

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Хабаровск, 2020

Формирование предпосылок универсальных учебных действий старших дошкольников в условиях детского сада / авт.-сост. Сальникова Т.Г., начальник отдела дошкольного и начального образования, почетный работник общего образования, Пигуль Г.И, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н., профессор/ Хабаровск: ХК ИРО, 2020. – 54 с.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров (возможных достижений ребёнка), которые предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Научить учиться - важная задача современной школы, но получить возможность учиться «добывать информацию» для удовлетворения познавательного интереса необходимо уже в детском саду. Именно в этот переходный момент «подушкой безопасности» должна стать преемственность образовательных организаций.

В данном издании представлены теоретические и практические основы формирования предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников. Дан анализ преемственности подходов к образовательному процессу на ступени дошкольного образования и начальной школы, обоснованы психологические подходы и представлены игры, способствующие формированию универсальных умений и предпосылок учебных действий, которые можно использовать в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Методические материалы адресованы воспитателям дошкольных образовательных организаций, студентам педагогических высших учебных заведений и колледжей, а также могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогов и руководящих работников дошкольного образования.

© Министерство образования и науки Хабаровского края, 2020

© Хабаровский краевой институт развития образования, 2020

Оглавление

№	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	4
1	Преемственность детского сада и начальной школы: основы и проблемы формирования предпосылок учебной деятельности	6
1.1.	Понятия «универсальные учебные действия» и «предпосылки универсальных учебных действий» <i>Сальникова Т.Г.</i>	6
1.2.	Предпосылки формирования универсальных учебных действий у старших дошкольников: психологический аспект. <i>Пигуль Г.И.</i>	8
2	Преемственность в контексте актуализации деятельностного подхода реализации ФГОС дошкольного образования	20
2.1.	Преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования. <i>Сальникова Т.Г.</i>	20
3	Практические рекомендации по формированию предпосылок универсальных учебных действий старших дошкольников	23
3.1.	Правила формирования предпосылок универсальных учебных действий в процессе непрерывной образовательной деятельности <i>Сальникова Т.Г.</i>	23
3.2.	Игры на формирование предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий <i>Сальникова Т.Г.</i>	25
3.3.	Игры на формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий <i>Сальникова Т.Г.</i>	29
3.4.	Игры на формирование предпосылок регулятивных универсальных учебных действий <i>Сальникова Т.Г.</i>	36
3.6.	Примерный набор оборудования для центров развития, обеспечивающий условия для развития предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников. <i>Сальникова Т.Г.</i>	41
	Заключение	44
	Список литературы	46
	Приложения	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Школа и детский сад традиционно представляются как две последовательные ступени в системе образования, и в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важных приоритетов развития образования в России.

Из ст.64 «Дошкольное образование» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ясно, что оно направлено «...на формирование предпосылок учебной деятельности, а также на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для освоения ими образовательных программ дошкольного образования»¹. Кроме того, в соответствии с п.1.6 одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) является «формирование предпосылок учебной деятельности». Также в п.4.7 ФГОС ДО сказано, что «целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования»².

В школе на первоклассника обрушивается все сразу: и новые правила поведения, и новая информация. Начинается жизнь, наполненная новыми требованиями, обязанностями и ограничениями, а учебная деятельность должна увлекать младших школьников, приносить радость, давать удовлетворение. Поэтому необходимо готовить дошкольника к грядущим переменам в привычных для него условиях постепенно, шаг за шагом вводя новые установки, соответствующие новым требованиям. «Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 30.04.2020)

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 30.04.2020)

впечатлений», - так писал В.А.Сухомлинский о начале школьного обучения.

Поэтому уже на ступени дошкольного образования следует задуматься о создании условий, при которых у ребенка возникает и развивается интерес к образовательной деятельности:

➤ образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера;

➤ образовательная деятельность должна быть разнообразна, однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку;

➤ необходимо понимание важности преподносимого материала; новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше;

➤ ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса; задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными;

➤ важно всегда найти, за что положительно оценивать успехи ребят, так как положительная оценка стимулирует познавательную активность;

➤ демонстрационный и раздаточный материал должен быть ярким и привлекательным для детей³.

Директор Федерального института развития образования Асмолов А.Г., на Всероссийском съезде дошкольных работников акцентировал внимание на основной миссии ФГОС дошкольного образования: становление и развитие личности ребенка. Именно в этом контексте и следует понимать приоритетную задачу стандарта - не столько научить ребенка читать и писать, сколько «приохотить» его к учебе на протяжении всей жизни⁴, ведь организация образовательной деятельности в детском саду не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста. Вчерашние дошкольники, пришедшие в школу, могут оказаться не готовыми к учебной деятельности, имея при этом большой запас знаний и умений, поэтому, грамотно организованная деятельность детей на

³ Ганеева, А. С. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС / А. С. Ганеева. — Текст : непосредственный, электронный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — № 1 (4). — С. 115-117. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/24/717/> (дата обращения: 13.04.2020)

⁴ Асмолов А.Г./журнал «Обруч»: материалы 1 Всероссийского съезда работников дошкольного образования - М., 2013г URL: <http://www.obruch.ru/index.php%3Fid%3D8%26n%3D79%26r%3D3>

дошкольной ступени образования, должна способствовать формированию тех качеств, которые позволят им стать успешными в учебной деятельности в школе.

1. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Понятия «универсальные учебные действия» и «предпосылки универсальных учебных действий»

Универсальные учебные действия — это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. В п.9.раздела II Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (далее ФГОС НОО) универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), представлены как составляющие основы умения учиться, т.е. желание и умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность, а в целевых ориентирах, обозначенных ФГОС дошкольного образования, предполагается формирование у детей дошкольного возраста познавательной активности. Поэтому становится актуальным использование педагогами ДОО приемов и методов, которые формируют у старшего дошкольника умение выдвигать гипотезы, планировать деятельность, делать выводы и умозаключения. При этом, чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Занимаясь данной проблемой, кандидат психологических наук Уварова Л. Н., в своем пособии «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе», делит предпосылки учебной деятельности на две основные группы:

➤ психологические (т.е. достаточный уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления, воображения, произвольности психических процессов в соответствии с возрастными возможностями детей)

➤ коммуникативные или психосоциальные (умение слушать и слышать, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям, понимать и принимать познавательную задачу, свободно владеть средствами общения, выполнять действия и дать им оценку,

окончательное формирование которых закончится в основной школе).

Рассмотрим, направления, которые может включать содержание образовательной деятельности по формированию предпосылок учебной деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей, что станет основой формирования универсальных учебных действий в начальной школе:

- ✓ активизация и развитие познавательных процессов;
- ✓ усвоение общего способа действий, позволяющего решать проблемные задачи в игровой форме;
- ✓ овладение элементарным планированием (общий способ построения собственной деятельности);
- ✓ выполнение действий по алгоритму;
- ✓ формирование операций контроля за способом выполнения своих действий;
- ✓ формирование умения выполнять действия адекватной оценки.⁵

Педагогам дошкольного образования следует понимать, что ребенок не готовится ни к школе, ни к будущей жизни. Он развивается здесь и сейчас, проживая значимый, возрастной период, когда происходит становление базовых составляющих ценностно-смысловой картины мира ребенка. Реализация системно – деятельностного подхода, рекомендованного ФГОС ДО, подводит педагога к необходимости адаптации в практике активных технологий, форм и методов взаимодействия, содействующих становлению ребёнка, как активного субъекта познания, обладающего мотивацией к обучению в школе. Таким образом, наиболее эффективно для формирования предпосылок учебной деятельности старших дошкольников, осуществлять в образовательной деятельности:

- интеграцию игровой деятельности в образовательную, обеспечивающую субъектную активность ребенка;
- сотрудничество (психолого-педагогическое взаимодействие) ребёнка и взрослого, направленное на социально-личностное
- развитие и формирование у него способности и желания узнавать новое.⁶

⁵ Стожарова, М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников: [электронный ресурс] монография /М.Ю. Стожарова-3-е изд. стереотип./М.Ю.Стожарова – М.: ФЛИНТА, 2016.- С.115

1.2. Предпосылки формирования универсальных учебных действий у старших дошкольников: психологический аспект

Целью подготовки детей к школе является не столько овладение конкретными знаниями, сколько создание предпосылок к школьному обучению.

Актуализируя внимание на вопросе подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе, мы обратились к анализу ФГОС ДО п.4.7, где отмечается что, целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают *формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности* на этапе завершения ими дошкольного образования. Поэтому необходимо выделить те основные качества дошкольника, которые характеризуют его подготовленность к школьному обучению и овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – это любознательность, активность, коммуникабельность, инициативность, самостоятельность.

Важной особенностью при подготовке дошкольника к обучению в школе – это «УЧЕНИЕ – УМЕНИЮ», а вот в школе – это «УЧЕНИЕ – УЧЕНИЮ», поэтому педагогу необходимо обратить внимание на эти отличительные особенности, которые отражаются и на образовательном процессе обучающихся.

В связи с тем, что одной из главных задач воспитателей детского сада - научить детей умениям, актуально вспомнить возрастную психологию, а отсюда и психологическую готовность, которая включает комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного обучения в школе и сравнить с психическим развитием младшего школьника, чтобы расставить приоритеты во взаимодействии в ходе образовательного процесса как с детьми дошкольного возраста, так и их родителями. При этом как воспитателям, так и родителям важно, обратить на это особое внимание.

⁶ Бондаревская, Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования / Е.В. Бондаревская URL: <https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/bondarevskaa-e-vlicnostno-orientirovannyj-podhod-kak-tehnologia-modernizacii-obrazovania> (дата обращения 15.04.2020)

Акцентируя внимание на содержании предпосылок учебной деятельности, отечественные психологи Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.П. Усова, ориентируясь на психологический возраст дошкольника, предложили следующее содержание, представленное в таблице 1.

Таблица 1

Предпосылки УУД дошкольников

Л.С. Выготский, В.В. Давыдов	А.П. Усова
1.Способность ребенка принимать и обозначать для себя учебную задачу.	1.Принимать и понимать поставленную учебную задачу.
2. Действовать по правилам.	2. Умение действовать в дидактически заданном направлении.
3.Осознавать способ выполнения задания.	3. Самоконтроль и самопроверка.
4. Разделять задачу «Что делать» от задачи «Как делать», т.е. способ действовать.	
5.Устанавливать причинно-следственные и причинно-временные связи.	

В современных условиях образования понятие «готовность к школьному обучению» психологи определяют феноменом «школьная зрелость» и рассматривают его как сложное структурно-системное образование, которое охватывает все стороны детской психики, включающее личностно-мотивационную и волевую сферы; элементарные системы обобщенных знаний; некоторые учебные навыки и способности, а также входящие учебно-важные качества (УВК) и оказывающие неодинаковое влияние на успешность школьного обучения. Для педагога детского сада важно знать, что школьная зрелость в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не сумма изолированных психических свойств и качеств, а их целостное единство. Не разные виды школьной зрелости, а разные стороны ее проявления в различных формах активности ребенка. В связи с этим, воспитатель должен создать такую образовательную среду, которая будет стимулировать познавательные, социально-коммуникативные способности и эмоционально-волевую сферу дошкольника. Продолжая рассматривать особенности школьной зрелости, мы обратились к анализу психолого-педагогических трудов Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, Л.А. Венгера, А.Н. Леонтьева, который позволил выделить в ее структуре пять блоков учебно-важных качеств:

I блок. Личностно-мотивационный. УВК, входящие в этот блок готовности, определяют то или иное отношение к школе и учению, желание или нежелание принимать учебную задачу, выполнять задания педагога, т.е. учиться.

I блок. Принятие учебной задачи- понимание задач, поставленных педагогом и желание их выполнять; стремление к успеху или желание избежать неудачи.

