

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»

ПРОТОКОЛ

25.11.2021

г. Хабаровск

Заседание Ученого совета № 2 (zoom)

Председатель – Щелкун Н.И.
Ученый секретарь – Чебровская С.В.

Присутствовали 17 членов Ученого совета: Щелкун Н.И., Гузман Е.В., Богомаз З.А., Распутина М.Ю., Свириденко С.А., Балакина Н.А., Тафеенко А.М., Пигуль Г.И., Дунаева Н.Ю., Евдокимова Н.В., Кацупий М.В., Некрасова, М.Г., Чебакова А.А., Кузнецова Д.С., Чебровская С.В., Фисенко Т.И., Скиба О.Д.

Приглашены: Мишина М.М., Романова Л.Д.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Реализация проекта «Образование без границ» (Свириденко Светлана Анатольевна, проректор по развитию системы общего образования).
2. Реализация проекта «Учись и работай в Хабаровском крае» (Гузман Евгений Витальевич, первый проректор).
3. О развитии проектной деятельности в краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» (далее – Институт) (Мишина Марина Михайловна, начальник отдела организации и координации проектной работы).
4. Об утверждении Плана-графика мероприятий профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций Хабаровского края на 2022 год (Богомаз Злата Анатольевна, проректор по учебно-методической работе).

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

Ректор уточнила кворум: в составе Ученого совета 21 сотрудник Института.

На заседании присутствуют 17 членов Ученого совета.

Отсутствуют 4. Из них:

* находятся в отпуске 3: Осеева Елена Ивановна,
Митрейкина Анастасия Андреевна
Серета Анастасия Николаевна

* ведут курсы повышения квалификации: Паневина Галина Николаевна

Кворум есть – Ученый совет правомочен начать свою работу.

Ректор предложила перенести рассмотрение вопроса 4 «Об утверждении Плана-графика мероприятий профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций Хабаровского края на 2022 год» на следующее заседание ученого совета в виду того, что министерством образования и науки Хабаровского края в настоящий момент готовятся предложения по модернизации системы повышения квалификации педагогических работников.

Предложение ректора поддержано всеми членами ученого совета единогласно.

1. СЛУШАЛИ:

Свириденко С.А., Скибу О.Д. «О реализации проекта «Образование без границ».

Свириденко С.А. представила доклад о структуре проекта, о входящих в его состав подпроектов, их сути, направлениях и целях, результатах и возможностях продления.

В частности, в докладе отмечено:

Цель проекта «Образование без границ» – создание до 2024 года образовательной среды, обеспечивающей качество образования, сопоставимое с международным, через непрерывное формирование, совершенствование и развитие обновленных компетенций у 70% педагогических и методических кадров с привлечением мировых интеллектуальных ресурсов.

Реализация проекта рассчитана на 4 года.

Для достижения поставленной цели проект был разбит на 7 подпроектов. Реализация данных подпроектов обеспечивает достижение ключевых показателей.

Подпроект «ИнФОКУС 27» (рук. Чебакова А.А., Грищенко Т.В.)

Подпроект разработан для создания единого образовательного пространства социализации и развития жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ, внедрения к 2022 г. организационных моделей инклюзивного образования в образовательных организациях края.

За период реализации подпроекта в 2021 году достигнуты следующие результаты:

– разработаны и описаны организационно-управленческие модели инклюзивного образования;

– внедрены модели инклюзивного образования в 26% муниципальных образований.

– 20% педагогов основного общего образования повысили уровень компетентности в вопросах инклюзивного образования.

Продолжена и усилена работа по ранней профориентации детей с ОВЗ, в том числе через включение данной категории детей в движение Беби-Абилимпикс.

Результаты подпроекта были представлены общественности в 2021 году в рамках международной конференции «Системный подход в комплексной реабилитации (абилитации) инвалидов и лиц с ОВЗ» и августовской педагогической конференции «Воспитание как общенациональный приоритет: современные ответы на вызовы времени» – лайт-конференция «Образовательный «ИнФокус 27».

