

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
"Хабаровский краевой институт развития образования"

ПРОТОКОЛ

12.01.2023

г. Хабаровск

Заседание Учёного совета № 1
Очно, ул. Забайкальская, 10, ауд. 106

Председатель – Гузман Е.В.
Учёный секретарь – Некрасова М.Г.

Присутствовали:

15 членов Учёного совета: Гузман Е.В., Хмара О.Е., Осеева Е.И.,
Балакина Н.А., Володькин Е.Г., Ильюк Е.О., Свириденко С.А.,
Щелкун Н.И., Некрасова М.Г., Кузнецова И.В., Дунаева Н.Ю.,
Митрейкина А.А., Пигуль Г.И, Фисенко Т.И., Чебакова А.А.

Приглашены на заседание:

Кудревич Елена Анатольевна, директор центра технического
и цифрового образования "ТЕХНО-ИТ-куб" РМЦ.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О сопровождении центров образования "Точка роста", центров цифрового образования детей "ИТ-куб", детских технопарков "Кванториум" (Митрейкина А.А., директор центра системных инноваций краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее – ХК ИРО), Кудревич Е.А., директор центра технического и цифрового образования "ТЕХНО-ИТ-куб" РМЦ).

2. Методическое сопровождение педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (Чебакова А.А., директор центра коррекционного и инклюзивного образования).

3. О подготовке сборной Хабаровского края к Финалу Национального чемпионата "Профессионалы" в 2023 году (Распутина М.Ю., проректор по развитию профессионального образования).

4. Утверждение плана работы Учёного совета на 2023 год (Гузман Е.В., ректор).

5. Разное.

5.1. Выборы заведующих кафедрами и конкурсный отбор на должности ППС кафедр (Осеева Е.И., проректор по научно-исследовательской работе).

5.2. Утверждение программ повышения квалификации (Коцуба М.Л., директор центра учебно-методической работы).

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

На заседании присутствовали 15 членов Учёного совета.

Отсутствуют 3 человека по уважительным причинам: Кузнецова Д.С., Паневина Г.И., Распутина М.Ю.

Кворум имеется.

Ректор проинформировал собравшихся о Повестке заседания Учёного совета.

В связи с изменениями в нормативно-правовой документации федерального уровня, предлагаю сегодня снять с повестки вопрос "О подготовке сборной Хабаровского края к Финалу Национального чемпионата "Профессионалы" в 2023 году" и рассмотреть его на заседании рабочей группы с участием представителей министерства образования и науки Хабаровского края и других заинтересованных лиц.

Результат голосования: "за" – 15, "против" – нет, "воздержались" – нет.
Решение принято единогласно.

1. СЛУШАЛИ:

Осееву Е.И. – "Выборы заведующих кафедрами и конкурсный отбор на должности ППС кафедр".

Вся процедура объявления конкурса/ выборов осуществляется в соответствии с Положением о порядке участия в конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава (доцента, профессора, преподавателя) и выборов заведующих кафедрами в КГАУ ДПО ХК ИРО. Издан приказ от 19.08.2022 года. Поданы документы от трех соискателей:

- Вичкановой Ольги Федоровны на должность заведующего кафедрой Педагогики и психологии,
- Пигуль Галины Ивановны на должность профессора кафедры педагогики и психологии,
- Сеньчуковой Ирины Викторовны на должность доцента кафедры педагогики и психологии.

В целях проверки документов претендентов на замещение вакантных должностей педагогических работников, относящихся к ППС, в ХК ИРО создана комиссия по проверке документов претендентов на замещение вакантных должностей. Комиссия приняла решение: допустить к участию в конкурсе на замещение вакантной должности/в выборах заведующего кафедрой Вичканову О. Ф., Пигуль Г. И., Сеньчукову И. В.

Для проведения выборов и конкурса на замещение вакантных должностей необходимо избрать счетную комиссию. Предлагаем сформировать счётную комиссию из трёх человек:

- Ильюк Егор Олегович, проректор по административно-хозяйственной работе,
- Володькин Евгений Геннадьевич, проректор по цифровой трансформации образования,
- Кузнецова Инга Викторовна, директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Результат голосования: "за" – 15, "против" – нет, "воздержались" – нет.
Решение принято единогласно.

