

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»

ПРОТОКОЛ

30.09.2021

г. Хабаровск

Заседание Ученого совета № 1 (zoom)

Председатель – Щелкун Н.И.

Ученый секретарь – Чебровская С.В.

Присутствовали 17 членов Ученого совета: Щелкун Н.И., Гузман Е.В., Богомаз З.А., Распутина М.Ю., Свириденко С.А., Балакина Н.А., Тафеенко А.М., Дунаева Н.Ю., Евдокимова Н.В., Кацупий М.В., Митрейкина А.А., Серeda А.Н., Чебакова А.А., Кузнецова Д.С., Чебровская С.В., Паневина Г.Н., Скиба О.Д.

Приглашены: нет

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Модель деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в структуре краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» (далее – Институт).

2. Разное:

2.1. Об утверждении дополнительных профессиональных программ (Богомаз Злата Анатольевна, проректор по учебно-методической работе).

2.2. Об актуализации локального нормативного акта «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Богомаз Злата Анатольевна, проректор по учебно-методической работе).

2.3. Об утверждении плана заседаний Ученого совета на первое полугодие 2021/2022 учебного года (Чебровская С.В, ученый секретарь Ученого совета, начальник отдела наставничества).

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

Ректор проинформировала собравшихся об изменениях в составе Ученого совета. Отметила:

а) выбывших:

1. Кузнецову Жанну Борисовну – уволилась в связи с выходом

на пенсию.

2. Ефимову Асю Александровну – личное заявление с просьбой вывести ее из состава Ученого совета в связи с изменением режима рабочего времени.

б) вновь введенных в состав совета сотрудников:

На основании Устава Института (п.5.12 – предусматривает количество членов Ученого совета не более 21 человека; Положения об Ученом совете (п. 2.1 - регулирует автоматическое введение в состав Ученого совета Института сотрудников по их должности)

1. Распутину Милану Юрьевну – по должности проректора по профессиональному образованию.

2. Свириденко Светлану Анатольевну – по должности проректора по развитию системы общего образования.

Таким образом, в составе Ученого совета 21 сотрудник.

На заседании присутствуют 17 членов Ученого совета.

Отсутствуют 4 (все находятся в отпуске): Осеева Елена Ивановна, Пигуль Галина Ивановна, Некрасова Марина Геннадьевна, Фисенко Тамара Ивановна.

Кворум есть – Ученый совет правомочен начать свою работу.

1. СЛУШАЛИ:

Кацупий М.В. – «Модель деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в структуре Института». Презентация выступления прилагается.

Кацупий М.В. представила доклад о сути, целях и задачах, направлениях и нормативной базе деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Показала перспективы работы, отметила проблемы и «белые пятна».

В частности, в докладе отмечено:

Целью национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования. Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость построения в нашей стране образовательной экосистемы XXI века, важнейшим элементом которой является учитель, обладающий ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и вовлеченный в активный процесс поддержания функционирования и развития данной экосистемы.

Изменения, происходящие в парадигме, приоритетах, содержании и формах образования, требуют новых подходов к организации комплексного научно-методического сопровождения как образовательного процесса в целом, так и сопровождения профессиональной деятельности каждого педагогического работника, которое должно носить персонифицированный характер.

В рамках федерального проекта «Современная школа» создается единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Новая система профессионального роста должна основываться на новой инфраструктуре. Площадкой формирования нового профессионального поведения и профессиональных позиций педагогических работников, связанных с изменениями предмета управления и появлением новых возможностей для формирования академической успешности и «навыков будущего» становятся Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) во всех регионах страны.

В Хабаровском крае создан ЦНППМ как структурное подразделение Института.

В его структуру входят три отдела:

- отдел проектирования цифровых профессиональных профилей,
- отдел комплексного сопровождения профессионального развития педагогических кадров,
- отдел развития новых форм профессионального взаимодействия.

