

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Ученого совета  
краевого государственного  
автономного образовательного  
учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт  
развития образования»  
протокол № 4

от 26 мая 2021 г.

**СОГЛАСОВАНА**


Министр образования и науки  
Хабаровского края

 В.Г. Хлебникова

« \_\_\_\_\_ » мая 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор КГАОУ ДПО  
«Хабаровский краевой институт  
развития образования»

 Н.И. Щелкун

« 26 » мая 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
краевого государственного автономного  
образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования»  
на период 2021–2024 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА .....	4
1.1. Паспорт Программы развития Института.....	4
1.2. Институт в системе образования Хабаровского края. Экосистема Института. Кадровый потенциал, инфраструктура, материально-техническое обеспечение развития Института .....	8
1.3. Анализ основных видов деятельности.....	13
1.3.1. Образовательная деятельность .....	13
1.3.2. Научно-исследовательская, инновационная деятельность.....	19
1.3.3. Организация и координация проектной деятельности системы образования края, аналитическая и мониторинговая деятельность .....	27
1.3.4. Методическое сопровождение образовательной деятельности и инклюзивное образование .....	31
1.3.5. Методическое сопровождение воспитательной работы.....	63
1.3.6. Цифровизация образования.....	67
1.3.7. Организация олимпиад, конкурсов и иных мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку талантливой молодежи; развитие движений WorldSkills Russia и Абилимпикс.....	69
1.3.8. Методическая поддержка профессионального самоопределения. Наставничество. Прогнозирование потребности в профессиональных кадрах, организация содействия трудоустройству выпускников .....	78
1.3.9. Международное сотрудничество.....	90
1.3.10. Редакционно-издательская, информационная и библиотечная деятельность.....	95

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА .....	102
2.1. SWOT-анализ развития Института. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды .....	102
2.2. Целевые ориентиры развития Института, дерево целей. Миссия, стратегические задачи и направления развития Института .....	104
РАЗДЕЛ 3. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА .....	116
3.1. Портфель проектов реализации Программы развития .....	116
3.2. Развитие инфраструктуры, материально-технического обеспечения, экономическое обеспечение реализации Программы .....	125
3.3. Механизмы управления Программой развития, мониторинг ее реализации .....	128
3.4. Система целевых индикаторов и показателей, Характеризующих ход реализации Программы развития .....	133
3.5. Описание мер регулирования и управления рисками реализации Программы развития .....	135
<i>Приложение</i> .....	137

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА

### 1.1. Паспорт Программы развития Института

Название	Программа развития (далее – Программа) краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» (далее – КГАОУ ДПО ХК ИРО, Институт) на 2021–2024 гг.
Заказчик	Министерство образования и науки Хабаровского края
Разработчик	Проектная группа
Исполнители	Структурные подразделения Института
Правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» №474 от 21 июля 2020 года;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» №204 от 7 мая 2018 года;</li> <li>– Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» №1642 от 26 декабря 2017 года;</li> <li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России №499 от 1 июля 2013 года;</li> <li>– Постановление Правительства Хабаровского края «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года» №215-пр от 13 июня 2018 года;</li> <li>– Постановление Правительства Хабаровского края «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» №177-пр от 5 июня 2012 года;</li> <li>– Устав Института и иные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность Института</li> </ul>
Миссия Института	Разработка, системная интеграция, научно-методологическая поддержка стратегических направлений развития системы образования Хабаровского края
Цель и задачи	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание современных условий и эффективных механизмов, обеспечивающих удовлетворение потребностей работников образования Хабаровского края и других потребителей в непрерывном образовании, становлении и совершенствовании их профессиональных компетенций.</li> <li>2. Научно-методическое сопровождение инновационного развития системы образования Хабаровского края в соответствии с государственной и региональной образовательной политикой.</li> <li>3. Формирование экосистемы Института и системы образования Хабаровского края.</li> </ol>

	<p>Приоритетные задачи и направления Программы:</p> <p>1. Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих персонализацию, вариативность, цифровизацию непрерывного профессионального развития работников образования Хабаровского края.</p> <p>1.1. Разработка условий и механизмов выявления потребностей работников образования и механизмов реагирования на них при организации образовательной деятельности на основе персонализации обучения.</p> <p>1.2. Разработка новых форм реализации дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) на основе цифровизации обучения.</p> <p>1.3. Развитие механизмов научно-методической поддержки работников образования через инициирование профессиональных сообществ, неформального и информального образования.</p> <p>2. Разработка эффективных механизмов, обеспечивающих повышение качества научно-методической и инновационной деятельности.</p> <p>2.1. Разработка новых направлений и механизмов взаимодействия участников инновационной деятельности для выявления, сопровождения и внедрения инновационных практик в образовательную систему Хабаровского края.</p> <p>2.2. Создание условий для организации и развития экспертной деятельности в образовании Хабаровского края.</p> <p>2.3. Создание организационно-методических условий для организации и развития сетевого сотрудничества между образовательными структурами региона; углубление и расширение коммуникаций Института с региональным, федеральным и международным профессиональным научно-педагогическим сообществом.</p> <p>3. Повышение эффективности деятельности Института на основе проектного управления и системного развития кадрового потенциала Института.</p> <p>3.1. Внедрение в систему стратегического управления методологии проектного управления на основе корпоративной системы управления проектами.</p> <p>3.2. Создание корпоративной системы обучения, включая стажировки, направленной на формирование актуальных компетенций работников Института для повышения качества их деятельности.</p> <p>3.3. Генерирование позитивного отношения участников внешней среды (образовательных организаций, краевых, муниципальных, общественных организаций) к деятельности Института</p>
Целевые индикаторы и показатели	Система целевых показателей, индикаторов представлена в разделе 3.4

Сроки и этапы реализации	<p>Организационный этап (декабрь 2020 г. – март 2021 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание временных проектных групп;</li> <li>– разработка проектных идей и защита проектов на заседании Ученого совета Института;</li> <li>– оформление портфеля проектов;</li> <li>– разработка медиаплана, сопровождающего формирование и реализацию Программы развития Института.</li> </ul> <p>Основной (технологический) этап (апрель 2021 г. – октябрь 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация Программы, разработка и внедрение основных изменений, моделей и механизмов, способствующих достижению поставленным целям и задачам;</li> <li>– реализация проектов по приоритетным направлениям развития Института;</li> <li>– осуществление организационно-методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;</li> <li>– контроль за реализацией этапов Программы развития Института.</li> </ul> <p>Результативно-оценочный этап (ноябрь – декабрь 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ достигнутых показателей, индикаторов и представление продуктов реализации проектов;</li> <li>– оценка результативности и эффективности деятельности, определение основных позиций и направлений на последующий период разработки и реализации Программы развития Института</li> </ul>
Источники финансирования	<p>Финансирование реализации мероприятий, проектов Программы осуществляется за счет краевой субсидии на выполнение государственного задания, а также внебюджетных средств Института</p>
Ожидаемые результаты	<p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по первому направлению «Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих персонализацию, вариативность, цифровизацию непрерывного профессионального развития работников образования Хабаровского края»:</li> <li>– созданы организационные и педагогические условия для выбора слушателями содержания, форм и технологий в рамках программ дополнительного профессионального образования, которые обеспечивают слушателям возможность профессионального развития в соответствии с новыми требованиями, их профессиональными дефицитами и образовательными потребностями;</li> <li>– разработаны новые механизмы профессиональной поддержки педагогических работников Хабаровского края, в том числе через инициирование профессионального общения через сообщества и на основе развития практик неформального и информального образования;</li> <li>– разработана система региональных мероприятий, мотивирующих руководителей, педагогических работников системы образования Хабаровского края к непрерывному повышению своего профессионального уровня на основе развития новых компетенций;</li> </ul>

	<p>– обеспечено повышение качества реализации программ ДПП через использование в качестве дополнительного средства инструменты электронного образования и дистанционных образовательных технологий; создание новых образовательных интерактивных ресурсов на основе цифровых технологий.</p> <p>✓ по второму направлению «Разработка эффективных механизмов, обеспечивающих повышение качества научно-методической и инновационной деятельности»:</p> <p>– сформированы новые механизмы, содержание, формы методического сопровождения деятельности органов управления в сфере образования, методических служб, образовательных организаций Хабаровского края;</p> <p>– актуализирована региональная и локальная нормативно-правовая база, интенсифицировано информационное, организационное и научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций и педагогических работников региона на основе кластеризации (укрупнения) инновационной инфраструктуры Хабаровского края;</p> <p>– обеспечено содержательное и продуктивное взаимодействие всех участников инновационной деятельности для развития и внедрения через цифровую платформу инновационных практик, значимых для региональной системы образования;</p> <p>– обеспечено повышение конкурсной и грантовой активности образовательных организаций Хабаровского края;</p> <p>– обеспечено совершенствование механизмов осуществления профессиональной, общественной экспертизы образовательных, методических, научных, инновационных продуктов, формирование регионального экспертного сообщества из числа ведущих научных работников, практиков, педагогов-лидеров конкурсного движения;</p> <p>– обеспечено расширение каналов коммуникаций Института с федеральными, региональными и общественными организациями и структурами, развитие форм сетевого сотрудничества и партнерства с ведущими институтами развития;</p> <p>– определены и реализованы модели организации сетевого взаимодействия образовательных организаций Хабаровского края, которые направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ горизонтальную интеграцию образовательных ресурсов для реализации образовательных программ одного уровня (сетевое взаимодействие «сильных» и «слабых» школ, колледжей; образовательных организаций с различной ресурсообеспеченностью);</li> <li>○ вертикальную интеграцию образовательных ресурсов, для реализации образовательных программ различных (последовательных) уровней (сетевое взаимодействие и партнерство организаций общего, дополнительного и профессионального образования).</li> </ul> <p>✓ по направлению «Повышение эффективности деятельности Института на основе проектного управления и системного развития кадрового потенциала Института»:</p> <p>– создана устойчивая система управления проектами;</p>
--	---

	<p>– сформирована система управления качеством оказываемых услуг и выполняемых работ на основе сформированной внутренней системы оценки качества;</p> <p>– обновлена и сформирована профессиональная среда, которая стимулирует инновационную активность и рост творческой инициативы, работы сотрудников через внедрение эффективной корпоративной модели профессионального развития кадров Института и единой культуры, ценностей сотрудников;</p> <p>– сформирована информационно-образовательная среда, которая способствует поддержанию и продвижению имиджа, бренда Института и продвижению образовательных услуг и выполняемых работ в образовательном пространстве регионов Дальневосточного федерального округа Российской Федерации</p>
Система контроля за реализацией	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение деятельности по разработке проектов и реализации мероприятий «дорожных карт» проектов, составляющих программу развития Института на 2021–2024 годы, в индивидуальные показатели эффективности деятельности сотрудников, в планы работы структурных подразделений Института.</li> <li>2. Ежегодное обсуждение промежуточных результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на заседаниях Ученого совета.</li> <li>3. Проведение заседаний проектного комитета Института (ежегодно не менее 2 раз в год), индивидуальные собеседования ректора с руководителями проектов</li> </ol>

## **1.2. Институт в системе образования Хабаровского края. Экосистема Института. Кадровый потенциал, инфраструктура, материально-техническое обеспечение развития Института**

КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» является единственным в регионе учреждением, осуществляющим организационно-методическое и экспертное сопровождение развития отрасли образования (система общего, дополнительного и профессионального образования). Основными направлениями деятельности являются: повышение квалификации руководящих и педагогических работников края, проведение процедур аттестации педагогических работников, методическое сопровождение реализации государственных образовательных стандартов, координация научно-инновационной инфраструктуры образования, организационно-методическое сопровождение повышения качества образовательных результатов, работа с талантливой молодежью, профессиональная навигация, содействие трудоустройству выпускников, наставническая деятельность, прогнозирование кадровой потребности, воспитательная деятельность.



Учредителем Института является министерство образования и науки Хабаровского края, которое определяет государственное задание, виды, структуру, объем услуг и работ, выполняемых Институтом.

В настоящее время Институт является оператором реализации 5 федеральных проектов Национального проекта «Образование», поручений Президента РФ и Постановлений Правительства РФ, актов Правительства Хабаровского края и министерства образования и науки края. Институт осуществляет полномочия органов исполнительной власти края, является федеральным оператором программ Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), Национального центра «Абилимпикс», Национального агентства развития квалификаций.

Институт осуществляет международное и межрегиональное взаимодействие. В настоящее время Институт имеет свыше 10 рабочих договоров и соглашений о сотрудничестве с ведущими образовательными центрами КНР, Японии, Республики Беларусь и субъектов Российской Федерации.

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Института на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Институте созданы и функционируют следующие коллегиальные органы государственно-общественного управления: Ученый совет, общее собрание работников, наблюдательный совет, совет трудового коллектива, выборный профсоюзный орган.

Деятельность советов, органов управления Институтом носит государственно-общественный характер и позволяет учитывать общественное мнение при планировании и реализации образовательной, методической и финансово-хозяйственной деятельности.

Общее руководство деятельностью осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет. Срок полномочий его состава составляет пять лет. В состав совета входят 23 человека: ректор, который является его председателем, проректоры, директора центров, начальники отделов, заведующие кафедрами и представитель министерства образования и науки края. Полномочия Ученого совета определены уставом Института и Положением об Ученом совете. Заседания Ученого совета проводятся ежемесячно по утвержденному годовому плану работы.

Согласно распоряжению Правительства Хабаровского края от 24 сентября 2020 года №1017-рп «О создании краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский

краевой институт развития образования» с 12 ноября 2020 года Институт изменил тип учреждения с бюджетного на автономное.

Система управления, структура Института относятся к функциональной структуре управления, предполагающей профессионализм специалистов, которые берут на себя выполнение основных функций; стандартизацию операций управления. Издержками такой системы являются определенные сложности с поддержанием постоянной связи между подразделениями, выполняющими различные функции; пролонгированная по времени процедура решения и принятия управленческих решений. Перспективным направлением деятельности является четкая регламентация сферы ответственности структурных подразделений и их взаимодействия, исключение дублирующих функций.

Руководство по направлениям осуществляют проректора:

- первый проректор (стратегическое и текущее планирование, проектное управление и менеджмент качества, информационное, экспертно-аналитическое управление; функции по межуровневым стратегическим направлениям: профессиональное самоопределение и наставничество, прогнозирование кадровой потребности; работа с одаренной, талантливой молодежью);

- проректор по научно-исследовательской работе (руководство кафедрами Института, научная и инновационная);

- проректор по учебно-методической работе (формирование, разработка и реализация образовательных программ, аттестация педагогических работников, цифровая трансформация образования, библиотечное обслуживание);

- проректор по развитию системы общего образования (методическое сопровождение предметной области образования; развитие инфраструктуры общего образования; повышение профессиональных компетенций и расширение сферы работы методических служб, лидеров конкурсного движения педагогов);

- проректор по развитию профессионального образования (разработка, экспертиза, актуализация основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, развитие экспертного сообщества, инфраструктуры подготовки кадров, конкурсные движения профессионального мастерства Ворлдскиллс и Абилимпикс);

- проректор по финансово-экономической деятельности (плановая экономическая деятельность, обеспечение бухгалтерских операций, обеспечение закупочных процедур, организационно-кадровая работа, документационное и юридическое обеспечение деятельности Института);

– проректор по административно-хозяйственной работе (ремонтные работы, текущее техническое обслуживание инфраструктуры Института, информационно-техническое сопровождение работников и мероприятий, редакционно-издательская деятельность).

Проректоры координируют работу по развитию Института, задач, предусмотренных уставом Института, выполнению количественных и качественных показателей государственного задания и руководят деятельностью структурных подразделений: центры и отделы, кафедры.

Все сотрудники работают в условиях эффективного контракта по показателям, позволяющим оценить результативность их деятельности и качество выполняемых должностных обязанностей.

Важным условием выполнения возложенных на Институт задач является его кадровое обеспечение. В настоящее время штатная численность Института составляет 236,5 ставок.

Система управления персоналом охватывает все области работы с кадрами: подбор персонала, повышение квалификации, управление оплатой труда с учетом эффективного контракта.

Заполнение вакантных должностей происходит из внутреннего кадрового резерва и путем привлечения квалифицированных специалистов из других учреждений Хабаровского края.

Общая численность сотрудников Института, включая внешних совместителей, составляет 206 человек, в том числе 46 человек профессорско-преподавательского состава. Из них имеют ученые степени кандидата наук – 16 сотрудников, доктора наук – 3 сотрудника, ученые звания: профессора – 2 сотрудника, доцента – 6 сотрудников. Из общей численности сотрудников 92,7% имеют высшее образование.

В аспирантуре обучаются 2 сотрудника. Окончили аспирантуру и работают над диссертационными исследованиями на соискание ученой степени кандидата наук 2 сотрудника, с предполагаемым сроком защиты 2021–2022 годы.

Средний возраст работников – 44 года. Численность сотрудников по возрастному составу до 35 лет составляет 33,3% от общей численности, от 35 до 50 лет – 34,9%, свыше 50 лет – 31,8%.

Институт располагает квалифицированным персоналом, численность сотрудников, отработавших в Институте свыше 5 лет, составляет 40,5%. От 1 года до 5 лет – 31,3%, менее 1 года – 28,2%.

Соотношение основного персонала и административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности сотрудников Института составляет 73,8% и 26,2% соответственно.

Одной из составляющих кадровой политики Института является повышение квалификации сотрудников. В соответствии с планом-графиком повышения квалификации руководящего и основного персонала в 2020 году прошли повышение квалификации 24 человека.

Инфраструктура Института служит для организации образовательной деятельности и организации офисных рабочих мест подразделений, осуществляющих организационно-методическое сопровождение развития системы образования Хабаровского края.

Образовательная деятельность Института осуществляется в 11 аудиториях (в их числе 5 компьютерных классов с выходом в Интернет): 2 аудитории оборудованы интерактивными досками; 8 аудиторий – проекторами. В Институте функционирует система дистанционного обучения «Moodle», обеспечивая онлайн-обучение, а также проведение семинаров, совещаний и других мероприятий в системе видеоконференций ZOOM.

В целях создания условий для образовательной деятельности и безопасности слушателей в Институте проводятся капитальные и текущие ремонты, выполняются санитарно-гигиенические требования, ведется систематический контроль над соблюдением теплового режима, естественного и искусственного освещения, водоснабжения, водоотведения. Проводится ежедневная влажная уборка, проветривание учебных аудиторий.

Для создания безопасных условий нахождения в здании Института и своевременного реагирования на чрезвычайные ситуации помещения и места общественного пользования оборудованы охранно-пожарной сигнализацией. В целях реализации Федерального закона от 6.03.2006 года №35-ФЗ «О противодействии терроризму» и создания эффективной системы обеспечения комплексной безопасности в Институте организована круглосуточная охрана; установлены: рамка металлодетектора, стационарные и переносные тревожные кнопки, система видеонаблюдения; разработан паспорт безопасности, план гражданской обороны объекта; проводится вводный инструктаж и инструктажи на рабочем месте по безопасности; систематически по плану проводятся тренировки по эвакуации сотрудников и слушателей при чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, учредителем КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» является министерство образования и науки Хабаровского края, которое определяет основные направления деятельности. Институт является единственным в регионе учреждением, осуществляющим организационно-методическое и

экспертное сопровождение развития отрасли образования (система общего, дополнительного и профессионального образования). Институт осуществляет полномочия по реализации федеральных проектов национального проекта «Образование», является региональным проектным офисом по администрированию и реализации региональных, ведомственных проектов. В Институте созданы все необходимые базовые условия для реализации проектируемой программы развития: сформирована система управления, включая советы, представительные органы сотрудников Института; ведется адекватная система кадровой работы, основные подразделения обеспечены квалифицированными кадрами, развиваются материально-технические условия осуществления образовательной и методической работы по сопровождению проектов развития образования Хабаровского края.

### **1.3. Анализ основных видов деятельности Института**

#### ***1.3.1. Образовательная деятельность***

Дополнительное профессиональное образование является неотъемлемой частью непрерывного образования руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

В сфере образования края занято 24 тыс. педагогов и руководителей образовательных организаций, в их числе 9 тыс. – школьные учителя.

В результате реализации Комплекса мер по развитию кадрового ресурса отрасли «Образование» Хабаровского края на 2016–2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Хабаровского края от 19 декабря 2015 года №972-рп «О кадровом обеспечении системы образования Хабаровского края», краевых проектов «Педкластер27», «Практика эффективного управления» сохраняются высокими основные показатели, характеризующие качественный состав педагогов и руководителей образовательных организаций.

Абсолютное большинство педагогов школ – 87,6% (2019 год – 87,7%) имеют высшее образование; 46,7% (2019 год – 46,7%) учителей аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

В профорганизациях работает 9,1 тыс. человек, 43,9% из которых – педагоги. В научно-образовательном секторе занято 2,2 тыс. работников, в том числе 265 докторов и 1 242 кандидата наук.

В системе СПО работают 1,8 тыс. педагогов, из них в возрасте до 35 лет – 22%. Средний возраст – 46,7 лет. Более 55% в 2020 году повысили квалификацию.

Дополнительное профессиональное образование в Институте в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется в различных видах, формах, для различных категорий слушателей. Институт разрабатывает и реализует дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, организует и проводит практико-ориентированные семинары и стажировки.

Целями реализуемых в Институте ДПП являются совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников, необходимых для обеспечения эффективности педагогической и управленческой деятельности в условиях реализации федеральных государственных стандартов и профессиональных стандартов.

Профессорско-преподавательским составом и методическими службами Института постоянно обновляется содержание дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной подготовки, создаются новые актуальные программы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в области образования.

С учетом направлений государственной политики в сфере образования разработаны новые программы: «Образовательный центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: управление качеством в условиях реализации Национального проекта «Образование», «Организация работы школы в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и смешанного обучения», «Модернизация образовательной среды образовательной организации: управленческие механизмы, технологии педагогического менеджмента», «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов», «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», «ФГОС старшей школы – стандарт индивидуальных образовательных маршрутов», «Практика эффективного управления дошкольной образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО» (для специалистов и руководителей частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих организацию и обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования).

Содержание программ повышения квалификации предусматривает изучение новых форм педагогической деятельности, направленных на формирование комплекса компетенций (предметной, методической, коммуникативной,

психолого-педагогической). Рассматриваются новые компетенции WorldSkills, рамка профессиональных умений учителя. Формируется компетентность педагога, связанная с интерпретацией оценочных процедур (результаты ГИА, ВПР, мониторинговых исследований). В программы для руководителей образовательных организаций включены вопросы проектирования образовательных систем, планирования проектов, технологии управления проектами, инструменты эффективного управления профессиональным развитием педагогов.

В соответствии с компетентностным подходом содержание ДПП, формы, технологии и методы проведения занятий носят практико-ориентированный характер. В организации образовательного процесса учитываются методические и технологические установки андрагогического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Реализация дополнительных профессиональных программ осуществляется с использованием современных образовательных технологий: интерактивных, деятельностных, информационно-коммуникационных (проектное обучение, кейс-технология, развитие критического мышления, технология решения изобретательских задач, коуч-практика). Перечисленные технологии являются оптимальными способами формирования и совершенствования профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в процессе приобретения ими нового практического опыта.

Реализация дополнительных профессиональных программ строится на сочетании теоретической и практической работы слушателей. В качестве форм организации учебных занятий используются лекции в различных формах: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции-визуализации. Освоение лекционного материала, применение полученных знаний для совместного осмысления и решения профессиональных задач, освоения (совершенствования) профессиональных компетенций осуществляются в ходе практических занятий в компьютерных классах, практических занятий с использованием индивидуальной, парной, групповой работы; на семинарских занятиях (круглый стол по обмену опытом работы, панорама методических идей). Достаточно широко используются тренинги, мастер-классы, выездные практико-ориентированные занятия, в ходе которых происходит обмен опытом педагогов образовательных организаций края.

Для закрепления, обобщения знаний слушателей, представления результатов образовательной деятельности

преподаватели на своих занятиях используют визуализацию и структурирование изученного материала (интеллект-карты, тезаурусы, опорные конспекты, схемы, таблицы), интерактивные упражнения, ролевые и деловые игры, дискуссии, электронные презентации, видеозаписи уроков, в том числе производственного обучения. В ходе курсовых мероприятий слушатели активно осуществляют проектную и исследовательскую деятельность (разработка проектов, написание и защита итоговых работ).

При реализации дополнительных профессиональных программ в 2020 году преподавателями активно использовались современные технологии дистанционного обучения.

Образовательная деятельность Института в 2020 году осуществлялась в рамках государственного задания, утвержденного министерством образования и науки Хабаровского края и на внебюджетной основе.

**Данные о выполнении государственного задания  
по повышению квалификации и профессиональной  
переподготовке в 2020 году**

Показатель	План	Факт
Количество человеко-часов (общее образование)	368 558,58	368 558,58
Количество человеко-часов (профессиональное образование), в том числе:	42 852,00	46 864,00
– курсы повышения квалификации	28 772,00	33 424,00
– курсы профессиональной переподготовки	14 080,00	13 440,00

Плановые показатели по повышению квалификации педагогических работников края в 2020 году выполнены в полном объеме.

В отчетном периоде в целях выполнения государственного задания и плана-графика курсовых мероприятий профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций Хабаровского края на 2020 год реализовано 133 ДПП повышения квалификации (в том числе 25 программ, реализованных сетевыми партнерами) и 3 ДПП профессиональной переподготовки.



**Данные о количестве программ повышения квалификации, реализованных в 2020 году, в сравнении с 2018 г. и 2019 гг.**

Дополнительные профессиональные программы	ДПП повышения квалификации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций общего образования				ДПП повышения квалификации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций профессионального образования	Всего
	ХК ИРО	ПИ ТОГУ	Ам ГПУ	АО «Академия Просвещения»	ХК ИРО/ХКИРСПО	
2018 г	64	3	6	-	33	106
<b>В % соотношении</b>	<b>60,4</b>	<b>8,5</b>			<b>31,3</b>	<b>100</b>
2019 г	89	5	12	-	41	147
<b>В % соотношении</b>	<b>60,5</b>	<b>11,6</b>			<b>27,9</b>	<b>100</b>
2020 г	81	6	14	5	27	133
<b>В % соотношении</b>	<b>60,9</b>	<b>18,8</b>			<b>20,3</b>	<b>100</b>

В целях обеспечения сетевого взаимодействия с 2017 года Институт заключает соглашения с сетевыми партнерами – образовательными организациями, на базе которых реализуются дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации. С каждым годом растет количество программ, реализуемых в сетевой форме, в 2020 году выросло также количество сетевых партнеров.

В 2020 году в сотрудничестве с Институтом работали ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», на базе которого прошло 20 курсовых мероприятий по 14 дополнительным профессиональным образовательным программам, обучено 426 педагогов, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», на базе которого прошли 6 курсовых мероприятий по 6 дополнительным профессиональным образовательным программам, обучено 164 педагога; АО «Академия Просвещения», на платформе которой прошли курсы повышения квалификации педагогические работники системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) в объеме 144 часов, обучено 750 педагогов-предметников. Всего с участием сетевых

партнеров организовано повышение квалификации для 1340 педагогических работников образовательных организаций края.

В отчетном периоде реализованы 3 дополнительные профессиональные программы профессиональной подготовки:

- «Педагогика дошкольного образования», 270 ч.;
- «Менеджмент в сфере профессионального образования», 280 ч.;
- «Педагогика профессионального обучения», 320 ч.

Реализация дополнительных профессиональных программ в 2020 году осуществлялась в следующих формах: очной и очной с применением дистанционных образовательных технологий (29%), очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий (71%).

### **Распределение дополнительных профессиональных программ по формам реализации в 2020 г. в сравнении с 2018 г. и 2019 г.**

Форма реализации ДПП	2018	2019	2020
Очная и очная с применением дистанционных образовательных технологий	65,2%	51,8%	29%
Очно-заочная	5,7%	17,5%	0
Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	29,1%	30,7%	71%

В 2020 году произошло значительное перераспределение программ по форме реализации. На основании приказа КГБОУ ДПО ХК ИРО №45/1-ОД от 30.03.2020 года «Об организации образовательной деятельности в КГБОУ ДПО ХК ИРО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» реализация большей части дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации была переведена с очной, очной с применением дистанционных образовательных технологий и очно-заочной формы в очно-заочную с применением дистанционных образовательных технологий.

Наиболее востребованной формой обучения в 2020 году стала очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (67,9% слушателей), наиболее востребованными ДПП повышения квалификации стали программы в объеме от 16 до 52 часов (46,6% слушателей).

Таким образом, в отчетном периоде Хабаровским краевым институтом развития образования в рамках государственного задания проведено 226 курсовых мероприятий по повышению квалификации (из них на базе сетевых партнеров – 31), 2 курсовых

мероприятия по профессиональной переподготовке, 18 научно-практических семинаров.

По дополнительным профессиональным образовательным программам обучались все категории педагогических и управленческих кадров системы образования, в том числе специалисты муниципальных методических служб, органов управления образования, всего в 2020 году по персонифицированным моделям повышения квалификации с возможностью выбора программ прошли обучение 7019 руководящих и педагогических работников образовательных организаций края (в том числе – 5677 человек на базе КГАОУ ДПО ХК ИРО, 1342 – в образовательных организациях – сетевых партнерах Института), стали слушателями научно-практических семинаров – 396 человек.

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности является организация внебюджетного предоставления услуг. В 2020 году по ДПП повышения квалификации прошли 1149 слушателей, из них 640 – педагогические работники образовательных организаций Хабаровского края, 509 – субъектов РФ; на научно-практических семинарах – 10 человек. Наибольшее число слушателей привлечено из Приморского края, Республики Бурятия, Забайкальского края, Сахалинской области.

В целях реализации мероприятий проекта «Образование как преобразование» в рамках федерального гранта организованы курсы по пяти дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, по которым в течение 2020 года прошли обучение 400 педагогических работников образовательных организаций Хабаровского края и 128 педагогов из 5 субъектов РФ: Республика Бурятия (26), Камчатский край (25), Приморский край (25), Забайкальский край (32), Сахалинская область (20).

В рамках деятельности Федеральной стажировочной площадки по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» на курсах повышения квалификации прошли обучение 364 педагога, в том числе 161 педагог из субъектов РФ: Республика Бурятия (50), Приморский край (40), Волгоградская область (71).

### ***1.3.2. Научно-исследовательская, инновационная деятельность***

Научно-исследовательская и инновационная деятельность организована в соответствии со стратегическими задачами образования Российской Федерации и края.

*Научно-методическое сопровождение деятельности инновационной инфраструктуры Хабаровского края.*

В структуре Института определены подразделения (кафедры), осуществляющие методологическое обоснование ключевых направлений инновационного поиска. Большинство специалистов осуществляют научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций и педагогов, входящих в инновационную инфраструктуру общего и дополнительного образования края. В 2020–2021 году официальную (утвержденную на уровне МОиН края) инфраструктуру сферы образования представляют 128 образовательных организаций и 14 педагогов-исследователей, что на 23% больше (на 32 единицы), чем в 2018–2019 годах.

Увеличение количества участников инфраструктуры сказалось на расширении спектра тематики инновационной деятельности.

### **Тематика направлений инновационной деятельности в сфере образования Хабаровского края**

<i>2018–2019</i>	<i>2020–2021</i>
Модернизация содержания и технологий образования	Модернизация содержания и технологий образования
Педагогическое сопровождение развития одаренных и высокомотивированных обучающихся	Наставничество в сопровождении одаренных и высокомотивированных обучающихся
Воспитание и позитивная социализация личности обучающегося в образовательной среде. Модели детско-взрослых сообществ	Модернизация организации внеурочной деятельности в образовательном пространстве гимназии. Детско-взрослое сообщество как условие развития детей дошкольного возраста
Модель кадетского образования в образовательных организациях края	Сетевые формы реализации кадетского образования
Модели сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом перспектив развития экономики края	Модели сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом перспектив развития экономики Хабаровского края
Формирование инженерного мышления обучающихся посредством реализации сетевых образовательных программ	Формирование инженерного мышления на разных уровнях образования и разных типах образовательных организаций
Раннее выявление и коррекция нарушений развития детей дошкольного возраста	Эффективные модели профориентации и социализации обучающихся с разными нозологиями
Языковая культура личности обучающегося в полиэтнической образовательной среде	Формирование культурного интеллекта субъектов взаимодействия в полиэтнической образовательной среде

Модели профессионального педагогического самоопределения школьников	Наставничество как механизм непрерывного педагогического образования
Образовательные технологии в дополнительном образовании детей	Развитие цифровых компетенций педагогов края ресурсами Регионального модельного центра дополнительного образования детей
Расширение языковой среды и сохранение культурного наследия коренных народов Хабаровского края	Учебно-методическое обеспечение по учебному предмету «Родной язык» в соответствии с требованиями ФГОС как способ повышения эффективности обучения
	Модель обновленной деятельности муниципальной методической службы
	Эффективные модели и технологии наставничества в образовательных организациях
	Разработка механизмов инклюзивного образования
	Управление образовательной организацией, функционирующей в сложных социальных условиях
	Цифровая образовательная среда в развитии цифровой грамотности обучающихся
	Апробация новой модели регионального учебника «История Дальнего Востока России в древности и Средневековье» (Стрелова О.Ю., Романова М.И.), 5-6 класс, разработка УМК к нему
	Модели профессионального развития педагога
Технологические решения, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями	Формирование и развитие перспективных профессиональных компетенций и гибких навыков у обучающихся через разработку и реализацию флагманских образовательных программ
	Создание информационно-методической модели образовательного процесса для эффективного внедрения новых и актуализированных ФГОС СПО
	Формирование инновационной образовательной среды техникума на основе проектного подхода
	Использование эффективных инструментов оценки качества подготовки специалистов дорожной отрасли

	Внедрение дистанционных образовательных технологий как фактор успешности профессиональной образовательной организации
Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО	Формирование профессиональных компетенций педагогических кадров в логике стандартов Ворлдскиллс
	Создание базовой модели управления профессиональной образовательной организацией с участием работодателей
Создание и обеспечение возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности	Профессиональное образование без границ
	Цифровизация деятельности многофункционального центра прикладных квалификаций колледжа
Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся	Создание модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного педагогического образования

Содержание инновационного поиска определяется актуальными вызовами системе образования, зафиксированными в качестве стратегических ориентиров в официальных документах разного уровня. На краевом уровне инновационная деятельность направлена на решение задач краевых проектов «Эффективная школа», «Компас самоопределения», «Педкластер 27». «Образование для будущего», «Одаренный ребенок – одаренный педагог», «Духовно-нравственное развитие школьников Хабаровского края», «Интеллектуальный потенциал педагога профессионального образования», «Компетенции для жизни и карьеры».