Подпроект «Новые технологии для нового поколения «Беби с кнопкой на пальце». В соответствии с паспортом проекта срок его реализации определен до конца 2021 года.

Подпроект направлен на изменение приоритетов и пересмотр взглядов педагогов на воспитание и развитие современного поколения дошкольников. Приоритетное внимание в подпроекте уделено вопросу развития гибких компетенций, обеспечивающих его успешное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность выстраивать отношения с социальным окружением и подходам к созданию образовательной среды, отвечающей современным требованиям.

В результате реализации подпроекта в 2021 году разработаны: образовательный кейс для педагогов ДОО и НОО, электронный сборник эффективных практик и находок дистанционного образования для дошкольников «#ЗаОблачный сад», пакет технических заданий по компетенциям для дошкольников. Проведены 3 семинара для специалистов методических служб муниципальных районов, даны более 30 методических консультаций педагогам по вопросам внедрения инновационных технологий в практику работы дошкольных образовательных организаций.

Достигнуты следующие показатели:

– 35% педагогов дошкольных образовательных организаций прошли курсы ПК и повысили уровень компетентности в вопросах развития гибких компетенций ребенка;

– увеличено на 5% от имеющихся в данный момент, количество инновационных площадок, внедряющих STEM-технологии.

В связи с полной реализацией плана мероприятий подпроекта и достижением его целевых показателей, названный подпроект завершается.

Вместе с тем в 2021 году методистами дошкольного образования Центра общего образования разработан совместный с министерством образования и науки края региональный проект по повышению качества дошкольного образования «Дошкольное образование: в приоритете – дети!».

Ряд мероприятий проекта реализуется силами отдела дошкольного и начального образования. Поскольку проект рассчитан на период по 2024 г., считаем целесообразным разработать соответствующий подпроект института в рамках проекта «Образование без границ».

Подпроект «Территория WEB-нормальностей» (рук. Митрейкина А.А.). В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на территории Хабаровского края открыто 91 Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», из них 66 центров цифрового и гуманитарного профилей (открыты до 2021г.), 25 центров естественно-научной и технологической направленностей (открыты в 2021 г.).

Для мобильного и массового сопровождения деятельности Центров «Точка роста» специалистами Института разработана дорожная карта научно-методического сопровождения.

В течение года проведено более 10 мероприятий, в том числе три межрегионального уровня. За 2021 года свой уровень повысили более 400 педагогов из центров «Точка роста». В течение года организованы методические десанты в центры образования «Точка роста».

Особую популярность среди педагогов края получила запущенная в этом году краевая интерактивная онлайн-игра «Планета «Точка роста»: по следам Маленького Принца», направленная на развитие ключевых компетенций педагогических и руководящих работников центров образования «Точка роста» по работе с высокотехнологичным оборудованием.

Итоги работы проекта были представлены на Дальневосточном форуме для педагогов центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования детей «IT-куб», который состоялся 26–28 октября и получил положительные отклики от участников мероприятия.

Подпроект «Растим креативный класс» реализован по трем основным направлениям:

- создание условий для формирования функциональной грамотности педагогов, дошкольников и обучающихся (математической, естественнонаучной, читательской, финансовой) через создание кейсов «PISA-подобных» заданий и использование их в образовательном процессе;
- расширение образовательной языковой среды родных языков, включая русский язык;
- совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов, реализующих технологии развивающего обучения.

Все направления представлены отдельными подпроектами:

- Подпроект «Кросс-культурное образование: сохраняя языки, приумножаем культурное наследие народов Дальнего Востока» (рук. Гарник Е.А.).
- Подпроект «Развивающее обучение для фиджиталов» (рук. Гарник Е.А., Козик И.В.).

В течение года проведено более 50 ВКС семинаров по различным направлениям деятельности. Утвержден и реализуется Комплекс мер по повышению функциональной грамотности обучающихся Хабаровского края.