III блок. Представления о содержании деятельности и способах ее выполнения. Этот блок готовности отражает уровень элементарных знаний и умений, которыми владеет ребенок к началу обучения

IV блок. Информационный блок готовности составляют качества, обеспечивающие восприятие, переработку и хранение разнообразной информации в процессе обучения.

V блок. Управление деятельностью. Эти качества обеспечивают планирование, контроль и оценку детей собственной деятельности, а также восприимчивость к обучающемуся воздействию.

В работе «Формирование школьной зрелости дошкольников» М.Ю Стожарова в структуре мотивов, определяющих отношение будущих первоклассников к учению, выделила 6 групп, отмечая что для каждого ребенка степень выраженности и сочетание мотивов учения индивидуальны. См. таблицу 2.

Таблица 2.

Мотивы, определяющие отношение к учению

№ п/п	Название мотивов	Краткая характеристика
1	Социальные	понимание общественной значимости и необходимости учения и стремления к социальной роли школьника.
2	Учебно-познавательные	проявление интереса к новым знаниям, желание научиться чему-то новому.
3	Оценочные	стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение.
4	Позиционные	проявление интереса к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника.
5	Внешние	Отношение к школе и учению.
6	Игровой	Мотив, неадекватно перенесенный в учебную деятельность.

Акцентируя внимание на предпосылках формирования УУД у старших дошкольников, мы предлагаем определенные этапы, которые представлены в модели на рис.1. В реализации данной

модели принимают участие педагог-психолог, дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители, логопед (другие специалисты) и социальные партнеры.

Для осуществления качественной деятельности воспитателей дошкольной образовательной организации по реализации данной модели необходимо актуализировать внимание на психическом развитии детей данного возраста.

Рассматривая старший дошкольный возраст, современные отечественные психологи (Дервиш О.Б., Столяренко Л.Д., Шаповаленко И.В.) отмечали, что в период перехода от дошкольной жизни к школьной, у ребёнка происходит интенсивная ориентация в кругу социально-предметных отношений, что способствует активному развитию способностей к познанию через развитие операционально-технической сферы дошкольника. Но это произойдет, в том случае, если воспитатель, зная и ориентируясь на чувствительные периоды возраста ребенка, будет активно реализовывать деятельностный подход, включающий различные развивающие (образовательные) технологии. В противном случае, мы можем констатировать ряд проблем, которые негативно отражаются на общем развитии ребенка и показывают неадекватность сформированности школьной зрелости (данный термин активно вошел и в дошкольную практику), которую можно выявить через:

неадекватное развитие речи, что проявляется в низкой звуковой культуре речи, небольшом словарном запасе и др.;

неадекватной вербальной коммуникации, отражающейся в неумении ребенка поддерживать равноправные отношения со сверстниками;

низкой способности самостоятельно размышлять и делать простые выводы;

неумении ребенка руководить своим поведением, т.е. недостаточно развиты процессы саморегуляции;

слабую ориентацию в числовом ряду и др.

В контексте выше представленных проблем, можно констатировать, что школьная зрелость – комплексное образование, главным компонентом которого является развитие познавательной мотивации ребенка на достаточном уровне. Показателями выраженности познавательной мотивации являются:

1. Эмоциональная включенность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические

проявления интереса; положительный эмоциональный фон; эмоциональные «всплески»);

2. Целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);

3. Степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

Для понимания отличительных особенностей психического развития старших дошкольников и младших школьников необходимо провести анализ работ отечественных психологов, который дает возможность систематизировать материал и представить в сравнительной таблице 4.

Развитие предпосылок к учебной деятельности у детей в дошкольной образовательной организации зависит от условий, которые создаются воспитателями и которые способствуют формированию у дошкольников способностей, определяющие успешность в учебе на этапе начального общего образования. В работе по развитию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников воспитателю необходимо учитывать активность всех детей, независимо от их личностных способностей и особенностей, включая в по сильную деятельность слабых, застенчивых детей, помогая им обрести веру в свои силы и интерес к совместной с детьми деятельности.

Показатели сформированности предпосылок УУД выпускников детского сада представлены таблице 3.

Рисунок 1.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК УУД У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ



Таблица 3.

Психическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста

№ п/п	Психическое развитие	Возраст детей	
		Дошкольное детство (3-7 лет)	Младший школьник (7-11 лет)
1	СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ	Развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Ребенок начинает осознавать, что он – индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции.	Учебная деятельность становится ведущей деятельностью. Новая социальная роль ученика. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам). Происходит смена референтной группы. Происходит смена распорядка дня. Укрепляется новая внутренняя позиция. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.
2	ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Сюжетно-ролевая творческая игра.	Учебная. Компоненты учебной деятельности (по Д. Б. Эльконину): 1. Мотивация. 2. Учебная задача. 3. Учебные операции. 4. Контроль и оценка.
3	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ Речь	К семи годам появляется речь-рассуждение. Речь теряет ситуативность, превращаясь в универсальное средство общения. Появляются связные формы речи, возрастает ее выразительность. Постигает законы родного языка в процессе действия со словом. Учится излагать свои мысли связно, логично. Речь становится орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов, а также планирования и регуляции поведения Речь превращается в особую деятельность, имеющую	Увеличивается словарный запас до 7 тысяч слов. Проявляет собственную активную позицию к языку. Овладевает звуковым анализом слов. Контекстная речь – показатель уровня развития ребенка. В письменной речи различают правильность орфографическую (правильное написание слов), грамматическую (построение предложений, образования морфологических форм) и пунктуационную (расстановка знаков препинания).

	свои формы: слушание, рассуждения и рассказы. Формируется сознательное отношение к речи.	
Восприятие	Превращается в особую познавательную деятельность. Одним из ведущих становится зрительное восприятие. Происходит освоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.	Характеризуется произвольностью, отличается слабой дифференцированностью (путают предметы, их свойства). В младшем школьном возрасте – ориентация на сенсорные эталоны формы, цвета, времени.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода к словесному мышлению. Мышление становится вне ситуативным. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы.	Становится доминирующей функцией. Отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее. К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении (теоретики, мыслители, художники).
Память	В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно, т.е. без специальной цели запомнить достаточно большой объем информации. Дошкольник анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.	Развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная. Активно формируется произвольное запоминание.
Воображение	Формируется замысел в форме наглядной модели. Образ воображаемого объекта. Образ действия с объектом.	Проходит две стадии: на первой – воссоздающее (репродуктивное), на втором – продуктивное. В первом классе воображение опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии.
Внимание	Значительно возрастает концентрация, объем и устойчивость внимания. Развивается произвольное внимание. Становится опосредованным. Появляются элементы после произвольного внимания.	Еще преобладает произвольное внимание. Произвольность познавательных процессов возникает на пике волевого усилия (специально организует себя под воздействием требований). Внимание активизируется, но еще не стабильно. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации.

4	СТРУКТУРА СОЗНАНИЯ Самосознание	Самосознание считается центральным новообразованием дошкольного детства.	7 – 8 лет – сенситивный период для усвоения моральных норм (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил к их повседневному выполнению). Потребность в самоутверждении. Большое значение имеет авторитет взрослых (особенно учителя). Формируется чувство собственного достоинства. Уверенность в себе.
	Эмоционально-волевая сфера	Ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. Формируется эмоциональное предвосхищение. Эмоциональные процессы становятся более уравновешенными. Формируются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические. Эмоциональная саморегуляция. Возникновение воли как способности к управлению поведением.	Произвольно регулируют свое поведение и управляют им. Умения подчинять свою работу на различных занятиях массе обязательных для всех правил как общественно выработанной системе.
5	ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ: Самооценка и самоконтроль	К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку.	Школа неизбежно становится источником впечатлений, на основе которых начинается бурное развитие самооценки ребенка. Становление самооценки зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом.
	Мотивация	Соподчинение мотивов. Появляются новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества. Мотивация достижений. Начинает складываться индивидуальная мотивационная система ребенка. Мотивы приобретают относительную устойчивость. Среди них выделяются доминирующие мотивы – преобладающие в формирующейся мотивационной иерархии.	<i>Мотивы учения.</i> Мотивация достижения становится доминирующей. <i>Познавательные:</i> направленность на овладение знаниями, способами получения знаний, приемами самостоятельной работы, приобретение дополнительных знаний, программы самосовершенствования; <i>Социальные:</i> ответственность, понимание социальной значимости учения, стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение; <i>Узколичные</i> – получить хорошую отметку, заслужить похвалу.

6	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ: Общение	Включается в новые системы отношений, новые виды деятельности. Дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Играя в любых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.	Расширяется круг социальных контактов, что неизбежно влияет на его «Я-концепцию». Потребность в общении с разными группами (родители, учителя, сверстники, старшеклассники). Ориентация на группу сверстников.
	Межличностные отношения	Происходит усвоение норм поведения, различных форм общения.	Совместное обсуждение учебной проблемы.
	Взаимодействие	Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование). Развитие элементов учебной и трудовой деятельности.	Особенности учебного общения: роль учителя, роль сверстников. Выбор референтной группы.
7	ЦЕНТРАЛЬНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ	Новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.	Произвольность психических процессов, понятийное мышление, рефлексия (личностная и интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать). Новый уровень произвольности поведения. Зависимость уровня достижений от содержания и организации учебной деятельности.
8	КРИЗИСЫ ВОЗРАСТА	Период рождения социального «Я» ребенка (Л. И. Божович). Происходит смена основных переживаний. Возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, переживания приобретают смысл. Появляется «внутренняя позиция», которая выражает новый уровень самосознания и рефлексии ребенка. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. Психологическая готовность к школе: Интеллектуальная готовность (готовность познавательной сферы; личностная, в том числе мотивационная; социально-психологическая готовность; готовность эмоционально-волевой сферы.	«Мотивационный вакуум». Кризис самооценки. Ломка старой системы взаимоотношений, смена всей структуры переживаний. Рефлексивный оборот на себя.

Таблица 4.

