

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»

СОГЛАСОВАНО

Министр образования и науки
Хабаровского края

 В. Г. Хлебникова

« 11 » января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор КГАОУ ДПО ХК ИРО



Н.И. Щелкун

 2021 г.

ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ
профессиональной переподготовки и повышения квалификации
работников образовательных организаций
Хабаровского края на 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка к плану-графику мероприятий профессиональной переподготовки и повышения квалификации образовательных организаций Хабаровского края на 2021 год.....	3
Раздел I. Повышение квалификации работников краевых образовательных организаций и муниципальных образовательных организаций.....	10
Раздел II. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Хабаровского края.....	16
Раздел III. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций.....	74
Раздел IV. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по договору о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ.....	88

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к плану-графику курсовых мероприятий профессиональной
переподготовки и повышения квалификации работников
образовательных организаций Хабаровского края в 2021 году

Дополнительное профессиональное образование является неотъемлемой частью непрерывного образования руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

В соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование (ДПО) осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП):

- программы повышения квалификации – направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;
- программы профессиональной переподготовки – направлены на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Дополнительное профессиональное образование в Хабаровском краевом институте развития образования (далее – Институт) осуществляется в различных видах, формах, для различных категорий слушателей. Институт разрабатывает и реализует дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, организует и проводит практико-ориентированные семинары и стажировки.

В 2021 году определены следующие направления ДПО:

1. Совершенствование управленческих компетенций руководителей образовательных организаций края.
2. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников образовательных организаций края.
3. Поддержка школ с низкими образовательными результатами через овладение современными педагогическими технологиями, эффективными формами подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по предметам.
4. Развитие инклюзивного образования.
5. Поддержка одаренных, талантливых, высокомотивированных обучающихся, их педагогическое сопровождение.
6. Сохранение, укрепление здоровья обучающихся (развитие служб примирения, медиации в образовательных организациях).
7. Подготовка педагога к реализации ФГОС СПО и профессиональных стандартов (по отраслям).
8. Формирование и развитие цифровых компетенций педагогов.
9. Профессионально-личностное развитие педагога общего, профессионального, дополнительного образования.
10. Подготовка работников образовательных организаций к реализации государственной политики в области воспитания.

Выбор направлений ДПО обусловлен их актуальностью в свете реализации государственной политики в сфере общего, дополнительного и профессионального образования, которая получила выражение в следующих документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Национальный проект «Образование» (Паспорт проекта утвержден 24 декабря 2018 г. Министерством просвещения РФ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае»

План-график состоит из следующих разделов:

Раздел I. «Повышение квалификации работников краевых образовательных организаций и муниципальных образовательных организаций» представлен:

- дополнительными профессиональными программами повышения квалификации школьных команд, педагогов, включенных в управленческий резерв, руководителей инновационных площадок, центров образования «Точки роста».

Раздел II. «Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Хабаровского края и муниципальных образовательных организаций» представлен:

2.1. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для педагогических работников всех категорий (учителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов), включающие темы «Цифровая образовательная среда», «Наставничество», «Инклюзивное образование», «Работа педагога с одаренными учащимися», «Социализация обучающихся», «Научно-исследовательская деятельность педагога», «Здоровье педагога», «Правовая и финансовая грамотность».

2.2. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для педагогов образовательных организаций всех категорий;

2.3. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для учителей начальных классов образовательных организаций;

- 2.4. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для учителей и преподавателей математики, физики, информатики, астрономии образовательных организаций;
- 2.5. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для учителей и преподавателей химии, биологии, географии, экономики образовательных организаций;
- 2.6. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для учителей и преподавателей русского языка, литературы, иностранного языка образовательных организаций;
- 2.7. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для учителей и преподавателей истории, обществознания, права образовательных организаций;
- 2.8. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для учителей и преподавателей физической культуры, ОБЖ образовательных организаций;
- 2.9. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для учителей технологии, изобразительного искусства, черчения, музыки, музыкальных руководителей образовательных организаций;
- 2.10. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для молодых педагогов, для педагогов-наставников, педагогов-руководителей педагогической практики студентов;
- 2.11. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций;
- 2.12. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для педагогов учреждений дополнительного образования детей, реализующих программы технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной направленности;
- 2.13. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для педагогов-библиотекарей образовательных организаций;
- 2.14. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов образовательных организаций, педагогические работники специальных (коррекционных) школ;

Раздел III. «Профессиональная переподготовка и повышение квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций» представлен:

- 3.1. дополнительными профессиональными программами профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников СПО;

3.2. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций для всех категорий;

3.3. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для преподавателей профессиональных дисциплин и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций (отраслевые стажировки);

3.4. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для преподавателей общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций.

Раздел IV. «Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по договору о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных образовательных программ» представлен:

4.1. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций на базе ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

4.2. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций на базе ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет».

4.3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций на базе АО «Академия Просвещения»

План-график курсовых мероприятий включает:

1. Профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам:

– «Педагогика профессионального обучения» – для специалистов системы среднего образования, представителей реального сектора экономики (организаций и предприятий), имеющих среднее и высшее профессиональное (непедагогическое) образование;

– «Менеджмент в сфере профессионального образования» – для руководящих работников профессиональных образовательных организаций, резерва руководящих кадров.

2. Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам для руководящих и педагогических работников образовательных организаций актуальной тематической направленности (универсальные метапредметные курсы; курсы для школьных команд по введению и реализации ФГОС; курсы по цифровой образовательной среде, инклюзивному образованию, правовой и финансовой грамотности; социализации учащихся; курсы по вопросам внедрения в образовательный процесс новых производственных технологий при подготовке специалистов в соответствии с требованиями ТОП-50 и др.)

3. Стажировки. Стажировка предназначены для педагогических работников образовательных организаций и осуществляются в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Стажировки проводятся на базе центров трансфера технологий, краевых стажировочных площадок по апробации ФГОС для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Отраслевые стажировки для мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных дисциплин проводятся на базе специализированных центров компетенций, межрегионального центра компетенций. Направлены на подготовку педагогов к реализации ФГОС СПО и профессиональных стандартов (по отраслям). В программу стажировки включены вопросы, связанные с внедрением в образовательный процесс новых производственных технологий, подготовки и проведения отборочных чемпионатов и демонстрационных экзаменов по стандартам движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия), организационно-методическому сопровождению демонстрационного экзамена как вида ГИА выпускников, разработки (актуализация) и оценки качества освоения профессиональных образовательных программ.

План-график включает перечень курсовых мероприятий в объеме от 320 до 16 часов (обязательные и вариативные модули) для педагогических работников начального, основного, среднего общего и среднего профессионального образования, педагогических работников дошкольных образовательных организаций, детских домов и школ-интернатов, узких специалистов, педагогов дополнительного образования.

Обязательные модули программы включают: нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности, моделирование образовательного события, оценку качества и др. Содержание программ направлено на формирование предметной, методической, психолого-педагогической, общих и цифровых компетенций педагогических и руководящих работников.

Слушатели курсов, среди которых руководители всех уровней, учителя, преподаватели и мастера производственного обучения, воспитатели, методисты, специалисты, ответственные за трудоустройство выпускников и иные работники образовательных организаций, имеют возможность освоить дополнительную профессиональную программу очно, очно-заочно, очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий.

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», АО «Академия Просвещения» реализуют дополнительные профессиональные программы в рамках сетевой формы.

План-график в виде таблицы состоит из следующих граф:

«Категория слушателей» – работники образовательных организаций, которым адресована ДПП. Программа может быть предназначена как для одной, так и для нескольких категорий слушателей.

«Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы» – название ДПП, которое будет отражено в документе о квалификации, аннотация программы.

«Количество часов» – общее количество академических часов по ДПП, включающее все виды работ, которое будет указано в документе о квалификации.

«Сроки реализации ДПП» – даты начала и завершения ДПП, которые будут указаны в документе о квалификации.

«Форма реализации ДПП» – обучение по ДПП осуществляется:

- очно – все учебные занятия проводятся в аудитории;
- очно-заочно – программа реализуется в несколько этапов. Очный этап обучения осуществляется в аудитории. Заочный этап обучения реализуется в виде самостоятельной работы слушателя. Слушатель получает задание и инструкцию по его выполнению в информационном письме. Задание подлежит обязательному выполнению в установленные для заочного этапа сроки;
- очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий – программа реализуется в несколько этапов. Очный этап обучения осуществляется в аудитории. Заочный этап реализуется в установленные сроки в виде дистанционного выполнения слушателем самостоятельной работы на сайте дистанционного обучения (СДО) Института, с предварительной регистрацией. Преподаватель осуществляет проверку и оценку выполнения заданий на СДО дистанционно, в установленные сроки.
- сетевая форма - обеспечивает возможность освоения ДПП на базе и платформах дистанционного образования образовательных организаций – сетевых партнеров.

«Руководитель ДПП» – название структурного подразделения и Ф.И.О. ответственного за ДПП.

Используемые в плане-графике мероприятий сокращения:

АУП – административно-управленческий персонал

ГИА – государственная итоговая аттестация

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ДПП – дополнительная профессиональная программа

МНС – модульно-накопительная система (повышения квалификации)

НПС – научно-практический семинар

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОДА – опорно-двигательный аппарат

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ПК – повышение квалификации

ПОО – профессиональные образовательные организации

ПП – профессиональная переподготовка

ПС – профессиональный стандарт

ПФДО - персонифицированное финансирование дополнительного образования

СНО – студенческое научное общество

СОО – среднее общее образование

СПО – среднее профессиональное образование

СРС – самостоятельная работа слушателя

ТОП-50 – наиболее востребованные и перспективные профессии и специальности

УПР – учебно-производственная работа

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

**ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ НА 2021 год**

**РАЗДЕЛ I. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ КРАЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

1.1 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации школьных команд, педагогов, включенных в
управленческий резерв, руководителей инновационных площадок, центров образования «Точки роста»

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
1.1.1	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций	<p>Практический менеджмент для руководителей в образовательных организациях</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>1. Содержание работы руководителя. Что делают руководители? Осознание своей работы в качестве руководителя. Некоторые подходы к менеджменту. Навыки руководителя. Управление временем. Общение и управление коммуникацией. Барьеры в понимании задач. Навыки результативных совещаний.</p> <p>2. Решение проблем. Решение проблем и принятие решений. Процесс, сравнение и выбор вариантов. Трудности при решении проблем и принятии решений.</p> <p>3. Организация деятельности. Планирование и контроль. Сложности реальных ситуаций. Разработка процесса оценки, критерии оценки, как оценивать.</p> <p>4. Управление деятельностью. Цикл управления деятельностью. Контроль и мониторинг. Управление качеством деятельности.</p> <p>5. Организация и внешнее окружение. Влияние внешнего окружения на организацию. Заинтересованные стороны и их интересы. Оценка влияния STEEP-факторов</p>	40 21	27.09-01.10	Очная	15
1.1.2	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций	<p>Особенности управления человеческим капиталом при подготовке и реализации проектов.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>1. Подготовка проекта. Определение границ проекта. Проверка осуществимости проекта. Структура резюме проекта.</p> <p>2. Планирование проекта. Ключевые этапы планирования. Структура команды проекта. Оценка затрат и нематериальных выгод. Рабочий план.</p> <p>3. Управление людьми при выполнении проекта. Роль менеджера проекта. Определение заинтересованных сторон проекта. Проектная команда.</p> <p>4. Реализация проекта. Обеспечение начала проекта. Контроль реализации проекта. Управление процессом. Решение проблем.</p> <p>5. Завершение и оценка проекта. Сдача проекта и передача результатов.</p>	40	15.02-19.02	Очная	13

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		Завершение проекта. Оценка проекта. Рефлексия				
1.1.3	Школьные команды образовательных организаций - участников проекта "Эффективная школа"	Инструменты эффективного управления образовательной организацией, находящейся в сложных социальных условиях и имеющей низкие образовательные результаты <u>В программе:</u> Инструменты мониторинга и создания портфелей компетенций членов управленческой команды. Современные технологии и инструменты повышения эффективности образовательной деятельности и результатов обучения и развития. Механизмы развития педагогического потенциала учителя – менеджера образовательной деятельности. Механизмы привлечения дополнительных образовательных ресурсов для реализации ключевых образовательных задач: нетворкинг – сеть деловых связей (сетевые сообщества, социальные партнерства), форматы взаимодействия с семейной средой обучающихся. Разработка модели инфраструктуры воспитательного пространства образовательной организации; институт классного руководства. Инструментальное обеспечение аудита качества образовательного процесса.	<u>36</u> 21	12.04 -30.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	24
1.1.4	Педагогические работники ОО	Образовательная среда современной школы: механизмы развития. <u>В программе:</u> Целевые установки региональных проектов. Профессиональные компетенции и механизмы для создания современной образовательной среды со структурно-динамическими характеристиками школы: мобильность, устойчивость, интенсивность. Переосмысление ролей участников образовательных отношений – от директора до ученика – в формировании современной образовательной среды	<u>72</u> 30	08.11-04.12	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	62
1.1.5	Педагогические работники ОО	Образовательная среда современной школы: механизмы развития. <u>В программе:</u> Целевые установки региональных проектов. Профессиональные компетенции и механизмы для создания современной образовательной среды со структурно-динамическими характеристиками школы: мобильность, устойчивость, интенсивность. Переосмысление ролей участников образовательных отношений – от директора до ученика – в формировании современной образовательной среды	<u>72</u> 30	23.03-21.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	30

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
1.1.6	Педагоги образовательных организаций, претендующие на статус в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края	<p>Пять шагов до старта успешной инновации</p> <p><u>В программе:</u> Функции инноваций в образовании. Инновация и псевдоинновация. Жизненный цикл инноваций. Инновационная идея, ее оформление в проектную идею. Теоретическое обоснование, оформление идеи в интеллектуальный продукт. Внедрение инновации. Дессиминация опыта. Оформление образовательного продукта. Подготовка проектной документации к конкурсу на вхождение в инновационную инфраструктуру 2022-2023 г.г.</p>	48 6	29.03-03.04	Очная	30
1.1.7	Заместители руководителей ПОО, управленческий резерв ПОО, педагогические работники ПОО	<p>Маркетинг образовательных услуг.</p> <p><u>В программе:</u> Специфика рынка образовательных услуг. Субъекты маркетинговых отношений на рынке образовательных услуг. Оценка маркетинговой среды образовательной организации. Формирование эффективной стратегии маркетинга образовательного учреждения. Мероприятия брэдинга по продвижению инновационных продуктов преподавателей ПОО. Школа деловых переговоров</p>	72 5/36 5/36	1 модуль 17.05–22.05 2 модуль 25.10–29.10	Очная	СПО-18
1.1.8	Заместители руководителей, педагогические работники ОО, ответственные за профориентационную работу	<p>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства выпускников в условиях образовательной организации с использованием инновационных практик</p> <p><u>В программе:</u> нормативно-правовое обеспечение; тренды в профессиональном самоопределении, на рынке труда; создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в образовательной организации, в том числе с использованием методического комплекса «Профибокс для Профнавигатора»; трансляция лучших практик организации профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников в образовательных организациях, эффективный педагогический опыт</p>	40	06.12-17.12	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	11/5

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
1.1.9	Руководители Центров образования «Точка роста» Педагоги ОО, на базе которых созданы Центры образования «Точка роста»	Формирование у обучающихся компетенций XXI века в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» <u>В программе:</u> Основные направления реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа». Компетенции XXI века (по материалам Форсайтов АСИ и НТИ «Остров 10.20/ 10.21») Внедрение на уровнях начального, основного и среднего общего образования новых образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. Сетевые форматы достижения показателей по охвату обучающихся	$\frac{48}{6}$	12.04-17.04	Очная	36
1.1.10	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций	Проектное управление в системе образования: ключевые компетенции современного руководителя <u>В программе:</u> Основы управления проектами; инициация проекта: структурное, стратегическое и организационное планирование; управление персоналом и коммуникациями проекта; корпоративная система управления проектами; условия формирования управленческой команды образовательной организации в условиях перехода на проектное управление	48	15.04-29.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	150
1.1.11	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций, кадровый резерв	Проектирование личной и профессиональной карьеры для руководителей <u>В программе:</u> 1. Ориентиры государственной политики РФ в сфере развития персонала образовательных учреждений. Краткий обзор модуля. Знакомство с материалом по проектированию личной и профессиональной карьеры. 2. Построение стандартной карьерной лестницы. Выявление механизма работы с информацией. Описание и анализ личной и профессиональной карьеры. 3. Проектирование личной и профессиональной карьеры. Написание плана проекта по проектированию карьеры. 4. Описание внешних факторов, оценка силы влияния факторов на персонал. Корректировка личной и профессиональной карьеры, корректировка плана проекта для персонала. Последствия возможных изменений	24	06.04-08.04	Очная	10
1.1.12	Педагоги ОО, включенные в управленческий резерв «Команда будущего»	Управление в сфере образования	72	25.10-08.11	Очная	15

