

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования на декабрь 2021 год

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Форма обучения	Обучающая организация/ место проведения	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для школьных команд, педагогов, включенных в управленческий резерв, руководителей инновационных площадок, центров образования "Точки роста"							
1.	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций, педагоги Романова Л.Д. Отдел организации и координации проектной работы	<p>Проектирование деятельности образовательных организаций в сфере самозанятости и предпринимательства.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>1. Ориентиры государственной политики РФ в сфере развития предпринимательского образования. Краткий обзор всего учебного материала. Знакомство с материалом по структурированному описанию организации.</p> <p>2. Применение инструментов, моделей и концепций менеджмента с целью описания своей организации для выявления способностей и возможностей организации и слушателей для последующего открытия бизнес-центра.</p> <p>3. Проектирование образовательного бизнес-центра как пространства для формирования и развития у обучающихся компетенций в сфере предпринимательства. Внесение изменений и дополнений в деятельность своей организации. Описание и анализ</p>	24 3	01-03 декабря	Очная	ХК ИРО	<p>15 Г. Комсомольск/Ам уре-2 Коркина М.Н. Герасимова О.В. Хабаровский муниципальный район-2 Падирина С.А., МБОУ СОШ с. Галкино Башмакова М.И., учитель истории МКОУ СОШ с. Таежное</p>

		<p>всех заинтересованных лиц с целью выявления конфликта интересов. Описание рисков. 4. Составление бизнес-плана для выбранного примера бизнеса. Проектирование фрагмента программы курса, направленного на развитие предпринимательских компетенций обучающихся.</p>					
2.	<p>Заместители руководителей, педагогические работники ОО, ответственные за профориентационную работу</p> <p>Пермякова Ю.В. Отдел профориентационной работы</p>	<p>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства выпускников в условиях образовательной организации с использованием инновационных практик В программе: нормативно-правовое обеспечение; тренды в профессиональном самоопределении, на рынке труда; создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в образовательной организации, в том числе с использованием методического комплекса «Профибокс для Профнавигатора»; трансляция лучших практик организации профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников в образовательных организациях, эффективный педагогический опыт</p>	40	<p>06-17 декабря 06-10 декабря с 14.00 до 18.00; 07 декабря с 14.00 до 18.00; 13-17 декабря с 14.00 до 18.00</p>	Очная, в формате ZOOM	ХК ИРО	<p>15 КГБПОУ «Хабаровский дорожно-строительный техникум» -1 КГБПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности» -2 КГБ ПОУ ХПЭТ-1 КГБ ПОУ «ХТТТ имени Героя Советского Союза А.С. Панова» -1</p>

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций всех категорий

3.	<p>Педагогические работники образовательных организаций</p> <p>Беляева Л.Л., центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в VUCA-мире <i>В рамках реализации проекта "Образование как преобразование"</i></p> <p><i>В программе:</i> Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации. Моделирование образовательной деятельности учителя /тьютора в контексте цифровой трансформации. Прорывные/сквозные технологии цифровой трансформации. Цифровая дидактика. Педагогический дизайн: цифровые технологии и форматы. Проектирование, производство и использование цифрового контента. Базовая модель компетенций как основа для разработки цифрового профиля. Цифровой след, его структура, сбор, обработка (технологии и способы сбора цифрового следа, форматы работы с цифровым следом). Профессиональные компетенции в сфере цифрового развития. Цифровые сервисы для личной эффективности педагога. Цифровая безопасность. Коммуникация в образовании</p>	72	01–18.12	Дистанционная	ХК ИРО	<u>25</u>
4.	<p>Педагогические работники образовательных организаций</p> <p>Фисенко Т.И.,</p>	<p>Цифровая дидактика: геймификация – средство достижения новых образовательных результатов <i>В рамках реализации проекта "Образование как преобразование"</i></p> <p><i>В программе:</i></p>	72	01–18.12	Дистанционная	ХК ИРО	<u>25</u>

	центр системных инноваций	<p>В содержание занятий включены наиболее актуальные вопросы, связанные с освоением геймификации как педагогической технологии. Программа включает в себя 2 модуля. Модуль 1 "Введение в цифровую дидактику" направлен на знакомство с дидактическими основами цифровой трансформации, средствами и технологиями цифрового образовательного процесса и профессиональными функциями и компетенциями "цифрового педагога". Модуль 2 "Геймификация обучения" предполагает освоение теоретических основ игрового обучения и геймификации и способов применения педагогических практик геймификации в доцифровом и цифровом образовательном пространстве. В результате обучения слушатели научатся разрабатывать план учебного занятия на основе использования инструментов геймификации</p>					
5.	<p>Педагогические работники образовательных организаций</p> <p>Вичканова О.Ф., кафедра педагогики и психологии</p>	<p>Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования</p> <p><i>В рамках реализации проекта "Образование как преобразование"</i></p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Актуальность технологии наставничества в современном мире; законодательная поддержка и регламентирование наставнических инициатив со стороны государства;</p>	72	01–18.12	Дистанционная	ХК ИРО	<u>25</u>