Продуктами инновационной деятельности стали значимые для края модели (модели профориентационной деятельности, воспитательных систем), апробированные в новых условиях методики и технологии, образовательные программы.

Для содействия инновационной деятельности проводились мероприятия: советы по управлению инновациями при МОиН ХК, семинары (вебинары); курсы ПК; лучшие практики издаются в рамках методических материалов Института, представляются на образовательных мероприятиях разного уровня. Не менее 70% площадок инновационной инфраструктуры транслируют результаты деятельности на образовательных событиях, публикуют продукты деятельности в изданиях разного уровня.

В целом функциональность инновационной инфраструктуры 2018–2019 гг. была эффективной в реализации условий воспроизводства инновационной деятельности на уровне региона. Однако существует ряд проблем, препятствующих эффективному функционированию инновационной инфраструктуры на уровне взаимодействия инновационных организаций между собой и с потенциальными потребителями продуктов деятельности: организации, включенные в инновационную деятельность, отмечают ее высокую значимость и низкий спрос на услуги и продукты инновационной инфраструктуры из-за недостаточной информированности о них. Это вызывает потребность в системе выявления лучшего инновационного опыта, механизмов его обобщения и распространения на уровне края и РФ, разработку информационно-аналитического банка данных передового педагогического опыта педагогов и научных достижений талантливой молодежи; расширение международных научных связей с представителями образовательных организаций, институтов развития образования; внедрение новых форм диссеминации лучших образцов инновационного опыта и практик.

*Организация и проведение научных мероприятий.*

Институт является оператором по подготовке и проведению ряда общественно-значимых мероприятий. В среднем проводится около 12 научных семинаров и научно-практических конференций в год, 41% из которых межрегионального, международного или всероссийского уровня. Данный показатель остается стабильным с тенденцией к повышению.

Наиболее значимыми научными мероприятиями являются международная научно-практическую конференция «Воспитание в современном мире: новые контексты – новые решения» (29–30 октября 2019 года), краевая научно-практическая конференция «Развитие кадетского образования в Хабаровском крае» (2018 год), краевая научно-практическая конференция, посвященная 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов «Развитие кадетского образования в Хабаровском крае» (26 февраля 2020 года), ежегодная научно-практическая конференция «Реализация духовно-нравственного компонента ФГОС», научно-практическая конференция, посвященная информатизации и цифровой трансформации образования.

По итогам проведения научных мероприятий разработаны резолюции декларации, в которых определяется перспектива развития данного направления образования с теоретической и практической точки зрения.

По результатам научных мероприятий изданы методические рекомендации и сборники материалов научно-практических конференций.

*Трансляция результатов научно-исследовательской деятельности.*

Сотрудники Института регулярно представляют результаты научно-исследовательской деятельности на научно-практических конференциях, а также в виде научных публикаций, в том числе и индексируемых в Российских системах научного цитирования (ВАК РИНЦ). За последние 3 года увеличилась научная публикационная активность сотрудников на 37% (с 51 в 2015–2017 годах до 80 работ). Увеличилось и число участия в научно-практических конференциях всероссийского уровня на 35% (с 20 до 27).

Издаются следующие научно-методические материалы, направленные на обобщение и диссеминацию инновационных практик: материалы научно-практической конференции в двух спецвыпусках международного научного журнала «Молодой ученый»; материалы научно-практической конференции в спецвыпуске международного научного журнала «Образование и воспитание»; материалы образовательных организаций и педагогов, работающих в инновационном режиме, в журнале «Вестнике образования Хабаровского края»; материалы в альманахе «Дальневосточная школа автора».

### Диссеминация инновационного опыта студентов и педагогов образовательных организаций (количественный показатель – научные статьи)

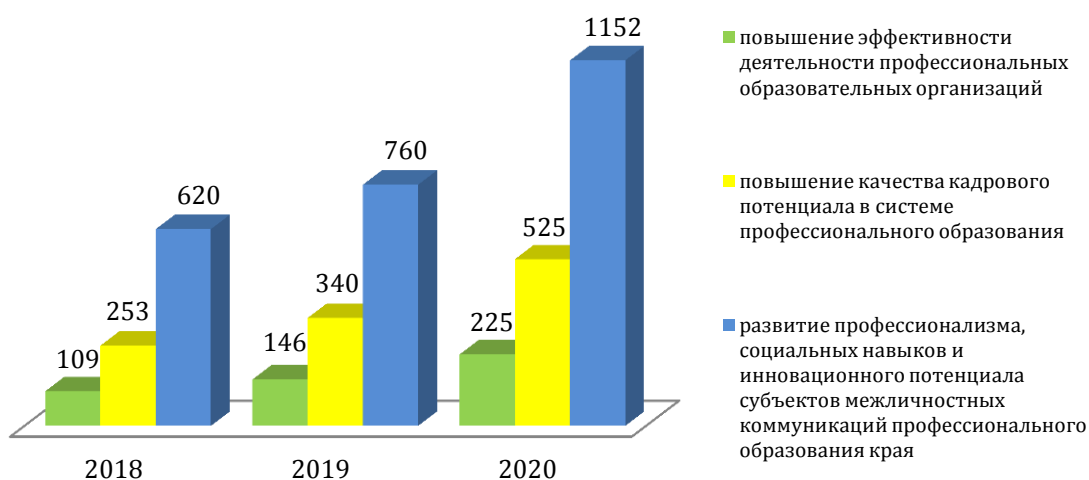




*Проведение и внедрение результатов научно-прикладных исследований.*

Организация научных исследований проводилась в направлениях: повышение эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций; повышение качества кадрового потенциала в системе профессионального образования; развитие профессионализма, социальных навыков и инновационного потенциала субъектов коммуникаций профессионального образования края.

### **Охват респондентов системы среднего профессионального образования, принимающих участие в прикладных научных исследованиях**



Количество опрошенных респондентов системы среднего профессионального образования края – 1902 человека. По итогам научных исследований сформированы и внедрены методические рекомендации, программы научно-практических семинаров и мастер-классов, разработаны дорожные карты диссеминации результатов в форме научных статей.

В 2020 году осуществлялось научное руководство деятельности творческих коллективов базовых учреждений по темам:

- «Сотворчество как инструмент развития коммуникаций»;
- «Механизм разработки индивидуальных образовательных траекторий студентов по дисциплинам естественно-научного цикла с использованием цифровых ресурсов»;
- «Инновационные формы управления процессами образовательной организации во взаимодействии с социальными партнерами»;
- «Геймификация в преподавании экономических дисциплин»;
- «Современные технологии обеспечения качества

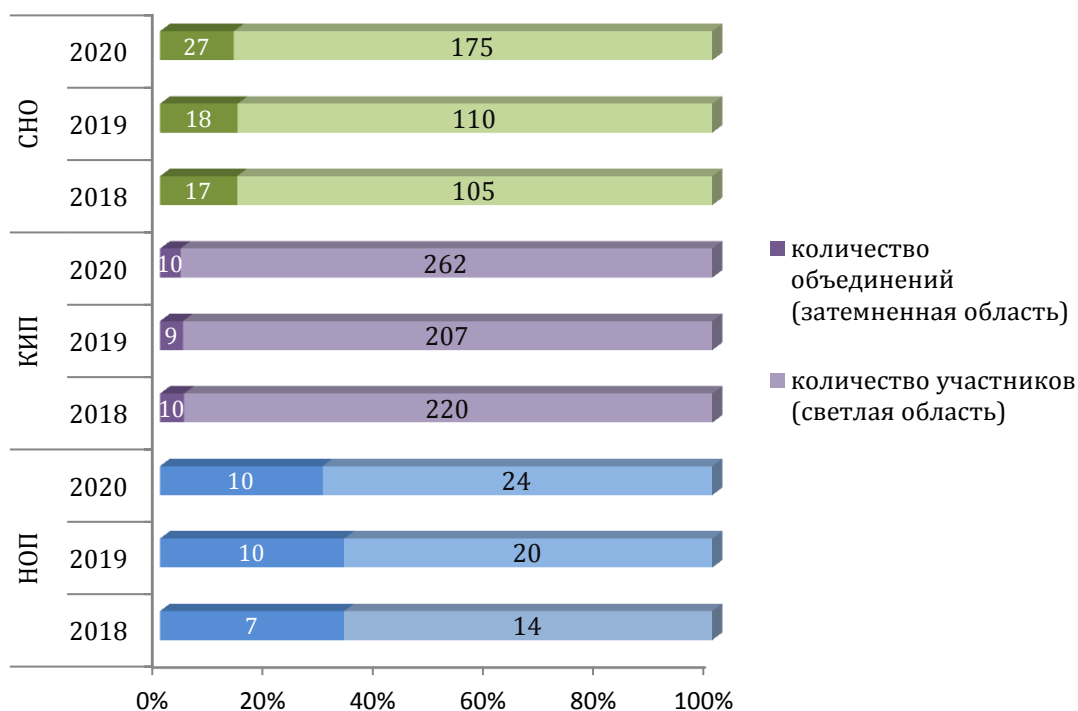
профессионального образования лиц с ментальными нарушениями»;  
 – «Мобильные устройства и социальные сети как педагогические средства обучения в профессиональном образовании».

Общее число участников творческих коллективов составило 96 педагогов и 688 студентов профессиональных образовательных организаций. По итогам работы созданы: учебно-методический комплекс, учебно-методическое пособие, курс вебинаров и другие научно-методические продукты.

*Координация инициации и организация деятельности научных сообществ профессионального образования.*

Институт координирует временные научно-исследовательские коллективы, имеющие статус краевых инновационных площадок, по направлениям: технологические решения, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями; организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО; обеспечение возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении трудовой деятельности; создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.

### Научные сообщества профессионального образования Хабаровского края



Общая численность участников 10 краевых инновационных площадок профессионального образования края включала 262 субъекта межличностных коммуникаций профессиональных организаций. По итогам работы в 2020 году творческими коллективами создано 13 инновационных продуктов. Диссеминация опыта осуществлялась путем публикации научных статей в международном научном журнале «Образование и воспитание», участия в курсовой подготовке, выступления на августовской краевой научно-практической конференции в рамках VIII Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» (с международным участием).

В 2020 году осуществляли деятельность 10 научных объединений педагогов профессиональных образовательных организаций края. Общая численность педагогов-исследователей, входящих в состав НОП, 24 человека. По итогам деятельности НОП созданы 10 педагогических продуктов, апробированных в профессиональных организациях и представленных в рамках конкурсов краевого, всероссийского уровней. 30% из них заняли призовые места.

В 2020 году были инициированы и оформлены 27 студенческих научных обществ (объединений) системы СПО (175 человек). Выстроены индивидуальные маршрутные карты функционирования СНО, система их координации и методической поддержки.

### ***1.3.3. Организация и координация проектной деятельности системы образования края, аналитическая и мониторинговая деятельность***

Проектное управление в образовании в Хабаровском крае сегодня – это фактор развития образовательных систем в целом, универсальный процесс, в рамках которого реализуются постановка и осуществление инновационных целей системных проектировочных действий. Согласно постановлению Правительства Хабаровского края «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года» Хабаровский край позиционируется как образовательный и научный центр дальневосточного масштаба и национального уровня.

Проектная деятельность в Институте осуществляется в соответствии с международным стандартом РМВОК, нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями Российской Федерации и Хабаровского края, регламентирующими вопросы организации проектной деятельности, Положением об организации

проектной деятельности в КГАОУ ДПО ХК ИРО от 9 ноября 2020 года №142-ОД.

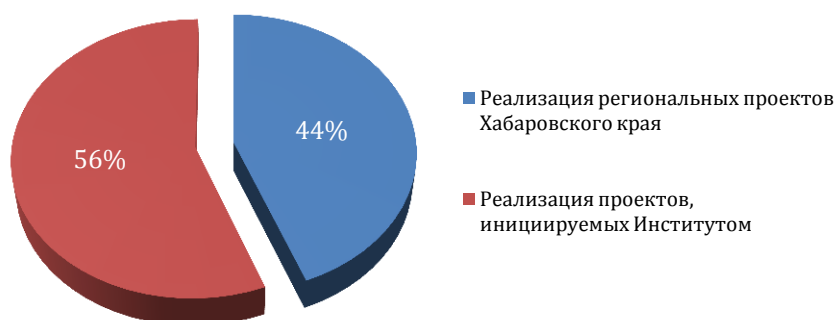
В целях эффективной организации проектной деятельности приказом от 9.11.2020 года №141-ОД в Институте создан Проектный комитет, утвержден состав комитета на 2021 год с привлечением внешних участников (АСИ, ДВФУ, ДВИУ – РАНХиГС).

Для управления проектами сформирован Проектный офис, который осуществляет координацию между всеми участниками проектной деятельности всех уровней и видов образования края: дошкольного, общего, дополнительного, инклюзивного, профессионального.

В рамках создания единого понятийного пространства для участников проектной деятельности разработаны единые инструменты и процедуры, единый алгоритм действий, сформированы единые регламенты, шаблоны и формы проектной документации, ведется разработка образовательной платформы «EDUTEAM» для организации и контроля основных процессов выполнения проектов.

Во исполнение национальных проектов «Образование», «Демография» и «Цифровая экономика», региональных проектов в системе образования Хабаровского края и для достижения стратегических целей и задач, предусмотренных Программой развития Института, в 2020 году сформирован информационный сборник проектов ХК ИРО, в который вошли 25 проектов.

### Проекты ХК ИРО



Тематика направлений проектов отражает постепенное достижение стратегических целей и задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», региональной программы «Развитие образования в Хабаровском крае», программы развития Института.

В целях создания условий для развития инновационных процессов в системе профессионального образования Хабаровского края, развития потенциала реализации проектной деятельности

профессиональных образовательных организаций, способствующей повышению качества профессионального образования, в августе 2020 года Институт провел краевой конкурс проектов развития профессиональных образовательных организаций края «Проектный Олимп». В конкурсе принимало участие 13 проектных команд из 5 районов края. Победители и призеры конкурса по трем приоритетным направлениям «Самоопределение и профессиональная ориентация», «Наставничество», «Цифровая образовательная среда»: первое место – проект «Дорога к профессионализму» – КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж»; второе место – проект «Наставничество 3.0» – КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»; третье место – проект «Внедрение цифровых и интерактивных технологий в образовательный процесс КГБ ПОУ СГПТТ» – КГБ ПОУ «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум».

В целях развития проектных компетенций проведено обучение руководителей и педагогических работников системы образования Хабаровского края:

### **Обучение руководителей и педагогических работников системы образования Хабаровского края в 2020 году**

№ п/п	Срок проведения обучения	Программа обучения	Целевая аудитория	Кол-во участников	Продолжительность обучения
1.	03.03–13.08.2020	Курс повышения квалификации по теме « <i>Проекты развития ПОО: от инициации к результатам</i> »	Руководители ПОО, управленческий резерв	16 чел. из 5-ти ПОО	72 ч.
2.	07–09.10.2020	Программа обучения по теме « <i>Проектное управление в системе образования</i> »	Руководители структурных подразделений ХК ИРО	25 чел.	24 ч.
3.	14.10.2020	Вебинар по организации работы на цифровой платформе « <i>EduTeam</i> »	Руководители структурных подразделений ХК ИРО	15 чел.	2 ч.
4.	26–30.10.2020	Программа обучения по теме « <i>Директор проектного офиса</i> »	Начальник отдела организации и координации проектной работы	1 чел.	40 ч.
5.	16–21.12.2020	Программа обучения по теме « <i>Практикум управления проектами</i> »	Победители и призеры краевого конкурса проектов развития ПОО Хабаровского края «Проектный Олимп», специалисты структурных подразделений Института	14 чел.	16 час.
6.	22–23.12.2020	Стратегическая сессия « <i>Стартап депо</i> »	Специалисты структурных подразделений Института	2 чел.	16 час.

В 2020 году Проектный офис осуществлял информационно-методическое сопровождение проектной деятельности. Для повышения эффективности проектной деятельности разработаны, подобраны и размещены на сайте Института методические материалы:

1. Методические рекомендации по подготовке свободного и рабочего планов приоритетного проекта (программы).
2. Методические рекомендации по реализации первоочередных мероприятий в части организации проектной деятельности в федеральных органах исполнительной власти.
3. Постановка целей проекта по Smart-методу.
4. Рабочая тетрадь «Управление проектами».
5. Методическая разработка RapidForesight.
6. Лекционный курс «Основы проектного управления».
7. SMART-метод постановки целей.

В рамках инициативы АСИ по обмену лучших практик регионов в сфере образования ведется мониторинг и систематизация проектов Института, размещенных на цифровой платформе «Смартека». Всего размещено 9 практик, 2 из которых опубликованы и 7 находятся на рассмотрении модераторов платформы.

### **Лучшие региональные практики, размещенные на цифровой платформе «Смартека»**

Опубликованные практики	Практики, которые находятся на рассмотрении модераторов платформы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бутылка Клейна</li> <li>– Сопровождение педагогически одаренных школьников, профессионально-ориентированных на педагогическую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профориентационный проект «Мечтай! Выбирай! Поступай!»</li> <li>– Образовательный форум «РозеткаPRO»</li> <li>– Выставка профессиональных образовательных организаций Хабаровского края «Обрфест START-UP»</li> <li>– Открытая школа «Компетенции будущего»</li> <li>– Учись и работай в Хабаровском крае</li> <li>– Компетенции для жизни и карьеры</li> <li>– Профессиональное становление молодого педагога через внедрение системы наставничества</li> </ul>

Для реализации проектов по приоритетным направлениям сформированы кросс-функциональные команды. В рамках методического сопровождения проектной деятельности осуществлены следующие виды работ: обработано 8 проектных заявок, 8 паспортов проектов; проведена 21 консультация.

Перспективная задача – формирование акселерационной среды для генерации, инициации и сопровождения проектов в отрасли образования, интенсивное развитие лидерских проектов образовательных организаций с динамикой качественных и

количественных показателей за счет обучения и консультирования лидеров, экспертной поддержки, а также взаимодействия с потенциальными партнерами и заказчиками.

### **1.3.4. Методическое сопровождение образовательной деятельности и инклюзивное образование**

#### **Общее образование**

*Дошкольное и начальное общее образование.*

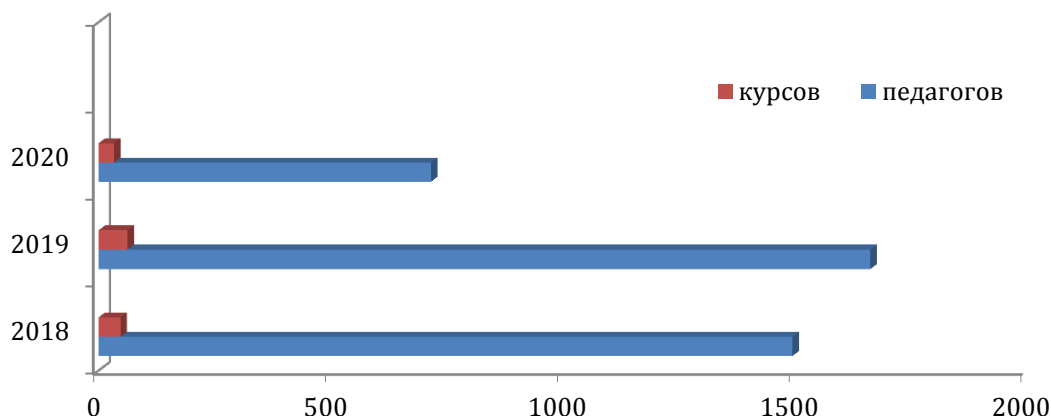
Удовлетворение потребности населения края дошкольным образованием до 3 лет составляет 99,9%, от 3 до 7 лет – 100%. Охват услугами дошкольного образования от 1 года до 7 лет в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, увеличился до 79,9%.

В период 2018–2020гг. целями работы подразделений дошкольного и начального общего образования являются:

- удовлетворение потребностей педагогов в повышении квалификации по проблемам ФГОС;
- диссеминация инновационного педагогического опыта по реализации требований ФГОС;
- внедрение нового содержания и технологий обучения в образовательную практику педагогических работников;
- организация сетевого взаимодействия педагогов и образовательных учреждений по конкретной проблематике.

За 2018–2020 годы было проведено 99 курсов повышения квалификации. Общее количество педагогов, освоивших дополнительные программы повышения квалификации, составило более 4000 человек.

#### **Количество педагогов дошкольного и начального общего образования, прошедших повышение квалификации в период 2018–2020 гг.**



По запросу педагогов расширен спектр тематики дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК) с пяти в 2018 году до девяти в 2020 году. Увеличено количество годовых учебных сессий за счет применения дистанционных форм обучения. В перспективе будет вестись разработка ДПП ПК по цифровым технологиям обучения в дошкольном и начальном общем уровнях образования, по организации ранней профориентационной работы, по формированию и сохранению мотивации учения. Востребованными оказались краткосрочные (модульные) курсы повышения квалификации.

С целью повышения кадрового потенциала осуществлялось посткурсовое сопровождение педагогов: создан сборник лучших практик работы ДОО края в дистанционном формате; в очных и онлайн-мероприятиях (семинары, мастер-классы), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС начального общего образования, приняли участие в 2018 г. – 476 человек, в 2019 г. – 426 человек, в 2020 г. – 504 педагога. За два года более 300 педагогов стали участниками краевых методических конкурсов «Методический Олимп», «Путь к успеху», «Воспитатели России», «Воспитатель года».

На сайте Института созданы веб-порталы сообществ воспитателей детских садов и учителей начальных классов. На страницах порталов размещена информация оперативного и просветительского значения, регулярно выкладываются методические рекомендации и разработки, раскрывающие опыт лучших педагогических практик. Посткурсовое сопровождение педагогов осуществляется через обмен опытом в рамках вебинаров, научно-практических конференций, семинаров, участие в которых представлено педагогами большей части муниципалитетов.

К 2020 году по этому направлению работают 12 краевых и 2 федеральные инновационные площадки в дошкольных образовательных организациях, имеющих официальный статус КИП, ЦТТ, АП, по сравнению с 5 в 2018 году. В число инновационных площадок вошли Центр трансфера технологий и апробационная площадка на базе ДОО.

Перспективной задачей является получение статуса куратора 2 инновационных площадок, создаваемых в крае на период 2021–2024 гг. по инициативе ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (г. Москва). Продуктами краевых инновационных площадок станут 5 дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной, технической, познавательной направленности, сборники методических разработок по приобщению дошкольников к основам археологии, детских практикумов «Инженерная книга»; методические



рекомендации для педагогов и родителей по развитию у старших дошкольников географических представлений, предпосылок инженерного мышления, по использованию цифровой лаборатории «Наураша», реализации основ финансовой грамотности дошкольников в ДОО. Будет создана коллекция учебных фильмов.

Активно поддерживается широкое конкурсное профессиональное движение различных уровней. Подготовлены к участию во Всероссийских конкурсах десятки педагогов, среди которых имеются победители и призеры (конкурс «Воспитатели России»). В 2019 году победителями стали 2 представителя Хабаровского края (в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации» и «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»). В номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» победа одержана и в 2020 году.

Благодаря активной поддержке инициативы хабаровских учителей набирает авторитет конкурс учительских команд «Мета-учитель в школе перемен» – конкурс изменил статус от краевого до межрегионального, в конкурсе увеличивается количество участников.

Перспективными задачами являются разработка нормативной базы и запуск нового для региона движения ранней профориентации дошкольников (фестивали профессий, движение «Baby Skills»).

#### *Основное и среднее общее образование.*

Научно-методическое сопровождение центров образования «Точка роста». В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для достижения целевых показателей в Хабаровском крае начали функционировать центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – ЦО «Точка роста»). В 2019 году было открыто 24 Центра, в 2020 году – 42.

Проблемным полем в деятельности центров являются вопросы, связанные с использованием поставленного оборудования, организацией сетевого взаимодействия, разработкой и реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проведением социокультурных мероприятий. Отмечалась слабая активность ЦО «Точка роста» Хабаровского края на различных межрегиональных и всероссийских мероприятиях.

В 2020 году Институтом решались следующие задачи: обеспечить освоение педагогами ЦО «Точка роста» компетенций в сфере работы на высокотехнологичном оборудовании, в области разработки и реализации программ (дополнительных, внеурочной

деятельности, по технологии, информатике), построении социокультурного пространства; создать среду для взаимодействия педагогов, обмена лучшими практиками организации образовательной деятельности в ЦО «Точка роста»; активизировать участие ЦО «Точка роста» в краевых и всероссийских образовательных событиях (конкурсы, марафоны, конференции); провести экспертизу разработанных в ЦО «Точка роста» программ; обеспечить постоянную обратную связь педагогам и руководителям ЦО «Точка роста» с целью оперативного разрешения возникающих затруднений.

Для решения поставленных задач в 2020 году были проведены обучающие мероприятия: курсы повышения квалификации «Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: управление качеством в условиях реализации национального проекта «Образование» (73 педагога); серия вебинаров по вопросам интеграции общего и дополнительного образования, включения новых модулей в рабочую программу по предметной области «Технология», реализации внеурочной деятельности с использованием инфраструктуры центров; межрегиональный семинар «Центры образования «Точка роста»: новые вызовы и ключевые векторы развития» с участием лидеров образования из Москвы, Томска, Тамбова, Республики Саха (Якутия), Амурской области; стажировки для учителей технологии и информатики на базе МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» по освоению аддитивных технологий, основ программирования, робототехники, моделирования.

В ходе перечисленных мероприятий педагоги ЦО «Точка роста» разработали пакет локальных нормативных актов, дополнительных общеобразовательных программ, обновили рабочие программы по предметной области «Технология», выработали модельные решения по проектированию социокультурного пространства, направленного на развитие общекультурных и цифровых компетенций обучающихся.

Для информационного сопровождения и поддержки ЦО «Точка роста» Хабаровского края создана виртуальная площадка <https://edukhv.wixsite.com/tochkarosta>, материалы которой постоянно обновляются.

В настоящее время центры включились в международную деятельность – международные погружения «Основы промышленного дизайна: проектирование, эргономика и 3D-моделирование», «Аддитивные технологии».

В заочном туре Всероссийского конкурса молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «РОССИЯ-

2035» стали победителями 21 педагог и обучающиеся ЦО «Точка роста»: номинация «Инфографика» – 2 чел., «Рисунок» – 6 чел.; «Проекты» – 10 чел., «Эссе» – 3 чел.

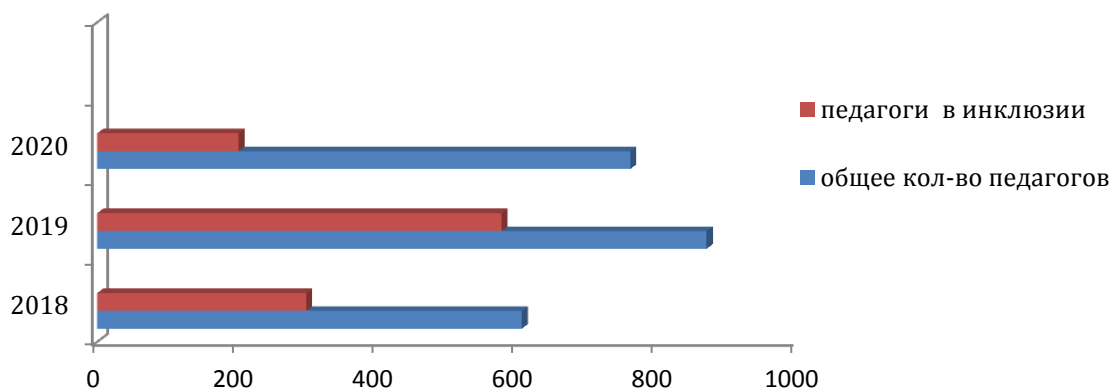
#### *Инклюзивное образование.*

Для повышения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в 2018–2020 годах реализовывался проект «Образование для будущего для детей с ОВЗ». Одним из направлений данного проекта является развитие инклюзивного образования в образовательных организациях муниципальных районов Хабаровского края.

В условиях инклюзии обучаются 8197 школьников, что составляет 71,5% от общего количества обучающихся с ОВЗ. Основные задачи, которые решались в данном направлении: методическое обеспечение условий для формирования и развития инклюзивного образования; мониторинг развития инклюзивных процессов в образовательных организациях; разработка методологии и практико-ориентированных технологий инклюзивного образования через инновационную деятельность образовательных учреждений; разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, стажировок педагогических кадров, специалистов, реализующих инклюзивную практику; методическая поддержка ресурсных центров и образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику; изучение, обобщение и внедрение опыта инклюзивного образования на региональном и федеральном уровне. В течение трех лет велась работа по выстраиванию системы сопровождения детей с особенностями развития в инклюзии, формированию образовательного пространства в школах, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализируя степень реализации дорожной карты проекта в 2018–2020 годах, можно отметить, что большинство запланированных мероприятий выполнены в срок, а их небольшое смещение в некоторых случаях можно считать вполне допустимым фактором, не влияющим на результат.

Одним из показателей эффективной реализации инклюзивного образования является повышение компетенций педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Количество педагогов, прошедших повышение квалификации



За 2018–2020 годы проведено 60 курсов повышения квалификации и стажировок по данной тематике. Общее количество педагогов, освоивших дополнительные программы повышения квалификации, составило более 2000, из них почти половина педагогов, реализующих инклюзивное образование. В 2020 году (*Диаграмма*) произошло снижение соотношения в сторону уменьшения. Причиной снижения является пандемия, во время которой очные КПК были отменены или переведены в дистанционный формат. Еще одна причина – практически все педагоги начального общего образования прошли повышение квалификации в данной области, так как с 1 сентября 2019 года ФГОС НОО ОВЗ реализуется в штатном режиме. Необходимо организовать работу по освоению педагогами компетенций по вопросам реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на уровне основного общего образования, разработать модульные ДПП ПК и стажировки на базе краевых и федеральных экспериментальных площадок по апробации ПАООП ООО.

Акцент в 2018–2020 годах сделан на организацию ресурсного обеспечения инклюзивного образования в крае. Созданы 19 краевых и 64 муниципальных центров сопровождения инклюзивного образования (Распоряжение министерства образования и науки от 11 октября 2019 года №1395 «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования»). Разработан план мероприятий по сопровождению деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования в Хабаровском крае. Организована работа по нормативно-правовому обеспечению деятельности КРЦ. Во всех краевых ресурсных центрах разработано Положение о деятельности центра, план работы по сопровождению инклюзивного

образования, заключены договоры о взаимодействии с муниципальными ресурсными центрами. Распределение муниципальных ресурсных центров, закреплённых за каждым краевым ресурсным центром, позволяет реализовать каскадную модель распространения инновационного опыта и обеспечить переход муниципальных ресурсных центров, освоивших транслируемый опыт, из получателей опыта в распространителей. Следует отметить, что созданный «механизм» ресурсного сопровождения инклюзивного образования не всегда реализуется в полном объеме в муниципальных районах Хабаровского края из-за организационных, методических, кадровых дефицитов.

С 1 сентября 2020 года осуществлен переход обучающихся с ОВЗ и инвалидностью пятых классов с адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования на адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования. По новым стандартам обучаются 6 583 человека. Велась работа по методическому и организационному сопровождению перехода образовательных учреждений с ФГОС НОО ОВЗ на ФГОС ООО в образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### **Мониторинг методической готовности ОО к переходу на ФГОС НОО ОВЗ, ООО, О УО (ИН)**



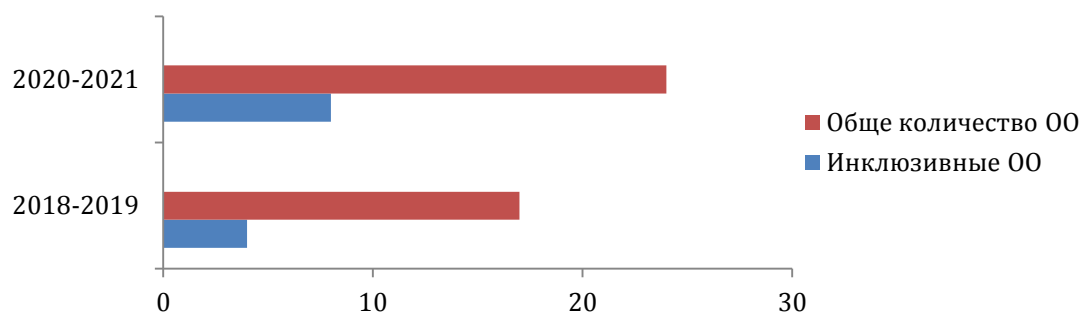
Основываясь на результатах проведенного мониторинга, можно сделать вывод о частичной методической готовности общеобразовательных организаций Хабаровского края к переходу с ФГОС НОО ОВЗ на ФГОС ООО ФГОС О УО (ИН) в образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

6 краевых общеобразовательных учреждений, реализующих АООП, и 1 муниципальное образовательное учреждение

(МБОУ СОШ №68, г. Хабаровск) являются федеральными и краевыми экспериментальными площадками, которые апробировали примерные адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ. Результатом работы площадок стали ПАОП ООО, которые размещены на сайте Института и используются в настоящее время для создания специальных условий получения образования детьми с ОВЗ, разработки учебных планов, рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, курсов внеурочной деятельности в образовательных организациях. Продолжена апробация ПАОП ООО ОВЗ для обучающихся шестого класса. Издан сборник «Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ОВЗ (5 класс)». Выпущены методические рекомендации «Инклюзивная школа: проектируем адаптированную образовательную программу», «Инклюзивная школа: проектируем адаптированную образовательную программу дошкольного образования» «Профессиональное самоопределение и профильное обучение: от новых задач, к новым результатам».