Основной состав отделов – методисты. И если раньше роль методиста определялась как специалиста по обнаружению, окультуриванию и распространению инновационного опыта, то в ЦНППМ функционал методиста связан с разработкой индивидуального образовательного маршрута педагога (методист-куратор), сопровождением реализации маршрута (методист-тьютор) и организацией мероприятий в рамках формального и неформального образования (методист-организатор).

Центр не начинает работу на пустом месте, в крае сложилась и действует целевая модель повышения квалификации и профессионального мастерства руководящих и педагогических работников. Формирование и развитие компетенций, которые требуются педагогам в их профессиональной деятельности, происходит в ходе обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки, различных мероприятий краевого и муниципального уровней (форумы, конференции, семинары, вебинары), профессиональных конкурсов. С одной стороны, можно констатировать, что среда для профессионального развития создана: каждый педагог, который хочет развиваться, может это делать. С другой стороны, формы профессионального развития традиционны, они не в полной мере учитывают новые задачи, стоящие перед школой, запросы целевых групп, особенности и условия профессиональной деятельности педагогов края.

Отличительной особенностью работы ЦНППМ является персонифицированность повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров через выстраивание индивидуальной профессиональной траектории на основе выявленных у них профессиональных дефицитов или запросов.

Система методического сопровождения должна начинаться с оценки квалификации педагогических кадров, а именно каждого педагога. В настоящее время в нашем крае используется три варианта процедур оценки квалификации учителей:

1. Результаты оценки учащихся, полученные на предметных диагностических работах, Всероссийских проверочных работах, основном государственном экзамене, едином государственном экзамене.

2. Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогических работников, разработанные и внедряемые в режиме апробации ФГБУ «ФИОКО» (2020 г. – 1200 чел., 2021 г. – 500 чел.)

3. Результаты оценки компетенций на «Цифровой платформе компетенций» нашего Института.

Для создания комплексной картины необходимо создать «Реестр затруднений учителей и учащихся», который будет составлен по итогам различных оценочных процедур и станет основой для принятия, в том числе, и управленческих решений в области профессионального развития учителей.

Вторым шагом новой системы методического сопровождения должно стать составление индивидуального образовательного маршрута для каждого педагога. Для успешности выполнения этой задачи необходимо создать «Единую ресурсную карту», которая будет содержать все возможные мероприятия в рамках формального и неформального дополнительного профессионального образования, доступные педагогам Хабаровского края.

Что может стать составляющими индивидуального образовательного маршрута? Вот открытый список, который предлагается для обсуждения:

- курсы повышения квалификации в различных организациях;
- стажировки;
- семинары, вебинары по конкретным темам;
- форумы и конференции по направлению деятельности;
- консультации;
- открытые учебные занятия;
- мастер-классы;
- знакомство с педагогической и методической литературой, документами, регламентирующими образовательную деятельность;
- профессиональные конкурсы;
- экспертная деятельность;
- исследовательские практики;
- тренинги;
- интерактивные игры;
- командный коучинг.

Третий шаг: реализация индивидуального образовательного маршрута. Кто может помочь учителю в реализации маршрута? Новой задачей при формировании системы профессионального развития педагогов становится координация действий специалистов и педагогов, которые могут выступить в роли тьюторов и менторов. К этой работе необходимо

привлекать методистов регионального, муниципального уровней, образовательных организаций, педагогов-наставников, лидеров образования края, представителей сообществ региональных и федеральных экспертов в различных областях системы образования. Следовательно, необходимо создать единую базу данных о таких педагогах (в разрезе муниципалитетов и специализации), провести для них обучение, а также определить в этой работе стажировочные площадки на базе инновационных площадок и опорных школ края.