Просим счётную комиссию приступить к выполнению своих функций.

2. СЛУШАЛИ:

Митрейкину А.А., Кудревич Е.А. – "О сопровождении центров образования "Точка роста", центров цифрового образования детей "IT-куб", детских технопарков "Кванториум"

В рамках реализации федеральных проектов "Современная школа" и "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" для достижения целевых показателей в регионах создаются Центры образования "Точка роста", центры цифрового образования детей "IT-куб", детские технопарки "Кванториум".

Центры образования "Точка роста" являются структурными подразделениями общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах. Деятельность данных Центров направлена на формирование современных компетенций у обучающихся при освоении предметных областей "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности", "Естественные науки", а также программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей и программ внеурочной деятельности.

На территории Хабаровского края на данный момент функционирует 114 Центров образования "Точка роста" в 17 муниципальных образованиях, из них 66 центров образования цифрового и гуманитарного профилей, 48 центров образования естественно-научной и технологической направленностей.

В Хабаровском крае создана и действует система комплексного сопровождения центров образования "Точка роста", центров "IT-куб", детских технопарков "Кванториум".

Система сопровождения представлена несколькими организациями, которые эффективно взаимодействуют друг с другом:

- Региональный ведомственный проектный офис,

- ХК ИРО,
- Региональный модельный центр (далее – РМЦ),
- Краевой центр образования,
- Детский технопарк "Кванториум" г. Комсомольска-на-Амуре.

Общее руководство и координацию деятельности всех Центров "Точка роста" и "IT-куб", детских технопарков "Кванториум" осуществляет ведомственный проектный офис министерства образования и науки Хабаровского края, в котором определено должностное лицо, ответственное за реализацию данного направления проектов "Современная школа" и "Цифровая образовательная среда".

ХК ИРО является региональным оператором региональной сети Центров "Точка роста". РМЦ выступает координатором деятельности школьных "Кванториумов" и центров "IT-куб". Краевой центр образования, на базе которого созданы центр цифрового образования детей "IT-куб" и детский технопарк "Кванториум", является партнером в методическом сопровождении центров образования "Точка роста".

Для поддержки педагогов и обмена опытом между ними, с целью организации сетевого взаимодействия формируются горизонтальные связи между центрами образования "Точка роста", школьными технопарками "Кванториум", центрами "IT-куб", организациями дополнительного образования, профессиональными и общеобразовательными организациями.

Такое объединение в единую образовательную систему позволяет интегрировать ресурсы разных организаций для обеспечения доступности и высокого качества образования.

ХК ИРО с 2020 г. организует методическое и информационное сопровождение центров образования "Точка роста", опираясь на ряд нормативных правовых документов.

В 2020 г. ХК ИРО подготовлена дорожная карта научно-методического сопровождения центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

В сентябре 2021 г. данная дорожная карта преобразована в комплексный план мероприятий по организационно-методической поддержке центров "Точка роста", детских технопарков "Кванториум" на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования "IT-куб", создаваемых и функционирующих в Хабаровском крае, который ежегодно обновляется. Комплексный план реализуется совместно с Региональным модельным центром и Краевым центром образования.

Сопровождение Центров направлено на решение ряда задач:

1. Развитие компетенций педагогов в области эффективного использования современного цифрового оборудования в образовательной деятельности.

2. Развитие механизмов сетевого взаимодействия по консолидации ресурсов с разными образовательными организациями.

3. Обеспечение обновления содержания рабочих программ по предметам, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности с учетом новой инфраструктуры.

4. Создание условий для использования эффективных образовательных технологий.

5. Внедрение продуктивной проектной деятельности в работу центров образования "Точка роста".

6. Выявление и диссеминация лучших практик организации образовательной деятельности центров образования "Точка роста".

Поддержка центров образования "Точка роста" организована по нескольким направлениям в соответствии с Комплексным планом.

Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников

Одной из задач данного направления является развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих в центрах "Точка роста", в области эффективного использования современного оборудования в образовательной деятельности, работы в открытой информационной образовательной среде, внедрения цифровых технологий, развития у обучающихся "гибких навыков": коммуникации, креативного и критического мышления, кооперации.

