



*Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования»*



# Принципы дошкольной практики, ориентированной на семью

*Сальникова Татьяна Григорьевна,  
начальник отдела дошкольного и начального образования  
ЦОО ХК ИРО, Почетный работник общего образования*

# Что нужно педагогу, чтобы отвечать ожиданиям родителей?



- Желание и умение наблюдать «личную» жизнь ребенка в группе во всем многообразии ее проявлений, а не только видеть и ценить свои воспитательские действия.

Умение выделить существенное и позитивное в характере ребенка, понимать причины того или иного поступка, поведения в целом.

Пересмотреть свои позиции и перейти от профессиональной обязанности вести работу с родителями к желанию сотрудничать для блага ребенка

- Умение и готовность как-то зафиксировать свои наблюдения. Желание и способность донести увиденное до родителей, чтобы затем вместе с ними сложить из отдельных фактов картину жизнедеятельности и жизнотворчества ребенка.

# Изменение позиции педагога

## Педагог-партнер



## Традиционная роль

Выступающий мудрец (вещает, указывает, как надо поступать). Часто применяет термины.

Руководит. Задает родителям задания на дом.

Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии.

Ожидает, что родители будут относиться к нему как знатоку-специалисту.



**ПЕДАГОГ**

Готов не только учить, но и учиться у родителей.

Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие

Вместе с родителями обсуждает и находит те виды деятельности, которые подходят по домашним условиям.

Гид (ведет, сопровождает). Задает вопросы.



# Международные стандарты ISSA, определяющие стиль работы персонала с родителями и детьми в детском саду и в начальной школе



*Педагоги приглашают родителей и других членов семей в группу для участия в учебном процессе*

- вывешивают плакаты, приветствующие приход родителей в группу;
- помогают пришедшим родителям включиться в игры и занятия детей

*Педагоги собирают информацию об интересах, увлечениях, культурных особенностях и профессиях членов семьи, а также поощряют любое участие в деятельности группы*

- используют различные виды письменной информации (например, объявления, личные приглашения, бюллетени, информационные листовки и т. п.) для того, чтобы сообщить родителям о проектах и мероприятиях, проводимых в группе, и пригласить принять участие в них;
- поощряют участие семей в организации походов, экскурсий, семейных вечеров, спортивных мероприятий, спектаклей, а также летних или зимних каникулах.

*Педагоги взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития*



*Педагоги регулярно общаются с родителями и членами семей, обсуждают с ними способы поддержки развития ребенка*

- обсуждают прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;
- обсуждают и находят возможные способы поддержки развития ребенка;
- по телефону сообщают информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом или эмоциональном состоянии ребенка.

*Педагоги разделяют с семьей ответственность за принятие решений относительно обучения их детей*

- в целях обеспечения последовательности в работе с детьми обсуждают с родителями практические вопросы воспитания и развития ребенка, включая влияние культурной среды;
- предоставляют информацию о развитии и обучении ребенка, которую родители могут использовать дома;
- обеспечивают ресурсы, которые родители могут использовать для развития и дополнения занятий, проводимых в детском саду.

# Международные стандарты ISSA, определяющие стиль работы персонала с родителями и детьми в детском саду и в начальной школе



*Педагоги способствуют развитию положительной самооценки дошкольников и младших школьников, взаимодействуя с отдельными детьми, применяя свои знания об особенностях развития детей:*

- взаимодействуют с каждым ребенком, проявляя любовь и уважение; сообщают семьям об успехах их детей;
- называют детей по именам, говорят с ними дружелюбно, вежливо, на уровне глаз ребенка;
- взаимодействуют не только вербально, но и посредством улыбок, прикосновений, держания на руках;
- знают сильные стороны личности каждого ребенка и его достижения за определенный период времени; ежедневно выявляют индивидуальные навыки и успехи каждого ребенка и хвалят его за это, заботясь о том, чтобы каждый получил признание его достижений;

*Педагоги знакомятся с культурой, историей, ценностями и особенностями семей и отдельных воспитанников:*

- беседуют с каждым ребенком о людях, местах и вещах, которые для него значимы;
- предоставляют возможность обмениваться идеями с другими детьми;
- используют материалы и оборудование, отражающие многообразие детей и семей, представленных в группе.