Разработаны и представлены в рамках августовской научно-практической конференции карта компетенций в преемственности НОО и ООО, алгоритм действий педагогического коллектива по выстраиванию работы над формированием ФГ, определены механизмы развития каждого вида грамотности в учебном процессе, представлен лучший опыт по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

По направлению развития поликультурной грамотности в 2021 году проведены марафоны, акции, конкурсы, посвященные Международному дню родного языка. В марте текущего года проведен международный фестиваль «Сохраняя язык, приумножаем культурное наследие народов России: проблемы и перспективы кросс-культурного образования на Дальнем Востоке».

В рамках конкурса «Учитель года-2020» в номинации «Учитель родного языка» был представлен опыт 6 педагогов родного языка.

По третьему направлению ведется работа по созданию условий для освоения технологий развивающего обучения в цифровом пространстве для учителей начальной школы края. Между институтом развития образования издательством ООО «Издательство Просвещение» группой компании «Просвещение» (БИНОМ) заключен договор о сотрудничестве. В рамках сотрудничества оказывается методическая помощь педагогам края и предоставляется УМК по системам развивающего обучения (система Л.В. Занкова, система Эльконина–Давыдова).

В 2021 году создано сетевое сообщество учителей начальных классов. Институтом разработана модель сетевого взаимодействия учителей начальных классов края по вопросам развивающего обучения в цифровом пространстве. Модель прошла общественную экспертизу и в настоящее время размещена на сайте сообщества учителей начальных классов Хабаровского края.

Ведется активная работа по оказанию консультаций педагогическим работникам по вопросам применения технологий развивающего обучения, как по открытому каналу «Горячей линии», так и в рамках Курсов повышения квалификации учителей начальных классов.

С учетом введения обновленного ФГОС НОО и ООО, изменения приоритета с разработки PISA-подобных заданий на формирование у педагогов умений решения уже имеющихся в базах данных заданий и анализа реализации показателей в 2022 году целесообразно завершить этот подпроект и продолжить работу в режиме функционирования, в рамках Комплекса мер по повышению функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях Хабаровского края на 2021/22 учебный год.

Подпроект «Образователь будущего» (рук. Ильюк Е.О.)

Реализация подпроекта была направлена на формирование набора игровых компетенций для педагогов не менее 10 муниципальных команд тьюторов, для непрерывного инновационного развития, soft- и self-компетенций педагогических работников, через использование игровых технологий в образовании.

В течение года достигнуты следующие результаты:

Создано сообщество золотая лига педагогов Хабаровского края.

Проведен первый чемпионат игры «Что? Где? Когда?» в очном формате.

В настоящее время определен список тьюторов. Работа по формированию команд тьюторов будет завершена до конца текущего года.

Для сопровождения педагогов создан сайт Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов края (далее – ЦНППМ).

Подпроект был запланирован на 1 год. Мероприятия, которые находятся в стадии выполнения будут включены в план работы ЦНППМ на 2022 год.

Подпроект «Эффективная школа» (28.03.2021–31.12.2022). Рук. Осеева Е.И.

Цель – обеспечение адресной поддержки руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в сложных социальных условиях; создание инфраструктуры как системы условий для преодоления факторов, обуславливающих низкие результаты обучения

Обеспечить к концу 2022 года:

– создание инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи ШНРО и ШНСУ в 76% муниципальных образований Хабаровского края;

– увеличение доли общеобразовательных организаций (до 100%), реализующих школьные программы повышения качества образования, направленных на обеспечение равных возможностей получения полноценного образования, для всех обучающихся вне зависимости от его места проживания, семейного контекста, индивидуальных возможностей.

Промежуточные результаты:

– Разработаны муниципальные антикризисные программы поддержки ШНРО, ШНСУ в 100% муниципальных образований края.

– Разработаны школьные планы-программы повышения качества образования, 100% участников краевого Проекта.

– Разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации), руководителей и педагогов образовательных организаций – участников проекта «Эффективная школа».

– Проведено более 30 региональных мероприятий по обмену опытом между школами, в том числе с межрегионального Сетевого клуба руководителей «Вдохновляющее лидерство» (Сибирь – Дальний Восток).

– Сформирован банк лучших практик по поддержке школ с низкими результатами обучения (ШНРО) и школ находящиеся в сложных социальных условиях (ШНСУ).