Повышение квалификации педагогов центров образования "Точка роста" осуществляется в трех форматах: формальное (курсы повышения квалификации); неформальное (семинары, корпоративное обучение, вебинары); информальное (сетевое взаимодействие и самообразование).

Ежегодно для педагогов центров образования "Точка роста" проводятся курсы повышения квалификации, которые носят практико-ориентированный характер.

Кроме курсовой подготовки для повышения квалификации педагогов используются и другие форматы. На вебинарах и практических семинарах рассматриваются вопросы:

- разработки и реализации образовательных программ, в том числе сетевых, с учетом использования современного оборудования,
- организации взаимодействия с партнерами,
- реализации проектной деятельности,
- применения цифровых ресурсов в работе педагога и др.

Многие семинары носят межрегиональный характер, позволяют обмениваться опытом с другими регионами, выстраивать горизонтальные партнерские связи.

Для оперативного оказания методической помощи педагогам организуются методические десанты в муниципальные районы.

В 2021–2022 гг. состоялись методические десанты в центры образования "Точка роста" 10 муниципальных районов края: Амурского, Бикинского, Верхнебуреинского, Вяземского, Комсомольского, Нанайского,

Советско-Гаванского, Солнечного, Хабаровского районов, района имени Лазо.

В рамках посещения Центров анализировались документы, регламентирующие их деятельность, образовательные программы, реализуемые на их базе. Были организованы мастер-классы педагогов по использованию оборудования на уроках, внеурочных занятиях и при подготовке детей к различным конкурсам.

Ещё одним форматом развития компетенций педагогов центров "Точка роста" по работе с высокотехнологичным оборудованием второй год подряд является интерактивная онлайн-игра. Этот формат вызывает интерес у педагогов, что доказывает рост числа участников Игры и включение в нее в 2022 г. обучающихся (40 команд и 206 педагогов в 2021 г. и 48 команд и более 300 участников в 2022 г.).

Организация и участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы. Демонстрация эффективного опыта реализации образовательных программ

Задача этих двух направлений – выявление и диссеминация лучших практик организации образовательной деятельности центров образования "Точка роста".

Успешные практики выявляются через систему конкурсов разного уровня и в ходе проведения мониторингов и анализа деятельности центров "Точка роста" и размещаются на онлайн-площадке центров образования "Точка роста" Хабаровского края.

Диссеминация эффективного опыта осуществляется в ходе краевых, межрегиональных и всероссийских мероприятий.

Поддержка реализации сетевых образовательных программ с использованием центров "Точка роста", детских технопарков "Кванториум", центров "IT-куб"

Главная задача данного направления – активизация сетевого взаимодействия между центрами образования "Точка роста", расширение спектра программ, реализуемых с использованием сетевой формы.

В ноябре 2021 г. с целью анализа ситуации в области реализации сетевых программ и выявления профессиональных затруднений был проведен краевой мониторинг использования сетевой формы реализации программ в центрах образования "Точка роста" (91 Центр).

По выявленным затруднениям методистами ХК ИРО были проведены вебинары и круглый стол, на которых рассматривались вопросы разработки основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, условия оформления договоров, был изучен опыт реализации сетевых образовательных программ.

Согласно данным мониторинга 2022 г. возросло количество центров образования "Точка роста", использующих сетевую форму реализации образовательных программ – 56 Центров из 112 опрошенных (в 2021 г. – 53).

В 86 Центрах разработаны Положения о реализации программ с использованием сетевой формы (в 2021 г. – в 57), 76 центров имеют договоры с другими образовательными организациями о сетевом взаимодействии (в 2021 г. – 63).

Популяризация национального проекта "Образование"

С целью обеспечения информационной открытости и информационной поддержки Центров "Точка роста" Хабаровского края и популяризации их деятельности создана виртуальная площадка <https://tochkarosta27.tilda.ws/>

Развитие проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций за счет ресурсов центров "Точка роста"

Данное направление решает задачу внедрения продуктивной проектной деятельности в работу центров образования "Точка роста". В рамках сопровождения Центров институтом развития образования оно было выделено как одно из приоритетных только в 2022 г.

Работа по этому направлению будет продолжена в 2023 г.

