

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
"Хабаровский краевой институт развития образования"

ПРОТОКОЛ

27.10.2022

г. Хабаровск

Заседание Ученого совета № 5  
Очно, ул. Забайкальская, 10, ауд. 106

Председатель – Гузман Е.В.  
Ученый секретарь – Некрасова М.Г.

Присутствовали:

14 членов Ученого совета: Гузман Е.В., Хмара О.Е., Балакина Н.А.,  
Богомаз З.А., Володькин Е.Г., Ильюк Е.О., Осеева Е.И.,  
Распутина М.Ю., Щелкун Н.И., Некрасова М.Г.,  
Кузнецова И.В., Дунаева Н.Ю., Митрейкина А.А.,  
Пигуль Г.И.

Приглашены на заседание:

- Бухарова Раиса Фёдоровна, начальник отдела  
основного общего и среднего общего образования,
- Цвинская Елена Викторовна, начальник отдела  
методического сопровождения библиотечной  
деятельности краевого государственного автономного  
образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования "Хабаровский краевой  
институт развития образования" (далее – Институт).

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Итоги Августовской научно-практической конференции педагогических работников Хабаровского края "Идеалы воспитания в образовании Хабаровского края: растим достойное будущее" (далее – Конференция)

(Хмара Ольга Евгеньевна, первый проректор,  
Осеева Елена Ивановна, проректор по научно-исследовательской  
работе,

Богомаз Злата Анатольевна, проректор по учебно-методической  
работе,

Кузнецова Инга Викторовна, директор ЦНППМ,  
Распутина Милана Юрьевна, проректор по развитию  
профессионального образования,

Митрейкина Анастасия Андреевна, директор центра системных  
инноваций,

Бухарова Раиса Фёдоровна, начальник отдела основного общего и среднего общего образования).

2. Состояние и перспективы работы информационно-библиотечной системы в Институте

(Цвинская Елена Викторовна, начальник отдела методического сопровождения библиотечной деятельности,

Володькин Евгений Геннадьевич, проректор по цифровой трансформации образования).

3. Разное

3.1. Порядок замещения должностей профессорско-преподавательского состава (доцента, профессора, преподавателя) и выборов заведующих кафедрами в Институте) (Осеева Елена Ивановна, проректор по научно-исследовательской работе).

3.2. Утверждение перечня дополнительных профессиональных программ, прошедших экспертизу (Богомаз Злата Анатольевна, проректор по учебно-методической работе).

3.3. Вопрос "О предкурсовом и посткурсовом этапах Региональной модели повышения квалификации" (Богомаз Злата Анатольевна, проректор по учебно-методической работе).

3.4. О выполнении решений Ученого совета (Некрасова Марина Геннадьевна, директор центра развития и оценки профессионального образования, ученый секретарь Ученого совета).

#### ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

Ректор проинформировал собравшихся об изменениях в составе Ученого совета.

Гузман Е.В.: В связи с выходом на пенсию Евдокимовой Натальи Владимировны и приходом на должность проректора по цифровой трансформации образования Володькина Евгения Геннадьевича, нам необходимо внести изменения в состав Ученого совета Института. В соответствии с п.3.3 Положения об Ученом совете Института в состав Ученого совета института входят проректоры Института.

Нам необходимо данное решение утвердить приказом по Институту.

На заседании присутствуют 14 членов Ученого совета. Отсутствуют: по уважительным причинам: Фисенко Т.И., Кузнецова Д.С., Паневина Г.И., Свириденко С.А., Чебакова А.А. Кворум имеется.

Таким образом, в составе Ученого совета 19 сотрудников.

Согласно Устава Института, количество членов Ученого совета составляет не более 21 человека из числа штатных работников Института (п.3.1. Положение об Ученом совете Института). Коллеги, какие есть предложения?

Пигуль Г.И.: Предлагаю ввести в члены Ученого совета Института:

– Гаркуша Наталью Викторовну, канд. психол. наук, заведующего кафедрой менеджмента в образовании,

– Вичканову Ольгу Федоровну, канд. пед. наук, заведующего кафедрой педагогики и психологии.

Гузман Е.В.: Коллеги прошу проголосовать за данное предложение.

Результат голосования: принято единогласно.

## 1. СЛУШАЛИ:

По вопросу "Итоги Августовской научно-практической конференции педагогических работников Хабаровского края "Идеалы воспитания в образовании Хабаровского края: растим достойное будущее"

1.1. Распутину М.Ю., проректора по развитию профессионального образования.

Распутина М.Ю. сообщила, что в рамках Конференции с 18 по 20 августа 2022 года прошел трек "Среднее профессиональное образование" – "Ресурсы системы СПО: перезагрузка".

18 августа в рамках трека состоялось пленарное заседание. Участниками стали руководители и заместители руководителей профессиональных образовательных организаций, методисты (примерная численность – 60 человек).

На заседании выступили:

– Шадуя Елена Викторовна, заместитель министра – начальник управления профессионального образования, Министерство образования и науки Хабаровского края: "Потенциал системы СПО для подготовки востребованных специалистов в регионе";

– Кожепенько Анастасия Олеговна, генеральный директор государственного автономного учреждения Сахалинской области "Агентство по развитию человеческого капитала"(онлайн): "Построение системы опережающей профессиональной подготовки кадров в соответствии с запросами рынка труда и кадровой потребностью работодателей";

– Галямова Кира Валерьевна, директор ГАУ ДПО ЦОПП Республики Башкортостан: "Лучшие практики деятельности ЦОПП";

– Медвецкая Ольга Андреевна, руководитель проекта представительства АСИ в ДФО "Человекоцентричность на рынке труда";

– Семенко Екатерина Алексеевна, руководитель научно-методического отдела Национального института качества образования, канд. пед. наук, доцент, заслуженный учитель Кубани, заслуженный работник высшего образования РФ, лауреат премии Администрации Краснодарского края в области науки и образования: "От функциональной грамотности до профессиональной успешности";

– Тюрин Владислав Дмитриевич, заместитель председателя федерального учебно-методического объединения по УГПС 15.00.00 Машиностроение (онлайн): "Лучшие практики РУМО, деятельность ФУМО".

Затем участники были поделены на группы для работы на интерактивной площадке "Модель деятельности колледжа с использованием ресурсов системы СПО". Модератором выступила Некрасова М.Г., директор центра развития и оценки профессионального

образования Института. Целью данной работы стало повышение эффективности использования ресурсов СПО для подготовки востребованных специалистов в регионе.