Характеристика предпосылок универсальных учебных действий при получении дошкольного образования (7 с. 18 – 20)

Компоненты предпосылок	Показатели сформированности
1. ЛИЧНОСТНЫЙ АСПЕКТ	
1. Познавательный мотив, проявляющийся в сформированности внутренней позиции школьника.	У ребенка наблюдается мотивационная (личностная готовность) к школьному обучению. При беседе он указывает на необходимость школьного обучения, называет элементы школьного обучения. У него есть представления о школе, ее особенностях, присутствует желание учиться, для того чтобы узнать и уметь много нового, получить знания и умения, которые пригодятся в дальнейшей жизни.
2. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Развитие чувства стыда, вины, совести как регуляторов поведения.	У ребенка сформирована система представлений о правильном и неправильном поведении, требующие выполнения одних действий и запрещающие другие.
2. РЕГУЛЯТИВНЫЙ АСПЕКТ	
1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.	Ребенок самостоятельно или с помощью взрослого выделяет проблему, формулирует проблемный вопрос, на основе которого определяет цель, способен самостоятельно развить поставленную цель на задачи. Анализирует имеющийся запас знаний, определяет, какая дополнительная информация необходима.
2. Планирование последовательности действий и прогнозирование.	На основе поставленной цели самостоятельно или с помощью взрослого намечает план действий, определяя какая помощь понадобится и какими источниками информации нужно воспользоваться. Намечает, какие результаты предполагается получить на каждом этапе работы и в ее итоге.
3. Контроль на уровне произвольного внимания в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Анализирует полученные результаты и способы их получения, соотнося их с планируемыми. При необходимости предлагает варианты внесения корректив в составленный план или может выбрать другой способ решения проблемы.
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	
1. Развитое дифференцированное восприятие. Осуществляет анализ объектов с выделением существенных или несущественных признаков.	Самостоятельно может определить сходство и различие между предметами, выделяя существенные их признаки. Рисунок человека выполняет в правильной последовательности, прорисовывая все части тела, их соединения, элементы одежды. На рисунках можно увидеть эмоциональное состояние

	людей (прорисованы мимика, жесты).
2. Аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями. Устанавливает причинно-следственные связи.	У ребенка наблюдается высокий уровень кругозора, познавательного интереса; он умеет устанавливать причинно-следственные связи между происходящими событиями.
3. Способность осуществлять анализ объектов и синтез как составление целого из частей.	Ребенок самостоятельно делает обобщения, составляет рассказ по серии последовательных картинок.
4. Умение оформлять устное высказывание в соответствии с правилами и нормами речи, используя различные части речи и грамматические конструкции. Проявление познавательной инициативы.	Составляет рассказ по сюжетной картинке, используя разнообразные предложения, устанавливая причинно-следственные связи, умеет объединять события в единое целое. Дает развернутые и сложные ответы на вопросы «Почему?», «Как?».
5. Использование знаково-символических средств для решения задач.	Сформировано умение использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов, а также умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.
4. КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ	
1. Умение обосновывать свое мнение.	Высказывает собственное мнение, приводя несколько аргументов. Объясняет сделанный выбор, обосновывая при этом каждый этап своей деятельности. Аргументированно дает оценку результатов деятельности других.
2. Умение учитывать позицию собеседника.	Умеет внимательно выслушать мнение другого, прислушивается к советам товарищей.
3. Умение организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками.	Принимает участие в обсуждении. Распределении ролей. Прислушивается к советам взрослого, сверстников. Умеет договариваться с товарищами в ситуации выбора. Уважительно относится к мнению товарищей и взрослых.

Подводя итог можно констатировать, что в структуру готовности к школьному обучению также относятся:

функциональная готовность - здоровье, работоспособность, развитие мелкой и крупной моторики;

психологическая – интеллектуальная, мотивационная, волевая, предпосылки учебной деятельности;

социально-личностная компетентность - коммуникативная, нравственная, эмоциональная;

специальная компетентность – математическая, речевая, познавательная и др.

Поэтому при организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста воспитателю обязательно надо учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка и помочь подобрать ему соответствующее задание, либо оказать требующуюся помощь, при этом, не давая готового решения проблемы.

2. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В КОНТЕКСТЕ АКТУАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования

Современный детский сад, по мнению авторов ФГОС ДО, это образовательная организация, где лейтмотивом педагогической деятельности должна быть идея сохранения уникальности детства как периода жизни значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Тем не менее, педагогу ДОО необходимо понимать, что существуют единые подходы к образовательной деятельности, представленные в ФГОС начального и дошкольного общего образования.

Предлагаем вашему вниманию таблицу, в которой четко прослеживается согласованность Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования к формированию личности ребенка, с опорой на его возрастные возможности на обеих ступенях образования.

Таблица 5

Единые подходы к целевой и содержательной составляющей
Федеральных государственных образовательных стандартов
дошкольного и начального общего образования

ФГОС ДО	ФГОС НОО
<i>Структурный подход</i>	
<p>Определяет единство требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к условиям реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО; – к структуре основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования; – к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования 	
<i>Методологический подход</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ДО И ФГОС НОО; – формирование у обучающихся максимально для их возраста обобщенных способов; – целенаправленное формирование всех групп универсальных учебных действий; – предпосылки к формированию универсальных учебных действий 	
<i>Психолого-педагогический подход</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – опора на ведущий тип деятельности; – опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребенка; – ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей 	
<i>Преимственность основных образовательных программ ДО и НОО</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – структура основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования (целевой раздел, содержательный раздел и организационный); – требования к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (основная образовательная программа дошкольного образования: 60/40%; основная образовательная программа начального общего образования: 80/20%) 	
<i>Содержательные области основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования</i>	
<p>Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и физическое развитие</p>	<p>Предметные области: русский язык и литература; иностранный язык; математика и информатика; обществознание и естествознание; основы религиозных культур и светской этики; технология; искусство; физическая культура</p>
<i>Результаты освоения основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования</i>	
Целевые ориентиры	Результаты освоения образовательной программы
	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> - уважение и ценностное отношение к России; уважение к другим народам (патриотическое воспитание); - первоначальные представления о человеке как части общества: права и ответственность человека; готовность к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; - нравственно-этические нормы поведения и межличностных отношений; проявления 	

<p>сопереживания, доброжелательности; уважительное отношение и интерес к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);</p> <p>- познавательная активность, умение организовывать самостоятельное познание окружающего мира;</p> <p>- готовность соблюдать правила безопасного поведения в окружающей среде, бережное отношение к здоровью; формирование здорового образа жизни;</p> <p>понимание ценности труда в жизни человека и общества; уважение к труду и людям труда; навыки самообслуживания; интерес к различным профессиям (трудовое воспитание);</p> <p>- экологическое воспитание.</p>	
	<p>Метапредметные:</p>
<p>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывая чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов; хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания</p>	<p>коммуникативные универсальные учебные действия</p>
<p>– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонный наблюдать, экспериментировать;</p>	<p>познавательные универсальные учебные действия</p>
<p>– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в различных видах деятельности; может контролировать свои движения и управлять ими; развита крупная и мелкая моторика, подвижен и вынослив</p>	<p>регулятивные универсальные учебные действия</p>

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

3.1. Формирование предпосылок универсальных учебных действий в процессе непрерывной образовательной деятельности

Из содержания ФГОС ДО понятно, что изменились подходы к организации и проведению непрерывной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Занятие, как форма образовательной деятельности, теперь понимается как увлекательное совместное с детьми дело, в процессе которого педагог решает образовательные задачи. Поэтому необходимо переосмыслить роль педагога, который, оставаясь непосредственным источником информации, становится в большей степени «координатором» или «наставником». При этом позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общении равноправным партнером.

На сегодняшний день в практике работы педагогов дошкольных образовательных организаций существует понимание того, что приоритетными видами деятельности в дошкольном детстве являются игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность. Но возникает вопрос, каким образом в данных видах деятельности возможно формирование предпосылок к универсальным учебным действиям? Педагоги и психологи утверждают, что для успешного формирования предпосылок учебной деятельности важна внутренняя мотивация, вызванная познавательным интересом ребенка: «интересно», «хочу знать (уметь)». Поэтому важно создавать мотивирующие ситуации, которые бы позволили поддерживать детский интерес на протяжении всего времени непрерывной образовательной деятельности. Кроме того, необходимо:

- опираться на ведущий вид деятельности дошкольников – игру, использовать игры с правилами, игровые ситуации, так как зарождение и естественное формирование предпосылок учебной деятельности происходит в сюжетно-ролевой игре, в играх с правилами, в дидактической игре.

- включать дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование и др.;

- максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;

- тренировать мыслительные операции – классификацию, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию, и др.;

- развивать коммуникативные способности детей, вербальную и невербальную речь, творческие способности и навыки самоконтроля;

- акцентировать внимание на деятельности дошкольника и ее эффективности, а не на достижениях;

- необходимо создавать атмосферу успеха и оказывать помощь в обретении уверенности в своих силах и способностях, дошкольнику требуется личный контакт с ним и уважительное отношение к его личности;

- важно принятие ребенка таким, какой он есть и осуществлять помощь, в случае необходимости;

➤ осуществлять адекватную оценку деятельности ребенка и запрет на прямые оценки его личности (ленивый, глупый, неаккуратный и пр.)⁷

Исходя из сказанного, понятно, что приемы (некоторые из них представлены в Приложении 4), которые воспитатель планирует в ходе непрерывной образовательной деятельности с детьми, должны быть направлены на достижение ребенком результатов, предлагаемых ФГОС дошкольного образования, а при подведении итогов образовательной деятельности важно отметить успехи детей, подчеркнув, за счет чего удалось добиться положительного результата, поддержать стеснительных, застенчивых, охватить вниманием тех детей, у которых уже что-то получается лучше, в сравнении с предыдущими их результатами.

Особый акцент нужно делать на проявлении личностных качеств, умений взаимодействовать. Положительным моментом является наличие в заключительной части эмоционального настроения на последующую деятельность, на использование полученной информации, приобретенных умений.

Такая организация непрерывной образовательной деятельности в детском саду способствует формированию у детей личностных качеств и способностей, которые, в свою очередь, определяют формирование универсальных учебных действий в начальной школе.

3.2. Игры на формирование у детей предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий

Советы педагогам

➤ Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос при затруднениях задавайте ему наводящие вопросы.

➤ Используйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.

➤ Организовывая групповую работу или работу в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.

➤ Приучите ребенка задавать уточняющие вопросы по материалу («Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда?» и т.д.), переспрашивать, уточнять.

➤ Изучайте и учитывайте жизненный опыт дошкольников, их интересы, особенности развития.

⁷ Спирина, Н. Е. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием./Н.Е.Спирина - 2019 г, с.35-40

*Игры, целью которых является совершенствование навыков
вербального и невербального общения, необходимого при
коммуникации*

«Разговор через стекло»

Инструкция: дети встают парами. Одному ребенку даётся задание попытаться без слов позвать гулять своего партнера, второму - выяснить у партнера, во что они будут играть. Участники пытаются договориться между собой так, словно между ними находится толстое стекло, через которое они не могут слышать друг друга. В конце игры идёт обсуждение.

Упражнение «Комплименты и подарки», («Горячий стул»)

Инструкция: ребенок садится на отдельно стоящий стул. Все участники игры по очереди говорят ему комплименты (воспитатель поощряет высказывания, относящиеся к внутреннему миру личности: черты характера, особенности поведения и т.д.), а затем преподносят воображаемый подарок, исходя из субъективного представления о том, в чем нуждается данный человек. Примерно игра проходит следующим образом: «Мне в тебе нравится..., я хочу тебе подарить...». Подарками могут быть как конкретные или фантастические вещи (велосипед, робот, остров и т.п.), так и недостающие личностные качества, черты характера (смелость, меткость, выдержка и т.д.). Когда все выскажутся, ребенок, сидящий на стуле, говорит о чувствах, которые возникли при проведении упражнения (обида, радость, удивление, смех и т.д.). Воспитатель следит, чтобы высказывания детей носили корректный и безоценочный характер. Необходимо, чтобы все желающие «посидели на стуле».

*Игры, целью которых является развитие действия
постановки и решения проблем*

«Использование предметов»

Инструкция: ребенку предлагается придумать другие способы использования газеты, стакана, скрепки, карандаша, большой коробки и т.д. Что из них можно сделать? Как их можно еще использовать?

«Кому угощение?»

Инструкция: воспитатель вносит в группу корзинку и говорит о том, что в корзинке подарки для зверей, но он боится перепутать, кому что. И просит детей помочь ему. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны,

кенгуру, жирафа, слона. Кому мед? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?

*Игры, целью которых является
развитие способов взаимодействия*

Прощание «Башенка»

Инструкция: воспитатель предлагает детям встать в круг и построить необычную башню. Каждый участник по очереди берется за большой палец предыдущего игрока, при этом поднимая свой большой палец вверх для следующего участника. После слов: «Всем, всем – до свидания!» - башня рушится.

«Вежливые слова»

Инструкция: игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Воспитатель, по очереди, предлагает назвать: слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); слова благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); слова извинения (извините, простите, жаль, сожалею); слова прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

«Рассказ по кругу»

Инструкция: дети садятся в круг. Воспитатель начинает рассказ: «Сегодня выходной день и..» его подхватывает следующий ребёнок. Рассказ продолжается по кругу.

*Игры, целью которых является развитие слухового внимания,
необходимого при коммуникации*

«Солнце или дождик?»