Несмотря на успешную в целом работу по сопровождению центров образования "Точка роста", есть не до конца решенные проблемы. Поэтому на 2023 г. мы ставим задачи:

- активизация деятельности центров образования "Точка роста" по разработке и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы;
- организация более активной диссеминации успешных практик деятельности центров "Точка роста";
- внедрение продуктивной проектной деятельности в систему работы Центров.

ВЫСТУПИЛИ:

Гузман Е.В. – уточните, пожалуйста, каким образом будет реализована идея формирования банка проектных идей

Ответ (Митрейкина А.А.) – банк проектных идей уже формируется и постоянно пополняется, публикация осуществляется на сайте ХК ИРО.

Щелкун Н.И. – в 2021 году реализована практика сетевого взаимодействия "Точек роста" и профессиональных образовательных организаций. Планируется ли такое продолжение работы в сетевом формате?

Ответ (Митрейкина А.А.) – да, планируется продолжить такое взаимодействие. Первыми в этом движении со стороны ПОО являются Хабаровский техникум техносферной безопасности и Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре.

Некрасова М.Г. – большой интерес у коллег из других регионов вызвал сборник проектных идей обучающихся и педагогических работников ПОО Хабаровского края в 2021 и 2022 гг. на конгресс-выставке, проводимой ИРПО. Предлагаю рассмотреть данный опыт для его применения в сфере общего и дополнительного образования.

Хмара О.Е. – предлагаем рассмотреть вопрос о включении в экспертное сообщество базу экспертов-наставников.

РЕШИЛИ:

1.1. Принять информацию к сведению.

1.2. Обеспечить выполнение по компетенции мероприятий комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров образования "Точка роста", центров цифрового образования детей "IT-куб", детских технопарков "Кванториум", на 2022/2023 учебный год, утвержденного распоряжением министерства образования и науки края от 08.08.2022 № 962

– по направлениям "Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников"; "Организация и участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы"; "Популяризация национального проекта "Образование""; "Поддержка реализации сетевых образовательных программ с использованием центров "Точка роста", детских технопарков "Кванториум", центров "IT-куб""; "Развитие проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций за счет ресурсов центров "Точка роста", детских технопарков "Кванториум", центров "IT-куб"; "Демонстрация эффективного опыта реализации образовательных программ".

Срок: до 1 июня 2023 г.

Ответственный: Свириденко С.А.

– по направлениям "Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества"; "Организация профориентационной деятельности обучающихся".

Срок: до 1 июня 2023 г.

Ответственный: Хмара О.Е.

– по направлению "Проведение обучающих мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты с использованием инфраструктуры центров "Точка роста", детских технопарков "Кванториум", центров "IT-куб".

Срок: до 1 июня 2023 г.

Ответственный: Осеева Е.И.

1.3. При подготовке комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров образования "Точка роста", центров цифрового образования детей "IT-куб", детских технопарков "Кванториум", на 2023/2024 учебный год, предусмотреть мероприятия по минимизации дефицитов выявленных в ходе мониторингов, проведенных в 2022/2023 учебном году

Срок: 1 сентября 2023 г.

Ответственные: Свириденко С.А., Хмара О.Е., Осеева Е.И.

Результат голосования: "за" –15, "против" – нет, "воздержались" – нет.
Решение принято единогласно.

3. СЛУШАЛИ:

Чебакову А.А. – "Методическое сопровождение педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью".

Ежегодно численность обучающихся с ОВЗ, которые обучаются по адаптированным образовательным программам растет. Из 152 тысяч школьников Хабаровского края, которые в текущем учебном году посещали школу, более 8%, т.е. более 12 тысяч – получали образование по АООП. Численность обучающихся с ОВЗ в муниципальных общеобразовательных школах составляет – 8859 чел., или 71,8% от общего числа обучающихся с ОВЗ. В 321 отдельных классах – 2737 чел., инклюзивно в общеобразовательных классах – 6122 чел.

Главная задача центра коррекционного и инклюзивного образования: обеспечить эффективное методическое сопровождение педагогов и специалистов по вопросам создания специальных условий, доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также формирование единого инклюзивного образовательного пространства.