Деятельность ЦНППМ требует новых подходов к организации и содержанию курсовой подготовки педагогов. Курсы повышения квалификации в новой системе необходимо рассматривать как часть профессионального развития педагогов, значимую, но не единственную. Программы повышения квалификации, предлагаемые учителю в рамках ИОМ, могут реализовываться в Институте, Академии Министерства Просвещения, других организациях, предоставляющих дополнительные профессиональные программы. Можно констатировать, что здесь будет существовать конкуренция за педагога. Сильной стороной курсовой подготовки в Институте должно стать глубокое знание специфики образовательной системы края, ориентация на существующие достижения и проблемы. Содержание дополнительных профессиональных программ, которые реализуются в крае, должны отвечать не только на запросы профессионального сообщества, но и на восполнение дефицитов. В 2021 году по результатам мониторинга был сформулирован запрос и соответственно план-график мероприятий повышения квалификации на 2022 год составлен уже с учетом выбранных педагогами и руководителями направлений, в 2023 году – план-график должен быть выстроен уже и с учетом выявленных дефицитов.

Территориальные особенности нашего края и события, связанные с распространением коронавируса влияют на формы проведения мероприятий формального и неформального образования педагогов. В сообществе педагогов существует высокая потребность очных встреч и взаимодействия педагогов в ходе их проведения. В связи с этим встают вопросы об определении круга мероприятий, которые должны проводиться только в очных форматах и о пространствах, которые позволяют организовывать активное сотрудничество педагогов. Сейчас заканчивается формирование образовательной среды ЦНППМ. На ремонт и оснащение помещений ЦНППМ, а также оборудование в соответствии с федеральными требованиями, выделено 11 миллионов рублей федеральной субсидии и 25 млн. из регионального бюджета.

Помещения ЦНППМ будут отвечать всем современным требованиям к проектированию образовательных пространств. В соответствии с дизайн-проектом ЦНППМ будет включать следующие функциональные зоны, доступные педагогам: медиатека, коворкинг, лекторий, помещение для проектной деятельности, лаборатории педагогического проектирования,

компьютерные аудитории для проведения педагогических измерений и использования педагогических тренажеров, медиа лаборатория для вебинаров и записи цифрового контента, конференц-зал, оснащенный системой видеоконференцсвязи, места для индивидуального консультирования.

ЦНППМ должен работать как региональная площадка системы «горизонтального обучения», тьюторского сопровождения и наставничества по непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов

Необходимо, планируя мероприятия 2021 года, учитывать возможности инфраструктуры ЦНППМ и составить единый график, с учетом максимальной загрузки пространств – 300 человек одновременно.

Эффективность работы Центра будет определяться по следующим критериям:

№ п/п	Наименование показателя
1.	Доля педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ
2.	Доля педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ
3.	Доля педагогических работников образовательных организаций Хабаровского края, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ
4.	Доля управленческих команд образовательных организаций Хабаровского края (руководителей и заместителей руководителей), повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования
5.	Доля педагогических работников образовательных организаций Хабаровского края в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы
6.	Доля программ ДППО, размещенных в ФР ДПП, в общем количестве программ ДППО, реализуемых Институтом
7.	Доля общеобразовательных организаций, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства
8.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников

ВЫСТУПИЛИ:

Щелкун Н.И. – Каково кадровое обеспечение работы центра?

Кацупий М.В. – Вакантные места в отделах имеются. Всего на сегодняшний день в центре 15 вакансий. Остро стоит вопрос необходимости специалиста в отдел проектирования цифровых профессиональных профилей. Нужен айтишник. Не укомплектован начальником отдел комплексного сопровождения профессионального развития педагогических кадров.

Паневина Г.Н. – Поясните технологию попадания педагогов на обучение в центре.

Кацупий М.В. – Технология в целом известна. Согласно закону «Об образовании в РФ» каждый педагог должен проходить повышение квалификации один раз в три года. По запросу педагогов центром предоставляется возможность обучения по программам, подходящим поступившему запросу. Другой путь: выявление дефицитов в профессиональных компетентностях педагогов и возможность их устранения в центре по программе индивидуального образовательного маршрута и тьюторского сопровождения.