Инструкция: взрослый говорит детям: «Сейчас мы с вами пойдем гулять. Мы выходим на прогулку. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце, и можно собирать цветы. Вы гуляйте, а я буду звенеть бубном, вам будет весело гулять под его звуки. Если начнется дождь, я начну стучать в бубен, а вы, услышав стук, должны бежать в дом. Слушайте внимательно, когда бубен звенит, а когда я стучу в него». Воспитатель проводит игру, меняя звучание бубна 3 - 4 раза.

«Где позвонили?»

Инструкция: дети садятся в круг. Взрослый выбирает водящего, который становится в центре круга. По сигналу водящий закрывает глаза. Затем воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Звонить надо не очень громко.

Водящий, не открывая глаз, должен рукой указать направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, взрослый говорит: «Пора» - и водящий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает и показывает звонок. Если водящий ошибся, он отгадывает еще раз, затем назначают другого водящего. Игру повторяют 4-5 раз.

«Угадай, что делать»

Инструкция: дети сидят полукругом. У каждого в руках по 2 флажка. Если педагог громко звенит бубном, дети поднимают флажки вверх и машут ими, если тихо - держат руки на коленях. Взрослому необходимо следить за правильной осанкой детей и правильным выполнением движений; чередовать громкое и тихое звучание надо не более четырех раз, чтобы дети могли легко выполнять движения.

Ролевые игры как средство развития предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий

В такой форме игры коммуникативная задача решается участниками путём импровизированного разыгрывания определённой ситуации, что позволяет ребятам занимать новые привлекательные позиции и этим облегчать себе выполнение реальной действительности, в которую они вводятся. Важно помнить, что большую роль в этом процессе играет обучение таким приёмам и правилам общения, которые потом могут быть использоваться в сходных по форме ситуациях различного содержания. А проигрывание одной и той же ситуации несколько раз, позволяет участникам поменяться ролями, предложить свои варианты поведения, обсудить наиболее удачные, провести рефлексию своей деятельности. В процессе игры дети учатся критически оценивать себя и других, учитывать личный вклад каждого в общение, принимать правильные решения, выражать согласие (несогласие), одобрение (неодобрение), оценивать эмоциональное поведение друг друга, проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнёрам.

Вот некоторые примеры игр, которые можно использовать, вовлекая старших дошкольников в активную сюжетную игровую деятельность.

«Угадай, кто я?»

Инструкция. Дети получают необычное задание: представить себя в роли какого-нибудь сказочного героя, животного, при этом необходимо двигаться и изъясняться от его имени. Можно

использовать известные сказочные диалоги (например, Красная шапочка и серый волк). Остальные дети должны догадаться, в кого превратился их товарищ. Можно использовать элементы костюма, декорации. После окончания игры, необходимо отметить успешное исполнение той или иной роли, но, ни в коем случае нельзя делать прямых оценивающих замечаний, иначе в следующий раз ребёнок просто не захочет играть и откажется от участия.

«Продолжи сказку»

Инструкция. Совместно с детьми сочинить сказку, а затем разыгрывать ее, распределяя между детьми роли. Такая игра не только побуждает детей фантазировать, развивает речь, но и способствует формированию культуры поведения, дружеских коллективных взаимоотношений.

3.3. Игры на формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий

Советы педагогам

➤ Постарайтесь помочь детям овладеть наиболее продуктивными методами познавательной деятельности. Используйте схемы, планы, модели, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Найдите способ научить ребенка применять свои знания на практике, а именно в детских видах деятельности.

➤ Творческое мышление развивайте анализом проблемы с разных сторон; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи, игры-эксперименты, проблемные ситуации.

➤ Очень полезны для развития познавательной сферы загадки, логические задачи и т.п. Решая задачи на логику, память и мышление, ребенок учится устанавливать логические связи, анализировать и сопоставлять данные, классифицировать предметы, выявлять их общие свойства и черты, обобщать, выполнять другие логические действия, в которых разгадка не является очевидной. Дети любят разгадывать загадки, и чем больше нужно думать, размышлять, тем больше азарта и удовольствия они получают. (Приложение 1)

Игры, целью которых является развитие мышления

«Говори наоборот»

Инструкция: воспитатель говорит ребёнку: «Я буду называть слово, а ты назови слово, но только наоборот». Например, я говорю «большой», а ты говоришь наоборот..., «маленький». Можно предложить следующие пары слов: большой - маленький, толстый - тонкий, черный - белый, старый - новый, горячий - холодный,

пустой - полный, легкий - тяжелый, чистый - грязный, ученик - учитель, больной - доктор, ребенок - взрослый, лед - вода, силач - слабак, артист - зритель, ходить - стоять, смеяться - плакать и т.д.

«Ассоциации»

Инструкция: воспитатель предлагает назвать цепочку слов, которые придут на ум, когда они услышат названное им слово, например: дерево – лес, лист, ветка, корень, ствол, земля, вода, листопад и т.д. Когда ребенок освоится с этим заданием, можно попросить его самостоятельно придумать ассоциации к любому слову.

Логические задачи

✓ Антон и Денис решили поиграть. Один с кубиками, а другой машинками. Антон машинку не взял. Чем играл Антон?

✓ Вика и Катя любили рисовать карандашами и красками. Вика не захотела рисовать красками. Чем стала рисовать Катя?

✓ Рыжий и Черный клоуны выступали с мячом и шаром. Рыжий клоун выступал не с мячиком, а черный клоун выступал не с шариком. С какими предметами выступали Рыжий и Черный клоуны?

✓ Лиза и Петя пошли в лес собирать грибы и ягоды. Лиза грибы не собирала. Что собирал Петя?

✓ Две машины ехали по широкой и узкой дорогам. Грузовая машина ехала не по узкой дороге. По какой дороге ехала легковая машина? А грузовая?

✓ Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. Догадайся, в каких домиках жили звери?

✓ Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Золотая рыбка - не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

✓ Жили-были три девочки: Таня, Лена и Даша. Таня выше Лены, Лена выше Даши. Кто из девочек самая высокая, а кто самая низкая? Кого из них как зовут?

✓ У Миши три тележки разного цвета: красная, желтая и синяя. Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла. В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку. В желтой - не юлу и не неваляшку. Что повезет Миша в каждой из тележек?

✓ Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне. Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

✓ Стрекоза сидит не на цветке и не на листке. Кузнечик сидит не на грибок и не на цветке. Божья коровка сидит не на листке и не на грибок. Кто на чем сидит?

✓ Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах. Алеша живет ни на самом верхнем этаже, ни на самом нижнем. Саша живет ни на среднем этаже и ни на нижнем. На каком этаже живет каждый из мальчиков?

Организация образовательной деятельности в форме викторины является современным способом развития у детей познавательной активности, расширяет кругозор. (Приложение 2 Викторина «Мир вокруг»).

Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами, одним из которых является занимательность. Элементы занимательности имеют место в задачах, которые можно активно использовать в процессе математического развития дошкольников. Они вырабатывает ценные умственные качества: последовательность мысли, логичность, сообразительность, смекалку. Развитие сообразительности у детей не нужно путать с умственным развитием. Это совершенно разные вещи: не всегда умный человек является сообразительным. Сообразительность проявляется следующим образом:

➤ молниеносная оценка ситуации и быстрое нахождение правильного способа действия;

➤ креативность мышления и умение находить нестандартные решения.

Именно эти способности и свойственны детям. В дальнейшем социальные и физиологические факторы приводят к утрате этого важного качества. Чтобы мышление детей не стало шаблонным и они не перестали непосредственно и творчески подходить ко многим вещам в процессе обучения в школе, смекалку и находчивость нужно развивать уже в дошкольном возрасте.

Таблица 6

Задачи - шутки на сообразительность и смекалку

Кто быстрее плавает утенок или цыпленок?	Упали два горшка железный и глиняный. Каких осколков будет больше?
Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?	Что будет с мухой, если она налетит на сосульку?
На одном берегу утята на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова?	Сели на воду 3 воробья. Один улетел, сколько осталось?
Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?	Кто громче замычит петух или корова?
Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый.	Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?

Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?	Плывут два цыпленка, один лапками гребет, другой крылышками. Который быстрее доплывет?
По морю плыл большой, красивый паровоз. На палубе было много людей. Всем было хорошо. Как звали капитана?	Весной с юга кто раньше прилетает ласточки или воробьи?
Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?	Когда собака бывает в конуре без головы?
У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько у мамы детей?	Один банан падает с елки каждую минуту. Сколько их упадет за пять минут?
Что едят крокодилы на северном полюсе?	Какой цвет волос у колобка?
Собачка Жучка сказала, что видела на горке Сашу, Петю, Катю. Сколько детей видела собачка?	Из какой посуды нельзя ничего съесть? (пустой)
Отчего крокодил зеленый? (от хвоста)	Как в решете воды принести? (лед)
На столе лежало 2 яблока. Одно разрезали. Сколько стало яблок?	Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела яблоня, а потом еще 3 сливы. Сколько деревьев зацвело?
Сколько меда соберут две бабочки, если у них по одному ведру?	Сколько орехов в пустом стакане?
На каком языке будут разговаривать между собой немецкая и шотландская овчарки?	От чего кошка бежит? (летать не умеет)
Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц?	Может ли петух себя птицей назвать?
На столе лежало 2 яблока и 2 груши. Сколько овощей на столе?	Где вода столбом стоит? (колодец, стакан)

*Математические игры на развитие внимания, памяти,
логического мышления*

«Что изменилось?»

Материалы: набор геометрических фигур

Инструкция: воспитатель выставляет на доске круг, квадрат, треугольник в ряд и предлагает детям рассмотреть фигуры на доске и запомнить их расположение. Затем просит детей закрыть глаза, а сам в это время убирает одну фигуру. Открыв глаза, дети должны сказать, что изменилось. Игра повторяется несколько раз. Количество фигур может меняться в зависимости от их изучения.

«Найди дом для палочки» (палочки Кюизенера)

Материалы: набор палочек, обручи, карточки с цифрами.

Инструкция: воспитатель сообщает детям, что каждое число живет в своем домике, а у каждого домика есть адрес. Номер дома соответствует тому числу, которое там живет. Но случилось недоразумение, и числа – цветные палочки так заигрались, что заблудились и просят помощи. Воспитатель предлагает детям помочь палочкам и развести их по своим адресам. На полу разложены обручи, они обозначают домики. В каждом обруче лежит карточка с цифрой. Между обручами рассыпаны палочки. Детям нужно разложить палочки в обручи соответственно значению числа. Например, обруч с цифрой 5 - в него располагают палочки желтого

цвета, так как они обозначают число 5. После выполнения задания дети проверяют, правильно ли «проводили жильцов». В обруче с цифрой 3 палочки какого цвета живут»? Почему? Какое число обозначает голубая палочка? В доме под каким номером живут розовые палочки? Почему?

«Угадываем линии»

Инструкция: у каждого ребенка на столе карточка с изображением линии (прямой, кривой, ломанной, замкнутой или в форме спирали) и веревочка длиной 30-40 сантиметров, из которой на столе выложить линию по данному образцу. Выполнив задание, карточку надо перевернуть изображением вниз. Затем дети поочередно рассматривают все работы, угадывая, какую линию нужно было выложить. Карточки снова переворачивают и определяют, правильно ли выполнено задание. Если оно выполнено неправильно, дети находят ошибки и объясняют их.

Решать математические задания полезно для развития у старших дошкольников логического мышления. Во время работы формируются умения анализировать, соединять, уточнять, акцентировать внимание на главном и исключать второстепенное. Задания простые, и в то же время необычные – заставляют задуматься, вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, побуждают детей рассуждать, мыслить, анализировать, находить правильный ответ.