В 2022 г. специалисты центра продолжили работу по трансформации методического сопровождения педагогов. Создана система методического сопровождения педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в крае, которая является структурным элементом региональной. Система включает следующие уровни методического сопровождения; федеральный, региональный, муниципальный и уровень образовательной организации (институциональный). На федеральном уровне координацию методического сопровождения педагогов и специалистов ХК ИРО развития образования, общеобразовательных организаций, муниципальных служб осуществляет ХК ИРО коррекционной педагогики РАО, Академия Минпросвещения. На региональном уровне работают два краевых методических объединения педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений, работающих с обучающимися с ОВЗ, они функционируют с целью повышения качества образования, осуществление методической помощи, поддержки и сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников. Методические объединения вошли в состав регионального учебно-методического объединения. На муниципальном уровне – это муниципальные методические службы, муниципальные ресурсные центры (далее – МРЦ), кураторы МРЦ, муниципальные методические объединения, муниципальные инновационные площадки.

Для формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ,

в крае создана многоступенчатая и многоуровневая модель ресурсного обеспечения посредством объединения и концентрации ресурсов, имеющих как в системе специального, так и инклюзивного образования, а также налаживания внутренней системы условий по созданию комфортной среды образовательных организаций. Распределение муниципальных ресурсных центров, закреплённых за каждым краевым ресурсным центром (далее – КРЦ) позволяет реализовать каскадную модель распространения инновационного опыта и обеспечить переход муниципальных ресурсных центров, освоивших транслируемый опыт, из получателей опыта в распространителей.

С целью выявления проблемных зон и выстраивания дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников МРЦ сопровождения инклюзивного образования Хабаровского края ежегодно проводится мониторинг профессиональных потребностей педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, итоги которого анализируются и используются при планировании деятельности Центра и КРЦ. В 2022 г. совместно с КРЦ проведены семь краевых семинаров по вопросам обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития, нарушением зрения, тяжелыми нарушениями речи, а также вебинары, консультации по запросам муниципальных ресурсных центров. Разработаны и выпущены методические рекомендации "Особенности формирования учебного плана обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования", "Целеполагание в работе воспитателя групп комбинированной и компенсирующей направленности".

В 2022 г. Центр коррекционного и инклюзивного образования участвовал в реализации ведомственного проекта "Образование для будущего", в направлении "Образование для будущего для детей с ОВЗ", а также краевого проекта "ИнФокус 27".

Проект "Образование для будущего для детей с ОВЗ" в 2022 г. включал в себя мероприятия по развитию службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях, реализации Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, апробации ПАООП ООО, развитию инновационной деятельности общеобразовательных учреждений, а также повышению квалификации педагогов по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Мониторинг реализации проекта показал его эффективность по всем показателям.

В течение года велась работа по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических

работников, совершенствования их деятельности в вопросах образования обучающихся с ОВЗ через участие в работе КПК, стажировок. За 2022 г. в рамках курсовой подготовки по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью свою квалификацию повысили 437 чел. в т.ч. педагоги краевых общеобразовательных учреждений, реализующих АООП (175 чел.); педагоги общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивную практику (96 чел.); учителя-логопеды (57 чел.). Практические навыки обучения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях получили 109 чел. из числа воспитателей и специалистов муниципальных ресурсных центров на стажировках в краевом ресурсном центре, муниципальных ресурсных центрах и в дошкольных образовательных организациях, которые являются победителями конкурсов "Лучшая АООП" и "Лучший инклюзивный детский сад".

Конкурсное движение является важным фактором в повышении качества образования. В целях развития инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных учреждениях ежегодно проводится региональный этап Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России". Два года подряд школы выходят в очный федеральный этап конкурса, получают дипломы лауреатов. В финале очного Федерального этапа IX Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России-2022" Хабаровский край представляла МБОУ СОШ Уктурского сельского поселения Комсомольского муниципального района, которые стали победителями в номинации "Доступное образование для школьников". В финале V Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель-дефектолог России – 2022", который проходил с 03.10 по 05.10.2022 г. в г. Москве, приняла участие Туленко Нина Анатольевна, учитель-дефектолог "Школы-интернат № 10" г. Бикин. По итогам испытаний очной части конкурса, среди 10 финалистов, Туленко Н.А. заняла 2 место.