Инклюзивное образование является приоритетным направлением в инновационной деятельности образовательных организаций Хабаровского края.

### Количество ОО, участвующих в инновационной деятельности

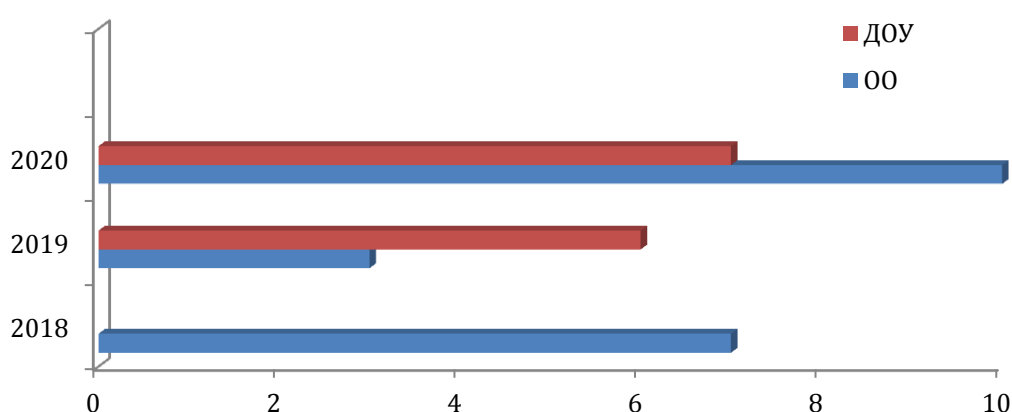


В 2020–2021 годах увеличилось количество образовательных учреждений, реализующих проекты по тематике развития инклюзивного образования (*Диаграмма*), в эту работу включились дошкольные образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования. Работает краевой инновационный комплекс «Деятельность муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». Опыт инновационной деятельности транслировался на межрегиональном семинаре «Модели инклюзивных школ. Равные возможности разным детям» (2019 год), «Современные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: вызовы времени» (2020 год), модельном семинаре «Реализация инклюзивного

образования в ДОО: теория и практика» (2018 год); августовских научно-практических конференциях. Выпуск журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» г. Москва (№4, 2019 год) полностью посвящён практике специального образования в Хабаровском крае.

В целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования ежегодно проводится региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

### Количество ОО, участвующих в конкурсе



Возрастает активность образовательных организаций Хабаровского края участвующих в конкурсе.

В 2018 и 2019 годах образовательные организации (школьные и дошкольные) становились финалистами конкурса на федеральном этапе. Также в данном направлении проводятся: региональный этап конкурсов «Школа-территория здоровья», «Учитель здоровья», краевые конкурсы «Лучшая АООП образовательной организации», «Лучшая АООП ДО». В краевом конкурсе «Учитель года Хабаровского края» выделена номинация «Лучший учитель-дефектолог», в которой участвуют и педагоги инклюзивного образования. В краевом конкурсе «Педагогический дебют» также выделена номинация «Лучший молодой учитель-дефектолог».

Приоритетным направлением общего образования (начального, общего, среднего) является профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, приобщение их к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессий с учетом потребностей рынка труда. В рамках комплексного подхода к профессиональному самоопределению выстроен механизм взаимодействия краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного

образования Хабаровского края. Для специалистов ОМСУ, осуществляющих управление в сфере образования, проведено совещание «О развитии движения «Абилимпикс» в муниципальных районах Хабаровского края, проведен «круглый стол» в рамках деловой программы конкурса Абилимпикс: «Абилимпикс как ресурс развития профориентации обучающихся с ОВЗ». Обсуждались вопросы профориентации обучающихся с ОВЗ через взаимодействие краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования.

Таким образом, развитие инклюзивного образования в крае, имея бесспорную позитивность, демонстрирует проблемное поле в практическом этапе реализации: обновление содержания образования, применение специальных методов и средств обучения, создание специальных условий организации системы обучения, определение круга специалистов и взаимодействия лиц, участвующих в образовании обучающегося с ОВЗ, профориентация и социализация. Для эффективного развития инклюзивного образования требуется хорошо выстроенная системная координация всех методических ресурсов. Синхронность усилий позволит сделать содержательный прорыв в деятельности всех образовательных организаций.

Актуальным решением становится развитие системы ресурсных центров, реализующих методические и информационно-аналитические направления деятельности, а также являющихся реальной практической площадкой для подготовки специалистов, повышения их квалификации, оказания консультативной помощи участникам образовательных отношений в диапазоне от раннего возраста до трудоустройства, на всех уровнях инклюзивной образовательной вертикали.

Перспективная задача – создание непрерывного качественного образовательного пространства социализации и развития жизненных компетенций обучающихся через внедрение моделей инклюзивного образования в образовательные организации края. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и стажировочных курсов по вопросам реализации АООП ООО. А также на развитие педагогической практики в разработке и внедрении системы ранней профориентации практической направленности, обеспечивающей вовлечение детей с ОВЗ в систему чемпионатов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» и «Baby Абилимпикс», «School Абилимпикс» через взаимодействие краевых и муниципальных ресурсных центров.



### *Сопровождение профессионального развития молодых педагогов.*

С целью развития профессиональных компетенций молодых педагогов и их наставников в соответствии с требованиями ФГОС и профстандартом педагога Институт определил 4 ключевые задачи: развитие предметных компетенций молодых педагогов; развитие наставничества как условия адаптации и закрепления молодых специалистов; развитие проектных компетенций молодых педагогов для выстраивания собственных профессионально личностных траекторий развития, презентации и позиционирования себя в сетевом сообществе; формирование педагогической элиты через выявление педагогов с инновационным поведением и их продюсирование.

Развитие предметных компетенций осуществляется в основном в процессе формального образования. В 2019 году прошли обучение на курсах повышения квалификации: «Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника» в объеме 48 часов 20 педагогов краевых и муниципальных общеобразовательных организаций; «Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности» в объеме 48 часов 36 молодых педагогов краевых и муниципальных общеобразовательных организаций.

С целью повышения квалификации кадрового педагогического состава проведены краевые семинары-практикумы: «Как получить грант Губернатора Хабаровского края на реализацию молодежных проектов» (25 человек); «Форматы образовательной деятельности в продуктах профессионального взросления молодых специалистов» (38 человек); «Использование актуальных подходов и технологий, обеспечивающих качество преподавания русского языка и литературы» (23 человека); «Наставничество в образовании: траектория развития для достижения новых результатов» (60 человек).

В 2020 году формальное образование осуществлялось через систему курсов повышения квалификации (2 курса для молодых специалистов и 2 для педагогов-наставников). Разработаны и впервые проведены курсы повышения квалификации «Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей», 32 часа, обучено 16 человек.

По запросу молодых педагогов состоялся краевой семинар-практикум «Формирование готовности педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования».

Из опроса молодых специалистов о тематике курсовой подготовки было высказано предложение о проведении курсов по развитию функциональной грамотности в предметном контексте.

В направлении разработки и реализации мероприятий по адаптации, развитию и закреплению молодых педагогов в образовательных организациях, повышения престижа профессии педагога в профессиональной среде проведена следующая работа:

– с 2019 года начала деятельность творческая лаборатория молодых специалистов КЦО «КомПасс». Молодые педагоги приняли участие в молодежном образовательном форуме «Амур-2019», первая смена «Культурный максимум» с 6 по 12 июня (1 участник); вторая смена «Компетенции будущего» с 15 по 21 июня (4 участника).

Направление наставничества реализуется через повышение квалификации и олимпиадное движение. В 2019 году инициирована краевая олимпиада для педагогов-наставников «2ТТ: от традиций к трендам». Участниками олимпиады в 2019 году стали 32 педагога-наставника, в 2020 – 46 участников.

Олимпиадное движение рассматривается как входная диагностика, которая выявляет ключевые затруднения и лучшие практики наставничества. С 2019 года в рамках августовской научно-практической конференции организуется отдельный трек для молодых педагогов. В 2019 году прошла краевая профессиональная педагогическая игра «Вся власть МоПед Советам!» (участниками игры стали молодые педагоги – 63 человека). На августовской конференции 2020 года в рамках работы субтрека «Молодые педагоги» работала дискуссионная площадка «Время учиться», представлен опыт работы педагогов по форме наставничества «учитель-учитель (педагог-наставник-молодой педагог)».

Развивается проектное движение. В 2019 году 4 проекта были представлены на краевом конкурсе молодежных проектов.

В 2020 году обеспечено организационно-методическое сопровождение проектной деятельности молодых педагогов-членов Ассоциации. Совет молодых педагогов Нанайского муниципального района выиграл грант (48,0 тыс. руб.) в рамках краевого конкурса «Круг благотворителей». Молодыми педагогами реализовано 8 проектов (Амурский район, г. Хабаровск и г. Комсомольск-на-Амуре; ШИ №2, 3, КЦО) – «Школа на дом» (г. Хабаровск), «Город, в котором я живу» (КГКОУ «Школа интернат №3»), «Грамотный город» (г. Комсомольск-на-Амуре), «Академия начинающего тифлопедагога» (КГБОУ «Школа-интернат №2»). Деятельность Ассоциации отражена на сайте <https://vk.com/club135376407>.

В конкурсе лучшая проектная идея 2020 года участвовали 32 педагога.

Задача формирования педагогической элиты через выявление педагогов с инновационным поведением и продюсирование их решается через организацию конкурсного движения. Система неформального образования в крае ориентирована на поддержку молодых специалистов посредством внедрения технологии наставничества, проведения конкурсного движения – интерактивная форма повышения квалификации, содействующая развитию профессиональной компетентности молодого педагога. В 2020 году проведены конкурсы для молодых педагогов и их наставников «Педагогический дебют» (72 человека), конкурс (с межрегиональным участием) программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации «Педагогический серфинг» (66 человек – педагогов из Хабаровского края и Республики Саха (Якутия)), краевая олимпиада педагогов-наставников «2 ТТ: от традиций к трендам».

Горизонтальное обучение проходит в формате «P2P». Ключевым агентом и инициатором обучения стала Ассоциация молодых педагогов. Деятельность Ассоциации молодых педагогов представлена на информационных встречах со студентами педагогического колледжа и института г. Хабаровска, а также на информационной встрече главы Хабаровского муниципального района с молодыми педагогами.

Система неформального образования способствует профессиональному развитию молодых педагогов. Участие молодых педагогов в деятельности профессиональных сообществ (методических объединений, клубов, ассоциаций) обеспечивает их горизонтальную коммуникацию. Продолжена работа подобного сообщества, которым является Региональная общественная организация «Ассоциация молодых педагогов Хабаровского края» (далее – Ассоциация), в которой состоит – 293 человека.

Результаты по реализации задачи:

- стабилен показатель;
- количество молодых специалистов, работающих в образовательных организациях края (82,3% в 2018 и 2019 годах);
- закрепляемость молодых специалистов в образовательных организациях края возросла с 82,3% в 2018 году до 83,3% в 2019 году.

За 2020 год обучено через формальные, неформальные и информальные формы 30% молодых педагогов образовательных организаций края.

Несмотря на повышение уровня закрепляемости и адаптации молодых педагогов остается ряд проблем и рисков по удержанию молодых педагогов: формализованное наставничество и разочарование в профессии.

*Муниципальные методические службы. Конкурсные движения. Лидеры образования.*

Из 19 муниципальных образований края ММС функционируют в 16, в том числе:

Районный (городской) методический кабинет (центр)	Методический отдел (кабинет, центр) как структурное подразделение органа управления образованием	Методическая служба отсутствует
7 методических центров: – Амурский р-н – Бикинский р-н – Верхнебуреинский р-н – Вяземский р-н – имени Лазо р-н – г. Комсомольск-на-Амуре – г. Николаевск-на-Амуре 2 центр развития образования: – Ванинский р-н – г. Хабаровск 1 кабинет: – Ульчский р-н	1 методический центр: – Советско-Гаванский р-н 4 кабинета: – Аяно-Майский р-н – Нанайский р-н – Охотский р-н – Хабаровский 1 отдел: – Солнечный р-н	3 района: – Комсомольский р-н – р-н имени П. Осипенко – Тугуро-Чумиканский р-н
10	6	3

Основные проблемы кадрового потенциала муниципальных методических служб – текучесть кадров, трудности в привлечении высококвалифицированных специалистов, опытных педагогов-практиков, несвоевременное повышение квалификации, социальная незащищенность ее работников. Кадровый вопрос решается за счет привлечения совместителей из числа творчески работающих педагогов.

В целях создания единого коммуникативного методического пространства, способствующего взаимодействию методических служб регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней для повышения качества методического сопровождения педагогических и управленческих кадров и обеспечения комплекса условий для непрерывного образования и профессионального развития, повышения профессионального уровня педагогов Хабаровского края,

разработана Региональная модель научно-методической службы Хабаровского края (далее – РНМС).

Модель основывается на интеграции деятельности методических служб регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, что позволяет сформировать единое методическое пространство для обеспечения преемственности и адресности методического сопровождения профессионального роста работников образования края и включает: цель и задачи, принципы деятельности; структуру РНМС, субъекты и функции структурных компонентов РНМС; содержание и формы профессионального роста педагогических работников в рамках РНМС; критерии и показатели качества методической работы, осуществляемой на региональном, муниципальном и институциональном (образовательной организации) уровнях.

Для разработки и апробации инновационных форм методической работы на муниципальном уровне простимулированы к участию в инновационной деятельности в рамках инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края: ИМЦ Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района, тема: «Модель обновленной деятельности муниципальной методической службы «Ступени роста педагога»; МБОУ СОШ с. Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края, тема: «Дистанционные формы развития сообщества учителей естественно-математического цикла Ульчского муниципального района как средство профессионального роста педагогов».

На сайте «Муниципальные методические службы» <http://vsevteme.ru/network/2152> размещается актуальная информация, в том числе создана рубрика «В повестку методического объединения», что позволяет создать единое коммуникативное методическое пространство, осуществлять корпоративное обучение в образовательных организациях, методическое сопровождение и поддержку педагогических работников по наиболее значимым вопросам преподавания.

Разработаны и утверждены Хабаровским УМО документы по оценке региональных управленческих механизмов: показатели по обеспеченности методической помощью; показатели по поддержке молодых педагогов и/или наставничества; показатели по развитию и поддержке школьных методических объединений.

#### *Конкурсные движения.*

Конкурсы профессионального мастерства (далее – КПМ) – один из важнейших элементов национальной системы профессионального

роста педагогических работников, создающих особую среду и стимулы к профессиональному самосовершенствованию. Систему конкурсного движения составляет более 50 краевых мероприятий.

Уровень конкурса	Организаторы			Всего
	КГАОУ ДПО ХК ИРО	Региональный модельный центр	КГАНУОУ Психология	
Краевые конкурсы профессионального мастерства	29	7	1	37
Региональные этапы всероссийских конкурсов профессионального мастерства	9	4	3	16

Учреждены 6 новых краевых конкурсов:

- межрегиональный конкурс учительских команд «Дальневосточный Ринг Учительских Групп»;
- краевой конкурс моделей допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников образовательных организаций края «Педагогический резерв: пути в профессию»;
- краевой конкурс на лучшую развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации «Пространство школы – пространство развития»;
- краевой конкурс «Нескучные уроки»;
- краевой конкурс проектов для обучающихся 5-8 классов с использованием обновленного учебного оборудования, размещенный на платформе «ЦО «Точка роста» Хабаровский край»;
- краевой конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных программ внеурочной деятельности центров «Точка роста» Хабаровского края «JET STUDY 27: высокое разрешение».

Информационная и организационно-методическая поддержка конкурсного движения и его участников осуществляется на всех этапах: предконкурсном, конкурсном и послеконкурсном.

Основные задачи на перспективу:

- создать единые подходы к оцениванию профессиональной компетентности педагогических работников в рамках КПМ;
- разработать меры эффективной поддержки КПМ как инструментов повышения социального статуса педагога для разных категорий педагогических работников, включающие систему предконкурсного и послеконкурсного сопровождения участников КПМ (развитие наставничества, сетевого взаимодействия, создание

профессиональных сообществ, Школы подготовки будущих Пеликанов);

– распространить лучшие практики краевого и муниципального опыта проведения конкурсов, стимулирующих педагогических работников к профессиональному росту.

*Лидеры образования.*

Поддержка педагогов-лидеров направлена на их мотивирование и стимулирование к профессиональному росту и заключается в создании условий для реализации траектории профессионального развития, презентации собственного опыта и/или авторских образовательных продуктов. В 2019 году зарегистрирована региональная некоммерческая Хабаровская краевая общественная организация лидеров образования «Учитель года» (37 человек) – организация является юридическим лицом и преемником краевого клуба «Учитель года Хабаровского края» (клуба Пеликанов) (384 человека).

Созданы и активно поддерживаются площадки для общения Пеликанов: сайт клуба «Учитель года Хабаровского края» <https://www.pelikan27.com/>; КУБ27 (Клубный Учительский Блог Хабаровского края) <https://www.facebook.com/groups/231003741167769/>.

Муниципальные отделения клуба работают в 7 муниципальных образованиях.

В целях повышения престижа профессии педагога в профессиональной среде и обществе, развития конкурсного движения «Учитель года Хабаровского края», включения педагогов в решение важных вопросов региональной политики в области образования, поддержки педагогических инициатив проводятся слеты лидеров педагогического мастерства и молодых педагогов «Слет Пеликанов».

## **Профессиональное образование**

В крае реализуются основные профессиональные образовательные программы (далее – ОПОП) по ФГОС СПО перечня ТОП-50 и актуализированным ФГОС СПО – 247 ОПОП по 58 профессиям/специальностям (в предыдущем году соответственно 134 ОПОП и 53 профессии/специальности). Увеличение реализуемых ОПОП связано с переходом на обучение по ФГОС СПО перечня ТОП-50 в 25 ПОО (100%) и по актуализированным ФГОС СПО.

С целью организационно-методического сопровождения проведен анализ 51 (в предыдущем году 109) ОПОП на соответствие

требованиям ФГОС СПО по ТОП-50, актуализированных ФГОС, реализуемых в ПОО Хабаровского края впервые. Уменьшение количества анализируемых ОПОП в 2020 году связано с реализацией программ по профессиям/специальностям перечня ТОП-50 во всех 25 ПОО (100%), подведомственных МОиН Хабаровского края. Большая часть ОПОП проанализирована в 2019 году.

По итогам анализа оформлены экспертные заключения с рекомендациями по каждой проанализированной ОПОП и направлены в ПОО для их корректировки.

В условиях пандемии проведено более 60 консультаций для 25 ПОО в предыдущем году соответственно 34 консультации для 15 ПОО) по вопросам внесения изменений в ОПОП в условиях перехода на дистанционное обучение, для педагогических работников ПОО проведены курсы повышения квалификации «Разработка и реализация образовательных программ в среднем профессиональном образовании».

ПОО оказано методическое сопровождение по вопросам организации образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения: внесение изменений в график учебного процесса, в учебный план, перенос учебных дисциплин/ профессиональных модулей на следующий учебный год, использование технических средств и ресурсов, организация процедуры текущей и промежуточной аттестации по каждой программе, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Назначены ответственные за методическое сопровождение руководящих и педагогических работников ПОО вопросу реализации ОПОП СПО в условиях дистанционного обучения.

*Анализ реализации модулей для обучения по ключевым компетенциям цифровой экономики в ПОО.*

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 25 марта 2020 года №358 «О реализации регионального проекта «Кадры для цифровой экономики (Хабаровский край)» проведен мониторинг реализации модулей для обучения по ключевым компетенциям цифровой экономики в ПОО, подведомственных министерству образования и науки Хабаровского края.

В 61 профессию и 93 специальности в программы УД/МДК/ПМ включены компетенции цифровой экономики.

В ОПОП введена 81 программа учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей по компетенциям цифровой экономики (21 ПОО), из них:

– 20 профессиональных модулей (в том числе 13 новых дополнительных профессиональных модулей по компетенциям



цифровой экономики, включенных в ОПОП разработаны, и реализуются впервые в 4 ПОО по 6 профессиям и 6 специальностям);

– 35 междисциплинарных курсов (в том числе 24 новых разработанных и реализуются впервые);

– 26 учебных дисциплин (в том числе 17 новых разработанных и реализуются впервые).

В разрезе перечня ключевых компетенций цифровой экономики в программы УД/МДК/ПМ 22 ПОО включили формирование двух и более компетенций, 3 ПОО по одной компетенции.

В 2020-2021 году освоят программы, содержащие две и более ключевые компетенции цифровой экономики, 2325 человек из перечня профессий/специальностей СПО, которые не вошли в Приложение №2 к приказу Минэкономразвития России от 24.01.2020 года №41.

*Проектирование и реализация адаптированных программ профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.*

Для обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования Институтом осуществляется методическое сопровождение проектирования и реализации адаптированных программ профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ через консультирование, проведение лекционно-практических занятий, составление методических разработок для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций края.

В крае реализуются образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена), основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих), адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, в 24 ПОО из 25 (96%).

В условиях распространения коронавирусной инфекции и реализации образовательных программ с использованием ДОТ и ЭО в режиме нахождения обучающихся в условиях домашней самоизоляции педагогические работники ознакомлены с особенностями дистанционной работы с обучающимися, имеющими инвалидность и ОВЗ, различных нозологических групп. Разработаны порядки (положения), методические рекомендации об организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением ЭО и ДОТ.

В рамках методического сопровождения разработки адаптированных образовательных программ проведены консультации с представителями 8 ПОО.

*Разработка новых профессиональных модулей и реализация образовательных программ.*

В рамках исполнения п.2 распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 25 марта 2020 года №358 «О реализации регионального проекта «Кадры для цифровой экономики (Хабаровский край)» проведен анализ разработанных и реализуемых в ПОО программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей по компетенциям цифровой экономики, включенным в ОПОП по профессиям/специальностям СПО, которые не вошли в Приложение №2 к Методике расчета выпускников по СПО, утвержденной Минэкономразвития России от 24 января 2020 года №41.

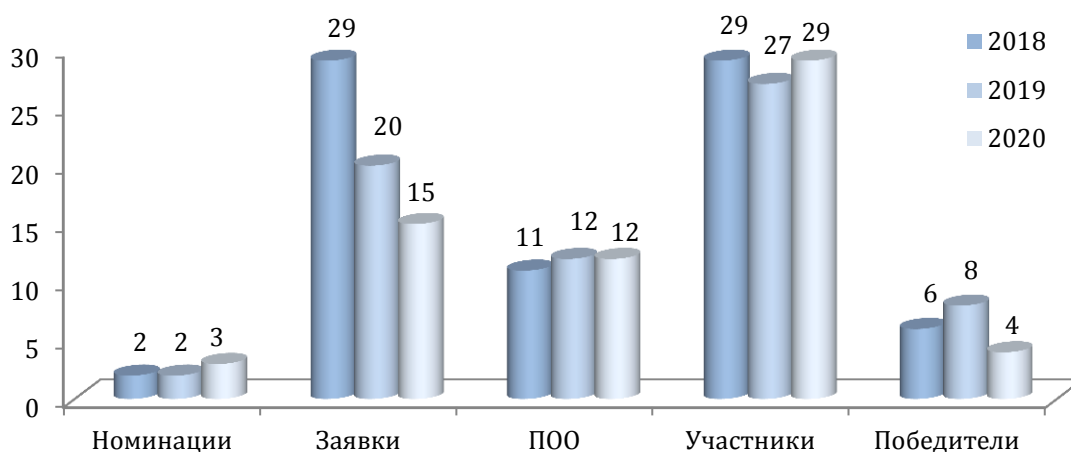
В образовательные программы 4 ПОО введено 13 новых разработанных, дополнительных профессиональных модулей по компетенциям цифровой экономики, включенным в ОПОП по 12 профессиям/специальностям: «Трёхмерное моделирование в технике», «IT-решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие», «Интерактивные технологии в обучении детей дошкольного возраста», «Программные решения для бизнеса», «Цифровизация подстанций и распределительных электрических систем», «Инженерный дизайн САД», «Обработка перевозочных документов с помощью компьютерных технологий», «Основы цифровой экономики при ведении открытых горных работ», «Основы цифровой экономики при ведении строительных и дорожных работ», «Оператор-наладчик беспилотных горнодобывающих комплексов».

В 2020 году в рамках проекта «Кадры для цифровой экономики» дополнительный профессиональный модуль по компетенции «Инженерный дизайн САД», разработанный в предыдущем году, реализовывался в 9 ПОО.

Сформированные рабочие группы по 4 компетенциям из 9 ПОО Хабаровского края продолжают работу по разработке и внедрению дополнительных модулей в ОПОП. В 2021 году планируется разработка и апробация новых компетенций по направлению «Машиностроение» совместно с КГА ПОУ ГАСКК (МЦК).

В 2020 году проведен краевой конкурс «Лучшие практики реализации образовательных программ» для педагогических работников ПОО Хабаровского края: 29 педагогических работников из 12 ПОО Хабаровского края подали 15 заявок на участие в конкурсе.

## Сравнительные показатели конкурсов за 2018–2020 гг.



Сравнительные показатели конкурсов свидетельствуют, что, несмотря на снижение заявок на участие в конкурсе, количество участников, желающих принимать участие, сохраняется, несмотря на увеличение нагрузки на педагогических работников по разработке учебной (лабораторной, практической) документации при переходе на электронное обучение (далее – ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

В 2020 году продолжилось методическое сопровождение разработки образовательных программ.

Во исполнение протокола №7 расширенного заседания оперативного штаба министерства образования и науки Хабаровского края по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции от 7 апреля 2020 года с апреля по май 2020 года в регионе реализован онлайн-проект «Сетевой педагог». Участники проекта: руководящие и педагогические работники ПОО края, владеющие дистанционными технологиями обучения, обучающиеся ПОО, сотрудники Института.

В организации и проведении онлайн-занятий приняли активное участие руководители и педагоги 16 ПОО (ХПЭТ, НПГТ, ВМК ЦОПП, ВЛХТ, СГПТТ, ХПК, ХТТТ, ЧГТТ, ХТехнический колледж, ККТИС, КЛПТ, ХАМК, СПТ, КСК, ГАСКК МЦК, ХТГИПТ). Всего проведено 73 занятия, количество посещений составило 13532 (по состоянию на 30.05.2020 года). Учебные занятия для просмотра опубликованы на портале profobr27.ru. 66 педагогам, принявшим участие в подготовке и проведении открытых занятий, вручены сертификаты участника проекта «Сетевой педагог».

Результаты реализации проекта:

– устранение дефицитов в преподавании учебных предметов/дисциплин в условиях предупреждения распространения

новой коронавирусной инфекции с использованием дистанционной технологии «Сетевой педагог»;

– вовлечение в образовательный процесс в режиме-онлайн обучающихся и педагогов ПОО, отработка навыков работы при реализации дистанционных технологий обучения;

– апробирование дистанционной технологии «Сетевой педагог» в крае, приобретение практики применения данной технологии, налаживание сетевого взаимодействия между ПОО по вопросу реализации образовательного процесса с использованием онлайн-режима.

*Методическое сопровождение деятельности РУМО.*

Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края №249 от 4 марта 2020 года в регионе создано 9 региональных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей: 08.00.00 Техника и технологии строительства, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 10.00.00 Информационная безопасность, 15.00.00 Машиностроение, 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 38.00.00 Экономика и управление.

На основании распоряжения Институт координирует деятельность РУМО. Совместно с председателями РУМО определены основные направления работы; разработаны оценочные материалы для «Цифровой платформы компетенций педагога»; подготовлены контрольно-измерительные материалы для региональных олимпиад профессионального мастерства; подписаны соглашения с ФУМО СПО по УГПС 23.00.00, 43.00.00 о взаимном сотрудничестве.

Эффективная организация работы РУМО должна содействовать решению задач модернизации профессионального образования в крае, механизмом создания условий для сотрудничества педагогов, работодателей по обновлению содержания и технологий подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, что в итоге, повысит качество подготовки выпускников системы СПО Хабаровского края.

*Методическое сопровождение независимой оценки качества подготовки. Демонстрационный экзамен.*

Хабаровский край является активным участником федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»,

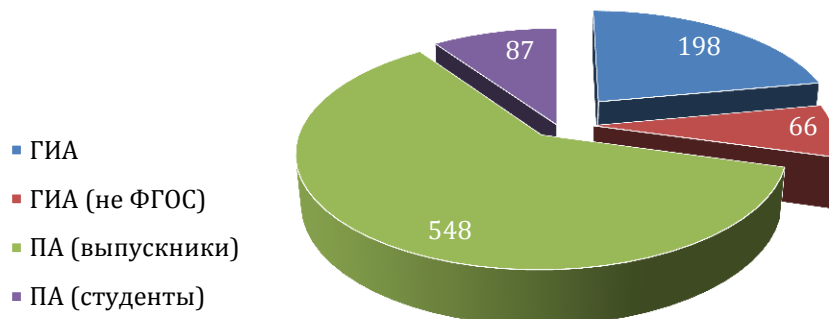
который предусматривает внедрение системы аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена.

С 2017 по 2019 годы в крае демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводился в рамках проекта. Данный проект дал возможность образовательным организациям планомерно подойти к новой форме ГИА, подготовить локальные нормативные документы, разработать единые подходы к процедуре проведения демонстрационного экзамена, оснастить материально-техническую базу учреждения оборудованием, инструментами и расходными материалами в соответствии с техническими описаниями и инфраструктурными листами по компетенциям.

В 2020 году демонстрационный экзамен проведен в двух форматах:

- демонстрационный экзамен в соответствии с ФГОС СПО – проведение ГИА;
- демонстрационный экзамен по решению ПОО в рамках промежуточной аттестации (далее – ПА).

### Демонстрационный экзамен в 2020 году (всего 899 участников)



В таблице представлены количественные характеристики проведения демонстрационного экзамена в Хабаровском крае в сравнении за 2017–2020 годы.

### Демонстрационный экзамен в Хабаровском крае в 2017–2020 гг.

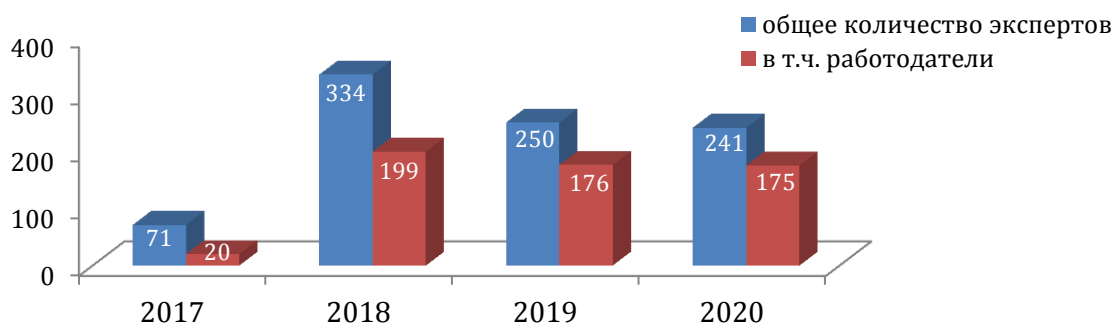
Год	2017	2018	2019	2020
Количество участников, в т.ч.	256, в т.ч.	722, в т.ч.	743, в т.ч.	899, в т.ч.
– в рамках ГИА ФГОС	0	0	0	198
– в рамках ГИА не ФГОС	214	515	279	66
– в рамках ПА	42	207	462	548+87
Количество ПОО	6	21	23	21

Количество ЦПДЭ	5	29	32	58
Количество компетенций	11	21	23	33
Количество экспертов, участвующих в оценке ДЭ	71 чел., в т.ч. 20 работодателей (28,16%)	334 чел., в т.ч. 199 работодателей (59,5%)	250, в т.ч. 176 работодателей (70,00%)	241 чел., в т.ч. 175 работодателей (72,60%)
Количество человек, соответствующих стандартам WSR	26	233 (32%)	211 (28,40%)	413 (46%)

Демонстрационный экзамен проводился на 43 аккредитованных площадках, всего аккредитовано 58 ЦПДЭ. Большинство ПОО провели демонстрационный экзамен, используя собственную материально-техническую базу. Шесть ПОО в соответствии с договорами о сотрудничестве использовали ресурсы других образовательных организаций.

В оценке результатов демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия приняли участие специально обученные эксперты Союза «Молодые профессионалы» – представители работодателей и педагогические работники образовательных организаций. Общее количество экспертов составило 281 человек, из них 175 экспертов – работодатели, что составляет 72,6% от общего числа экспертов.

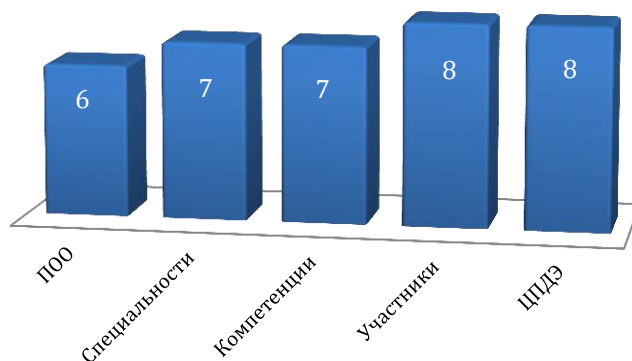
### Эксперты, участвовавшие в оценке ДЭ с 2017 по 2020 гг.