Свириденко С.А. – Какими ресурсами располагает центр при реализации педагогом индивидуального образовательного маршрута, могут ли ресурсы пополняться и за счет чего?

Кацупий М.В. – Подготовлено образовательное пространство (медиаотека, помещение для проектной деятельности, лаборатории педагогического проектирования, компьютерные аудитории, педагогических тренажеров, медиа лаборатория для вебинаров, конференц-зал,); разработаны и спланированы к разработке средства обучения (записи цифрового контента, лектории, программы ДПО и пр.). Все средства предполагается будут обновляться, пополняться парк средств обучения.

РЕШИЛИ:

1. Информацию о деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в структуре Института принять к сведению.

2. Руководителям структурных подразделений внести предложения по взаимодействию с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках своих компетенций. Срок исполнения: 08.10.2021.

3. Директору центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Кацупий М.В. с учетом внесенных предложений разработать и представить в Ученый совет на утверждение Дорожную карту достижения показателей по критериям эффективности работы центра. Срок исполнения: до 22.10.2021.

Решение принято единогласно.

2.1. СЛУШАЛИ:

Богомаз З.А. – «Об утверждении дополнительных профессиональных программ».

Богомаз З.А. ознакомила с необходимостью расширения программ дополнительного образования для педагогических работников образовательных организаций и возможностями Института по реализации необходимых программ.

В частности, отметила: для обеспечения работы центра непрерывного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников образовательных организаций края в направлении

образовательной деятельности сотрудниками Института разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, подлежащие в последствии передаче в федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования Академии Министерства Просвещения:

1. Коммуникативная грамотность педагога в цифровой образовательной среде, (16 ч.). Программа предназначена для педагогических работников ОО и направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для организации продуктивного взаимодействия и эффективной коммуникации в цифровой образовательной среде при проектировании содержания конкретной учебной дисциплины, при разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, отдельных ее компонентов, в том числе с учетом регионального материала.

2. Информационная грамотность педагога в цифровой образовательной среде, (16 ч.). Программа предназначена для педагогических работников ОО с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов, необходимых для переработки информационных ресурсов и подготовки информационных продуктов при проектировании содержания конкретной учебной дисциплины, при разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, отдельных ее компонентов, в том числе с учетом регионального материала, анализ результатов его использования.

3. Мастерская создателя цифрового контента, (16 ч.). Программа предназначена для педагогических работников ОО с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов, необходимых для разработки цифрового контента при проектировании содержания конкретной учебной дисциплины, при разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, отдельных ее компонентов, в том числе с учетом регионального материала, анализ результатов его использования.

4. Информационная безопасность в цифровой образовательной среде, (16 ч.). Предназначена для педагогических работников ОО с целью совершенствования компетенций по организации и реализации деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

В целях реализации Распоряжения Правительства РФ от 18 ноября 2019г. № 2732-р «О Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотиносодержащей продукции в РФ на период до 2035 г.» разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации:

«Профилактика табакокурения и сокращения потребления табака и иной никотиносодержащей продукции», (24 ч.). Программа предназначена для руководящих и педагогических работников образовательных организаций и направлена на формирование мотивации на отказ от курения.

Для подготовки лиц, включенных в кадровый резерв руководителей образовательных организаций Хабаровского края (Распоряжение министерства образования и науки края «О включении в состав кадрового резерва руководителей образовательных организаций Хабаровского края «Команда будущего») разработана программа «Управление в сфере образования», (72 ч.). Программа предназначена для лиц, включенных в кадровый резерв руководителей образовательных организаций Хабаровского края. Программа способствует становлению высокопрофессиональных менеджеров-практиков, обладающих современными знаниями и компетенциями, которые позволяют эффективно осуществлять руководство образовательными организациями.

ВЫСТУПИЛИ:

Щелкун Н.И. – Как отражено направление повышения функциональной грамотности обучающихся в представленных программах?