В 2022 г. 7 общеобразовательных учреждений, являющихся экспериментальными площадками (5 федеральных и 2 краевых) продолжили апробацию примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования, обучающихся с ОВЗ. Результатом работы площадок стали АООП ООО для 8-х классов, которые используются в настоящее время для создания специальных условий получения образования детьми с ОВЗ, разработаны и утверждены учебные планы для 8 класса, апробировались рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности в образовательных организациях в соответствии с новыми нормативными документами.

В рамках краевого проекта "ИнФокус 27" специалисты Центра работали над созданием качественного образовательного пространства социализации и развития жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ, разработкой моделей инклюзивного образования Хабаровского края,

включение обучающихся в движение Беби-Абилимпикс. За отчетный период удалось достичь планируемых результатов проекта.

Одним из самых крупных мероприятий центра в 2022 г. стала неделя ХК ИРО коррекционной педагогики РАО "Детство равных возможностей". В течение 5 дней проведено 12 мастер-классов в 3 педагогических мастерских, 2 круглых стола, 4 профессионально-экспертные сессии, 2 научно-методических семинара, 3 открытые дискуссии, 5 экскурсий, на пленарном заседании представлены 10 научных докладов. Участие приняли более 500 участников, из которых 200 в очном формате, 3 региона и 11 муниципальных районов края, 38 спикеров. В рамках Недели "Детство равных возможностей" подписано соглашение о взаимном сотрудничестве.

С апреля 2022 года организована работа по адаптации учебно-методический комплекс "ПрофиВОХ" для обучающихся с ОВЗ с нарушениями зрения, слуха, речи, обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На данный момент разработаны макеты УМК для обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями. В 2023–2024 гг. планируется апробация обновленных материалов на базе 13 общеобразовательных учреждений, реализующих АООП.

С 2022 г. центр активно занимается актуализацией методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных учреждений Хабаровского края, работающих с обучающимися с ОВЗ. Это совершенствование ресурсного сопровождения дошкольного инклюзивного образования, повышение психолого-педагогических компетенций педагогов по вопросам проектирования АООП ДО, развитие инновационной деятельности по вопросам образования обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, выявление и распространение лучшего опыта.

Новое направление деятельности центра – методическое сопровождение педагогов СПО по вопросам получения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Ведется работа по выстраиванию системы сопровождения совместно с РУМЦ и БПОО.

Проведя анализ деятельности центра за 2022 г., поставлены следующие задачи на 2023 г.:

- сопровождение реализации ФП "Современная школа", ведомственного проекта "Образование для будущего", "Дошкольное образование: в приоритете дети", а также федеральных и краевых экспериментальных площадок по апробации ПАООП ООО,

- сопровождение реализации региональных комплексных планов по развитию инклюзивного образования,

- совершенствование методического сопровождения педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования,

- совершенствование ресурсного сопровождения инклюзивного образования в Хабаровском крае,
- выявление и распространение лучших практик образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Хабаровском крае,
- методическое сопровождение создание "вертикали" психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (ранняя помощь - дошкольное образование, основное общее образование, профессиональное образование),
- методическое сопровождение реализации программы профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (апробация УМК "ПрофиВОХ" для обучающихся с ОВЗ),
- повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам получения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,
- методическое сопровождение системы СПО по вопросам организации инклюзивного образования,
- совершенствование информационного сопровождения организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (сайт АООПОНЛАЙН).

В соответствии с задачами составлен план работы центра на 2023 г.

ВЫСТУПИЛИ

Пигуль Г.И. – хотелось бы отметить системность в работе по данному направлению.

РЕШИЛИ:

- 2.1. Принять информацию к сведению.
- 2.2. Предусмотреть в плане работы КГАОУ ДПО ХК ИРО на 2023 год мероприятия по методическому сопровождению педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по следующим направлениям:
 - сопровождение реализации ФП "Современная школа", ведомственного проекта "Образование для будущего", "Дошкольное образование: в приоритете дети", а также федеральных и краевых экспериментальных площадок по апробации ПАООП ООО,
 - сопровождение реализации региональных комплексных планов по развитию инклюзивного образования,
 - совершенствование методического сопровождения педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования,
 - совершенствование ресурсного сопровождения инклюзивного образования в Хабаровском крае,
 - выявление и распространение лучших практик образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Хабаровском крае,

- методическое сопровождение создание "вертикали" психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (ранняя помощь - дошкольное образование, основное общее образование, профессиональное образование),

- методическое сопровождение реализации программы профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (апробация УМК "ПрофиВОХ" для обучающихся с ОВЗ),

- повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам получения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,

- методическое сопровождение системы СПО по вопросам организации инклюзивного образования,

- совершенствование информационного сопровождения организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (сайт АООПОНЛАЙН).