Скиба О.Д. раскрыла особенности реализации подпроекта «Международное образование» (рук. Скиба О.Д.).

В частности, отметила, что успешное развитие системы образования Хабаровского края как одного из лидеров на Дальнем Востоке России неотъемлемо связано с интеграцией и взаимодействием с ведущими образовательными организациями стран Азиатско-Тихоокеанского региона. В данном направлении основными задачами являются изучение и внедрение лучших международных практик в образовательный процесс краевых учреждений. Один из целевых показателей – количество заключенных международных соглашений.

Поэтому Институтом в 2021 году был инициирован подпроект «Международное образование». Целью подпроекта являлось к 2022 году создать условия для повышения качества образования по приоритетным компетенциям более 700 педагогов Хабаровского края через изучение и апробацию международного опыта.

Основой для подпроекта стали результаты развития международных связей в сфере профессионального образования Хабаровского края за 2017–2020 гг. В рамках подпроекта взаимодействие строилось на основе заключенных международных соглашений. Институт подписал и реализует 11 соглашений о сотрудничестве с колледжами Японии (г. Нагаока) и колледжами КНР, образовательными центрами WorldSkills China, Республиканским институтом профессионального образования Белоруссии.

В рамках подпроекта были проведены 6 практических семинаров по 6 компетенциям и 1 семинар по soft-компетенциям, до конца года также запланирован 1 семинар и итоговое мероприятие. Лекторами выступили представители таких стран как Япония, КНР, Иран, Бразилия, Индия, а также международные эксперты Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия). Большим практическим мероприятием стал III Международный чемпионат Хабаровского края по стандартам WorldSkills, участие в котором приняли 33 конкурсанта, 45 экспертов из 8 стран (Россия, Япония, КНР, Республика Корея, Республика Беларусь, Малайзия, Индия, Казахстан); участниками впервые стали представители корпораций Тайота Моторс (Япония), Самсунг (Р. Корея).

В результате реализации подпроекта более 640 педагогических работников и руководителей из 17 муниципалитетов региона (преподаватели общеобразовательных организаций, в том числе центров «Точка роста», профессиональных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования) изучили международный опыт по приоритетным компетенциям и используют полученные материалы в образовательном процессе своих образовательных организаций.

По итогам анкетирования участники подпроекта «Международное образование» отметили: 98,4% удовлетворены качеством содержания мероприятий; 24,3% приобрели новые компетенции, а 20% – практический опыт; 26,2% респондентов отметили уровень преподавания как очень высокий и 59% высокий.

Учитывая высокую практическую значимость мероприятий для участников подпроекта, считаем необходимым продолжить работу в направлении международного образования для чего разработать одноименный самостоятельный проект с более глубокими задачами по достижению качественных и количественных показателей в обучении педагогических работников, расширению географии международной партнерской сети, освоению новых форматов практико-ориентированных мероприятий.

ВЫСТУПИЛИ:

Гузман Е.В. поблагодарил за представленную систему подпроектов, наполняемых проект «Образование без границ». Отметил, что по содержанию проделанной и запланированной на 2022 год работы вопросов нет. А вот по форме подачи некоторых мероприятий есть предложение пересмотреть наименование детско-взрослой игры, проводимой на базе Точек роста.

В части международного образования целесообразно прорабатывать методическое сопровождение международных семинаров.

Богомаз З.А. предложила поддержать материально реализацию мероприятий по формированию функциональной грамотности.

Некрасова М.Г. уточнила охват мероприятиями по формированию функциональной грамотности у обучающихся и педагогов из профессиональных образовательных организаций.

Свириденко С.А. предложила оформить методическое обеспечение по формированию функциональной грамотности одним документом.

Щелкун Н.И. отметила эффективность проведения образовательных семинаров с представителями зарубежных предприятий. Предложила организовать отделу проработку вопроса по обменным программам у учителей школ зарубежных в том числе победителей краевых конкурсов.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению информацию о реализации проекта «Образование без границ».

2. Считать завершенными подпроекты:

– «Образователь будущего» (рук. Илюк Е.О.).

– «Международное образование» (рук. Скиба О.Д.).

