>Верхнебуреинский</u> <u>муниципальный район</u>
21.	Инструкторы по физической культу- ре дошкольных об- разовательных ор- ганизаций	Современные подходы к организации физического воспитания детей дошкольного возраста. <i>В программе:</i> стратегические ориентиры образовательной поли- тики на уровне дошкольного образования; норма- тивно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста; современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной ра- боты в ДОО; технологии физического воспитания дошкольников; адаптивное физическое воспитание (дети с ОВЗ и дети-инвалиды); обеспечение медико- педагогического контроля за физическим воспита- нием в ДОО; внедрение ВФСК «Готов к труду и обороне» как фактора позитивного отношения к фи- зической культуре и укрепления здоровья дошколь- ников.	Очная	$\frac{72+16^*}{11}$	15.06-24.06	ХК ИРО	<u>15</u> КГАНУ КЦО г. Хабаровск МАДОУ №1 МАДОУ №104 МАДОУ №133 МАДОУ №205 МАДОУ №199 МБОУ лицей «РИТМ» <u>Хабаровский муниципальный</u> <u>район</u> МБДОУ с. Тополево г. Комсомольск-на-Амуре

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		*Модуль Профилактика детского и семейного неблагополучия в образовательной деятельности <u>В программе:</u> Деятельность педагога в ДОО по профилактике семейного и детского неблагополучия. Вопросы профилактики тревожного и агрессивного поведения детей. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. Обеспечение безопасного информационно-образовательного пространства ДОО (16 часов).					

Курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования образовательных организаций

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
1.	Педагоги дополнительного образования, методисты художественной направленности (Малофеева А.И.)	Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования художественной направленности <u>В программе:</u> - Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособности; - Приоритетные направления развития дополнительного образования детей и компетенции 21 века; - Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills; - Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; - Технологии поддержки и развития одарённых, способных и высокомотивированных детей;	очная	<u>88</u> 12	20.01-01.02	ХК ИРО	<u>27</u> КГКУ Детский дом 33 КГБУ «Детский дом № 6» КГАНОУ КЦО КГКОУ ШИ 4 г. Хабаровск МАУ ДО «Народные ремесла» МБОУ СОШ №63 МБОУ СОШ №68 МАУ ДО «ЦРТДиЮ» МАУ ДО ДЮЦ «Восхождение» <u>Район имени Лазо</u> <u>Вяземский муниципальный район</u> МБОУ СОШ 32 Хабаровский муниципальный

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		- Технологии развития эмоционального и социаль- ного интеллекта в системе дополнительного образо- вания; - Обучение работе в Moodle — среде дистанционно- го обучения; Стажировки с учётом направленности (профиля, направления)					район- МБОУ СОШ с. Тополево МБОУ СОШ с. Таежное
2.	Педагоги дополни- тельного образова- ния, методисты ху- дожественной направленности (Малофеева А.И.)	Особенности профессиональной деятельности педа- гога дополнительного образования художественной направленности <u>В программе:</u> - Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособ- ности; - Приоритетные направления развития дополни- тельного образования детей и компетенции 21 века; - Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills; - Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей програм- мы; - Технологии поддержки и развития одарённых, способных и высокомотивированных детей; - Технологии развития эмоционального и социаль- ного интеллекта в системе дополнительного образо- вания; - Обучение работе в Moodle — среде дистанционно- го обучения; Стажировки с учётом направленности (профиля, направления)	очная	$\frac{88}{12}$	03.02-15.02	г. Комсо- мольск-на- Амуре	<u>29</u> КГБОУ Школа 3 г. Комсомольск-на-Амуре МОУ СОШ № 3 Солнечный муниципальный район МБУДО «ЦТДиМ» р.п. Солнеч- ный
3.	Педагоги дополни- тельного образова- ния, методисты со-	Особенности профессиональной деятельности педа- гога дополнительного образования социально- педагогической направленности	очная	$\frac{88}{12}$	03.02-15.02	г. Комсо- мольск-на- Амуре	<u>16</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
	циально- педагогической направленности (Малофеева А.И.)	<u>В программе:</u> - Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособности; - Приоритетные направления развития дополнительного образования детей и компетенции 21 века; -Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills; - Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной развивающей программы в партнерском взаимодействии (с представителями образовательных организаций); -Технологии поддержки и развития одарённых, способных и высокомотивированных детей; -Технологи в системе дополнительного образования детей социально-педагогической направленности; -Обучение работе в Moodle — среде дистанционного обучения; Стажировки с учётом направленности (профиля, направления)					г. Комсомольск-на-Амуре
5.	Педагоги дополнительного образования, методисты социально-педагогической направленности (Малофеева А.И.)	Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования социально-педагогической направленности <u>В программе:</u> - Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособности; - Приоритетные направления развития дополнительного образования детей и компетенции 21 века; -Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие	очная	$\frac{72+16}{12}$	11.03-24.03	ХК ИРО	¹⁹ КГАНОУ КЦО КГБУ «Детский дом №1» КГКУ Детский дом 33 КГБОУ ХК ЦППМСП г. Хабаровск МБОУ лицей «РИТМ» МАОУ гимназия №6 МАУ ДО «ЦРТДиЮ» МАУ ДО ДЮЦ «Восхождение»

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		софт-компетенций JuniorSkills; - Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной развивающей программы в партнерском взаимодействии (с представителями образовательных организаций); -Технологии поддержки и развития одарённых, способных и высокомотивированных детей; -Технологи в системе дополнительного образования детей социально-педагогической направленности; -Обучение работе в Moodle — среде дистанционного обучения; Стажировки с учётом направленности (профиля, направления)					<u>Дистанционно</u> Николаевский муниципальный район
6.	Педагоги дополнительного образования, методисты социально-педагогической направленности (Малофеева А.И.)	Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования социально-педагогической направленности <u>В программе:</u> - Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособности; - Приоритетные направления развития дополнительного образования детей и компетенции 21 века; -Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills; - Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной развивающей программы в партнерском взаимодействии (с представителями образовательных организаций); -Технологии поддержки и развития одарённых, способных и высокомотивированных детей; -Технологи в системе дополнительного образования	очная	$\frac{48}{6}$	06.04-11.04	Вяземский муниципальный район	<u>20</u> <u>Вяземский</u> муниципальный район

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		детей социально-педагогической направленности; -Обучение работе в Moodle — среде дистанционно- го обучения; Стажировки с учётом направленности (профиля, направления)					
7.	Педагоги дополни- тельного образова- ния, методисты технической направленности (Малофеева А.И.)	Особенности профессиональной деятельности педа- гога дополнительного образования технической направленности <u>В программе:</u> - Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособ- ности; - Приоритетные направления развития дополни- тельного образования детей и компетенции 21 века; - Интеграция общего и дополнительного образова- ния; Сопровождение личностного и профессио- нального самоопределения детей - Технологии поддержки и развития одарённых, способных и высокомотивированных детей; - Технологии развития естественно-научной, цифро- вой, математической грамотностей в системе до- полнительного образования детей. IT – куб как центр цифрового образования; - Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной развивающей программы в партнерском взаимодействии (с представителями образовательных организаций); -Обучение работе в Moodle — среде дистанционно- го обучения; Стажировки с учётом направленности (профиля, направления)	очная	$\frac{72+16}{12}$	06.04-18.04	ХК ИРО	15 КГАНУ КЦО г. Хабаровск МБОУ СОШ №85 КГБОУ Школа 3 <u>Хабаровский муниципальный район</u> МБОУ ДОД СЮТ <u>Дистанционно</u> <u>Николаевский муниципальный район</u> г. Комсомольск-на-Амуре
8.	Педагоги дополни- тельного образова-	Особенности профессиональной деятельности педа- гога дополнительного образования туристско-	очная	$\frac{72+16}{12}$	21.09-03.10	ХК ИРО	17