*Педагоги используют свои знания относительно развития детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять своеобразие каждой группы и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.*



*Педагоги понимают, что между детьми существуют различия в характере и темпе развития, мышлении, языке и социальных возможностях, это обусловлено индивидуальными и культурными особенностями:*

- способствуют индивидуальному росту, соответствующему темпам развития;
- обращаются с детьми любой расы, этнической группы, религии, социальной принадлежности, культуры, пола с равным уважением и вниманием;
- предоставляют детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий;
- признают индивидуальные потребности детей, включая детей с проблемами, обеспечивают условия для удовлетворения различных нужд;
- разрабатывают задания, учитывая индивидуальные стили обучения;
- предоставляют детям право выбора видов деятельности и время для игр и самостоятельной работы

# Принципы дошкольной практики, ориентированной на семью (Свирская Л.В.)

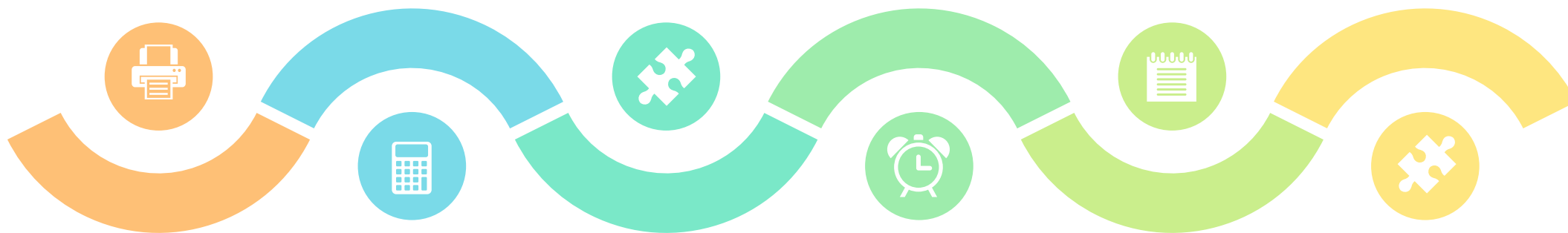
## Считать семью основным получателем услуг

Необходимо уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании ребенка



## Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей

Предоставлять возможность родителям принимать решения, касающихся развития ребёнка и воспитания в первые шесть лет его жизни.