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
1.1.13	Педагоги ОО, включенные в управленческий резерв «Команда будущего»	Управление в сфере образования	72	08.11-17.11	Очная	15

РАЗДЕЛ II. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

2.1 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических работников всех категорий (учителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов)

Цифровая образовательная среда

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.1.1	Педагогические работники ПОО	<p>Интерактивные технологии обучения.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Проектирование интерактивного пространства для дистанционных, смешанных и традиционных моделей обучения.</p> <p>Технология создания обучающего видео: преимущества, готовые кейсы, обзор онлайн-программ и сервисов.</p> <p>Визуализация теоретического материала.</p> <p>Пошаговый алгоритм конструирования видеоинфографики. Интерактивные изображения и инфографика: 3D-постеры, плакаты, обложки, буклеты.</p> <p>Карты знаний. Mind map как инструмент организации совместной работы обучающихся.</p> <p>Genially, ThingLink, Coogle.</p> <p>Виртуальные интерактивные кабинеты, стены и канбан-доски для визуализации идей.</p> <p>Взаимное комментирование.</p> <p>Организация совместной проектной работы удаленных команд.</p> <p>Виртуальные «белые доски». Padlet, OneNote, Ziteboard, Conceptboard, Popplet, Miro</p>	40 12	29.03-10.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ОО-9 СПО-6
2.1.2	Педагогические работники образовательных организаций края	<p>Интерактивные технологии обучения.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Проектирование интерактивного пространства для дистанционных, смешанных и традиционных моделей обучения.</p> <p>Технология создания обучающего видео: преимущества, готовые кейсы, обзор онлайн-программ и сервисов.</p> <p>Визуализация теоретического материала.</p> <p>Пошаговый алгоритм конструирования видеоинфографики. Интерактивные изображения и инфографика: 3D-постеры, плакаты, обложки, буклеты.</p> <p>Карты знаний. Mind map как инструмент организации совместной работы обучающихся.</p> <p>Genially, ThingLink, Coogle.</p> <p>Виртуальные интерактивные кабинеты, стены и канбан-доски для визуализации идей.</p> <p>Взаимное комментирование.</p> <p>Организация совместной проектной работы удаленных команд.</p>	40 12	17.05-29.05	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ОО-14 СПО-4

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		Виртуальные «белые доски». Padlet, OneNote, Ziteboard, Conceptboard, Popplet, Miro				
2.1.3	Педагогические работники ОО и ПОО	<p>Дистанционное обучение, Работа с СДО Moodle</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Особенности реализации программ с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Дистанционные технологии в образовании. Реализация программ с использованием дистанционных технологий. Система дистанционного обучения Moodle.</p> <p>Разработка дизайна курса и создание курса на электронной платформе Moodle.</p> <p>Режим редактирования настроек курса. Элементы и ресурсы дистанционного курса.</p> <p>Описание ресурсов и их добавление в курс. Работа в режиме расширенного редактора.</p> <p>Основные организационные формы учебных занятий, реализуемых в системе Moodle.</p> <p>Наполнение элементов курса материалами и контрольными заданиями</p>	40	19.04-12.05	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ОО-12 СПО-11
2.1.4	Педагогические работники ОО и ПОО	<p>Работа с мультимедийными сервисами.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Применение мультимедиа в образовании. Общие сведения.</p> <p>Критерии отбора и осмысленного применения учебных мультимедиа.</p> <p>Виртуальные доски для групповой работы.</p> <p>Графика онлайн (редакторы, хостинг, анимация, коллажи). Презентации, публикации, видеоролики (mix).</p> <p>Офисные технологии, документ-сервисы. Органайзеры, информеры.</p> <p>Работа с группами, планировщики, закладки.</p> <p>Визуализация данных, информации, процессов и т.д.</p> <p>Вебинары, уроки, классы, консультирование, конференции, встречи.</p> <p>Библиотеки, образовательное видео, интерактивное онлайн-телевидение.</p> <p>Сайты, блоги. Тесты.</p> <p>Мультимедиа-сервисы: совместное редактирование звука, размещение, запись с микрофона, обрезка музыки и создание рингтонов онлайн, создание слайд-шоу со звуковым комментарием и надписями, создание интерактивного изображения с мультимедиа, создание мультимедийных виджетов.</p> <p>Видеосервисы.</p> <p>Создание скринкастов.</p> <p>Дидактические материалы для уроков в игровой форме.</p> <p>Организация форумов, агрегаторы социальных сетей</p>	<u>40</u> 12	17.05-29.05	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ОО-24 СПО-8
2.1.5	Педагогические работники, активно применяющие ИКТ	<p>Тьютор по программе «Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в VUCA-мире».</p> <p><i>В рамках региональных проектов «Цифровая образовательная среда»,</i></p>	<u>72</u> 36	10.03-10.04	Очно-заочная с применением дистанционных	9

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
	в образовательной деятельности	<p>«Образование как преобразование».</p> <p><u>1 модуль</u> раскрывает основы цифровой трансформации образования, с учетом последних нормативно-правовых документов, предполагает совершенствование компетентности слушателей в аналитической и образовательной деятельности.</p> <p>Этот модуль программы носит формат погружения в новую цифровую реальность, нацелен на проблематизацию, анализ глобальных, национальных, локальных социокультурных и геоэкономических контекстов, формирование системы понятий, ценностей и смыслов цифровой трансформации. Потребуется от участника размышлений о переосмыслении образовательной деятельности на основе цифровых технологий.</p> <p><u>2 модуль</u> В ходе освоения второго модуля слушатели подготовят «эталонную» модель компетенций педагога – цифрового трансформатора. Участники будут иметь возможность изучения отечественных и международных методологий, практик и инструментов управления продуктами, оптимизации образовательных процессов, которые необходимы для достижения целей цифровой трансформации. Познакомятся с главными принципами цифровой педагогики и цифровой дидактики, с новыми подходами к педагогическому дизайну с включениями цифровых технологий и форматов. Модуль располагает содержанием для приращения компетентностей по проектированию, производству и использованию образовательного цифрового контента.</p> <p><u>3 модуль</u> располагает содержанием для приращения компетентностей по вовлечению обучающихся в процесс цифровой трансформации. Слушатели познакомятся с понятиями: цифровой след, его структура, сбор, обработка (технологии и способы сбора цифрового следа, форматы работы с цифровым следом). Модуль раскрывает возможности дистанционного обучения (онлайн-обучение, Интернет-обучение, сетевое обучение, электронное обучение, e-learning), смешанного обучения, методики активного обучения («перевернутый класс»).</p> <p><u>4 модуль</u> раскрывает возможности повышения квалификации слушателей, связанных с системным подходом, управлением жизненным циклом, сравнением традиционной и цифровой модели. Слушатели знакомятся с основами современных технологий и методик Agile, канбан и др., получают рекомендации по их использованию в практике реализации цифровой трансформации образования</p> <p><u>5 модуль</u> подразумевает проведение очных проектно-аналитических сессий по финальной сборке стратегических инициатив, замыслов, цифровых инструментов и модели цифрового профиля слушателя</p>			образовательных технологий	
2.1.6	Педагогические работники образовательных	<p>Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов.</p> <p><i>В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».</i></p> <p>Программа рассчитана на слушателей, которые начали активно</p>	36 21	01.03- 22.03	Очно-заочная с применением дистанционных	ОО-18 СПО-8

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
	организаций края	использовать цифровые среды и платформы в образовательной деятельности <i>Первый модуль</i> раскрывает тенденции цифровой трансформации образования в условиях формирования цифровой образовательной среды. <i>Второй модуль</i> направлен на формирование таких цифровых компетенций педагогов, как информационная грамотность и безопасность. <i>Третий модуль</i> раскрывает возможности педагогов, связанные с применением новых информационных технологий. <i>Четвертый модуль</i> располагает содержанием для приращения компетентностей, помогает определить основные направления совершенствования профессиональной компетентности и выстроить собственный индивидуальный маршрут непрерывного образования			образовательных технологий	
2.1.7	Педагогические работники образовательных организаций края	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов. <i>В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».</i> Программа рассчитана на слушателей, которые начали активно использовать цифровые среды и платформы в образовательной деятельности <i>Первый модуль</i> раскрывает тенденции цифровой трансформации образования в условиях формирования цифровой образовательной среды. <i>Второй модуль</i> направлен на формирование таких цифровых компетенций педагогов, как информационная грамотность и безопасность. <i>Третий модуль</i> раскрывает возможности педагогов, связанные с применением новых информационных технологий. <i>Четвертый модуль</i> располагает содержанием для приращения компетентностей, помогает определить основные направления совершенствования профессиональной компетентности и выстроить собственный индивидуальный маршрут непрерывного образования	<u>36</u> 21	01.04-21.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ОО-57 СПО-5
2.1.8	Педагогические работники образовательных организаций края	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов. <i>В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».</i> Программа рассчитана на слушателей, которые начали активно использовать цифровые среды и платформы в образовательной деятельности <i>Первый модуль</i> раскрывает тенденции цифровой трансформации образования в условиях формирования цифровой образовательной среды. <i>Второй модуль</i> направлен на формирование таких цифровых компетенций педагогов, как информационная грамотность и безопасность. <i>Третий модуль</i> раскрывает возможности педагогов, связанные с применением новых информационных технологий. <i>Четвертый модуль</i> располагает содержанием для приращения компетентностей, помогает определить основные направления совершенствования профессиональной компетентности и выстроить собственный индивидуальный маршрут непрерывного образования	<u>36</u> 21	25.04-17.05	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ОО-56 СПО-3
2.1.9	Педагогические	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов.	<u>36</u>	24.05-14.06	Очно-заочная с	ОО-14

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
	работники образовательных организаций края	<i>В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».</i> Программа рассчитана на слушателей, которые начали активно использовать цифровые среды и платформы в образовательной деятельности <i>Первый модуль</i> раскрывает тенденции цифровой трансформации образования в условиях формирования цифровой образовательной среды. <i>Второй модуль</i> направлен на формирование таких цифровых компетенций педагогов, как информационная грамотность и безопасность. <i>Третий модуль</i> раскрывает возможности педагогов, связанные с применением новых информационных технологий. <i>Четвертый модуль</i> располагает содержанием для приращения компетентностей, помогает определить основные направления совершенствования профессиональной компетентности и выстроить собственный индивидуальный маршрут непрерывного образования	21		применением дистанционных образовательных технологий	СПО-2
2.1.10	Педагогические работники образовательных организаций края	Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в VUCA-мире <i>В рамках реализации проекта «Образование как преобразование»</i> <i>В программе:</i> Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации. Моделирование образовательной деятельности учителя /тьютора в контексте цифровой трансформации. Прорывные/сквозные технологии цифровой трансформации. Цифровая дидактика. Педагогический дизайн: цифровые технологии и форматы. Проектирование, производство и использование цифрового контента. Базовая модель компетенций как основа для разработки цифрового профиля. Цифровой след, его структура, сбор, обработка (технологии и способы сбора цифрового следа, форматы работы с цифровым следом). Профессиональные компетенции в сфере цифрового развития. Цифровые сервисы для личной эффективности педагога. Цифровая безопасность. Коммуникация в образовании.	72	09.02 - 09.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	239 ХК; 58Субъекты
				06.07-02.08		
				23.08-13.09		
				06.10-27.10		
				01.11-30.11 (2 гр)		

Наставничество

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.1.11	Педагогические работники ОО и ПОО Сеньчукова И.В.,	Профессиональная компетентность наставника обучающегося. <i>В программе:</i> Модель компетенций наставника. Стили наставничества. Инструменты наставничества. План деятельности наставника	24 3	15.03-17.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ОО-13 СПО- 5

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
	доцент кафедры ПиП					
2.1.12	Педагогические работники д/д № 5 Сеньчукова И.В., доцент кафедры ПиП	Профессиональная компетентность наставника обучающегося. <u>В программе:</u> Модель компетенций наставника. Стили наставничества. Инструменты наставничества. План деятельности наставника	<u>24</u> 3	18.02-20.02	Очная	24
2.1.13	Педагогические работники ЦРТДЮ Сеньчукова И.В., доцент кафедры ПиП	Профессиональная компетентность наставника обучающегося. <u>В программе:</u> Модель компетенций наставника. Стили наставничества. Инструменты наставничества. План деятельности наставника	<u>24</u> 3	08.02-12.02	Очная	22
2.1.14	Педагогические работники ОО и ПОО Сеньчукова И.В., доцент кафедры ПиП	Тьюторское сопровождение наставничества. <u>В программе:</u> Возрастные, личностные и социальные особенности наставников. Специфика работы наставника с наставляемым. Взаимодействие наставника с педагогами и специалистами образовательной организации. Разработка программы по подготовке наставников обучающихся	<u>36</u> 5	12.04-26.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	12
2.1.15	Координаторы, кураторы наставнической деятельности, руководители образовательных организаций ОО, ДПО, СПО	Инструментарий внедрения наставничества для руководителей, заместителей руководителя, ответственных за наставничество в ОО (кураторов) <u>В программе:</u> О мероприятиях по подготовке условий для запуска программы наставничества (нормативно – правовые акты). Шаблоны документов по организации наставничества в ОО. Конструктор программы по наставничеству. Формирование базы наставляемых. Формирование базы наставников. Обучение наставников (технологии и инструменты). Формирование наставнических пар. Организация работы наставнических групп. Онлайн-дневник наставника и наставляемого для куратора. Кейсы по различным формам наставничества. Проведение мониторинга «Достижение целевых показателей ЦМН». защита проекта «Дорожная карта куратора».	<u>24</u> 5	02-05.02	Очная в ZOOM	ОО-119 СПО-37 в/б-6
2.1.16	Педагогические работники образовательных организаций края	Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования <i>В рамках реализации проекта «Образование как преобразование»</i> <u>В программе:</u> Актуальность технологии наставничества в современном мире; законодательная поддержка и регламентирование наставнических	72	15.02 - 15.03 05.07-26.07	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	45 35/15

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		инициатив со стороны государства; целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества; ценности и принципы наставничества; манифест и кодекс наставника; структура управления целевой моделью: роли и зоны ответственности; этапы реализации, цели, ожидаемые результаты целевой модели наставничества; назначение и структура программы наставничества. этапы создания и реализации программы наставничества; функции координатора в создании и управлении программой наставничества; компетенции координатора для создания и управления программы наставничества; методика и шаблоны для проектирования программы наставничества как стратегического трека образовательной организации		01.11-30.11 06.10-27.10 13.09-04.10		43/2/1 33/14/1 25/3
2.1.17	Педагогические работники образовательных организаций края	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) <i>В рамках реализации проекта «Образование как преобразование»</i> <u>В программе:</u> Нормативно-правовое обеспечение наставнической деятельности; целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества; нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности; система волонтерской деятельности в образовательных организациях; развитие наставнических инициатив в сфере добровольчества в Российской Федерации; опыт добровольчества; ценности и принципы наставничества; модель компетенций наставника; структура программы; инструменты и технологии работы наставника; особенности проектной деятельности в реализации волонтерских программ; инновационные методики развития добровольческой активности молодежи; методические игры как технология организации наставничества; структура программы наставничества; контроль и мониторинг программы наставничества; алгоритм разработки цикла наставнического взаимодействия; самостоятельное проектирование программы наставнической деятельности; супервизия в ходе проектирования	72	10.02 – 10.03 07.06-28.06 05.07-26.07 06.10-27.10 01.11-30.11 22.11 – 17.12	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ОО-153. СПО-22 ОО-20 ОО-20 25/2 28/3/1 23/1/1
2.1.18	Педагогические работники образовательных организаций края	Технологии наставничества (коучинг, фасилитация и др.) для самоопределения и осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися; воспитания, в том числе добровольческой деятельности <i>В рамках реализации проекта «Образование как преобразование»</i> <u>В программе:</u> Принципы работы мышления; коучинговый подход в наставничестве; инструменты коучинга для проведения беседы с обучающимся; групповые дискуссии: история, теория и практика проведения; инструменты фасилитации для групповых дискуссий; разработка сценариев и практика проведения групповых дискуссий	72	09.03- 16.04 05.07-26.07 06.10-27.10 01.11 – 26.11	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ОО-3. СПО-9 17/8 36 28

Работа педагога с одаренными учащимися

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.1.19	Педагогические работники общеобразовательных организаций, руководящие работники ПОО	Проектирование эффективной системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей. <i>В программе:</i> – инновационные стратегии в работе с одаренными и высокомотивированными детьми на уровне организации, управления процессом и содержания деятельности педагога; – тренды, современные и актуальные концепции; – технологии проектного управления; – модели и условия эффективной командной работы педагогических и руководящих кадров в проектировании и управлении системой сопровождения интеллектуальной одаренности; – технология проектирования; – разработка модели сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей с учетом современного ресурсного пространства и подходов, в том числе на основе принципов проектного управления	<u>24</u> 14	18.11-30.11	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	40/3