– «Новые технологии для нового поколения «Беби с кнопкой на пальце»» (рук. Гарник Е.А., Сальникова Т.Г.)

– «Растим Креативный класс» (рук. Гарник Е.А.), включая входящие в него подпроекты:

– «Кросс-культурное образование: сохраняя языки, приумножаем культурное наследие народов Дальнего Востока» (рук. Гарник Е.А.).

– «Развивающее обучение для фиджиталов» (рук. Гарник Е.А., Козик И.В.).

3. Внести коррективы в планы мероприятий по реализации продолжающихся подпроектов с учетом актуальности запросов заказчиков/пользователей и возможностей исполнителей. Руководителям подпроектов сформулировать предложения по уточнению планов мероприятий подпроектов и представить уточненную редакцию подпроекта в проектный офис для перерегистрации:

– «ИнФОКУС 27» (рук. Чебакова А.А., Грищенко Т.В.).

– «Территории WEB-нормальности» (рук. Митрейкина А.А.).

– «Эффективная школа» (рук. Осеева Е.И.).

Срок исполнения: до 01.12.2021

4. В связи с привлечением методистов по дошкольному образованию центра общего образования к реализации регионального проекта «Дошкольное образование: в приоритете - дети!», запущенного министерством образования и науки Хабаровского края до 2024 года, директору центра общего образования (Гарник Е.А.), начальнику отдела дошкольного и начального образования (Сальниковой Т.Г.) разработать паспорт нового подпроекта по дошкольному образованию на 2022 г. как составляющую проекта «Образование без границ», и представить его в проектный офис для регистрации.

Срок исполнения: до 01.12.2021

5. С учетом положительной результативности работы по международному образованию, директору центра проектно-аналитической работы (Скиба О.Д.) разработать и представить на утверждение в проектный офис самостоятельный проект «Международное образование» со сроком его реализации в 2022–2023 гг.

Срок исполнения: до 01.12.2021

Решение принято единогласно.

2. СЛУШАЛИ:

Гузмана Е.В. – «Реализация проекта «Учись и работай в Хабаровском крае».

Отметил, что анализ состояния реального сектора экономики выявил преобладающую потребность предприятий и организаций реального сектора экономики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена с развитыми soft-компетенциями; количественное и качественное несоответствие потребности возможностям системы подготовки кадров при реализации инвестиционных проектов. Данные особенности определяют особые требования к системе образования: необходимость ранней профессиональной ориентации

обучающихся, в том числе на инженерно-технические направления подготовки; развитие технологических профилей hard- и soft-компетенций. Вместе с тем, по итогам краевого социологического исследования, проведенного Институтом, каждый третий школьник не определился в выборе будущей профессии (34,7%). Оценки обучающихся о самых востребованных профессиях в крае не совпадают с экономическими потребностями Хабаровского края.

С 2019 года в Хабаровском крае реализуется проект «Учись и работай в Хабаровском крае». Цель проекта: создание к 2024 году во всех муниципальных районах Хабаровского края, а также образовательных организациях, подведомственных министерству образования и науки Хабаровского края, организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда.

Задачами проекта являются:

1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.
2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
3. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.
4. Проведение ранней профориентации обучающихся.
5. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.
6. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии.
7. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
8. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.
9. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.
10. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Хабаровского края.
11. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.
12. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Хабаровского края.

ВЫСТУПИЛИ:

Пигуль Г.И. Вопрос: «В пункте 4 под ранней профориентацией вы понимаете охват дошкольников?» (Ответ: Да, начинаем с детских садов, но основной массив мероприятий для обучающихся с 5 класса).

РЕШЕНИЕ:

1. Признать удовлетворительными результаты реализации проекта «Учись и работай в Хабаровском крае»

2. Принять за основу предложения по дополнению проекта в части мониторинговой деятельности и мероприятий по методическому обеспечению профориентационной работы образовательных организаций Хабаровского края.

Решение принято единогласно.

3. СЛУШАЛИ:

Мишину М.М. – «О развитии проектной деятельности в Институте».