(Приложение 4 Математические задачи)

Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий в ходе проведения подвижных игр с целью ориентировки в пространстве, умения действовать по сигналу

«Самолеты»

Материалы: бумажные самолеты 3-4 цветов по количеству детей, цветные эмблемы для обозначения дорожек аэродрома: полоски разной длины и ширины, автомобили разного размера, ленты.

Инструкция: на стульях разложены маленькие самолеты разных цветов. Педагог спрашивает у детей, сколько всего самолетов, какого они цвета, по сколько самолетов на каждом стуле. Педагог предлагает взять по самолету и по команде: «Полетели желтые самолеты, затем красные...» - дети выполняют соответствующие игровые действия (поднимают самолеты вверх). В той же последовательности самолеты приземляются на аэродром, посадочная полоса которого соответствует цвету самолета. Во время игры меняют место посадки самолетов, внимание детей фиксируется на количестве самолетов.

«Математический ёжик»

Материалы: нарисованные ёжики, грибы

Инструкция: на ковре лежат нарисованные ёжики

Вариант 1. с изображением на них геометрических фигур разного цвета, а у детей грибы с изображением тех же фигур. Дети, бегая по залу врассыпную, держат в руке гриб. По команде дети находят ёжика с такой же фигурой, как на шляпке у гриба.

Вариант 2. То же задание с цифрами, только дети ищут цифру у ёжика, которая соответствует количеству точек на шляпке гриба.

«Домики»

Материалы: нарисованные домики с окошками, цифры

Инструкция: на ковре лежат домики, дети бегают или выполняют другие движения с цифрой в руке. По сигналу воспитателя дети находят свободное окошко для своей цифры, которая в сумме с другой цифрой обозначает состав числа на крыше домика. Усложнение для игры, это когда дети по сигналу ищут себе пару и вместе выкладывают в пустые окошки свои цифры, которые в сумме обозначают состав числа на крыше домика.

Игры, целью которых является развитие действия по поиску и выделению информации

«Игра с цифрами»

Инструкция. Сейчас ребенок-ведущий (выбирается считалочкой или назначается) расставит вас по росту. После этого ведущий выдаст каждому из вас свою цифру.

Варианты команд: «Цифры 1,2,4, 8 встанут слева от меня!» «Цифры 3,5,6,7 встанут справа от меня!» «Выходите цифры 5!» «Справа от 5 встанет 6, а слева от 5 встанет 4!» «Справа от 6 встанет 7, а слева от 7 встанет 8!».

«Сосед слева – сосед справа»

Инструкция. Дети сидят в кругу. Воспитатель озвучивает правила: сейчас каждый из вас определит своего соседа слева и соседа справа. Делать это вы будете по очереди в определенном направлении. Как только вы услышите хлопок – направление нужно поменять. Например: «Слева от меня Ваня, а справа – Лена». Хлопок: «Справа от меня Лена, а слева – Ваня».

Игры, целью которых является развитие логических действий

«Назови одним словом»

Инструкция: воспитатель-ведущий спрашивает у детей: «Как одним словом можно назвать аиста, воробья, утку и

галку?» (птицы) Астру, мак и розу? (цветы) Лису и ослика? (животные) Иву и дуб? (деревья) и другие варианты. Впоследствии ведущими становятся сами дети.

Задания со счетными палочками. У детей 5-7 лет преобладает наглядно-образное мышление, поэтому им особенно нравятся задания на перемещения предметов. Возьмите несколько палочек и сложите из них схематичное изображение какого-либо предмета. После этого предложите ребенку мысленно переложить один или несколько палочек так, чтобы изменить это изображение на другое или еще как-то его изменить.

Есть интересные головоломки для развития логики и мышления (кубик Рубика, логическая змейка, танграм, колумбово яйцо). Каждая игра представляет собой комплект геометрических фигур. Такой комплект получается в результате деления одной геометрической фигуры на несколько частей. Играть необходимо по принципу от простого - к сложному. В головоломках развивается умение сосредоточенно думать, способность к длительному умственному напряжению, интерес к интеллектуальной деятельности, познавательный интерес и другие качества будущего школьника. Кроме того, задачи-головоломки помогают формировать у детей такие жизненно важные качества как находчивость, быстрота, ловкость, привычка к трудовому усилию, активная позиция. Задачи-головоломки способствуют развитию и становлению нравственно-волевых качеств личности дошкольника.

Ребусы и кроссворды тоже относятся к игровым и в то же время к проблемно-поисковым методам обучения детей, а старший дошкольный возраст является благоприятным для их разгадывания. Детские кроссворды и ребусы притягивают детей тем, что позволяют им делать "открытия".

В стремлении ребёнка «победить» в нелёгкой борьбе с «хитрой» задачей проявляется его упорство, настойчивость, целеустремлённость, приобретает необходимая уверенность в себе. Все эти качества необходимы для успешного овладения учебными дисциплинами в школе.

3.4. Игры на формирование предпосылок регулятивных универсальных учебных действий

Советы педагогам

➤ Постепенно учите ребенка слышать и выполнять ваши требования, просьбы с первого раза. Умение слушать и слышать, действовать по инструкции взрослого — необходимые условия успешного обучения в школе. Если у ребенка возникают трудности

при выполнении поручений, то, предлагая ребенку выполнить какое-либо поручение, соблюдайте определенные правила:

✓ во-первых, необходимо, чтобы дети, получив задание, сразу же повторили его. Это заставляет ребенка мобилизоваться, «настроиться» на задание, лучше понять его содержание, а также отнести это задание лично к себе;

➤ во-вторых, нужно предложить им сразу подробно спланировать свои действия, т. е. тут же после поручения приступить к его мысленному исполнению: определить точный срок выполнения, наметить последовательность действий и т.д. Наиболее удобны для этого различные виды конструирования, лепка, аппликация, работа с конструктором (особенно любят современные дети маленькие наборы «Лего»). Обсудите с ребенком предстоящую работу, узнайте порядок его действий, внесите поправки в его план, посоветовавшись с ним, спросив его мнение.

➤ Важно у старших дошкольников формировать навык самоконтроля, самооценки: проверять свою работу, сравнивать ее с образцом, оценивать, видеть недочеты, находить ошибки и исправлять их. Это очень трудно! Без поддержки, терпеливой помощи педагога дошкольнику с этим не справиться, ведь в этом возрасте ребенок не всегда способен адекватно оценить результаты своей деятельности (чаще всего эта оценка бывает завышена). Если у ребенка возникают трудности при оценивании, коррекции и контроле своей деятельности, то рекомендуется:

✓ организация коллективной, подгрупповой деятельности у старших дошкольников (продуктивная деятельность в ходе НОД или в режимных моментах; трудовая деятельность, игра): коллективное обсуждение, взаимопроверка, взаимоконтроль. Например, в процессе познавательно-исследовательской деятельности в рамках коллективного проекта, предметом оценивания ребенка должны стать производимые действия и их результат; способы взаимодействия; умение распределять обязанности; собственные возможности осуществления деятельности.

➤ В целях формирования регулятивных учебных действий дошкольников следует использовать игры и игровые упражнения, направленные на развитие действия контроля и волевой саморегуляции (формирование умения доводить начатое дело до конца). Речь идет в первую очередь о тех видах работы, которые требуют от ребенка умственного или физического усилия, не очень интересны ребенку, но важны, например, с точки зрения его подготовки к школе.

Игры, целью которых является развитие умения выполнять инструкцию

Игра «Сохрани слово в секрете».

Инструкция: взрослый говорит ребенку: «Сейчас мы поиграем в такую игру. Я буду называть тебе разные слова, а ты будешь их четко за мной повторять. Но помни об одном условии: названия цветов — это наш секрет, их повторять нельзя. Вместо этого, встретившись с названием цветка, ты должен молча хлопнуть один раз в ладоши». Примерный список слов: окно, стул, ромашка, ириска, просо, плечо, шкаф, василек, книга и т.д.

Основная задача этого упражнения — научить ребенка длительное время в процессе работы руководствоваться заданным правилом, «удерживать» его, как говорят психологи. Варианты: правил:

1. Нельзя повторять слова, начинающиеся на звук [п].
2. Нельзя повторять слова, обозначающие мебель.

Когда ребенок станет хорошо и постоянно «удерживать» правило, переходите к игре с одновременным использованием двух правил одновременно. Ребенок должен убедиться, что чем больше он играет, учитывая правила, тем лучше у него получается. Не забывайте меняться с ребенком ролями.

«Двигаемся по команде»

Инструкция. Дети стоят в ряд, лицом к педагогу. Воспитатель озвучивает правила игры: рассчитаемся на первые и вторые номера. Слушайте внимательно мои команды: «Первые номера – шаг вперед. Вторые номера – два шага назад. Первые номера – один шаг вправо. Вторые номера – два шага влево и т.д. Попробуйте сказать, где вы сейчас находитесь (слева от..., справа от., перед...т.д.)».

Формирование предпосылок регулятивных универсальных учебных действий в ходе проведения подвижных игр

(планирование общей цели и пути ее достижения, распределение функций и ролей в совместной деятельности, конструктивное решение конфликтов, оценка собственного поведения и поведения партнера и внесение необходимой коррекции)

«Бездомный заяц»

Инструкция. Играющие, за исключением двух водящих, разделяются на группы по 3-5 человек. С этой целью лучше всего построить их в круг и рассчитать по три или по пять, в зависимости от количества играющих. Группы образуют круги и размещаются в разных местах площадки на расстоянии 2-4 м. В каждом круге - логове - первый номер встает в середине и изображает зайца. Один

из водящих - охотник, другой - заяц, не имеющий логова (бездомный). Водящие встают в стороне от кружков.

Воспитатель дает команду для начала игры: «Раз, два, три!». На «раз» водящий заяц убегает, а на «три» охотник бросается его ловить. Заяц, спасаясь от охотника, может забежать в любое логово (кружок), в котором играющие держатся за руки. Тогда заяц, находившийся там, выбегает, а охотник начинает преследовать уже его. Если охотник поймает зайца, то они меняются ролями. После того как первые номера зайцев побегали, руководитель останавливает игру и предлагает стать зайцами вторым номерам, а первым занять места в кружках. Затем становятся зайцами третьи номера и т. д. Можно меняться ролями и следующим образом: каждый раз, когда заяц забежит в логово, он меняется местом с очередным игроком, стоящим в кружке. В заключение игры отмечаются зайцы, ни разу не пойманные.

Правилами предусмотрено, что охотник может ловить зайца только вне логова. Пробегать зайцам через логово нельзя. Если заяц вбежал в логово, он должен там остаться. Как только заяц вбежал в логово, находящийся там игрок должен немедленно выбежать. Игроки, образующие кружок, не должны мешать зайцам вбегать и убегать. Если играющих мало, то кружок образуют 2-3 человека. В данном случае вбегающий заяц встает спиной к любому из играющих. Оказавшийся сзади него убегает.

«Волк во рву»

Инструкция. Поперек площадки (зала) двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нем находится водящий - волк. Остальные дети - козы. Они живут в доме (стоят за чертой вдоль границы зала). На противоположной стороне зала линией отделено поле. На слова воспитателя «Козы, в поле, волк, во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бежит во рву, стараясь осадить прыгающих коз. Осаленный отходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!». Козы бегут домой, перепрыгивая по пути через ров. После 2-3 перебежек выбирается или назначается другой водящий.

Указания. Коза считается пойманной, если волк коснулся ее в тот момент, когда она перепрыгивала ров, или если она попала в ров ногой. Для усложнения игры можно выбрать 2 волков.

«Горелки»

Инструкция. Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны (в 2-3 шагах) стоит ловящий, он смотрит вперед. Играющие хором произносят:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло,
Глянь на небо –
Птички летят,
Колокольчики звенят!
Раз, два, три - беги!