Инклюзивное образование

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.1.20	Педагогические работники ОО (на базе МБОУ СОШ № 9)	Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях <i>В программе:</i> проблемы и перспективы инклюзивного образования; образовательные потребности лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, ОДА, интеллекта, с множественными нарушениями); ИКТ-технологии в обучении лиц с ОВЗ; проектирование адаптированных образовательных программ	<u>36</u> 12	22.03-25.03	Очная	36
2.1.21	Школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, работающие в системе инклюзивного образования	Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов в общеобразовательных организациях. <i>В программе:</i> Психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Ресурсный класс как одна из организационных моделей реализации инклюзивного образования.	<u>72</u> 30	19.04.-19.05	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	102

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.1.22	Школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, работающие в системе инклюзивного образования	Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов в общеобразовательных организациях. <i>В программе:</i> Психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей	72 30	13.09-15.10	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	86

Социализация обучающихся

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.1.23	Педагогические работники общего и среднего профессионального образования	Профилактика нарушений социализации учащихся в педагогическом процессе.	108	15 февраля – 14 мая	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ОО-37 СПО-18
		<i>В программе:</i> Основные подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации. Возрастная психология, превентивная психология, психология сиротства, причины и профилактика отклонений в поведении, диагностика и профилактика суицида, образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью, конфликты в педагогическом процессе, информационная защита, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Государственная политика в области защиты прав детей и молодых людей с особыми нуждами	36	15 февраля- 13 марта		
			36	5-10 апреля	Очно	
			36	19 апреля – 14 мая	Заочно сДОТ	

Научно-исследовательская деятельность педагога

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
-------	----------------------	---	------------------	----------------------	----------------------	------------------

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.1.24	Преподаватели, педагогические работники, аттестующиеся на квалификационную категорию, руководители СНО, учителя Кузнецова Д.С. Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	Дальневосточная школа автора как технология академического роста педагога. <i>В программе:</i> Научная статья: форма и жанр. Структура статьи. Смысловые примечания. Библиографическая ссылка: разновидности и правила оформления. Цитирование. Сокращения. Речевое оформление научного текста. Научные электронные библиотеки как универсальные помощники. Спираль визуализации: от пещеры Шове к инфографике. Антиплагиат и самоплагиат. Статья под ключ: 10 алгоритмических шагов для формирования умений по написанию научной статьи	40	20.09–24.09	Очная	СПО-24 ОО-44

Здоровье педагога

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.1.25	Педагогические работники ОО и ПОО	Профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. <i>В программе:</i> Особенности конфликтов в образовательной организации. Конфликтологическая компетентность педагога. Восстановительная медиация как способ урегулирования конфликтов в школе	<u>36</u> 6	26.04-30.04	Очная	ОО-10 СПО-4 в/б-4
2.1.26	Педагогические работники образовательных организаций Вяземский район	Основы и методики оказания первой помощи. <i>В программе:</i> – Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию. – Методики оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью	<u>16</u> 2	11.02-12.02	Очная	25
2.1.27	Педагогические работники образовательных организаций МАУ ДО ДТДиМ «Северное сияние»	Основы и методики оказания первой помощи. <i>В программе:</i> – Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию. – Методики оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью	<u>16</u> 2	11.03-12.03	Очная	25
2.1.28	Педагогические	Основы и методики оказания первой помощи.	<u>16</u>	11.03-12.03	Очная	19

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
	работники образовательных организаций МБОУ СОШ т.№ 33	<u>В программе:</u> – Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию. – Методики оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью	2			

Правовая и финансовая грамотность

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.1.29	Педагогические работники (преподаватели истории, обществознания, права) ОО, ПОО, заместители директоров, методисты	Антикоррупционное образование: методика формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в условиях реализации образовательных программ <u>В программе:</u> – Коррупция. Что это такое? История и теория вопроса. Международное антикоррупционное законодательство: международный опыт борьбы с коррупцией. – Преступление, наказание и методы противодействия. Гражданско-правовая, дисциплинарная и уголовная ответственность за коррупционные преступления. – Национальный план противодействия коррупции: новые меры пресечения и основные инструменты противодействия. – Основы формирования гражданской позиции по отношению к коррупции. – Методические аспекты преподавания антикоррупционного законодательства. – Методики организации антикоррупционной работы в ОО	72 Заочно с ДОТ-40 час., Очно-32 час.	25.02-07.10 Заочный этап- 25.02-11.03 Очный этап-04-07.10	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	11/6
2.1.30	Педагогические работники общеобразовательных организаций, педагоги дошкольных образовательных организаций	Финансовая грамотность в сфере образования. <u>В программе:</u> – основные принципы системно-деятельностного подхода, технологии и методики преподавания финансовой грамотности; – современные методы и технологии обучения финансовой грамотности; – техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в области финансовой грамотности; – отечественный и зарубежный опыт повышения финансовой грамотности обучающихся; – разработка разноуровневых заданий по финансовой грамотности для разных возрастных групп;	36 21	01.02-22.02	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	32

		– конструирование современного учебного занятия с учетом возрастных обучающихся, их запросов и интересов; – организация различных видов урочной и внеурочной деятельности по курсу финансовой грамотности; – освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
2.1.31	Педагогические работники ОО и ПОО	Формирование основ финансовой грамотности в образовательных организациях. <u>В программе:</u> Курс финансовой грамотности состоит из следующих вопросов: концептуальные основы и принципы отбора содержания и методики. Роль и место курса финансовой грамотности для ОО в системе повышения финансовой грамотности обучающихся разных целевых и возрастных групп. Интеграция курса с общеобразовательными предметами. Методические особенности обучения финансовой грамотности в ОО. Проектирование занятий по финансовой грамотности.	<u>24</u> 3	21.04-23.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий проведено в очной форме	ОО-42 СПО-18

Функциональная грамотность

2.1.32	Педагогические работники системы общего образования	Креативное мышление как структурный элемент ФГ обучающихся	<u>36</u>	01.12-10.12	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	49
2.1.33	Педагогические работники системы общего образования	Глобальные компетенции	<u>36</u>	01.12-10.12	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	54
2.1.34	Педагогические работники системы общего образования	Технологии формирования е/научной грамотности обучающихся	<u>36</u>	01.12-10.12	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	16
2.1.35	Педагогические работники системы общего образования	Математическая грамотность как основа развития ФГ обучающихся	<u>36</u>	01.12-10.12	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	48
2.1.36	Педагогические работники системы	Читательская грамотность как основа развития ФГ обучающихся	<u>36</u>	01.12-10.12	Очно-заочная с применением	143

	общего образования				дистанционных образовательных технологий	
2.1.37	Педагогические работники системы общего образования	Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся	<u>24</u>	25-30.10	применением дистанционных образовательных технологий	1252

2.2 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов образовательных организаций всех категорий

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.2.1	Методисты ММЦ, зам. директоров по УВР, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники	Особенности формирования и оценки компетенций «4К» на уроке: кейсовый тренинг. <u>В программе:</u> – навыки будущего для подростков: компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации («4К»); – методологические основы технологий «4К»; – типы мышления: логика и способы ее развития; – критическое и креативное мышление (методы и приемы формирования и развития); – коммуникативная дидактика (методы, приемы и техники организации уверенного общения в любой ситуации); – командная работа (приемы и техники по формированию умения доверять, спорить, договариваться при решении проблем); – форматы заданий и оценочные инструменты по оценке уровня сформированности компетенций «4К»	<u>36</u> 10 ZOOM	01.02-13.02	Очная	23
2.2.2	Педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники	Технологии разработки и использования pisa-заданий в обучении: методический практикум. <u>В программе:</u> – виды международных исследований эффективности различных систем образования; – специфика построения pisa-заданий; – особенности проектирования pisa-заданий; – возможности использования pisa-заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и в педагогическом сопровождении при разработке учебных проектов	<u>36</u> 8 ZOOM	06.04-26.04	Очная	33
2.2.3	Педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники	Проектируем сами – учим проектированию школьников: дидактический практикум. <u>В программе:</u> – обучение как проект, максимы учебных проектов; – педагогическое сопровождение проектной деятельности школьников – от замысла к защите проекта; – диагностика и формирование комплексных результатов образования в проектной деятельности	<u>36</u> 6	15.03-23.03	Очная	23
2.2.4	Педагогические работники образовательных организаций, учителя-	Проектирование модулей курсов регионального содержания: от программы к программно-методическим комплексам. <u>В программе:</u> – теоретико-практическая структура Концепции развития региональной ИОС;	<u>36</u> 5 по четвергам	21.01;04.02; 18.02; 04.03;18.03; 01.04; 15.04;29.04;	Очная	20

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
	предметники	– практическое моделирование программно-методических материалов модулей предметных курсов; – развитие метапредметных умений в региональных интегрированных курсах урочной и внеурочной деятельности		06.05;		
2.2.5	Педагогические работники образовательных организаций	Групповые формы работы как инструмент развития коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД; шесть шагов методического тренинга <u>В программе:</u> -Методология групповой работы с детьми и подростками в основной школе -Элементы техники организации групповой работы: от планирования до оценки результатов -Методический тренинг «Шесть шагов развития УУД»	<u>48</u> 15	03.02 -30.06	Очная С 14.00 до 17.00	22
2.2.6	Педагогические работники образовательных организаций	Коммуникативная грамотность как основа коммуникативного общения <u>В программе:</u> - 7 тренингов безконфликтного общения - 15 учебных ситуаций для коллективного обсуждения - 30 эффективных техник взаимодействия в разных моделях общения: информационной, убеждающей, внушающей, экспрессивной	<u>48</u> 10 С 13.00 до 18.00	15.09-24.11 по средам 15 сентября; 22 сентября; 29 сентября	Очная на базе МБОУ СОШ № 3 п. Хор района им. Лазо	26
2.2.7	Учителя-предметники, методисты	Индивидуальный проект выпускника в рамках реализации ФГОС ООО и СОО: особенности организации, сопровождение, критерии оценивания. <u>В программе:</u> – учебно-исследовательская и проектная деятельность в нормативных документах; - управление проектной и исследовательской деятельностью обучающихся; – теоретические основы и особенности организации индивидуальных проектов учащихся; - метод проектов как технология формирования метапредметных умений учащихся; – разбор технологической карты занятия по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	<u>36</u> 5 Проведен на 24 часа	14.04-23.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	СПО-22
2.2.8	Педагогические работники всех категорий	Современный урок: от цели до результата. <u>В программе:</u> Требования к современному уроку, целеполагание, задачи, выбор технологий и приемов, методический конструктор урока, разработка технологической карты, конспекта, сценария образовательного события	<u>36</u> 6	21.04-28.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	31
2.2.9	Учителя-предметники ОО и ПОО	Смысловое чтение и читательская грамотность: преемственность и развитие. <u>В программе:</u> – Требования к читательской грамотности. – Смысловое чтение и читательская грамотность: особенности содержания.	<u>36</u> 5	12.04-16.04	Очная, со стажировкой в ОУ г. Хабаровска	14

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<ul style="list-style-type: none"> – Системная организация работы с текстом как фундамент образовательных результатов, обозначенных в ФГОС. – Возможности стратегий смыслового чтения в развитии читательской грамотности. – Приемы и техники работы с информацией как инструментальная основа развития читательской грамотности. – Конструирование новых форматов заданий по развитию читательской грамотности обучающихся. – Работа с текстами, представленными в электронном формате. – Техники и инструменты оценки читательской грамотности 				
2.2.10	Учителя-предметники ОО, заместители директоров по УМР	<p>Технологии развития метапредметных умений как сквозных технологии развития функциональной грамотности.</p> <p><u>В программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика и сравнительный анализ технологий развития метапредметных компетенций с позиций формирования функциональной грамотности. – Преимущество содержания и способов деятельности в развитии метапредметных компетенций и функциональной грамотности. – Проектирование развития функциональной грамотности в процессе освоения предметного содержания. – Технологии, приемы, техники и инструменты развития функциональной грамотности при изучении предметного содержания. – Дидактическое обеспечение развития функциональной грамотности 	<u>36</u> 5	01.03-12.03	Очная	20
2.2.11	Учителя-предметники ОО, заместители директоров по УМР	<p>Преодоление школьной неуспешности: эффективные приемы обучения.</p> <p><u>В программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие и причины школьной неуспешности. – Универсальные принципы и условия успешного обучения. – Универсальные учебные действия как инструмент обеспечения успешности обучения: состав, свойства и особенности формирования. – Выбор форм и технологий, обеспечивающих успешность в обучении. – Технологии, приемы и техники преодоления школьной неуспешности. – Приемы и техники использования сетевых ресурсов 	<u>36</u> 21	04.10-25.10	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	28
2.2.12	Школьные команды, педагоги-новаторы и инноваторы	<p>Управление инновационными преобразованиями в образовательных организациях: аспекты и механизмы.</p> <p>1-я сессия. Технология преобразования образовательной организации в самообучающуюся, саморазвивающуюся организацию на основе корпоративного обучения как целостной метасистемы.</p> <p><u>Аннотация:</u></p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.</p> <p>2-я сессия. Создание инновационных продуктов: от замысла до реализации. Технологии открытия и саморазвития лидера педагогического</p>	108 36 36 36	19.04-29.04 11.10-26.10 29.11-11.12	Очно-заочное с применением ДОТ	28-1 сессия; 31 -2 сессия; 27-3 сессия

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		труда. 3 сессия. Технологии открытия и саморазвития лидера педагогического труда				
2.2.13	Педагогические работники, заместители директоров по УВР, методисты ПОО Зыль	Индивидуальный проект обучающегося в рамках реализации ФГОС СПО/СОО: особенности организации, сопровождение, критерии оценивания. <u>В программе:</u> – учебно-исследовательская и проектная деятельность в нормативных документах; - управление проектной и исследовательской деятельностью обучающихся; – теоретические основы и особенности организации индивидуальных проектов учащихся; - метод проектов как технология формирования метапредметных умений учащихся; – разбор технологической карты занятия по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	<u>24</u> Заочно-10 час.; Очно-14 час.	Апрель Заочный этап- 13-17.04 Очный этап- 20-23.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	СПО- 22
2.2.14	Педагогические работники всех категорий Вяземский район	Рабочая программа как профессиональный инструмент учителя. <u>В программе:</u> Разработка рабочих программ по предметам и календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС ОО с учетом примерных программ к ним	<u>16</u> 2	02.03-05.03	Очная	22
2.2.15	Педагогические работники всех категорий	Рабочая программа как профессиональный инструмент учителя. <u>В программе:</u> Разработка рабочих программ по предметам и календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС ОО с учетом примерных программ к ним	<u>24</u> 3	<u>12.04-26.04</u>	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	30
2.2.16	Учителя-предметники образовательных организаций	Русский язык как неродной и как государственный язык РФ в современной школе. <u>В программе:</u> Государственная языковая политика в многоязычном государстве, государственный русский язык Российской Федерации: языковая норма и правила речевой деятельности, профессиональные компетенции учителя в работе с детьми-инофонами, формы организации и подачи предметного материала на уроках в условиях многоязычного класса и поликультурного образовательного пространства; развитие аудитивных навыков у детей-инофонов на уроках; методика организации обучения обучающихся-инофонов; роль индивидуального образовательного маршрута в преодолении коммуникативной неуспешности ребенка-инофона	<u>36</u> 3	08.02-06.03	Очная в формате ZOOM	22
2.2.17	Педагогические работники образовательных организаций	ФГОС старшей школы как стандарт индивидуальных образовательных маршрутов <u>В программе:</u> ФГОС среднего общего образования: структура и содержание;	<u>72</u> 6	15.02-22.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных	26

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		нормативно-правовое обеспечение организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС; проектно-исследовательская деятельность в старшей школе; современные формы и практики воспитания и социализации старшеклассников с участием социальных партнеров; профессиональная компетентность наставника обучающегося; индивидуализация образования на уровне среднего общего образования (из опыта работы школ города, края); формирование готовности личности к профессиональному самоопределению; требования к учебному плану профиля обучения в старшей школе.			технологий	
2.2.18	Педагогические работники образовательных организаций	ФГОС старшей школы как стандарт индивидуальных образовательных маршрутов <i>В программе:</i> ФГОС среднего общего образования: структура и содержание; нормативно-правовое обеспечение организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС; проектно-исследовательская деятельность в старшей школе; современные формы и практики воспитания и социализации старшеклассников с участием социальных партнеров; профессиональная компетентность наставника обучающегося; индивидуализация образования на уровне среднего общего образования (из опыта работы школ города, края); формирование готовности личности к профессиональному самоопределению; требования к учебному плану профиля обучения в старшей школе.	<u>72</u> 6	Октябрь-ноябрь Бикинский район-очно	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Митрейкина А.А. Центр системных инноваций
2.2.19	Педагогические работники, организаторы каникулярного отдыха детей	Организация каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся в современных условиях. <i>В программе:</i> Особенности организации каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся в современных условиях. Анализ моделей организации каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся. Модели организации каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся в образовательной организации	<u>36</u> 21	22.03-09.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	37
2.2.20	Педагогические работники ОО	Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях введения и реализации ФГОС общего образования. <i>В программе:</i> Проектирование целостного воспитательного пространства образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и региональной системы воспитания и социализации в Хабаровском крае. Разработка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Современные технологии и формы воспитания. Современные формы и практики социально значимой деятельности детей с участием социальных партнеров	<u>48</u> 21	05.04-23.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	15
2.2.21	Педагогические	Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях введения и	<u>48</u>	19.04-10.05	Очно-заочная с	17