*Проведение демонстрационного экзамена в рамках пилотной апробации для лиц ОВЗ и инвалидов.*

Впервые в ноябре 2020 года в крае проведен ДЭ в рамках апробации оценочных средств для лиц с ОВЗ и инвалидов. Приняли участие в ДЭ 8 студентов с различными видами нозологии: нарушение слуха, нарушением опорно-двигательного аппарата, соматическое заболевание. Количественные характеристики представлены на схеме.

## Демонстрационный экзамен в рамках апробации оценочных средств для лиц ОВЗ и инвалидов



Демонстрационные экзамены проводились по адаптированным комплектам оценочной документации, в которых предусмотрена возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе: увеличение количества времени, отведенного на ознакомление с заданием, выполнение задания, организация дополнительных перерывов; пользование необходимыми техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся; привлечение ассистентов для их сопровождения.

Все экзамены занесены на цифровую платформу ВСР, проведены в соответствии с графиком. Результаты экзаменов отображены в личном кабинете координатора.

Итоги проведения апробации адаптированных оценочных материалов представлены на деловой программе Национального Чемпионата Абилимпикс.

Проведение демонстрационного экзамена дает возможность:

- в полной мере оценить сформированность необходимых компетенций для выполнения конкретных видов трудовой деятельности;
- провести анализ качества работы педагогических работников по формированию необходимых компетенций у выпускников;
- увидеть конкретные пробелы и недоработки в подготовке кадров.

Основными направлениями развития демонстрационного экзамена в крае должны стать:

- создание службы по сопровождению и мониторингу демонстрационного экзамена;
- определение условий участия лиц с ОВЗ и инвалидов в демонстрационном экзамене;

- определение порогового значения успешного прохождения демонстрационного экзамена в баллах;
- создание базы данных по центрам проведения демонстрационного экзамена и экспертам.

Последовательное распространение практики демонстрационного экзамена позволит достигнуть целевых показателей федерального проекта «Молодые профессионалы».

*Методическое сопровождение независимой оценки квалификаций (НОК).*

Согласно распоряжению Правительства Хабаровского края от 31 марта 2020 года №300-рп «О комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования Хабаровского края, на 2020–2024 годы» разработано 10 новых комплектов оценочных средств для НОК выпускников по 10 профессиям; проведена корректировка 62,6% оценочных средств для НОК.

В рамках реализации дорожной карты внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Хабаровском крае на 2019–2020 годы, утвержденной распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 11 октября 2019 года №1399 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации дорожной карты внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Хабаровском крае на 2019–2020 годы», успешно прошли НОК 125 выпускников из 6 ПОО (КГБ ПОУ КСМТ, КГА ПОУ ГАСКК, КГА ПОУ ХТК, КГБ ПОУ ХТЭТ, КГБ ПОУ ХАТ, КГБ ПОУ ККТИС) по 6 квалификациям.

Для представителей отраслевых предприятий и организаций края проведены консультации по вопросам создания центров оценки квалификаций, внедрения профессиональных стандартов в управление организацией (РОР СРХК, комитет по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края, объединение профсоюзов Хабаровского края, ЦДПОиС по ДФО).

В *таблице* представлены количественные и качественные характеристики проведения процедуры независимой оценки квалификации в Хабаровском крае за 2018–2020 годы.



## Процедура независимой оценки квалификации в Хабаровском крае 2018–2020 гг.

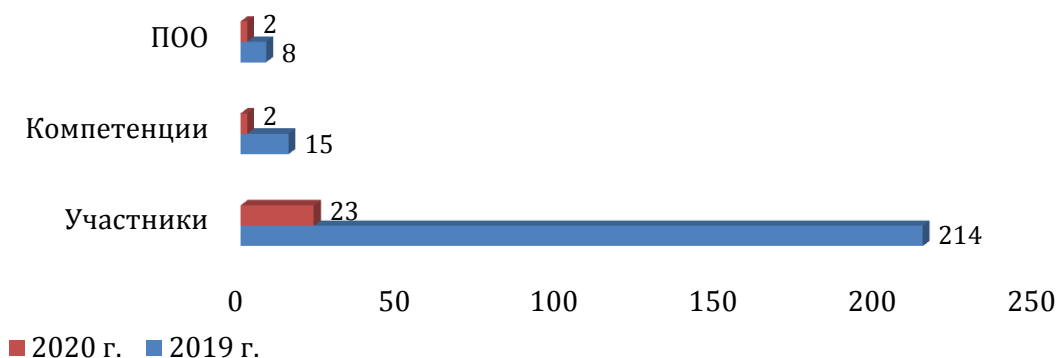
№ п/п	Критерий	2018	2109	2020
1.	Кол-во ПОО, принявших участие в НОК	24	24	<b>23</b>
2.	Кол-во рабочих профессий/должностей служащих, по которым проводилась НОК	61	69	<b>48</b>
3.	Кол-во соискателей, подавших заявление на НОК		1650	<b>1195</b>
4.	Кол-во студентов, успешно прошедших НОК	1436	1337	<b>879</b>
5.	Кол-во экспертов, участвовавших в работе независимых экспертов	392	276	<b>183</b>
6.	Кол-во предприятий и организаций от работодателей, участвующих в НОК	175	201	<b>112</b>

*Методическое сопровождение реализации дополнительных профессиональных программ.*

Кадровое обеспечение экономики региона – задача, стоящая перед системой профессионального образования Хабаровского края. Реалии таковы, что наиболее востребованы среди населения и работодателей краткосрочные профессиональные образовательные программы, позволяющие за 1-3 месяца подготовить работника с востребованными профессиональными компетенциями. Данные программы получили развитие и стали активно реализовываться учреждениями системы профессионального образования в рамках реализации федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Старшее поколение», «Кадры для цифровой экономики» и Программы организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции.

В 2019–2020 годах Институт совместно с ПОО в рамках соглашения о сетевом взаимодействии провел обучение лиц в возрасте 50 и старше, а также лиц предпенсионного возраста по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в рамках реализации проектов и программ Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

## Обучение граждан категории 50+ по стандартам Ворлдскиллс



В 2020 году край стал участником Программы организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции.

Региональным оператором определен Хабаровский краевой институт развития образования, центрами обучения – 13 профессиональных образовательных организаций региона, прошедших отбор. Совместно с социальными и отраслевыми партнерами определен и утвержден перечень компетенций для обучения по программе. Организовано взаимодействие регионального оператора, комитета по труду и занятости населения Правительства края, центров занятости населения муниципальных образований по вопросам информирования населения, работодателей о реализации программы, верификации статуса заявителей и контроля качества трудоустройства слушателей, успешно завершивших обучение.

Региональный оператор оказал центрам обучения информационно-методическую, консультационную и организационно-методическую поддержку по вопросам реализации программы. С целью налаживания эффективного взаимодействия со стейкхолдерами Программы организованы и проведены семинар-совещания, совещания в форматах оф-онлайн.

Результаты реализации программы:

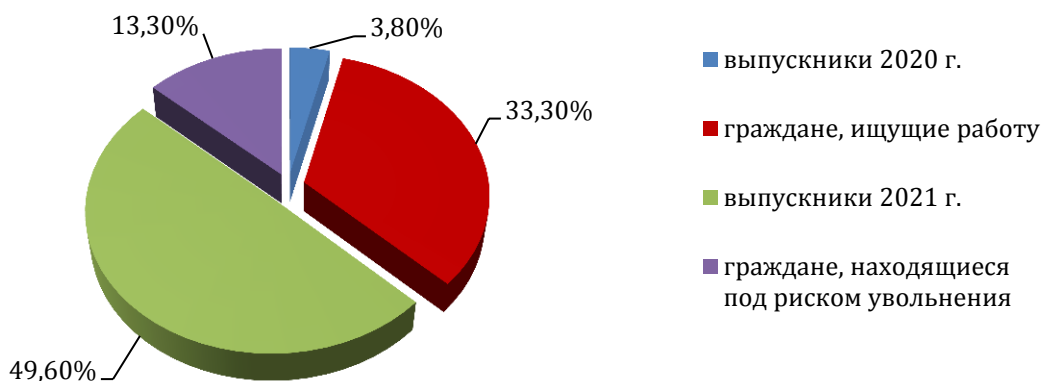
1. Обучение слушателей проводилось по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, квоты распределялись с учетом потребностей работодателей и заявителей, возможностей центров обучения.

## Результаты реализации Программы



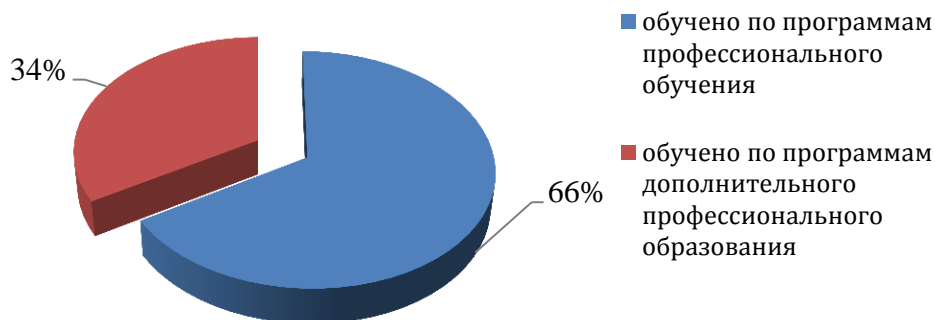
2. Успешно прошли обучение 1500 слушателей. Из них: выпускники 2020 года – 57 человек (3,8% от общего количества слушателей); граждане, ищущие работу – 1243 человека (82,9% от общего количества слушателей), из них выпускники 2021 года – 744 человека (49,6% от общего количества слушателей), в том числе граждане, ищущие работу – 499 человека (33,3% от общего количества слушателей); граждане, находящиеся под риском увольнения – 200 человек (13,3% от общего количества слушателей).

### Информация о слушателях, прошедших обучение по Программе в 2020 году (%)



3. По программам профессионального обучения обучено 997 человек (66,5% от общего количества слушателей), по программам дополнительного профессионального образования – 503 человека (33,5% от общего количества слушателей).

## Информация о количестве обученных по видам программ



### Мониторинговые исследования

1. Инвентаризация материально-технической базы компетенций Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста.

Во исполнение распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 11 октября 2019 года №1399 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации дорожной карты внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Хабаровском крае на 2019–2020 гг.» с 22 октября 2020 года по 9 ноября 2020 года проведена инвентаризация материально-технической базы компетенций Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста. Инвентаризация проводилась согласно «Порядку проведения периодической инвентаризации материально-технической базы для подготовки рабочих и инженерных кадров на территории края под потребности региона», разработанному Институтом.

В инвентаризации приняли участие 11 профессиональных образовательных учреждений по 16 компетенциям. Средний уровень оснащения материально-технической базы компетенций в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) составил 68,4%. 100% составляет уровень оснащённости МТБ по компетенциям «Мехатроника» (КГА ПОУ ГАСКК МЦК), «Электромонтаж» (КГА ПОУ ГАСКК МЦК), «Синтез и обработка минералов, фильтровальщик» (КГБ ПОУ СПТ). Наименьший процент уровня оснащённости МТБ по компетенциям «Поварское дело» (КГБ ПОУ ХАТ) – 14%.

Результаты проведения инвентаризации планируется использовать для:

– организации деятельности по совершенствованию МТБ профессиональных образовательных организаций;

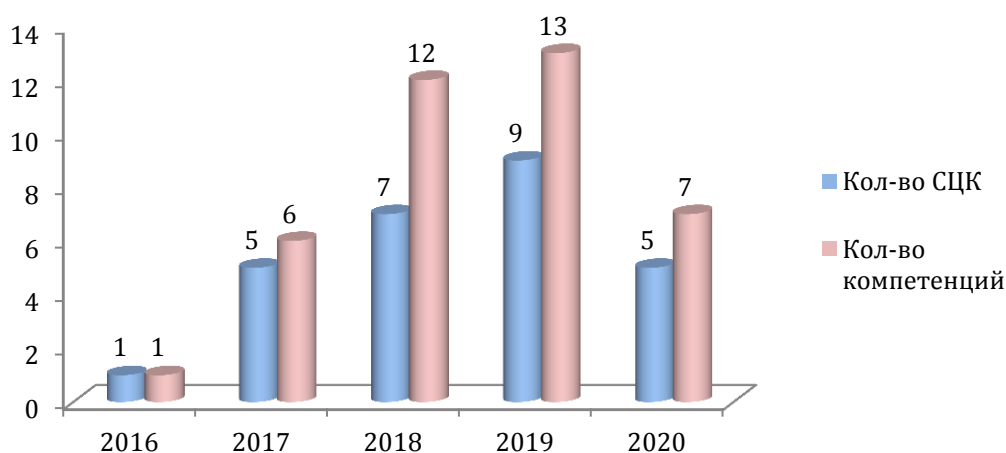
– создания и функционирования региональных сетевых сообществ образовательных организаций, социальных и отраслевых партнеров по направлению «Профессиональная подготовка кадров для экономики региона»;

– организации и проведении краевых, региональных и всероссийских мероприятий.

## 2. Аккредитация специализированных центров.

В период с 2016 по 2020 годы в крае прошли аккредитацию 8 СЦК по 14 компетенциям. В процессе подготовки и прохождения аккредитации СЦК специалисты Института оказывали информационно-методическую и организационно-методическую поддержку профессиональным образовательным организациям.

### Аккредитация СЦК в Хабаровском крае в 2016–2020 годах



По состоянию на 31 декабря 2020 года в системе профессионального образования Хабаровского края аккредитованы 7 СЦК в 5 профессиональных образовательных организациях по 7 компетенциям согласно реестру Ворлдскиллс Россия (далее – ВСР), 18 сертифицированных экспертов ВСР по 16 компетенциям. По 5 компетенциям поданы документы на повторную аккредитацию.

В 2021 году у многих экспертов заканчивается срок сертификации. Отсутствие сертифицированных экспертов по необходимым компетенциям является ограничивающим фактором для аккредитации СЦК и реализации программ повышения квалификации и дополнительного профессионального образования, курируемых ВСР.

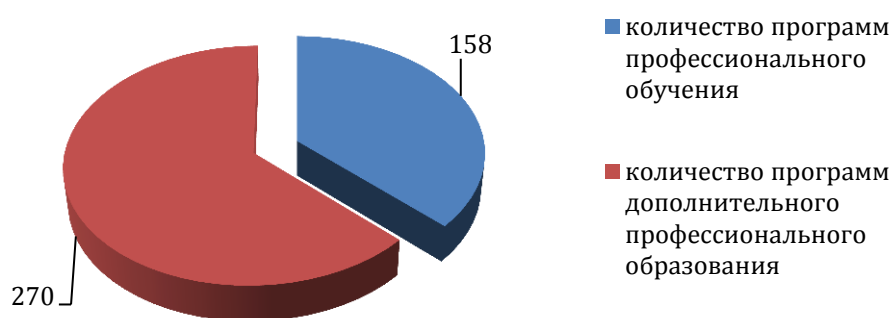
Для увеличения количества СЦК в Хабаровском крае и эффективного использования потенциала профессиональных образовательных организаций необходимо: продолжить информационно-методическую и организационно-методическую

поддержку процедуры аккредитации СЦК; координировать деятельность ПОО по получению статуса СЦК и увеличению пула сертифицированных экспертов.

*Мониторинг реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.*

В декабре 2020 года проведен мониторинг реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. В мероприятии приняли участие 27 профессиональных образовательных организации края. Всего за 2020 год организовано обучение по 428 образовательным программам, из них: 158 программ профессионального обучения, 270 дополнительного профессионального образования.

### Организация обучения по программам ДПО в ПОО края в 2020 году



В 2020 году по программам ДПО и ПО прошли обучение 11 602 человека, из них:

– граждане в возрасте 50 лет и старше, а также лица предпенсионного возраста по программам профессионального обучения – 446 человека (214 человек – 2019 году) по 57 программам (15 программ – 2019 году) в 20 ПОО края;

– граждане, обучающиеся по Программе профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции, – 1 500 человек по 42 программам;

– граждане, обучающиеся в рамках регионального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» – 2 404 человека по 79 программам в 21 ПОО края;

– прочие категории граждан – 7 250 человек по 271 программе в 25 ПОО.

Результаты мониторинга и потенциал профессиональных образовательных организаций планируется использовать в 2021 году для проведения информационно-рекламной кампании и организации обучения различных категорий населения края с учетом потребностей отраслевых и социальных партнеров и запросов различных категорий граждан.

### ***1.3.5. Методическое сопровождение воспитательной работы***

В Институте за последние 3 года реализовывались 2 проекта, направленные на сопровождение организации воспитательной деятельности обучающихся в крае.

В рамках проекта «Духовно-нравственное развитие школьников Хабаровского края», цель которого – обеспечение к концу 2020 года не менее чем в 50% образовательных организациях края информационно-методических и кадровых условий для обновления содержания и технологий воспитания, реализовывалась научно-методическая поддержка педагогов, развивающих востребованные практики воспитания: волонтерское движение; музейная педагогика, детско-взрослые сообщества, профориентационная деятельность, общественные объединения в сфере воспитания, практики по развитию семейных ценностей школьников, организация профилактической деятельности. Осуществляется сопровождение реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНРК.

Мониторинг реализации проекта показал его эффективность по следующим показателям:

– доля педагогов, прошедших ПК по организации воспитательной деятельности, за последние 3 года увеличилась на 15%. Разработаны и реализованы курсы ПК «Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях реализации ФГОС», «Содержание и реализация предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС», «Психолого-педагогическая компетентность современного педагога»);

– количество образовательных организаций, входящих в инновационную инфраструктуру края, деятельность которых связана с обновлением содержания и технологий воспитания, в 2020–2021 годах по сравнению с 2018–2019 годами увеличилось на 18 и стало 28, что составляет 21% от общего количества организаций инновационной инфраструктуры общего и дополнительного образования;

– увеличилось на 10% в 2018–2020 годах по сравнению с 2015–2017 годами число материалов, обобщающих инновационную деятельность по воспитанию (изданных в Институте, размещённых в сообществе «Позитивная социализация» <http://vsevteme.ru/network/1893> (площадке виртуального экспериментариума для классных руководителей и воспитателей);

– стали традиционные образовательные события (НПК «Реализация духовно-нравственного компонента ФГОС», «Рождественские педагогические чтения», региональный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя», краевые конкурсы «Образовательное событие духовно-нравственной направленности», «Молодое поколение выбирает детско-взрослые сообщества», «Грани воспитания»).

Осуществляется реализация проекта «Развитие кадетского образования в Хабаровском крае», направленного на развитие моделей кадетского образования. Мониторинг реализации проекта показал его эффективность по следующим показателям:

– доля педагогов, прошедших ПК по организации воспитательной деятельности в организациях, реализующих кадетское образование, за последние 3 года увеличилось с 0 до 155 человек (ежегодно реализовывались курсы ПК «Проектирование программ воспитания образовательных организаций кадетской направленности» и их модули);

– число образовательных организаций, входящих в инновационную инфраструктуру края, деятельность которых связана с развитием кадетского образования, в 2020-2021 годах по сравнению с 2018-2019 годами увеличилось на 1 и составило 4, входящих в КИК «Модели социального партнерства в реализации кадетского (прокадетского) образования»;

– за последние 3 года изданы методические материалы по организации воспитательной деятельности кадетской направленности в соответствии с региональной моделью кадетского образования, программно-методические материалы (изданные в Институте, размещённые в сообществе «Кадетское образование в Хабаровском крае» <http://vsevteme.ru/network/2290>);

– стали традиционные образовательные события (секция по кадетству на НПК «Реализация духовно-нравственного компонента ФГОС», и\или «Рождественские педагогические чтения», НПК «Реализация кадетского образования в Хабаровском крае», в процессе которых нарабатывается нормативно-правовые, программно-методические и методические материалы.

В 2020 году в связи с новыми подходами к воспитанию, обозначенными в Федеральном законе от 31 июля 2020 года №304-ФЗ



«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с изменениями федеральных требований к системе оценки региональных механизмов управления качеством общего образования возникла потребность в научно-методическом сопровождении разработки краевой и муниципальных программ воспитания и социализации обучающихся; в разработке на основе примерной программы воспитания, утвержденной ФУМО, с учётом специфики образовательной организации, внедрении с сентября 2021 года программ воспитания в образовательных организациях края; в создании сетевой модели управления развитием воспитательных систем на разных уровнях, в разработке моделей деятельности классных руководителей с учётом специфики организации.

В системе профессионального образования приоритетным направлением деятельности явилось создание единой системы развития воспитательной деятельности для профессиональных образовательных организаций Хабаровского края. Цель – создание благоприятных условий для развития личности обучающегося ПОО края – будущего специалиста, способного реализовать самостоятельно свой потенциал в профессиональной деятельности и в жизни.

Мероприятия и проекты опираются на приоритетные направления воспитательной деятельности с учетом специфики региона (профессионально-ориентирующее, бизнес-ориентирующее, студенческое самоуправление, гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесберегающее, культурно-творческое, экологическое).

В 2020 году продолжил реализацию ведомственный проект «Молодежное движение «16:35. Время молодых», направленный на создание условий для развития системы воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций края.

В реализацию проекта включены 25 (100%) краевых профессиональных образовательных организаций.

Мероприятия молодежного движения делятся на 3 уровня.

Уровень «Участник» – включает в себя организацию и проведение массовых мероприятий и Дней единых действий по основным направлениям развития воспитания.

В массовых мероприятиях и Днях единых действий приняли участие все учреждения СПО. Общий охват студентов составил более 10 тысяч чел.

Проведено более 25 массовых мероприятий («Парад участников движения 16:35», «Эко-марафон», флешмоб «Общая зарядка», инстаграм-акция «Мое фото в будущей профессии», марафон «Добро пожаловать в волонтеры»).

На уровне «Активист» студенты участвуют в командных образовательных проектах движения, направленных на развитие гибких навыков, влияющих на личностное и профессиональное становление.

В марте в ПОО края продолжился краевой образовательный проект «Меню возможностей». Участниками проекта стали свыше 3,8 тысяч студентов 1–3 курсов из 25 техникумов и колледжей края.

Пройти обучение и повысить уровень своих гибких компетенций участникам предлагалось в дистанционном формате, также опробована новая форма онлайн-марафонов для студентов по темам: «Патриотика» (патриотическая игра «ЗАЛП»), «Экология» (онлайн-марафон «Экосуть»), спортивные здоровьесберегающие мероприятия (в том числе социально-психологическая помощь, профилактика наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей, профилактика ВИЧ-инфекций, профилактика правонарушений) (онлайн-марафон «Ярко жить»), «Предпринимательство» (образовательный курс «Начни свой бизнес, пока молодой»).

В период с 14 по 18 сентября в сетевом формате прошел краевой фестиваль ГТО среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Хабаровского края «Подтянись к движению».

В мероприятии приняли участие 25 команд – 213 представителей профессиональных образовательных организаций края. Соревновались участники в таких видах испытаний, как: стрельба из пневматической винтовки, плавание 50 м, прыжок в длину с места, наклон вперёд из положения стоя, поднимание туловища из положения лёжа, сгибание-разгибание рук в упоре лёжа, подтягивание из виса на высокой перекладине, а также бег на 100 м и бег на длинную дистанцию.

По результатам выполнения нормативов выявлены победители и призеры в личном и командном зачётах.

Реализация мероприятий уровня «Активист» позволила сформировать студенческий актив молодежного движения, в который вошли свыше 900 студентов СПО. Уровень «Лидер» предполагает работу по развитию управленческих, лидерских и организаторских навыков и умений. Это проведение образовательных тренингов по развитию гибких компетенций и навыков в формате «Школы лидерского резерва».

Лидеры выступают наставниками успешного опыта для первокурсников и всех желающих молодых людей. Они участвуют в развитии наставничества по ролевой модели «студент-студент», создании региональной образовательной площадки для студентов,

новых проектов и идей по развитию «мягких» и лидерских компетенций.

Итоговым мероприятием по уровню «Лидер» стал IV Краевой молодежный образовательный форум «Инсайт», за годы существования он стал одним из самых популярных событий для студенческого сообщества профессиональных образовательных организаций.

Второй год регион участвует в обязательном мониторинге программ воспитания обучающихся в РФ. В связи с внесением изменений в Закон об образовании РФ, в рамках управленческого проекта «Фабрика» в 2020 году для команды заместителей директоров по УВР (ВР) ПОО края в индивидуальном и групповом формате проведено обучение по разработке программ воспитания обучающихся с учетом специфики каждого ПОО.

Ежеквартально ведется работа по личному и профессиональному развитию компетенций управленческо-педагогической команды образовательных организаций (заместители директоров по учебно-воспитательной работе ПОО края – 31 специалист) через семинары-совещания, что способствует активному обновлению методической базы современными форматами, методиками, мероприятиями. За 2020 год проведено 4 семинара-совещания по темам: «Навыки деловой и поведенческой этики руководителя», «Новые подходы и форматы в организации проектной работы», «Развитие волонтерского движения», «Инструменты развития эмоционального интеллекта у руководителя и его команды», «Ситуационное лидерство».

### ***1.3.6. Цифровизация образования***

В рамках направления цифровизации образования осуществляется работа по внедрению информационных и коммуникационных технологий. Состояние материально-технической базы цифровой образовательной среды образовательных организаций края на сегодняшний день сдерживает ее дальнейшее развитие. Доля современного учебного компьютерного парка общеобразовательных организаций составляет 27%, профессиональных образовательных организаций – 31%.

Одной из задач Института является развитие профессиональных компетенций педагогов в области цифровых технологий. За последние три года повышение квалификации в области использования цифровых технологий прошли 84% педагогических и 88% руководящих работников общеобразовательных организаций.

В 2018 году разработаны и реализованы программы: «ИКТ как инструментальный развития универсальных учебных действий»; «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности педагога». В 2019 году программы: «Тьютор по реализации программы «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов»; «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов». В 2020 году программы: «Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в VUCA–мире»; «Организация и сопровождение учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в учреждении СПО»; «Формирование и развитие ИКТ-компетентности педагогических работников».

С целью межкурсовой поддержки педагогов созданы и активно развиваются педагогические сообщества: «Цифровизация профессионального образования» (144 участника) и «Информатизация системы образования» (293 участника). На страницах сообществ размещаются материалы по цифровизации образования, новости цифрового образования, полезные ресурсы (программные решения, мобильные приложения, цифровые инструменты для образования).

Основополагающим в курсовой подготовке является техническая и информационная поддержка системы дистанционного обучения Института. Система дистанционной поддержки образовательной деятельности Института – Moodle поддерживается на порталах: <https://mood.ippk.ru> и <https://distant.profobr27.ru>. Всего размещено 189 дисциплин, 78 ЭУМК. На конец 2020 года в СДО Института зарегистрированы: <https://mood.ippk.ru> – 14 477 пользователей, <https://distant.profobr27.ru> – 1 452 пользователя.

Количество пользователей, зарегистрированных в СДО, ежегодно увеличивается. Растет и количество размещенных дисциплин и ЭУМК в системе. Сравнительная характеристика организации и сопровождения дистанционного обучения представлена в *таблице*.

№ п/п	Показатель	Год		
		2018	2019	2020
1	Количество пользователей, зарегистрированных в СДО, всего	11406	13267	15929
2	Количество сформированных ЭУМК, за год	20	36	78
3	Количество размещенных дисциплин, за год	124	167	189

С целью развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников Институт проводит

научно-практические семинары, семинары-конкурсы и мероприятия краевого уровня для педагогических и руководящих работников ОО по направлению «Цифровизация образовательного процесса». В 2020 году таких мероприятий проведено 6, общее количество участников составило 811 человек. Наиболее значимым событием стала XVIII Краевая научно-практическая конференция по вопросам информатизации системы образования «Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в VUCA-мире» в рамках комплекса мероприятий «Неделя цифры».

### ***1.3.7. Организация олимпиад, конкурсов и иных мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку талантливой молодежи; развитие движений WorldSkills Russia и Абилимпикс***

Движение «Молодые профессионалы» является абсолютным приоритетом в развитии региональной системы подготовки кадров. Все проекты движения встроены в управление системой профессионального образования и затрагивают весь цикл подготовки кадров: профессиональная навигация школьников через проект «Билет в будущее»; чемпионатный цикл, охватывающий все уровни образования; повышение квалификации мастеров производственного обучения, граждан предпенсионного возраста, а также пострадавших от пандемии.

Для реализации инициатив и проектов есть все организационные основы: дорожная карта по развитию движения, нормативные акты, где закреплены отраслевые органы исполнительной власти края за развитие приоритетных компетенций. На региональном межведомственном совете по вопросам подготовки кадров принимаются стратегические и оперативные решения относительно развития движения. Выстроенная система управления дает определенные результаты.

*Чемпионатная линейка, которая пронизывает весь образовательный процесс.*

Начиная с первого курса студенты профессиональных образовательных организаций вовлечены в конкурсное движение. Перед региональным чемпионатом каждый колледж проводит свой внутренний «малый» чемпионат, где охват студентов конкурсным движением составляет от 30 до 70% от общей численности студентов. Зачастую именно на подобных соревнованиях мы находим будущих звезд Отборочных соревнований и Национального чемпионата. Также по наиболее массовым профессиям мы проводим Отборочные соревнования. Таким

образом, на региональном чемпионате соревнуются лучшие из лучших. Для каждого победителя регионального этапа наставником-экспертом разрабатывается индивидуальная программа подготовки, включая стажировки на предприятиях и базах ведущих колледжей стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

В 2020 году региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Хабаровском крае совместно с профессиональными образовательными организациями Хабаровского края проводил работу по следующим направлениям:

- подготовка и участие в Отборочных соревнованиях для участия в Финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в 2020 году в дистанционно-очном формате (1–20 августа);

- подготовка и участие в Финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2020 в дистанционно-очном формате (6–21 сентября);

- организационно-методическое сопровождение развития регионального экспертного сообщества движения Ворлдскиллс Россия (далее – ВСР);

- оказание методической помощи ПОО по участию в движении ВСР.

С 1 по 20 августа 2020 года состоялись Отборочные соревнования для участия в Финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в дистанционно-очном формате. Хабаровский край принял участие по 7 компетенциям (6 WSR и 1 WS Юниоры).

Край представляли 7 конкурсантов WSR и 1 WS Юниоры, 6 экспертов WSR и 1 WS Юниоры из 6 профессиональных образовательных организаций края.

Хабаровский край также выступил в роли ЦУС, который располагался на базе КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий» по компетенции «Изготовление прототипов» в основной возрастной категории (16-22 года) и категории Юниоры (14-16 лет). Всего в Отборочных соревнованиях приняли участие 23 субъекта РФ, 17 конкурсантов основной возрастной категории (включая Хабаровский край) и 40 конкурсантов в категории «Юниоры».

В период с 6 по 21 сентября 2020 года прошел Финал VIII Национального чемпионата 2020 «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в дистанционно-очном формате.

Сборная края приняла участие по 10 компетенциям (9 WSR и 1 WS Юниоры) и состояла из 12 конкурсантов и 11 экспертов – представителей 9 ПОО и 1 школы.

По итогам финала Хабаровский край завоевал 2 бронзовых медали и 5 медальонов за профессионализм:

III место: «Производственная сборка изделий авиационной техники» (Задорожный Захар Витальевич, КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»); «Хлебопечение» (Бутарова Анастасия Романовна, КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»).

С 25 по 27 сентября 2020 года состоялся Финал III Национального чемпионата «Навыки мудрых» для лиц в возрасте 50 лет и старше «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), где Хабаровский край принял участие по компетенции «Технологии моды» на площадке КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж», а местом размещения центра управления соревнованиями (ЦУС) стал г. Новосибирск.

На сегодняшний день в Хабаровском крае 69 экспертов, входящих в состав регионального экспертного сообщества и имеющих право выступать на региональном чемпионате в статусе главных региональных экспертов: 20 сертифицированных эксперта WSR; 49 экспертов WSR, имеющих свидетельства на право проведения чемпионатов по стандартам WSR в своем регионе. В крае 1 менеджер компетенций: «Спасательные работы» – Хасанов Р.А. (КГБ ПОУ ХТТБПТ).

В 2020 году по программе повышения квалификации «Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия» прошёл обучение 21 эксперт.

*Развитие движения «Абилимпикс».*

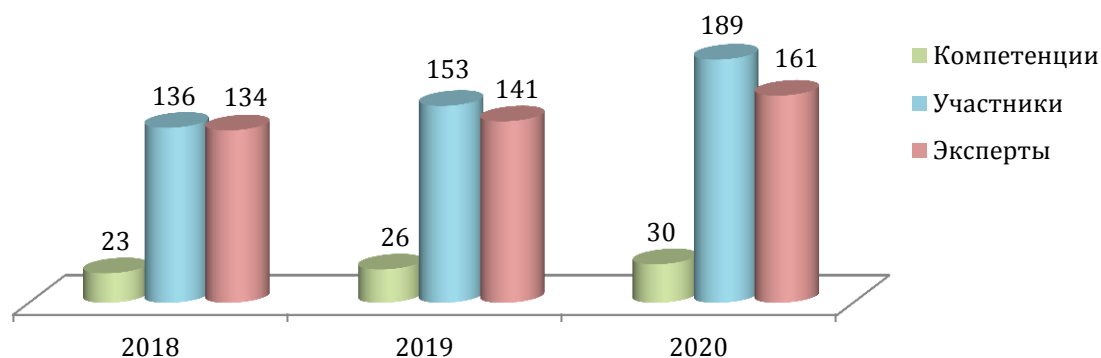
В период с 21 по 30 сентября 2020 года 52 работника образовательных организаций, экспертов конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» прошли 72 часовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» на базе Института в очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В Хабаровском крае с 28 октября по 7 ноября 2020 года состоялся Чемпионат Хабаровского края «Абилимпикс», в котором приняли участие 189 участников, в том числе 51 специалист (27%), 73 студента (38,6%), 65 школьников (34,4%), 165 экспертов.