Деление на группы осуществлялась по видам деятельности:

1. Стратегическое управление: участники – руководители ПОО;
2. Учебная работа: участники – заместители ПОО по учебной работе;
3. Учебно-производственная работа: участники – заместители ПОО по учебно-производственной работе;
4. Научно-методическая работа: участники – заместители ПОО по научно-методической работе, методисты ПОО.

Работа групп прошла по 5 тактам:

Такт 1. Адаптация схемы процессов с "точки зрения", определение процессов, подпроцессов, владельцем которых является.

Такт 2. Определение возможного использования ресурсов в выбранных процессах и механизмов их использования.

Такт 3. Определение целей и показателей использования ресурсов и самих процессов.

Такт 4. Заполнение участников выбранных процессов.

Такт 5. Итоговая сборка (сборка презентация группы).

В результате работы групп были заслушаны доклады по каждой группе и разработана модель деятельности колледжа с использованием ресурсов системы среднего профессионального образования.

20 августа прошла проективная сессия "Создаем осознанное будущее". Участие приняли 28 лидеров педагогических сообществ СПО от 17 ПОО. В рамках работы принято решение о создании профессионального педагогического сообщества работников профессионального образования "Клуб лидеров Хабаровского края – "Журавли".

Участники:

- сформулировали миссию Клуба: "Быть проводником в профессиональном мире для обмена опытом и трансформации лидеров. Вдохновлять на движение вперед";

- разработали и внесли предложения по разработке логотипа и основных элементов логотипа, информацию (легенду) о профессиональном сообществе "Журавли";

- в ходе обсуждения проекта Положения о профессиональном педагогическом сообществе работников профессионального образования "Клуб лидеров Хабаровского края – "Журавли" актуализированы цели и задачи Клуба, дополнены разделы: основные формы деятельности Клуба, управление Клубом, права и обязанности Членов Клуба.

На стратегическом такте участники обсудили проект Плана мероприятий (дорожной карты) профессионального сообщества и внесли предложения в содержание мероприятий, участников, сроки выполнения, планируемый результат. Итоги работы были представлены на инсайт-встрече с министром образования и науки края с лидерами образования.

Ключевые процессы перезагрузки системы СПО, сформулированы участниками трека системы профессионального образования на Конференции следующим образом:

- определение эффективного использования ресурсов в выбранных процессах и механизмов их использования;
- определение целей и показателей использования ресурсов и самих процессов;
- стратегическое планирование и управление проектами развития ПОО;
- подбор и повышение квалификации персонала, мотивация персонала (создание профессиональных команд, укомплектованность кадрами, снижение текучести, аттестация педагогических кадров);
- повышение роли и качества методической работы в колледжах;
- создание малых инновационных предприятий, образовательно-производственных площадок;
- сетевое взаимодействие ПОО с работодателями, создание современной МТБ;
- повышение качества разработки образовательных программ с учетом современных образовательных технологий;
- создание и функционирование банка передового инновационного опыта педагогов СПО края.

По итогам работы на площадках Конференции были скорректированы и внесены в план работы Института до конца 2022 года следующие мероприятия:

1. организация и проведение методических семинаров в 4 ПОО: КГБ ПОУ КСК (июнь), КГБ ПОУ ВЛХТ (октябрь), КГБ ПОУ ХТГИИШ (ноябрь), КГБ ПОУ ХТК (декабрь),
2. организация и проведение курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников: директора – 1 модуль (20–22 октября), 2 модуль (24–26 ноября), заместители директоров, методисты – 1 модуль (декабрь),
3. организация и проведение дизайн-сессии проектной группы строительной отрасли (8 ноября). Результатом станет соглашение о создании краевого образовательно-производственного центра (УПК) строительной отрасли на основе интеграции профильного/базового колледжа и отраслевых предприятий,
4. общее собрание (ноябрь) педагогического сообщества работников профессионального образования "Журавли".

**ВЫСТУПИЛИ:**

Гузман Е.В.: Необходимо:

1. разработанную процессную модель деятельности колледжа "приземлить" к деятельности колледжей и техникумов, с учетом их особенностей. В рамках дальнейшей работы, совместно с УПО разработать предложения по изменению типового штатного расписания,



разработать типовые должностные инструкции заместителей руководителей ПОО (включающие показатели их деятельности);

2. содержание курсов повышения квалификации адаптировать под конкретные запросы и задачи заместителей руководителей ПОО;

3. определить принципы работы с профессиональным сообществом "Журавли", создать циклограмму.

Пигуль Г.И. (вопрос): Уточните, пожалуйста, на какую именно целевую группу вы ориентируетесь в "Школе методистов" и кто будет проводить занятия?

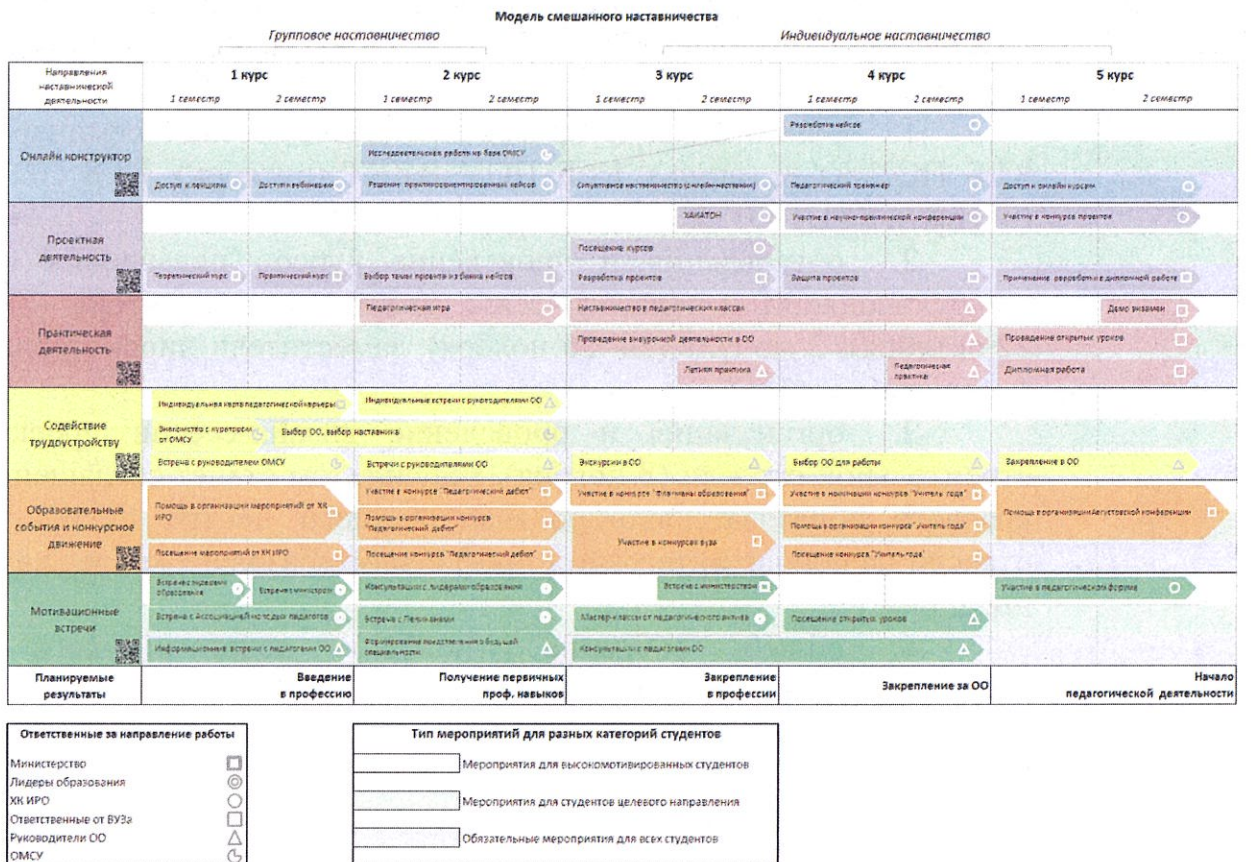
Гузман Е.В. (ответ): планируется, что в "Школе методистов" пройдут повышение квалификации все работники колледжей и техникумов, которые отвечают за методическую работу.