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
	работники ОО	реализации ФГОС общего образования. <u>В программе:</u> Проектирование целостного воспитательного пространства образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и региональной системы воспитания и социализации в Хабаровском крае. Современные технологии и формы воспитания. Современные формы и практики социально значимой деятельности детей с участием социальных партнеров	21		применением дистанционных образовательных технологий	
2.2.22	Педагогические работники ОО	Содержание и реализация предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС <u>В программе:</u> Предметное содержание модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики»: – «Основы православной культуры»; – «Основы светской этики»; – «Основы исламской культуры»; – «Основы буддийской культуры»; – «Основы иудейской культуры». Методики преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности. Проектно-исследовательская деятельность в рамках реализации предметных областей. Формы и технологии внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие детей. Вопросы противодействия идеологии терроризма. Модуль «Психолого-педагогическая компетентность педагога» <u>В программе:</u> Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога	<u>72</u> 36	01.03-04.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	17
2.2.23	Педагогические работники ОО	Проектирование программы воспитания образовательной организации кадетской направленности <u>В программе:</u> Нормативно-правовая база реализации кадетского образования в РФ. Социокультурные традиции воспитания кадет. Разработка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации, реализующей кадетское образование. Проектирование программы воспитания в соответствии с примерной федеральной программой воспитания.	<u>48</u> 6	11.10-07.11	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	19

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.2.24	Педагогические работники образовательных организаций ПОО, готовые к участию в краевом конкурсе «Учитель года Хабаровского края»	Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении «Учитель года Хабаровского края». <u>В программе:</u> Государственная и региональная политика в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников; профессиональные конкурсы как эффективный механизм стимулирования профессионального роста педагога; НПБ, критерии оценки конкурсных испытаний конкурса «Учитель года»; основы общей культуры конкурсанта; технология подготовки и представления конкурсных заданий	$\frac{24}{3}$	03.03-09.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	75
2.2.25	Учителя, готовые к участию в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности; лица, осуществляющие методическую поддержку участников конкурса Петрунина Т.А. Отдел методического сопровождения ММС, сообществ, ассоциаций	Новые профессиональные компетенции учителя в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога. <u>В программе:</u> Государственная и региональная политика в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников; практические занятия по проектированию образовательного процесса в деятельностной парадигме обучения, психолого-педагогическому сопровождению различных категорий обучающихся; консультативная поддержка подготовки пакета документов для участия в конкурсе, разработки, «упаковки» и экспертизы методических продуктов по преподаваемому предмету	$\frac{48}{6}$	19.04-29.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	21
2.2.26	Эксперты региональных предметных комиссий по химии	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации <u>В программе:</u> общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом; проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев	$\frac{18}{3}$	22.03-24.03	Очная	17
2.2.27	Эксперты региональных предметных комиссий (биология)	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации <u>В программе:</u> общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом; проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев	$\frac{36}{3}$	15.03-23.03	Очная	22

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.2.28	Эксперты региональных предметных комиссий (русский язык)	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации <i>В программе:</i> общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев	<u>36</u>	22.03-27.03	Очная	90
2.2.29	Эксперты региональных предметных комиссий (ин. язык)	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации <i>В программе:</i> общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев	<u>36</u>	18.02-27.02	Очная	32
2.2.30	Эксперты региональных предметных комиссий (физика)	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации <i>В программе:</i> общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев	<u>36</u>	15.03-27.03	Очная	19
2.2.31	Эксперты региональных предметных комиссий (литература)	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации <i>В программе:</i> общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев	<u>36</u>	18.03-27.03	Очная	13
2.2.32	Эксперты региональных предметных комиссий (география)	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации <i>В программе:</i> общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев	<u>36</u>	16.03-27.03	Очная	15
2.2.33	Эксперты региональных предметных комиссий (история)	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации <i>В программе:</i> общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев	<u>36</u>	15.03-27.03	Очная	ОО-18. СПО-1

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.2.34	Эксперты региональных предметных комиссий (математика)	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации <u>В программе:</u> общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом; проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев	36	15.03-27.03	Очная	ОО-61, СПО-2
2.2.35	Эксперты региональных предметных комиссий (обществознание)	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации <u>В программе:</u> общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом; проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев	36	09.03-26.03	Очная	ОО-43, СПО-1
2.2.36	Педагогические работники образовательных организаций	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации <u>В программе:</u> общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом; проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев	72 9	15.02-26.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ОО-27, СПО-1
2.2.37	Педагогические работники образовательных организаций	Обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения участков дорожного движения <u>В программе:</u> -Проанализировать особенности нормативно-правового регулирования деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности школьников в сфере дорожного движения; -Выявить особенности организации и содержания образовательного процесса по основам безопасности дорожного движения в основной школе; -Провести анализ информационного и материально-технического обеспечения безопасности школьников в сфере дорожного движения; -Рассмотреть основные задачи паспорта дорожной безопасности образовательной организации; -Определить особенности организации системы профилактической работы по обеспечению безопасности школьников в сфере дорожного движения	16	23.11-26.11	Очная	69
2.2.38	Специалисты по государственным закупкам, специалисты юридических отделов и	Управление государственными закупками для обеспечения государственных и муниципальных нужд по 44-ФЗ <u>В программе:</u> Закупки, планирование и обоснование закупок, осуществление закупок, надзор в сфере закупок	24	14.04-16.04	Очная	ОО-10 СПО-7

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
	бухгалтерии ООО и ПОО					
2.2.39	Педагогические работники образовательных организа-ций	Цифровая дидактика. Геймификация – средство достижения новых образовательных результатов <i>В рамках реализации проекта «Образование как преобразование»</i> <i>В программе:</i> Освоение современных средств и технологий цифровой дидактики, педагогических практик обучения с элементами геймификации в доцифровом образовательном пространстве, практик проведения квестов. Обучение ориентированию на рынке цифровых образовательных продуктов (EdTech), обеспечивающего использование принципов, инструментов и приёмов геймификации в онлайн и офлайн обучении. Участие в ролевых и деловых играх, разработка ментальных карт по темам «Игра», «Игровое обучение», «Game-based learning» «Геймификация», учебных занятий в форме челленджа, планки достижения и game-based learning, ролевых игр, основанных на инструментах и принципах геймификации.	72	15.06-07.07	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	25
				12.07-02.08		25
				23.08-13.09		25
				13.09-04.10		24/1
				06.10-27.10 01.11-30.11		22/5/4 30/2/9
2.2.40	Руководящие работники, преподаватели, мастера производственного обучения ПОО, учителя технологии ООО	Бережливое производство <i>В программе:</i> Знакомство с концепцией бережливого производства. Рассмотрение опыта производственной системы «Тойота», ее базовых принципов. Знакомство с инструментами бережливого производства: 5С, 5 почему, кайдзен, пока-ёкэ и др. Использование статистических методов для поиска и оценки эффективности решений	72 36 – заочно с ДОТ 36 – очно	Март	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	СПО-21
2.2.41	Экономисты, специалисты по кадрам образовательных организаций	Профессиональные стандарты в организации: нормативное регулирование и процедура внедрения <i>В программе:</i> Нормативно-правовая база. Практика внедрения профстандартов. Применение оценки результатов труда персонала и аттестация основного персонала при внедрении профстандартов	<u>16</u> 3	22.04-24.04	Очная	ОО-4 СПО-13
2.2.42	Заместители директора по безопасности, преподаватели – организаторы, учителя ОБЖ	Проектирование системы безопасности от угроз криминального и террористического характера в ООО	<u>24</u>	26.07-20.08	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	102

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.2.43	Педагогические работники образовательных организаций и СПО	Профилактика табакокурения и сокращения потребления табака и иной никотинсодержащей продукции	24	16.11-18.11	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	103

2.3 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей начальных классов образовательных организаций

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.3.1	Учителя начальных классов образовательных организаций	<p>Методологические и дидактические основы систем развивающего обучения как механизм достижения образовательных результатов ФГОС НОО.</p> <p><i>В программе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление ФГОС НОО. Преподавание русского языка как родного (неродного) языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. 2. Понятия деятельности, учебной деятельности. Структура учебной деятельности, учебные задачи и учебные ситуации. 3. Примерные программы по предметам. Авторские программы. Проектирование рабочей программы с уточнением регионального компонента. 4. Оценка планируемых результатов. Особенности инклюзивного образования в начальной школе 	<u>72</u> 9	15.02-25.02	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	16+ 2-внеб
2.3.2	Учителя начальных классов образовательных организаций	<p>Методологические и дидактические основы систем развивающего обучения как механизм достижения образовательных результатов ФГОС НОО.</p> <p><i>В программе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление ФГОС НОО. Преподавание русского языка как родного (неродного) языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. 2. Понятия деятельности, учебной деятельности. Структура учебной деятельности, учебные задачи и учебные ситуации. 3. Примерные программы по предметам. Авторские программы. Проектирование рабочей программы с уточнением регионального компонента. 4. Оценка планируемых результатов. Особенности инклюзивного образования в начальной школе 	<u>72</u> 9	13.09-13.10	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	13
2.3.3	Учителя начальных классов образовательных организаций	<p>Портфель инструментов познания для достижения образовательных результатов младших школьников.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Модель BYOD (Bring Your Own Device). Онлайн сервисы Web 2.0: Kahoot, LearningApps.org и др. Облачные сервисы Google. QR-коды. Лэпбуки. Робототехника, механосборка. Когнитивные технологии: технологии критического мышления, инструменты познания CORT. Лаб. оборудование: «Перволого», «ЛогоМиры», «Лаб. Диск», технологии спутниковой навигации на базе космических систем ГЛОНАСС GPS. Курсы позволяют понять смысл проектных задач в начальной школе, увидеть особенности исследовательской деятельности, использовать</p>	<u>48</u> 6	18.10-10.12	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	37

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		логомиры для повышения познавательного потенциала младших школьников				
2.3.4	Учителя начальных классов образовательных организаций	Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования. <i>В программе:</i> Обновление ФГОС НОО 2020 г., сущность и составляемые функциональной грамотности обучающихся начальной школы. Проблемы формирования функциональной грамотности в образовательной практике, отечественный и зарубежный опыт решения проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся, основные тенденции и принципы. Признаки и условия формирования функциональной грамотности младших школьников. Разработка эталонов диагностических заданий по оценке математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотностей	<u>36</u> 18	24.05-08.06	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	24
2.3.5	Учителя начальных классов образовательных организаций	Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата <i>В программе:</i> Модуль 1. Нормативно-правовая база деятельности учителя начальных классов в процессе реализации требований ФГОС НОО. Модуль 2. Совершенствование функциональной компетентности учителя начальных классов с учетом требований ФГОС НОО Модуль 3. Проектирование моделей внеурочной деятельности в процессе реализации ФГОС Модуль 4. Оценивание образовательных результатов ФГОС начального общего образования	<u>72</u> 9	28.06-07.07	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	19
2.3.6	Учителя начальных классов образовательных организаций	Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата <i>В программе:</i> Модуль 1. Нормативно-правовая база деятельности учителя начальных классов в процессе реализации требований ФГОС НОО. Модуль 2. Совершенствование функциональной компетентности учителя начальных классов с учетом требований ФГОС НОО Модуль 3. Проектирование моделей внеурочной деятельности в процессе реализации ФГОС Модуль 4. Оценивание образовательных результатов ФГОС начального общего образования	<u>72</u> 30	28.06-28.07	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	17

2.4 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей и преподавателей математики, физики, информатики, астрономии образовательных организаций

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
-------	----------------------	---	------------------	----------------------	----------------------	------------------

2.5 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей и преподавателей химии, биологии, географии, экономики образовательных организаций

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.5.1	Учителя географии общеобразовательных организаций	<p>Деятельностные технологии подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по географии.</p> <p><i>В программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности психологического развития одаренных детей и система педагогического сопровождения. – Новые форматы подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам с использованием интернет-сервисов. – Дистанционные школы подготовки к географическим олимпиадам крупнейших вузов РФ. – Региональная и муниципальная методическая поддержка подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по географии. – Методические приемы и эффективные практики подготовки обучающихся в ОУ на уроках географии и во внеурочной деятельности. – Опыт разработки географических индивидуальных и групповых квестов. – Коллекция заданий всероссийских олимпиад по географии для олимпиад и интеллектуальных конкурсов. – Методика решения олимпиадных заданий по географии и подходы к оцениванию олимпиадных заданий. – Проектирование маршрутной карты ОУ по подготовке к олимпиадам и конкурсам. – Разработка авторских дидактических материалов, предназначенных для подготовки школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, географических конкурсов в рамках недели географии 	48 12	18.01-30.01	Очная Проведен в ZOOM	21
2.5.2	Учителя географии образовательных организаций	<p>Социально-экономическая география России и мира: теория и методика обучения.</p> <p><i>В программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ типичных затруднений у выпускников 9-х и 11-х классов 2018–2019 гг.; – новый вариант электронного пособия для 10–11-х классов и его возможности в повышении уровня географического образования, мотивации к изучению географии; – мировое хозяйство и региональное развитие в условиях глобализации; – современные проблемы населения: анализ и решения; – историческая и политическая география; – педагогические модели и сценарии использования ЭФУ: традиционные и инновационные; – практикум по разработке интерактивных занятий и модулей курсов «Гимназия на дому» 	108 24	05.07-31.07	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	15
2.5.3	Учителя	Совершенствование предметной и методической компетентности	48	11.10-23.10	Очно-заочная с	40

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
	географии образовательных организаций	педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (география). <i>В программе:</i> – анализ проблемных заданий разного уровня сложности; – разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; – диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ); – алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий	6		применением дистанционных образовательных технологий	
2.5.4	Учителя географии образовательных организаций	Особенности организации учебных исследований и проектов по географическому краеведению: полевой практикум. <i>В программе:</i> – Географическая культура педагога и школьника; методические особенности формирования географических умений (открытый урок автора УМК); – географическое краеведение в элективных курсах внеурочной деятельности различной направленности (полевой практикум на местности)	$\frac{72}{9}$	27.09-09.10	Очная с применением ДОТ	27
2.5.5	Учителя географии образовательных организаций	«Методическая мастерская географов-победителей ПНПО: онлайн-стажировка» - Новые вызовы школьному географическому образованию и новые практики обучения географии (Паневина Г.Н.) - Школьная информационно-образовательная среда и педагогическое сопровождение старшеклассников. - Тьюторство и механизмы разработки индивидуальной образовательной траектории развития ребенка (мастерская Воробьевой М.А., МБОУ СОШ №1 г. Николаевск-на-Амуре, Победитель ПНПО 2020 г.) - Организация работы с одаренными детьми в системе подготовки школьников к олимпиадам, конкурсам по географии (мастерская Остроуховой Ю.В., КГНАОУ «Краевой центр образования», Призер ПНПО 2013 г., Победитель ПНПО 2020 г.) - Методические особенности использования электронных, цифровых образовательных ресурсов на уроках географии. - Мини-проекты на уроках географии. «Географическая гимназия на дому» (мастерская Щекоты Л.В., КГНАОУ «Краевой центр образования», Победитель ПНПО 2007 и 2019 г.)	Очная на площадке ZOOM с 14.30 до 16.00	$\frac{16}{8}$	20.09-22.11 по понедельникам 20 сентября 27 сентября	15

2.6 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей и преподавателей русского языка, литературы, иностранного языка образовательных организаций

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.6.1	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций	Читательская грамотность как основа развития функциональной грамотности обучающихся. <i>В программе:</i> Глобальные компетенции в современном мире; грамотность: ее признаки и виды, методология и критерии оценки достижений школьников, сопоставимые с международными исследованиями; читательская грамотность в исследованиях PISA: технологии и инструменты, информационная обработка текстов различных видов и жанров	<u>36+36</u> 36	18.01-22.02	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	21
2.6.2	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций	Русский язык как родной, как неродной и как государственный язык Российской Федерации в современной школе. <i>В программе:</i> Языковая политика в многоязычном государстве, государственный русский язык Российской Федерации: языковая норма и правила речевой деятельности; русский язык как родной, содержание предметов «Родной язык» и «Родная литература», проектирование изменений в преподавании родного языка (русского) и родной литературы (русской); профессиональные компетенции учителя в работе с детьми-инофонами, трудности в организации образовательного процесса, формы организации и подачи языкового материала на уроках русского языка в условиях многоязычного класса и поликультурного образовательного пространства	<u>36</u> 12	08.02-20.02	Очная в формате ZOOM	22
2.6.3	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций	Совершенствование профессиональной компетентности учителя в работе с детьми-инофонами. <i>В программе:</i> Профессиональные компетенции учителя в работе с детьми-инофонами, трудности в организации образовательного процесса, формы организации и подачи языкового материала на уроках русского языка в условиях многоязычного класса и поликультурного образовательного пространства	<u>16</u> 4	21.12-24.12	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	16
2.6.4	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций Бикинский район	Системные изменения в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС. <i>В программе:</i> Государственный русский язык Российской Федерации: языковая норма и правила речевой деятельности; проектирование рабочей программы по предметам, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с	<u>72</u> 9	07.06-17.06	Очная	18