После слова «беги» дети, стоящие в колонне в последней паре, отпускают руки и бегут вперед вдоль колонны: один слева, а другой справа от нее. Они выбегают вперед и стараются снова взяться за руки и стать впереди водящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и взяться за руки. Если водящему удастся это сделать, они образуют новую пару, которая становится впереди колонны. Оставшийся без пары будет водящим. Если водящему не удалось поймать никого из пары, он продолжает выполнять свою роль. Игра заканчивается, когда все пары пробегут по одному разу. После этого выбирается новый водящий. Игра возобновляется.

Указания. Воспитатель следит, чтобы дети не выбежали из колонны раньше времени.

«Два Мороза»

Инструкция. На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих, два Мороза (Мороз - красный нос и Мороз - синий нос) становятся посередине площадки лицом к детям:

Мы два брата молодые,
Два Мороза удалые,
Я Мороз - синий нос,
Я Мороз - красный нос,
Кто из вас решится
В путь дороженьку пуститься?

Все играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!»

После этого они перебегают в другой дом, а Морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг Мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, сколько играющих им удалось заморозить. После 2-3 перебежек выбирают новых Морозов. В конце игры подводится итог: какие Морозы заморозили больше играющих.

Указания. Игрок, который выбежит из дома до сигнала или остается в доме после него, тоже считается замороженным.

«Ловишки в звеньях»

Инструкция. Дети делятся на два звена. Звенья становятся друг против друга. Запоминают каждый свой номер. Первое звено держит руки ладошками вверх. У второго звена руки опущены. По сигналу водящего: Первый номер из второго звена бежит к первому номеру первого звена, хлопает о ладоши его 3 раза и быстро бежит обратно на свое место, его старается догнать первый номер, если догоняет, то идет в его звено. Выигрывает то звено, дети которого засадили больше игроков из другого звена. Переманит к себе.

Чье звено скорее соберется?

Инструкция. Играющие делятся на несколько групп с одинаковым числом детей. Каждая группа выбирает ведущего и становится за ним в колонну. Воспитатель раздает ведущим ленточки разного цвета. По цвету ленточки звено получает наименование - «зеленые», «синие», «красные», и т. п. Воспитатель ударяет в бубен, все играющие начинают ходить, бегать, прыгать по площадке в разных направлениях, меняя движения в зависимости от задаваемого воспитателем темпа и ритма. По сигналу «на места» водящие останавливаются на том месте, где их застал сигнал, и поднимают ленточку вверх. Остальные быстро собираются за водящим в колонны, равняются и стоят по стойке «смирно». Воспитатель отмечает, какое звено собралось первым.

Вариант. Когда все находятся в движении, воспитатель говорит: «Стой!» Все играющие останавливаются и закрывают глаза, а водящие тем временем перебегают на другие места, поднимают ленточки и замирают. Воспитатель произносит: «На места!». Дети открывают глаза и спешат построиться за своим водящим.

Указания. В игре можно использовать разные построения и положения: в шеренги, в круги, сесть на пол по-турецки, остановиться на одной ноге и т. п. Можно ввести условие: «Делай, как водящий», тогда, построившись в звенья, дети принимают позу, показанную водящим.

«Шишки, желуди, орехи»

Инструкция. В середине круга водящий, а остальные, разбившись по тройкам, становятся один за другим лицом к центру (первый номер - в трех-четыре шагах от входящего. Ведущий дает всем играющим названия: первые в тройках - шишки, вторые - желуди, третьи - орехи. По сигналу водящий громко говорит, например: «Орехи!». Все играющие, названные орехами, должны поменяться местами, а водящий стремится стать на любое освободившееся место. Если ему это удастся, то игрок, оставшийся

без места, становится водящим. Если водящий скажет: «Желуди!» - меняются местами стоящие вторыми в тройках, если: «Шишки!» - меняются местами стоящие в тройках первыми. Когда игра освоена, водящему можно вызывать двух или трех игроков в тройках, например: «Шишки! Орехи!» Вызванные также должны поменяться местами. Побеждают игроки, которые ни разу не были водящими.

Указания. Правила игры запрещают вызванным оставаться на месте, не перебегая в какую-нибудь другую тройку. Такой игрок идет водить. При повторении игры каждую тройку можно построить не в колонну, а в кружок.

3.5. Примерный набор оборудования для центров развития, обеспечивающего условия для развития предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников

Для наиболее эффективной работы в дошкольной образовательной организации необходимо создать предметно – развивающую среду, позволяющую успешно формировать предпосылки учебной деятельности. Это гармоничное соотношение материалов, окружающих детей, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости и, позволяющая в комплексе формировать предпосылки учебной деятельности.

Участие детей в формировании пространства считается в настоящее время важнейшим признаком качественной образовательной среды. Каждый детский сад должен иметь в перечне оборудования специальные ширмы – перегородки, при помощи которых дети могут делить пространство в соответствии со своими замыслами. Например, устроить библиотеку, школу, музей, телестудию, магазин или компьютерный центр.

Таблица 7.

Центр искусства	
<i>Рисование</i>	
Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по запланированной теме и теме, которую дети уже освоили	Кисти разных размеров, в том числе для «тычка», флейцевые и т.д.
Портреты художников (художников-иллюстраторов)	Подставка для кисточек Салфетки для кисточек
Дидактические игры по изодетальности	Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью
Геометрические формы для выкладывания образов	Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.
Фоны разного цвета, размера, формы	Стаканчики для воды Палитра для смешивания красок
Изобразительный материал: гуашь, акварель, восковые мелки, сангина, пастель, тушь, фломастеры разной толщины, цветные и простые карандаши,	Подносы, на которые ставятся стаканчик для воды, подставка для кисточек, салфетка для кисточек, палитра

гелевые ручки и пр. (в соответствии с возрастом)	
Центр искусства	
<i>Лепка</i>	
Скульптуры малых форм, иллюстрации (по прошедшей, настоящей, будущей теме)	Салфетки для рук;
Глина (влажная, готовая к работе, в закрытом контейнере)	Сопутствующий материал для оформления работ: нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т.д.);
Холст, скалка для раскатывания глины	Инвентарь для уборки.
Пластилин, стеки	Стаканчики для воды
<i>Аппликация</i>	
Иллюстративный материал по теме блока	Ножницы на подставке;
Фоны разного размера, цвета, формы	Подносы для обрезков;
Бумага, картон разного цвета, размера, фактуры (в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги)	Клей в закрытой емкости;
Кисти, подставки для них	Сопутствующий материал: накрахмаленные лоскутки ткани, пуговицы, нитки, бусины, наклейки, фантики и т.д.;
Клеенки	Инвентарь для уборки рабочего места.
Салфетки для разглаживания деталей, для рук	Комплект инвентаря для уборки в центре искусства может быть один. Главное, чтобы дети не забывали использовать его по назначению.
Центр науки	
Растения, требующие разных способов ухода (с учетом возраста). Отбор по принципу: «лучше меньше, но лучше»	Картотеки;
Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления почвы, тряпочки, пульверизаторы и т.д.	Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания;
Календарь погоды	Природный материал для рассматривания, обследования, изготовления поделок;
Фенологический календарь (для старших дошкольников)	Информация по валеологии;
Литература природоведческого содержания по теме блока	Материал для исследовательской деятельности.
Пособия по краеведению (символика страны, родного города). Книги, игры, альбомы, фотоподборка, рабочие тетради, поделки и т.д.	
Центр занимательной математики	
Познавательные книги, рабочие тетради	Средства измерения
Наглядные пособия печатные	Пособия для освоения пространственно-геометрических представлений
Наглядные пособия предметные	Пособия для освоения представлений о времени
Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> ➤ для развития пространственных ориентировок; ➤ на развитие определенных умений (сравнение, обобщение, различение и математические действия);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ на плоскостное моделирование; ➤ на объемное моделирование; ➤ на проведение логических операций (сравнение, классификация, систематизация и т.д.)
Пособия и материалы для освоения количественных отношений и чисел	Головоломки разнообразные.
Пособия на освоение состава числа, развития вычислительной деятельности	
Литературный центр	
Литература (проза, стихи, рассказы, юмористический жанр, фольклор)	Пособия по развитию мелкой моторики
Энциклопедии	Литературные игры, игры с грамматическим содержанием
Журналы, газеты	Пособия для дыхательной гимнастики
Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях одного художника	Оборудование для театрализации: ширмы, фланелеграф, маски, элементы костюмов, одежда для ряженья, разные виды театров (настольный, пальчиковый, перчаточный, теневой и т.д.)
Альбомы с семейными фотографиями;	Мнемотаблицы для составления предложений, рассказов
Портреты писателей, поэтов	Пособия по развитию мелкой моторики
Книжки-самоделки;	Детское речетворчество.
Центр ручного труда	
Работа с «бросовым материалом»	Контейнер с цветной двусторонней бумагой, картоном
Иллюстративный материал;	Скрепки для соединения деталей
Книги с образцами поделок;	Карандаши для нанесения рисунка
Пооперационные карты;	Ножницы на подставке, салфетки для рук, клей
Канцелярский нож; Клей, кисточки, подставки, стаканчики, тряпочки; Емкость для обрезков; Инвентарь для уборки.	Пластиковые бутылки, стаканчики, контейнеры, «киндер-сюрпризы» и т.д.
	Бусины, тесьма, нитки, проволока, веревочки, наклейки и т.д. Плотная подкладка;
Строительный центр	
Крупногабаритный напольный конструктор	Разнообразные модульные конструкции
Металлический конструктор	Плоскостные конструкторы
Конструктор «ЛЕГО»	Бросовый материал
Наборы мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины)	Иллюстративный материал (архитектура, транспорт)
Наборы для конструирования из природного материала (листья, ветки, шишки и т.д.)	Схемы, чертежи расчлененные (в том числе вид спереди, сбоку, сверху)
Материалы для оформления группы к праздникам	Схемы, чертежи контурные (в том числе вид спереди, сбоку, сверху)
Набор дорожных знаков;	Материал для обыгрывания: наборы мелких фигурок, вывески, деревья (веточки на подставке) и т.д.
Центр физического развития	

<i>Зал</i>	
Доска с ребристой поверхностью	Стойки переносные для прыжков
Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Конусы для разметки игрового поля, площадки
Дорожка-балансир (змейка набивная)	Щит баскетбольный навесной с корзиной
Канат гладкий	Кегли
Канат с узлами	Скамейка деревянная
Мячи – массажеры	Скакалки (короткие, длинные)
Обручи (малые, большие)	Шнур короткий (плетенный)
Палки гимнастические	Корзина для метания предметов
Серсо(набор)	Лестница (гимнастический комплекс)
<i>Групповые</i>	
Гантели детские	Мат складной
Кегли (набор)	Мишень для метания навесная
Кольцебросы (набор)	Конусы
Мешочки с грузом (малые, большие)	Шашки (комплект)
Мячи (малые, средние, большие)	Шахматы (комплект)
Мини-баскетбол (игровой набор)	Настольные спортивные игры (футбол, хоккей, бильярд и др.)
Наглядно-дидактические пособия: (альбомы, познавательные энциклопедии, детские книги: «Букварь здоровья», «Я в безопасности», «Азбука безопасности», «Твоя безопасность», «Расти здоровым», «Осторожные сказки»; «Безопасность для малышей» и др.)	Развивающие (дидактические игры: «Дорожные знаки», «Лото осторожностей», «Я – доктор», «Я– спасатель», «Аскорбинка и её друзья», «Доктор Витаминыч», «Полезные привычки», «Малыши – крепыши», «Виды спорта» и др.)