К рассмотрению вопроса предварительно отделом организации и координации проектной работ была разработана Концепция развития проектных компетенций у руководителей системы образования Хабаровского края. Концепция разослана членам ученого совета для ознакомления заранее.

Мишина М.М. отметила, что проектное управление в образовании Хабаровского края сегодня – фактор развития образовательных систем в целом, универсальный процесс, в рамках которого реализуются цели системных проектировочных действий.

Организацию и координацию проектной деятельности в Институте осуществляют коллегиальные органы: Ученый совет; Проектный офис; Проектный комитет, с привлечением внешних участников из АСИ, ФГБОУ ВО ДВГУПС, ФГАОУ ВО ДВФУ, филиала ФГБОУ ВО РАНХиГС утвержден (утвержден приказом ректора от 09.11.2020 г. №141-ОД).

Основным инструментом проектного управления Института выступает Программа развития, представляющая совокупность инновационных проектов, объединенных общей концепцией развития, направленных как на стабилизацию работы Института, так и на обновление практики образования. В соответствии с п. 3.1 Программы развития Института на 2021–2024 гг. определены стратегические направления проектной деятельности Института.

Деятельность отдела организации и координации проектной работы связана с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проектов Института.

В соответствии с Положением о проектной деятельности Института, проектным офисом в декабре 2020 г. для формирования Портфеля проектов была запущена инициация проектов Института на 2021–2024 гг.

На этапе инициирования были проведены следующие мероприятия:

1. Совещания рабочей группы, в которую входили проректоры Института, специалисты Проектного офиса, где в соответствии со стратегическими направлениями проектной деятельности Программы развития, была определена тематика направлений проектов, которые легли в структуру Портфеля проектов Института:

- Непрерывное профессиональное образование.
- Новое качество образования.
- Конкурсное движение, работа с талантливой молодежью.
- Инновационная деятельность.
- Воспитательная деятельность.
- Информационная деятельность.

Основная тематика реестра проектной деятельности была определена еще и в логике соподчиненности федеральных и региональных проектов.

2. Утверждение реестра проектов, входящих в структуру Портфеля.

3. В целях развития проектных компетенций и их каскадного транслирования, на этом этапе было проведено обучение проректоров и директоров центров Института по теме «Проектное управление в системе образования» (24 ч.).

На этапе подготовки проектов проектный офис активно сотрудничал со всеми руководителями проектов по формированию и заполнению паспортов проектов в режиме оперативных консультаций.

С целью повышения проектных компетенций специалистов структурных подразделений Института, т.е. исполнителей, 13.03.2021 г. было организовано обучение по заполнению паспортов проектов.

Согласно утвержденной процедуре формирования Портфеля проектов 8 проектов по основным направлениям деятельности Института были представлены и заслушаны на заседаниях Учёного совета: 02.12.2020, 17.12.2020, 04.02.2021.

На заседаниях проектного комитета, которые состоялись 18–19 февраля 2021 г. были проведены слушания по защите паспортов 17 подпроектов, входящих в структуру Портфеля проектов.

Этап подведения итогов состоит из:

- анализа промежуточных результатов за 6 месяцев,
- итоговый анализ по завершению реализации Портфеля проектов в 2021 г.

На сегодняшний день Проектным офисом проведен анализ жизненных циклов проектов. Анализ промежуточных результатов выявил изменения, корректировки в календарных планах проектов, а соответственно и изменения показателей проектов.

Для итогового анализа Проектным офисом разработаны формы отчетов и ведомости изменений. По итогам заполнения форм отчетов Проектный офис подготовит общую аналитическую справку выполнения количественных и качественных показателей проектов.

Для реализации проектной деятельности во внешней образовательной среде, т.е. на уровне муниципальных территорий, образовательных организаций, а также чтобы не выходить за рамки проектной логики – проектным офисом был инициирован проект «Лига проектов», который является одним из направлений регионального проекта «Практика эффективного управления».

Проект «Лига проектов» направлен на:

- оказание содействия управленческим командам муниципальных образований, руководителям ОО в разработке качественных проектов развития,

- содействовать совершенствованию управленческих практик, с целью масштабирования и внедрения их в образовательной среде,

- повышение качества проектных компетенций.