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		высокомотивированными обучающимися, в том числе и через конкурсы сочинений как инструменты развития коммуникативных компетенций обучающихся (тематическое, жанровое многообразие, критериальное оценивание работ)				
2.6.5	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций	Системные изменения в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС. <u>В программе:</u> Государственный русский язык Российской Федерации: языковая норма и правила речевой деятельности; проектирование рабочей программы по предметам, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися, в том числе и через конкурсы сочинений как инструменты развития коммуникативных компетенций обучающихся (тематическое, жанровое многообразие, критериальное оценивание работ)	<u>72</u> 36	22.03-24.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	13
2.6.6	Педагогические работники всех категорий с. Гвасюги, района им. Лазо	Проектирование инновационной и образовательной деятельности педагогов-тьюторов и учителей, обучающихся родным языкам КМНС в условиях реализации ФГОС ООО	<u>36</u>	13.05-31.05	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	11
2.6.7	Учителя иностранного языка образовательных организаций	Современные образовательные технологии и актуальные проблемы иноязычного образования в условиях реализации требований ФГОС. <u>В программе:</u> Обновление предметного содержания в преподавании иностранного языка: – проектирование системных изменений в преподавании иностранного языка, второго языка как иностранного: рабочей программы с уточнением регионального компонента, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ; – предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников, совершенствование предметной компетенции педагога (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны). *Модуль «Психолого-педагогическая компетентность педагога» <u>В программе:</u> Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога	<u>72+24*</u> 24	18.01–13.02	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	22

2.7 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей и преподавателей истории, обществознания, права образовательных организаций

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.7.1	Учителя истории образовательных организаций	Современный урок истории. <u>В программе:</u> – урок как форма взаимодействия педагога и учащихся; – научно-методические и практические подходы к подготовке, проведению и анализу современного урока истории	$\frac{36}{6}$	081.11-24.11	Очная	17

2.8 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей и преподавателей физической культуры, ОБЖ образовательных организаций

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.8.1	Учителя физической культуры образовательных организаций	Системные изменения преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО. <u>В программе:</u> Обновление содержания образования в предметной области; алгоритм разработки рабочих программ по предмету с учетом модуля самбо; проектирование современных образовательных событий; формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; мониторинг образовательных достижений; формы работы с одаренными детьми; укрепление здоровья школьников, особенности реализации модуля самбо в учебном предмете «Физическая культура»	<u>72</u> 30	19.01-27.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	17
2.8.2	Учителя физической культуры образовательных организаций ПОО	Системные изменения преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО. <u>В программе:</u> Обновление содержания образования в предметной области; алгоритм разработки рабочих программ по предмету с учетом модуля самбо; проектирование современных образовательных событий; формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; мониторинг образовательных достижений; формы работы с одаренными детьми; укрепление здоровья школьников, особенности реализации модуля самбо в учебном предмете «Физическая культура»	<u>72</u> 30	11.05-11.06	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	8
2.8.3	Учителя физической культуры образовательных организаций вяземского района	Особенности внедрения и реализации модуля самбо в учебном предмете физическая культура. <u>В программе:</u> особенности проектирования рабочих программ по предмету "Физическая культура" с учетом модуля Самбо; основные элементы и приемы самбо, реализуемые на всех уровнях школьного образования.	<u>24</u> 3	22.03-24.03	Очная	15
2.8.4	Учителя физической культуры образовательных организаций	Адаптивная физическая культура. <u>В программе:</u> основные аспекты, средства и методы адаптивной физической культуры. Алгоритм разработки рабочих программ по предмету; проектирование современных образовательных событий; мониторинг образовательных достижений; формы работы с детьми с ОВЗ; Основы психодиагностического обследования.	<u>36</u> 5	07.06-11.06	Очная	11

2.9 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей технологии, изобразительного искусства, черчения, музыки, музыкальных руководителей образовательных организаций

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.9.1	Учителя музыки, изобразительного искусства, черчения, музыки, музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций	<p>Проектирование образовательной деятельности в соответствии с изменением содержания музыкального и художественного образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Обновление предметного содержания музыкального и художественного образования; организация художественной и музыкально-творческой деятельности детей с использованием современных педагогических технологий; проектирование рабочей программы педагога, детализация и операционализация планируемых результатов, особенности оценивания образовательного события в деятельностных технологиях, совершенствование системы предметных знаний и умений; выполнение методических задач</p>	72 30	17.05-17.06	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	72
2.9.2	Учителя технологии образовательных организаций	<p>Системные изменения преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ООО.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Обновление ФГОС НОО, ФГОС ООО, обновление предметного содержания на уровне НОО и ООО; проектирование системных изменений в преподавании технологии: рабочей программы с уточнением регионального компонента, образовательного события и системы оценки; технология как метапредметный курс, формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; совершенствование предметной компетенции педагога; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ.</p>	72 36	25.01-25.02 01.11-01.12	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	10 18

2.10 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для молодых педагогов, для педагогов-наставников, педагогов-руководителей педагогической практики студентов

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.10.1	Молодые специалисты образовательных организаций	Педагогическая технология социализации молодых специалистов в профессиональной деятельности (стаж работы 1–5 лет). <u>В программе:</u> Государственная политика в сфере образования, профстандарт. Технология работы с документацией по организации профессиональной деятельности. Технология проектирования и организации современного учебного занятия. Технология взаимодействия с коллегами, детьми и родителями. Технология проектирования и организации воспитательного процесса	<u>48</u> 6 Проведено 16 часов	11.10-12.10	Очная	10
2.10.2	Педагоги-наставники молодых специалистов образовательных организаций, методисты, заместители директоров по учебной и методической работе, руководители МО, руководители «школы» молодых специалистов, педагоги-психологи и соцпедагоги	Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника. <u>В программе:</u> Технология организации наставничества в образовательной организации. Нормативно-правовое сопровождение организации наставничества в образовательной организации. Наставничество в стиле коуч-технологии достигаторов. Прорывные технологии как реальная возможность повышения качества образования. Педагогическое проектирование как инновационный компонент педагога-наставника	<u>48</u> 6	15.03-20.03	Очная	61
2.10.3	Педагогические работники образовательных организаций	Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО. <u>В программе:</u> Жизненный цикл проекта. Откуда берется тема проекта? Специфика определения темы в проектах разных типов. Как подготовиться к запуску проекта? Работа с командой проекта. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Что такое результат проекта. Какие результаты мы можем планировать. Педагогический фокус в работе наставника	<u>48</u> 6	15.02-20.02	Очная Проведен ZOOM	106
2.10.4	Педагоги – руководители педагогической	Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей. <u>В программе:</u>	<u>40</u> 5	15.11-25.11	Очная	33

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
	практики студентов	Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт. Практика в программах направления подготовки «Образование и педагогические науки» по уровням. Практика студентов. Планирование и организация прохождения практики студентами. Профессиональная деятельность, к которой готовится выпускник. Профессиональный стандарт. Учебно-методическое сопровождение практики студентов				
2.10.5	Молодые специалисты образовательных организаций	Педагогическая VIP молодежь или технологии инфобизнеса как инструмент продвижения лучших образовательных идей. <i>В программе:</i> Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт. Практика в программах направления подготовки «Образование и педагогические науки» по уровням. Практика студентов. Планирование и организация прохождения практики студентами. Профессиональная деятельность, к которой готовится выпускник. Профессиональный стандарт. Учебно-методическое сопровождение практики студентов	<u>108</u> 21	06.12-22.12-	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	19
2.10.6	Молодые специалисты образовательных организаций Советско/Гаванского и Ванинского районов	Практики и техники работы с проектами	<u>16</u>	21.04-23.04	Очная	34
2.10.7	Молодые специалисты образовательных организаций	Профессиональная адаптация молодого педагога как условие успешного вхождения в профессию	<u>16</u>	11.10-12.10	Очная	10
2.10.8	Педагогические работники образовательных организаций	Проектирование горизонтальной карьеры как условие профессионального развития молодого специалиста	<u>16</u>	19.11-20.11	Очная	18

2.11 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.11.1	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	<p>Проектирование образовательной среды с учетом поликультурной и разновозрастной ситуации ДОО.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Содержание программы направлено на понимание педагогами социокультурной ситуации в системе дошкольного образования и необходимости реализации в этих условиях требований ФГОС ДО и содержит 3 раздела:</p> <p>I раздел. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.</p> <p>II раздел. Этнокультурный компонент в современном дошкольном образовании и его региональное воплощение.</p> <p>III раздел. Симметрия и баланс: принципы формирования и требования к организации деятельности разновозрастных групп.</p> <p>IV раздел Гуманная педагогика как средство реализации ФГОС ДО.</p> <p>Значительное место в содержании программы отводится практической части. Запланированные в рамках учебного процесса выездные занятия на базе ДОО предусматривают мастер-классы по реализации технологий социо-педагогике в имеющихся условиях</p> <p>V раздел Определение специфики социокультурной и языковой адаптации детей дошкольного возраста в условиях поликультурной среды ДОО.</p> <p>VI раздел Индивидуализация и тьюторство в дошкольном образовании в условиях поликультурной среды</p>	36 5	01.12-18.12	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	41
2.11.2	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	<p>Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов с детьми в современных формах организации образовательной деятельности.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Содержание программы направлено на создание условий для знакомства с современной образовательной политикой, инновационным теоретическим и практическим опытом в области образования и рефлексии собственной педагогической практики и содержит 4 раздела:</p> <p>I раздел. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.</p> <p>II раздел. Проектирование образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>III раздел. Новые технологические решения, эффективные модели развития детей дошкольного возраста</p> <p>IV раздел. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	36 5	22.11-17.12	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	47

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		Кроме практикумов слушателям курсов будут предложены мастер-классы и видео лекции специалистов, направленные на формирование нового видения сущности воспитательно-образовательного процесса в ДОО				
2.11.3	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	<p>Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей:</p> <p>Модуль 1. Стратегические ориентиры образовательной политики в области дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог ДОО».</p> <p>Модуль 2. Особенности современного ребенка и их учет в проектировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Модуль 3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Модуль 4. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями</p>	<u>72</u> 9	01.02-03.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	56
2.11.4	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста С/Гаванский район	<p>Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей:</p> <p>Модуль 1. Стратегические ориентиры образовательной политики в области дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог ДОО».</p> <p>Модуль 2. Особенности современного ребенка и их учет в проектировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Модуль 3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Модуль 4. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями</p>	<u>72</u> 9	22.03-10.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	27
2.11.5	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется	<p>Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя</p>	<u>72</u> 9	21.04-30.04	Очная	21

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
	деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей: Модуль 1. Стратегические ориентиры образовательной политики в области дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог ДОО». Модуль 2. Особенности современного ребенка и их учет в проектировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО. Модуль 3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО. Модуль 4. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями				
2.11.6	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка. <u>В программе:</u> Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей: Модуль 1. Стратегические ориентиры образовательной политики в области дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог ДОО». Модуль 2. Особенности современного ребенка и их учет в проектировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО. Модуль 3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО. Модуль 4. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями	<u>72</u> 9	15.10-03.11	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	27
2.11.7	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка. <u>В программе:</u> Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей: Модуль 1. Стратегические ориентиры образовательной политики в области дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог ДОО». Модуль 2. Особенности современного ребенка и их учет в проектировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО. Модуль 3. Проектирование образовательной деятельности в	<u>72</u> 9	16.11-25.11	Очная	Ванинский район-16

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		соответствии ФГОС ДО. Модуль 4. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями				
2.11.8	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка. <u>В программе:</u> Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей: Модуль 1. Стратегические ориентиры образовательной политики в области дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог ДОО». Модуль 2. Особенности современного ребенка и их учет в проектировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО. Модуль 3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО. Модуль 4. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями	<u>72</u> 9	04.05.-04.06	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	33
2.11.9	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста Амурский район	Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка. <u>В программе:</u> Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей: Модуль 1. Стратегические ориентиры образовательной политики в области дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог ДОО». Модуль 2. Особенности современного ребенка и их учет в проектировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО. Модуль 3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО. Модуль 4. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями	<u>72</u> 9	21.01-12.02	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	45
2.11.10	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по	Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка. <u>В программе:</u> Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает	<u>72</u> 9	21.01-12.02	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	37

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
	развитию и воспитанию детей дошкольного возраста Бикинский район	комплекс учебных модулей: Модуль 1. Стратегические ориентиры образовательной политики в области дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог ДОО». Модуль 2. Особенности современного ребенка и их учет в проектировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО. Модуль 3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО. Модуль 4. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями				
2.11.11	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста г. Комсомольск/Амуре	Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка. <u>В программе:</u> Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей: Модуль 1. Стратегические ориентиры образовательной политики в области дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог ДОО». Модуль 2. Особенности современного ребенка и их учет в проектировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО. Модуль 3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО. Модуль 4. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями	$\frac{72}{9}$	04.05.-04.06	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	30
2.11.12	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста г. Комсомольск/Амуре	Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка. <u>В программе:</u> Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей: Модуль 1. Стратегические ориентиры образовательной политики в области дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог ДОО». Модуль 2. Особенности современного ребенка и их учет в проектировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО. Модуль 3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО.	$\frac{72}{9}$	15.06.-25.06	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	16

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		Модуль 4. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями				
2.11.13	Старшие воспитатели, заместители по ВМР дошкольных образовательных организаций	<p>Организация и методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов в условиях модернизации дошкольного образования.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Программа курса характеризуется ярко выраженной практической ориентацией, что способствует развитию профессиональных компетенций старших воспитателей ДОО – развитию умений анализировать собственную профессиональную деятельность и работу всего педагогического коллектива, критически их оценивать, находить причины методических и педагогических ошибок, неэффективности используемых методов и форм, осуществлять выбор технологий взаимодействия с коллективом.</p> <p>Модуль 1. Организационные основы методической деятельности в условиях становления современной модели образования.</p> <p>Модуль 2. Создание открытого образовательного пространства как условие реализации ФГОС ДО.</p> <p>Модуль 3. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<u>72</u> 9	05.10-13.10	Очная	36
2.11.14	<p>Воспитатели ДОО, осуществляющие деятельность в группах раннего возраста</p> <p>Пигуль Г.И., профессор кафедры ПиП, к.п.н., доцент</p>	<p>Современные подходы к организации образовательной деятельности в группах раннего возраста.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Содержание программы включает изучение возможностей и потребностей детей раннего возраста; осуществление их развития и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Представлены технологии, соответствующие возрастным особенностям детей и отражающие специфику того или иного вида деятельности; методы и формы организации взаимодействия с родителями воспитанников для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования.</p> <p>Основной формой практических занятий являются практикумы (проектирование, моделирование, конструирование), которые направлены на развитие у слушателей компетентности в области реализации технологий педагогического сотрудничества.</p> <p>Модуль 1. Стратегические ориентиры дошкольного образования в современной России.</p> <p>Модуль 2. Особенности развития детей раннего возраста.</p> <p>Модуль 3. Специфика организации образовательного процесса с детьми раннего возраста.</p> <p>Модуль 4. Содержание и технологии воспитания и развития детей раннего возраста</p>	<u>72</u> 9	16.08-28.08	Очная	34
2.11.15	Воспитатели ДОО,	Современные подходы к организации образовательной деятельности в	<u>72</u>	12.07-24.07	Очная	26

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
	осуществляющие деятельность в группах раннего возраст Пигуль Г.И., профессор кафедры ПиП, к.п.н., доцент	группах раннего возраста. <u>В программе:</u> Содержание программы включает изучение возможностей и потребностей детей раннего возраста; осуществление их развития и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Представлены технологии, соответствующие возрастным особенностям детей и отражающие специфику того или иного вида деятельности; методы и формы организации взаимодействия с родителями воспитанников для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования. Основной формой практических занятий являются практикумы (проектирование, моделирование, конструирование), которые направлены на развитие у слушателей компетентности в области реализации технологий педагогического сотрудничества. Модуль 1. Стратегические ориентиры дошкольного образования в современной России. Модуль 2. Особенности развития детей раннего возраста. Модуль 3. Специфика организации образовательного процесса с детьми раннего возраста. Модуль 4. Содержание и технологии воспитания и развития детей раннего возраста	9			
2.11.16	Воспитатели ДОО, работающие с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	Создание образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО. <u>В программе:</u> Содержание программы включает 3 модуля: Модуль 1. освещает нормативно-правовое обеспечение образования дошкольников с особыми образовательными потребностями, рассматриваются требования к условиям реализации и результатам освоения АООП дошкольного образования. Модуль 2. знакомит слушателей с особенностями психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, организацией взаимодействия специалистов, воспитателей, семьи в образовании детей с особыми образовательными потребностями. Модуль 3. раскрывает современные подходы к проектированию образовательной среды ДОО, особенности проектирования индивидуальной образовательной программы для детей различных нозологий	<u>36</u> 21	10.09-30.09	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	96
2.11.17	Руководители детских садов негосударственного сектора	Негосударственный детский сад: от содержательной теории к эффективной практике в соответствии с ФГОС ДО <u>В программе:</u> Содержание программы включает 3 модуля: Модуль 1. Приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования: интеграция усилий государства, семей и	72	13.09-13.10	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	14