Соревнования проведены по 30 компетенциям, из них 28 из списка Национального чемпионата и две компетенции – региональные.

В 2020 году количественные показатели Чемпионата Хабаровского края выросли по сравнению с предшествующими 2019 и 2018 годами.

### Количественные показатели Чемпионатов Хабаровского края «Абилимфикс» за 2018–2020 года



Количество компетенций в сравнении с 2018 годом возросло на 23%, с 2019 года на 13%. Количество участников в сравнении с 2018 годом возросло на 28%, с 2019 года на 19%. Количество экспертов в сравнении с 2018 годом возросло на 17%, с 2019 года на 12%.

Площадками Чемпионата очного-дистанционного формата стали 24 учреждения общего и дополнительного образования Хабаровского края (г. Хабаровск – 6, г. Комсомольск-на-Амуре – 3, г. Николаевск-на-Амуре – 2, Амурский район – 3, район им. Лазо – 2, Бикинский район – 2, Ванинский район – 2, Вяземский район – 1, Советско-Гаванский район – 3).

Самыми массовыми в 2020 году стали компетенции: «Столярное дело», «Портной», «Слесарное дело», «Бисероплетение». Самыми малочисленными – «Зубной техник», «Массажист», «Медицинский и лабораторный анализ», «Торговля».

В разрезе возрастных групп численность участников регионального чемпионата (189 человек) распределилась следующим образом: 14–17 лет – 95 человек (50,2%); 18–23 года – 55 человек (29%); 24–30 лет – 13 человек (6,8%); 31–40 лет – 18 человек (9,6%); 41–50 лет – 4 человека (2,2%); 51–60 лет – 3 человека (1,7%); 61–65 лет – 1 человек (0,5%). В разрезе уровней образования численность участников регионального чемпионата распределилась следующим образом: высшее образование – 7 человек (3,7%); среднее профессиональное образование – 114 человек (60,3%); среднее общее образование – 3 человека (1,6%); школьники – 65 человек (34,4%).

По итогам Чемпионата 43 победителя регионального этапа приняли участие по 28 компетенциям VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц



с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», который прошел с 23 по 29 ноября в очно-дистанционном формате по всем субъектам Российской Федерации. В Хабаровском крае площадками проведения стали 13 учреждений общего и профессионального образования г. Хабаровска – 8, г. Комсомольска-на-Амуре – 3, п. Ванино – 1 и п. Гатка, Советско-Гаванского района – 1.

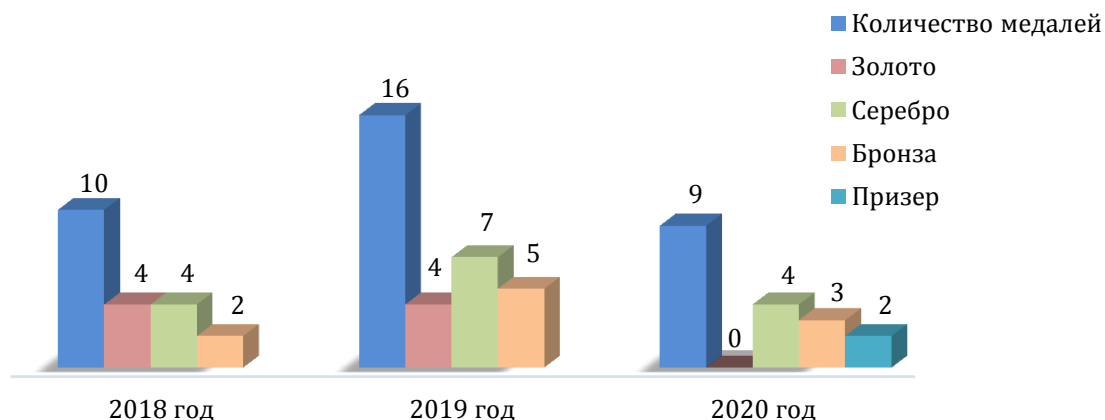
В рамках VI Национального чемпионата «Абилимпикс» вне медального зачета приняли участие 5 конкурсантов расширенного состава Национальной сборной «Абилимпикс» России из Хабаровского края по компетенциям: «Зубной техник» – 1, «Ногтевой сервис» – 2, «Обработка текста» – 1, «Поварское дело» – 1.

При проведении VI Национального чемпионата «Абилимпикс» были привлечены 8 сурдопереводчиков, 13 психологов, 25 волонтеров.

По итогам VI Национального чемпионата «Абилимпикс» сборная Хабаровского края завоевала 9 медалей. В общекомандном медальном зачете сборная Хабаровского края в 2020 году заняла одиннадцатое место.

По итогам Национальных чемпионатов 2018–2020 годов сборная Хабаровского края завоевала 35 медалей.

### **Количественные показатели сборной Хабаровского края «Абилимпикс» по завоеванным медалям за 2018–2020 годы**



#### *Развитие олимпиадного движения.*

С целью формирования эффективной среды для развития профессиональных, интеллектуальных и творческих способностей высокомотивированных студентов, развития механизмов реализации профессиональных, творческих, исследовательских, коммуникативных потребностей обучающихся, для совершенствования научно-методического, психолого-педагогического сопровождения участников краевых олимпиад и конкурсов в 2020 году Институт осуществлял организацию и проведение олимпиад по 2 направлениям: Всероссийская

олимпиада школьников (муниципальный, региональный, всероссийский этапы) и олимпиады профессионального мастерства.

*I Всероссийская олимпиада школьников.*

В 2019/2020 учебном году школьный, муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников проводились в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252, и организационно-технологической моделью организации и проведения регионального этапа олимпиады.

В школьном этапе олимпиады приняло участие 115 492 школьника (118 459 учащихся) из 19 городских округов и муниципальных районов края по 22 общеобразовательным предметам. Здесь речь идет о количестве участий. Если брать данные по детям, то это 56 424 человека (56 439 тысяч), что составляет 98,2% от количества школьников 5–11 классов.

В 2019/2020 учебном году с целью повышения качества заданий и создания равных условий для участников школьного этапа олимпиады во всех территориях края продолжена апробация системы «Единая среда=равные условия», которая включает использование единых комплектов заданий для всех территорий края на школьном этапе олимпиады и единые сроки проведения предметных олимпиад. В 2019/2020 учебном году в режиме апробации введены единые комплекты заданий по 10 предметам (математика, химия, экология, география, биология, физическая культура, право, история, информатика и ИКТ, физика).

Муниципальный этап олимпиады организован и проведен в сроки, установленные министерством образования и науки края (далее – министерство) по заданиям, подготовленным региональными предметно-методическими комиссиями, состав которых утвержден приказом министерства.

В 2019/2020 учебном году продолжено обновление механизмов проведения муниципального этапа олимпиады:

- использование единой автоматизированной тестирующей системы для проведения муниципального этапа олимпиады по информатике и ИКТ;

- автоматизация процедуры передачи комплектов заданий и решений организаторам муниципального этапа олимпиады с установкой автоматического временного регламента активизации;

- дополнительное изменение времени предоставления решений;

- осуществление выборочной проверки работ участников муниципального этапа олимпиады экспертами регионального этапа олимпиады.

В муниципальном этапе олимпиады участвовало 11 126 человек (9 803 человека) и если учитывать школьников один раз, то – 8 491 человек (5 951 школьник).

Нет победителей и призеров на муниципальном этапе более чем по пяти общеобразовательным предметам в Нанайском, Тугуро-Чумиканском, Аяно-Майском, Охотском, им. П. Осипенко районах.

Количество участников школьного и муниципального этапов олимпиады стабильно. В 2019/2020 учебном году школьный и муниципальный этапы олимпиады проводились по всем предметам во всех школах края. Вместе с тем количество участников по таким предметам, как информатика и ИКТ, астрономия, немецкий и французский языки, экономика явно недостаточное.

В 2019/2020 учебном году в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1 118 человек (848 школьников) из 19 городских округов и муниципальных районов края по 22 общеобразовательным предметам, количество учащихся на протяжении последних трех лет стабильно и имеет тенденцию роста.

№ п/п	Наименование предметов	Количество участников в разрезе предметов		
		2018 год	2019 год	2020 год
1.	Астрономия	7	10	16
2.	Французский язык	11	7	9
3.	География	39	41	55
4.	Английский язык	62	64	91
5.	Немецкий язык	14	6	12
6.	Русский язык	57	62	54
7.	Литература	52	66	99
8.	Математика	48	46	80
9.	Физика	41	40	39
10.	Информатика и ИКТ	26	31	27
11.	Химия	23	31	50
12.	История	32	27	26
13.	Право	48	45	53
14.	Обществознание	57	71	95
15.	Экономика	23	16	30
16.	Технология	58	45	69
17.	Основы безопасности жизнедеятельности	40	50	72
18.	Физическая культура	59	50	76
19.	Биология	60	65	77
20.	МХК	33	34	47
21.	Китайский язык	29	16	17
22.	Экология	42	25	24

В 2019/2020 учебном году в заключительном этапе олимпиады планировалось участие 32 школьников (2018/2019 учебный год – 31 учащийся) по 22 общеобразовательным предметам. Из них набрали необходимое количество баллов для участия 17 человек (11 человек). В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 года №189 «Об особенностях проведения всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году» и утверждения ее итоговых результатов по каждому общеобразовательному предмету 8 учащихся 11 классов стали призерами заключительного этапа олимпиады на основе данных о результатах олимпиады, предоставленных в соответствии с пунктом 56 Порядка проведения олимпиады организаторами регионального этапа олимпиады в Российской Федерации для установления количества баллов, необходимых для участия в заключительном этапе олимпиады. Впервые с начала проведения регионального этапа олимпиады в очной форме 2 школьника края набрали необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе по информатике и ИКТ (МБОУ гимназия №8, МАОУ «ЛИТ» г. Хабаровска), по астрономии (МБОУ СОШ №3 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ванинского муниципального района).

Год	Количество участников от Хабаровского края	Количество дипломов	% (от общего количества участников)	Количество призовых олимпиад
2003	23 чел.	5	21,7%	4
2004	25 чел.	8	32,0%	5
2005	31 чел.	3	9,7%	3
2006	29 чел.	12	41,4%	11
2007	34 чел.	7	20,6%	6
2008	34 чел.	12	35,3%	8
2009	47 чел.	12	25,5%	8
2010	39 чел.	10	25,6%	6
2011	45 чел.	12	26,6%	9
2012	54 чел.	14	26%	9
2013	41 чел.	12	29,2%	8
2014	26 чел.	13	50%	8
2015	20 чел.	6	30%	4
2016	21 чел.	6	29%	4
2017	34 чел.	12	35,2	6
2018	41 чел.	17	35,5%	9
2019	32 чел.	20	62,5%	10
2020	32 чел.	По баллам прошли 17 человек, из них 8 учащиеся 11 класса		

### *Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства.*

В целях улучшения качества подготовки специалистов, совершенствования профессиональных умений и навыков, профессиональной компетентности, способностей ориентироваться в производственной обстановке, решать нестандартные задачи, развития профессионального и креативного мышления в Хабаровском крае разработана и ежегодно реализуется система мероприятий по развитию потенциала талантливой молодежи и предоставлению ей возможностей для профессионального и личностного роста.

В 2020 году для студенческого сообщества проведены региональные этапы Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненным группам специальностей, региональный этап олимпиады по общепрофессиональной дисциплине «Экономика отрасли», а также краевой конкурс «Лучший выпускник среднего профессионального образования – 2020».

Региональные этапы Всероссийской олимпиады охватили 4 укрупненные группы специальностей, в которые вошли 7 специальностей, что составило 8,2% от общего количества специальностей, реализуемых на территории края, из них 42,8% специальностей входят в ТОП-регион. В региональном этапе олимпиады по общепрофессиональной дисциплине «Экономика отрасли» приняли участие 24 учебных заведения края, что составило 96%. В первом этапе (внутри профессиональных образовательных организаций) в олимпиадах приняло участие 422 студента, во втором (региональном) – 76. Доля образовательных организаций, участвующих в региональных этапах Всероссийской олимпиады, составила 40%.

С целью повышения мотивации и творческой активности педагогических работников для осуществления наставничества одаренных, способных, высокомотивированных обучающихся во время регионального этапа олимпиады была организована деловая программа в онлайн-формате.

В 2020 году из-за ограничений, введенных из-за распространения коронавирусной инфекции, в регионе не был проведен заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, включающей четыре специальности.

С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в процессе подготовки

студентов к олимпиадам и оказания методической помощи по развитию олимпиадного движения в 2020 году:

– 18–19 июня проведено образовательное событие «Одаренность: переЗагрузка.khv»;

– разработаны и опубликованы фонды оценочных средств региональных этапов Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненным группам специальностей: 44.00.00 Образование и педагогические науки, 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 15.00.00 Машиностроение, регионального этапа олимпиады по общепрофессиональной дисциплине «Экономика отрасли»;

– постоянно осуществлялось наполнение содержания портала (нормативные документы, информационные материалы).

В 2020 году в краевом конкурсе «Лучший выпускник среднего профессионального образования – 2020», который проводился в десятый раз, приняли участие студенты не только краевых учреждений (21), но и из двух неподведомственных министерству образования и науки Хабаровского края – Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия», Дальневосточного государственного университета путей сообщения Факультета среднего профессионального образования – Хабаровского техникума железнодорожного транспорта.

Участниками стали 23 студента из 23 профессиональных образовательных организаций края. В очный тур конкурса вышло 14 участников, набравших наибольшее количество баллов. С 25 мая по 1 июня в очно-дистанционном туре приняло участие 12 студентов. Количество профессиональных образовательных организаций – участников конкурса составило 92%.

### ***1.3.8. Методическая поддержка профессионального самоопределения. Наставничество. Прогнозирование потребности в профессиональных кадрах, организация содействия трудоустройству выпускников***

#### *Прогноз кадровой потребности.*

В Хабаровском крае выстроена система прогнозирования кадровой потребности, основанная на потребностях конкретных предприятий и отраслей в целом. В результате совместной работы с работодателями и отраслевыми органами исполнительной власти сформирована общая потребность в трудовых ресурсах и конкретная потребность в выпускниках системы профобразования,

что позволяет сформировать объективный государственный заказ на подготовку кадров.

Прогноз сформирован исходя из тенденций и макропоказателей социально-экономического развития края на среднесрочный период до 2025 года в разрезе видов экономической деятельности и укрупненных групп профессий (специальностей) по программам подготовки специалистов высшего и среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих.

Для определения показателей Прогноза в 2020 году проведен опрос 204 работодателей (крупных, средних и малых предприятий) – организаций и предприятий края, в том числе реализующих инвестиционные проекты.

Количество работодателей, принявших участие в опросе в текущем году, значительно снизилось по сравнению с прошлым годом (286 предприятий в 2019 году).

Участие в обследовании предприятий за 2016–2020 гг.

2016	2017	2018	2019	2020
286	208	411*	286	204

\* долгосрочный прогноз кадровой потребности

Численность занятых в экономике края в 2020 году составила 664,815 тыс. человек, что на 2,97 тыс. человек меньше фактического показателя 2019 года и на 18,47 тыс. человек меньше прогнозного значения 2020 года. В крае ежегодно сохраняется стабильный миграционный отток населения в количестве порядка 3,5 тыс. человек в год.

По состоянию 15.10.2020 численность зарегистрированных безработных граждан в крае составила 25,1 тыс. человек, текущая потребность в рабочей силе – 20,8 тыс. рабочих мест.

Ежегодная потребность работодателей края, в том числе в выпускниках образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, составляет от 20,3 тыс. человек в 2021 году до 22,3 тыс. человек к 2025 году, из них ежегодно порядка 17,5 тыс. человек требуется на замену естественной убыли, 3,5 тыс. человек – на развитие производства.

Принимая во внимание ситуацию на рынке труда 2020 года, сложившуюся в результате ограничительных мероприятий, связанных с пандемией, согласно Прогнозу, оценка кадровой потребности 2021 года на 1011 человек меньше оценки по прогнозу, сформированному в 2019 году. Снижение кадровой потребности произошло в следующих отраслях:

– «Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство» (с 769 человек до 715 человек);

– «Обрабатывающие производства» (с 3 644 человек до 3 100 человек);

– «Торговля розничная, кроме торговли автотранспортными средствами и мотоциклами, ремонт автотранспортных средств» (с 1 180 человек до 900 человек);

– «Транспортировка и хранение» (с 3 563 человек до 3 140 человек);

– «Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений» (с 420 человек до 350 человек).

Вместе с тем, согласно Прогнозу кадровая потребность в отрасли «Строительство» в 2021 году увеличилась с 1 590 человек до 1 950 человек.

В соответствии с Прогнозом с учетом специализации края в основном требуются специалисты и рабочие для реального сектора экономики, в том числе в сфере:

– обрабатывающих производств – ежегодно от 3,1 до 3,9 тыс. человек (16,7 % от общей потребности в кадрах);

– транспорта – ежегодно порядка 3,1 – 3,7 тыс. человек (16,2% от общей потребности в кадрах);

– строительства – ежегодно порядка 1,8 тыс. человек (8,6% от общей потребности в кадрах).

Потребность в кадрах для отраслей социальной сферы (образование, здравоохранение, культура, социальные услуги, спорт) составляет от 3,7 тыс. человек в 2021 году до 3,9 тыс. человек в 2025 году (18,1% от общей потребности в кадрах).

По уровню образования требуются кадры с:

– высшим образованием – от 11,2 тыс. человек в 2021 году до 11,9 тыс. человек к 2025 году (55% от общей потребности в кадрах);

– средним профессиональным образованием – от 9,1 тыс. человек в 2021 году до 10,3 тыс. человек к 2025 году (45% от общей потребности в кадрах), в том числе по программам подготовки:

✓ специалистов среднего звена – от 6,4 тыс. человек в 2021 году до 7,1 тыс. человек к 2025 году;

✓ квалифицированных рабочих, служащих – от 2,7 тыс. человек в 2021 году до 3,2 тыс. человек к 2025 году.

По направлениям подготовки востребованы специалисты в сфере инженерного дела и технических наук. Ежегодная потребность составляет от 11,1 тыс. человек в 2021 году до 12,2 тыс. человек к 2025 году (55,5% от общей потребности в кадрах), в том числе с:

– высшим образованием – от 4,9 до 5,1 тыс. человек;



– средним профессиональным образованием – от 6,2 до 7,1 тыс. человек.

Наиболее актуальны технические и инженерные специальности «Техника и технологии наземного транспорта» (ежегодно порядка 2,7 тыс. человек), «Техника и технологии строительства» (1,8–1,9 тыс. человек), «Машиностроение» (1,2–1,4 тыс. человек), «Информатика и вычислительная техника» (ежегодно порядка 1,0 тыс. человек), «Электро- и теплоэнергетика» (0,9–1,0 тыс. человек), «Электроника, радиотехника и системы связи» (0,7–0,8 тыс. человек).

#### *Профориентационная деятельность.*

В соответствии с кадровым прогнозом выстраивается профориентационная работа. Основной целью по данному направлению является внедрение и сопровождение системных инноваций профориентационной деятельности через образовательные организации общего, профессионального и дополнительного образования Хабаровского края.

В 2020 году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в регионе и России в целом кардинально изменился формат проводимых мероприятий: наряду с мероприятиями, проведенными в привычном офлайн- формате, многие события были переведены в режиме онлайн, а какие-то стали полностью цифровыми.

В 2020 году проведены масштабные мероприятия, охватившие 50 803 школьника и студента СПО, 305 образовательных организаций из всех муниципальных образований Хабаровского края.

С февраля по июнь 2020 года проведен региональный этап Всероссийской программы «Арт-Профи Форум». На конкурс предоставлено 56 работ из 11 профессиональных образовательных организаций края (509 участников). По результатам конкурса определено 17 победителей в номинациях и 29 призеров. Для участия в финальном этапе конкурса материалы победителей регионального этапа направлены в Российский союз молодежи (г. Москва). По результатам финального этапа команду Комсомольского-на-Амуре лесопромышленного техникума признали победителем в номинации «Творческий конкурс рекламы-презентации профессий» (III место).

В рамках проекта «Мечтай! Выбери! Поступай!» совместно с профессиональными образовательными организациями проведены выездные профориентационные мероприятия в 2-х районах Хабаровского края и городах: Хабаровск, Советская Гавань. Общий охват обучающихся составил 1 568 школьников. С ноября и по

настоящий момент в связи со сложной эпидемиологической ситуацией проект переведен в онлайн-формат. В этом формате приняли участие 796 обучающихся из 28 образовательных организаций 5 муниципальных районов края: Ульчского, Охотского, им. П. Осипенко, Аяно-Майского, Тугуро-Чумиканского.

В мае в онлайн-режиме прошла единая неделя самоопределения «Кастинг профессий», охватившая 23 587 участников из 221 образовательной организации, 19 населенных пунктов.

Ключевым вектором работы во втором полугодии 2020 года стал старт реализации Регионального проекта по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся «Учись и работай в Хабаровском крае», целью которого является создание к 2024 году организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда.

Для обучающихся общеобразовательных организаций Хабаровского муниципального района, района им. Лазо совместно с профессиональными образовательными организациями края организованы и проведены профориентационные мероприятия «Учись и работай в Хабаровском крае» с целью ознакомления с возможностями системы профессионального образования региона и профессиями, востребованными экономикой, в том числе из списка ТОП-50. Мероприятия проводились в форме лекций, бесед с демонстрацией видеосюжетов, с использованием интернет-ресурсов, мастер-классов, профориентационного тестирования. Мероприятия посетили 992 обучающихся из 16 образовательных организаций.

В 2020 году на территории Хабаровского края продолжилась реализация проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», входящего в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка». Оператором проекта является Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения РФ и АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Институт включился в реализацию проекта в 2018 году.

В 2020 году обучающиеся 6–11 классов в рамках проекта получили возможность пройти профессиональные пробы по 30 компетенциям, таким как: «Веб-дизайн и разработка», «Графический дизайн CAD», «Мобильная робототехника», «Мобильная робототехника Lego Mindstorms EV3», «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности», «Производственная сборка изделий

авиационной техники». Профессиональные пробы начались в августе 2020 года на базе 10 профессиональных образовательных учреждений Хабаровского края и 1 учреждения дополнительного образования – детского технопарка «Кванториум» г. Комсомольска-на-Амуре. В профессиональных пробах 2020 года в Хабаровском крае приняло участие 5 484 школьника.

С 23 октября по 23 ноября 2020 года в Хабаровском крае в дистанционно-очном формате в рамках VII Национального чемпионата сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности WorldSkills Hi-Tech 2020 состоялся Фестиваль профессий «Билет в будущее». Это один из форматов реализации проекта «Билет в будущее». На платформу Фестиваля для участия в профессиональных пробах зашли 1 080 школьников 6–11 классов образовательных учреждений края и России.

В октябре–ноябре 2020 года состоялось масштабное профориентационное мероприятие – Хабаровский межрегиональный салон образования, участие в котором приняли руководители ОМСУ, осуществляющие управление в сфере образования, руководители образовательных организаций, руководители органов управления образования Хабаровского края, работодатели, родительская общественность, школьники и студенты. Во исполнение распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края №1013 от 20.10.2020 года «О проведении Хабаровского межрегионального салона в 2020 году» 21–22 октября прошла деловая программа Межрегионального салона образования в онлайн-режиме.

«Профиполис27.рф» (торжественный запуск состоялся 12.11.2020) – это информационный профориентационный мегаполис, состоящий из 4 тематических площадок, включающих в себя более 12 различных станций. Церемония открытия портала «Профиполис 27» проведена в прямом эфире на YouTube, канале «ПрофОбр 27».

Количество посетителей профориентационного портала с 12 ноября по 29 декабря 2020 года составило более 17 000 человек, это школьники, студенты, профориентологи образовательных организаций, родители.

Общий охват участников профориентационных мероприятий в 2020 году значительно увеличился за счет проведения ряда мероприятий в дистанционном режиме:

- 2018 год – 17 796 обучающихся;
- 2019 год – 15 530 обучающихся;
- 2020 год – 50 803 обучающихся.

### *Наставничество.*

С целью создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов разработана Региональная методология (целевая модель) наставничества (утверждена распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края №887 от 10.09.2020 года), а также Дорожная карта по ее реализации.

Доля обучающихся (воспитанников), вовлечённых в различные формы сопровождения, наставничества и шефства в 2020 году составила 10,31% (нормативный показатель – 10%). Из образовательных организаций общего образования – более 13%, среднего профессионального образования – 15,73%, дополнительного образования 13,54%. Доля учителей (педагогов) в возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы составила 56,83%.

В крае наиболее популярной является форма наставничества «Педагог–педагог» – 50% от общего количества наставляемых. Широкий охват получила форма «Учитель/ученик–педагог/студент» – более 30%. Такие же формы наставничества, как «Работодатель–ученик/студент» и «Ученик–ученик/студент–студент» пока менее популярны – не более 10% наставляемых. Форма наставничества «Студент–ученик» пока представлена единичными практиками.

В 2020 году в соответствии с Дорожной картой реализации Целевой модели проведены мероприятия.

С целью широкого внедрения технологии наставничества в образовательных организациях края 27–28 мая 2020 года проведен Межрегиональный онлайн-форум наставников (на площадке ZOOM). В Форуме приняли участие 370 человек от образовательных организаций разных уровней из 20 регионов РФ. В рамках форума проведена экспертиза проекта региональной модели наставничества; анализ основных направлений мониторинга наставнической деятельности; доработан проект региональной дорожной карты внедрения целевой модели наставничества. Внесённые корректировки, предложения и замечания учтены при утверждении финальных документов на уровне министерства образования и науки края.

Организовано информационное сопровождение внедрения Целевой модели в крае. В сентябре 2020 года состоялся запуск ресурсного центра по развитию Института наставничества в Хабаровском крае <http://nastavnik-khv.ru/>. Для популяризации наставнического движения создана группа в Facebook «Я рядом»,

которая будет использована как площадка для активного общения всех категорий лиц, причастных к наставническому движению (координаторы, кураторы, наставники и наставляемые).  
Предусмотрено:

1. Публикация методических разработок отдела наставничества (фото и видеоматериалов).

2. Развитие и укрепление профессиональных отношений (создание сообществ внутри группы).

3. Быстрое и эффективное распространение информации отдела со ссылкой на источник.

4. Донесение информации до целевой аудитории.

5. Возможность делиться мнениями, комментариями, участвовать в опросах и голосованиях.

6. Возможность быстрой обратной связи.

Сформирован и пополняется реестр наставников для образовательных организаций края, который на 1 декабря 2020 года содержит сведения о 137 наставниках: организаций дополнительного образования – 10 человек, организаций среднего профессионального образования – 61 человек, организаций общего образования – 64 человека, флеш-наставников – 12 человек.

Реализованы меры по дополнительному профессиональному образованию наставников и кураторов в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. За период с ноября по декабрь 2020 года на курсах повышения квалификации по программам наставничества обучено около 330 человек.

Проведен краевой конкурс «Лучшие практики наставничества», в котором была представлена 51 практика наставничества от образовательных организаций Хабаровского края из 13 муниципальных районов. Организована работа по распространению и внедрению лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для обучающихся, педагогов и молодых специалистов края:

– по итогам реализации программ повышения квалификации размещены лучшие наставнические программы, созданные слушателями курсов, на сайте Института в разделе «Национальные проекты», «База эффективных практик» <https://obr-khv.ru/natsionalnye-proekty/baza-effektivnykh-praktik-po-itogam-realizatsii-selektivnykh-programm/>;

– по итогам конкурса «Лучшие практики наставничества» работы победителей конкурса размещены в разделе «Мероприятия» ресурсного центра <http://nastavnik-khv.ru/>;

– проведена серия вебинаров, направленных на развитие движения наставничества и волонтерства, материалы размещены в разделе «Вебинары» ресурсного центра <http://nastavnik-khv.ru/>;

– разработана карта методического инструментария, сопровождающего процесс наставничества в образовательных организациях и методический инструментарий по сопровождению всех этапов процесса наставничества (шаблоны организационно-распорядительных документов, положений, дневников, карта реализации Программы наставничества) (<http://nastavnik-khv.ru/>).

Очевиден запрос от организаций на обучение наставников технологиям коучинга и фасилитации в наставничестве, а также адресную помощь образовательным учреждениям края, где наставничество либо слабо развито, либо не развито вовсе. Существует запрос на создание адекватной системы мотивации и контроля результатов наставничества и тщательное планирование и подготовка среды для изменений при введении системы наставничества и её развитии. Необходимо организовать работу с возможным сопротивлением (незаинтересованностью наставников и подопечных в системе наставничества), возникшим в результате неадекватной системы мотивации или отсутствия должного информирования с постановкой целей и задач вводимой системы наставничества для всех участников процесса.

С целью выстраивания системы эффективного наставничества в крае необходимы комплексные меры, направленные на создание экосистем наставничества, в которые войдут предприятия, общественные организации, бизнес-сообщество, социальные партнеры, структуры власти и организации образования. Необходимо осваивать вариативные модели наставничества с применением лучших практик обмена опытом. Создавать мобильную и эффективную систему обучения всех участников наставнической деятельности: координаторов, кураторов, наставников с выходом на реализацию и сопровождение наставнических программ.

*Содействие трудоустройству выпускников.*

В целях совершенствования системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций, внедрения в работу образовательных организаций эффективных форм и методов, способствующих профессиональному и карьерному развитию выпускников, в том числе выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в течение года осуществлялась подготовка и проведение комплекса мероприятий по направлениям:

1. Координация деятельности центров содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций,

выявление и трансляция лучших практик. Ежегодно проводится краевой смотр-конкурс среди образовательных организаций Хабаровского края на лучшую организацию работы по содействию трудоустройству выпускников. В этом году в конкурс включены новые номинации: «Лучшая практика реализации программы наставничества по модели «Работодатель–студент»», «Лучшая практика развития предпринимательских компетенций студентов как средство расширения возможностей их трудоустройства».

По итогам конкурса выявлены профессиональные образовательные организации, в которых выстроена самая эффективная система работы по содействию трудоустройству выпускников в крае.

### **Итоги краевого смотра-конкурса «Работай в Хабаровском крае» в 2020 году**

Наименование номинации	Победитель в номинации	Призеры в номинации
«Лучшая практика развития предпринимательских компетенций студентов» – 7 ПОО	КГБ ПОУ ХКОТСО	КГБ ПОУ ККТиС КГА ПОУ ХТК
«Лучшая практика реализации программы наставничества по модели «Работодатель – студент»» – 12 ПОО	КГБ ПОУ ЧГТТ	КГБ ПОУ ХПК КГБ ПОУ КСМТ
«Лучшая ПОО по содействию трудоустройству выпускников» – 18 ПОО (2019 г. – 23 ПОО)	КГБ ПОУ КСМТ	КГБ ПОУ ККТиС КГБ ПОУ ХАТ
«Лучшая ПОО по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ» – 7 ПОО (2019 г. – 5 ПОО)	КГА ПОУ ХТК	КГБ ПОУ ХПЭТ КГБ ПОУ ККТиС

Подготовлен к изданию сборник «Итоги краевого смотра-конкурса «Работай в Хабаровском крае» в 2020 году» с включением лучших практик по реализации программы наставничества и развитию предпринимательских компетенций студентов.

Ежегодно корректируются критерии конкурса и формат его проведения.

По итогам конкурса 2020 года:

- сформирован рейтинг организаций с самой эффективной работой по содействию трудоустройству выпускников в крае, что стимулирует организации к развитию по приоритетным направлениям;

- организационным комитетом внесены предложения о включении в критерии конкурса актуальных направлений работы (решение кейсов от работодателей, развитие предпринимательских

навыков у студентов) и введении в образовательный процесс единого модуля (учебной дисциплины) «Конструктор карьеры».

2. Информационное сопровождение для поддержки трудоустройства обучающихся и выпускников. С 2017 года в рамках мероприятий Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов» организуются экскурсии для студентов ПОО на ведущие предприятия края.

### **Динамика участия во Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов»**

Период	Количество		
	предприятий	студентов	ПОО
2017 (апрель, октябрь)	11	380	8
2018 (апрель, октябрь)	22	850	14
2019 (апрель)	11	300	10
2019 (октябрь)	13	400	12
2020 (октябрь)	21	450	15

В 2020 году из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки Всероссийская акция «Неделя без турникетов» организована в онлайн-формате. Специалистами запущен портал «Неделя без турникетов».

На информационном ресурсе 450 студентов техникумов и колледжей узнали о ключевых отраслях экономики, смогли познакомиться с деятельностью предприятий края и посетить виртуальные экскурсии на крупные предприятия: Филиал ПАО «Авиационная холдинговая компания «Сухой» «Комсомольский-на-Амуре авиационный завод имени Ю.А. Гагарина», ПАО «Амурский судостроительный завод», ООО «РН-Комсомольский НПЗ», УФПС Хабаровского края АО «Почта России», ООО RFP Group, ПАО «Русолово».

С 2020 года Хабаровский край присоединился к инициативе АСИ «Кадры будущего для регионов». Инициатива направлена на формирование и развитие молодежных лидерских команд, заинтересованных в социально-экономическом развитии края.

В октябре запущен новый ресурс для молодежи (<http://kadri-budushego-khv.tilda.ws>), на котором размещены виртуальные экскурсии на крупнейшие предприятия, полезные лайфхаки для успешного трудоустройства, обзор рынка труда, кейсы от работодателей, онлайн-курсы по soft skills компетенциям.