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
	ния, методисты ту- ристско- краеведческой направленности (Малофеева А.И.)	краеведческой направленности <u>В программе:</u> - Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособности; - Приоритетные направления развития дополнительного образования детей и компетенции 21 века; -Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills; - Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; -Технологии поддержки и развития одарённых, способных и высокомотивированных детей; -Технологии развития в системе дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности; -Обучение работе в Moodle — среде дистанционного обучения; Стажировки с учётом направленности (профиля, направления)					КГАОУ ДО РМЦ КГКУ Детский дом 33 КГАНУ КЦО <u>Дистанционно</u> <u>Николаевский муниципальный район</u> <u>г. Комсомольск-на-Амуре</u>
9.	Педагоги дополнительного образования, методисты естественно - научной направленности (Малофеева А.И.)	Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования естественно - научной направленности <u>В программе:</u> - Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособности; - Приоритетные направления развития дополнительного образования детей и компетенции 21 века; -Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие	очная	$\frac{72+16}{12}$	05.10 -17.10	ХК ИРО	15 Район имени Лазо Вяземский муниципальный район МБОУ СОШ с. Аван <u>Дистанционно</u> <u>Нанайский муниципальный район</u> <u>г. Комсомольск-на-Амуре</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		софт-компетенций JuniorSkills; -Технологии поддержки и развития одарённых, способных и высокомотивированных детей; -Технологии в системе дополнительного образова- ния детей естественно-научной направленности; -Обучение работе в Moodle — среде дистанционно- го обучения; Стажировки, учётом направленности (профиля, направления)					
10.	Педагоги дополни- тельного образова- ния, методисты физкультурно- спортивной направ- ленности (Малофеева А.И.)	Особенности профессиональной деятельности педа- гога дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности <u>В программе:</u> - Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособно- сти; - Приоритетные направления развития дополни- тельного образования детей и компетенции 21 века; -Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills; - Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей програм- мы; -Технологии поддержки и развития одарённых, способных и высокомотивированных детей; - Технологии в системе дополнительного образова- ния детей физкультурно-спортивной направленно- сти; Стажировки с учётом направленности (профиля, направления)	очная	$\frac{88}{12}$	19.10-31.10	ХК ИРО	<u>15</u> КГКУ Детский дом 33 КГКОУ ШИ 4 г. Хабаровск МБОУ СОШ №32 МБОУ СОШ №56 МАУ ДО «ЦРТДиЮ» МАУ ДО ДЮЦ «Восхождение» <u>Хабаровский муниципальный район</u>
11.	Педагоги дополни- тельного образова-	Особенности профессиональной деятельности педа- гога дополнительного образования физкультурно-	очная	$\frac{88}{12}$	03.02-15.02	г. Комсо- мольск-на-	<u>15</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
	ния, методисты физкультурно- спортивной направ- ленности (Малофеева А.И.)	спортивной направленности <i>В программе:</i> - Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособности; - Приоритетные направления развития дополнительного образования детей и компетенции 21 века; - Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills; - Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; - Технологии поддержки и развития одарённых, способных и высокомотивированных детей; - Технологии в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности; Стажировки с учётом направленности (профиля, направления)				Амуре	<u>КГБОУ Школа 3</u> <u>Солнечный муниципальный район</u> <u>МБУДО «ЦТДиМ» р.п. Солнечный</u>
12.	Педагоги дополнительного образования, методисты художественной направленности (Малофеева А.И.)	Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования художественной направленности <i>В программе:</i> - Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособности; - Приоритетные направления развития дополнительного образования детей и компетенции 21 века; - Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills; - Проектирование и разработка дополнительной	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	<u>72</u> 30	09.11-09.12	ХК ИРО	15 КГАНОУ КЦО г. Хабаровск МАУ ДО «ЦРТДиЮ» МАОУ «Лицей «Ступени» Район имени Лазо <u>Николаевский муниципальный район.</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		общеобразовательной общеразвивающей програм- мы; - Технологии поддержки и развития одарённых, спо- собных и высокомотивированных детей; - Технологии развития эмоционального и социаль- ного интеллекта в системе дополнительного образо- вания; - Обучение работе в Moodle — среде дистанционно- го обучения; Стажировки с учётом направленности (профиля, направления)					
13.	Педагоги дополни- тельного образова- ния, учителя (шах- маты) физкультур- но-спортивной направленности (Малофеева А.И.)	Теоретические и методические основы преподава- ния курса «Шахматы» в общеобразовательных ор- ганизациях (начального общего образования) <u>В программе:</u> - Организационно-правовые и психолого- педагогические основы преподавания шахмат в об- щеобразовательной организации. - Современное состояние шахматных знаний (шах- матная теория, шахматная композиция). - Организация соревнований. - Основы судейства в шахматах и другие	очная	$\frac{16}{2}$	19.03 -20.03	МАУ ДО ДЮЦ «Вос- хождение»	<u>15</u> КГАНУО КЦО г. Хабаровск МБОУ СОШ №32 Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Таежное Район имени Лазо
Курсы повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов образовательных организаций, педагогические работники специальных (коррекционных) школ							
№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
1.	Педагоги краевых общеобразователь- ных организаций, реализующих АО-	Повышение профессиональной компетентности пе- дагогов по вопросу реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Очно-заочная с применением дистанцион-	$\frac{72}{30}$	21.01-21.02	по заявкам краевых об- щеобразова-	<u>51</u> КГКОУ ШИ 11 рп. Ванино

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
	ОП (Мирошина О.Б. Чебакова А.А.)	<u>В программе:</u> Современные нормативно-правовые основы организации обучения обучающихся с умственной отсталостью, требования ФГОС обучающихся с умственной отсталостью к содержанию и объему образовательных программ, к условиям реализации и результатам их освоения; Психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их особые образовательные потребности; Технология реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью; Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС О УО.	ных образова- тельных тех- нологий			тельных учре- ждений, ре- ализующих АООП	
2.	Педагоги краевых общеобразовательных организаций, реализующих АООП (Мирошина О.Б. Чебакова А.А.)	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <u>В программе:</u> Современные нормативно-правовые основы организации обучения обучающихся с умственной отсталостью, требования ФГОС обучающихся с умственной отсталостью к содержанию и объему образовательных программ, к условиям реализации и результатам их освоения; Психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их особые образовательные потребности; Технология реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью; Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС О УО.	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	$\frac{72}{30}$	25.02-25.03	по заявкам краевых общеобразовательных учреждений, реализующих АООП	<u>18+7</u> КГКОУ ШИ № 16 КГКОУ ШИ 9 КГКОУ ШИ 4 <u>Вяземский муниципальный район</u> <u>Район имени Лазо</u> <u>Хабаровский муниципальный район</u> МБОУ СОШ с. Корсаково-1
3.	Педагоги общеобразовательных	Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях вве-	Очно-заочная с применением	$\frac{72}{30}$	28.10-28.11	ХК ИРО	<u>30</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
	учреждений, рабо- тающие с обучаю- щимися с ОВЗ (Мирошина О.Б. Чебакова А.А.)	дения ФГОС НОО ОВЗ. <u>В программе:</u> Требования ФГОС НОО ОВЗ к содержанию и объ- ему образовательных программ, к условиям реализа- ции и результатам их освоения; Психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их осо- бые образовательные потребности; Технология реализации АООП для обучающихся с ОВЗ. Организация работы ПМПк и ПМПК, меха- низмы взаимодействия участников образовательной деятельности.	дистанцион- ных образова- тельных тех- нологий				КГБОУ ШИ № 1 КГКОУ ШИ 4 <u>Нанайский</u> <u>муниципальный район-</u> МБОУ ООШ п. Синда: МБОУ СОШ №1 с. Троицкое: МБОУ СОШ с. Маяк: МБОУ СОШ с. Найхин: МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс: МБОУ СОШ п. Джонка: МБОУ ООШ с. В.Нерген: МБОУ НОШ №3 с. Троицкое: МБОУ НОШ с. Даерга г. Хабаровск МАОУ «СШ №47» МБОУ СОШ №29 <u>Николаевский муниципальный</u> <u>район</u> г. Комсомольск-на-Амуре
4.	Школьные коман- ды, педагогические работники образо- вательных органи- заций, работающие в системе инклю- зивного образова- ния (Мирошина О.Б. Чебакова А.А.)	Организация инклюзивного образования обучаю- щихся с ОВЗ и инвалидов в общеобразовательных организациях. <u>В программе:</u> Психолого-педагогические особенности разных ка- тегорий, обучающихся с ограниченными возможно- стями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с ограничен- ными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Современные требования к осуществлению обуче- ния, воспитания, коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных и со-	Очно-заочная с применением дистанцион- ных образова- тельных тех- нологий	<u>72</u> 30	25.02-25.03	ХК ИРО	<u>27</u> <u>Нанайский</u> <u>муниципальный район</u> МБОУ ООШ п. Дада: МБОУ ООШ с. Иннокентьевка: МБОУ ООШ п. Синда: МБОУ СОШ №1 с. Троицкое: МБОУ СОШ с. Маяк МБОУ СОШ с. Найхин: <u>Советско-Гаванский</u> <u>муниципальный район</u> г. Комсомольск-на-Амуре <u>Николаевский муниципальный</u> <u>район</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		циально-коммуникативных потребностей, индивиду- альных особенностей.					
5.	Школьные коман- ды, педагогические работники образо- вательных органи- заций, работающие в системе инклю- зивного образова- ния (Мирошина О.Б. Чебакова А.А.)	Организация инклюзивного образования обучаю- щихся с ОВЗ и инвалидов в общеобразовательных организациях. <u>В программе:</u> Психолого-педагогические особенности разных ка- тегорий, обучающихся с ограниченными возможно- стями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с ограничен- ными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Со- временные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных и социаль- но-коммуникативных потребностей, индивидуаль- ных особенностей.	Очно-заочная с применением дистанцион- ных образова- тельных тех- нологий	$\frac{72}{30}$	01.04-01.05	Амурский муниципаль- ный район	<u>25</u>
6.	Школьные коман- ды, педагогические работники образо- вательных органи- заций, работающие в системе инклю- зивного образова- ния (Мирошина О.Б. Чебакова А.А.)	Организация инклюзивного образования обучаю- щихся с ОВЗ и инвалидов в общеобразовательных организациях. <u>В программе:</u> Психолого-педагогические особенности разных ка- тегорий, обучающихся с ограниченными возможно- стями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с ограничен- ными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Со- временные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных и социаль-	очная	$\frac{36}{5}$	21.09-24.09	Вяземский муниципаль- ный район	<u>25</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		но-коммуникативных потребностей, индивидуаль- ных особенностей.					
7.	Педагоги общеоб- разовательных ор- ганизаций, работа- ющих с обучающи- ми с РАС, ТМНР (Мирошина О.Б. Чебакова А.А.)	Актуальные вопросы организации образовательной деятельности обучающихся с РАС, ТМНР. <u>В программе:</u> Психолого-педагогические особенности обучаю- щихся с РАС, ТМНР. Организация специальных условий получения образования данной категории обучающихся. Разработка специальной индивиду- альной программы развития обучающихся с РАС, ТМНР.	Очная	$\frac{36}{5}$	06.04-10.04	КГКОУ ШИ 5 г.Хабаровск	<u>18</u> КГКОУ ШИ 9 КГБОУ Школа 3 КГКОУ Школа 5 КГКОУ ШИ № 16 КГБОУ ШИ 2 КГКОУ ШИ 4 <u>Нанайский</u> <u>муниципальный район</u> МБОУ ООШ п.Синда:
8.	Учителя-логопеды общеобразователь- ных организаций (Мирошина О.Б. Чебакова А.А.)	Особенности проектирования логопедической рабо- ты в рамках реализации ФГОС ОВЗ. <u>В программе:</u> ФГОС ОВЗ как совокупность обязательных требо- ваний; образовательные результаты обучающихся с ОВЗ; программа коррекционной работы в структуре образовательной. Этиология, механизмы, структура и симптоматика речевых нарушений при различных формах нарушения развития у детей. Типологии речевых расстройств, речевое заключение. Органи- зация работы ПМПк, ПМПк и работа учителя- логопеда в составе мульти дисциплинарной коман- ды.	Очно-заочная с применением дистанцион- ных образова- тельных тех- нологий	$\frac{36+36}{21}$	Очно с 16.03-20.04 Дистанци- онно с 23.03-16.04	ХК ИРО	<u>21</u> КГОУ ШИ 9 КГБОУ Школа 3 КГАНОУ КЦО КГБОУ ШИ 2 КГКОУ ШИ 4 г. Хабаровск МАДОУ № 196 МАОУ «СШ «Успех» МАОУ «Лицей «Звёздный» МБОУ СОШ №68 МАДОУ №167 Советско-Гаванский <u>муниципальный район</u> <u>Амурский муниципальный рай- он</u> МБДОУ № 49 г. Амуурска <u>Вяземский муниципальный р-он</u>
9.	Руководители учреждений, руко- водители служб со-	Организационные основы служб ранней помощи <u>В программе:</u> Нормативно-правовые документы, связанные с раз-	Очная	$\frac{72}{9}$	23.03-10.04	ХК ИРО	<u>15</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
	провождения, зам. директора по УВР и НМР	витиём ранней помощи в РФ. Общие вопросы орга- низации деятельности службы ранней помощи. Си- стема ранней комплексной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоро- вья. Содержание деятельности служб. Мониторинг результативности деятельности службы ранней по- мощи и реализации индивидуальных программ.					
10.	Педагоги- психологи, учителя- логопеды, учителя- дефектологи обра- зовательных орга- низаций	Этапы, услуги и процедуры ранней помощи <i>В программе:</i> Нормативно-правовые документы, связанные с раз- витием ранней помощи в РФ. Этапы, услуги и про- цедуры ранней помощи. Психофизиологическое развития детей раннего возраста. Международная квалификация функциональности. Основы первич- ного приема в службе ранней помощи. Основы углубленной оценки в службе ранней помощи. Ос- новы составление ИПРП. Мониторинг результатив- ности ИПРП.	Очная	$\frac{72}{9}$	25.05-12.06	ХК ИРО	<u>15</u>
11.	Педагоги-психологи дошкольных обра- зовательных орга- низаций	Актуальные направления работы педагога- психолога ДОУ <i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы деятельности педаго- га-психолога. Психолого-педагогическое сопровож- дение в рамках ФГОС ДО. Психодиагностика эмо- ционального состояния, особенностей психического развития и готовности к освоению ООП НОО у де- тей дошкольного возраста. Технологии психолого- педагогической помощи дошкольникам, испытыва- ющим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации. Просветительская и кон- сультативная психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста.	Очная	$\frac{72}{9}$	23.11-11.12	ХК ИРО	<u>15</u>