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p>бизнеса в обеспечении доступности дошкольного образования.</p> <p>Модуль 2. Управленческие аспекты создания в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте до трех лет в организациях и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу в негосударственном секторе дошкольного образования (для специалистов управления в сфере образования на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований).</p> <p>Модуль 3. Организационно-управленческие, финансово-правовые и психолого-педагогические основы деятельности частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.</p> <p>Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>				

2.12 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов учреждений дополнительного образования детей, реализующих программы технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной направленности

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.12.1	Педагоги дополнительного образования, методисты социально-гуманитарной направленности	<p>Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособности.</p> <p>Приоритетные направления развития дополнительного образования детей и компетенции 21-го века.</p> <p>Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills.</p> <p>Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной развивающей программы в партнерском взаимодействии (с представителями образовательных организаций).</p> <p>Технологии поддержки и развития одаренных, способных и высокомотивированных детей.</p> <p>Технологи в системе дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Обучение работе в Moodle – среде дистанционного обучения.</p> <p>Стажировки с учетом направленности (профиля, направления)</p>	72+16 12	12.04-24.04	Очная	21+9
2.12.2	Педагоги дополнительного образования, методисты технической направленности	<p>Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования технической направленности.</p> <p><u>В программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособности. – Приоритетные направления развития дополнительного образования детей и компетенции 21-го века. – Интеграция общего и дополнительного образования. – Сопровождение личностного и профессионального самоопределения детей. – Технологии поддержки и развития одаренных, способных и высокомотивированных детей. – Технологии развития естественнонаучной, цифровой, математической грамотностей в системе дополнительного образования детей. – IT-куб как центр цифрового образования. – Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной развивающей программы в партнерском взаимодействии (с представителями образовательных организаций). – Обучение работе в Moodle – среде дистанционного обучения. 	72+16 12	08.02-20.02	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	12

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		– Стажировки с учетом направленности (профиля, направления)				
2.12.3	Педагоги дополнительного образования, методисты туристско-краеведческой направленности	<p>Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.</p> <p><u>В программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособности. – Приоритетные направления развития дополнительного образования детей и компетенции 21-го века. – Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills. – Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. – Технологии поддержки и развития одаренных, способных и высокомотивированных детей. – Технологии развития в системе дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности. – Обучение работе в Moodle – среде дистанционного обучения. – Стажировки с учетом направленности (профиля, направления) 	$\frac{72+16}{13}$	11.10-28.10	Очная	22
2.12.4	Педагоги дополнительного образования, методисты естественнонаучной направленности	<p>Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования естественнонаучной направленности.</p> <p><u>В программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособности. – Приоритетные направления развития дополнительного образования детей и компетенции 21-го века. – Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills. – Технологии поддержки и развития одаренных, способных и высокомотивированных детей. – Технологии в системе дополнительного образования детей естественнонаучной направленности. – Обучение работе в Moodle – среде дистанционного обучения. – Стажировки с учетом направленности (профиля, направления) 	$\frac{72+16}{12}$	12.04-12.05 соединен с социально-гуманитарной	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	7
2.12.5	Педагоги дополнительного образования, методисты физкультурно-спортивной направленности, ПОО	<p>Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</p> <p><u>В программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособности. – Приоритетные направления развития дополнительного образования детей и компетенции 21-го века. 	$\frac{88}{12}$	22.11-04.12	Очная	15

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<ul style="list-style-type: none"> – Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills. – Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. – Технологии поддержки и развития одаренных, способных и высокомотивированных детей. – Технологии в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. – Стажировки с учетом направленности (профиля, направления) 				
2.12.6	Педагогические работники дополнительных образовательных организаций, центров «Точка роста»	<p>Развитие цифровых компетенций педагогов дополнительного образования.</p> <p><u>В программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Источники информации в Интернете, основы создания презентаций: поиск информации в сети Интернет и проверка ее на достоверность, работа с поисковыми системами, базами знаний, профильными сайтами, составление обучающей презентации. – Создание обучающего видеозанятия: подготовка к записи видеозанятия, преобразование презентации в видеоурок: работа с программой Screen Recorder, основные принципы работы видеоредактора Movavi Video Suite 2020, создание видеозанятия. – Кибербезопасность, защита и хранение информации, защита личных данных в Интернете, как создать надежный пароль, облачные сервисы безопасного хранения информации (Google Диск, Dropbox, Яндекс.Диск), настройки безопасности смартфона, браузера, ПК; виды мошенничества в сети Интернет: признаки безопасных онлайн-платежей. – Организация, хранение и обработка данных: информация и данные – в чем различия, законодательство в области защиты персональных данных, базовые навыки обработки данных в электронных таблицах. – Средства организации общения в сети Интернет: почтовые сервисы и популярные мессенджеры (Skype, Telegram, Viber, WhatsApp, Slack), профессиональные сообщества в социальных сетях, профильные сайты и форумы. – Технологии организации взаимодействия в информационной среде: инструменты для организации самостоятельной и совместной работы (Trello, Jira, Coggle, MindMeister, Pinterest), особенности организации и проведения занятий с использованием синхронного взаимодействия (Zoom, Miro), технологии организации и проведения занятий с использованием технологий асинхронного взаимодействия (Google Класс, Google Meet). – Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования, зоны профессионального развития в информационной среде: диагностика, способы компенсации, использование 	36 12	24.02-10.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	37

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		информационных средств обучения для профессионального развития, саморазвитие, распространение своего профессионального опыта				
2.12.7	Педагогические работники дополнительных образовательных организаций, центров «Точка роста»	Развитие цифровых компетенций педагогов дополнительного образования.	$\frac{36}{12}$	26.04-12.05	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	8
2.12.8	Педагоги дополнительного образования, методисты художественной направленности ОО и ПОО	Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования художественной направленности. <u>В программе:</u> – Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособности. – Приоритетные направления развития дополнительного образования детей и компетенции 21-го века. – Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills. – Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. – Технологии поддержки и развития одаренных, способных и высокомотивированных детей. – Технологии развития эмоционального и социального интеллекта в системе дополнительного образования. – Обучение работе в Moodle – среде дистанционного обучения. – Стажировки с учетом направленности (профиля, направления)	$\frac{72}{9}$	01.02-15.02	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	27
2.12.9	Педагоги дополнительного образования	Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ. <u>В программе:</u> Индивидуальные особенности детей с ОВЗ. Специфика работы педагога с детьми с ОВЗ. Взаимодействие педагога со специалистами медико-психолого-педагогического консилиума. Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	$\frac{36}{21}$	01.06-21.06	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	47
2.12.10	Эксперты ПФДО, педагоги дополнительного образования, методисты УДОД	Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках внедрения целевой модели системы дополнительного образования Хабаровского края <u>В программе:</u> - Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования - Экспертиза ДОП как инструмент обновления содержания дополнительного образования - Особенности разработки и экспертизы программ в рамках ПФДО.	$\frac{24}{3}$	22.03-25.03	Очная	42

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		- Работа в системе pfdo27.ru				

2.13 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов-библиотекарей образовательных организаций

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.13.1	Педагоги-библиотекари, библиотекари общеобразовательных организаций и ПОО	<p>Проектирование информационно-библиотечной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Требования ФГОС ОО к информационно-образовательной среде школы и информационно-библиотечному центру, миссия ИБЦ, формирование информационной культуры педагогов и учащихся, библиотечные уроки как вид творческого проекта, проектирование воспитательных событий. ИКТ-компетентность библиотечных работников как условие успешной работы библиотечно-информационных центров. Интернет-сервисы и инструменты, используемые библиотекарем в работе с книгой и чтением</p>	<u>40</u>	05.04-29.05	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	18
2.13.2	Педагоги-библиотекари, библиотекари общеобразовательных организаций	<p>Формирование читательской компетентности пользователей в библиотеках образовательных организаций</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Этапы формирования читательской компетентности, формы обучения, начитанность – одно из направлений читательской компетентности.</p>	<u>32</u> 4	22.11-27.11	Очная	16

2.14 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов образовательных организаций, педагогические работники специальных (коррекционных) школ

№ п/п	Категория Слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.14.1	Педагоги СПО и учителя общеобразовательных организаций Чикишева Н.А кафедра МО	Социальная педагогика в образовании <u>Программа разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»</u> <u>В программе:</u> Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога в ПОО, работа социального педагога с учащимися с особыми нуждами, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, личностное и социальное развитие обучающихся, создание условий для полноценного обучения, воспитания и социализации обучающихся, социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации, организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся, ИКТ-технологии в образовании, охрана труда и оказание первой помощи	<u>72</u> <u>18</u> 54	09 – 25 марта 09-13 марта 15-25 марта	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	СПО-11; ОО-4
2.14.2	Учителя-логопеды общеобразовательных организаций	Особенности проектирования логопедической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ. <u>В программе:</u> ФГОС ОВЗ как совокупность обязательных требований; образовательные результаты обучающихся с ОВЗ; программа коррекционной работы в структуре образовательной. Этиология, механизмы, структура и симптоматика речевых нарушений при различных формах нарушения развития у детей. Типологии речевых расстройств, речевое заключение. Организация работы ПМПк, ПМПк и работа учителя-логопеда в составе мультидисциплинарной команды	<u>72</u> 30	05.04-05.05	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	37
2.14.3	Педагоги краевых общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <u>В программе:</u> Современные нормативно-правовые основы организации обучения обучающихся с умственной отсталостью, требования ФГОС к содержанию и объему образовательных программ, условиям реализации и результатам их освоения обучающимися с умственной отсталостью. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их особые образовательные потребности. Технология реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС О УО	<u>72</u> 30	25.02-25.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	87

№ п/п	Категория Слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.14.4	Педагоги краевых общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <u>В программе:</u> Современные нормативно-правовые основы организации обучения обучающихся с умственной отсталостью, требования ФГОС к содержанию и объему образовательных программ, условиям реализации и результатам их освоения обучающимися с умственной отсталостью. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их особые образовательные потребности. Технология реализации АООП для обучающихся умственной отсталостью. Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС О УО	<u>72</u> 30	29.03-29.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	30
2.14.5	Педагоги общеобразовательных учреждений, работающие с обучающимися с ОВЗ	Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ. <u>В программе:</u> Требования ФГОС НОО ОВЗ к содержанию и объему образовательных программ, к условиям реализации и результатам их освоения. Психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их особые образовательные потребности. Технология реализации АООП для обучающихся с ОВЗ. Организация работы ПМПк и ПМПК, механизмы взаимодействия участников образовательной деятельности	<u>72</u> 30	05.04-05.05	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	19
2.14.6	Воспитатели детских домов и школ интернатов	Современные подходы и технологии организации пространства жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях детского дома и школы-интерната. <u>В программе:</u> Требование к воспитательному пространству детского дома / школы-интерната в соответствии с ФГОС ОВЗ. Проектирование практик воспитания. Технологии реабилитационной педагогики и профилактики отклоняющегося поведения детей с ОВЗ	<u>72</u> 30	13.09-13.10	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	23
2.14.7	Педагоги-психологи образовательных организаций и ДОО	Основные направления работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС. <u>1 группа</u> <u>В программе:</u> Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога. Современные методы консультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка. Профилактика отклоняющегося поведения детей и молодежи. Разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. *Модуль «Психолого-педагогическая компетентность педагога»	<u>96</u> 13	12.04-26.04	Очная	25

№ п/п	Категория Слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p><u>В программе:</u> Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога</p> <p>2 группа</p> <p><u>В программе:</u> Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС ДО. Психодиагностика эмоционального состояния, особенностей психического развития и готовности к освоению ООП НОО у детей дошкольного возраста. Технологии психолого-педагогической помощи дошкольникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации. Просветительская и консультативная психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль «Профилактика детского и семейного неблагополучия в дошкольной образовательной организации»</p> <p><u>В программе:</u> Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Профилактика тревожного и агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Условия сохранения профессионального здоровья педагога</p>				
2.14.8	Педагоги образовательных учреждений, социальные педагоги, педагоги-психологи	<p>Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении.</p> <p><u>В программе:</u> Профессиональная компетентность педагога в работе с детьми группы риска; современные подходы к психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением. Опыт работы образовательной организации с семейным неблагополучием.</p> <p>*Модуль «Психолого-педагогическая компетентность педагога»</p> <p><u>В программе:</u> Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога</p>	<u>96</u> 13	01.04–14.04	Очная	24
2.14.9	Социальные педагоги	<p>Технологии комплексного сопровождения детей и семей группы риска</p> <p><u>В программе:</u> Профессиональные компетенции и роли современного социального педагога. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми.</p>	<u>36</u>	15.03-30.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных	31

№ п/п	Категория Слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		Технологии социальной работы с семьей группы риска. *Модуль Психолого-педагогическая компетентность педагога <u>В программе:</u> Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога (24 часа)			технологий	
2.14.10	Социальные педагоги, воспитатели, кураторы, заместители руководителей по воспитательной работе, педагоги	Медиативная служба в образовательной организации как педагогическая технология. <u>В программе:</u> Конструктивное поведение студентов и педагогов в конфликтах. Формирование медиативных компетенций у педагогов ПОО. Организация служб медиации в ПОО. Документальное и методическое сопровождение. Медиативные службы городского, краевого и федерального уровней: диссеминация опыта. Алгоритм проведения медиации в ПОО: действия медиатора, коммуникативные техники, показатели эффективности. Кейсы восстановительной программы	3/24	09.06–11.06	Очная	ОО-45 СПО-9
2.14.11	Педагоги-психологи	Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с повышенным суицидальным риском	40	08.02-17.02	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	74
2.14.12	Повара краевых образовательных организаций, осуществляющие организацию питания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Современные производственные технологии в процессе организации питания детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. <u>В программе:</u> Нормативные и правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность организаций, осуществляющих питание детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей. Современные производственные технологии в профессиональной сфере общественного питания. Особенности организации питания детей: от 0 до 7 лет, от 7 до 18 лет.	16	24.03-26.03	Очная	11
2.14.13	Повара краевых образовательных организаций, осуществляющие организацию питания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Современные производственные технологии в процессе организации питания детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.	16	28.04-30.04	Очная	9

№ п/п	Категория Слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
2.14.14	Повара краевых образовательных организаций, осуществляющие организацию питания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Современные производственные технологии в процессе организации питания детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.	16	26.04-28.04	Очная	10
2.14.15	Повара краевых образовательных организаций, осуществляющие организацию питания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Современные производственные технологии в процессе организации питания детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.	16	21.04-23.04	Очная	6
2.14.16	Повара краевых образовательных организаций, осуществляющие организацию питания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Современные производственные технологии в процессе организации питания детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.	16	19.04-21.04	Очная	6
2.14.17	Педагогические работники образовательных организаций	Создание специальных условий в общеобразовательной организации для реализации ФГОС ОВЗ	24	21.06-02.07	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	40

РАЗДЕЛ III. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

3.1 Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников СПО

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
3.1.1	Педагогические работники ПОО, не имеющие педагогического образования Чижишева Н.А. кафедра МО	Педагогика профессионального образования <i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы деятельности педагога СПО. Противодействие коррупции в образовании, противодействие идеологии экстремизма и терроризма, информационная безопасность. Общие основы педагогики, основы дидактики, теория и методика воспитания, основы профессиональной и социальной педагогики, коррекционная педагогика, методика и практика профессионального обучения, в том числе, внедрение ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям). Основы общей психологии, возрастная, педагогическая, специальная психология (дефектология). Образовательные потребности лиц с ОВЗ. Методология научно-исследовательской деятельности, основы социально-педагогического проектирования, охрана труда, профессиональная ориентация, ИКТ-технологии в образовании	320	25.01 – 08.10	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	
3.1.2	Руководители ПОО, управленческий резерв Сандакова Е.Н. кафедра МО	Менеджмент в сфере профессионального образования <i>В программе:</i> Общий и стратегический менеджмент, маркетинг в образовании, управление персоналом ПОО, социальная психология и психология управления, психология труда, управление инновациями и качеством образования, образовательные потребности лиц с ОВЗ, финансово-хозяйственная деятельность, финансовая грамотность, цифровая образовательная среда, делопроизводство, нормативно-правовые основы управления ПОО и противодействие коррупции в образовании, противодействие идеологии экстремизма и терроризма	280	08.02 – 29.10	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	