Заключение

В сущности, ребенок вовлечен в образовательный процесс с самого первого дня своей жизни. Этот процесс непрерывен, но остается неизменным одно условие: каждый последующий период вырастает из предшествующего, развитие происходит постоянно, условия для более высокого уровня создаются на предшествующих его этапах развития. Таким образом, согласно материалам Л.С. Выготского, предпосылки к определенному виду обучения закладываются на предыдущем этапе развития, в частности предпосылки к учебной деятельности «вырастают» из игровой деятельности дошкольника. Их наличие у детей в дошкольном возрасте способствует формированию у них психологических новообразований и способностей, которые, в свою очередь, определяют условия успешности в дальнейшей учебной деятельности и освоении предметных дисциплин на этапе начального общего образования.

Ключевая установка Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации взаимодействия взрослых и детей с целью развития способностей каждого ребенка, поэтому личностно ориентированное

взаимодействие является необходимым психолого-педагогическим условием обеспечения преемственности по формированию предпосылок учебной деятельности детей. Тем не менее, не стоит забывать, что главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе, а воспитание в каждом дошкольнике личности, которая на выходе из детского сада будет обладать качествами, позволяющими спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 30.04.2020)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 30.04.2020)
3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская // М. - 2011.
4. Асмолов А.Г./журнал «Обруч»: материалы 1 Всероссийского съезда работников дошкольного образования - М., 2013г URL: <http://www.obruch.ru/index.php%3Fid%3D8%26n%3D79%26r%3D3>
5. Бондаревская, Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования / Е.В. Бондаревская URL: <https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/bondarevskaa-e-vlicnostno-orientirovannyj-podhod-kak-tehnologia-modernizacii-obrazovania> (дата обращения 15.04.2020)
6. Ганеева, А. С. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС / А. С. Ганеева. — Текст : непосредственный, электронный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — № 1 (4). — С. 115-117. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/24/717/> (дата обращения: 13.04.2020)
7. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология./ О.В.Дарвиш – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 204. С.98-116.

8. Программа преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию, 2018 г // URL: [пансион698.pf>images/files/innovazii...programma.pdf](https://pancion698.pf/images/files/innovazii...programma.pdf) (дата обращения: 03.04.2020)
9. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка/Ж.Пиаже - Римис - Москва, 2008. – С.448
10. Стожарова, М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников: [электронный ресурс] монография /М.Ю. Стожарова-3-е изд. стереотип./М.Ю.Стожарова – М.: ФЛИНТА, 2016.- С.115
11. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Изд.третье, переработанное и дополненное./Л.Д.Столяренко - Ростов-на –Дону: «Феникс», 1999.- С.631 – 636.
12. Сантьева, Л.В.Непрерывность и преемственность в образовании // Программа курсов повышения квалификации /Областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования/ Л.В.Сантьева - г.Томск, С. 34
13. Спирина, Н. Е. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием./Н.Е.Спирина - 2019 г, с.35-40 URL: <https://kopilkaurokov.ru/> (дата обращения: 23.03.2020)
14. Савенков, А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников [Текст] / А. И. Савенков. – СПб.: Питер, 2004. – С.272
15. Уварова, Л. Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе [Текст]: учеб. пособие / Т. Н. Уварова. – Уфа: БашГУ, 2005. – С.86
16. Шихова С.И. Формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий./С.И.Шихова - 2018 г URL:<https://infourok.ru/formirovanie-u-doshkolnikov-predposilok-universalnih-uchebnih-deystviy-3410794.html>. (дата обращения: 13.04.2020)

ЗАГАДКИ

Его пинают – он не плачет, Его бросают – назад скачет. (Мяч)	Кого раз в году наряжают? (елка)
Мала росточком, Родилась в цветочке. (Дюймовочка)	Дом по улице идёт, На работу всех везёт. Носит обувь из резины И питается бензином. (автобус)
Он высокий, он огромный Он похож на кран подъёмный. (жираф)	Всю жизнь ходят в обгонку, А обогнать друг друга не могут (ноги)
Живёт на севере В море купается И рыбой питается (белый медведь)	Белый камешек растаял, На доске следы оставил. (лёд)
Ты беседуй чаще с ней,	Покраснела, почернела,
Будешь вчетверо умней. (книга)	Потом плакать начала, Огороды полила. (туча)
Щиплет за пятки – Беги без оглядки. (гусь)	Хозяин лесной Просыпается весной. (медведь)
Ускользает, как живое, Но не выпущу его я. Белой пеной пениться, Ручки мыть не лениться. (мыло)	Молоко пьёт, песенки поёт. Часто умывается, а с водой не знает. (кошка)
Золотое яблоко По небу катается. С утра улыбается А ночью прячется (солнце)	Полетели птицы На южный край земли. Распахнулись двери школ. Что за месяц к нам пришел? (Сентябрь)
После брата Января Наступает очередь моя. Помогают мне два друга: Снежная метель и вьюга. (Февраль)	Теплый, длинный-длинный день. В полдень - крохотная тень. Зацветает в поле колос, Подает кузнечик голос, Дозревает земляника. Что за месяц, подскажи-ка? (Июнь)
Я знаю верную примету, Когда солнце высоко, то лето. Но если вьюга, тьма и холод, И солнце низко, то (Зима)	Вот и тройка скакунов Белых прилетела. Там в санях сидит царица, Белокоса, белолица. Как махнула рукавом – Все покрылось серебром. (Зима)
Кошка в шубе полосатой	Она, как змейка, в траве мелькает.

Очень нравится ребятам. (Тигр)	Если хвостик ее оборвется, То тут же новый вырастает. (Ящерица)
На лугу сидит скрипач, Носит фрак и ходит вскачь. (Кузнечик)	Гладишь – хвостиком виляет, Дразнишь – рычит и кусает. (Собака)
Пятачком в земле ковыряется, В грязной луже она купается. (Свинья)	У нас на озере большая драка: поссорились два (Рака)
Хвостом виляет, как собака Зубаста очень, а не лает. (Щука)	Блещет в речке чистой Спинкой серебристой. (Рыбка)
Восемь ног, и восемь рук, Вышивать умеет круг. Мастер знает в этом толк. Покупайте, его шёлк! (Паук)	Маленькая хозяйка Пролетела над лужайкой, Полетает над цветком – Он поделится медком. (Пчела)
На когтях на ствол сосновый Влез монтер красноголовый. Целый день был на весу, Но не вспыхнул свет в лесу. (Дятел)	Холодок в пакете Едят и взрослые, и дети Холодок, холодок, Дай лизнуть тебя разок! (Мороженое)
В кусочке пышного теста Нашлось для повидла место, Внутри него не бывает пусто – Есть мясо или капуста. (Пирожок)	В день веселых именин Выпекают хлеб один, И поют все: «Выбирай, Кого любишь, ...!» (Каравай)
Что на сковороду наливают И тонко выпекают? (Блины)	Это хлеб, но он не наш, Называется (Лаваш)
Маленькое, сдобное, Колесо съедобное. Я один тебя не съем, Разделю ребятам всем. (Бублик)	Я расту все и расту, Меня одну не едят, По вкусу добавляют в салат. (Соль)
На поле родился, На заводе варился, В чае растворился. (Сахар)	То, про что загадка эта, Хорошо с чайком поесть, С виду он как батон, Но с начинкой сладкой он. (Рулет)
Жить в квашне я не хочу, Надоела мне квашня, В печь сади быстрее меня. Хлебом стать скорей хочу! (Тесто)	Оно трясется на столе, А называется (Желе)

Комплекты вопросов для викторины «Мир вокруг»

<i>Познаю мир</i>	
Как называется прибор для измерения температуры воздуха? (термометр)	Что такое град? (осадки в виде замерзших дождевых капель)
Для какого животного красный мухомор служит лекарством? (лося)	Где расположены зубы у улитки? (на языке)
Что можно назвать основным изменением в неживой природе осенью? (похолодание)	Как называется ядовитая змея, обитающая в нашей стране? (гадюка)
Каким словом можно назвать такие растения как хохлатка, гусиный лук, ветреница дубовая? (первоцветы)	Как называется прибор для определения сторон горизонта? (компас)
Как называется подземная часть растений? (корень)	Как называется самое соленое море на нашей планете? (Соленое море)
<i>Природа вокруг нас</i>	
Почему необходимо стирать пыль с листьев растений? (чтобы могли дышать)	Что значит выражение «волки ноги кормят»? (волк зимой много бегаёт, чтобы добыть еду)
Сколько на земле океанов? (6)	Каких зверей зовут «шатунами»? (медведя)
Что такое айсберг? (огромная глыба льда, плавающая в океане)	Почему зимой у берлоги медведя не бывает следов? (спать медведь ложится ещё осенью)
Как называется место выхода подземных вод на поверхность? (родник)	Зачем лиса снег нюхает? (под снегом живут мыши)
Что животным страшнее холод или голод? (голод)	Почему ни летом, ни осенью заяц не запасает корм? (у зайца нет своей норы)
След, какого хищного зверя похож на человеческий? (медведя)	Как изменилась окраска шерсти зайца зимой? Почему?
Какое лакомство у медведя самое любимое? (мед)	Как называется жилище, в котором медведь проводит зиму? (берлога)
<i>Лесное хозяйство</i>	
Из какого дерева делают спички? (из осины)	Какое дерево, как и береза, даёт сладкий сок? (клен)
Какое дерево применяют для изготовления лыж? (береза)	Какие деревья и кустарники цветут ещё до распускания листьев? (ольха, ива, орешник)
Какое дерево цветёт первым, а какое последним? (ольха, липа)	Какой вред приносят деревьям сбор сока? (дерево без сока зачахнет и погибнет)
У каких деревьев листья осенью красные? (у клена и рябины)	Почему мать-и-мачеху называют лекарственным растением? (из ее листьев и цветов готовят настойку для лечения простуды)
Из какого дерева делают пианино? (ель)	У какого зверя зимой появляются детеныши? (медведь)
Какие дрова самые жаркие? (дуб, береза)	Этот зверь питается ягодами, грибами, орехами, желудями иногда яйцами птиц? (белка)
У какого зверя враги: филины, вороны, лисы, волки, сороки? (заяц)	Быстро бежит в гору, а с горы кубарем? (заяц)
Кто к зиме собирается в стаи? (волки)	Когда начинает поспевать овес и кукуруза этот зверь появляется в поле? (медведь)
Хвост служит ей рулем, а иногда и парашютом? (белка)	
<i>Мир природы</i>	