Цель: к концу 2023 года повысить качество подготовки проектов развития системы образования в 19 (100%) муниципальных образованиях Хабаровского края за счет развития проектных компетенций управленческих команд муниципальных образований, кадрового резерва руководителей образовательных организаций Хабаровского края.

Задачи проекта:

1. Создать акселерационную среду для генерации, инициации и сопровождения проектов в отрасли образования.

2. Создать условия для повышения управленческих компетенций руководителей с практическим применением при проектировании и реализации проектов с учётом современных трендов.

3. Применять проектный подход для долгосрочного запуска проектов развития в системе образования региона.

Реализация проекта:

В соответствии с календарным планом мероприятий проекта, в апреле 2021 года была реализована ДПП «Проектное управление в системе образования».

Программа включает в себя два модуля.

Первый модуль 15–16 апреля 2021г. – форсайт-сессия, который состоялся в двух форматах - очном, где приняло участие 77 человек, и в формате ZOOM с участием 143 человек.

Всего на форсайт-сессии приняло участие 220 человек.

Второй модуль 28–29 апреля 2021г. – стратегическая сессия, в которой приняло участие 212 человек.

В целом по программе прошли обучение 432 руководителя органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций, руководителей муниципальных методических служб края из 16 муниципальных районов, городских округов Хабаровского края.

Совместно с министерством образования и науки Хабаровского края для проектирования на стратегической сессии были определены следующие приоритетные направления:

1. Здоровьесберегающая среда обучающихся.
2. Научно-методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров.
3. Цифровая трансформация образования.
4. Обеспечение качества образования в условиях современных вызовов.
5. Поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся.
6. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

В результате проектной работы на стратегической сессии были сформированы 6 кроссфункциональных проектных команд, которые инициировали, генерировали и разрабатывали проектные заявки развития по выделенным приоритетным направлениям.

С 7 июня по 27 августа 2021 года для управленческих команд муниципальных образовательных территорий Хабаровского края состоялся краевой конкурс отделов образования муниципальных территорий и образовательных организаций «Лига проектов».

Цель конкурса – выявление лидеров изменений и распространение лучших управленческих практик в системе образования Хабаровского края.

Всего на конкурс (7–15 июня 2021г.) было подано 17 проектных заявок из 12 муниципальных районов нашего края, что составляет 63% участия муниципальных территорий.

Публичная защита проектов конкурса «Лига проектов» состоялась 27 августа 2021г. в рамках августовской конференции педагогических и руководящих работников системы образования Хабаровского края.

На основании рейтинга участников конкурса экспертной комиссией сформирован список победителей: ТОП – 5 лидеров из 5 муниципальных территорий.

С целью повышения профессиональных компетенций в области проектного управления состоялся образовательный блок по темам:

- Проектная деятельность как система управления, которая изменяет среду вокруг школы.
- Проектная деятельность как система по качественным изменениям.
- Проектная деятельность как влияние на воспитательную среду в системе образования в целом.

Вебинар «Гранты в тренде», на котором присутствовало 49 человек из 11 муниципальных территорий муниципальных территорий края.

Для выполнения задач проекта в 2021 голу планируется:

- Семинар-тренинг «Проектное управление как инструмент развития образовательной организации».
- Краевая научно-практическая конференция «Проектное управление как инструмент развития образовательной организации». Подведение итогов

проектной деятельности в 2021 г. с приглашением ведущих спикеров проектного управления, активных участников проектной работы в 2021 г. («Галерея проектов») – промежуточные результаты.

В процессе работы по проекту «Лига проектов», мы столкнулись с определенными проблемами, возникающими у руководителей ОО и ОМСУ при работе над проектными заявками. Проанализировав предварительные результаты, уже тогда было очевидно, присутствие существующих разрывов между плановым и фактическим наличием компетенций руководителей. Это подтвердил и анализ показателей оценки эффективности руководителей образовательных организаций при проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций за 2020 год (ФИОКО, п.2).