## Проявлять гибкость и чуткость, предоставлять всеобъемлющие услуги, призванные улучшить жизнь ребенка и семьи

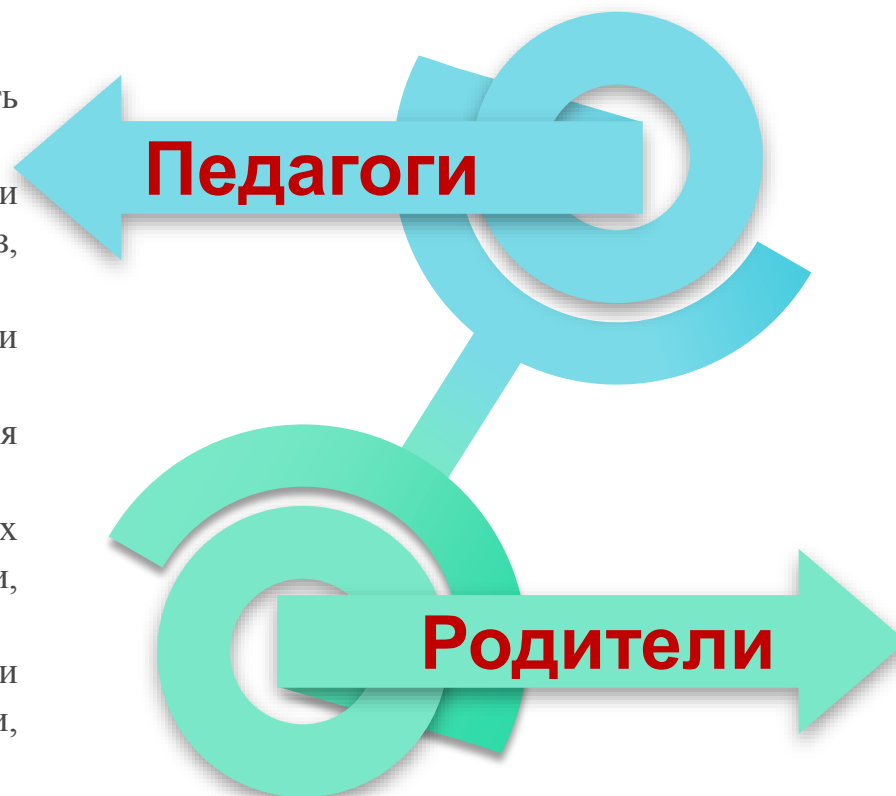
Необходимость уважать различные культурные ценности семей, содействовать мобилизации неформальных ресурсов родителей для удовлетворения изменяющихся потребностей ребенка, оказывать помощь в обеспечении доступа к официальным общественным услугам (медицинским, социальным), а также координацию этих услуг.

# Педагоги и родители – два мира одного пространства



## Мы обязуемся:

- ✓ Относиться к вашему ребенку и семье индивидуально.
- ✓ Один раз в три месяца проводить информативное родительское собрание.
- ✓ Создать условия, чтобы вы могли переговорить с воспитателями всякий раз, когда оставляете и забираете вашего ребенка.
- ✓ Обеспечить конфиденциальность информации личного характера.
- ✓ Организовать благоприятную среду для вашего ребенка.
- ✓ Создать ребенку условия для разнообразных видов деятельности, соответствующих его возрасту и интересам.
- ✓ Обеспечить обстановку благожелательности и поддержки для членов семьи, которые придут помочь воспитателям.
- ✓ Регулярно сообщать вам об успехах ребенка.
- ✓ Сообщать обо всех случаях заболеваний или травматизма ребенка.



## Мы обязуемся:

- ✓ Приводить и забирать своего ребенка в установленное время.
- ✓ Добровольно помогать педагогическому коллективу в его работе.
- ✓ Одевать ребенка по погоде и ситуации.
- ✓ Информировать педагогический коллектив о том, что в ребенке вызывает нашу озабоченность.
- ✓ Знакомиться с содержанием сообщений воспитателей, присылаемых лично.
- ✓ Посещать родительские собрания.
- ✓ Участвовать в принятии решений относительно воспитания и развития ребенка, в обсуждении той части содержания образовательной программы, которая может быть выполнена дома.

# Практические показатели партнерства, ориентированного на семью, в детских дошкольных учреждениях



## *Использование навыков положительного общения*

- ✓ Мы больше спрашиваем и слушаем родителей ребенка, чем указываем или даем советы.
- ✓ Часто сообщаем родителям о достижениях в развитии их ребенка.
- ✓ Используем индивидуальные формы направления информации семьям и получения сведений от них. Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
- ✓ Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.
- ✓ Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.
- ✓ Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.



## *Предоставление членам семей возможности делать выбор и принимать решения*

- ✓ При планировании и предоставлении услуг относимся к родителям как к настоящим экспертам по вопросам, связанным с их детьми.
- ✓ Совместно с родителями определяем стратегии развития и воспитания, предоставляем возможность решать, какие из них больше всего соответствуют их потребностям и ресурсам.
- ✓ Предоставляем родителям право выбора в вопросе участия в образовании своего ребенка.
- ✓ Регулярно выясняем мнение родителей об эффективности выбранных стратегий, результатах работы по программе и изменениях, которые они хотели бы внести.