Какая птица – лучший бегун в мире? (страус)	Вьют ли гнезда на юге перелетные птицы? (нет)
Самая маленькая птица на земле? (колибри)	Какая птица может летать хвостом вперед? (колибри)
У какой птицы самый длинный язык? (дятел)	У каких птиц крылья покрыты чешуей? (пингвин)
Кто имеет гребень, но не причесывается? (петух)	Назовите ночных птиц? (сова, филин)
Какая птица летает выше всех? (орел)	Чем питается комар самец? (соком растений)
Какая птица выводит зимой птенцов? (клест)	Сколько лучей у снежинок? (6)
Какой овощ является самым распространенным на нашей планете? (лук)	Какие птицы едят грибы? (глухари)
Какой гриб, растущий в наших лесах, является самым распространенным? (бледная поганка)	Сок, какого дерева сладкий? (береза)
Как переводится слово помидор? (золотое яблоко)	Может ли гриб съесть дом? (Да, это гриб, который разрушает дерево)
Как называется скошенная и высушенная трава, предназначенная на корм животным?(сено)	Какие грибы растут под осиной? (подосиновик)
Какие растения лучше всего очищают воздух от загрязнения? (тополь, подсолнечник)	Какое дерево применяют для изготовления лыж? (береза)
Чем отличается дерево от кустарника? (дерево имеет ствол, кустарники ветвятся у основания, деревья – высокие, кустарник – низкий)	
<i>Знатоки природы</i>	
Какую пользу приносят жабы и лягушки? (уничтожают вредителей поля, огорода, леса, луга)	У какого дерева лист дрожит в безветренную погоду? (осина)
Какие сорняки ты знаешь? (осот, лебеда, пырей)	Почему божью коровку не клюют птицы? (она выделяет едкую, горькую жидкость)
Кто кукует у кукушек? (самец)	Почему не в каждом лесу растут лишайники? (растут, где чистый воздух)
Что означает «плач» березы весной? (сокодвижение)	Какая охота разрешена в любое время года? (фотоохота)
Какое значение имеет листопад? (приспособление к зиме)	Для чего на муравейник садится дрозд? (принимает «муравьиную ванну», муравьи и освобождают от паразитов)
Всегда ли ящерица отбрасывает хвост? (нет, только когда ей больно)	У каких растений семена снабжены парашютами? (одуванчик, осот, чертополох, тополь, ива)
Назови съедобные грибы? (опята, маслята...)	Какая птица барабанит? (дятел)
Где у кузнечика ухо? (на ноге)	
<i>Царство животных</i>	
Какое животное самое большое в мире? (синий кит)	Какое из этих животных живет в пустыне? (тигр, верблюд, волк)
Какое животное кричит самым громким голосом? (крокодил)	Какого из этих видов дождя не бывает?(скорый, грибной, слепой)
Какая птица кричит как кошка? (иволга)	Почему крапива «жжется»? (в волосках листьев крапивы есть муравьиная кислота)
Каких зверей называют так: косой, рыжая, косопалый, серый?	Какой зверь самый чистоплотный? (барсук)
Какое животное обитающие в реках плавают хвостом вперед? (раки)	Когда летят паутинки, с паучками? (осенью – «бабье лето»)
Умеют ли слоны плавать? (да, даже под водой)	Как охотится цапля? (стоя на одной ноге)
Куда зайцу удобнее бежать с горы или в гору?	Какие звери летают? (летучие мыши, белки-

(в гору)	летяги)
<i>Хитрые вопросы</i>	
Почему человек назад оглядывается? (т.к. у него на затылке глаз нет)	От чего гусь плавает? (от берега)
До какого места заяц бежит в лес? (до середины, а от середины из лесу)	По чему собака бежит? (по земле)
Каким гребнем голову не расчешешь? (петушиным)	За чем во рту язык? (за зубами)
Сколько яиц можно съесть натощак? (одно, после уже не будет натощак)	За чем мы едим? (за столом)
Где вода стоит столбом? (в бутылке, стакане)	Когда лошадь купают, какая она бывает? (мокрая)
Чем до неба докинешь? (взглядом)	Какой год продолжается всего один день? (Новый год)
У кого есть шапка без головы, нога без сапога? (у гриба)	Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (когда дверь открыта)
Почему корова ложится? (не умеет садиться)	По чему птицы летают? (по воздуху)
Что будет с вороной, которой седьмой год минет? (восьмой пойдет)	Без чего хлеб не испечешь? (без корочки)
Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон)	Что нужно сделать, встретив во сне тигра? (проснуться)
<i>Общие знания</i>	
Сколько дней в недели? (семь)	Как называются занятия в школе? (уроки)
Фамилия нашего президента?	Где соревнуются самые сильные спортсмены мира? (Олимпийские игры)
Город, в котором ты живёшь?	Зайчик, который появляется только в солнечный день.
Модель земного шара? (глобус)	Как называется книга, в которую занесены редкие растения и животные.
Когда дети идут в школу? (1 сентября)	Какое животное первым приручил человек?
Любимый зимний праздник?	
<i>Сказки</i>	
Кто пел песенку «Сяду, яду на пенёк, съем, съем пирожок» (медведь)	Принцесса, которая всё время плакала? (Несмеяна)
Большой друг крокодила Гены? (Чебурашка)	Что потеряла Золушка? (хрустальную туфельку)
Кукла с голубыми волосами? (Мальвина)	Агрегат, на котором баба Яга совершала свои полёты? (ступа)
Назови друзей дяди Федора? (Матроскин, Шарик)	Кто от бабушки ушёл, кто от дедушки ушёл? (колобок)
Какой сказочный герой очень любил мёд? (Винни-Пух)	Кого лиса учила хвостом ловить рыбу? (волка)
О ком Шапокляк говорила: «Это хорошо, что вы зеленый и плоский» (крокодил)	Кто любил повторять «Ребята, давайте жить дружно?» (Леопольд)
Какое лекарство хотела дать Мальвина Буратино? (касторку)	Автор сказок «О золотом петушке», «О золотой рыбке» (А.С.Пушкин)
Кто на поле нашел денежку? (муха-цокотуха)	
<i>Растения</i>	
Где растут овощи? (на земле)	Какое дерево весной плачет? (береза)
Царица цветов? (роза)	У какого дерева осенью листья красные? (у клёна)
Назови самую большую ягоду? (арбуз)	На что похожи семена у одуванчика? (на парашют)
У какого растения вместо листьев колючки?	Как называется первый весенний цветок?

(кактус)	(подснежник)
Что за трава, которую и слепой узнает? (крапива)	Где растут фрукты? (на дереве)
Какая часть растения находится под землей? (корень)	От какого овоща всегда плачут? (лук)
Густые водоросли на дне реки? (тина)	Какие овощи нужно принимать в пищу, чтобы не заболеть? (лук, чеснок)
Назови любое хвойное дерево? (ёлка)	

Приложение 3

Математические задачи

С неба звездочка упала, В гости к детям забежала Две кричат во след за ней: «Не за будь своих друзей!» Сколько ярких звезд пропало, С неба звездного упало? (3)	Шесть орешков мама-свинка Для детей несла в корзинке. Свинку ёжик повстречал И ещё четыре дал. Сколько орехов свинка Деткам принесла в корзинке? (10)	Пять пирожков лежало в миске. Два пирожка взяла Лариска, Еще один стащила киска. А сколько же осталось в миске? (2)
Три зайчонка, пять ежат Ходят вместе в детский сад. Посчитать мы вас попросим, Сколько малышей в саду? (8)	В рыбьем царстве к осетру Приплывают по утру Три молоденькие щучки, Чтоб ему почистить щечки, А четыре чебака Моют брюхо и бока. Посчитай-ка, детвора, Сколько слуг у осетра? (7)	У нашей кошки пять котят, В лукошке рядышком сидят. А у соседской кошки - три! Такие милые, смотри! Помогите сосчитать, Сколько будет три и пять? (8)
Семь гусей пустились в путь. Два решили отдохнуть. Сколько их под облаками? Сосчитайте, дети, сами. (5)	Яблоки в саду поспели, Мы отведать их успели Пять румяных, наливных, Два с кислинкой. Сколько их? (7)	На забор взлетел петух, Повстречал ещё там двух. Сколько стало петухов? (3)
Мы с мамой в зоопарке были, Зверей с руки весь день кормили. Верблюда, зебру, кенгуру И длиннохвостую лису. Большого серого слона Увидеть я едва смогла. Скажите мне скорей, друзья, Каких зверей видала я? А если их вы честь смогли, Вы просто чудо! Молодцы! (5)	Расставил Андрюшка В два ряда игрушки. Рядом с мартышкой – Плюшевый мишка. Вместе с лисой – Зайка косой. Следом за ними – Ёж и лягушка. Сколько игрушек Расставил Андрюшка? (6)	Подогрела чайка чайник, Пригласила девять чаек, «Приходите все на чай!» Сколько чаек, отвечай! (10)
Три цыпленка стоят На скорлупки глядят. Два яичка в гнезде У наседки лежат. Сосчитай поверней, Отвечай поскорей: Сколько будет цыплят У наседки моей? (5)	Мы на елке веселились, Мы плясали и резвились. После добрый Дед - Мороз Нам подарки преподнес. Дал большие нам пакеты, В них же - вкусны конфеты. Стала я пакет вскрывать, 5 конфет в бумажках синих, 5 орехов рядом с ними. Все лежит в одном пакете, Сосчитай предметы эти (10)	Как -то вечером к медведю На пирог пришли соседи: Еж, барсук, енот, «косой», Волк с плутовкою - лисой. А медведь никак не мог. Разделить на всех пирог. Он считать ведь не умел! Помоги ему скорей, Посчитай - ка всех зверей. (7)
На поляне у дубка Крот увидел два грибка,	Шесть веселых медвежат За машиной в лес спешат	Два щенка – баловника Бегают, резвятся.

А подальше, у осин, Он нашёл еще один. Кто ответить нам готов, Сколько крот нашёл грибов? (3)	Но один малыш устал, От товарищей отстал. А теперь ответ найди: Сколько мишек впереди? (5)	К шалунишкам три дружка С громким лаем мчатся – Вместе будет веселей. Сколько же всего друзей? (5)
Пять зелёных лягушат На песочке в ряд лежат. Одному из пяти братцев Захотелось искупаться. Остальным же неохота Возвращаться из болота. - Сколько лягушат осталось лежать на песке? (4)	На прогулку из яслей Вышло десять малышей. Пять из них на травку сели, Остальные – на качели. - Сколько ребят село на качели? (5)	По тропинке зайчик шёл, Подосиновик нашёл. И нашёл ещё один. - Сколько всего подосиновиков нашёл зайчик? (2)

Приложение 4

Приемы формирования предпосылок УУД

Приемы	Основная идея
<i>Предпосылки регулятивных УУД</i>	
Поиск нужного материала (картинок)	Требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме
«Преднамеренные ошибки»	Детям предлагаются задания с заранее обдуманными ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать
Взаимоконтроль	Детям предлагается проверить друг у друга правильность выполнения того или иного задания
Заучивание материала наизусть	Предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть
Поиск ошибки	Могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы
Включенная беседа	Беседа с выполнением каких-либо заданий по теме может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Можно предложить детям самостоятельно придумать задания по теме.
<i>Предпосылки познавательных УУД</i>	
Классификация	Детям предлагается распределить какие-то объекты по группам по определенному признаку (признакам)
Анализ	Детям предлагается выделить, расчлнить объект на составляющие его элементы, дать им характеристику
Синтез	Детям предлагается объединение отдельных компонентов в целое (крыша, стены, окно, крыльцо — это дом)
Сравнение	Детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах
Обобщение	Детям предлагается выделить общие существенные свойства в сравниваемых объектах

Сериация	Детям предлагается установить последовательные взаимосвязи, выстроить объекты в определенном порядке
Исключение лишнего	Детям предлагается нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним
Подбор подходящего	Детям необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу к изображению
Прохождение лабиринтов	Детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца
Работа с разного вида таблицами	Детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?»
«Знаки и символы», решение логических задач	Детям предлагаются задания со схемами, составление опорных схем
Установление причинно-следственных связей	Дидактические игры по типу «что сначала, что потом»
<i>Предпосылки коммуникативных УУД</i>	
Обсуждение, рассуждение, спор	Предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения
Групповая работа	Выполнение социо-игровых заданий в командах (найти общее решение, придумать название, выбрать командира...)
«Объясни...»	Можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку
«Ответь на вопросы»	Детям предлагается ответить на вопросы педагога или группы по изучаемой теме или по определенному заданию
«Составь рассказ», «опиши предмет»	Детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее
Составление диалога (работа в парах)	Можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь.
«Составь задание»	Дети составляют задание друг для друга
«Выскажи свое мнение о...»	Детям предлагается высказать свое мнение о картинке или предмете.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Хабаровский краевой институт развития образования
680011, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10.
Тел./факс (4212) 56-01-16.

Сайт ХК ИРО: <http://www.ippk.ru/>
E-mail: manager@ippk.ru

Подписано в печать 20.05.2020.
Усл. печ. л. ... Тираж ... экз.
Печать RISO. Бумага «Снегурочка».
Отпечатано в типографии ХК ИРО