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
12.	Педагогические работники образовательных организаций (Осеева Е.И.)	Основные направления работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС. <u>В программе:</u> Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога. Современные методы консультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка. Профилактика отклоняющегося поведения детей и молодежи. Разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. *Модуль Психолого-педагогическая компетентность педагога <u>В программе:</u> Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.	Очная	$\frac{72+24*}{13}$	апрель	ХК ИРО	15 КГКОУ ШИ 9 КГКУ Детский дом № 6 КГКУ Детский дом 33 КГБУ Детский дом 32 КГБОУ Школа 3 КГАНОУ КЦО г. Хабаровск МАДОУ № 196 МАДОУ №167 МАДОУ № 199 Район имени Лазо Нанайский муниципальный район МБОУ СОШ с. Маяк
13.	Педагоги-психологи, социальные педагоги (Пигуль Г.И.)	Психолого-педагогическая и медикосоциальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении. <u>В программе:</u> Государственная и региональная образовательная политика. Правовая защита несовершеннолетних подростков с девиантно-криминальным поведением. Проектирование реабилитационно-воспитательных систем. Современные подходы и технологии психолого-педагогической и социально-медицинской реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением. Профессиональная компетентность педагога в работе с детьми девиантно-криминальным поведением.	Очная	$\frac{72+24*}{13}$	10.03-23.03 КГБОУ ХКЦППМ иСП 10,11.03; 16.03-23.03; ХК ИРО 12.03-14.03;	ХК ИРО; КГБОУ Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	16 КГБУ Детский дом №1 КГКУ Детский дом № 6 КГКУ Детский дом 33 КГБУ Детский дом 32 КГБОУ Школа 3 КГКУ Детский дом № 23 КГКУ Детский дом 14 г. Хабаровск МБОУ гимназия № 8 МАОУ «СШ №47» МБОУ СОШ №29 Солнечный муниципальный

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		*Модуль Психолого-педагогическая компетентность педагога <i>В программе:</i> Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.					район МБОУ СОШ п. Джамку Ульчский муниципальный район Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ с. Тополево Ванинский муниципальный район
14.	Социальные педагоги (Пигуль Г.И.)	Технологии комплексного сопровождения детей и семей группы риска <i>В программе:</i> Профессиональные компетенции и роли современного социального педагога. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. Технологии социальной работы с семьей группы риска. *Модуль Психолого-педагогическая компетентность педагога <i>В программе:</i> Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога (24 часа)	Очная	$\frac{72+24}{13}^*$	10.03-23.03	ХК ИРО	24 КГКУ Детский дом 33 КГКОУ ШИ 9 КГБУ «Детский дом №1» КГКУ Детский дом № 6 КГБОУ ШИ № 1 КГКУ Детский дом 4 КГБОУ Школа 3 КГКОУ Школа 5 КГАНУ КЦО КГКОУ ШИ 4 г. Хабаровск МБОУ СОШ №6 МАОУ «СШ «Успех» МАОУ «Лицей «Звёздный» МБОУ СОШ №6 МБОУ СОШ №15 МБОУ СОШ №24 МБОУ СОШ №56 МБОУ СОШ №68 Хабаровский муниципальный район- МБОУ СОШ № 1 с. Некрасовка МБОУ СОШ с. Гаровка-2

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
15.	Социальные педагоги (Осеева Е.И.)	Психолого-педагогические подходы к организации деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС ОО <u>В программе:</u> Системный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы как методологические ориентации организации деятельности социального педагога. Основные направления деятельности социального педагога и их содержание в условиях внедрения ФГОС. Социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов. Социально-педагогическая защита прав ребенка. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация. Поддержка социальной деятельности детей и подростков (волонтерство, проектная деятельность). Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося. Социально-педагогическое консультирование. Организационно-методическая деятельность социального педагога.	Очная	$\frac{72}{9}$	21.09-29.09	г.Комсомольск-на-Амуре	<u>15</u> г. <u>Комсомольск-на-Амуре</u>
16.	Воспитатели школ-интернатов (Осеева Е.И.)	Психолого-педагогические аспекты в работе воспитателя школы-интерната в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога <u>В программе:</u> Организационно-правовые основы деятельности воспитателя школы-интерната. Психолого-педагогические направления деятельности воспитателя школы-интерната в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.	Очная	$\frac{72}{9}$	21.09-29.09	г.Комсомольск-на-Амуре	<u>14</u> КГКОУ Школа 2 КГКОУ «Детский дом № 21» КГКОУ «Детский дом № 10»

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		воспитания детей. Особенности работы воспитателя школы-интерната в условиях инклюзии Современные педагогические технологии в системе образования.					
17.	Воспитатели детских домов и школ интернатов для обучающихся с ОВЗ (Сеньчукова И.В.)	Современные подходы и технологии организации пространства жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях детского дома и школы-интерната. <i>В программе:</i> Воспитательная система детского дома/школы-интерната как условие формирования жизненных компетенций и личностного развития воспитанников. Модель и система работы воспитателя с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Включение обучающихся в социальную практику на основе социального партнерства. *Модуль Психолого-педагогическая компетентность педагога <i>В программе:</i> Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога (24 часа)	Очная	$\frac{72+24}{13}$ *	05.10-17.10	ХК ИРО	23+8 КГКОУ ШИ 9 КГКУ Детский дом № 23 КГБУ «Детский дом №1» КГБУ «Детский дом № 6» КГБУ Детский дом 32 КГКОУ ШИ 4 Аяно-Майский муниципальный район <i>На модуль «Психолого-педагогическая компетентность педагога» (24 часа) -8 чел.</i> КГКОУ ШИ 9 КГКУ Детский дом 33 КГБОУ Школа 3
18.	Воспитатели детских домов и школ интернатов для обучающихся с ОВЗ (Сеньчукова И.В.)	Современные подходы и технологии организации пространства жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях детского дома и школы-интерната. <i>В программе:</i> Воспитательная система детского дома/школы-интерната как условие формирования жизненных компетенций и личностного развития воспитанников. Модель и система работы воспитателя с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Включение обучающихся в	Очная	$\frac{72}{9}$	02.03-13.03	на базе КГБУ Детский дом 5 г. Хабаровск	26

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
		социальную практику на основе социального партнерства. *Модуль Психолого-педагогическая компетентность педагога <u>В программе:</u> Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога (24 часа)					
19.	Воспитатели детских домов и школ интернатов для обучающихся с ОВЗ (Сеньчукова И.В.)	Современные подходы и технологии организации пространства жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях детского дома и школы-интерната. <u>В программе:</u> Воспитательная система детского дома/школы-интерната как условие формирования жизненных компетенций и личностного развития воспитанников. Модель и система работы воспитателя с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Включение обучающихся в социальную практику на основе социального партнерства.	Очная	$\frac{72}{9}$	10.02-21.02	На базе КГКУ Детский дом 27 п. Солнечный	<u>26</u>
20.	Педагогические работники образовательных организаций (Сеньчукова И.В.)	Профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. <u>В программе:</u> Конфликты: структура, динамика, способы их профилактики и разрешения. Конфликтологическая компетентность педагога. Восстановительная медиация как способ урегулирования конфликтов и правонарушений несовершеннолетних	Очная	$\frac{36}{5}$	08.06-12.06	Николаевский муниципальный район на базе КГКОУ «Детский дом № 24»	<u>23</u>
21.	Педагогические работники образовательных организа-	Реализация внеурочной деятельности на основе событийного подхода. <u>В программе:</u>	Очная	$\frac{36}{5}$	19.10-23.10	Амурский муниципальный район	<u>25</u>

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов
	ций (Сеньчукова И.В.)	Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся в процессе реализации ФГОС ООО (ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о) Проектирование плана внеурочной деятельности в образовательной организации основного общего образования, в том числе ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о. Проектирование программы курса внеурочной деятельности Оценка качества организации и содержания внеурочной деятельности в образовательной организации основного общего образования и ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о.					