## *Определение и использование положительных черт, сильных сторон ребенка и семьи*

- ✓ Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка в ходе бесед, телефонных разговоров и т. д.
- ✓ Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.
- ✓ Предлагаем родителям сформулировать цели и действия в тех направлениях, в которых ребенок силен, и включаем их предложения в план развития.
  - Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.



## *Уважение уникальности семей*

- ✓ Принимаем и уважаем мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.
- ✓ Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
- ✓ Принимаем ценности семей, даже если они входят в конфликт с нашими собственными.



# Понятие «диагностическая компетентность педагога»



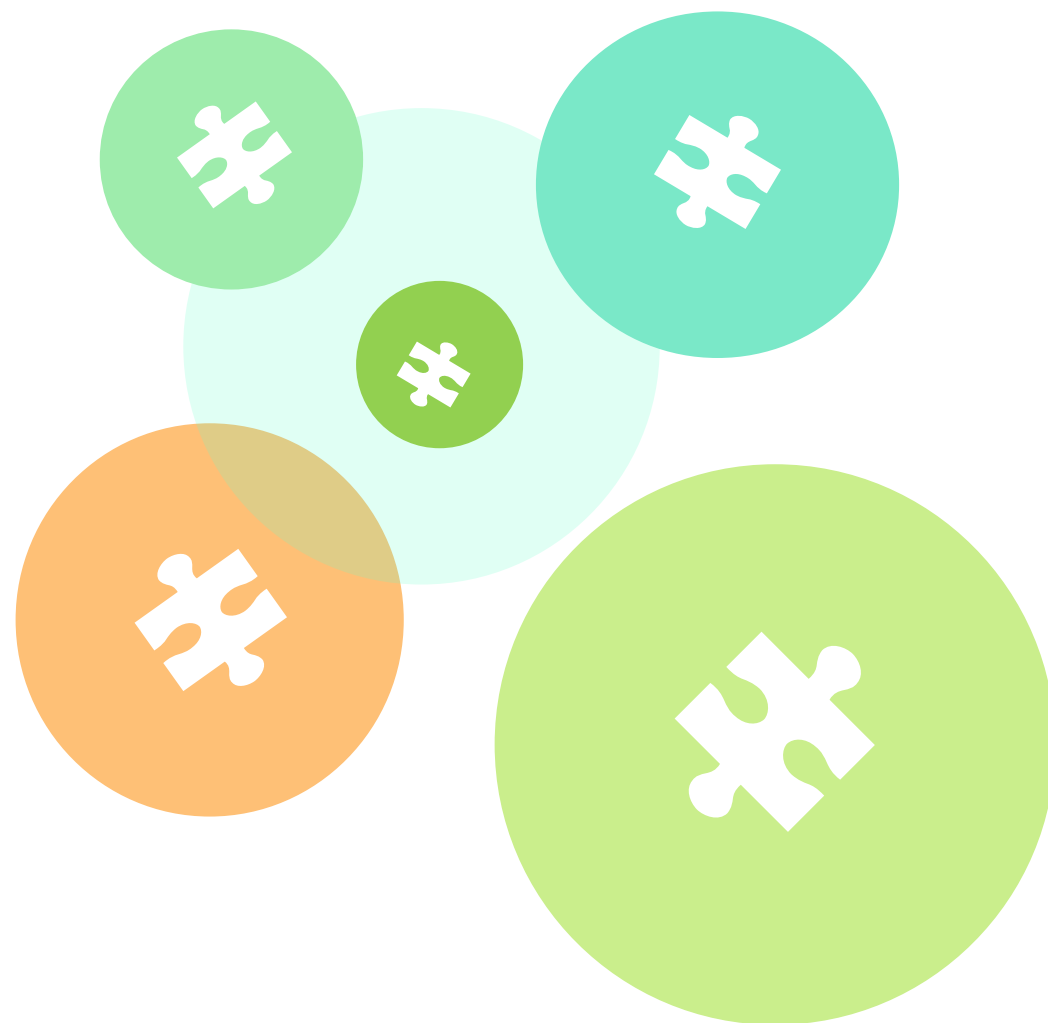
– умение планировать взаимодействие с родителями на диагностической основе;