Щелкун Н.И. (вопрос): в рамках Конференции разработали модель деятельности колледжа, а как планируется ее апробация? Определен колледж, который станет пилотным?

Распутина М.Ю. (ответ): модель будет использована при проведении методических десантов.

1.2. Хмара О.Е., первого проректора.

Ольга Евгеньевна представила модель смешанного наставничества.



Для разрешения проблемы дефицита педагогических кадров Институтом развития образования была разработана "Модель смешанного наставничества".

Модель предназначена для закрепления в профессии студентов педагогических специальностей через технологию наставничества.

Направления наставнической деятельности представлены с левой стороны цветными блоками и в течение всего обучения обозначены мероприятия, через которые эти направления могут быть реализованы.

Верхние 3 блока направлены на освоение теоретической и практической стороны педагогической профессии.

Нижние 2 блока – мотивация студентов, вдохновение личным примером.

Блок по середине, является одним из ключевых. Это ориентирование студентов на целевое направление и закрепление за определенной образовательной организацией. При этом закрепление студента должно происходить не за любой образовательной организацией, а за той организацией, из которой он выпускался.

Также внутри схемы, мы видим, что каждое направление разбито еще на 3 группы, которые выделены белым, зеленым и синим цветом. Таким образом, разграничены мероприятия для разных категорий студентов. Нижний синий цвет предназначен для всех студентов, и это так называемый базовый уровень. То, что должны пройти все студенты.

Зеленый цвет выше – студенты целевого направления. Их мероприятия более практикоориентированные и направлены на работу с определенной школой и материалами на базе выбранной школы.

Белый цвет – высокомотивированные студенты: отличники, активисты. Они отличаются большим участием в различных мотивационных и конкурсных мероприятиях сферы образования. Высокомотивированных детей мы не должны "потерять" и за счёт особых мероприятий еще больше усилить их интерес к профессии, поддержать начинания.

Базовый уровень должен стремиться к тому, чтобы перейти в "зеленую зону" и закрепиться за образовательной организацией для дальнейшей работы.

Показывая эту модель, мы надеемся на то, что школы края будут заинтересованы во взаимодействии со студентами педагогических специальностей. А высшие учебные заведения и учреждения среднего профессионального образования будут заинтересованы во взаимодействии со школами и будут содействовать этому сотрудничеству.

**ВЫСТУПИЛИ:**

Гузман Е.В. (вопрос): Уже закреплены наставники?

Хмара О.Е. (ответ): Да, уже сформированы списки, ОМСУ издали приказ с указанием фамилий. Для продолжения данной работы, в декабре планируется проведение курсов в рамках Форма наставников.

Пигуль Г.И. (вопрос): На слайде указано "Тренинги по компетенциям", поясните, пожалуйста, в связи с чем появился такой вид работ?

Хмара О.Е. (ответ): Это запрос от ПИ ТОГУ.

Гузман Е.В.: Очень хорошая модель, перспективная, ориентирована на повышение процента выпускников педагогических направлений подготовки, которые по окончании обучения придут работать в профессию.

1.3. Осееву Е.И., проректора по научно-исследовательской работе.

Елена Ивановна отметила, что на Конференции сотрудниками центра воспитания и социализации, кафедрой педагогики и психологии, кафедрой теории и методики образования были организованы:

- выставка пленарной части,
- площадка в первый день конференции "Реализация программы воспитания. Практические ответы на современные вызовы"(18.08),
- традиционная НПК "Реализация духовно-нравственного компонента федеральных государственных образовательных стандартов"(19.08).

Площадки были организованы по 7 направлениям: Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России: воспитательный потенциал, литературно-культурное наследие в вопросах воспитательной деятельности: забытое вечное в современном настоящем, Программа воспитания – ориентир современного образования, Взаимодействие семьи и школы: залог успешного воспитания ребенка, Роль духовно-нравственного развития в профилактике деструктивного поведения обучающихся, Современные проблемы и задачи патриотического воспитания детей и молодежи, Образовательные возможности региональных УМК: Амурский Вернисаж.

Целевыми ориентирами НПК стали: определение концептуальных основ формирования системы патриотического воспитания подрастающего поколения; актуализация приоритетов госполитики в области воспитания, ключевых задач на год; демонстрация лучших практик воспитания при переходе на "Школу Минпросвещения России".

Для педагогической и руководящей общественности Хабаровского края заданы содержательные векторы развития на 2022/2023 учебный год:

- векторы развития школьной воспитательной среды,
- личностные результаты ФГОС,
- внеурочная деятельность. "Разговоры о важном",
- советники по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Также определены проблемные точки в организации воспитания и управлении воспитательными системами.

Данные направления и проблемные точки стали содержанием методической работы структурных подразделений в плане курсовой подготовки, разработки методических материалов, организации образовательных событий.