Курсы повышения квалификации для педагогов-библиотекарей образовательных организаций

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/место проведения	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
1.	Педагоги-библиотекари, библиотекари общеобразовательных организаций (Цвинская Е.В.)	Проектирование информационно-библиотечной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования <i>В программе:</i> требования ФГОС ОО к информационно-образовательной среде школы и информационно-библиотечному центру; миссия ИБЦ; формирование информационной культуры педагогов и учащихся; библиотечные уроки как вид творческого проекта; проектирование воспитательных событий; ИКТ-компетентность библиотечных работников как условие успешной работы библиотечно-информационных центров; Интернет - сервисы и инструменты, используемые	Очная	$\frac{72+16}{12}$	06.04 -18.04	ХК ИРО	¹⁵ КГБОУ Школа 3 г. Хабаровск МАОУ СОШ №40 МАОУ «МПЛ» Вяземский муниципальный район Район имени Лазо г. Комсомольск-на-Амуре- МБОУ СОШ № 3 Хабаровский муниципальный район МБОУ СОШ № 1 с. Некрасовка МБОУ СОШ с.Тополево

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/место проведения	Заявки районов
		библиотекарем в работе с книгой и чтением.					МБОУ СОШ с. Гаровка-2 МБОУ СОШ с. Таежное <u>Ванинский муниципальный рай- он</u> <u>Верхнебуреинский муниципаль- ный район</u> <u>Нанайский</u> <u>муниципальный район</u> МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс: <u>Советско-Гаванский</u> <u>муниципальный район</u>

**Курсы повышения квалификации по договору о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ (ст.15. от 29.12.2012 № 273
ФЗ) ПИ ТОГУ г. Хабаровск**

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во ча- сов/дней	Сроки проведения	Обучающая организа- ция/Место проведения	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов							
1	Учителя начальных классов (Луковенко Татьяна Геннадьевна, к.п.н., зав. кафедрой ПДО)	ФГОС начального общего образования и его реализация в учебно-методических комплексах. <u>В программе:</u> Современные условия реализации ФГОС начального общего образования Методика обучения и воспитания младших школьников. Коррекционно-педагогическая деятельность учителя. Психолого-педагогическое сопровождение семьи	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	<u>72</u> 9	23.03-01.04	ПИ ТОГУ	<u>33</u> г. Хабаровск МАОУ гимназия №4 МБОУ СОШ №32 МБОУ СОШ №43 МБОУ СШ №49 МБОУ СОШ №63 МБОУ лицей «РИТМ» МАОУ «МПЛ» МАОУ «Эконом. гимназия» МАОУ гимназия №3 МБОУ СОШ №29 район имени Лазо
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя математики, информатики, физики, астрономии							
1	Учителя математики образовательных организаций (Кислякова Мария Андреевна ст. преподаватель кафедры МИТ)	Научно-методические основы совершенствования профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС нового поколения. <u>В программе:</u> Научно – методические основы развития познавательных компетенций учащихся на уроках математики. Формирование предметных компетенций учащихся средствами ЦОР. Практические основы обучения учащихся решению нестандартных задач курса элементарной математики	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	<u>72</u> 9	26.10-05.11	ПИ ТОГУ	<u>23</u> г. Хабаровск МАОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №32 МБОУ СОШ №43 МБОУ СОШ №63 МБОУ СОШ №68 МБОУ лицей «РИТМ» МАОУ «Математический лицей» МАОУ «Экономическая гимназия»

		ки. Практические основы подготовки учащихся к экзамену по математике в форме ГИА и ЕГЭ. Практические основы обучения учащихся решению олимпиадных и конкурсных задач.					МАОУ гимназия №6 МАОУ гимназия №3 Район имени Лазо Солнечный муниципальный район МБОУ СОШ п. Джамку
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя русского языка, литературы, иностранного языка							
1.	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций (Садченко Валентина Тарасовна, д.ф.н., зав. кафедрой РЯ Александрова-Осокина Ольга Николаевна, д.ф.н., зав. кафедрой ЛЖ)	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС нового поколения. <u>В программе:</u> Активные процессы в современном русском языке. Грамматическая система современного русского языка. Стилистическая система современного русского языка. Историческое комментирование фактов современного русского языка. Педагогические технологии в обучении русскому языку. Педагогическая риторика. Учебно – методический комплекс по литературе и работа с ним в условиях ФГОС для основной и старшей школы. Теоретические аспекты изучения художественного произведения и диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов литературного образования в свете требования ФГОС. Характеристика литературного процесса XX века в курсе литературы в старшей школе в свете требований ФГОС. Зарубежная литература в курсе литературы в старшей школе в свете требований ФГОС. Теоретико – литературные понятия в школьном курсе литературы в старшей школе в свете требований ФГОС.	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	$\frac{72}{9}$	26.10-05.11	ПИ ТОГУ	29 г. Хабаровск МАОУ «СШ №10» МАОУ гимназия №4 МАОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №32 МБОУ СОШ №43 МБОУ СОШ №56 МБОУ СОШ №63 МБОУ СОШ №68 МБОУ лицей «РИТМ» МАОУ «МПЛ» МАОУ гимназия №6 МАОУ гимназия №3 Район имени Лазо Нанайский муниципальный район

2.	Учителя иностранного языка образовательных организаций (Корбачкова Светлана Анатольевна кандидат педагогических наук, зав. кафедрой МИЯ)	Современные технологии в обучении иностранным языкам. <u>В программе:</u> Основные тенденции в развитии непрерывного иноязычного образования в РФ Модернизация иноязычного образования в свете ФГОС ОО Коммуникативно - ориентированные методики обучения основным видам речевой деятельности на современном этапе. Система оценки достижений учащихся по иностранному языку Компьютерно – опосредованная коммуникация и технологии глобальных компьютерных сетей в обучении иностранным языкам.	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	$\frac{72}{9}$	26.10-05.11	ПИ ТОГУ	<u>30</u> г. Хабаровск МАОУ «СШ №10» МАОУ гимназия №4 МБОУ гимназия №8 МАОУ «СШ №47» МБОУ СОШ №58 МАОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №30 МБОУ СОШ №32 МБОУ СОШ №43 МБОУ СШ №49 МБОУ СОШ №56 МБОУ СОШ №68 МБОУ лицей «РИТМ»
Курсы повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов образовательных организаций, педагогические работники специальных (коррекционных) школ							
1.	Педагоги-психологи (Нестеренко Ольга Борисовна, к.п.н., доцент)	Современные технологии в работе педагога - психолога <u>В программе:</u> Психологическая служба в образовании: новый профессиональный стандарт педагога-психолога. Конструктивная психология конфликта. Психологическое консультирование. Психология агрессии. Основы клинической психологии в работе педагога-психолога. Основы психотерапии. Леворукость как психолого-педагогическая проблема. Принципы и методы работы психолога в сенсорной комнате. Психокоррекционные практики.	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	$\frac{72}{9}$	13.04-22.04	ПИ ТОГУ	<u>27</u> КГКУ Детский дом 33 КГКУ Детский дом 14 КГКОУ «Детский дом № 10» КГБОУ ШИ 2 г. Хабаровск МАДОУ №19 МАДОУ №156 МАОУ гимназия №3 МАДОУ №206 Амурский муниципальный район МБДОУ № 49 Вяземский муниципальный район Хабаровский муниципальный район МБДОУ «Непоседы» с. Галкино МБОУ СОШ с. Таежное

							<u>Район имени Лазо</u> <u>Бикинский муниципальный рай-</u> <u>он</u> <u>Охотский муниципальный район</u>
3.	Учителя, воспитатели образовательных организаций всех видов	Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в практике образовательных организаций. <i>В программе:</i> Современные нормативно-правовые основы реализации ФГОС в практике образования детей с особыми образовательными потребностями. Технологии интегрированного и инклюзивного образования. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Проектирование АООП, коррекционно-развивающей работы, внеурочной деятельности. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в учебном процессе. Консультирование семей, воспитывающих детей ОВЗ.	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	$\frac{72}{9}$	23.03-01.04	ПИ ТОГУ	<u>21</u> КГБУ «Детский дом № 1» КГБОУ ШИ № 1 <u>Вяземский муниципальный рай-</u> <u>он</u> <u>Район имени Лазо</u>

**Курсы повышения квалификации по договору о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ (ст.15.от 29.12.2012 № 273
ФЗ) АмГПГУ г. Комсомольск-на-Амуре**

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во ча- сов/дней	Сроки проведения	Обучающая ор- ганизация/Место проведения	Заявки районов (человек) (списки с указанием райо- на)
Курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций всех категорий							
1.	Педагогичес- кие работники об- разовательных ор- ганизаций (Данилова О.Р., к.п.н, доцент Самодурова Т.В., к.п.н, доцент)	Система внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС и в условиях внедрения профессионального стандарта педагога <u>В программе:</u> Нормативно-правовые основы организации вне- урочной деятельности. Особенности организации внеурочной деятельности в свете требований ФГОС ОО. Современные технологии организации внеурочной деятельности школьников.	Сетевая форма реализации дополнительных образова- тельных про- грамм	<u>72</u> 9	25.02- 06.03	АмГПГУ, г.Комсомольск-на- Амуре	<u>26</u> КГКОУ «Детский дом № 21» г. Комсомольск-на-Амуре-14 <u>Советско-Гаванский</u> <u>муниципальный район-10</u>
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов							
1.	Заместители дирек- тора по УВР, учите- ля начальной шко- лы (Шмакова В.А., к.пс.н., Анкудинова Е.В., к.п.н.)	Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования <u>В программе:</u> Федеральные проекты развития образования. Цен- ностные ориентиры современного начального обра- зования. Структура и содержание ФГОС НОО: особенности и новизна Требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии со стан- дартом профессиональной деятельности «Педагог» и чемпионатного движения WorldSkills Russia. Концептуальные основы деятельностного подхода к обучению в начальной школе Современные педагогические технологии в системе деятельностного подхода к образованию в началь- ной школе	Сетевая форма реализации дополнительных образова- тельных про- грамм	<u>72</u> 9	10.02-21.02	АмГПГУ, г.Комсомольск-на- Амуре	<u>33</u> КГКОУ Школа 2 Амурский муниципальный район МБОУ СОШ пос. Известко- вый МБОУ СОШ пос. Известко- вый г. Комсомольск-на-Амуре - 27 Комсомольский муници- пальный район МБОУ СОШ № 2 с.п. "Село Хурба" -2

		Информатизация образовательного процесса в начальной школе в деятельностной парадигме образования Роль дошкольного образования в системе начального образования школьников. Преемственные связи и перспективы. Организация внеурочной деятельности школьников в начальной школе в системе деятельностного подхода. Содержание и организация инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ Проектирование образовательной деятельности учителя начальных классов с учетом принципа создания условий для обучения детей ОВЗ					
2.	Заместители директора по УВР, учителя начальной школы (Шмакова В.А., к.пс.н., Анкудинова Е.В., к.п.н.)	Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования <u>В программе:</u> Федеральные проекты развития образования. Ценностные ориентиры современного начального образования. Структура и содержание ФГОС НОО: особенности и новизна Требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии со стандартом профессиональной деятельности «Педагог» и чемпионатного движения WorldSkills Russia. Концептуальные основы деятельностного подхода к обучению в начальной школе Современные педагогические технологии в системе деятельностного подхода к образованию в начальной школе Информатизация образовательного процесса в начальной школе в деятельностной парадигме образования Роль дошкольного образования в системе начального образования школьников. Преемственные связи и перспективы. Организация внеурочной деятельности школьников	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	$\frac{72}{9}$	05.10-16.10	АмГППУ, г.Комсомольск-на-Амуре	<u>33</u>