		<p>целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества; ценности и принципы наставничества; манифест и кодекс наставника; структура управления целевой моделью: роли и зоны ответственности; этапы реализации, цели, ожидаемые результаты целевой модели наставничества; назначение и структура программы наставничества. Этапы создания и реализации программы наставничества; функции координатора в создании и управлении программой наставничества; компетенции координатора для создания и управления программы наставничества; методика и шаблоны для проектирования программы наставничества как стратегического трека образовательной организации</p>					
6.	<p>Педагогические работники образовательных организаций</p> <p>Пигуль Г.И., Вичканова О.Ф. кафедра педагогики и психологии</p>	<p>Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)</p> <p><i>В рамках реализации проекта "Образование как преобразование"</i></p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Нормативно-правовое обеспечение наставнической деятельности; целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества; нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности; система волонтерской деятельности в образовательных</p>	72	01–18.12	Дистанционная	ХК ИРО	<u>25</u>

		<p>организациях; развитие наставнических инициатив в сфере добровольчества в Российской Федерации; опыт добровольчества; ценности и принципы наставничества; модель компетенций наставника; структура программы; инструменты и технологии работы наставника; особенности проектной деятельности в реализации волонтерских программ; инновационные методики развития добровольческой активности молодежи; методические игры как технология организации наставничества; структура программы наставничества; контроль и мониторинг программы наставничества; алгоритм разработки цикла наставнического взаимодействия; самостоятельное проектирование программы наставнической деятельности; супервизия в ходе проектирования</p>					
7.	<p>Педагогические работники образовательных организаций</p> <p>Берман Н.А. Отдел профориентационной работы</p>	<p>Технологии наставничества (коучинг, фасилитация) для самоопределения и осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися; воспитания, в том числе добровольческой деятельности</p> <p><i>В рамках реализации проекта "Образование как преобразование"</i></p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Принципы работы мышления; коучинговый подход в наставничестве; инструменты коучинга для проведения беседы с обучающимся; групповые дискуссии: история, теория и практика</p>	72	<p>01–18.12</p> <p>06 по 17.12 с 14.00 до 18.00</p>	<p>очная, в формате ZOOM</p>	ХК ИРО	<u>25</u>

		проведения; инструменты фасилитации для групповых дискуссий; разработка сценариев и практика проведения групповых дискуссий					
8.	Учителя химии, биологии и физики Пак Е.Г., старший методист, центр общего образования, отдел естественно-научного и математического образования, региональный координатор по естественно-научной грамотности	Технологии формирования естественнонаучной грамотности обучающихся	36	01.12-10.12	Дистанционная	ХК ИРО	<u>25</u>
9.	Учителя математики Мельникова С.А., учитель математики КЦО (по согласованию), Региональный координатор по математической грамотности	Математическая грамотность как основа развития функциональной грамотности обучающихся	36	01.12-10.12	Дистанционная	ХК ИРО	<u>25</u>
10.	Педагогические работники общеобразовательн	Технологии формирования и оценивания финансовой грамотности	36	01.12-10.12	Дистанционная	ХК ИРО	<u>25</u>

	ых организаций Филиппов Д.С., старший методист центр общего образования, отдел естественно- научного и математического образования, региональный координатор по финансовой грамотности	обучающихся					
11.	Педагогические работники общеобразовательн ых организаций Фисенко Т.И., старший методист центра системных инноваций, региональный координатор по читательской грамотности	Читательская грамотность как основа развития функциональной грамотности обучающихся	36	01.12-10.12	Дистанционная	ХК ИРО	<u>25</u>
<i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для молодых педагогов, для педагогов-наставников, педагогов-руководителей педагогической практики студентов</i>							
12.	Молодые специалисты образовательных организаций Хачко И.П., отдел	Педагогическая VIP молодежь или технологии инфобизнеса как инструмент продвижения лучших образовательных идей. <i>В программе:</i> Введение. Федеральный государственный образовательный	<u>108</u> 36 36 ч. дистант 72 ч. очная	06 декабря – 10 декабря – дистант; 13 декабря-22 декабря- очная	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ХК ИРО	15