В рамках образовательного события "Создавая ответственное будущее. Открываем новые порталы образовательной галактики РУ-27" состоялся первый рабочий сбор представителей ассоциации классных руководителей, разработан план основных мероприятий работы ассоциации на 2022/2023 учебный год.

#### ВЫСТУПИЛИ:

Гузман Е.В.: второй год подряд основной темой Конференций является тема воспитания, поскольку воспитание – важная составляющая образования. Необходимо отметить, что уже сейчас Институт перестроил свою работу по данному направлению.

#### 1.4. Богомаз З.А., проректора по учебно-методической работе

Злата Анатольевна сообщила, что 18 августа проведена секция "Единое образовательное пространство: новые возможности для повышения качества образования" для управленческих кадров по направлениям:

– "Механизмы управления качеством общего образования на основе данных",

– "Узнай, с чего начинается современная школа" (проект "Школа Минпросвещения России"),

– "Управленческое обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования",

– "Цифровая трансформация образования как механизм повышения качества образования".

Итоговый продукт: циклограмма управленческой деятельности руководителя.

По итогам работы на секции спланирована работа на 2022/2023 учебный год в области повышения квалификации:

Направление 1. Механизмы управления качеством общего образования на основе данных – курсы повышения квалификации "Управление качеством образования на основе данных" для муниципальных управленческих команд в объёме 96 часов.

Направление 2. Проект "Школа Минпросвещения России" – курсы повышения квалификации для команд образовательных организаций по программе "Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования" в объёме 48 часов; разработка тематических дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по 8 направлениям проекта "Школа Минпросвещения России".

Направление 3. "Управленческое обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" – разработка и включение модуля "Управление введения федеральных государственных образовательных стандартов начального

общего образования и основного общего образования" в программы повышения квалификации для управленческих кадров в объеме 4 часов; разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Системные изменения преподавания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО (по предметам)", "Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата".

Направление 4. Цифровая трансформация образования как механизм повышения качества образования – разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Применение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности" для управленческих и педагогических кадров; включение темы "Обеспечение информационной безопасности в системе образования края" в дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в объеме 2 часов.

#### ВЫСТУПИЛИ:

Гузман Е.В.: площадка на Конференции была очень масштабная. Есть предложение:

- ФИОКО – не совсем понятно, каким образом данный механизм может быть использован для обеспечения роста, развития. Необходимо составить циклограмму с этапами управленческой деятельности: планирование – реализации – мониторинга – разработки рекомендаций. Эту работу надо выполнять на регулярной повторяемой основе. При планировании деятельности, главное не событие, а запрос на него и результат. Главным ориентиром должно стать выявление дефицита и его удовлетворение.

- С учетом рекомендаций и мероприятий проекта "Школы Минпросвещения России" надо "пересобрать" все курсы повышения квалификации. Эта работа в Институте уже начата.

1.5. Кузнецову И.В., директора центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Инга Викторовна отметила, что на Конференции в рамках секции управленческих кадров "Единое образовательное пространство: новые возможности для повышения качества образования" были рассмотрены основные направления проекта "Школа Минпросвещения России". С целью понимания особенностей реализации проекта и механизмов достижения полного (эталонного) уровня в рамках отдельных направлений был представлен опыт руководителей школ г. Хабаровска.

По итогам Конференции и рекомендации федеральных экспертов Хабаровский край вошел в число регионов, участвующих в апробации проекта "Школа Минпросвещения России". В настоящее время разработан проект распоряжения об участии в апробации и региональная дорожная карта, которая синхронизирована с федеральной. Мероприятия, согласно региональной дорожной карты, выполняются в полном объеме.

Определены школы – участники проекта, определен стартовый уровень апробационных площадок, подготовлен и утвержден список участников проекта и ответственных координаторов. Данные об участниках апробации переданы Федеральному оператору. Создан рабочий чат участников проекта. Выявлены школы-носители успешных практик в соответствии с ключевыми направлениями и показателями проекта "Школы Минпросвещения России" и школы, требующие особого внимания по отдельным направлениям проекта. Организованы и проведены курсы повышения квалификации для школ – апробационных площадок по дополнительной профессиональной программе "Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования". В рамках курсов разработаны проекты развития образовательных организаций по переходу на следующий уровень в соответствии с ключевыми направлениями и показателями проекта "Школы Минпросвещения России".

Апробация проекта реализуется в целях достижения его основных задач, а именно: формирования единого образовательного пространства и создания равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов качественного образования.

#### ВЫСТУПИЛИ:

Гузман Е.В. (вопрос): учитывается ли региональная специфика?

Кузнецова И.В. (ответ): да, конечно.

Щелкун Н.И. (вопрос): на какой период составлена дорожная карта и что будет в качестве промежуточных результатов?

Кузнецова И.В. (ответ): на период до июня 2023 года, промежуточные результаты – это экспертные обсуждения.

Пигуль Г.И.: есть предложение сделать рабочую группу, в которую включить сотрудников кафедр Института.

1.6. Митрейкину А.А., директора центра системных инноваций.

Анастасия Андреевна рассказала, что центр системных инноваций являлся организатором трех площадок в рамках Конференции: секции "Интеграция общего и дополнительного образования. Школа полного дня", флэш-семинара "Архитектура проектной деятельности", секции педагогов-лидеров дополнительного образования.

18 августа проходила секция "Интеграция общего и дополнительного образования. Школа полного дня", организованная совместно с КГАОУ ДО РМЦ.

Цель проведения секции: актуализировать проблемы и возможности интеграции общего и дополнительного образования в контексте Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, в том числе через реализацию различных моделей школы полного дня.

Были рассмотрены основные темы:

1. Интеграция общего и дополнительного образования: вызовы, возможности, механизмы.

2. Проект "Школа полного дня" как модель интеграции общего и дополнительного образования.

3. О приоритетных задачах регионального комплексного плана по реализации Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

4. Презентация экосистемы кружкового движения Национальной технологической инициативы.

Практическая работа состояла в том, чтобы выстроить примерный алгоритм внедрения школы полного дня в разных социально-экономических условиях: в условиях города (гг. Комсомольска, Хабаровска); в условиях поселка, села, где имеется инфраструктура (учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта и т.п.); в условиях села, где имеется только школа.

Обобщенно результаты можно определить так, что в условиях города ШПД выполняет больше координирующую роль, в условиях поселка ШПД выступает организатором, инициатором и площадкой интеграции через сетевые программы, взаимодействие с организациями культуры и спорта; в условиях села модель ШПД событийная, ориентированная на программу воспитания и те мероприятия, которые заложены в ней.