		в начальной школе в системе деятельностного подхода. Содержание и организация инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ Проектирование образовательной деятельности учителя начальных классов с учетом принципа создания условий для обучения детей ОВЗ					
3.	Заместители директора по УВР, учителя начальной школы (Шмакова В.А., к.п.с.н., Анкудинова Е.В., к.п.н.)	Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования <u>В программе:</u> Федеральные проекты развития образования. Ценностные ориентиры современного начального образования. Структура и содержание ФГОС НОО: особенности и новизна Требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии со стандартом профессиональной деятельности «Педагог» и чемпионатного движения WorldSkills Russia. Концептуальные основы деятельностного подхода к обучению в начальной школе Современные педагогические технологии в системе деятельностного подхода к образованию в начальной школе Информатизация образовательного процесса в начальной школе в деятельностной парадигме образования Роль дошкольного образования в системе начального образования школьников. Преемственные связи и перспективы. Организация внеурочной деятельности школьников в начальной школе в системе деятельностного подхода. Содержание и организация инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ Проектирование образовательной деятельности учителя начальных классов с учетом принципа создания условий для обучения детей ОВЗ	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	$\frac{72}{9}$	14.12-25.12	АмГППУ, г.Комсомольск-на-Амуре	<u>31</u>

Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя математики, информатики, физики, астрономии

1.	Учителя математики (Сумина Г.Н., к.п.н., Дегтяренко В.А., к. физ. мат. н. Леднева, Е.И. ст.преподаватель)	Системные изменения преподавания математики в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования <i>В программе:</i> Раздел 1. Методологические основы проектирования образовательного процесса учителя математики в условиях реализации ФГОС ОО Реализация проекта «Учитель будущего» в современной школе. Концептуальные основы проектирования образовательного процесса по математике в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога. Концепция современного математического образования. Профессиональный стандарт педагога. Апробация новой формы аттестации учителей математики Раздел 2. Практика организации образовательной деятельности при изучении математики в условиях введения ФГОС ОО Прорывные образовательные технологии как инструмент формирования универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности Компетентностно-ориентированные задания, учебные ситуации как средство достижения метапредметных результатов по математике Проектирование образовательного события, ориентированного на предметные и метапредметные результаты Мастер-класс Проектирование проектно-исследовательской деятельности учащихся основной и средней школы. Современные формы работы с одаренными детьми. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в изучении математики для детей с ОВЗ	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	$\frac{72}{9}$	06.04-17.04	АмГПГУ, г.Комсомольск-на-Амуре	45 КГКОУ Школа 2 <u>Амурский муниципальный район</u> МБОУ СОШ № 3 п. Эльбан МБОУ СОШ № 6 г. Амурска <u>Комсомольский муниципальный район</u> МБОУ СОШ № 2 с.п. "Село Хурба" <u>г. Комсомольск/Амуре-40</u> МОУ СОШ № 3
----	--	--	--	----------------	-------------	-----------------------------------	---

		Предметная компетентность педагога в контексте итоговой аттестации выпускников . Проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА ЕГЭ Мастер-класс Проектирование внеурочной деятельности учащихся в основной школе в свете требований ФГОС Раздел 3. Проектирование и оценка индивидуальных учебных достижений учащихся в рамках олимпиадных заданий, заданий ОГЭ и ЕГЭ Организация работы с одаренными детьми в системе подготовки школьников к олимпиадам, конкурсам в области «Математика» Проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА ОГЭ. Современная система подготовки учащихся основной школы к ОГЭ Особенности итогового оценивания предметных и метапредметных результатов по математике. КИМ как способ предъявления требований стандарта к уровню подготовки выпускников по математике в старшей школе Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС на уроках математики					
2.	Учителя физики (Палыгина А.В., доцент Саливон Е.Г., к.п.н., доцент)	Организация методической деятельности учителя физики по формированию у учащихся основной школы универсальных учебных действий. <u>В программе:</u> Планируемые результаты образования как реализация требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Особенности ФГОС, требования стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам образования, смысл понятия «универсальные учебные действия» Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования ФГОС. Средства достижения результатов	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	$\frac{72}{9}$	27.04-08.05	АмГПГУ, г.Комсомольск-на-Амуре	<u>27</u> <u>Амурский муниципальный район</u> МБОУ СОШ № 3 п. Эльбан МБОУ СОШ № 3 г. Амурска <u>г. Комсомольск-на-Амуре-24</u> МОУ СОШ №3

		образования, имеющиеся в арсенале УМК. Проектирование образовательного процесса в условиях инклюзии.					
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя химии, биологии, географии, экономики							
1.	Учителя географии (Чернявская Н.М., к.б.н., Романова Н.Г., ст.преподаватель)	Системные изменения преподавания географии в условиях реализации ФГОС ООО <u>В программе:</u> обновление содержания образования в предметной области; алгоритм разработки рабочих программ по предмету; формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; мониторинг образовательных достижений; формы работы с одаренными детьми. Проектирование образовательного процесса в условиях инклюзии.	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	$\frac{72}{9}$	06.04- 17.04	АмГПГУ, г. Комсомольск-на-Амуре	<u>19</u> КГКОУ Школа 2 <u>Солнечный муниципальный район</u> МБОУ СОШ п. Джамку г. <u>Комсомольск-на-Амуре-17</u>
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя русского языка, литературы, иностранного языка							
1.	Учителя русского языка и литературы (Бузуев О.А., д.ф.н., профессор, Зайцева Н.В., к.ф.н., доцент, Кучинский Р.Ю, к.ф.н, доцент, Жарикова Е.Е., к.ф.н, доцент, Авдеенко И.А., к.ф.н, доцент)	Проектирование образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях внедрения профессионального стандарта педагога <u>В программе:</u> Решение специфических задач учителя-словесника, направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к преподаванию школьных курсов русского языка и литературы. Формирование умений проектировать образовательную деятельность, реализовывать её, строить её рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Литература». Проектирование рабо-	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	$\frac{72}{9}$	16.11-27.11	АмГПГУ, г.Комсомольск-на-Амуре	<u>26</u> КГКОУ Школа 2 <u>Комсомольский муниципальный район</u> МБОУ СОШ № 2 с.п. "Село Хурба" г. <u>Комсомольск-на-Амуре-22</u>

		чих программ и программ собственной педагогической деятельности в преподавании русского языка и литературы на основе требований ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога.					
2.	Учителя русского языка и литературы (Бузуев О.А., д.ф.н., профессор, Зайцева Н.В., к.ф.н., доцент, Кучинский Р.Ю, к.ф.н, доцент, Жарикова Е.Е., к.ф.н, доцент, Авдеенко И.А., к.ф.н, доцент)	Проектирование образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях внедрения профессионального стандарта педагога <i>В программе:</i> Решение специфических задач учителя-словесника, направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к преподаванию школьных курсов русского языка и литературы. Формирование умений проектировать образовательную деятельность, реализовывать её, строить её рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Литература». Проектирование рабочих программ и программ собственной педагогической деятельности в преподавании русского языка и литературы на основе требований ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога.	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	<u>72</u> 9	23.03- 03.04	АмГПГУ, г.Комсомольск-на-Амуре	<u>28</u> г. Комсомольск-на-Амуре-28
3.	Учителя иностранного языка (Французова Н.Н., к.и.н., Красноперова Ю.В., к.ф.н., Боровикова К.В., к.ф.н, доцент)	Проектирование образовательной деятельности учителя иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС основной школы <i>В программе:</i> Понимание ключевых идей и принципов ФГОС, специфических задач учителя иностранного языка, направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	<u>72</u> 9	12.05-22.05	АмГПГУ, г.Комсомольск-на-Амуре	<u>28</u> Амурский муниципальный район МБОУ СОШ № 3 п. Эльбан г. Комсомольск-на-Амуре-24

		с современным государственным заказом, с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к преподаванию школьного курса иностранного языка. Изучение современных образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе в условиях реализации ФГОС. Методика и технология подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку в основной и старшей школе. Инновационные технологии в преподавании иностранного языка (технология развития критического мышления, интерактивные технологии, проектные технологии). Языковой практикум. Проектирование образовательного процесса в условиях инклюзии.					
4.	Учителя иностранного языка (Французова Н.Н., к.и.н., Красноперова Ю.В., к.ф.н., Боровикова К.В., к.ф.н, доцент)	Проектирование образовательной деятельности учителя иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС основной школы <u>В программе:</u> Понимание ключевых идей и принципов ФГОС, специфических задач учителя иностранного языка, направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом, с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к преподаванию школьного курса иностранного языка. Изучение современных образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе в условиях реализации ФГОС. Методика и технология подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ по	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	$\frac{72}{9}$	05.10-16.10	АмГПГУ, г.Комсомольск-на-Амуре	<u>28</u> г. Комсомольск-на-Амуре-28

		иностранному языку в основной и старшей школе. Инновационные технологии в преподавании иностранного языка (технология развития критического мышления, интерактивные технологии, проектные технологии). Языковой практикум. Проектирование образовательного процесса в условиях инклюзии.					
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя истории, обществознания, права							
1.	Учителя истории и обществознания (Шелковникова Н.В., к.и.н., зав. каф. истории и юриспруденции Ким В.В., к.ф.н., зав. каф. философии и социально-политических дисциплин)	Система работы учителя истории и обществознания по достижению учащимися основной школы личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <u>В программе:</u> Концептуальные основы содержания ФГОС и профессионального стандарта педагога Системно-деятельностный подход в преподавании истории и обществознания: методический аспект Раздел 2. Особенности преподавания предметной области «История» и «Обществознание» в условиях реализации требований ФГОС Стандартизация исторического образования: вызовы и поиск ответа Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории как методологическая, научно-историческая и педагогическая основа для реализации современных требований к преподаванию истории Практика обучения истории в школе и степень ее готовности к реализации требований ФГОС по формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций Современное школьное обществоведческое образование: традиции, модели, особенности Политические ценности в курсе обществознания Раздел 3. Содержание и организация коррекционной	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	$\frac{72}{9}$	07.12-18.12	АмГПГУ, г.Комсомольск-на-Амуре	<u>20</u> <u>Амурский муниципальный район</u> <u>МБОУ СОШ № 3 г. Амурска</u> <u>г. Комсомольск-на-Амуре-19</u>