## Посещаемость ресурса «Кадры будущего для регионов» (октябрь–декабрь 2020 года)

Дата	Просмотры	Сессии	Посетители
декабрь	2791	854	461
ноябрь	528	71	55
октябрь	736	161	97
Итого	4055	1086	613

Создана страница инициативы в ВКонтakte (<https://vk.com/profobr27>) «Кадры будущего для регионов» – 1 586 подписчиков. На странице еженедельно размещаются актуальные вакансии. Кроме того, подписчики могут найти здесь данные о востребованных в крае профессиях, крупных работодателях, полезные советы по поиску работы. В рамках реализации инициативы организовано обучение 435 школьников и студентов СПО навыкам проектной деятельности. По его результатам команды предложили проектные идеи, актуальные для развития нашего края.

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ	ПРОЕКТНЫЕ ИДЕИ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Разработка сайта для дистанционного обучения школьников Советско-Гаванского района в целях повышения его эффективности</li> <li>■ Разработка доступных VR-технологий</li> </ul>
СЕЛЬСКОЕ И ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Восстановление лесосырьевой базы Комсомольского района</li> </ul>
ЭКОЛОГИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Озеленение улиц г. Советская Гавань</li> <li>■ Организация пунктов сбора отходов для вторичной переработки на территории Советско-Гаванского и Ванинского районов</li> <li>■ Решение проблемы загрязнения реки в черте р.п. Чегдомын</li> </ul>
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Повышение уровня читательской грамотности молодежи г. Хабаровска</li> <li>■ Повышение экологической грамотности младших школьников г. Советская Гавань</li> <li>■ Повышение познавательного интереса молодежи к истории города Советская Гавань</li> </ul>
СФЕРА УСЛУГ	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Производство недорогой и вкусной продукции для жителей г. Хабаровска</li> </ul>
МЕДИЦИНА	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Создание бесплатных курсов для обучения первой помощи при ДТП</li> </ul>
МЕДИА	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Создание интерактивного атласа «Коренные народы Хабаровского края»</li> </ul>

Разработан и распространен по всем школам и ПОО края сборник «ПрофНавигатор 2020», содержащий информацию о наиболее перспективных и востребованных профессиях в крае с учетом приоритетных направлений развития, о реализуемых и планируемых инвестиционных проектах, о профессиональных образовательных организациях, о крупных работодателях. Сборник доступен в интерактивном режиме: [www.profobr27.ru/interactive/1/mobile/](http://www.profobr27.ru/interactive/1/mobile/).

Для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разработан «Профнавигатор равных возможностей». Доступ по ссылке: <https://profobr27.ru/interactive/5/5/mobile>.

С целью повышения уровня информированности студентов о востребованных рынком труда края профессиях и компетенциях, о перспективах трудоустройства по специальности разработаны информационные видеоролики:

– Перспективные профессии Хабаровского края – <https://youtu.be/77AZiiFheD8>;

– Рынок труда Хабаровского края – <https://youtu.be/Vla6DXz5JВс>;

– Лайфхаки эффективного трудоустройства – <https://youtu.be/kEjXvskodwQ>;

– Система инклюзивного профессионального образования Хабаровского края (<https://youtu.be/aE4kxXvX-Zk>;

– Равные возможности трудоустройства выпускников (<https://youtu.be/cPrt9x-3sWw>) (для молодежи с ограниченными возможностями здоровья).

Приоритетными перспективными направлениями являются: разработка и внедрение новых сервисов, методических комплексов по содействию трудоустройству выпускников образовательных организаций; анализ рынка труда Хабаровского края в части востребованности выпускников СПО; вовлечение студентов образовательных организаций в решение реальных прикладных задач (кейсов) от ведущих работодателей края (Профстажировки 2.0.).

### ***1.3.9. Международное сотрудничество***

Международное направление Института реализуется в рамках проекта «Международное образование». Взаимодействие с иностранными государствами строится на основе заключенных международных соглашений о сотрудничестве. В 2017 году Институт заключил первое соглашение о сотрудничестве с Харбинским профессиональным техническим колледжем. В 2018 году заключено 5 соглашений ПОО края с иностранными колледжами. В 2020 году Институт пролонгировал соглашение о сотрудничестве с Колледжем Нагаока Национального технологического института (Япония). На сегодняшний день между Институтом и колледжами Японии (г. Нагаока) и КНР (г. Харбин, Вэйхай, Синтай, Саньян, Пекин), и институтом развития образования Республики Беларусь заключено 9 соглашений о сотрудничестве.

Работа по международному сотрудничеству в Хабаровском крае ведется по следующим направлениям: официально-протокольные мероприятия; зарубежные образовательные программы для руководителей, преподавателей и студентов; курсы повышения квалификации; движение WorldSkills; обучение преподавателей и студентов по профессиям Future Skills; научное направление; публикационная деятельность.

Первичной формой ведения международной деятельности являются деловые переговоры, которые проводятся при соблюдении протокольных принципов. В 2020 году проведено 4 официальные онлайн-встречи с партнерами, итогами которых

являются договоренности и планы совместных мероприятий на текущий год с указанием форматов и названий мероприятий, сроков исполнения.

В 2020 году проведено 16 международных мероприятий различных форматов для руководителей, студентов и преподавателей Хабаровского края.

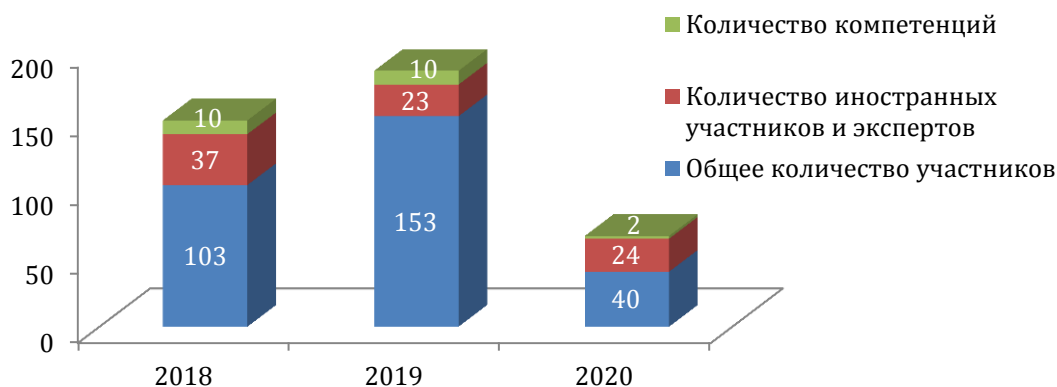
	Год		
	2018	2019	2020
Международные мероприятия	12	14	16

В 2020 году общий охват участников всех международных мероприятий составил 710 человек: руководителей, учащихся и преподавателей ПОО и учреждений общего образования Хабаровского края, что в 5 раз больше по сравнению с 2019 годом и в 2 раза больше, чем в 2018 году. Такой рост объясняется проведением мероприятий в дистанционном формате. Мероприятия реализованы на платформе Zoom с участием таких стран, как: Япония, Китай, Иран, Индия, Республика Беларусь, Казахстан.

	Год		
	2018	2019	2020
Международные мероприятия	329	129	710

Значимым направлением в развитии международного сотрудничества является движение WorldSkills. С 2017 года проведено 2 Международных Чемпионата по стандартам WorldSkills с участием стран АТР в рамках Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), а в 2020 году к традиционному очному формату проведения чемпионатов добавлен новый: международные соревнования по стандартам WorldSkills в дистанционном формате. Общее количество участников трех чемпионатов составило 296 человек.

### Показатели международной деятельности Института



Впервые в мае в дистанционном формате состоялся Малый международный чемпионат WorldSkills по компетенции «Инженерный дизайн CAD». Целью чемпионата являлась тренировка студентов-победителей региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) для подготовки к участию в национальных чемпионатах.

Чемпионат проводился в онлайн-формате на площадке Zoom. В чемпионате приняли участие 3 студента сборной Хабаровского края из 3 ПОО: КГА ПОУ ГАСКК МЦК, КГБ ПОУ ХТТТ, КГБ ПОУ АПТ и 3 студента из сборной WorldSkills Китая. В экспертный состав вошли эксперты WorldSkills Хабаровского края и WorldSkills Китая. По итогам выполнения конкурсного задания лучшими конкурсантами по компетенции «Инженерный дизайн CAD» стали участники WorldSkills Китая.

В июне состоялись Международные соревнования по стандартам WorldSkills в дистанционном формате по компетенциям «Инженерный дизайн CAD» и «Промышленный дизайн». Соревнования проводились на площадке Zoom и объединили представителей 4 стран: России, Китая, Японии, Республики Беларусь.

В соревнованиях по обеим компетенциям приняли участие 40 человек: в том числе 24 иностранных конкурсанта и эксперта из 8 образовательных организаций КНР, Японии и Республики Беларусь.

Приглашение иностранных конкурсантов дает положительные результаты: на соревновательных площадках между экспертами выстраивается профессиональный диалог, происходит обмен опытом, методиками подготовки студентов. В свою очередь студенты Хабаровского края имеют возможность в конкурентной среде учиться и общаться с лучшими студентами иностранных колледжей, что позволяет еще больше замотивировать студентов на развитие навыков, расширение знаний, дополнительную самостоятельную подготовку.

На базе иностранных колледжей, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, Институт реализует зарубежные образовательные программы для преподавателей и студентов ПОО Хабаровского края. С 2016 по 2020 годы реализовано 13 зарубежных образовательных программ по 6 компетенциям («Инженерный дизайн CAD», «Электромонтаж», «Графический дизайн», «Мобильная робототехника», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Изготовление прототипов»), участие в которых приняли 153 студента, преподавателя и руководителя ПОО края.

	Год				
	2016	2017	2018	2019	2020
Количество участников зарубежных образовательных программ	12	45	75	21	-

Студенты, прошедшие стажировки, получили призовые места на Отборочных соревнованиях и Национальном чемпионате WorldSkills. Ярким примером является компетенция «Инженерный дизайн CAD», главный эксперт и студент, прошедшие международные стажировки, вошли в расширенный состав сборной России для выступления на Мировых чемпионах в г. Казане 2019 года и г. Шанхае 2022 года.

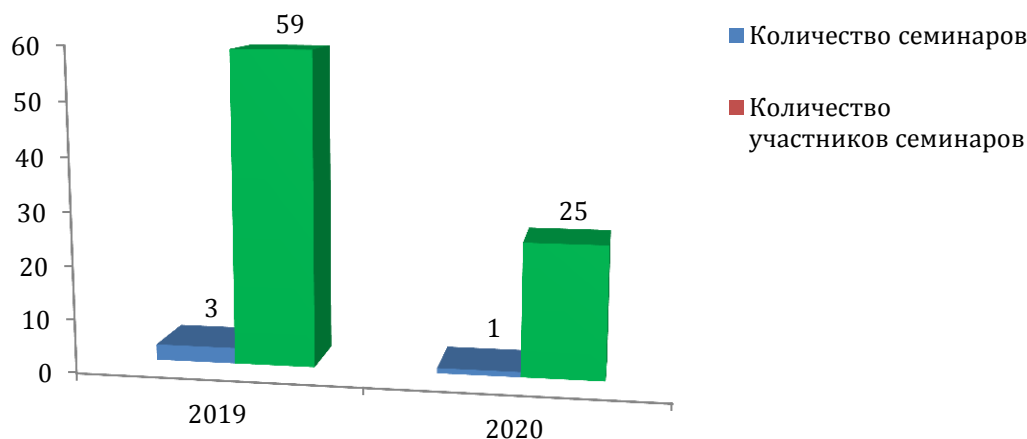
В 2018 году в Институте появился новый формат мероприятий – международные курсы повышения квалификации. Данное направление организовано совместно со структурными подразделениями проректора по учебно-методической работе. В 2018–2019 годах на базе 2 колледжей КНР обучение прошли 22 преподавателя по 5 специальностям «Сварочные технологии», «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Токарные работы на станках с ЧПУ» из 14 ПОО Хабаровского края.

Институт реализует международные практические семинары с участием лекторов из России и зарубежных государств по профессиям будущего. С 2018 года на базе профессиональных образовательных организаций, а также в дистанционном формате на платформе Zoom состоялось 6 международных семинаров, где лекторами обучено 335 учащихся и преподавателей края по следующим направлениям: «Инженерный дизайн CAD», «Аддитивные технологии», «Беспилотные летательные аппараты», «Промышленный дизайн».

Результатами проведения международных семинаров стали:

- обучение преподавателей ПОО, учреждений общего образования края для внедрения дополнительных модулей в основные образовательные программы;
- формирование экспертного сообщества на базе специализированного центра компетенций по БПЛА;
- изучение новых современных технологий профессий будущего;
- разработка методических сборников с теоретическими и практическими материалами, современными методиками по новым специальностям для использования в работе образовательными организациями края;
- тренировка сборной края по компетенциям WorldSkills.

С 2019 по 2020 годы на базе Института проведено 4 научно-практических семинара по темам: «Международный деловой протокол и этикет» и «Международные ресурсы для развития инновационной деятельности в ПОО».



Участие в семинарах приняли 84 человека: директора, заместители директоров, преподаватели профессиональных образовательных организаций и высших учебных заведений Хабаровского края (г. Хабаровск, г. Комсомольск-на-Амуре, г. Советская Гавань, г. Николаевск-на-Амуре), сотрудники АО «Газпром газораспределение Дальний Восток», АО «ННК-Хабаровский нефтеперерабатывающий завод» и Дальневосточного банка ПАО Сбербанк.

Лекторами семинара выступили руководители и специалисты по международному сотрудничеству, преподаватели по межкультурной коммуникации, а также общественные деятели Хабаровска в области этикета, моды, красоты, маркетинга и психологии.

В рамках публикационной деятельности с 2018 года подготовлено 3 учебных сборника, которые содержат методические рекомендации по развитию новых специальностей «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», «Аддитивные технологии» и «Инженерный дизайн CAD», издано более 14 статей и 20 сборников материалов по направлениям развития профессионального образования Хабаровского края на иностранных языках.

Безусловно, международная деятельность из соображений национальной безопасности и специфики содержания особо регулируется на государственном уровне. В связи с этим каждое международное мероприятие согласовывается с учредителем – министерством образования и науки Хабаровского края.

В 2020 году Институт столкнулся со сложностью проведения мероприятий в очном формате с участием иностранных партнеров в

связи с невозможностью въезда и выезда в/из государства из-за эпидемиологической ситуации в мире. Однако образовательный процесс продолжился с использованием технических сервисов и платформ, которые позволили в режиме реального времени проводить разного рода мероприятия.

Главная цель международной деятельности – это повышение качества профессионального образования через различные направления международного сотрудничества. В дальнейшем планируется продолжить реализацию международных соглашений о сотрудничестве между Институтом и иностранными образовательными организациями, расширить список стран-партнеров, организовать цикл обучающих мастер-классов, семинаров для преподавателей и педагогов центров «Точка роста», а также добавить новые форматы международной деятельности, такие как: реализация двухсторонних обменных программ для студентов и преподавателей, совместная (Институт и колледж-партнер) разработка программ обучения учителей по профориентации школьников, публикационная деятельность в зарубежных изданиях, создание совместно с иностранными партнерами проектов в рамках научной исследовательской деятельности.

### **1.3.10. Редакционно-издательская, информационная и библиотечная деятельность**

В Институте ежегодно формируется единый тематический план редакционной подготовки и выпуска научных, учебных и учебно-методических изданий общего и профессионального образования: сборники научно-исследовательских работ студентов, учебные пособия, методические рекомендации, рабочие тетради, комплекты контрольно-измерительных материалов, информационные сборники.

### **Печатная продукция, выпущенная Институтом в 2018–2020 годах**

№ п/п	Наименование	Тираж, шт.		
		2018	2019	2020
1.	Журнал «Вестник образования Хабаровского края»	800	1045	898

2.	Сборники, журналы, методическая, учебно-программная документация: – учебные пособия – методические рекомендации – информационные сборники, положения – основные профессиональные образовательные программы – дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации – рабочие тетради – буклеты, каталоги, презентации	18114	11284	9258
3.	Комплекты технической документации	46	46	–
4.	Комплекты контрольно-измерительных материалов	3073	3671	2402
5.	Справочники	200	470	500
6.	Программы мероприятий	11163	10843	2281
7.	Профориентационные плакаты, листовки, флаеры, анкеты, афиши, памятки, инструкции	7074	13293	16602
8.	Грамоты, благодарственные письма, дипломы, сертификаты, свидетельства	7065	7515	6037
9.	Пригласительные, открытки	848	610	3077
10.	Бейджи	6019	3062	2010
11.	Блокноты	2195	1563	484
12.	Прочее (игра «ЗАЛП», кувертные карты, календари, наклейки, визитки, таблички)	–	1411	3384
13.	Копировально-множительные работы	65205	49796	39578
14.	Всего	121802	104609	86511

Ежегодно план по госзаданию по двум наименованиям работ выполнен на 100% – 66 наименований, из них: иные печатные издания в количестве 62 наименований, журнал «Вестник образования Хабаровского края» – 4 номера. В 2020 году центр также выпустил материалы, предназначенные для методического сопровождения профессионального роста педагогических кадров общего образования. Это рабочие тетради, учебные пособия, сборники методических материалов, направленных на обновление содержания организации образовательной деятельности.

Анализ выпуска печатных материалов показал, что в 2020 году выполнение госзадания было обеспечено в основном за счет выпуска методических материалов. Для повышения престижа института и выполнения госзадания в 2021 году необходимо активизировать работу по увеличению выпуска учебно-методических пособий, научно-исследовательских работ студентов, сборников научных статей, учебно-методической литературы.



В 2020 году 4 методическим материалам присвоен ISBN (уникальный идентификационный номер издания): 2 учебно-методических пособия, 1 альманах и 1 каталог.

Для краевых мероприятий, таких как: чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Хабаровского края, Абилимпикс, «Салон образования», краевой фестиваль ГТО «Подтянись к движению», «Розетка PRO», Всероссийские олимпиады, «Воспитатели России», «Неделя цифры в Хабаровском крае», Московский международный салон образования, августовская конференция педагогических работников, разработана и заказана брендированная и имиджевая продукция для 3 072 человек и разработано и заказано 323 макета визуального оформления.

В целях совершенствования и развития редакционно-издательской деятельности, координации и контроля процесса подготовки и издания научной, учебной, методической литературы и периодических изданий, осуществления контроля обеспечения высокого качества издаваемой литературы работает редакционно-издательский совет. В состав совета входят научные работники, проректоры и руководители структурных подразделений. Все учебные, методические материалы проходят обязательную процедуру внутреннего рецензирования с присвоением грифа Института. Данные мероприятия позволили улучшить содержательную часть выпускаемой продукции.

В целях внедрения в учебный процесс методических материалов, разработанных и выпущенных Институтом, учебно-методическая документация предоставляется в профессиональные образовательные организации края (по 2 экземпляра), в муниципальные методические службы.

Библиотечная деятельность Института располагает читальным залом и абонементом отдела и направлена на решение задач, обеспечивающих: содействие профессиональному саморазвитию педагогических и руководящих работников систем общего и профессионального образования через курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки; оказание информационно-методических услуг для обеспечения самообразовательной деятельности педагогических, руководящих и других работников систем общего и профессионального образования.

**Основные показатели библиотечного обслуживания  
в 2018-2020 годах системы общего образования (ОО)  
и среднего профессионального образования (СПО)**

Год	Количество пользователей		Количество фонда		Число книговыдач		Количество книжных выставок	
	СПО	ОО	СПО	ОО	СПО	ОО	СПО	ОО
2018	426	784	8 860	31050	2439	2151	77	13
2019	502	427	7 025	34631	2971	1578	84	15
2020	506	271	7086	35870	3807	813	89	11

Количество пользователей библиотек СПО и пер. Албанский, За на 1 декабря 2020 года – 506 человек (на 1 декабря 2019 года – 502 человека, на 1 декабря 2018 года – 426 человек). Увеличение количества читателей произошло за счет активного привлечения слушателей и сотрудников Института, профессиональных образовательных организаций края к ЭБС IPRbooks и электронной библиотеке ИЦ «Академия». Общее количество книговыдач возросло на 836 экз. и составляет 3807 экз. (на 1 декабря 2019 года – 2971 экз., на 1 декабря 2018 года – 2439 экз.).

Проведенный анализ обеспеченности основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой показал достаточность и современность учебной информации по всем дисциплинам образовательных программ среднего профессионального образования Института.

Количество пользователей библиотеки системы ОО (ул. Забайкальская, 10) на 1 декабря 2020 года составляет 271 человек (2019 год – 427 человек, 2018 год – 784 человека). Падение количества пользователей связано с эпидемиологической ситуацией, сложившейся в регионе, проведением курсовой подготовки в очно-заочной с применением дистанционных технологий форме. И, как следствие, снизились все остальные показатели – посещение и книговыдача.

На 1 декабря 2020 года библиотечный фонд для педагогов общеобразовательных организаций (ул. Забайкальская, 10) насчитывает 30 870 экземпляров литературы. В его составе учебная, учебно-методическая, научная литература и учебники для общеобразовательных организаций. Фонд дополнительной литературы представлен справочно-библиографическими изданиями, литературой по философии, живописи, психологии, культурологии, художественной литературой. Фонд научной литературы представлен монографиями (40), диссертациями (42), авторефератами диссертаций (188), сборниками научных трудов (12), материалами научно-практических конференций (58).

Источником комплектования библиотечного фонда для системы общего образования является сотрудничество с ведущими российскими издательствами: ГК «Просвещение», Корпорация «Российский учебник», «Русское слово», «Легион», дальневосточный филиал издательства «Академия». На основе соглашений издательствами в отдел предоставляются новые УМК в печатном варианте для организации выставок-просмотров, ознакомления и изучения педагогами региона.

Информационная поддержка учебной и научной деятельности Института осуществляется путем сочетания традиционных и интерактивных форм продвижения информации, включая анонсы новых номеров педагогических журналов, сканирование поступивших журналов и рассылка по e-mail, через Skype для сотрудников Института, виртуальные выставки-обзоры новинок литературы Института.

В библиотеке ведется оцифровка региональных программ для общеобразовательных учреждений, изданных в Институте, методических пособий, авторефератов, диссертаций специалистов Института с целью создания фонда электронной библиотеки с доступом в читальном зале.

Информационно-методическое сопровождение библиотечных специалистов общеобразовательных организаций края осуществляется в рамках реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в соответствии с «Планом (дорожной картой) реализации Концепции развития информационно-библиотечных центров в Хабаровском крае».

Согласно Плану приняты организационные меры по расширению количества школьных ИБЦ. На конец 2020 года в Хабаровском крае функционирует 108 информационно-библиотечных центров в 19 муниципальных образованиях (в 2019 – 96, в 2018 – 84).

Эффективность деятельности ИБЦ отслеживается посредством проведения мониторингов. Организовано и проведено 3 мониторинга: «Реализация Концепции развития школьных ИБЦ в крае» (2019 год), «Читаем вместе дальневосточную книгу» (2019 год), «Мониторинг эффективности деятельности информационно-библиотечных центров Хабаровского края» (2020 год). Мониторинги позволяют определить уровни эффективности, выявить проблемные точки и скорректировать методическую поддержку библиотечным специалистам.

Методическая поддержка и сопровождение библиотечных работников общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций Хабаровского края осуществляется через реализацию различных методических и образовательных

событий: научно-практических конференций с приглашением ведущих специалистов из Москвы, Курска, Челябинска, вебинаров, выезды в территории с целью оказания методической помощи.

Проведены межрегиональные и краевые вебинары (2020 год – 5, 2019 год – 5, 2018 год – 4, количество подключений – 945). В 2019 году состоялась межрегиональная очно-дистанционная научно-практическая конференция «Модернизация школьных библиотек как условие обеспечения современного качества образования» (98 участников), в 2018 году – межрегиональный форум «Библиокараван – 2018: новые коммуникации: идеи и опыт» (107 участников).

Ежегодное проведение краевых профессиональных конкурсов «Лучший информационно-библиотечный центр», «Лучший педагог-библиотекарь, библиотекарь» направлены на выявление позитивного опыта, способствуют формированию инновационного банка лучших идей и положительных примеров внедрения эффективных образовательных технологий и педагогических методик в библиотеках общеобразовательных организаций края. В течение трех лет в конкурсном движении приняли участие 67 библиотекарей образовательных организаций (2020 год – 15 участников из 9 муниципальных территорий, 2019 год – 26 участников из 12 территорий, 2018 год – 26 участников из 15 муниципальных образований). Снижение количества участников произошло из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Созданы электронные методические пособия: «Лучшие библиотекари, педагоги-библиотекари Хабаровского края» (2018 год, в пособие вошли 13 лучших проектов и программ, в том числе победителей и призеров конкурса); «Региональное содержание образования: эффективные практики педагогов Хабаровского края» (2019 год – 15 сценариев образовательных событий, организуемых на базе школьных библиотек информационно-библиотечных центров, совместно с кафедрой теории и методики обучения).

Разработаны методические рекомендации: «Организационно-методическое обеспечение функционирования ИБЦ Хабаровского края» с электронным приложением и «Библиотечные проекты и программы: опыт библиотек общеобразовательных организаций Хабаровского края» (2018 год), «Формирование информационной культуры пользователей в школьных библиотеках» с электронным приложением (2019 год); «В поиске новых ориентиров: школьный информационно-библиотечный центр» (2020 год).

Таким образом, Институт в полной мере выполняет целевые показатели, утвержденные государственным заданием. Институт осуществляет комплексную поддержку процессов развития сферы

образования Хабаровского края через следующие направления работы: образовательная деятельность; научно-исследовательская, инновационная деятельность; организация и координация проектной деятельности системы образования края, аналитическая и мониторинговая деятельность; методическое обеспечение образовательной деятельности, инклюзивное образование; воспитательная работа; цифровизация образования; организация олимпиад, конкурсов и иных мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку талантливой молодежи; развитие движений WorldSkills Russia и Абилимпикс; деятельность по профессиональному самоопределению, наставничество, прогнозирование потребности в профессиональных кадрах, организация содействия трудоустройству выпускников; международное сотрудничество Института; редакционно-издательская, информационная и библиотечная деятельность.

Существенное влияние на работу структурных подразделений оказали внешние факторы. Во-первых, организационно-штатные мероприятия, в результате которых произошло перераспределение функциональных направлений работы, определены новые направления деятельности, обновлен кадровый состав Института. Во-вторых, нестабильность и изменение условий организации образовательной и научно-методической работы с учетом обновления форм и содержания данной работы. В-третьих, высокий запрос на внеплановую работу Института в связи с реализацией федеральных грантов, новых региональных переданных полномочий.

В сложившихся условиях Институт функционирует в штатном режиме, имеет стабильный кадровый состав и устойчивые связи с внешней средой. Определены базовые необходимые условия для определения сценарного плана развития учреждения.

## РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА

### 2.1. SWOT-анализ развития Института. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

Для анализа состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды Института, определения его приоритетных направлений развития необходимо осуществить SWOT-анализ, выделив сильные и слабые стороны (внутренние факторы), угрозы и возможности (внешние факторы).

Объект SWOT-анализа – Хабаровский краевой институт развития образования, предмет анализа – организационная структура, кадровые и инфраструктурные условия, внутренние и внешние каналы коммуникации Института.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие стабильного кадрового состава Института, профессиональная ответственность и заинтересованность в результатах своей деятельности, оптимальное соотношение молодых и опытных сотрудников;</li> <li>– наличие в штате докторов, кандидатов наук, работников, обучающихся в магистратуре и аспирантуре;</li> <li>– успешная работа по разработке и сопровождению отдельных проектов в сфере образования;</li> <li>– оптимальная система образовательной деятельности, предполагающая достижение целевых показателей государственного задания, широкий спектр программ повышения квалификации;</li> <li>– наличие статуса оператора федеральных, региональных проектов;</li> <li>– наличие стабильных каналов информирования о деятельности Института (портал образования, социальные сети);</li> <li>– наличие собственной редакционно-издательской службы с необходимым организационно-техническим обеспечением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– функциональная структура управления (определенные сложности с поддержанием постоянной связи между подразделениями, выполняющими различные функции;</li> <li>– недостаток управленческих, методических, аналитических компетенций работников Института;</li> <li>– пролонгированная по времени процедура решения и принятия управленческих решений, наличие дублирующих функций);</li> <li>– отсутствие единой корпоративной культуры и ценностей, недостаточная проектная культура работников Института;</li> <li>– отсутствие маркетинговой деятельности по продвижению услуг Института;</li> <li>– отсутствие единого имущественного комплекса для организации деятельности подразделений Института;</li> <li>– не сформирована система менеджмента качества деятельности подразделений Института, оказываемых услуг и выполняемых работ;</li> <li>– не в полной мере работает гибкая система организации образовательной деятельности на основе выявления образовательных дефицитов и персонифицированной системы обучения;</li> <li>– отсутствие деятельности по глубокой аналитической и мониторинговой деятельности</li> </ul>

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие рабочих договоров, соглашений с ведущими образовательными организациями РФ и мира, высокая степень готовности партнеров взаимодействовать с Институтом;</li> <li>– наличие устойчивого финансово-экономического обеспечения из бюджета;</li> <li>– выявление и удовлетворение перспективных образовательных дефицитов и потребностей работников отрасли образования и образовательных организаций в развитии необходимых компетенций;</li> <li>– эффективное использование опыта и потенциала инновационных образовательных организаций и лучших педагогов в региональной системе повышения квалификации;</li> <li>– необходимость конструирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>– необходимость организации и реализации образовательных услуг для организаций реального сектора экономики;</li> <li>– развитие кадрового потенциала Института за счет активизации научно-методической работы, организации системы внутрикорпоративного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение количества федеральных, региональных организаций, которые реализуют дистанционные программы дополнительного профессионального образования;</li> <li>– перегруженность педагогических работников, в том числе учителей;</li> <li>– необходимость оперативной перестройки содержания и форм информационно-методической и образовательной деятельности в связи с постоянно меняющимися внешними условиями (профессиональные стандарты, ФГОС, предметные концепции, приоритетные краевые, ведомственные проекты)</li> </ul>

На основе результатов SWOT-анализа деятельности Института с учетом его современного состояния приоритетными направлениями развития являются:

Приоритет I – создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих персонализацию, вариативность, цифровизацию непрерывного профессионального развития работников образования Хабаровского края.

Реализация второго и третьего приоритетов является мощным фундаментом для запуска функционирования первого приоритета, ключевая задача которого – построение устойчивой системы непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников образования Хабаровского края.

Приоритет II – разработка эффективных механизмов, обеспечивающих повышение качества научно-методической и инновационной деятельности.

Данная деятельность реализуется за счет инициации и реализации проектов, мероприятий, которые позволяют оперативно реагировать на изменения окружающей среды, в том числе государственной и региональной образовательной политики. Реализация данного приоритета позволит устранить слабые стороны в деятельности Института.

Приоритет III – повышение эффективности деятельности Института на основе проектного управления и системного развития кадрового потенциала Института. Без развития менеджмента Институт не сможет качественно реализовывать свою деятельность в режиме оперативного развития.

## **2.2. Целевые ориентиры развития Института, дерево целей. Миссия, стратегические задачи и направления развития Института**

Исходными данными для формирования целеполагания являются действующие положения нормативной правовой базы в области развития образования, включая международный, национальный и региональный уровни. Полный перечень представлен в *Приложении* Программы развития Института.

Основополагающая задача, которая обозначена в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. В этой связи необходимо сопоставить текущее состояние образования с мировыми тенденциями. К числу основных тенденций развития образования следует отнести:

- во-первых, ускорение темпов социально-экономического развития, которое вызывает необходимость организации, обновления содержания образовательного процесса в быстро меняющихся условиях, обеспечить возможность обучения на протяжении всей жизни;

- во-вторых, цифровизация всех сфер жизни общества, обуславливающая особую важность коммуникативной и информационной компетентности личности; обновление образовательных программ, форм и способов организации образовательного процесса и содержания образования;

- в-третьих, возрастание значимости человеческого капитала, развитие экономики знаний и талантов, структурные



изменения в сфере занятости, актуализирующие потребность в постоянном профессиональном росте и мобильности.

Реализация Программы развития Института будет осуществляться в условиях серьезных вызовов и задач в сфере общего, дополнительного и профессионального образования, обозначенных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования 2018–2025 годах», которая утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642, а именно:

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100% профессиональных образовательных организациях к 2024 году;

- вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы;

- обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей;

- создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Ориентиром для деятельности Института служат приоритеты в развитии системы образования Хабаровского края, которые направлены на повышение доступности и качества общего, дополнительного и профессионального образования; создание необходимых условий для развития кадрового потенциала отрасли образования Хабаровского края, в том числе развитие механизмов непрерывного педагогического образования; достижение высоких

образовательных результатов (предметных и метапредметных) и профессиональных компетенций обучающихся, которые соответствуют актуальным потребностям рынка труда; развитие механизмов управления образовательными системами, в том числе через механизмы проектного управления; развитие объективной системы оценки качества образования.

Программа может быть реализована по нескольким сценариям: инерционный сценарий, базовый сценарий, сценарий развития. Основопологающим сценарием функционирования Института является «сценарий развития», который предполагает установление лидерства на рынке образовательных услуг среди субъектов РФ, конечные результаты по всем направлениям деятельности Института должны войти в число лидеров образования Российской Федерации. Институт к 2024 году должен работать на принципах высокого сервиса, клиентоориентированности, высокой социальной ответственности. Институт станет базовой площадкой для диалога всех участников образовательного процесса для эффективной реализации направлений государственной и региональной политики по развитию системы образования.

Исходя из анализа основных тенденций развития образования, направлений деятельности Института, прогноза сценарного плана развития Института основными целями Программы развития являются:

- создание современных условий и эффективных механизмов, обеспечивающих удовлетворение потребностей работников образования Хабаровского края и других потребителей в непрерывном образовании, становлении и совершенствовании их профессиональных компетенций;

- научно-методическое сопровождение инновационного развития системы образования Хабаровского края в соответствии с государственной и региональной образовательной политикой;

- формирование экосистемы Института.