По итогам секции было решено:

1. Разработать дорожную карту Института до 2024 года по реализации Концепции развития дополнительного образования, в том числе по внедрению ШПД.

2. Составить методические рекомендации по внедрению ШПД (алгоритм + примерные локальные акты + лучшие практики)

3. Начать реализацию разных моделей ШПД в 4–6 пилотных образовательных организациях края с 01.09.2023 г.

Также, 18 августа прошел флэш-семинар "Архитектура проектной деятельности".

Это был первый семинар в ряду мероприятий, которые планируется провести для педагогов общеобразовательных организаций края, прежде всего центров образования "Точка роста", с целью развития механизмов внедрения продуктивной проектной деятельности в систему общего образования и проектного метода обучения как ведущего.

Главная цель семинара: определение ресурсов и инструментов реализации продуктивной проектной деятельности в школе. На первом этапе работы участники определили проблемы, возникающие при сопровождении проектов обучающихся, из которых выделили 5 ключевых:

- недостаточный уровень компетенций педагогов в реализации проектов;
- отсутствие мотивированности как у педагогов, так и у обучающихся;
- трудности в организации поиска проблем и тем проектов;
- слабое сетевое взаимодействие;

– отсутствие возможности практического применения результатов проектов.

Были предложены варианты решения проблем, проанализированы ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические) и управленческие инструменты, необходимые для эффективной организации проектной деятельности.

Все материалы, подготовленные для работы на семинаре (презентации спикеров, рабочая тетрадь), а также наработанные самими участниками в ходе командной деятельности, размещены на странице семинара на сайте центров "Точка роста" Хабаровского края, отправлены в группу WhatsApp центров "Точка роста" и социальную сеть Института.

В продолжение работы по направлению развития продуктивной проектной деятельности в общеобразовательных организациях запланировано:

– в ноябре 2022 г. – феврале 2023 г. проведение вебинаров по вопросам внедрения продуктивной проектной деятельности. Будет представлен опыт МОУ СОШ № 23 г. Комсомольска-на-Амуре по созданию проектного бюро в школе, как центра, координирующего всю проектную работу педагогов и обучающихся,

– весной 2023 г. – организация межрегионального семинара, где Хабаровский край и приглашенные представители субъектов РФ представят успешные практики реализации продуктивной проектной деятельности в системе общего образования,

– август 2023 г. – разработка комплекта методических материалов по реализации продуктивной проектной деятельности обучающихся с описанием опыта образовательных организаций Хабаровского края, алгоритмов работы педагога и обучающегося на каждом этапе проектирования, критериев оценки продуктового и образовательного результатов проекта.

20 августа в рамках проектных сессий профессиональных сообществ "Создавая ответственное будущее", была проведена секция лидеров системы дополнительного образования Хабаровского края.

В результате проектной сессии:

1. Участниками принято решение о создании сообщества лидеров дополнительного образования Хабаровского края.

2. Определены задачи сообщества.

3. Разработан проект положения о сообществе лидеров дополнительного образования Хабаровского края.

4. Намечены ключевые мероприятия:

– февраль–март 2023 г. – конкурс по закреплению наставников из числа лучших педагогов дополнительного образования за студентами Педагогического колледжа "Про.ВЫБОР";

– октябрь 2023 г. – форум по развитию профессиональных компетенций педагогов через неформальное общение и обмен передовым опытом "Про. РОСТ".

## ВЫСТУПИЛИ:

Щелкун Н.И. (вопрос): модель школы полного дня в этом году уже будет апробирована?

Митрейкина А.А. (ответ): нет, модель в стадии разработки.

Кузнецова И.В.: в качестве предложения – использовать модель, которую предлагает Академия Минпросвещения. Продолжить эту работу совместно двумя центрами.

1.7. Бухарову Р.Ф., начальника отдела основного общего и среднего общего образования.

Раиса Федоровна сообщила, что 18, 20 августа в рамках Конференции проведена краевая научно-практическая конференция "Функциональная грамотность: вызовы, технологии, траектории, результаты" и расширенное заседание Хабаровского учебно-методического объединения по общему образованию.

В рамках работы малого пленума научно-практической конференции обсуждены вопросы готовности педагогов к введению и реализации ФГОС в Хабаровском крае, а также механизмы включения формирования функциональной грамотности: опыт введения и оценки уровня сформированности ФГ в ОО, рекомендации встраивания в образовательный процесс.

В ходе пленарного заседания проводился онлайн опрос в виде заполнения на официальном сервисе Академии Минпросвещения России "Опросникум" формы "От меню альтернатив к меню перспектив". Участники формулировали предложения в проект резолюции. Резолюция была представлена министру Хабаровского края и педагогическому сообществу края.

Как уже сказано выше, 20 августа проведено расширенное заседание Хабаровского учебно-методического объединения, которое прошло в формате интеллектуального спринта. Результатом работы является создание региональных методических объединений, ставшие рабочими группами УМО.

Продуктами интеллектуального спринта стали проекты "дорожных карт"(в соответствии с учебными областями) региональных методических объединений по методическому сопровождению педагогических работников. В настоящее время проекты дорожных карт доработаны, утверждены и приняты к реализации в 2022/2023 учебном году.

Проведено первое мероприятие дорожных карт – встреча представителей региональных методических объединений 14 октября, в рамках которой выработано единой образовательное пространство, сформировано единое понимание в оценивании предметных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

На сегодняшний день на основе резолюции конференции проведена актуализация и внесены изменения в следующие документы:



– План-график мероприятий по реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом внесенных изменений, в общеобразовательных организациях Хабаровского края.

– Комплекс мер по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Хабаровского края на 2022/2023 учебный год.

#### ВЫСТУПИЛИ:

Гузман Е.В.: большое событие, большие перспективы, необходимо ускорить работу РУМО, и, в первую очередь, использовать методы интенсификации.

Подводя итоги по первому вопросу, хотелось бы отметить, что мы провели очень масштабное мероприятие. И сейчас важно, что переосмыслив его результаты, мы понимаем в каком направлении нам двигаться, что необходимо предпринять, чтобы система образования Хабаровского края активно развивалась и отвечала на современные вызовы.

#### РЕШИЛИ:

1. Принять информацию к сведению.  
2. Продолжить работу по основным направлениям деятельности Института, внести в план работы Института мероприятия на 2022/2023 учебный год в соответствии с актуальностью рассмотренных вопросов.