		работы и инклюзивного образования в работе учителя истории и обществознания Содержание и организация коррекционной работы и инклюзивного образования в работе учителя истории и обществознания Проектирование развивающей образовательной среды в рамках предметов истории и обществознания для детей ОВЗ Раздел 4. Современные средства оценки результатов обучения Результаты освоения ООП Диагностика освоения результатов освоения Подходы к оценке образовательных результатов Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО					
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя физической культуры, преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ							
1.	Тренеры-преподаватели по различным видам спорта. Учителя физической культуры. Педагоги дополнительного образования, ведущие тренерскую деятельность. (Карась Т.Ю. к.п.н., Марченко А.Л., к.б.н. Попова И.А., к.б.н, доцент)	Система тренировочно-соревновательной подготовки спортсмена: компоненты, проблемы и пути решения на этапе реализации ФГОС ОО <u>В программе:</u> Модуль 1. Направления развития спортивного движения в Российской Федерации. Современное состояние отрасли. Модуль 2. Система спортивного отбора, спортивной ориентации, система соревнований. Модуль 3. Система спортивной тренировки. Стороны подготовки спортсмена (физическая, техническая, тактическая, психологическая). Модуль 3. Особенности подготовки спортсменов различного возраста и подготовленности. Модуль 4. Актуальные проблемы спортивного движения в ми-	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	$\frac{72}{9}$	10.03-20.03	АмГППУ, г.Комсомольск-на-Амуре	<u>25</u> КГКОУ Школа 2 КГКОУ «Детский дом № 10» <u>Комсомольский муниципальный район</u> КГК МБОУ СОШ № 2 с.п. "Село Хурба" <u>г.Комсомольск-на-Амуре -22</u>

		ре и в России. Пути решения. Модуль 5. Методические рекомендации по введению Федерального Государственного Образовательного Стандарта по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях. Особенности обучения самбо и шахматам в образовательном процессе основной школы. Проектирование образовательного процесса в условиях инклюзии.					
Курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя технологии, изобразительного искусства, черчения, музыки, музыкальных руководителей							
1.	Учителя технологии (Асланова Е.С., к.т.н., доцент, Лунь Г.Ш., к.п.н., доцент, Донских Е.С., зам директора центра «Развитие» г. Комсомольска-на-Амуре)	Теоретические и методические особенности обучения технологии в условиях реализации ФГОС ОО <u>В программе:</u> Требования ФГОС к содержанию образовательной области «Технология» в основной школе. Метапредметный подход в формировании универсальных учебных действий учащихся. Актуальные проблемы методики обучения технологии. Методика руководства проектной деятельностью учащихся. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Проектирование образовательного процесса в условиях инклюзии.	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	$\frac{72}{9}$	09.11-20.11	АмГПГУ, г.Комсомольск-на-Амуре	<u>28</u> Амурский муниципальный район МБОУ СОШ № 3 п. Эльбан МБОУ СОШ № 6 г. Амурска г. Комсомольск-на-Амуре - 24
Курсы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций							
1.	Педагоги дошкольных образовательных организаций (Серебреникова Ю.В., к.пс.н., Фалахеева Т.Д., к.п.н.,	Актуальные проблемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС: <u>В программе:</u> Современное состояние развития специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики). Особенности психофизического развития лиц с	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	$\frac{72}{9}$	14.12- 25.12	АмГПГУ, г.Комсомольск-на-Амуре	<u>24</u> КГКОУ «Детский дом № 21» г. Комсомольск-на-Амуре-21

	Липунова О.В., к.пс.н., зав. кафедрой дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, Крикунова Л.В., логопед МДОУ № 25 г. Комсомольска-на-Амуре)	ограниченными возможностями здоровья. Функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ. Формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ. Теоретические и практические методы развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения в условиях перехода к ФГОС					
2.	Воспитатели ДОУ, заместители заведующих ВМР (Фалахеева Т.Д., к.п.н., Марченко А.Л., к.б.н, доцент, Попова И.А., к.б.н., доцент)	Современные программы и технологии оздоровления детей дошкольного возраста в условиях перехода к ФГОС <u>В программе:</u> Основы законодательства РФ в сфере образования, результаты освоения основной образовательной программы, изложенные в ФГОС; Сущность здоровьесберегающей педагогической системы; современные здоровьесберегающие технологии; Концептуальные основы формирования здоровьесберегающей модели воспитательно-образовательной системы ДОУ; Режим работы ДОУ, влияние его на здоровье детей дошкольного возраста. Слушатель должен уметь: Использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; Инициативно, самостоятельно и творчески формировать здоровый образ жизни ребёнка;	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	$\frac{72}{9}$	09.03- 20.03	АмГПГУ, г.Комсомольск-на-Амуре	<u>31</u> КГКОУ «Детский дом № 21» г. Комсомольск-на-Амуре-28

		Проектировать, формировать и корректировать психофизиологические и личностные качества детей с учётом их здоровья. Проектирование образовательного процесса в ДОУ с детьми с ОВЗ.					
3.	Воспитатели ДОУ, заместители заведующих ВМР (Фалахеева Т.Д., к.п.н., Марченко А.Л., к.б.н, доцент, Попова И.А., к.б.н., доцент)	Современные программы и технологии оздоровления детей дошкольного возраста в условиях перехода к ФГОС <u>В программе:</u> Основы законодательства РФ в сфере образования, результаты освоения основной образовательной программы, изложенные в ФГОС; Сущность здоровьесберегающей педагогической системы; современные здоровьесберегающие технологии; Концептуальные основы формирования здоровьесберегающей модели воспитательно-образовательной системы дошкольного образовательного учреждения; Режим работы ДОУ, влияние его на здоровье детей дошкольного возраста. Слушатель должен уметь: Использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; Инициативно, самостоятельно и творчески формировать здоровый образ жизни ребёнка; Проектировать, формировать и корректировать психофизиологические и личностные качества детей с учётом их здоровья. Проектирование образовательного процесса в ДОУ с детьми с ОВЗ.	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	$\frac{72}{9}$	10.02-21.02	АмГПГУ, г.Комсомольск-на-Амуре	<u>30</u> г. Комсомольск-на-Амуре
4.	Воспитатели ДОУ, заместители заведующих ВМР (Фалахеева Т.Д., к.п.н., Марченко А.Л.,	Современные программы и технологии оздоровления детей дошкольного возраста в условиях перехода к ФГОС <u>В программе:</u> Основы законодательства РФ в области образования, результаты освоения основной образователь-	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	$\frac{72}{9}$	26.10- 06.11	АмГПГУ, г.Комсомольск-на-Амуре	<u>30</u> г. Комсомольск-на-Амуре-

	к.б.н, доцент, Попова И.А., к.б.н., доцент)	ной программы, изложенные в ФГОС; Сущность здоровьесберегающей педагогической системы; Современные здоровьесберегающие технологии; Концептуальные основы формирования здоровьесберегающей модели воспитательно-образовательной системы дошкольного образовательного учреждения; Режим работы ДОУ, влияние его на здоровье детей дошкольного возраста. Слушатель должен уметь: Использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; Инициативно, самостоятельно и творчески формировать здоровый образ жизни ребёнка; Проектировать, формировать и корректировать психофизиологические и личностные качества детей с учётом их здоровья. Проектирование образовательного процесса в ДОУ с детьми с ОВЗ.					
5.	Педагогические работники ДОУ (Липунова О.В., к.пс.н. Фалахеева Т.Д., к.п.н.)	Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО <u>В программе:</u> Характеристика современных тенденций развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС Содержание и структура современных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО Характеристика вариативных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования Особенности проектирования развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО Учет требований профессионального стандарта педагога к деятельности воспитателя по проектирова-	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	<u>72</u> 9	09.11- 20.11	АмГППУ, г.Комсомольск-на-Амуре	<u>32</u> г. Комсомольск-на-Амуре

	нию развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО Раздел 2. Современные условия проектирования развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» Особенности проектирования ППРС в ДОО. Принципы организации ППРС ДОО. Обновление содержания и особенности организации образовательной деятельности по образовательным областям: новые технологические решения, эффективные модели развития детей дошкольного возраста, взаимодействие ДОО с родителями и социальными партнерами проектирование образовательной деятельности и воспитательного пространства. Организация пространства предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации Алгоритм формирования предметного содержания ППРС ДОО в соответствии с основной программой. Функциональные модули. Особенности проектирования ППРС на примере образовательного процесса по основным образовательным программам дошкольного образования Актуализация и обобщение практического опыта слушателей по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в зависимости от реализуемых цели, задач, контингента детей раннего и дошкольного возраста. Раздел 3. Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование ППРС с учетом принципа созда-					
--	---	--	--	--	--	--

		ния условий для детей ОВЗ Требования адаптированных программ к условиям проектирования развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации					
6.	Педагогические работники ДОУ (Липунова О.В., к.пс.н. Фалахеева Т.Д., к.п.н.)	Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО <i>В программе:</i> Характеристика современных тенденций развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС Содержание и структура современных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО Характеристика вариативных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования Особенности проектирования развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО Учет требований профессионального стандарта педагога к деятельности воспитателя по проектированию развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО Раздел 2. Современные условия проектирования развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» Особенности проектирования ППРС в ДОО. Принципы организации ППРС ДОО. Обновление содержания и особенности организации образовательной деятельности по образовательным областям: новые технологические решения, эффективные модели развития детей дошкольного возраста, взаимодействие ДОО с родителями и социальными партнерами проектирование образовательной деятельности и воспитательного пространства.	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	<u>72</u> 9	25.02- 06.03	АмГПУ, г.Комсомольск-на-Амуре	<u>31</u> г. Комсомольск-на-Амуре