– готовность к умению осваивать и применять современные технологии изучения семьи;

– умение модифицировать диагностические методики с учетом особенностей семьи;

– осмысленное использование педагогических инструментов мониторинга семьи (формы, методы, средства, методики, технологии и т. п.) в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- распространение лучших практик опыта семейного воспитания.



# Критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи



## Критерии анализа годового плана:

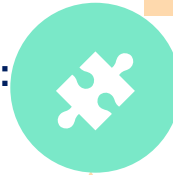
- планирование задач на диагностической основе с учетом анализа прошлого года;
- учет интересов и запросов родителей при планировании мероприятий;
- планирование мероприятий по работе с семьей в каждом разделе годового плана;
- разнообразие планируемых форм работы;
- планирование работы по повышению компетентности педагогов по работе с семьей;
- выявление успешного опыта сотрудничества педагогов с семьями воспитанников;
- выявление лучших практик семейного воспитания.

## Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы:

- планирование содержания на основе учета интересов родителей;
- разнообразие планируемых форм работы;
- наличие анализа результативности.

## Критерии анализа протоколов родительских собраний:

- разнообразие тематики и форм проведения собраний;
- отражение в протоколах активности родителей;
- Учет мнения и пожеланий родителей при принятии решений.



# Оптимальное инструментальное обеспечение для организации мониторинга семьи

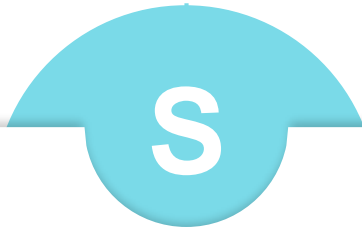


S

W

O

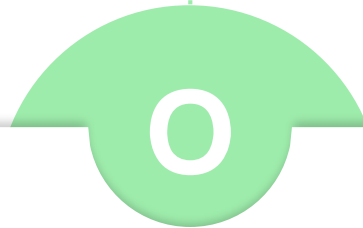
T



**Социологический  
срез**  
Проведение в ДОО  
социологических  
срезов для  
анализа и  
планирования



**Анкетирование**  
Изучение уровня  
педагогической  
культуры  
родителей



**Опрос**  
Изучение  
потребностей и  
запросов  
родителей



**SS-анализ+  
наблюдение**  
Выявление лучших  
практик семейного  
воспитания

# Неформальный подход к организации взаимодействия

## ДОО с семьями воспитанников *(Кротова Татьяна Викторовна, доцент МПГУ, к.п.н.)*



### Высокий уровень организации взаимодействия

*Отсутствие формализма в организации работы с семьей.*

*Использование разнообразных форм сотрудничества с учетом социологического паспорта.*

*Открытость ДОО для родителей.*

*Распространение лучших практик взаимодействия педагогов и опыта семейного воспитания.*

### Средний уровень организации взаимодействия

*Стремление к сотрудничеству при доминирующей роли педагога.*

*Минимальный учет потребностей родителей.*

*Сочетание традиционных и инновационных форм взаимодействия, преобладание наглядно-информационных форм.*

*Нерегулярное распространение лучших практик взаимодействия педагогов и опыта семейного воспитания*

### Низкий уровень организации взаимодействия

*Формальный подход к планированию взаимодействия.*

*Бессистемное использование в работе традиционных форм взаимодействия.*

*Неэффективное использование наглядно-информационных форм взаимодействия*

*Отсутствие анализа с целью выявления лучших практик взаимодействия педагогов и опыта семейного воспитания.*