Богомаз З.А. – Функциональная грамотность представлена комплексом направлений: читательская грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, цифровая и др. По каждому из составных частей разработаны программы ПК. Все программы в комплексе решают вопросы формирования функциональной грамотности.

РЕШИЛИ:

Утвердить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, реализуемые в Институте:

1. Коммуникативная грамотность педагога в цифровой образовательной среде, (16 ч.).
2. Информационная грамотность педагога в цифровой образовательной среде, (16 ч.).
3. Мастерская создателя цифрового контента, (16 ч.).
4. Информационная безопасность в цифровой образовательной среде, (16 ч.).
5. Профилактика табакокурения и сокращения потребления табака и иной никотиносодержащей продукции, (24 ч.).
6. Управление в сфере образования, (72 ч.).

Решение принято единогласно

2.2. СЛУШАЛИ:

Богомаз З.А. – «Об актуализации локального нормативного акта «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Богомаз З.А. отметила, что в связи с необходимостью внесения мелких коротких правок в текст документа, не изменяющих его общего содержания и смысла, а также с целью приведения оформления документа в соответствие с номенклатурой дел целесообразно переутвердить действующий локальный

нормативный акт «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» с внесенными поправками.

РЕШИЛИ:

Утвердить Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» с внесенными коррективами.

Решение принято единогласно

2.3. СЛУШАЛИ:

Чебровскую С.В. – «Об утверждении плана заседаний Ученого совета на первое полугодие 2021/2022 учебного года».

Отметила: исходя из плана работы Института на 2021 год, утвержденного ректором института, текущих запросов от структурных подразделений института о необходимости коллегиального решения по вопросам содержания основной деятельности (Устав КАОУ ДПО ХКИРО, п.5.12.6.), полномочий Ученого совета как органа общего руководства Институтом (Положение о УС, п.4.9) на рассмотрение Ученого совета в первом полугодии 2021/2022 учебного года предлагается следующий План заседаний Ученого совета института. В План заседаний Ученого совета могут быть внесены изменения и дополнения согласно возникающим задачам текущего момента.

**План заседаний Ученого совета
на первое полугодие 2021/2022 учебного года**

Дата	Вопрос	Ответственный
Сентябрь 30.09.2021	Модель деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в структуре Института	Кацупий М.В., директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
	Об утверждении дополнительных профессиональных программ	Богомаз З.А., проректор по учебно-методической работе
	Утверждение плана заседаний Ученого совета в первом полугодии 2021/2022 учебного года	Чебровская С.В, ученый секретарь Ученого совета, начальник отдела наставничества
Октябрь 21.10.2021	Реализация проекта «Образование без границ»	Свириденко Светлана Анатольевна, проректор по развитию системы общего образования
	Об утверждении изменений, внесенных в локальные нормативные акты по образовательной деятельности	Коцуба М.Л., директор центра дополнительных профессиональных программ
	Концепция исследования проектных компетенций образовательных команд при муниципалитетах Хабаровского	Мишина М.М., начальник отдела организации и координации проектной работы

	края	
Ноябрь 25.11.2021	Реализация проекта «Учись и работай в Хабаровском крае»	Гузман Е.В., первый проректор
	Об утверждении Плана-графика мероприятий профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций Хабаровского края на 2022 год	Богомаз З.А., проректор по учебно-методической работе
Декабрь 23.12.2021	О деятельности по развитию механизмов развития и управления воспитательными системами в Хабаровском крае	Осеева Е.И., проректор по научно-исследовательской работе
	Об утверждении дополнительных профессиональных программ на 2022 год	Коцуба М.Л., директор центра дополнительных профессиональных программ
	О выполнении решений Ученого совета	Чебровская С.В., ученый секретарь Ученого совета, начальник отдела наставничества

РЕШИЛИ:

Принять за основу план заседаний Ученого совета на первое полугодие 2021/2022 учебного года

Решение принято единогласно.

Председатель:
ректор



Н.И. Щелкун

Ученый секретарь:
начальник отдела наставничества



С.В. Чебровская