		Организация пространства предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации Алгоритм формирования предметного содержания ППРС ДОО в соответствии с основной программой. Функциональные модули. Особенности проектирования ППРС на примере образовательного процесса по основным образовательным программам дошкольного образования Актуализация и обобщение практического опыта слушателей по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в зависимости от реализуемых цели, задач, контингента детей раннего и дошкольного возраста. Раздел 3. Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование ППРС с учетом принципа создания условий для детей ОВЗ Требования адаптированных программ к условиям проектирования развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации					
7.	Педагогические работники ДОУ (Липунова О.В., к.пс.н. Фалахеева Т.Д., к.п.н.)	Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО <u>В программе:</u> Характеристика современных тенденций развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС Содержание и структура современных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО Характеристика вариативных и адаптированных образовательных программ дошкольного образова-	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	$\frac{72}{9}$	07.12- 18.12	АмГПГУ, г.Комсомольск-на-Амуре	<u>33</u> г. Комсомольск-на-Амуре

	ния Особенности проектирования развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО Учет требований профессионального стандарта педагога к деятельности воспитателя по проектированию развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО Раздел 2. Современные условия проектирования развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» Особенности проектирования ППРС в ДОО. Принципы организации ППРС ДОО. Обновление содержания и особенности организации образовательной деятельности по образовательным областям: новые технологические решения, эффективные модели развития детей дошкольного возраста, взаимодействие ДОО с родителями и социальными партнерами проектирование образовательной деятельности и воспитательного пространства. Организация пространства предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации Алгоритм формирования предметного содержания ППРС ДОО в соответствии с основной программой. Функциональные модули. Особенности проектирования ППРС на примере образовательного процесса по основным образовательным программам дошкольного образования Актуализация и обобщение практического опыта слушателей по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в зависимости от реализуемых цели, задач, контингента детей раннего и дошкольного возраста. Раздел 3. Проектирование развивающей образова-					
--	--	--	--	--	--	--

		тельной среды в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование ППРС с учетом принципа создания условий для детей ОВЗ Требования адаптированных программ к условиям проектирования развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации					
Курсы повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов образовательных организаций, педагогические работники специальных (коррекционных) школ							
1.	Педагогические работники образовательных организаций (Серебренникова Ю.В., к.пс.н.)	Педагогика инклюзивного образования <u>В программе:</u> Понимание философии инклюзии. Приоритет социальной адаптации ребенка, осмысление и анализ инклюзивного образовательного пространства. Анализ инклюзивного образовательного пространства в рамках внедрения ФГОС. Развитие коммуникативных умений с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса. Принципы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности в инклюзивном классе начальной и основной школы. Проектирование индивидуальных программ для детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	$\frac{72}{9}$	12.05- 22.05	АмГПУ, г.Комсомольск-на-Амуре	<u>22</u> г. Комсомольск-на-Амуре

РАЗДЕЛ II. КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, СЕМИНАРЫ НА ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/Место проведения	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
1.	Руководители, заместители руководителей, педагоги (кадровый резерв) образовательных организаций, специалисты управлений (отделов) образований администраций муниципальных районов (Сеник Н.И.)	Менеджмент в сфере образования (1 год обучения – 2 сессии) <u>В программе:</u> Введение управленца в новый вид деятельности – управление образовательной организацией. Основы в области менеджмента, права, оценки качества, экономики, делопроизводства, социальной психологии, маркетинга	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	<u>288</u> 43	срок обучения 9 месяцев 01.02-31.10	ХК ИРО	
2.	Педагогические работники, имеющие средне-специальное педагогическое образование или высшее (средне-специальное) непедagogическое образование	Педагогика дошкольного образования (1 и 2 сессии) <u>В программе:</u> Педагогические, психологические дисциплины, а также дошкольная педагогика и детская психология, педагогические методики образования дошкольников, образовательная программа дошкольного обучения, создание развивающей среды	Очная	<u>270</u> 41	13.03-03.04 -1 сессия Октябрь -2 сессия	ХК ИРО	
3.	Педагогические работники, имеющие средне-специальное педагогическое образование или высшее (средне-специальное) непедagogическое образование	Педагогика общего и дополнительного образования (1 и 2 сессии) <u>В программе:</u> Педагогические и психологические дисциплины, педагогические технологии развития ребёнка в образовательной практике, способы организации общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.	Очная	<u>270</u> 41	13.03-03.04 -1 сессия Октябрь -2 сессия	ХК ИРО	КГБУ ДД 5

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/Место проведения	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
4.	Руководители, заместители руководителей, педагоги (кадровый резерв) образовательных организаций, специалисты управлений (отделов) образований администраций муниципальных районов (Сеник Н.И.)	Современный образовательный менеджмент <u>В программе:</u> Модуль 1. Оценка деятельности современной школы. Модуль 2. Правовые основы управления образовательной организации. Модуль 3. Экономико-финансовые основы управления образовательной организацией. Модуль 4. Внутрикorporативное обучение как инновационный подход к методической работе. Модуль 5. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Модуль 6. Образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении. Модуль 7. Организация работы по созданию комплексной системы обеспечения безопасности обучающихся и персонала образовательной организации). Модуль 8. Развитие системы поддержки талантливых детей. Модуль 9. Управление реализацией ФГОС в образовательной организации.	Очная	$\frac{72}{9}$	09.04-18.04	ХК ИРО	г. Хабаровск МБОУ СОШ №56
			Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	$\frac{72}{9}$	09.04.- 09.06.		<u>Вяземский муниципальный район-3</u> <u>Николаевский муниципальный район - 1</u>

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/Место проведения	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
5.	Педагогические работники образовательных организаций, работающие в инновационном режиме, ориентированные на создание отчуждаемого педагогического продукта	VIP-курсы для профессиональной элиты, или Технологии инфобизнеса как инструмент продвижения лучших образовательных практик Формат: курсы повышенного уровня с итоговой аттестацией в форме разработки инновационного продукта <u>В программе:</u> профессиональная элита в образовании, самопродюсирование, образовательный форсайт, тренды современного образования, экспертиза и экспертность, инфобизнес в образовании, технологии проектирования и разработки, «упаковки» и «доставки» инновационного продукта на основе идей инфобизнеса	Очно-заочные с применением ДОТ	<u>108</u> 34		ХК ИРО	
6.	Руководители и педагогические работники Центров образования цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей «Точка роста» (Сеник Н.И.)	Управление (оперативное руководство) Центром образования цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей «Точка роста» <u>В программе:</u> Ресурсное обеспечение (эффективность использования ресурсов) в образовательной деятельности центров образования «Точка роста» Организационно-управленческая деятельность (нормативно-правовое обеспечение, регламентация учебно-воспитательного процесса, коррекция Программ развития, должностных инструкций, планирование и др.) Создание (развитие) организационно-методических условий для: -обновления (реализации обновленного) содержания предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»; -внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнитель-	Очная	<u>24</u> 3	16.03-18.03	ХК ИРО	

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/Место проведения	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
		ных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; -реализации системы дополнительного образования с использованием современных технологий; создание условий для реализации разноуровневых дополнительных образовательных Программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей; внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования; - организации внеурочной деятельности; Информационное сопровождение образовательной деятельности Центра в том числе использованием дистанционных форм обучения, сетевого партнерства, сайта образовательной организации и иных информационных ресурсов. Контроль, оценка качества					
7.	Руководители, заместители руководителей, педагоги (кадровый резерв) кадров дошкольных образовательных организаций, специалисты управлений (отделов) образований администраций муниципальных районов (Сеник Н.И.)	Управление образовательной организацией в условиях реализации национального Проекта «Образование» <u>В программе:</u> Управление ОО в условиях обновления содержания общего образования Управление внедрением федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и др. Навыки «4к» - новый вектор управления содержанием общего образования Программа развития как инструмент современного менеджмента и администрирования в ОО Операционные вопросы и правовые аспекты разработки ООП Профессиональные компетенции директора школы,	Очная	18 2	23.03.-24.03.	ХК ИРО	<u>Николаевский муниципальный район: -1</u>

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/Место проведения	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
		необходимые для реализации национального проекта «Образование»	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	$\frac{18}{2}$	23.03.-21.04		
8.	Руководители, заместители руководителей, педагоги (кадровый резерв) кадров дошкольных образовательных организаций, специалисты управлений (отделов) образований администраций муниципальных районов (Сеник Н.И.)	Перезагрузка управления или сохранение пути, по которому никто не хочет идти? <u>В программе:</u> Вызовы современной школе глобальны Необходимо трансформировать систему образования: зачем и как? Трансформация содержания компетенций руководителя школы Новая роль директора школы: проективное управление Топ 10 пожирателей успеха Один в поле воин!? Личный бренд руководителя Личностный потенциал руководителя образовательной организации как фактор ее развития: рамка компетенций руководителя 3 вопроса, которые не любят директор школ Шива маркетинга проактивное управление изменениями Команда как единица структуры управления образовательной организацией; Методический маркетинг в принятии управленческих решений; Критерии эффективной управленческой команды; Как сделать педагогический совет продуктивным; Управление школой в условиях внедрения и реализации региональных Проекта «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»	Очная	$\frac{18}{2}$	30.01.-21.01	ХК ИРО	

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во ча- сов/дней	Сроки проведения	Обучающая ор- ганизация/Место проведения	Заявки районов (чело- век) (списки с указани- ем района)
9.	Заместители руко- водителей ОО по учебно- воспитательной ра- боте (Сеник Н.И.)	Управление качеством в логике новых требований к содержанию общего образования <u>В программе:</u> -ЕСОКО; -общероссийская система оценки качества образования как один из ведущих приоритетов национальной образовательной политики; -взаимосвязь параметров внешней и внутренней оценки качества образовательной деятельности-международные сравнительные исследования; -ВСОКО; актуальные требования к внутренней системе оценки качества образования; критерии и показатели внутренней системы оценки деятельности ОО; Изменения в содержании общего образования как основание изменений в оценки его качества Примеры эффективных практик управления качеством через его оценку - модели управления качеством в условиях обновления подходов к контрольно-надзорной деятельности -экспертиза качества, системный мониторинг в контексте проектно-аналитического управления в образовании; - ВШК: субъективизм оценок педагогов, отсутствие стандартизированных измерителей, единых шкал и критериев оценивания; недостаточное методическое обеспечение самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов учебной деятельности; -обеспечение объективности и сближения результатов внутришкольного и независимого оценивания; -создание информационного банка данных качества образования (1. По показателям оценки качества образования (образовательные результаты (в т.ч. достижения обучающихся); образовательный про-	Очно-заочная с применением дистанцион- ных образова- тельных тех- нологий	<u>24</u> 3	05.11-25.12	ХК ИРО	<u>15</u> КГАНУ КЦО КГБОУ Школа 3 г. Хабаровск МБОУ СОШ №6 МАОУ «СШ №47» МБОУ СОШ №9 МБОУ СОШ №6 Район имени Лазо Ульчский муниципаль- ный район Хабаровский муниципаль- ный район г.Комсомольск-на Амуре

