



***Система работы с
одаренными детьми***

Цели и задачи

Цель: создание оптимальных социально-педагогических условий для гармонического развития одарённых детей и их творческой самореализации.

Задачи:

- Создание условий для выявления, развития, самореализации одарённых детей.
- Осуществление адресной поддержки и социальной защиты одарённых детей.
- Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одарённых и талантливых детей, поддержка педагогов.
- Научно-методическое и информационное обеспечение модели.
- Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одарёнными детьми.
- Осуществление контроля за работой по развитию одарённых детей

ПОНЯТИЕ ОДАРЕННОСТИ

Всеобъемлющее определение одаренности дать сложно. Обычно одаренными педагоги называют тех детей, которые "демонстрируют способности выше средних в одной или нескольких областях".

Талантливые дети "по-американски" (в понимании американских психологов) - это те, кто "делает все немного раньше, немного лучше, немного быстрее или немного не так, как большинство детей»

Итак , одаренными мы считаем таких детей и подростков, уровень интеллекта которых и сложившаяся мотивация позволят им добиться в будущем высоких профессиональных и творческих достижений.

Современные стратегии, подходы и механизмы работы с одаренными детьми

К числу стратегий, основных ценностно-целевых ориентаций в работе с одаренными детьми, можно отнести следующие:

- **выявление и развитие потенциальных возможностей;**
- **активизация – стратегия, ориентированная на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка;**
- **преодоление барьеров – стратегия, нацеленная на нивелирование препятствий, мешающих развитию детей;**
- **поддержка и развитие высоких достижений, проявленных ребенком.**

Наиболее известные подходы к развитию одаренных детей

- изменения в содержании образования (изменения в учебной программе и учебном материале) и технологиях работы с ним;
- изменения в организации учебной, познавательной деятельности;
- развитие личностных особенностей;
- преодоление личностных проблем одаренных.



ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- Организация работы творческих лабораторий и клубов для одаренных детей по предметам;
- Элективные и специальные курсы
- Занятия в предпрофильных, профильных классах
- Индивидуальная работа с интеллектуально и творчески одаренными детьми
- **Интеллектуальные марафоны**
- Участие в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных играх различного уровня;
- **Предметные недели (декады).**
- **Развитие системы дополнительного образования: кружки, секции, объединения.**
- **Ученические научно-практические конференции**
- Организация и проведение профильных смен;

Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка



```
graph TD; A[САМООЦЕНКА И КОНТРОЛЬ] --> B[РЕФЛЕКСИЯ РЕЛЬТАТОВ ПРОДВИЖЕНИЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ МАРШРУТЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ]; A --> C[МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА]; B --> D[МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА];
```

**САМООЦЕНКА
И
КОНТРОЛЬ**

**РЕФЛЕКСИЯ РЕЛЬТАТОВ
ПРОДВИЖЕНИЯ НА
ИНДИВИДУАЛЬНОМ
МАРШРУТЕ РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА ПО
НАПРАВЛЕНИЯМ**

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Структура работы:



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**