3.2 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций для всех категорий

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
3.2.1	Педагогические работники ПОО, руководители СНО, педагоги – победители конкурсов	Школа педагога-исследователя как стимул и мотивация инновационной деятельности педагога. <i>В программе:</i> Методология и методы научно-исследовательской работы (проекта). Самоопределение в поле исследовательской деятельности. Планирование индивидуальной исследовательской деятельности. Создание практико-ориентированных продуктов (проектов, технологий, пособий, статей и т.д.). Фестиваль форматов как ресурс диссеминации результатов интеллектуальной деятельности	72 5/36 5/36	1 модуль 15.02–19.02 2 модуль 31.05–04.06	Очная	31
3.2.2	Преподаватели со стажем работы менее 3 лет	Мастерская педагогических инноваций: акселератор педагогических инициатив. <i>В программе:</i> Специфика методов интерактивного обучения в контексте реализации ФГОС. Возможности дискуссионных, игровых, ситуационных и лекционных методов интерактивного обучения в педагогической практике профессиональной образовательной организации. Алгоритмические шаги разработки интерактивных методов: дебатов, ролевой игры, экскурсии в виртуальном музее, учебного кейса, учебного сторителлинга, лекции с заранее объявленными ошибками. Инновационный продукт как интегратор внедрения методов интерактивного обучения	72 5/36 5/36	1 модуль 01.02–05.02 2 модуль 29.11–03.12	Очная	24
3.2.3	Педагогические работники ПОО Ванинского и С/Гаванского района	Демонстрационный экзамен как форма независимой оценки образовательных результатов. <i>В программе:</i> Система проведения демонстрационного экзамена по методике WorldSkills: нормативная база, особенности терминологии, базовые принципы. Оценочная документация и задания для ДЭ стандартам Ворлдскиллс Россия: порядок разработки, хранения и использования. Центры проведения демонстрационного экзамена: понятие, требования, полномочия. Порядок подготовки и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	16/2	09.12-10.12	Очно	23
3.2.4	Педагогические работники ПОО	Интерактивные методы обучения в образовательном процессе. <i>В программе:</i> использование интерактивных методов обучения при формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе: кейс-технология, проектное обучение, приемы проведения дискуссии, ролевые и деловые игры, приемы	40	10.03-19.03 10.03-15.03 (заочно с ДОТ) 16.03-19.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ОО-1 СПО-13

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		рефлексии в обучении; применение современных образовательных технологий при реализации электронного и дистанционного обучения		(очно)		
3.2.5	Педагогические работники ПОО	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов. <i>В программе:</i> Нормативно-правовая база в рамках разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, навыки поиска и подбора профессиональных стандартов и проектирования дополнительных образовательных программ в ПОО, реализующих дополнительное профессиональное образование на их основе: этапы проектирования и оформления ДПП, а также макеты и примеры оформления ДПП	40	29.11-10.12	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ОО-4 СПО-9
3.2.6	Педагогические работники ПОО, участвующие в конкурсах педмастерства	Организация подготовки участников конкурса педагогического мастерства. <i>В программе:</i> организация подготовки участников конкурса педмастерства к выполнению конкурсных заданий; ознакомление с критериями оформления документации и материалов, предоставляемых на конкурс	40	22.03-30.03 15.02-23.02 (заочно с ДОТ) 24.02-26.02 (очно)	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	22
3.2.7	Педагогические работники ПОО	Современные тренды профессионального образования. <i>В программе:</i> Образовательная политика в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты СПО, реализация ФГОС по ТОП-50, демонстрационный экзамен, профессиональный стандарт педагога, подходы к наставничеству, образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью, финансовая грамотность, аспекты процедуры аттестации педагогических работников ПОО, цифровая образовательная среда ПОО, противодействие идеологии экстремизма и терроризма	72	01.04-16.04 01.04-11.04 (заочно с ДОТ) 12.04-16.04 (очно)	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	15
3.2.8	Педагогические работники ОО и ПОО, мастера п/о ПОО	Проектирование образовательного процесса как фактор повышения качества обучения. <i>В программе:</i> государственная политика в сфере среднего профессионального образования; особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателей и мастеров п/о; практико-ориентированный подход как важнейший фактор повышения эффективности качества обучения; современные образовательные технологии, используемые в процессе обучения	40	06.12-17.12	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	14/1
3.2.9	Педагогические работники среднего профессионального образования	Аттестация педагогов профессиональных образовательных организаций Хабаровского края <i>В программе:</i> Особенности правового регулирования процедуры аттестации педагогических работников. Содержание, объем и этапы процесса	72 40 32	18-29 октября (36 часов) 18-24 октября	Очная	15

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		актуализации профессиональной деятельности педагога. Формирование педагогического портфолио. ИКТ-технологии в образовании		25-29 октября		
3.2.10	Кураторы групп, курсов, классные руководители Чижишева Н.А., кафедра МО	Коммуникативная компетентность куратора группы <i>В программе:</i> Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	72	13.09 – 02.10 13.09-25.09 27.09– 02.10	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	15/1
3.2.11	Педагогические работники ПОО, сотрудники и руководители, центров содействия трудоустройству, учебных центров по подготовке кадров	Экономика карьеры: профессиональные траектории молодых специалистов. <i>В программе:</i> Диагностика карьерной компетентности студента. Современные методы самопрезентации и планирование карьеры студента. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации. Пять этапов осознанной профессионализации: остановись, исследуй, выбери, сделай, поделись. Современные технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала. Эффективные технологии трудоустройства	24/3	25.01–27.01	Очная	29 прототипиро
3.2.12	Заместители директора по УР, УПР, методисты	Реализация образовательных программ в условиях цифровой трансформации образования для руководящих и педагогических работников СПО <i>В программе:</i> Влияние цифровой экономики на систему образования. Организация и обеспечение цифровой компетентности обучающихся в системе среднего профессионального образования, направленной на подготовку специалистов, обладающих компетенцией цифровой экономики. Разработка образовательных программ при подготовке кадров для цифровой экономики. Условия формирования цифровых компетенций.	16/2	28.04-29.04	Очная	18
3.2.13	Педагогические работники ПОО, сотрудники и руководители, центров содействия трудоустройству, учебных центров по подготовке кадров	Дайджест по эффективному трудоустройству выпускников ПОО <i>В программе:</i> Анализ рынка труда Хабаровского края в части востребованности выпускников ПОО. Реализация федеральных и региональных проектов по содействию трудовой, в т.ч. временной, занятости студентов, вовлечению студентов и выпускников в предпринимательскую деятельность. Сервисы и события для кадрового партнерства бизнеса и образования в 2021 году.	16/2	30.03-31.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	СПО-25
3.2.14	Ответственные за реализацию программ профессионального	Нормативное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	16/2	16.06-17.06	очная	36

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
	обучения и дополнительного профессионального образования					
3.2.15	Зам. директора по УР	Разработка программ развития профессиональной образовательной организации	72	13.05-24.09	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	20
3.2.16	Педагогические работники	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	88	02.03-26.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	СПО-10 ОО-14
3.2.17	Педагогические работники	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	88	17.05-10.06	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	СПО-2 ОО-14

3.3 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для преподавателей профессиональных дисциплин и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций (отраслевые стажировки)

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
3.3.1	Преподаватели, мастера производственного обучения	<p>Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса с учетом требований профессиональных стандартов и стандарта спецификации, стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Инженерный дизайн CAD»</p> <p><i>Программа реализуется в форме отраслевой стажировки, в рамках проекта «Большая стажировка: вперед к профессионализму»</i></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>современные эффективные производственные технологии в образовательном процессе при подготовке специалистов в соответствии с требованиями WorldSkills; инновационный подход к комплексному учебно-методическому обеспечению уроков теоретического обучения, учебной и производственной практики; демонстрационный экзамен; методика организации самостоятельной работы при реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; применение профессиональных стандартов при подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена; изучение компетенций, актуальных для выполнения профессиональной деятельности</p>	40	17-25.05	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	СПО-6
3.3.2	Преподаватели, мастера производственного обучения	<p>Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса с учетом требований профессиональных стандартов и стандарта спецификации, стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Прототипирование»</p> <p><i>Программа реализуется в форме отраслевой стажировки, в рамках проекта «Большая стажировка: вперед к профессионализму»</i></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>современные эффективные производственные технологии в образовательном процессе при подготовке специалистов в соответствии с требованиями WorldSkills; инновационный подход к комплексному учебно-методическому обеспечению уроков теоретического обучения, учебной и производственной практики; демонстрационный экзамен; методика организации самостоятельной работы при реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; применение профессиональных стандартов при подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена; изучение компетенций, актуальных для выполнения профессиональной деятельности</p>	40	17-25.05	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	СПО-2 ОО-3
3.3.3	Преподаватели,	Практико-ориентированная направленность содержания	40	17-25.05	Очно-заочная с	СПО-4

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
	мастера производственного обучения	образовательного процесса с учетом требований профессиональных стандартов и стандарта спецификации, стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Промышленный дизайн» <i>Программа реализуется в форме отраслевой стажировки, в рамках проекта «Большая стажировка: вперед к профессионализму»</i> <u>В программе:</u> современные эффективные производственные технологии в образовательном процессе при подготовке специалистов в соответствии с требованиями WorldSkills; инновационный подход к комплексному учебно-методическому обеспечению уроков теоретического обучения, учебной и производственной практики; демонстрационный экзамен; методика организации самостоятельной работы при реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; применение профессиональных стандартов при подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена; изучение компетенций, актуальных для выполнения профессиональной деятельности			применением дистанционных образовательных технологий	ОО-1
3.3.4	Преподаватели, мастера производственного обучения	Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса с учетом требований профессиональных стандартов и стандарта спецификации, стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» <i>Программа реализуется в форме отраслевой стажировки, в рамках проекта «Большая стажировка: вперед к профессионализму»</i> <u>В программе:</u> современные эффективные производственные технологии в образовательном процессе при подготовке специалистов в соответствии с требованиями WorldSkills; инновационный подход к комплексному учебно-методическому обеспечению уроков теоретического обучения, учебной и производственной практики; демонстрационный экзамен; методика организации самостоятельной работы при реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; применение профессиональных стандартов при подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена; изучение компетенций, актуальных для выполнения профессиональной деятельности	40	09-13.11	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	3/2
3.3.5	Преподаватели, мастера производственного обучения	Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса с учетом требований профессиональных стандартов и стандарта спецификации, стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Столярное дело» <i>Программа реализуется в форме отраслевой стажировки, в рамках проекта «Большая стажировка: вперед к профессионализму»</i> <u>В программе:</u> современные эффективные производственные технологии в	40	15-19.11	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	6

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		образовательном процессе при подготовке специалистов в соответствии с требованиями WorldSkills; инновационный подход к комплексному учебно-методическому обеспечению уроков теоретического обучения, учебной и производственной практики; демонстрационный экзамен; методика организации самостоятельной работы при реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; применение профессиональных стандартов при подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена; изучение компетенций, актуальных для выполнения профессиональной деятельности				
3.3.6	Преподаватели, мастера производственного обучения	<p>Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса с учетом требований профессиональных стандартов и стандарта спецификации, стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Технология моды»</p> <p><i>Программа реализуется в форме отраслевой стажировки, в рамках проекта «Большая стажировка: вперед к профессионализму»</i></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>современные эффективные производственные технологии в образовательном процессе при подготовке специалистов в соответствии с требованиями WorldSkills; инновационный подход к комплексному учебно-методическому обеспечению уроков теоретического обучения, учебной и производственной практики; демонстрационный экзамен; методика организации самостоятельной работы при реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; применение профессиональных стандартов при подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена; изучение компетенций, актуальных для выполнения профессиональной деятельности</p>	40	17-25.05	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ОО-5;

3.4 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для преподавателей общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
3.4.1	Преподаватели русского языка и литературы	Системные изменения преподавания русского языка и литературы в условиях федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования <i>В программе:</i> обновление содержания образования в предметной области; -алгоритм разработки рабочих программ по предмету; -подходы к разработке программ учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература»; - основные направления содержания обучения родному языку и родной литературе. Возможности образовательных ресурсов, в т.ч. электронных, в формировании ценностного отношения к родному языку и родной литературе	40 Заочно-20 час.; Очно-20 час.	Заочный этап- 24.03-06.04 Очный этап- 07.04-12.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	19
3.4.2	Преподаватели биологии, математики, русского языка и литературы, истории, обществознания ПОО Зыль	Задания на основе текстов ВПР: структура, содержание, методика подготовки <i>В программе:</i> – особенности структуры и содержания заданий ВПР; – методические подходы к обучению обучающихся к выполнению заданий на занятиях; –возможность использования различных моделей заданий с учетом преемственности структуры измерительных материалов	24 Очно-10 час. Заочно-14 час.	04.05-18.05 Очный этап- 04.05-08.05 Заочный этап- 11.05-18.05	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	52
3.4.3	Преподаватели физической культуры, ОБЖ/БЖД ПОО	Системные изменения преподавания физической культуры, ОБЖ/БЖД в условиях реализации ФГОС СПО/СОО в ПОО <i>В программе:</i> Обновление содержания образования в предметной области; алгоритм разработки рабочих программ по предмету; проектирование современных образовательных событий; формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; мониторинг образовательных достижений; формы работы с одаренными и высокомотивированными детьми; укрепление здоровья обучающихся. Для преподавателей ОБЖ: региональное содержание в курсе ОБЖ; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; организация гражданской обороны в ОО; чрезвычайные ситуации различного характера; современный религиозный экстремизм, формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции обучающегося, методы профилактического противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде	40 Заочно-10 час.; Очно-30 час.	Заочный этап- 21.09-25.09 Очный этап- 20.10-27.10	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	18

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
3.4.4	Преподаватели иностранного языка ПОО	Системные изменения преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС СПО/СОО в ПОО <i>В программе:</i> -обновление содержания образования в предметной области; -алгоритм разработки рабочих программ по предмету; -проектирование современных образовательных событий; -формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; мониторинг образовательных достижений; формы работы с одаренными и высокомотивированными детьми; укрепление здоровья обучающихся; -- совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной).	40 заочно-20 час.; очно-20 час.	Заочный этап- 08.10-19.10 Очный этап- 09.11-13.11	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	15
3.4.5	Руководители МО, ПЦК, преподаватели общеобразовательных дисциплин ПОО	Современные требования к качеству учебного занятия – ориентиры на обновление содержания и повышение качества образования в условиях дистанционного обучения, реализации ФГОС СОО <i>В программе:</i> Учебное занятие в условиях смешанного обучения. Возможности онлайн занятий. Требования к занятию в дистанционном формате. Методические приемы повышения качества учебного занятия.	16	29.11-10.12	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	15

**РАЗДЕЛ IV. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ДОГОВОРУ О СЕТЕВОЙ ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

4.1 Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций на базе ФГОУ ВО
«Тихоокеанский государственный университет»

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Кол-во часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций						
4.1.1	Инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных учреждений	<p>Инновационные подходы к организации физического воспитания дошкольников.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Физическая культура в дошкольных учреждениях в контексте требований ФГОС ДО.</p> <p>Формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО.</p> <p>Организация образовательного процесса по физической культуре с позиции здоровьесбережения</p>	72 9	12.04-23.04	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	

**4.2 Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций на базе ФГОУ ВО
«Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»**

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Кол-во часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций всех категорий						
4.2.1	Педагогические работники образовательных организаций	Система внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС и в условиях внедрения профессионального стандарта педагога. <i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной деятельности в свете требований ФГОС ОО. Современные технологии организации внеурочной деятельности школьников	72	29.11-10.12	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Данилова О.Р., к.п.н., доцент кафедры педагогики профессионального образования
4.2.2	Учителя начальных классов, учителя истории и обществознания, учителя русского языка и литературы	Актуальные проблемы преподавания основ религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС. <i>В программе:</i> Особенности образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики». Содержание подготовки в области «Основы религиозных культур и светской этики» (образовательные стандарты, программы, учебно-методические комплекты по обществоведческим дисциплинам). Проблемы подготовки в области «Основы религиозных культур и светской этики» на современном этапе развития образования: современные технологии обучения, оценки образовательных достижений учащихся, предпрофильная подготовка и профильное обучение. Проектирование образовательного процесса в условиях инклюзии	72	18.10-29.10	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Иванова Е.Ю., зав. кафедрой истории, философии и права
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов						
4.2.3	Заместители директоров по УВР, учителя начальной школы	Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования. <i>В программе:</i> Федеральные проекты развития образования. Ценностные ориентиры современного начального образования. Структура и содержание ФГОС НОО: особенности и новизна. Требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии со стандартом профессиональной деятельности «Педагог» и стандартами чемпионатного движения WorldSkills Russia. Концептуальные основы деятельностного подхода к обучению в	72	15.03-26.03	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Анкудинова Е.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики профессионального образования