Для достижения стратегических целей предлагаем следующие направления организационно-управленческой деятельности по развитию учреждения:

- 1. Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих персонализацию, вариативность, цифровизацию непрерывного профессионального развития работников образования Хабаровского края*

Стратегическим направлением является создание образовательной открытой экосистемы, обеспечивающей качество образования, сопоставимое с международным, через непрерывное развитие обновленных компетенций управленческих,

педагогических и методических работников. Центральное место должна занимать идея построения экосистемы, в которой определены ключевые характеристики – открытость и экологичность по отношению к заказчикам услуг системы повышения квалификации и обеспечение условий непрерывности в развитии их профессионально-личностных компетенций.



Для формирования экосистемы, обеспечивающей высокие результаты, необходима перезагрузка базовой ее составляющей – системы дополнительного профессионального образования. Нормативной основой для перезагрузки являются национальные цели до 2024 года, Комплекс мер по кадровому обеспечению краевой системы образования и утвержденная министерством целевая модель повышения квалификации и профессионального мастерства руководителей и педагогических работников. Исходя из стратегических документов сформулированы приоритеты для целевых групп: для управленцев – прорывы в управлении образовательной системой, проектное управление; для педагогических работников – функциональная грамотность, PISA (Programme for International Student Assessment); компетенции для цифрового общества и экономики, воспитательные, инклюзивные системы, новые педагогические технологии.

Формируемая новая модель станет организационной основой перезагрузки региональной системы дополнительного профессионального образования. Институт в обновленной версии

региональной системы дополнительного профессионального образования может стать своеобразным «единым окном» для формируемой новой системы, выполняя функцию агрегатора и маршрутизатора при партнерстве с ведущими педагогическими вузами на территории края.

Современное непрерывное профессиональное образование строится на входной диагностике с целью выявления образовательных дефицитов и образовательной потребности, формируя индивидуальный образовательный маршрут. Институт завершает работу по запуску Цифровой платформы компетенций, которая позволит автоматизировать данный процесс, предлагая слушателям различные образовательные модули и микрокурсы, в том числе, которые реализуются вне Института на площадках партнеров из краевых и федеральных учреждений образования. Это и является проявлением силы формируемой экосистемы – партнерство для достижения единой стратегической задачи.

В настоящее время в партнёрстве с Яндексом, Московским городским педагогическим университетом разработаны оценочные средства по 5 блокам компетенций: предметный, методический, психолого-педагогический, софт и IT компетенции. Автоматизированная диагностика позволит формировать индивидуальную траекторию развития педагога и предлагать «пакетные» решения под профессиональные запросы/дефициты. Диагностика, цифровой след, цифровой профиль станут доступны на портале образования Хабаровского края с сентября 2021 года.

Необходимо отметить, что введение в практику образовательной деятельности диагностики компетенции педагогических работников как элемента входного контроля не является действенным механизмом, который позволяет оперативно реагировать на наличие предметных дефицитов педагога, который пришел на курсы повышения квалификации по уже утвержденной программе. В данном случае диагностика может давать информацию для разработки новых или обновления текущих программ курсовой подготовки. Поэтому одной из задач развития образовательной деятельности Института представляется разработка дополнительных инструментов выявления запросов работников образования и реагирования на них при организации курсовой подготовки на основе индивидуализации обучения.

Ежегодно в научно-методических и научно-практических, конкурсных мероприятиях Института принимает участие более 7 000 работников системы образования Хабаровского края, что позволяет говорить о развитии КГАОУ ДПО ХК ИРО в качестве научно-методического ресурса, базой для обмена лучшими педагогическими

и методическими практиками в системе образования края. Активное участие педагогических работников края в данных мероприятиях должно встраиваться в вариативные модели повышения квалификации через внедрение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, которые обеспечивают индивидуальный характер и разнообразие путей, форм и способов повышения профессиональных и личных компетенций. В этой связи Институт должен развивать механизмы научно-методической поддержки работников образования через инициирование профессионального общения и неформального образования для создания условий творческого развития личности педагога.

В основе обновления формы и содержания системы ДПО работников образования края закладываем тренды, которые характерны для международного образовательного сообщества для удовлетворения задач регионального развития. К ним относятся: рост онлайн-сегмента, командное обучение, геймификация, наставничество, дополненная и виртуальная реальность.

В новой системе дополнительного профессионального образования одной из приоритетных задач станет трансформация муниципальных управленческих и педагогических команд, способных реализовать эффективные организационные стратегии в контексте современных трендов развития технологии, общества, науки. С 2021 года Институт запускает новый проект: «Региональный «Сколково» – академия лидеров» по реализации элитарных программ. В рамках первого трека сформируем управленческие команды муниципальных образований, в состав которых войдут заместители главы администрации муниципальных районов края по социальным вопросам, руководители управлений образования, муниципальных методических служб, опорных школ – точек роста, а также краевых учреждений профессионального образования. Цель: прокачать компетенции управленцев для обновления программ стратегического развития системы образования в каждом муниципалитете. К этой задаче будут привлечены ведущие международные и федеральные эксперты. Реализация программы будет проходить в партнерстве с Московской школой управления «Сколково», Дальневосточным федеральным университетом.

В рамках второго трека будем работать с педагогической элитой, «Пеликанами», инновационными командами образовательных организаций для создания региональной сети тьюторов для работы с педагогами и школьными командами по приоритетным краевым проектам. Будет сформирован мощный кадровый потенциал для управления изменениями в отрасли «Образование».

В рамках национального проекта «Образование» в сентябре 2021 года на базе Института будет открыт Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, который призван создавать условия для непрерывного персонифицированного развития общих и профессиональных компетенций, новых видов профессиональной деятельности педагогических работников, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в течение всей профессиональной карьеры.

Для педагогов будет доступна новая персонифицированная структурная модель непрерывного повышения квалификации с учетом потребностей каждого педагога на основе широкого выбора программ, условий и форм обучения. Будут открыты: центр управления SOFT- и SELF-компетенциями, виртуальный центр управленческих компетенций, региональные стажировочные площадки и лаборатория сопровождения корпоративного (внутришкольного) обучения.

*2. Разработка эффективных механизмов, обеспечивающих повышение качества научно-методической и инновационной деятельности*

Существующая модель управления инновационными, методическими, образовательными проектами требует совершенствования в оценке эффективности проводимой работы, а также в создании устойчивой системы для распространения проектных идей, продуктов и результатов инновационной и методической работы, в развитии сетевого сотрудничества, направленного на обновление содержания, формы образования и взаимную методическую поддержку. Ключевым направлением является сосредоточение воедино основных элементов характеристик успешных практик и проектов: цель (соответствующая перспективам развития системы образования Хабаровского края); условия (создаваемые для стимулирования инновационной активности и инициированные самими участниками проектов); ожидаемые результаты и эффекты (непосредственные и отсроченные, оцениваемые по разным основаниям).

Необходимым представляется укрупнение инновационных площадок, их кластеризация по приоритетным направлениям развития отрасли образования края, которые выражаются в стратегических целях региональных, ведомственных проектов.

Согласованное функционирование инновационных образовательных организаций должно стать механизмом, запускающим опережающее развитие педагогических коллективов, раскрытию потенциала педагогов, следовательно, достижению

системных изменений в сфере образования Хабаровского края. Для реализации сформулированных задач необходимо решить вопрос разработки новых механизмов, инструментов взаимодействия участников инновационной деятельности для выявления, экспертизы, сопровождения и диссеминации инновационных практик в системе образования Хабаровского края, в том числе за счет разработки специальной цифровой платформы.

Потенциал лидеров сферы образования края используется в организации работы региональных экспертных рабочих групп, общественных слушаний, образовательно-методических семинаров, повышении квалификации, экспертами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников. Молодые педагоги, а также участники конкурсного движения объединяются в профессиональные сообщества.

В настоящее время становится актуальной задачей формирование сообщества региональных экспертов на базе Института, а также разработка системы мероприятий по их обучению, перспективному развитию их потенциала, продвижению экспертов для работы в других субъектах РФ и федеральных экспертных группах, а также их участия при принятии и обсуждении управленческих решений в области образования.

Для интеграции ресурсов одним из наиболее эффективных условий решения сформированных приоритетных целей, стоящих перед региональной системой образования, следовательно, перед Институтом, является сетевой характер взаимодействия образовательных организаций всех уровней образования.

В Хабаровском крае сетевое сотрудничество достаточно ограничено, как по числу, так и по направлениям. Вместе с тем, данная форма партнерства является современной высокоэффективной технологией, позволяющей образовательным организациям не только функционировать, но и динамично развиваться. Внедрение модели сетевой коммуникации позволит рассматривать образовательную сеть не как совокупность изолированных групп образовательных организаций с обособленными и негибкими образовательными программами, а как целостную экосистему, которая способна концентрировать ресурсы для повышения качества образовательных результатов, с одной стороны, и обеспечивать социально-экономическое развитие Хабаровского края, с другой. Должны получить развитие следующие формы взаимодействия:

– горизонтальная интеграция образовательных ресурсов для реализации образовательных программ одного уровня (сетевое

взаимодействие «сильных» и «слабых» образовательных организаций, а также с различной ресурсообеспеченностью);

– вертикальная интеграция образовательных ресурсов для реализации образовательных программ разных уровней (сетевое взаимодействие организаций общего, дополнительного и профессионального образования);

– интеграция образовательных и методических ресурсов для развития непрерывного образования педагогических и руководящих кадров образовательных организаций края (выявление профессиональных дефицитов, планирование карьерной траектории, методическая поддержка);

– интеграция инновационного потенциала для эффективного решения стоящих перед системой образования края проблем.

Поэтому приоритетной задачей Института является создание организационно-методических условий для развития сетевого сотрудничества между образовательными организациями края и углубления, расширения коммуникаций непосредственно Института с региональным и всероссийским профессиональным научным, образовательным, методическим и педагогическим сообществом.

В сфере общего и дополнительного образования основной целью подразделений Института должно стать повышение образовательных результатов обучающихся за счет проектно-деятельностной модели обучения, развития инновационной инфраструктуры образования и цифровой образовательной среды. Важным является развитие системы и мер поддержки вовлечения молодых кадров в систему образования, формирование кадрового резерва управленцев образовательных организаций. Также сквозной технологией повышения образовательного уровня должна стать наставническая деятельность.

В сфере профессионального образования основной целью подразделений Института должна стать синхронизация кадровой потребности со структурой и качеством подготовки в профессиональных образовательных организациях края. Ориентация на создание «единого окна» для удовлетворения кадровой потребности предприятий и организаций Хабаровского края. Важным является актуализация содержания образовательных программ, перестройка содержания и формы обучения под запрос рынка труда. Для этого необходимо развивать систему коротких дополнительных образовательных программ. Также приоритетной задачей видится расширение целевой аудитории профессионального образования за счет школьников, безработных



граждан, а также специалистов предприятий и организаций края (непрерывное профессиональное образование взрослых).

*3. Повышение эффективности деятельности Института на основе проектного управления и системного развития кадрового потенциала Института*

Согласно Уставу Институт осуществляет 42 основных функциональных направления деятельности, штатная численность работников составляет 236 единиц. Для координации деятельности будет использоваться проектно-аналитический метод управления, который позволяет сконцентрировать кадровые, финансовые и организационные ресурсы по приоритетным направлениям деятельности. Также такой метод управления позволяет создавать кросс-функциональные команды, что существенно повышает качество проработки и реализации управленческих решений.

В структуре Института для управления проектами будет сформирован проектный офис, который регламентирует основные положения проектной деятельности. Портфель проектов Института будет включать функциональные направления, учитывая межуровневое взаимодействие: образовательная, методическая, научно-инновационная, редакционно-издательская деятельность, работа с детьми и молодежью. Управляемая система проектов будет в том случае, если число проектов в Институте не будет превышать 30 единиц. Такой подход позволяет проводить качественное планирование, инициацию проектов, а также проводить анализ деятельности, постоянный мониторинг с оперативными управленческими воздействиями на промежуточный и конечный результат.

Приоритетными направлениями проектной деятельности можно считать: цифровизация образования, индивидуализация и повышение качества образовательной деятельности педагогических работников, актуализация содержания образования под потребности развития регионального рынка труда, социально-экономического развития края, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося.

Для повсеместного внедрения системы проектного управления в Институте среди первоочередных мер станет обучение руководящего состава технологиям формирования и реализации проектов. Для экспертного сопровождения инициации и реализации проектов будет сформирован проектный комитет, в состав которого войдут внешние эксперты из числа ведущих ученых, практиков и управленцев из Дальневосточного федерального университета, Правительства края и Союза работодателей Хабаровского края.

В Институте будет внедрена система акселерации (доводки) проектов не только для проектов Института, но проектов развития образовательных организаций Хабаровского края.

Приоритетной задачей также будет являться синхронизация проектной деятельности Института с содержанием мероприятий и целевых показателей Национальных проектов, стратегии развития Хабаровского края, а также ведомственных проектов по развитию отрасли образования.

Усложнение задач, форм и содержания деятельности ХК ИРО влечет за собой повышение требований к профессиональным, личным компетенциям сотрудников Института. Повышение качества образовательной деятельности, организации и проведения научно-методических, образовательных, конкурсных, научно-практических мероприятий, инновационной и проектной деятельности связывается в первую очередь с уровнем сформированности данных компетенций у работников Института.

К наиболее существенным компетенциям следует отнести управленческие компетенции, так как каждый педагогический работник призван управлять образовательным процессом. В первую очередь это касается тех, кто руководит педагогическим коллективом, включая проектные, экспертные, творческие рабочие группы. В это связи одной из задач развития Института является создание среды, которая стимулирует инновационную активность и профессиональное развитие сотрудников. В данном контексте использование проектных технологий при реализации Программы развития как инструмента высокого уровня вовлечения большей части коллектива представляется действенным инструментом для профессионального роста сотрудников (профессиональный опыт общения, сотрудничества, творческой инициации, взаимообучение).

Формируемое внутрикорпоративное обучение не исключает необходимости повышения квалификации в Институте и в других образовательных организациях дополнительного профессионального образования.

Основным двигателем роста профессионализма сотрудников является педагогическое сообщество в целом, и коллектив Института как сообщество единомышленников, личностей, работающих на конкретный общий результат.

Для установления лидерства необходимо налаживать сотрудничество с ведущими центрами компетенций, образовательными региональными и международными лидерами.

Институт к 2024 году станет оператором образовательных программ ведущих образовательных центров РФ и мира. Передовой опыт позволит сформировать самостоятельные проекты,

образовательные и методические продукты, повысить уровень и качество управленческой и педагогической деятельности образовательных организаций Хабаровского края. Будут заключены соглашения о дуальных, сетевых программах с Федеральным институтом развития образования, школой управления «Сколково», школой «Иннополис» (Казань), центром «Сириус» (Сочи).

Лучшие международные практики, совместные проекты с международными партнерами из КНР, Японии, Южной Кореи позволят повысить качество деятельности, разработать флагманские прорывные программы развития. Потенциал для расширения сотрудничества у Института уже есть: заключены 10 международных соглашений с ведущими образовательными центрами стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Перспективными направлениями межрегионального и международного сотрудничества являются: обменные образовательные программы для управленцев и педагогических работников края, реализация совместных научно-инновационных проектов в области технологий и содержаний педагогической деятельности, международные конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты, олимпиады, совместная издательская деятельность.

Для достижения стратегических задач развития необходима конструктивная и эффективная, открытая система управления учреждением, разносторонние каналы связи и взаимодействия с внешней средой.

Для достижения высокой открытости ежеквартально будут готовиться и публиковаться в открытом доступе отчеты о деятельности структурных подразделений Института.

С целью агрегации информации, сервисов Института для внешней среды будет создан единый цифровой портал образования Хабаровского края, который позволит в режиме «одного окна» получить полный спектр запрашиваемой информации, а также воспользоваться сервисами Института, включая образовательную деятельность. На портале будет реализована система личного кабинета, которая позволит персонализировать траекторию взаимодействия с Институтом.

Для оперативного информирования и сбора обратной связи будет создана мощная информационная служба, включающая ежедневную публикацию новостей, анонсов событий и основных результатов деятельности в популярных социальных сетях Инстаграм, Фейсбук.

## **РАЗДЕЛ 3. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА**

### **3.1. Портфель проектов реализации Программы развития**

Основным инструментом проектного управления ХК ИРО выступает Программа развития, представляющая совокупность инновационных проектов, объединенных общей концепцией развития, направленных как на стабилизацию работы Института, так и на обновление практики образования по следующим приоритетам:

Приоритет I – создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих персонализацию, вариативность, цифровизацию непрерывного профессионального развития работников образования Хабаровского края.

Приоритет II – разработка эффективных механизмов, обеспечивающих повышение качества научно-методической и инновационной деятельности.

Приоритет III – повышение эффективности деятельности Института на основе проектного управления и системного развития кадрового потенциала Института.

## Стратегические направления проектной деятельности

Направление деятельности	Портфель проектов	Приоритетные задачи	Тематика проекта
Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих персонализацию, вариативность, цифровизацию непрерывного профессионального развития работников образования Хабаровского края	«Региональный «Сколково» – академия лидеров»	<p>Разработка инструментария (содержание, формы) выявления запросов, образовательных дефицитов педагогических и управленческих работников образования края и механизмов реагирования на них при организации курсовой подготовки на основе индивидуализации обучения</p> <p>Подготовка управленческого состава сферы образования края по реализации приоритетных проектов развития образования</p> <p>Разработка новых форм реализации дополнительных профессиональных программ на основе информационно-коммуникационных технологий, которые способствуют развитию электронного обучения</p> <p>Развитие механизмов научно-методической поддержки работников образования через инициирование профессионального общения и неформального образования</p> <p>Развитие практикоориентированного обучения в рамках реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе через стажировочные мероприятия</p>	<p>Развитие системы адресной поддержки педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края на основе индивидуализации обучения</p> <p>Формирование муниципальных проектных команд – лидеров изменений</p> <p>Электронное обучение как форма реализации дополнительных профессиональных программ</p> <p>Формы поддержки и развития неформального и информального образования педагогических и руководящих работников</p> <p>Стажировка как форма реализации дополнительных профессиональных программ</p> <p>Развитие содержания методического обеспечения образовательного процесса</p>
Разработка эффективных механизмов, обеспечивающих повышение качества научно-методической и инновационной деятельности	«Образование без границ»	<p>Развитие нового содержания методического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новую образовательную среду и компетенции педагогических работников края на основе технологического образования и компетенций 21 века</p>	<p>Развитие содержания методического обеспечения образовательного процесса</p>

		<p>Разработка новых механизмов, инструментов взаимодействия участников инновационной деятельности с целью выявления, экспертизы, сопровождения и диссеминации инновационных практик в систему образования Хабаровского края</p> <p>Создание условий для организации и развития механизмов экспертной деятельности в системе образования края</p> <p>Создание организационно-методических условий для развития сетевого сотрудничества между образовательными организациями края и углубление, расширение коммуникаций Института все-российским и международным профессиональным научным, педагогическим, образовательным сообществом</p>	<p>Развитие инновационной инфраструктуры в системе образования Хабаровского края</p> <p>Формирование сообщества квалифицированных экспертов в сфере образования Хабаровского края</p> <p>Развитие механизмов сетевого взаимодействия, партнёрства, модели сетевого взаимодействия образовательных организаций Хабаровского края</p>
<p>Повышение эффективности Института на основе проектного управления и системного развития кадрового потенциала Института</p>	<p>«Проектный олимп»</p>	<p>Внедрение в систему стратегического администрирования технологии управления на основе корпоративной системы управления проектами; создание корпоративной системы обучения, направленной на формирование актуальных компетенций сотрудников Института</p> <p>Генерирование позитивного отношения образовательных организаций, организационно-управленческих структур к Институту, продвижение имиджа системы образования края</p> <p>Формирование экосистемы Института, создание необходимых условий для развития лидерского сообщества и инициатив</p> <p>Создание необходимой современной инфраструктуры для образовательной деятельности и работы административных сотрудников Института</p>	<p>Формирование системы, которая обеспечивает профессиональное развитие сотрудников Института посредством становления внутрикорпоративного обучения в проектной культуре</p> <p>Формирование высокой индекса доверия к деятельности Института у педагогической общественности, продвижение имиджа системы образования края</p> <p>Создание горизонтальных связей, формирование лидерского сообщества для продвижения проектов, инициатив</p> <p>Создание единого современного имущественного комплекса Института</p>

## Портфель проектов реализации Программы развития

Название проекта	Уровень реализации	Основные направления	Ожидаемый результат
<i>Портфель проектов «Региональный «Сколково» – академия лидеров» (Богомаз З.А., Гузман Е.В.)</i>			
«Академия лидеров» (формирование и подготовка муниципальных управленческих команд – лидеров изменений)	Региональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка программы ДПП «Трансформация муниципальных систем образования под экономическое развитие территории»;</li> <li>– установление партнерства с ДВФУ и МШУ «Сколково»;</li> <li>– формирование механизма сборки, отбора муниципальных команд;</li> <li>– создание системы мониторинга оценки результатов и эффективности реализации программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и профессиональная подготовка муниципальных управленческих команд – лидеров изменений;</li> <li>– обновленные стратегии/программы развития муниципальных систем образования исходя из экономической специализации экономики района</li> </ul>
«Лига проектов» (развитие проектных компетенций управленцев)	Региональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка образовательного трека по повышению проектных компетенций руководителей отрасли образования края;</li> <li>– проведение акселерационной программы по формированию проектных идей и доработки допроектного образца;</li> <li>– организация конкурсного движения по поддержке проектов развития;</li> <li>– проведение конференции по проблемам проектного управления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и реализация проектов в логике региональных, ведомственных, институциональных проектов развития;</li> <li>– формирование акселерационной проектной среды, способствующей инициации проектов развития</li> </ul>
«Большая стажировка» (развитие практико-ориентированного обучения слушателей)	Институциональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка ДПП в форме стажировки;</li> <li>– распределение современных стажировочных площадок, установление партнерства;</li> <li>– разработка механизмов оценки эффективности прохождения слушателями стажировок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение объема практико-ориентированных ДПП Института</li> </ul>

«Цифровая трансформация образования» (индивидуализация образовательного маршрута)	Институциональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка механизмов выявления потребностей и профессиональных затруднений, дефицитов педагогических работников образовательных организаций и их апробация на выборке пилотных организаций;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение разработки индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогических работников пилотных образовательных организаций;</li> <li>- разработка коротких модульных программ (микро-курсы) по принципу конструктора, актуализация и популяризация модульно-накопительной системы;</li> <li>- актуализация нормативно-правовой базы применения электронного обучения;</li> <li>- организация методического сопровождения педагогических работников, применяющих электронное обучение, использующих дистанционные образовательные технологии;</li> <li>- создание условий для применения сетевой формы взаимодействия при реализации электронного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы организационно-педагогические условия для выбора содержания, форм и технологий дополнительного профессионального образования, обеспечивающих индивидуализацию образовательного маршрута;</li> <li>- повышение качества электронного образования и дистанционных образовательных технологий, используемых для реализации ДПП через создание новых образовательных ресурсов на основе ИКТ технологий</li> </ul>
«Непрерывное профессиональное образование» (развитие неформального и информального образования)	Институциональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление наиболее эффективных форм повышения квалификации в неформальном и информальном образовании;</li> <li>- разработка форм интеграции неформального и информального образования в системе повышения квалификации;</li> <li>- разработка системы оценки успешности неформальных и информальных форм образования;</li> <li>- организация информационной поддержки неформальных и информальных форм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разработаны механизмы профессиональной поддержки педагогических работников, в том числе через инициирование профессионального общения и развития системы неформального и информального образования</li> </ul>



<i>Портфель проектов «Образование без границ» (Кузнецова Ж.Б., Осеева Е.И., Некрасова М.Г., Гузман Е.В.)</i>		
«Образование без границ»	Региональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение краевого образовательного события «Фестиваль профессий «Baby Skills» для учащихся начальных классов»;</li> <li>- внедрение 6 преемственных моделей инклюзивного образования;</li> <li>- проведена серия международных семинаров по востребованным компетенциям для реального сектора экономики края;</li> <li>- проведение межрегионального семинара для центров образования «Точка роста» края</li> </ul>
«Смартека 27: инновации в действии»	Региональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация региональной и локальной нормативной правовой базы в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- разработка новых механизмов выявления ОО, готовых к инновационной деятельности, их кластеризация по приоритетным направлениям развития образования края;</li> <li>- развитие конкурсной и грантовой активности образовательных организаций;</li> <li>- формирование открытой информационной инфраструктуры, обеспечивающей свободный доступ к информации об инновациях и диссеминации инновационных практик в систему образования края, в том числе с помощью цифровой платформ;</li> <li>- формирование базы данных региональных экспертов;</li> <li>- формирование развивающей среды профессионально-экспертного сообщества;</li> <li>- организация экспертно-консультационной службы</li> </ul>
		<p>освоены новые педагогические компетенции в процессе международных погружений</p> <p>Образовательный кейс «Беби-мануфактура»</p> <p>Создан и функционирует образовательный виртуальный web-трекинг «Образование в условиях web нормальности»</p>
		<p>актуализирована нормативно-правовая база, интенсифицировано информационное, организационное и научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций региона; обеспечено содержание и продуктивное взаимодействие всех участников инновационной деятельности для развития инновационных практик, значимых для региональной системы образования.</p> <p>Обеспечено совершенствование механизмов осуществления профессиональной экспертизы образовательных, инновационных продуктов, формирование регионального экспертного сообщества</p>

«Территория сетевого взаимодействия»	Региональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка модели, а также пакета организационно-методических документов по организации сетевого взаимодействия;</li> <li>- разработка механизмов привлечения образовательных организаций и других организаций к сетевому взаимодействию;</li> <li>- организация управления сетевым взаимодействием;</li> <li>- создание устойчивой сети организаций-партнеров (региональные, федеральные и международные) с целью реализации уставных задач Института</li> </ul>	<p>проработан алгоритм создания управленческих структур сети учреждений и организаций, рекомендованный для использования в крае, в том числе по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правового оформления сетевых отношений;</li> <li>- определения наиболее оптимальной модели сетевого сотрудничества;</li> <li>- определения направлений и форм взаимодействия;</li> <li>- моделирования органов управления сети.</li> </ul> <p>Обеспечено расширение коммуникаций Института с региональными, федеральными и международными организациями.</p> <p>Созданы базы онлайн-мероприятий, ТОП педагогических работников и образовательных организаций.</p> <p>Обновление механизма оценки качества образования за счет вовлечения работодателей в процесс проектирования, актуализации и реализации образовательного процесса</p>
«ТОП-10»	Региональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дорожной карты «10 шагов к вхождению в ТОП-10»;</li> <li>- выделение ТОП региональных компетенций на чемпионатный цикл и закрепление экспертов по компетенциям;</li> <li>- разработка программ тренировочного процесса экспертами</li> </ul>	<p>вхождение Хабаровского края в ТОП-10 медального зачета по итогам Финала национального чемпионата;</p> <p>методические рекомендации по подготовке сборной края к участию в чемпионатах различного уровня</p>

«Приоритеты воспитания»	Региональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинар-совещание «Перспективы работы по реализации программы воспитания»; Краевой конкурс муниципальных программ воспитания;</li> <li>- краевой фестиваль методических разработок «Образовательное событие духовно-нравственной направленности»;</li> <li>- формирование инновационных комплексов и инновационных площадок, направленных на разработку и апробация моделей воспитательных систем, актуального содержания и технологий воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 моделей воспитательных систем муниципальных образований, образовательных организаций (и их структурных единиц);</li> <li>- цифровая платформа «Все о воспитании в Хабаровском крае»</li> </ul>
«Учись и работай в Хабаровском крае»	Региональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексный цифровой сервис «Профиполис 27»;</li> <li>- площадка для стажировки «Первая профессия», «Урок Технология 2.0»;</li> <li>- единый методический инновационный комплекс (коробочное решение) «Профибок»;</li> <li>- Хабаровский межрегиональный образовательный салон;</li> <li>- выездные профориентационные мероприятия «Мечтай! Выбери! Поступай!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда</li> </ul>
<i>Портфель проектов «Проектный олимп» (Гузман Е.В., Балакина Н.А., Тафеенко А.М.)</i>			
«Образования 2025»	Институциональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование имиджевой политики образования Хабаровского края на основе систематизации информационных ресурсов, повышения квалификации руководителей, а также ответственных лиц по формированию бренда, его продвижению, использованию новых технологий и инструментов работы с целевой аудиторией;</li> <li>- формирование корпоративной культуры (видение, миссия, ценности, кодекс корпоративной и профессиональной этики и поведения сотрудников, корпоративный стандарт коммуникации);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформирована информационно-образовательная среда, способствующая продвижению имиджа образовательных организаций Хабаровского края, а также поддержке имиджа ХК ИРО и продвижению образовательных услуг и выполнению работ в образовательном пространстве субъектов РФ</li> </ul>

«Корпоративная академия»	Институциональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, направленные на командообразование, а также популяризацию деятельности Института среди педагогической общестственности и населения Хабаровского края;</li> <li>- разработка и проведение мероприятий, направленных на изучение уровня востребованности услуг, работ, продукции Института</li> <li>- разработка механизмов выявления профессиональных дефицитов сотрудников Института;</li> <li>- создание мотивационной среды для повышения профессионального уровня и творческого развития сотрудников Института;</li> <li>- разработка системы мероприятий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности сотрудников по проблемным направлениям деятельности;</li> <li>- совершенствование способов управления персонала с целью регулирования процессов повышения профессионального уровня сотрудников;</li> <li>- формирование кадрового резерва на управленческие позиции Института, обучение резерва, внедрение системы наставничества над молодыми сотрудниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, направленные на командообразование, а также популяризацию деятельности Института среди педагогической общестственности и населения Хабаровского края;</li> <li>- разработка и проведение мероприятий, направленных на изучение уровня востребованности услуг, работ, продукции Института</li> </ul>	«Корпоративная академия»	Институциональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, направленные на командообразование, а также популяризацию деятельности Института среди педагогической общестственности и населения Хабаровского края;</li> <li>- разработка и проведение мероприятий, направленных на изучение уровня востребованности услуг, работ, продукции Института</li> <li>- разработка механизмов выявления профессиональных дефицитов сотрудников Института;</li> <li>- создание мотивационной среды для повышения профессионального уровня и творческого развития сотрудников Института;</li> <li>- разработка системы мероприятий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности сотрудников по проблемным направлениям деятельности;</li> <li>- совершенствование способов управления персонала с целью регулирования процессов повышения профессионального уровня сотрудников;</li> <li>- формирование кадрового резерва на управленческие позиции Института, обучение резерва, внедрение системы наставничества над молодыми сотрудниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, направленные на командообразование, а также популяризацию деятельности Института среди педагогической общестственности и населения Хабаровского края;</li> <li>- разработка и проведение мероприятий, направленных на изучение уровня востребованности услуг, работ, продукции Института</li> </ul>	«Корпоративная академия»
«Инфраструктура 2025»	Институциональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка концепции развития инфраструктуры Института;</li> <li>- разработка ПСД на проведение ремонтных работ;</li> <li>- проведение ремонтных работ;</li> <li>- развитие современной информационно-технической среды для слушателей курсовой подготовки и работников Института</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, направленные на командообразование, а также популяризацию деятельности Института среди педагогической общестственности и населения Хабаровского края;</li> <li>- разработка и проведение мероприятий, направленных на изучение уровня востребованности услуг, работ, продукции Института</li> </ul>	«Инфраструктура 2025»	Институциональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка концепции развития инфраструктуры Института;</li> <li>- разработка ПСД на проведение ремонтных работ;</li> <li>- проведение ремонтных работ;</li> <li>- развитие современной информационно-технической среды для слушателей курсовой подготовки и работников Института</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, направленные на командообразование, а также популяризацию деятельности Института среди педагогической общестственности и населения Хабаровского края;</li> <li>- разработка и проведение мероприятий, направленных на изучение уровня востребованности услуг, работ, продукции Института</li> </ul>	«Инфраструктура 2025»
«Экосистема Института: лидеры изменений»	Институциональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка модели экосистемы Института;</li> <li>- формирование сообщества лидеров, мотивации их работы, системы горизонтального взаимодействия;</li> <li>- создание механизмов поддержки и сопровождения лидерских проектов и инициатив</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, направленные на командообразование, а также популяризацию деятельности Института среди педагогической общестственности и населения Хабаровского края;</li> <li>- разработка и проведение мероприятий, направленных на изучение уровня востребованности услуг, работ, продукции Института</li> </ul>	«Экосистема Института: лидеры изменений»	Институциональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка модели экосистемы Института;</li> <li>- формирование сообщества лидеров, мотивации их работы, системы горизонтального взаимодействия;</li> <li>- создание механизмов поддержки и сопровождения лидерских проектов и инициатив</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, направленные на командообразование, а также популяризацию деятельности Института среди педагогической общестственности и населения Хабаровского края;</li> <li>- разработка и проведение мероприятий, направленных на изучение уровня востребованности услуг, работ, продукции Института</li> </ul>	«Экосистема Института: лидеры изменений»

### **3.2. Развитие инфраструктуры, материально-технического обеспечения Института, экономическое обеспечение реализации Программы**

В целях повышения качества предоставляемых услуг и эффективности деятельности сотрудников необходимо проводить работу, направленную на развитие инфраструктуры и материально-технического обеспечения.

Для создания учебно-материальной инфраструктуры, в рамках национального проекта «Образование» в 2021 году планируется провести капитальный ремонт с применением современных отделочных материалов и технологий основного здания по адресу: ул. Забайкальская, 10. В результате будут созданы аудитории-трансформеры, помещения для проектной деятельности, лектории, медиатека, библиотека, офисные помещения для сотрудников и др., что позволит разместить в одном месте Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов.