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во ча- сов/дней	Сроки проведения	Обучающая ор- ганизация/Место проведения	Заявки районов (чело- век) (списки с указани- ем района)
		цесс; содержание образования); 2. По объектам ана- лиза (обучающийся, учитель, администрация); 3. по видам исследований (пед.аудит, образовательная статистика, ГИА; внутришкольный контроль, ли- цензирование, аккредитация, аттестация педагогов, др.); -выработка надежного, управляемого, объективного инструментария оценки качества образования					
10.	Руководители, за- местители руково- дителей, педагоги (кадровый резерв) образовательных организаций, специалисты управ- лений (отделов) об- разований админи- страций муници- пальных районов (Сеник Н.И.)	Управление школой (малокомплектной; удаленной; работающей в сложных социальных условиях): на пути к успеху! <u>В программе:</u> -общие основы управления современной малоком- плектной, удаленной школой (в т.ч. школ «зоны риска»); -развитие школы в условиях: отдаленность, низкая информационная насыщенность, недостаточность научно-метод. рекомендаций, недостаточное каче- ство знаний учеников, недостаточный профессио- нализм учителей, др.: пути их решения в РФ, за ру- бежом); -образовательные возможности малокомплектной школы (подходы к их развитию); педагогические условия организации образовательной деятельности в современной малокомплектной школе; -ключевые приоритеты управления малокомплект- ной школой: -личностный потенциал руководителя образова- тельной организации как фактор ее развития: рамка компетенций руководителя -сетевая форма реализации ОП; сетевое взаимодей- ствие с другими ОО; модель социального партнер- ства в условиях взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования; -разработка моделей: индивидуальных образова-	Очная Очно-заочная с применением дистанцион- ных образова- тельных тех- нологий	<u>18</u> 2 <u>18</u> 2	18.03-19.03 01.04-21.05	ХК ИРО	г. Комсомольск/Амуре

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во ча- сов/дней	Сроки проведения	Обучающая ор- ганизация/Место проведения	Заявки районов (чело- век) (списки с указани- ем района)
		тельных траекторий обучающихся и учителей; ин- формационно-образовательной среды сельской ма- лочисленной школы; др. - проектирование воспитательных систем малочис- ленных классов и межвозрастных взаимодействий с индивидуально-творческой составляющей личност- ного развития; -формы, содержание, функции педагогических со- ветов, совещаний; -мониторинговая деятельность, система оценки ка- чества					
11.	Руководители, за- местители руково- дителей, педагоги (кадровый резерв) образовательных организаций, специалисты управ- лений (отделов) об- разований админи- страций муници- пальных районов (Сеник Н.И.)	Обеспечение комплексной безопасности образова- тельной организации <u>В программе:</u> Создание модели управления системы обеспечения комплексной безопасности ОО: -нормативно-правовое обеспечение; -организация физической охраны помещений и тер- ритории ОО (в т.ч. пропускной режим, турникет, др.); -обеспечение инженерно-технической укрепленно- сти (видео - наблюдение, тревожная кнопка, др.); -антитеррористическая защищенность (действия, Паспорт безопасности); -взаимодействия с правоохранительными органами, структурными и вспомогательными службами (в т.ч. ЖКХ), общественными организациями; -организация работы по созданию комплексной си- стемы обеспечения безопасности обучающихся и персонала образовательной организации	Очная	$\frac{18}{2}$ $\frac{24}{3}$	12.03-13.03 01.04-20.05	ХК ИРО	
12.	Руководители, за- местители руково- дителей, педагоги (кадровый резерв) образовательных	Модернизация методической службы <u>В программе:</u> Учитель из будущего Инновационные подходы к организации повышения профессиональных компетенций педагогических	Очная	$\frac{18}{2}$	10.04-11.04	ХК ИРО	<u>Вяземский муници- пальный район</u>

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во ча- сов/дней	Сроки проведения	Обучающая ор- ганизация/Место проведения	Заявки районов (чело- век) (списки с указани- ем района)
	организаций, специалисты управ- лений (отделов) об- разований админи- страций муници- пальных районов (Сеник Н.И.)	работников (создание профессионально- развивающей среды, организация профессиональ- ной помощи и поддержки учителей, сетевое взаи- модействие, соц. партнерство, стажировки, др.) Проектирование профессионально-развивающей среды в ОО как условия повышения профессиона- лизма педагогических работников Методический маркетинг в принятии управленче- ских решений	Очно-заочная с применением дистанцион- ных образова- тельных тех- нологий	$\frac{24}{3}$	06.05-20.06		
13.	Вновь назначенные руководители, за- местители руково- дителей, кадровый резерв управления образовательных организаций, специалисты управ- лений (отделов) об- разований админи- страций муници- пальных районов (Сеник Н.И.)	Введение в должность руководителя образователь- ной организации или С чего начать неопытному ру- ководителю? <u>В программе:</u> -особенности управления ОО; -особенности работы руководителя ОО; психологи- ческий аспект взаимоотношений руководителя и пед. коллектива; роль руководителя (директора) в повышении эффективности образовательной дея- тельности ОО; -некоторые вопросы педагогической теории в свете практических образовательных задач; -проектирование стратегии и тактики управления; -принципы управления современной ОО; -формы, методы, инновационные подходы к управ- лению современной ОО; - компоненты качества образовательной деятельно- сти; -о работе с родителями; - организация работы по созданию комплексной си- стемы обеспечения безопасности в ОО - личностный потенциал руководителя образова- тельной организации как фактор ее развития: рамка компетенций руководителя	Очная Очно-заочная с применением дистанцион- ных образова- тельных тех- нологий	$\frac{24}{3}$	20.05-22.05 02.04-31.05	ХК ИРО	

№ п/п	Категория слуша- телей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во ча- сов/дней	Сроки проведения	Обучающая ор- ганизация/Место проведения	Заявки районов (чело- век) (списки с указани- ем района)
14.	Руководители, заместители руководителей, педагоги (кадровый резерв) образовательных организаций, специалисты управлений (отделов) образований администраций муниципальных районов (Кузнецова Ж.Б.)	Инновационный менеджмент: управление инновациями в образовательной организации <u>В программе:</u> Инновационная деятельность и ее содержание, основные свойства и критерии инноваций; технопарковые структуры и их основные формы; новый подход к управлению инновационными проектами как бизнес-системами; разработка бизнес-плана развития образовательной организации; школьное предпринимательство; система сбалансированных показателей как инструмент планирования инновационной деятельностью; построение системы управления знаниями и компетенциями в образовательной организации; экономика впечатлений; управление временем и рабочей нагрузкой руководителя образовательной организации («тайм-менеджмент»); реинжиниринг бизнес – процессов в образовании; маркетинговые коммуникации	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	<u>24</u> 3 <u>24</u> 3	19.09 -22.09 19.09-19.10	ХК ИРО	
15.	Руководители, заместители руководителей, педагоги (кадровый резерв) образовательных организаций, специалисты управлений (отделов) образований администраций муниципальных районов (Николаева М.А.)	Программно-проектное управление образовательной организацией <u>В программе:</u> Программно-проектный целевой подход как действенный и эффективный механизм воздействия на управляемую систему для достижения цели за определенный интервал времени при ограниченных ресурсах. Программно-проектный целевой подход - общая методология, процессуально отражающая аналитический, целевой, программный, плановый, организационный, контролирующий и регулирующий компоненты управления образовательной системой. Управление проектом. Управление программой. Разработка системы критериев и показателей. Разработка проектов, программ.	Очная Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	<u>18</u> 2 <u>18</u> 2	23.01-24.01. 23.01.-21.02	ХК ИРО	

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/Место проведения	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
16.	Руководители, заместители руководителей, педагоги (кадровый резерв) кадров дошкольных образовательных организаций, специалисты управлений (отделов) образований администраций муниципальных районов (Кузнецова Ж.Б.)	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях становления современной модели образования <u>В программе:</u> Стратегические ориентиры образовательной политики России и Хабаровского края. Эффективный менеджмент в образовании. Инновационные подходы к методической работе, как объекту управления в ДОО. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. Новая форма организации деятельности образовательных организаций; Информационно-коммуникационные технологии в управлении ДОО	Очная Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	<u>24</u> 3 <u>24</u> 3	09.04 -12.04. 09.04-15.05	ХК ИРО	г. Хабаровск - МАДОУ №208 Вяземский муниципальный район Амурский муниципальный район МБДОУ № 38 п. Эльбан
17.	Специалисты, методисты и служащие различных ведомств (культуры, медицины, спорта, армии и т.д.) (Кравченко И.Н.)	Культура устной и письменной речи: языковая и этическая норма в общении, документообороте и деловой переписке. <u>В программе:</u> Современный русский литературный язык в функции государственного языка РФ, языковая политика в многоязычном государстве, языковая норма литературного языка и ее статус при использовании русского языка в качестве государственного, нормированность как особое качество языка и речи, основные черты языковой нормы ценностные критерии, или шесть принципов хорошей речи: правильность, уместность, точность, логичность, чистота, выразительность; этические принципы, нормы и правила общения; особенности официально-делового стиля, принцип ясности и лаконичности в деловых текстах, язык служебных документов, деловая переписка.	Очная	<u>24</u> 3			
18.	Специалисты, методисты и служащие различных ведомств (культу-	Русский язык в деловой документации <u>В программе:</u> Современный русский литературный язык в функции государственного языка РФ, особенности офи-	Очная	<u>24</u> 3			

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Форма обучения	Кол-во часов/дней	Сроки проведения	Обучающая организация/Место проведения	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
	ры, медицины, спорта, армии и т.д.) (Кравченко И.Н.)	циально-делового стиля, принцип ясности и лаконичности в деловых текстах, язык служебных документов, сложные вопросы лексики, грамматики, орфографии и пунктуации, встречающиеся при составлении текста официально-делового стиля (орфографические нормы современного русского языка, трудные случаи орфографии в деловых текстах), письмо как жанр, деловая переписка, стилистика письма, виды деловой переписки и особенности составления писем различных видов.					