Срок: декабрь 2023 г.

Ответственные: Свириденко С.А., Чебакова А.А.

Результат голосования: "за" – 15, "против" – нет, "воздержались" – нет.
Решение принято единогласно.

4. СЛУШАЛИ

Гузман Е.В. – "Утверждение плана заседаний Учёного совета на 2023 год"

Всем членам Учёного совета предварительно был разослан проект Плана заседаний Учёного совета на 2023 год. В связи с тем, что вопросы, выносимые на обсуждение Учёного совета имеют стратегическое значение, представляют собой комплексное освещение вопроса, предлагается изменить в будущем регламент выступлений и обсуждений (в сторону увеличения времени).

ВЫСТУПИЛИ:

Некрасова М.Г. – предлагаю внести корректировку в тему Хмара О.Е. "Проектная деятельность как средство развития инженерного мышления обучающихся".

Гузман Е.В. – предлагаю вопрос Володькина Е.Г., перенести на рассмотрение на февраль месяц и осветить вопросы использования информационных систем, модулей, ресурсов для цифровой трансформации образования.

Некрасова М.Г. – вопрос на уточнение: "Методическая служба – векторы развития", докладчик Свириденко С.А., планируется рассмотреть с позиции общего образования? В этом случае предлагаю внести корректировку для уточнения целевой аудитории.

Некрасова М.Г. – вопрос на уточнение: "Научно-методическое сопровождение вопросов развития дополнительного образования в крае", докладчик Свириденко С.А., предполагает рассмотрение и научного, и методического сопровождения всех форм, технологий и на всех уровнях образования?

Свириденко С.А. (ответ) – Патрина Светлана Сергеевна, начальник отдела дополнительного образования центра системных инноваций рассмотрит вопрос о деятельности организаций дополнительного образования, и здесь речь будет идти именно о методическом сопровождении. С целью всестороннего рассмотрения данного вопроса предлагаю включить вторым докладчиком Осееву Е.И., проректора по научно-исследовательской работе.

Гузман Е.В.: коллеги прошу голосовать за утверждение плана работы Учёного совета на 2023 год с учётом предложений.

Результат голосования: "за" – 15, "против" – нет, "воздержались" – нет. Решение принято единогласно.

5. СЛУШАЛИ:

5.1. Володькина Е.Г. о результатах работы счётной комиссии.

Счётная комиссия распределила обязанности следующим образом:

Председатель счётной комиссии – Володькин Е.Г.

Секретарь счётной комиссии – Кузнецова И.В.

Член счётной комиссии – Ильюк Е.О.

Результаты тайного голосования следующие:

– Число (количество) выданных бюллетеней	15
– Число погашенных (неиспользованных) бюллетеней	4
– Число бюллетеней, оказавшихся в урне	15
– Число действительных бюллетеней	15
– Число бюллетеней, признанных недействительными	0

Результаты тайного голосования

ФИО соискателя	Должность	Проголосовали "за"	Проголосовали "против"
Вичканова Ольга Федоровна	Заведующий кафедрой педагогике и психологии	14	1
Пигуль Галина Ивановна	Профессор кафедры педагогике и психологии	15	0
Сеньчукова Ирина Викторовна	Доцент кафедры педагогике и психологии	14	1

РЕШИЛИ: все соискатели успешно прошли конкурсный отбор/выборы.

Гузман Е.В.: коллеги прошу голосовать за утверждение протокола счетной комиссии.

Результат голосования: "за" – 15, "против" – нет, "воздержались" – нет.
Решение принято единогласно.

5.2. Коцуба М.Л. – "Об утверждении перечня дополнительных профессиональных программ, прошедших экспертизу".