Учитывая эти данные, проектный офис инициировал разработку Концепции развития проектных компетенций у руководителей системы образования Хабаровского края (далее – Концепция).

Цель Концепции – представить полный процесс развития проектных компетенций у руководителей системы образования Хабаровского края.

Цель реализации Компетенции – совершенствование проектных компетенций у руководителей системы образования Хабаровского края.

Основная идея Концепции заключается в комплексном подходе к процедуре совершенствования проектных компетенций у руководителей системы образования Хабаровского края. Процедура совершенствования проектных компетенций состоит из трех этапов работы: диагностического; формирующего; оценочного.

Этапы процесса развития проектных компетенций

Этап 1. Диагностика проектных компетенций:

Диагностика на данном этапе позволит определить не только актуальные/ фактические уровни владения проектными компетенциями руководителями системы образования, но и выявить «дефицитные блоки» проектных компетенций.

Диагностический этап состоит из системы оценки проектных компетенций и процесса продуктивного исследования проектных компетенций.

Этап 2. Процесс формирования:

Этап начинается после проведения продуктивного исследования и оценки первичных данных и информации по проектным компетенциям.

Мероприятия по формированию проектных компетенций состоят из рекомендаций, которые в свою очередь сформируются на 1 этапе. Данный этап относится к процессу преобразования и развития проектных компетенций и способствует совершенствованию «дефицитных блоков» проектных компетенций.

Данный этап относится к процессу преобразования и развития проектных компетенций и способствует совершенствованию «дефицитных блоков» проектных компетенций.

Этап 3 начинается после окончания мероприятий по формированию проектных компетенций у руководителей. На этом этапе будут использоваться те же мероприятия и инструменты по сбору и оценки данных и информации по проектным компетенциям, что и на первом этапе, но акцент сделан не просто на данные и информацию, а на изменения проектных компетенций у руководителей, а также на динамику прироста проектных компетенций:

- система оценки проектных компетенций (тест А, тест Б),
- продуктивное исследование (составлено таким образом, чтобы у участника исследования была возможность продемонстрировать уровень владения навыками, перечисленными выше),
- сбор информации.

Данный этап относится к выходным составляющим процесса преобразования и развития проектных компетенций и позволяет проконтролировать динамику прироста проектных компетенций.

Основные направления по использованию результатов Концепции:

1. Совершенствование контура управления¹ в системе образования Хабаровского края.

2. Улучшение системы мониторинга и оценки качества, п. 2. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности», п.2.1. «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций».

3. Разработка механизма для региональной системы исследования и оценки проектных компетенций команд и руководителей.

4. Применение разработанного алгоритма продуктивного исследования и оценки в различных исследованиях в системе образования.

Практическая значимость

Результаты, полученные при реализации Концепции, будут содействовать:

- совершенствованию процесса формирования проектных компетенций у руководителей системы образования Хабаровского края,
- повышению уровня владения компетенциями участниками проектных команд,
- выбору концепций, методик и технологий исследования и оценки с целью улучшения показателей по мониторингу оценки.

ВЫСТУПИЛИ:

Богомаз З.А. Вопрос: Привлекались ли кафедры менеджмента и педагогики и психологии к проведению мероприятий для управленческих работников? (ответ: Нет, не привлекались. Вся работа проведена сотрудниками отдела организации и координации проектной работы).

Некрасова М.Г. Вопрос: Предполагается ли охват руководителей организаций профессионального образования? (ответ: Да, предполагается)

охватить мониторингом руководителей всех образовательных организаций всех уровней образования).

Некрасова М.Г. Предложение: Пригласите меня, если нужна будет помощь в проведении мероприятий проекта в системе профессионального образования.

РЕШЕНИЕ:

1. Признать работу отдела организации и координации проектной деятельности удовлетворительной.

2. Проект Концепции развития проектных компетенций у руководителей системы образования Хабаровского края принять за основу, доработать с учетом предложений и рекомендаций и вынести на утверждение ученого совета к следующему заседанию.

Решение принято единогласно.

Председатель:
ректор



Н.И. Щелкун

Ученый секретарь:
начальник отдела наставничества



С.В. Чебровская