Центры будут оснащены современным оборудованием, в том числе, проекционным, демонстрационным, звукоусиливающим оборудованием для проведения видеоконференцсвязи и другого оборудования, необходимого для работы педагогов, тьюторов и методистов, игротехников, проектных команд.

В целях создания современной материальной базы Института планируется ежегодная модернизация IT-оборудования не менее 5% в год.

Для обеспечения безопасности сотрудников и обучающихся здание по ул. Забайкальская, 10 будет оснащено современной автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре с выводом на пульт управления оперативному дежурному пожарной части.

С целью повышения антитеррористической защищенности в здании будет установлена охранный сигнализация. В целях дальнейшего укрепления антитеррористической защищенности здания по адресу: ул. Забайкальская, 10 планируется его оснащение системой контроля и управления доступом, возведение в 2022 году периметрального ограждения прилегающей территории.

Одновременно прорабатывается вопрос создания единого имущественного комплекса для размещения административных работников Института.

Для создания офисных мест для сотрудников Института разработана проектно-сметная документация на капитальный

ремонт 3,4 этажей по ул. Советская, 24, проведение которого запланировано на 2022 год.

Продолжится работа по сохранности и укреплению собственности Института, направленная, в том числе, на рациональное использование трудовых, материальных, энергетических и финансовых ресурсов. До 2024 года планируется развивать систему учета, контроля и использования материальных ресурсов на основе информационной интеграции с другими объектами инфраструктуры с использованием современных технологий.

В рамках эффективной организации доступа к информационным ресурсам планируется создание внутренней локальной сети Института с предоставлением различных прав доступа. Для повышения исполнительской дисциплины в переписке со сторонними организациями планируется осуществить 100% охват сотрудников, использующих систему электронного документооборота для повседневных задач, в том числе и для внутренних нужд Института.

Проводится работа по поддержанию автотранспортных средств в работоспособном состоянии. Все автотранспортные средства укомплектованы системой ГЛОНАС. Планируется обновление парка автотранспортных средств до 2024 года. Проводятся систематические медицинские осмотры водителей с целью предупреждения и контроля развития профессиональных заболеваний.

Данные мероприятия позволят модернизировать материально-техническую базу и имущественный комплекс Института и обеспечить современные, комфортные и безопасные условия труда.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Института являются:

- бюджетные ассигнования краевого бюджета;
- имущество, закрепленное за Институтом на праве оперативного управления;
- добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц;
- средства, полученные от предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
- доход, полученный от ведения предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Финансирование Института за счет средств краевого бюджета осуществляется Учредителем и направлено на обеспечение выполнения государственного задания и иных мероприятий, не связанных с выполнением государственного задания. Общий объем финансирования на 2021 год составляет

326 217 020 рублей. Средства выделены на реализацию мероприятий федеральных и краевых программ развития образования в Хабаровском крае.

Объем средств на осуществление расходов, связанных с осуществлением иных расходов, не связанных с выполнением государственного задания (субсидии краевым бюджетным учреждениям), составляет 74 726 600,00 руб.:

– организация и проведение мероприятий Чемпионатов Ворлдскиллс (региональный, отборочный, национальный) – в объеме 47 800 000 руб.;

– проведение мероприятий государственной программы Хабаровского края «Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае» – в объеме 1 864 980,00 руб.;

– проведение мероприятий, связанных с проведением капитального ремонта недвижимого имущества, закрепленного за государственным учреждением или приобретенного им за счет средств, выделенных ему учредителем, в объеме 25 000 000,00 руб.;

– выплата единовременного пособия, в размере трех должностных окладов педагогическим работникам краевых государственных образовательных организаций при выходе на пенсию по старости и стажу педагогической деятельности 25 лет и более, в объеме 61 620,00 руб.

Объем выделенной субсидии на выполнение государственного задания в 2021 году составляет 251 490 420,00 руб.:

– реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки – в объеме 37 347 550 руб.;

– организация проведения общественнозначимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики – в объеме 30 629 630 руб.;

– организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, в объеме 135 848 620 руб.;

– проведение прикладных научных исследований – в объеме 1 735 430 руб.;

– научно-методическое обеспечение – в объеме 10 070 630 руб.;

– методическое обеспечение образовательной деятельности  
– в объеме 27 719 910 руб.;

– оценка качества образования (в том числе организация и реализация работы квалификационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории) – в объеме 8 138 650 руб.

Средства от приносящей доход деятельности, запланированные к получению в результате оказания платных услуг в 2021 году, составляют 15 025 960 руб.

Объем средств, привлеченных за счет приносящей доход деятельности в 2021 году, позволит продолжить мероприятия по совершенствованию материально-технической базы Института, в том числе:

– увеличение стоимости основных средств (приобретение офисного оборудования, офисной мебели, покупка жалюзи);

– увеличение стоимости материальных запасов (расходные материалы, канцелярские товары, хозяйственные товары, материалы для текущего ремонта, ГСМ);

– услуги по содержанию имущества, в том числе на проведение текущего ремонта аудиторий, ремонт офисного оборудования.

### **3.3. Механизмы управления Программой развития, мониторинг ее реализации**

Руководителем Программы развития является ректор Института, по стратегическим направлениям реализации Программы развития – проректора Института, которые несут персональную ответственность за реализацию по функциональным направлениям, конечный результат. Ректор Института определяет формы и методы управления реализацией Программы, достижения конечных показателей.

При формировании портфеля проектов Программы используются механизмы, которые обеспечивают следующие подходы:

– система управления, при которой реализация Программы должна обеспечить достижение плановых конечных результатов, измеряемых и оцениваемых на основе системы целевых показателей;

– проектно-целевой подход, где при решении задач Программы приоритет – это системные изменения в работе Института;

– комплексный подход, который предусматривает аналитическое обоснование, научное и методическое сопровождение, получение конкретных результатов, апробацию,



пилотирование и внедрение результатов, нормативное правовое, кадровое, информационное и экономическое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы развития, проректора Института, а также руководители структурных подразделений – центров Института занимаются:

- координацией реализации проектов;
- подготовкой проектов решений о внесении изменений в Программу развития;
- разработкой в пределах своих полномочий нормативных правовых актов (локальных актов), необходимых для выполнения работ портфеля проектов;
- подготовкой аналитических материалов о ходе реализации портфеля проектов;
- ведением ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов.

Руководителем проекта может быть руководитель структурного подразделения Института, являющийся членом проектной группы.

Руководитель проекта должен:

- разрабатывать проектную документацию, включая паспорт проекта, план управления проектом; осуществляет защиту проекта перед Ученым советом Института, а также проектным комитетом Института, который состоит из внешних экспертов;
- организовывать собрания, совещания команды проекта;
- обеспечивать своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- обеспечивать предоставление необходимой информации в установленные сроки всем участникам проекта;
- контролировать своевременность выполнения работ, которые запланированы в плане управления проектом;
- отслеживать отклонения от плана, вносить корректировки в план и согласовывать его со всеми участниками проекта;
- готовить ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- нести ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Защита и утверждение всех проектов осуществляется на заседании Ученого совета Института, а также заседаниях проектного комитета, который состоит из внешних экспертов. О

ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет руководителю проектного офиса для доклада ректору.

Обсуждение результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) выносится на рассмотрение Учёного совета Института по итогам календарного либо учебного года.

Для управления реализацией Программы необходима разработка системы постоянного мониторинга хода и результатов реализации портфеля проектов. Предлагаем критерии и показатели оценки эффективности реализации портфеля проектов Института.

### **Совокупность потребностей субъекта управления и основных участников сопровождения реализации портфеля проектов Института**



Данные критерии и показатели сформулированы, исходя из наиболее важных проблем, с которыми сталкиваются участники процесса проектного управления.

В целом эффективность проекта может быть представлена следующим образом: с одной стороны, качеством содержания самой деятельности субъекта управления и, с другой, качеством процесса его реализации.

В мировой практике принято считать качество самой деятельности с позиции её соответствия различным стандартам и регламентам, и целям, сформулированным в начале процесса реализации.

Показатели, распределенные по критериям, характеризующие эффективность реализации управленческих функций, дифференцируют на две основные группы: общие; частные.

Состав общих показателей является обязательным для деятельности структурных подразделений Института, так как отражает решение основных проблем, с которыми сталкиваются участники процесса управления проектами. В дополнение к общим показателям также должны быть разработаны частные показатели, которые отражают специфические особенности конкретных мероприятий по реализации портфеля проектов Института. Конкретные показатели для каждого мероприятия определяются индивидуально, исходя из её специфических особенностей и имеющих место проблем в процессе их реализации.

Заключительной процедурой анализа показателей эффективности (как объективных, так и субъективных) может служить специальный бланк оценки, в который необходимо свести показатели и критерии оценки эффективности деятельности руководителей проектов и основных участников сопровождения проектной деятельности Института.

Методологическое обеспечение мониторинга оценки эффективности деятельности руководителей проектов и основных участников сопровождения проектной деятельности Института должно базироваться на использовании системы критериев и сформированных на их основе показателей, отражающих различные параметры. Как мы определили ранее, данные параметры должны содержаться в регламентах и стандартах. Поэтому проводимая сегодня в рамках административной деятельности работа по регламентации и стандартизации деятельности руководителей проектов и основных участников сопровождения проектной деятельности Института должна учитывать необходимость четкого отражения подобных критериев в нормативных актах (административных регламентах и стандартах), закрепляющих параметры деятельности руководителей проектов и основных участников сопровождения проектной деятельности Института, с нацеленностью на их использование в качестве комплексного методологического обеспечения проектируемой системы мониторинга.

Мониторинг оценки эффективности деятельности руководителей проектов и основных участников сопровождения проектной деятельности Института как инструмент контроля

является неотъемлемой частью управленческого цикла. Функциональная важность данного элемента управленческой деятельности в Институте состоит в обеспечении «обратной связи»: возможности выявления потребностей объекта управления, оценки эффективности и результативности выбранных методов и инструментов воздействия на него со стороны субъекта управления.

Мониторинг оценки эффективности деятельности руководителей проектов и основных участников сопровождения проектной деятельности Института рассматривается нами как информационно-аналитическая база для управления реализацией Программы развития и как институционально-организационная система в деятельности системы управления Институтотом.

Мониторинговая служба реализации Программы развития будет базироваться на основе работы проектного офиса Института, а также отдела аналитико-мониторинговых исследований. Основным видом деятельности мониторинговой службы должны являться: сбор, обработка и анализ информации о ходе реализации Программы развития в динамике, на основе определённого инструментария, а также разработка рекомендаций.

Основная цель мониторинговой службы – научное и методическое обоснование принятия решений в управлении сопровождения проектного управления для реализации Программы развития.

Функции проектируемой мониторинговой службы:

- изучение и оценка эффективности деятельности руководителей проектов и основных участников сопровождения проектной деятельности Института;

- изучение проблем ситуативного характера;

- диагностика негативных процессов и оценка их влияния на деятельность главных подсистем объекта управления;

- методическое обеспечение своей деятельности (программное обеспечение, разработка инструментария).

Участие в разработке программных документов.

Задачами мониторинговой службы будут являться:

- организация основных форм сбора информации (опрос, телефонный опрос, экспертный опрос, анкетирование, интервью, анализ документов);

- организация деятельности по обработке и анализу полученной информации (статистические компьютерные программы, сравнительный анализ);

- организация передачи информации (выбор канала передачи, совершенствование способов передачи информации);

- самостоятельный поиск проблем, недостатков в системе управления на основе полученной информации;
- разработка вторичной информации (рефераты, обзоры, отчеты, аналитические записки, рекомендации);
- разработка комплекса индикаторов, отражающих наиболее существенные характеристики развития объекта управления;
- поддержка оптимального информационного обмена структурных подразделений Института с объектом, формирование качественной обратной связи;
- выявление отклонений основных показателей состояния объекта изучения от критериев оптимальности;
- разработка и предоставление рекомендаций Ректору Института при выработке программного развития.

### **3.4. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития**

Целевой индикатор и показатель Программы	Единицы измерения	Текущее значение (2020 г.)	Целевое значение				Ответственный за достижение показателя
			2021	2022	2023	2024	
<i>Портфель проектов «Региональный «Сколково» – академия лидеров»</i>							
Доля слушателей, прошедших групповое (массовое) повышение квалификации педагогов	%	90	85	75	70	65	Богомаз З.А.
Доля слушателей, охваченных индивидуальной траекторией обучения	%	10	15	25	30	35	Богомаз З.А.
Обучение управленческих команд образовательных организаций	%	20	25	30	35	40	Богомаз З.А. Гузман Е.В.
Подготовка резерва управленческих кадров по программе «Команда будущего»	%	0	10	20	30	40	Осева Е.И.
Количество стажировочных площадок, на базе которых реализуются программы повышения квалификации	ед.						Богомаз З.А.
Доля слушателей, прошедших курсовую подготовку с использованием входного и выходного контроля через Цифровую платформу компетенций педагогов в общем количестве слушателей	%	0	10	20	30	40	Богомаз З.А.

Доля обновлённых и реализуемых программ повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций на основе лучших практик, а также с использованием ресурсов региональных стажировочных и инновационных площадок в общей доле программ, реализуемых в Институте	%						Богомаз З.А.
<i>Портфель проектов «Образование без границ»</i>							
Количество образовательных организаций, входящих в состав краевой сети инновационных площадок	ед.						Осеева Е.И.
Доля педагогических работников – представителей краевых инновационных площадок, включенных в реализацию программ повышения квалификации, от общего числа привлекаемых специалистов из образовательных организаций края	%						Богомаз З.А. Осеева Е.И.
Организовано сетевое сообщество экспертов: число участников сообщества региональных экспертов	чел.						Осеева Е.И. Гузман Е.В.
Количество образовательных организаций, реализующих образовательные программы в сетевой форме	ед.						Некрасова М.Г. Кузнецова Ж.Б. Гузман Е.В.
Доля педагогических и методических работников общего образования, которые владеют технологиями составления заданий – аналогов PISA и развития компетенций для цифровой экономики	%					70	Кузнецова Ж.Б.
<i>Портфель проектов «Проектный олимп»</i>							
Количество инновационных проектов, в которых Институт является оператором или исполнителем	ед.	15	17	20	23	25	Гузман Е.В.
Количество рабочих соглашений о межрегиональном и международном сотрудничестве с ведущими образовательными центрами	ед.	16	18	20	22	25	Гузман Е.В.

Доля работников Института, прошедших повышение квалификации	%	26	40	60	80	100	Балакина Н.А.
Доля сотрудников Института, вовлеченных в систему корпоративного обучения	%		10	15	20	25	Гузман Е.В.
Доля сотрудников Института, вовлеченных в проектную деятельность	%		10	15	20	25	Гузман Е.В.
Увеличение посещаемости сайта Института относительно уровня предыдущего года	%		10	20	30	40	Гузман Е.В.
Количество выходов информационных материалов о деятельности Института в СМИ	ед.		15	18	20	22	Гузман Е.В.

### **3.5. Описание мер регулирования и управления рисками реализации Программы развития**

При разработке и внедрении в практику управления Программы развития субъект может столкнуться с рядом рисков и препятствий.

Во-первых, это нежелание и отсутствие интереса некоторых работников Института принимать в управленческой практике положения, показатели программного документа.

Во-вторых, недостаточная квалификация и компетенция некоторых работников Института в области использования и применения проектных технологий в управленческой деятельности.

В-третьих, данный проект Программы развития относится к разряду не апробированных. В этой связи могут возникнуть некоторые трудности при внедрении проектного образца в практику управленческой деятельности, например, при выборе приоритетных направлений реализации вышеназванной Программы.

Для преодоления данных рисков предполагается переосмысление ряда положений, прежде всего – определение базовых принципов, на которых может строиться система управления. Любые целенаправленные преобразования могут быть успешными при постановке задач управления, которые в общем случае предусматривают следующие этапы: целенаправленную установку (выполнение задания), ресурсы (регулирующие механизмы); оценку качества управления (затраты на управление); обратную связь (возможность воздействия и изменение программ); измерение управления и результатов (индикаторы).

С точки зрения недостаточной компетенции необходимо организовать систему переподготовки и повышения квалификации работников Института.

Нормативные и правовые трудности: нарушение законодательства РФ со стороны организации, ее представителей будет пресечено тщательно проработанной кадровой политикой.

Административно-управленческие трудности связаны с перераспределением или уточнением функциональных обязанностей сотрудников в первый период реализации Программы развития. На данном этапе важна продуманная и волевая деятельность руководителя.

Форс-мажорные риски – дефицит финансирования в контексте последствий высокой долговой нагрузки бюджета Хабаровского края. В данном случае необходимо расставлять приоритеты в финансировании, чтобы избежать ущерба для реализации управленческих функций.

Наиболее полный перечень рисков и пути нивелирования негативных последствий наступления рисков приведены в таблице.

Риски	Способы минимизации
<i>Организационные</i>	
Формальный подход к реализации Программы развития	Изменение стиля управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности
Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Несогласованность деятельности отделов и центров Института	Проведение инструктивно-методических совещаний по согласованию деятельности
<i>Кадровые</i>	
Перегрузки части членов коллектива Института	Включение работ по реализации Программы развития в индивидуальные планы сотрудников, планы работы кафедр и отделов; перераспределение должностных обязанностей
Неготовность ряда специалистов к смене управленческой парадигмы	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических работников, участвующих в реализации Программы
<i>Концептуальные</i>	
Возможны изменения нормативно-правовой базы в системе дополнительного профессионального образования на уровне федеральных органов государственной власти	Возможно изменение сроков выполнения отдельных мероприятий и достижения целевых показателей (в том числе и их изменения). Минимизация этих рисков связана с оперативным реагированием на изменения во внешней среде, внесением корректировок



**Федеральные и региональные нормативные правовые акты, определяющие целеполагание развития образования**

	Национальный уровень		Региональный уровень	
	Наименование документа	Целевые установки	Наименование документа	Целевые установки
<i>1. Общесистемные</i>				
1.1. Общее образование	Распоряжение Министрства просвещения РФ «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» (от 15 февраля 2019 года №Р-8)	Обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития РФ. Внедрение новой системы моральных и материальных стимулов поддержки педагогических работников, которая позволит им непрерывно повышать свои профессиональные компетенции и мастерство, а также позволит создать такой механизм оплаты труда, который будет стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы		

1.2. Дополнительное образование	Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (от 4 сентября 2014 года №1726-р)	Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества	Распоряжение Правительства «Хабаровского края «О мероприятиях по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» (от 25 октября 2018 года №697-рп)	Создание условий для обеспечения в Хабаровском крае эффективности системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, обеспечивающих достижение показателей развития системы дополнительного образования детей
	Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 3 сентября 2019 года №467)	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации		

1.3. Профессиональное образование	Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года	Создание новой образовательной среды, позволяющей непрерывно улучшать и совершенствовать знания и умения для успешной самореализации. Пять приоритетных направлений: – обновление содержания – формирование нового ландшафта сети СПО – повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей – повышение квалификации работников системы СПО – развитие культуры профессиональных соревнований	ПРОЕКТ Концепции развития инженерного образования в Хабаровском крае	Обеспечение подготовки инженерных кадров, обладающих знаниями, навыками, личностными качествами и компетенциями, отвечающими требованиям экономики XXI века, целям и задачам социально-экономического развития и структуре рынка труда края на период до 2030 года
<i>2. По направлениям деятельности</i>				
Образовательная деятельность	Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (от 31 декабря 2019 года №3273-р)	Принципы: 1. Обеспечение доступности качественного образования в общеобразовательных организациях субъектов РФ. 2. Непрерывное профессиональное развитие педагогов 3. Стимулирование профессионального роста педагогов	Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края «Об утверждении региональной целевой модели повышения квалификации и профессионального мастера в руководящих и педагогических работников» (от 24 августа 2020 года №821)	Обеспечение возможности для выстраивания персональной траектории профессионального развития, вертикальной и горизонтальной карьеры, определения способов и форм профессионального роста в процессе непрерывного образования руководящих и педагогических работников с учетом анализа их потребностей в освоении профессиональных компетенций
Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года	Создание условий для реализации права на образование в течение всей жизни для взрослого населения Российской Федерации			

	<p>ПРОЕКТ Стратегии развития национальной системы квалификаций на период до 2030 года</p>	<p>Создание эффективной национальной системы квалификаций, обеспечивающей независимость и конкурентоспособность российской экономики и достижение национальных целей развития</p>		
<p>Научно-исследовательская, инновационная деятельность</p>	<p>Указ Президента РФ «О Стратегии научно-технологического развития РФ» (от 1 декабря 2016 года №642)</p>	<p>Обеспечение независимости и конкурентоспособности страны за счет создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации</p>	<p>Закон Хабаровского края «О государственной поддержке инновационной деятельности в Хабаровском крае» (от 30 октября 2013 года №317)</p>	<p>Повышение конкурентоспособности экономики края за счет создания организационных, правовых и экономических условий для осуществления инновационной деятельности</p>
	<p>Постановление Правительства РФ «Об утверждении программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (от 29 марта 2019 года №377)</p>	<p>Развитие интеллектуального потенциала нации; научно-техническое и интеллектуальное обеспечение структурных изменений в экономике; эффективная организация и технологическое обновление научной, научно-технической и инновационной (высокотехнологичной) деятельности</p>	<p>Постановление Правительства Хабаровского края «Об утверждении государственной программы Хабаровского края «Инновационное развитие и модернизация экономики Хабаровского края» (от 26 июня 2012 года №212-пр)</p>	<p>Создание условий для перевода экономики Хабаровского края на инновационный путь развития, способствующих формированию эффективной региональной инновационной системы, развитию инновационной инфраструктуры, обеспечивающей модернизацию традиционных секторов экономики Хабаровского конкурентоспособности промышленности за счет внедрения новых технологий и инноваций</p>

<p>Организация и координация проектной деятельности системы образования, аналитико-мониторинговая деятельность</p>	<p>Постановление Правительства РФ «Об организации проектной деятельности в Правительстве РФ» (от 31 октября 2018 года №1288)</p>		<p>Постановление Правительства Хабаровского края «Об организации проектной деятельности в Правительстве Хабаровского края» (от 11 апреля 2019 года №146-пр)</p>	
	<p>Приказ Министерства просвещения России «Об организации проектной деятельности в Министерстве просвещения Российской Федерации» (от 27 июня 2019 года №342)</p>		<p>Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края «Об инновационной инфраструктуре в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края» (от 5 марта 2020 года №262)</p>	<p>Выявление, развитие и распространение инновационного педагогического опыта в деятельности образовательных организаций, активное внедряющих образовательные технологии и программы</p>
	<p>Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» (от 5 августа 2013 года №662)</p>	<p>Обеспечение информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также выявление нарушения требований законодательства об образовании</p>		

Инклюзивное образование	Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года	Создание концепции развития образования детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющей использовать результаты современных междисциплинарных исследований как основу для принятия решений	Постановление Правительства Хабаровского края «Об утверждении государственной программы Хабаровского края «Доступная среда» и признании утратившими силу отдельных положений Правительств Хабаровского края» (от 30 декабря 2015 года №491-пр)	Повышение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других МГН в крае. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи: – формирование условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к приоритетным объектам и услугам в сфере образования в крае; – повышение доступности и качества дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования в крае
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями» (от 19 декабря 2014 года №1599)	Является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствия образовательной деятельности требованиям		

	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (от 19 декабря 2014 года №1598)</p>	<p>Является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям</p>		
	<p>Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (от 29 марта 2019 года №363)</p>	<p>Создание условий развития доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения, а также системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, путем разработки и внедрения в практику с учетом российского и зарубежного опыта нормативных, технических и организационных решений</p>		
<p>Воспитательная работа</p>	<p>Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года» (от 27 декабря 2018 года №2950-р)</p>	<p>Расширение возможностей для самореализации граждан, повышение роли добровольчества (волонтерства) в общественном развитии, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инициативных практик социальной деятельности</p>	<p>Межведомственная программа «Развитие добровольчества (волонтерства) в Хабаровском крае на 2019–2024 годы», утвержденная губернатором Хабаровского края от 30 августа 2019 года</p>	<p>Совершенствование междомственного взаимодействия добровольческого (волонтерского) движения в крае, вовлечение в добровольческую (волонтерскую) деятельность граждан всех возрастов, проживающих на территории края</p>
	<p>Стратегия развития российского движения школьников на период до 2022 года</p>	<p>Создание единого ценностного воспитательного пространства для школьников России как составной части воспитательной системы страны</p>		

	Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (от 29 мая 2015 года №996-р)	Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе	Распоряжение Правительства Хабаровского края «О внедрении целевой модели цифровой образовательной среды, создаваемой в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Хабаровского края в 2020-2022 годах» (от 03 июля 2019 г. №553-рп)	Обеспечение эффективной реализации принципов индивидуализации и непрерывного обучения (обучения на протяжении всей жизни)
Цифровизация образования	Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (от 2 декабря 2019 года №649)	Обеспечение предоставления равного доступа к информационным системам и ресурсам платформ цифровой образовательной среды участникам образовательной среды, поставщикам цифрового образовательного контента и потребителям цифрового образовательного контента	Повышение качества жизни граждан за счет: – использования информационных и телекоммуникационных технологий; – выравнивание уровня развития информационных общества в субъектах РФ;	
	Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции региональной информатизации» (от 29 декабря 2014 года №2769-р)			



			– формирование эффективной системы государственного управления на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий			
	Концепция развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования на период 2019–2021 гг.		Создание условий: – для расширения возможностей ДПО за счет развития ЦОС, обеспечения качественного и доступного онлайн-обучения педагогических работников с помощью цифровых технологий; – для профессионального роста педагогических работников, построения индивидуальных траекторий профессионального роста, повышения уровня владения профессиональными компетенциями			
	Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей» (от 2 декабря 2015 года №2471-р)		Обеспечение гармоничного развития молодого поколения при условии минимизации всех негативных факторов, связанных с формированием гиперинформационного общества в России			
Организация олимпиад, конкурсов и иных мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку талантливой молодежи; развитие движений WorldSkills Russia и Абилитмикс	Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Основ государственной политики до 2025 года» (от 29 ноября 2014 года №2403-р)		Совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития РФ, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны	Постановление Правительства Хабаровского края «Об утверждении государственной программы Хабаровского края «Развитие молодежной политики в Хабаровском крае» (от 5 декабря 2016 года №445-пр)		Совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни края

	<p>Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождаемые мониторингом их дальнейшего развития» (от 17 ноября 2015 года №1239)</p>	<p>Выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности</p>		
<p>Деятельность по профессиональному самоопределению. Наставничество. Прогнозирование потребности в профессиональных кадрах, организация содействия трудоустройству выпускников</p>	<p>Распоряжение Министерства Просвещения РФ «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным, дополнительным профессиональным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (от 25 декабря 2019 года №р-145)</p>	<p>Подготовка рабочих кадров в соответствии с лучшими мировыми стандартами, в том числе стандартами WorldSkills, и передовыми технологиями</p>	<p>Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и профессиональным программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае» (от 10 сентября 2020 года №887)</p>	<p>Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Хабаровского края</p>

	<p>Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики», утв. Президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности (протокол от 28 мая 2019 года №9)</p>	<p>Обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики</p>	<p>Постановление Правительства Хабаровского края «Об утверждении Государственной программы Хабаровского края «Развитие малого и среднего предпринимательства в Хабаровском крае» (от 17 апреля 2012 года №124-пр)</p>	<p>Создание благоприятных условий для устойчивого функционирования и развития малого и среднего предпринимательства на территории края</p>
			<p>Постановление Правительства Хабаровского края «Об утверждении Государственной программы Хабаровского края «Развитие рынка труда и содействие занятости населения Хабаровского края» (от 20 апреля 2012 года №125-пр)</p>	<p>Сокращение безработицы и создание условий, способствующих устойчивому развитию рынка труда края</p>
			<p>Постановление Правительства Хабаровского края «Об утверждении Государственной программы Хабаровского края «Развитие промышленного производства в Хабаровском крае» (от 21 декабря 2016 года №480-пр)</p>	<p>Создание конкурентоспособной, высокотехнологичной промышленности, способной эффективно развиваться на основе современных технологий, обеспечивая устойчивое экономическое развитие края</p>

<p>Международное сотрудничество</p>	<p>Концепция международного научно-технического сотрудничества Российской Федерации, одобренная решением Правительством Российской Федерации от 8 февраля 2019 года №ТГ-П8-952</p>	<p>– развитие отечественной науки и глобально конкурентоспособных инновационных секторов экономики; – с акцентом на усиление национального интеллектуального потенциала; – решение проблем, связанных с «Большими вызовами», с особым вниманием к их проекции на Российскую Федерацию и на ее партнеров по МНТС; – обеспечение международного лидерства России, в том числе за счет повышения вклада Российской Федерации в определение глобальной научно-технологической повестки и ее реализации</p>	<p>Постановление Правительства края от 22 декабря 2015 г. №462-пр «Развитие международной, межрегиональной и выставочно-конгрессной деятельности Хабаровского края»</p>	<p>– развитие экспортного потенциала края; – вовлечение субъектов малого и среднего предпринимательства в экспортную деятельность; – создание благоприятной деловой среды для осуществления экспортной деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства; – развитие внешнеэкономической деятельности края; – содействие привлечению иностранного капитала в край; – развитие приграничного торгово-экономического сотрудничества приграничных муниципальных районов с приграничными территориями Китая; – задействование потенциала межрегиональной кооперации края с регионами Российской Федерации в социально-экономическом развитии края; – развитие международного культурного и гуманитарного сотрудничества края; – активизация работы с соотечественниками, проживающими за рубежом; – продвижение положительного образа края как надежного партнера за рубежом</p>
-------------------------------------	--	--	---	---

	<p>Приказ Рособрнадзора «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (п.3.13) (от 14 августа 2020 года №831)</p>	<p>Для размещения информации на сайте образовательной организацией должен быть создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации».</p> <p>Главная страница подраздела «Международное сотрудничество» должна содержать информацию о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки (при наличии);</li> <li>- международной аккредитации образовательных программ (при наличии)</li> </ul>		
<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (глава 14) (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ)</p>	<p>Международное сотрудничество в сфере образования осуществляется в следующих целях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию.</li> <li>2. Координация взаимодействия Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования.</li> <li>3. Совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования</li> </ol>			

<p>Редакционно-издательская, информационная и библиотечная деятельность</p>	<p>Федеральный закон «О библиотечном деле» (от 29 декабря 1994 года №78-ФЗ)</p>	<p>Закон определяет право на библиотечное обслуживание, право на библиотечную деятельность, права пользователей библиотек, обязанности библиотек. С учетом положений данных статей разрабатываются локальные документы (Положение о библиотеке, отделе, Правила пользования библиотекой)</p>	<p>Распоряжение Правительства Хабаровского края «Концепция развития общедоступных библиотек Хабаровского края на период до 2023 года» (от 8 июня 2018 года №340-рп)</p>	<p>Развитие целостной системы информационно-библиотечного обслуживания населения края, обеспечение условий конституционных прав граждан на свободный доступ к информации, приобщение к ценностям российской и мировой культуры, практическим и фундаментальным знаниям</p>
<p>Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» (от 15 июня 2016 года №715)</p>	<p>Создание условий для формирования современной школьной библиотеки как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания</p>	<p>Концепция развития сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы в Хабаровском крае, утверждена 18 ноября 2016 года</p>	<p>Определяет условия создания единого современного информационно-образовательного пространства, обеспечивающего необходимую инфраструктуру для обновления содержания образования и поддержки образовательной деятельности, обеспечения свободного доступа к электронным и информационным ресурсам в Хабаровском крае</p>	
<p>Федеральный закон «Об обязательном экземпляре документов» (от 29 декабря 1994 года №77-ФЗ)</p>	<p>Настоящий Федеральный закон определяет политику государства в области формирования обязательного экземпляра документов как ресурсной базы комплектования полного национального библиотечно-информационного фонда документов Российской Федерации и развития системы государственной библиографии, предусматривает обеспечение</p>	<p>Положение об отделе методического сопровождения библиотечной деятельности Института</p>	<p>Определяет информационно-библиотечное сопровождение образовательной деятельности института, методическую и информационную поддержку развития сети школьных информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций и библиотек</p>	

	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1645)</p>	<p>сохранности обязательного экземпляра документов, его общественное использование (в ред. Федерального закона от 11 февраля 2002 года №19-ФЗ)</p> <p>ФГОС определяет требования, условия формирования информационно-образовательной среды образовательной организации</p>	<p>План («дорожная карта») реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Хабаровском крае на 2021 год</p>	<p>профессиональных образовательных организаций Хабаровского края</p> <p>Определяет приоритеты перспективного развития библиотек/информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций края на 2021 год, статус школьных библиотек, регламентирует нормативно-правовое обеспечение деятельности ИБЦ, способствует повышению профессиональной компетентности специалистов школьных библиотек/ИБЦ</p>
<p>Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» (от 20 февраля 1995 года №24-ФЗ)</p>	<p>Закон регулирует отношения, возникающие при:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации.</li> <li>2. Применении информационных технологий.</li> <li>3. Обеспечении защиты информации</li> </ol>	<p>Положение о деятельности регионального информационно-библиотечного центра</p>	<p>Определяет условия для сетевого взаимодействия и объединения всех участников сети ИБЦ Хабаровского края для организации информационно-библиотечной среды с единым информационным и библиотечно-библиографическим фондом, расширением функций библиотек общеобразовательных организаций для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p>	

	<p>Указ Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» (от 9 мая 2017 года №203)</p>	<p>Создание условий для формирования в Российской Федерации общества знаний</p>		
	<p>ПРОЕКТ Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года</p>	<p>Создание условий для устойчивого развития библиотечной сети страны, обеспечивающих реализацию конституционных прав граждан на свободный доступ к информации, их приобщение к ценностям российской и мировой культуры, практическим и фундаментальным знаниям, творческую самореализацию</p>		



# Система проектов КГАОУ ДПО ХК ИРО в 2021 году