3. Продолжить работу по реализации модели наставничества работодатель (учитель) – студент (педагогических специальностей), с целью быстрой адаптации и стабильного роста числа молодых педагогов на территории Хабаровского края. Разработать и реализовать в план мероприятий, направленных на закрепление наставника за каждым студентом, успешно сдавшим первую аттестационную сессию на 1 курсе, обучающихся по педагогическим специальностям.

Отв. Хмара О.Е.

4. Продолжить работу в соответствии с концептуальными основами формирования системы патриотического воспитания подрастающего поколения; актуализации приоритетов госполитики в области воспитания, ключевых задач на год; демонстрации лучших практик воспитания при переходе на "Школу Минпросвещения России".

Отв. Осеева Е.И.

5. Разработать и реализовать в 2022/2023 учебном году дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по направлениям: "Механизмы управления качеством общего образования на основе данных", проекта "Школа Минпросвещения России", "Управленческое обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов начального

общего образования и основного общего образования", "Цифровая трансформация образования как механизм повышения качества образования".

Отв. Богомаз З.А.

6. Продолжить работу по повышению качества профессионального образования по различным аспектам, внести в план работы Института на 2023 год:

- проведение курсов повышения квалификации для заместителей директоров по учебной и учебно-производственной работе ПОО,
- организацию и проведение на регулярной основе выездных методических семинаров в профессиональные образовательные организации по основным направлениям их деятельности,
- организацию работы "Школы методистов",
- организацию и проведение итоговой Дизайн-сессии по отраслям экономики,
- организацию и проведение собрания педагогического сообщества работников профессионального образования "Журавли", по итогам собрания утвердить положение и план мероприятий на 2022/2023 учебный год.

Отв. Распутина М.Ю.

7. Обеспечить исполнение мероприятий в соответствии с установленными сроками следующих документов:

- плана-графика мероприятий по реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом внесенных изменений, в общеобразовательных организациях Хабаровского края,
- комплекса мер по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Хабаровского края на 2022/2023 учебный год,
- дорожных карт региональных методических объединений на 2022/2023 учебный год,
- дорожной карты по участию в апробации Проекта "Школа Минпросвещения России",
- дорожной карты Института до 2024 года по реализации Концепции развития дополнительного образования.

Отв. Свириденко С.А.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОЛОСОВАНИЯ:**

Принято единогласно

**2. СЛУШАЛИ:**

2.1. Цвинскую Е.В., начальника отдела методического сопровождения библиотечной деятельности.

Нормативно-правовые документы, на которых строится библиотечная деятельность (федеральные, региональные, локальные):

- Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2016 г. №715);
- Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" от 10 января 2017 года № 10н;
- План мероприятий ("дорожная карта") развития школьных ИБЦ в Хабаровском крае на 2022 год (утв. министерством образования и науки ХК 19.01.2022 г.);
- Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края "О деятельности регионального ресурсного информационно-библиотечного центра" от 15.01.2021 г. №16;
- Положение об отделе методического сопровождения библиотечной деятельности от 10.01.2022 г.

Цель деятельности отдела: информационное обеспечение деятельности Института, организационное, методическое и информационное сопровождение развития школьных библиотек, сети школьных информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования.

Для достижения этой цели отдел работает по следующим направлениям:

– методическое сопровождение деятельности библиотек, информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования края: разработка программ исследований, показателей и критериев самооценки школьных библиотек, информационно-библиотечных центров для проведения мониторингов эффективности деятельности библиотек профессиональных образовательных организаций, информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций, в том числе выездные (37 ИБЦ), позволяющие определить проблемные точки и скорректировать методическую поддержку библиотечных специалистов, оказание консультативной помощи по различным вопросам профессиональной деятельности, проведение методических объединений библиотечных специалистов профессиональных образовательных организаций. Информационно-методическому сопровождению библиотечных специалистов способствует издание методических рекомендаций и пособий, направленных на развитие профессиональных компетентностей библиотекарей, педагогов-библиотекарей, руководителей ИБЦ, методистов, курирующим деятельность школьных библиотек и ИБЦ в муниципальных образованиях. С 2016 года, когда в Хабаровском крае началась реализация проекта "Модернизация школьных библиотек, информационно-библиотечных центров, вышло 9 методических сборников.

В соответствии с Планом мероприятий ("дорожной картой") и письмом министерства образования и науки Хабаровского края "О расширении сети

ИБЦ" скорректирован пакет документов, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, разработаны критерии соответствия школьных библиотек требованиям, предъявляемым к ИБЦ. На конец 2021 года в крае 115 информационно-библиотечных центров (31% от общего количества школьных библиотек). На 19 октября поступили еще 7 пакетов документов от образовательных организаций.

По поручению министра образования и науки края Институт инициирует развитие сети ИБЦ профессиональных организаций Хабаровского края. С этой целью были проведены курсы повышения квалификации "Трансформация библиотек профессиональных образовательных организаций в информационно-библиотечные центры", итогом которых стали три модели создания ИБЦ с учетом особенностей профессиональных образовательных организаций; разработан проект Типового положения о деятельности ИБЦ ПОО, в октябре проходят выезды сотрудника отдела в образовательные учреждения профессионального образования с целью оказания методической помощи.

– развитие и поддержка системы непрерывного профессионального образования специалистов библиотек, информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования края: осуществляется через реализацию различных межрегиональных и краевых образовательных событий: вебинары, семинары-совещания, семинары-практикумы, курсы повышения квалификации.

В течение 2021–2022 гг. проведены 4 семинара "Проектная деятельность библиотеки ПОО", "Библиотека в цифровой среде: отвечаем на вызовы времени", "Муниципальный информационно-библиотечный центр как центр оказания методической поддержки деятельности школьных библиотек/информационно-библиотечных центров", "Современный информационно-библиотечный центр – площадка для самореализации и реализации творческих проектов обучающихся"; 12 вебинаров, в том числе один межрегиональный по актуальным вопросам деятельности библиотек и ИБЦ: "Краевая сеть школьных информационно-библиотечных центров: итоги 2021 года", "Организация взаимодействия краевой сети ИБЦ в выстраивании вертикальной структуры взаимодействия", "Эффективные формы продвижения книги в библиотеке/информационно-библиотечном центре. Взаимодействие семьи и библиотеки как фактор формирования читателя – ребенка", "Итоги краевого конкурса "Лучший педагог-библиотекарь, библиотекарь – 2021", "Организация внеурочной деятельности в практике работы педагога-библиотекаря", "Особенности формирования заказа на учебники и учебные пособия с учетом ФГОС", "Лучшие практики продвижения чтения в студенческой среде" и другие (всего порядка 1100 подключений).