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Кол-во часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p>начальной школе.</p> <p>Современные педагогические технологии в системе деятельностного подхода к образованию в начальной школе.</p> <p>Информатизация образовательного процесса в начальной школе в деятельностной парадигме образования.</p> <p>Роль дошкольного образования в системе начального образования школьников. Преемственные связи и перспективы.</p> <p>Организация внеурочной деятельности школьников в начальной школе в системе деятельностного подхода.</p> <p>Содержание и организация инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ.</p> <p>Проектирование образовательной деятельности учителя начальных классов с учетом принципа создания условий для обучения детей ОВЗ</p>				
4.2.4	Заместители директоров по УВР, учителя начальной школы	<p>Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Федеральные проекты развития образования. Ценностные ориентиры современного начального образования.</p> <p>Структура и содержание ФГОС НОО: особенности и новизна.</p> <p>Требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии со стандартом профессиональной деятельности «Педагог» и стандартами чемпионатного движения WorldSkills Russia.</p> <p>Концептуальные основы деятельностного подхода к обучению в начальной школе.</p> <p>Современные педагогические технологии в системе деятельностного подхода к образованию в начальной школе.</p> <p>Информатизация образовательного процесса в начальной школе в деятельностной парадигме образования.</p> <p>Роль дошкольного образования в системе начального образования школьников. Преемственные связи и перспективы.</p> <p>Организация внеурочной деятельности школьников в начальной школе в системе деятельностного подхода.</p> <p>Содержание и организация инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ.</p> <p>Проектирование образовательной деятельности учителя начальных классов с учетом принципа создания условий для обучения детей ОВЗ</p>	72	04.10-15.10	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Анкудинова Е.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики профессионального образования
4.2.5	Заместители директоров по УВР, учителя начальной школы	<p>Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Федеральные проекты развития образования. Ценностные ориентиры</p>	72	29.11-10.12	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Анкудинова Е.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Кол-во часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p>современного начального образования.</p> <p>Структура и содержание ФГОС НОО: особенности и новизна.</p> <p>Требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии со стандартом профессиональной деятельности «Педагог» и стандартами чемпионатного движения WorldSkills Russia.</p> <p>Концептуальные основы деятельностного подхода к обучению в начальной школе.</p> <p>Современные педагогические технологии в системе деятельностного подхода к образованию в начальной школе.</p> <p>Информатизация образовательного процесса в начальной школе в деятельностной парадигме образования.</p> <p>Роль дошкольного образования в системе начального образования школьников. Преемственные связи и перспективы.</p> <p>Организация внеурочной деятельности школьников в начальной школе в системе деятельностного подхода.</p> <p>Содержание и организация инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ.</p> <p>Проектирование образовательной деятельности учителя начальных классов с учетом принципа создания условий для обучения детей ОВЗ</p>			программ	профессионального образования
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя математики, информатики, физики, астрономии						
4.2.6	Учителя математики	<p>Системные изменения преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Методологические основы проектирования образовательного процесса учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО.</p> <p>Реализация проекта «Учитель будущего» в современной школе.</p> <p>Концептуальные основы проектирования образовательного процесса по математике в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.</p> <p>Концепция современного математического образования.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога. Апробация новой формы аттестации учителей математики.</p> <p>Практика организации образовательной деятельности при изучении математики в условиях реализации ФГОС ООО.</p> <p>Прорывные образовательные технологии как инструмент формирования универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, учебные ситуации как</p>	72	08.02-19.02	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Сумина Г.Н., к.п.н., доцент кафедры математики

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Кол-во часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p>средство достижения метапредметных результатов по математике. Проектирование образовательного события, ориентированного на предметные и метапредметные результаты.</p> <p>Мастер-класс «Проектирование проектно-исследовательской деятельности учащихся основной и средней школы». Современные формы работы с одаренными детьми.</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута в изучении математики для детей с ОВЗ.</p> <p>Предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников. Проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА, ЕГЭ.</p> <p>Мастер-класс «Проектирование внеурочной деятельности учащихся в основной школе в свете требований ФГОС».</p> <p>Проектирование и оценка индивидуальных учебных достижений учащихся в рамках олимпиадных заданий, заданий ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Организация работы с одаренными детьми в системе подготовки школьников к олимпиадам, конкурсам в области «Математика».</p> <p>Проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА, ОГЭ. Современная система подготовки учащихся основной школы к ОГЭ.</p> <p>Особенности итогового оценивания предметных и метапредметных результатов по математике. КИМ как способ предъявления требований стандарта к уровню подготовки выпускников по математике в старшей школе.</p> <p>Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС на уроках математики</p>				
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя химии, биологии, географии, экономики						
4.2.7	Учителя химии и биологии	<p>Формирование универсальных учебных действий на уроках химии и биологии в основной школе.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Планируемые результаты образования как реализация требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.</p> <p>Предметное содержание и методическое обеспечение линий УМК «Химия» (линейная и концентрическая) как средство достижения результатов образования ФГОС.</p> <p>Предметное содержание и методическое обеспечение линий УМК «Биология» (линейная и концентрическая) как средство достижения результатов образования ФГОС.</p> <p>Проектирование образовательного процесса в условиях инклюзии</p>	72	22.02-05.03	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Самко О.В., к.б.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и естественных наук
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя русского языка, литературы, иностранного языка						

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Кол-во часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
4.2.8	Учителя русского языка и литературы	<p>Проектирование образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.</p> <p><u>В программе:</u> Решение специфических задач учителя-словесника, направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к преподаванию школьных курсов русского языка и литературы.</p> <p>Формирование умений проектировать образовательную деятельность, реализовывать ее, строить ее рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Литература». Проектирование рабочих программ и программ собственной педагогической деятельности в преподавании русского языка и литературы на основе требований ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога</p>	72	01.11-12.11	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Авдесенко И.А., к.ф.н., зав. кафедрой русского языка
4.2.9	Учителя иностранного языка	<p>Проектирование образовательной деятельности учителя иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС основной школы.</p> <p><u>В программе:</u> Понимание ключевых идей и принципов ФГОС, специфических задач учителя иностранного языка, направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом, с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к преподаванию школьного курса иностранного языка. Изучение современных образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС.</p> <p>Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Методика и технология подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку в основной и старшей школе.</p> <p>Инновационные технологии в преподавании иностранного языка (технология развития критического мышления, интерактивные технологии, проектные технологии).</p> <p>Языковой практикум.</p> <p>Проектирование образовательного процесса в условиях инклюзии</p>	72	29.03-09.04	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Красноперова Ю.В., к.ф.н., зав. кафедрой романо-германских и восточных языков

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Кол-во часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
4.2.10	Учителя иностранного языка	Современные образовательные технологии и актуальные проблемы иноязычного образования в условиях реализации требований ФГОС. <i>В программе:</i> Обучение второму иностранному языку как одно из требований ФГОС. Особенности организации обучения второму иностранному языку в современной школе. Метапредметный подход к преподаванию второго иностранного языка в современной школе. Организационно-методические аспекты реализации содержания обучения второму иностранному языку. Инновационные технологии в учебном процессе по второму иностранному языку. Педагог как субъект коммуникативной деятельности. Методические условия обучения второму иностранному языку в современной школе Новые линии УМК издательства «Просвещение» по второму иностранному языку в школе. Использование методического приема «сопоставление» при обучении второму иностранному языку. Формирование умений аргументированной письменной речи на уроках второго иностранного языка в современной школе. Онлайн-технологии при обучении второму иностранному языку. Система работы образовательного учреждения в условиях изучения второго иностранного языка. Приемы активизации навыков владения двумя иностранными языками во внеурочной деятельности. Фонетические процессы в развитии изучаемого второго иностранного языка. Особенности изучения лексико-грамматического строя речи второго иностранного языка. Система развития связной речи в изучении второго иностранного языка в основной школе	72	01.11-12.11	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Красноперова Ю.В., к.ф.н., зав. кафедрой романо-германских и восточных языков
4.2.11	Учителя русского языка и литературы	Совершенствование компетенций учителя русского языка и литературы в обучении школьников родному языку и литературе. <i>В программе:</i> Определение специфики преподавания родного языка и родной литературы в школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога. Совершенствование предметных компетенций учителя русского языка и литературы в соответствии с содержанием подготовки	72	29.03-09.04	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Жарикова Е.Е., к.ф.н., зав. кафедрой литературы и русского языка как иностранного

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Кол-во часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		обучающихся по родному языку и родной литературе				
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя истории, обществознания, права						
4.2.12	Учителя истории и обществознания	<p>Система работы учителя истории и обществознания по достижению учащимися основной школы личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Раздел 1. Концептуальные основы содержания ФГОС и профессионального стандарта педагога.</p> <p>Системно-деятельностный подход в преподавании истории и обществознания: методический аспект.</p> <p>Раздел 2. Особенности преподавания предметной области «История» и «Обществознание» в условиях реализации требований ФГОС.</p> <p>Стандартизация исторического образования: вызовы и поиск ответа.</p> <p>Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории как методологическая, научно-историческая и педагогическая основа для реализации современных требований к преподаванию истории.</p> <p>Практика обучения истории в школе и степень ее готовности к реализации требований ФГОС по формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций.</p> <p>Современное школьное обществоведческое образование: традиции, модели, особенности.</p> <p>Политические ценности в курсе обществознания.</p> <p>Раздел 3. Содержание и организация коррекционной работы и инклюзивного образования в работе учителя истории и обществознания.</p> <p>Содержание и организация коррекционной работы и инклюзивного образования в работе учителя истории и обществознания.</p> <p>Проектирование развивающей образовательной среды в рамках предметов истории и обществознания для детей ОВЗ.</p> <p>Раздел 4. Современные средства оценки результатов обучения.</p> <p>Результаты освоения ООП.</p> <p>Диагностика освоения результатов освоения. Подходы к оценке образовательных результатов.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО</p>	72	15.11-26.11	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Шелковникова Н.В., к.и.н., декан факультета истории и юриспруденции
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя физической культуры, преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ						
4.2.13	Учителя физической	<p>Современные аспекты спортивной подготовки обучающихся.</p> <p><i>В программе:</i></p>	72	18.10-29.10	Сетевая форма реализации	Карась Т.Ю., к.п.н., доцент

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Кол-во часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
	культуры, тренеры	<p>Определение целей, задач и принципов физического воспитания и спортивной тренировки, специфических задач учителя физической культуры, педагога дополнительного образования (тренера), направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом, с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к специфике теории и методики физического воспитания и спорта.</p> <p>Изучение современных образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС.</p> <p>Формирование умений проектировать образовательную деятельность, реализовывать ее, строить ее рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой предмета «Физическая культура» и определенного вида спортивной деятельности.</p> <p>Осмысление и анализ практического опыта учебных ситуаций учебной деятельности с позиций смысла деятельности педагога и обучающегося, с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных результатов в области физической культуры и спорта.</p> <p>Проектирование рабочих программ и программ собственной педагогической деятельности в преподавании физической культуры и видов спорта на основе требований ФГОС</p>			дополнительных образовательных программ	кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций						
4.2.14	Педагогические работники ДОУ	<p>Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Раздел 1. Характеристика современных тенденций развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Содержание и структура современных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Характеристика вариативных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Особенности проектирования развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Учет требований профессионального стандарта педагога к деятельности воспитателя по проектированию развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Раздел 2. Современные условия проектирования развивающей</p>	72	12.04-23.04	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Фалахеева Т.Д., к.п.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Кол-во часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		<p>образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Особенности проектирования ППРС в ДОО. Принципы организации ППРС ДОО.</p> <p>Алгоритм формирования предметного содержания ППРС ДОО в соответствии с основной программой. Функциональные модули.</p> <p>Особенности проектирования ППРС.</p> <p>Актуализация и обобщение практического опыта слушателей по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в зависимости от реализуемых целей, задач, контингента детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Требования адаптированных программ к условиям проектирования развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>				
4.2.15	Педагогические работники ДОО	<p>Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Раздел 1. Характеристика современных тенденций развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Содержание и структура современных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Характеристика вариативных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Особенности проектирования развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Учет требований профессионального стандарта педагога к деятельности воспитателя по проектированию развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Раздел 2. Современные условия проектирования развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Особенности проектирования ППРС в ДОО. Принципы организации ППРС ДОО.</p> <p>Алгоритм формирования предметного содержания ППРС ДОО в</p>	72	04.10-15.10	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Фалахеева Т.Д., к.п.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Кол-во часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		соответствии с основной программой. Функциональные модули. Особенности проектирования ППРС. Актуализация и обобщение практического опыта слушателей по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в зависимости от реализуемых целей, задач, контингента детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Требования адаптированных программ к условиям проектирования развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации				
4.2.16	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений	Современные программы и технологии оздоровления детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС. <u>В программе:</u> Основы законодательства РФ в области образования, результаты освоения основной образовательной программы, изложенные в ФГОС. Сущность здоровьесберегающей педагогической системы. Современные здоровьесберегающие технологии. Концептуальные основы формирования здоровьесберегающей модели воспитательно-образовательной системы дошкольного образовательного учреждения. Режим работы ДОУ, влияние его на здоровье детей дошкольного возраста. Слушатель должен уметь: – использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; – инициативно, самостоятельно и творчески формировать здоровый образ жизни ребенка; – проектировать, формировать и корректировать психофизиологические и личностные качества детей с учетом их здоровья. Проектирование образовательного процесса в ДОУ с детьми с ОВЗ	72	15.11-26.11	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Фалахеева Т.Д., к.п.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
4.2.17	Педагоги дошкольных образовательных организаций	Актуальные проблемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС. <u>В программе:</u> Современное состояние развития специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики,	72	08.02-19.02	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Серебrenикова Ю.В., к.п.с.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Кол-во часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		сурдопедагогики). Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ. Формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ. Теоретические и практические методы развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения, в условиях перехода к ФГОС				педагогики и психологии
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов, образовательных организаций, педагогические работники специальных (коррекционных) школ						
4.2.18	Социальные педагоги	Психолого-педагогические подходы к организации деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС ООО. <i>В программе:</i> Системный, деятельностный, личностно ориентированный подходы как методологические ориентации организации деятельности социального педагога. Основные направления деятельности социального педагога и их содержание в условиях внедрения ФГОС. Социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов. Социально-педагогическая защита прав ребенка. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация. Поддержка социальной деятельности детей и подростков (волонтерство, проектная деятельность). Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося. Социально-педагогическое консультирование. Организационно-методическая деятельность социального педагога	72	15.03-26.03	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Данилова О.Р., к.п.н., доцент кафедры педагогики профессионального образования
4.2.19	Педагогические работники образовательных	Педагогика инклюзивного образования. <i>В программе:</i> Понимание философии инклюзии. Приоритет социальной адаптации	72	12.04-23.04	Сетевая форма реализации дополнительных	Серебrenикова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Кол-во часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
	организаций	ребенка, осмысление и анализ инклюзивного образовательного пространства. Анализ инклюзивного образовательного пространства в рамках внедрения ФГОС. Развитие коммуникативных умений с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса. Принципы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности в инклюзивном классе начальной и основной школы. Проектирование индивидуальных программ для детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде			образовательных программ	дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

4.3 Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций на базе Акционерного общества «Академия Просвещения»

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Кол-во часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
4.3.1	Учителя русского языка и литературы	Совершенствование предметных и методических компетенций педагога (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) <i>В программе:</i> - Вариативные модули по совершенствованию предметных компетенций педагогов; - Модули по совершенствованию методических компетенций педагогов (в том числе в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся (PISA)); Тренировки педагогов в оценивании заданий PISA и ЕГЭ.	144	Февраль-март	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Цвинская Е.В. Центр дополнительных профессиональных программ
4.3.2	Учителя математики	Совершенствование предметных и методических компетенций педагога (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) <i>В программе:</i> - Вариативные модули по совершенствованию предметных компетенций педагогов; - Модули по совершенствованию методических компетенций	144	Февраль-март	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Цвинская Е.В. Центр дополнительных профессиональных программ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы	Кол-во часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
		педагогов (в том числе в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся (PISA); Тренировки педагогов в оценивании заданий PISA и ЕГЭ.				
4.3.3	Учителя физики	Совершенствование предметных и методических компетенций педагога (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) <u>В программе:</u> - Вариативные модули по совершенствованию предметных компетенций педагогов; - Модули по совершенствованию методических компетенций педагогов (в том числе в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся (PISA); Тренировки педагогов в оценивании заданий PISA и ЕГЭ.	144	Февраль-март	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Цвинская Е.В. Центр дополнительных профессиональных программ
4.3.4	Учителя химии	Совершенствование предметных и методических компетенций педагога (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) <u>В программе:</u> - Вариативные модули по совершенствованию предметных компетенций педагогов; - Модули по совершенствованию методических компетенций педагогов (в том числе в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся (PISA); Тренировки педагогов в оценивании заданий PISA и ЕГЭ.	144	Февраль-март	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Цвинская Е.В. Центр дополнительных профессиональных программ
4.3.5	Учителя биологии	Совершенствование предметных и методических компетенций педагога (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) <u>В программе:</u> - Вариативные модули по совершенствованию предметных компетенций педагогов; - Модули по совершенствованию методических компетенций педагогов (в том числе в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся (PISA); Тренировки педагогов в оценивании заданий PISA и ЕГЭ.	144	Февраль-март	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Цвинская Е.В. Центр дополнительных профессиональных программ