Заслушав и обсудив выступление, Учёный совет констатирует, что членами Экспертного совета проведена экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в соответствии с установленными требованиями, тема и содержание программ являются актуальными для повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Перечень дополнительных профессиональных программ,
реализуемых в январе-феврале 2023 г.

№ п/п	Наименование ДПП	Категория	Составитель ДПП
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации			
1	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве, 36 ч.	Педагоги дошкольных образовательных организаций	Чухланцева Е.В.
2	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям: робототехника, аддитивные технологии, программирование, 36 ч.	Педагоги дополнительного образования, учителя	Патрина С.С.
3	Мастерская педагогических инноваций: акселератор педагогических инициатив, 72 ч.	Учителя, мастера производственного обучения, педагогические работники со стажем работы менее 3-х лет	Кузнецова Д.С.
4	Управленческие механизмы образовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты и функционирующей в условиях рисков снижения образовательных результатов	Руководители образовательных организаций, заместители руководителей школ-участниц проекта "500+"	Сандакова Е.Н. Чикишева Н.А.
5	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации, 18 ч.	Учителя-предметники образовательных организаций (физика, история, химия, литература, обществознание, информатика)	Бухарова Р.Ф.
6	Подготовка экспертов	Учителя-предметники	Бухарова Р.Ф.

№ п/п	Наименование ДПП	Категория	Составитель ДПП
	региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации, 36 ч.	образовательных организаций (русский язык, биология, математика, география, иностранный язык)	
7	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации, 72 ч.	Учителя-предметники образовательных организаций (русский язык, математика, химия, биология, география, история, обществознание, литература)	Бухарова Р.Ф.
8	Психолого-педагогическое сопровождение участников конкурсного движения, 24 ч.	Педагогические работники	Кузнецова Д.С.
9	Создание инновационных продуктов: от замысла до реализации, 36 ч.	Команды ОО, имеющих инновационный статус	Фисенко Т.И
10	Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: креативное мышление, 36 ч.	Учителя, преподаватели, мастера производственного обучения образовательных организаций	Кузнецова Д.С.
11	Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки, 36 ч.	Учителя начальных классов	Козик Ирина Валерьевна
12	Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации	Эксперты экспертных групп аттестационной комиссии министерства образования и науки Хабаровского края	Золотарёва О.Ю. Дряглина И.В.
13	Профессионально-личностное развитие в современных требованиях педагога	Педагогические работники образовательных организаций	Коцуба М.Л.
14	Школа педагога исследователя как условие развития педагогической культуры, 72 ч.	Педагоги, учителя, мастера ПО, кураторы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Кузнецова Д.С.
15	Краевой конкурс "Сердце отдаю детям": вызовы и возможности, 18 ч.	Педагоги дополнительного образования, наставники	Слободенюк Л.Г.
16	Проектирование рабочих программ воспитания в условиях	школьные команды (зам. по ВР, классные	Сеньчукова И.В.

№ п/п	Наименование ДПП	Категория	Составитель ДПП
	обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	руководители, руководители методических объединений (МО), входящие в краевой инновационный комплекс	
17	Краевой конкурс "Сердце отдаю детям": подготовка к заочному этапу, 18 ч.	Педагоги дополнительного образования, наставники	Слободенюк Л.Г.
18	Преодоление школьной неуспешности: эффективные приемы обучения, 36 ч.		Фисенко Т.И.
Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки			
19	Педагогика профессионального обучения, 320 ч.	Преподаватели и мастера производственного обучения, не имеющие педагогического образования	Чижишева Н.А. Богомаз З.А.
20	Менеджмент в сфере профессионального образования, 280 ч.	Руководители образовательных организаций, заместители руководителей	Сандакова Е.Н.

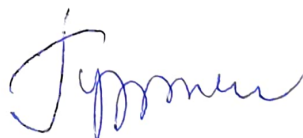
РЕШИЛИ:

Утвердить решения Экспертного совета по оценке качества дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Ответственный: Богомаз З.А.

Результат голосования: "за" – 15, "против" – нет, "воздержались" – нет.
Решение принято единогласно.

Председатель:
ректор



Е.В. Гузман

Учёный секретарь:
заведующий кафедрой развития
профессионального образования



М.Г. Некрасова