	методического сопровождения ММС, сообществ, ассоциаций	стандарт. Практика в программах направления подготовки "Образование и педагогические науки" по уровням. Практика студентов. Планирование и организация прохождения практики студентами. Профессиональная деятельность, к которой готовится выпускник. Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся. Профессиональный стандарт. Учебно-методическое сопровождение практики студентов					
Курсы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций							
13.	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста Сальникова Т.Г., начальник отдела дошкольного образования	Проектирование образовательной среды с учетом поликультурной и разновозрастной ситуации ДОО. В программе: Содержание программы направлено на понимание педагогами социокультурной ситуации в системе дошкольного образования и необходимости реализации в этих условиях требований ФГОС ДО и содержит 3 раздела: I раздел. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. II раздел. Этнокультурный компонент в современном дошкольном образовании и его региональное воплощение. III раздел. Симметрия и баланс: принципы формирования и требования к организации деятельности разновозрастных групп.	<u>36</u> 5	01.12-18.12	Дистанционная	ХК ИРО	<u>20</u> г. Хабаровск - 9 МАДОУ «Родничок» 1. Некрасова С.В. 2. Полищук Т.Г. 3. Теклева Н.М. МАДОУ № 57 4. Москалева М.А. МАДОУ «Родничок» 5. Сыченкова М.А. МАДОУ № 196 6. Дубина О.Е. 7. Скальская Г.П. КГАНОУ КЦО- 2 8. Кантур Е.Р. 9. Киле Н.К. Нанайский муниципальный район-5

		<p>IV раздел Гуманная педагогика как средство реализации ФГОС ДО. Значительное место в содержании программы отводится практической части. Запланированные в рамках учебного процесса выездные занятия на базе ДОО предусматривают мастер-классы по реализации технологий социо-педагогике в имеющихся условиях</p> <p>V раздел Определение специфики социокультурной и языковой адаптации детей дошкольного возраста в условиях поликультурной среды ДОО.</p> <p>VI раздел Индивидуализация и тьюторство в дошкольном образовании в условиях поликультурной среды</p>					<p>1. Дурягина Н.И. 2. Минина И.В. 3. Савчук В.Ю. 4. Вялкова Н.Н. 5. Зенкова А.В. <u>Николаевский муниципальный район-2</u> 1. Городнова И.А. 2. Короткова О.В. <u>Г. Комсомольск/Амуре-1</u> 1. Решетник У.Е. <u>Советско/Гаванский муниципальный район-3</u></p>
<i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций</i>							
<i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций для всех категорий</i>							
1.	<p>Педагогические работники профессионального образования</p> <p>Косых Л.В., начальник отдела олимпиадного движения</p>	<p>Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников при работе с одаренными, способными, высокомотивированными студентами.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>– стратегии ускорения, углубления, обогащения проблематизации в обучении и развитии способных обучающихся на материале повышенной сложности;</p> <p>– психолого-педагогические аспекты сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных студентов</p>	16/2	14-17 декабря	Очная, в формате ZOOM	ХК ИРО	<p><u>15</u> <u>КГБПОУ «Солнечный промышленный техникум» -1</u> <u>КГБПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности» -4</u></p>

		<p>среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие исследовательской, креативной, информационной компетентностей у обучающихся; – принципы конструирования и формирования олимпиадных заданий Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся среднего профессионального образования; – специфика реализации тьюторской позиции педагога, сопровождающего одаренного обучающегося; – проектирование индивидуальных траекторий развития способного, одаренного обучающегося, как основы развития компетенции управления деятельностью; – экспертная разработка комплектов заданий, критериев оценивания эффективности учебно-исследовательской деятельности и ее продуктов; – разработка индивидуальной траектории развития обучающегося и программы педагога; <p>-Механизм управления развитием функциональной грамотности обучающихся</p>					
2.	<p>Педагогические работники ОО и ПОО, мастера п/о ПОО</p> <p>Черкашина Н.Е.,</p>	<p>Проектирование образовательного процесса как фактор повышения качества обучения</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>государственная политика в сфере среднего профессионального</p>	72	06-17 декабря дистанционно с 06-11 декабря; в формате	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ХК ИРО	<u>15</u>

	отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ	образования; особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателей и мастеров п/о; практико-ориентированный подход как важнейший фактор повышения эффективности качества обучения; современные образовательные технологии, используемые в процессе обучения		ZOOM с 13 по 17 декабря по 6 часов с 13.00			
--	--	--	--	--	--	--	--