Специалистами отдела разработаны и реализуются 5 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации специалистов

школьных библиотек в объеме 32, 36 и 72 часов: "Содержание и организационно-педагогические аспекты деятельности школьных ИБЦ образовательных организаций, осуществляющих коррекционное или инклюзивное обучение детей с ОВЗ", "Теория и практика работы педагога-библиотекаря", "Содержание и организационно-методические аспекты деятельности библиотеки общеобразовательной организации на современном этапе развития образования", "Формирование читательской компетентности пользователей в библиотеках общеобразовательных организаций", "Проектирование информационно-образовательной организации в условиях введения ФГОС общего образования".

– развитие и диссеминация инновационного опыта в деятельности библиотек, информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования края. С 2010 года мы проводим профессиональные конкурсы, что способствует выявлению эффективных образовательных технологий и методик в работе библиотек общеобразовательных организаций. В 2021 году мы впервые провели конкурс для библиотечных специалистов общего и профессионального образования. Банк эффективного и инновационного опыта планируем разместить на портале образования Хабаровского края (ранее он размещался на странице профессионального сообщества библиотекарей Хабаровского края). Опыт коллег транслируем на краевых семинарах, вебинарах, публикуем на страницах профессиональных журналов "Школьная библиотека", "Школьная библиотека: сегодня и завтра". По материалам конкурсов были созданы электронные методические пособия "Лучшие библиотекари, педагоги-библиотекари Хабаровского края", "Лучшие практики информационно-библиотечных центров для детей с ограниченными возможностями здоровья". Победители конкурсов привлекаются к работе в качестве членов жюри конкурсов и к работе по экспертизе документов на соответствие требованиям, предъявляемым к информационно-библиотечному центру.

– информационная поддержка специалистов Института, информационное обеспечение образовательной, научно-исследовательской и научно-методической деятельности Института: адресная рассылка статей из педагогических журналов как имеющихся в наличии, так и электронных, сканирование отдельных номеров журналов и рассылка по скайпу или на почту сотрудникам, 1 раз в квартал осуществляется рассылка дайджеста периодических изданий как сотрудникам Института, так и в ПОО; по заявкам руководителей курсов проведение обзоров новых изданий Института, информирование по открытым образовательным ресурсам; поиск и подготовка информации по запросам как сотрудников Института, так и слушателей курсов, в том числе посредством межбиблиотечного абонементов. Оформление выставок к курсам повышения квалификации.

– организация партнерского взаимодействия с библиотеками – методическими центрами федерального, регионального, муниципального уровней. Участие в образовательных мероприятиях, проводимых

Федеральным информационно-методическим центром (ФИМЦ). На площадке Центра в рамках Всероссийского вебинара был представлен опыт работы Хабаровского края по методическому сопровождению библиотечных специалистов. Специалисты отдела с членами стратегкомитета Российской школьной библиотечной ассоциации (РШБА) приняли участие в корректировке материалов школьных библиотек регионов РФ для включения их в "Атлас практик организации детского и семейного чтения в Российской Федерации". Совместные организация, проведение краевых образовательных событий, разработка методических рекомендаций с региональным ресурсным информационно-библиотечным центром (РРИБЦ), подготовка и утверждение типовых нормативных документов – Положений о деятельности ИБЦ и МИБЦ, совместные мероприятия с краевой детской библиотекой имени Н.Д. Наволочкина (проведение вебинаров, приглашение сотрудников библиотеки к участию в жюри конкурсов и экспертизе документов), заключен договор о сотрудничестве с дальневосточной государственной научной библиотекой (организация выставок, проведение занятий со слушателями курсов), библиотеки профессиональных образовательных организаций (проведение методических объединений). Также нашими партнерами являются Дальневосточный филиал ООО "Образовательно-информационный центр "Академия" в части использования электронных учебно-методических комплексов, издательства "ВАКО", "Русское слово", методисты по библиотечным фондам информационно-методических центров муниципальных образований, информационно-библиотечные центры, школьные библиотеки края.

– формирование библиотечного фонда и каталогизация документов на различных носителях в соответствии с тенденциями в системе образования и информационными потребностями пользователей. Библиотечный фонд насчитывает порядка 41 тысячи экземпляров учебной, методической, естественно-научной, художественной, справочной литературы. Есть фонд редких книжных изданий 19 века. В медиатеке представлены 184 экз. электронных образовательных ресурса для системы профессионального образования (на дисках), 200 доступов к электронной библиотечной системе IPRbooks. На 19 октября в ЭБС зарегистрировано 134 пользователя, доступ к национальной электронной библиотеке. Институт выписывает 12 наименований периодических изданий по общему, профессиональному и дополнительному профессиональному образованию. Для организации подписки на 1-е полугодие 2023 года мы запустили анкету для определения востребованности выписываемых журналов по педагогике. На 19 октября получено 7 ответов.

В библиотеке есть электронный каталог "АСУ Образование. Цифровая школа", в котором 5 баз данных (учебная литература, учебно-методическая литература, художественная литература, статьи из газет и журналов и электронные образовательные ресурсы). База насчитывает порядка 30 тысяч записей. Сейчас ведется работа по восстановлению доступа



к каталогу, который планируем сделать с наших компьютеров и с компьютеров в медиатеке.

– реализация изданий Института. За период с 2020 по октябрь 2022 года в кассу Института было сдано \_\_ рублей. Информацию о новинках и ранее вышедшей литературы планируем размещать на нашей странице на Портале образования Хабаровского края, в телеграм-канале Института, рассылать на электронные адреса управлений образования муниципальных территорий.

– передача учебных изданий по родным языкам, по региональному компоненту, УМК по финансовой грамотности муниципальным органам управления образованием согласно распоряжениям министерства образования и науки края.

Перспективы развития:

1. Создание комфортной зоны Медиатеки:

– оформление внутреннего пространства Медиатеки, направленного на предоставление широкого спектра услуг. Использование QR-кодов в выставочной работе, при оформлении внутреннего пространства,

– возвращение фонда учебных и методических изданий в Институт. Приобретение шкафов для размещения книг. Систематизация фонда и его расстановка,

– оформление постоянно действующей выставки книг из редкого фонда Института.

2. Мероприятия для сотрудников Института, библиотечных специалистов и пользователей Медиатеки:

– портал и социальные сети как "входные ворота" в Медиатеку. Создание представительства отдела в социальной сети "ВКонтакте" как инструмента информирования пользователей,

– подготовка Библионавигатора к Году педагога и наставника,

– выставка "Педагогика в лицах": ретроспектива работ преподавателей Института,

– организация выставок к юбилейным и знаменательным датам,

– издательство как ресурс партнерства. Информирование пользователей медиатеки о новинках учебно-методических изданий,

– проведение НПК библиотечных работников в рамках августовского совещания,

– проведение обучающих мероприятий для библиотечных специалистов,

– творческая лаборатория – обмен опытом и развитие инновационных библиотечных практик (Фримаркет активных практик).

2.2. Володькина Е.Г., проректора по цифровой трансформации образования.

Развитие цифровизации библиотечного пространства необходимо проводить по следующим направлениям:

- ведение раздела "Библиотека" на портале образования Хабаровского края,
  - организовать подписку к ресурсам платных цифровых библиотек разного направления.
  - восстановление работоспособности электронного каталога на базе АИС "Цифровая школа",
  - при восстановлении работы возможна модернизация системы под требования "Библиотеки",
  - разработка и внедрение рекомендательного сервиса медиатеки.
- Подготовка каталогов цифровых образовательных ресурсов, образовательных онлайн-платформ, предоставляющих доступ к образовательному контенту, находящегося в открытом доступе для слушателей,
- идентификация пользователей определяется через регистрацию на курсовых мероприятиях средствами платформы дистанционного обучения,
  - создание электронной полнотекстовой библиотеки изданий сотрудников Института,
  - с размещением доступа к каталогам в разделе "Библиотека" портала образования Хабаровского края с фильтрацией запросов при поиске,
  - организация службы "Виртуальная приемная" и "Электронная доставка документов" для удаленного библиотечного обслуживания на портале образования Хабаровского края, реализация механизма подачи и обработки заявок на предоставление материалов библиотечного фонда, как бумажного, так и электронного вида через раздел "Библиотека" на портале образования Хабаровского края,
  - разработка и запуск функционирования "Магазина электронных изданий" публикаций Института через портал образования Хабаровского края в разделе "Библиотека",
  - организация онлайн-обзоров изданий Института для удаленных пользователей, тематических виртуальных выставок (в том числе изданий Института) с размещением на странице Библиотеки,
  - при подготовке медиа материалов возможно использование, как ресурсов телестудии, так и рабочих мест библиотеки,
  - оснащение "читального зала": размещение рабочих мест для слушателей на базе современных решений – терминальных или автономных АРМ; размещение плазменной панели для проведения групповых мероприятий на базе библиотеки.

Размещение библиотечного фонда бумажных изданий: рассмотреть вопрос по размещению фонда в учебных аудиториях. В этой связи необходимо рассмотреть ряд вопросов:

– стеллажи/шкафы для размещения должны быть закрытыми на ключ, иметь стеклянные двери для демонстрации хранимых материалов, иметь маркировку для доступа к книжному фонду,

– определить стиль и дизайн стеллажей/шкафов под стилевое оформление учебных аудиторий;

Возможные сроки реализации цифровых направлений развития библиотеки: от одного года до двух лет.

#### ВЫСТУПИЛИ:

Гузман Е.В.: сейчас вводится новшество в деятельность библиотеки и обеспечения литературой конкретных курсов повышения квалификации. Для этого меняется пространство в учебных аудиториях. Будут созданы тематические площадки, с учетом направленности КПК.

Предлагаю, через два месяца на Ученом совете рассмотреть промежуточные результаты работы.

#### РЕШИЛИ:

1. Восстановить доступ к АСУ "Образование. Цифровая школа" Института, создать электронную полнотекстовую библиотеку изданий сотрудников Института.

2. Подготовить каталог цифровых образовательных ресурсов, образовательных онлайн-платформ, предоставляющих доступ к образовательному контенту.

3. Разработать и внедрить в работу "Магазина электронных изданий" публикаций Института.

4. Создать медиаконтент онлайн-обзоров изданий Института и обеспечить доступ к ним удаленным пользователям, тематических виртуальных выставок (в том числе изданий Института) с размещением на странице Библиотеки.

5. Оформить внутреннее пространство Медиатеки.

6. Организовать подписку к ресурсам платных цифровых библиотек разного направления.

7. Разработать новую структуру раздела "Библиотека" на официальном портале образования Хабаровского края.

8. Приобрести закрытые шкафы для размещения фонда печатных учебных и методических изданий. Провести систематизацию фонда и его расстановку.

9. Провести тематические мероприятия в рамках Года педагога и наставника.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ГОЛОСОВАНИЯ:

Принято единогласно.

#### 3. СЛУШАЛИ:

3.1. Осееву Е.И., проректора по научно-исследовательской работе – "Об утверждении положения о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава (доцента, профессора, преподавателя) и выборов заведующих кафедрами" в Институте.

РЕШИЛИ:

Утвердить "Положение о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава (доцента, профессора, преподавателя) и выборов заведующих кафедрами" в Институте"(с доработками)

Отв. Осеева Е.И.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОЛОСОВАНИЯ:

Принято единогласно.

3.2. Богомаз З.А., проректора по учебно-методической работе – "Об утверждении перечня дополнительных профессиональных программ, прошедших экспертизу".

Заслушав и обсудив выступление, Ученый совет констатирует, что членами Экспертного совета проведена экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в соответствии с установленными требованиями, тема и содержание программ являются актуальными для повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

РЕШИЛИ:

Утвердить решения Экспертного совета по оценке качества дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Отв. Богомаз З.А.

3.3. Вопрос "О предкурсовом и посткурсовом этапах Региональной модели повышения квалификации"(Богомаз Злата Анатольевна, проректор по учебно-методической работе).

РЕШИЛИ:

Утвердить Региональную модель повышения квалификации.

Отв. Богомаз З.А. Срок: с 01.11.2022 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОЛОСОВАНИЯ:

"за"– 13 (двенадцать), "против"– нет, "воздержалось"– 1 (один).

3.4. Некрасову М.Г. директора центра развития и оценки профессионального образования – "О выполнении решений Ученого совета"

## РЕШИЛИ:

Продолжить регулярный контроль выполнения решений Ученого совета Института.

Председатель:  
ректор



Е.В. Гузман

Ученый секретарь:  
директор центра развития и оценки  
профессионального образования



М.Г. Некрасова

Согласовано:  
 (А. У. Шестун)

