

Стандарты второго поколения

Оценка

достижения

планируемых

результатов

в начальной школе

*Система
заданий*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Часть 1

Оценка

достижения

планируемых

результатов

в начальной школе

*Система
заданий*

В 3 частях

Часть 1

Под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой

3-е издание



Москва «Просвещение» 2011

УДК 37.01
ББК 74.202
О-93

Серия «Стандарты второго поколения» основана в 2008 году

Авторы:

М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова,
Г. С. Ковалева, К. А. Краснянская, М. И. Кузнецова,
О. Б. Логинова, И. А. Петрова, О. А. Рыдзе, С. Г. Яковлева

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 215 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-024003-1.

В книге представлена система заданий по математике и русскому языку, ориентированная в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. В пособии предлагаются комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни.

УДК 37.01
ББК 74.202

ISBN 978-5-09-024003-1(1)
ISBN 978-5-09-024004-8(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2009, 2010
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2009, 2010
Все права защищены

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству.

Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки образовательных достижений: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования.

Система оценки — сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

Основной предмет обсуждения в данном сборнике — ***итоговая оценка достижения планируемых результатов начального образования***. Приоритетность данной проблемы естественна. Именно по результатам итоговой оценки принимается решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе. Эти результаты выступают и одной из важнейших составляющих при аттестации педагогов и учреждений начального общего образования; при оценке состояния и тенденций развития системы начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Из чего складывается итоговая оценка? Как оценить, освоена ли система опорных знаний, без которых ученику будет трудно учиться в основной школе? Овладели ли выпускники начальной школы способами учебных действий, которые позволят им успешно осваивать основы наук? Как связаны планируемые результаты и система оценки их достижения? Как вообще предлагается строить систему оценки достижения требований стандарта? Но, конечно, главный вопрос: как разрабатываются и используются измерители? На эти и другие вопросы отвечает данная книга.

В ней впервые даны измерители ко всем планируемым результатам по отдельным предметам начальной школы и меж-

дисциплинарным программам, которыми охватываются все эти предметы. В первой части рассматриваются задания по математике и русскому языку, а также задания на межпредметной основе для комплексной итоговой оценки сформированности универсальных учебных действий и навыков работы с информацией. Во второй части будут представлены измерители по окружающему миру, литературному чтению и английскому языку, музыке и изобразительному искусству, технологии и физической культуре.

Представленная система заданий ориентирована в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Впервые предлагаются комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни.

Необходимо также отметить, что авторы уделяли специальное внимание использованию терминологии, закреплённой в опубликованной ранее Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и проекте федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ

Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ

Место, роль и функции системы оценки достижения требований к образовательным результатам, ее особенности определяются основными подходами к пониманию и формированию стандартов общего образования.

Предметом стандартизации в образовательных стандартах первого поколения выступали обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. Это определяло и основное направление системы оценки — оценку уровня освоения выпускниками обязательного минимума.

Новые стандарты устанавливают в качестве своего ведущего компонента требования к результатам освоения основных образовательных программ, которые определяются на основе общественного договора между личностью, обществом и государством и подразумевают тем самым распределение ответственности за достигаемые результаты между всеми участниками договора. Иными словами, новые стандарты устанавливают:

а) *ориентеры развития* системы образования, определяющие основные направления образовательной политики, ответственность за реализацию которой несет главным образом система образования (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях);

б) *рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса*, ответственность за выполнение которых несет главным образом образовательные учреждения;

в) общее описание ожидаемых *индивидуальных достижений школьников*, в том числе подлежащих и не подлежащих итоговой оценке.

Поэтому основным направлением оценки при новом подходе становится *оценка результатов деятельности* по реализации и освоению основных общеобразовательных программ:

- общероссийской, региональной и муниципальной систем образования;
- образовательных учреждений и педагогов;
- обучающихся.

Выделение этих направлений оценки предполагает прежде всего расширение спектра регламентированных оценочных

процедур. К существующим процедурам, направленным на оценку образовательных достижений учащихся (процедуры итоговой оценки и аттестации выпускников), и процедурам, направленным на оценку эффективности деятельности образовательных учреждений (процедуры аккредитации и аттестации работников образования), должны быть добавлены также *процедуры, направленные на оценку состояния и тенденций развития системы образования*. Понятно, что все эти направления оценочной деятельности могут быть реализованы только посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися. Однако разделение ответственности между субъектами образовательного процесса предполагает регламентацию как содержания оценки в каждой из вышеназванных процедур, так и степени открытости информационных потоков о результатах оценки. В частности, предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся¹ с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах².

Для правильной интерпретации получаемых результатов необходима также *оценка контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. Разумеется, для каждого из направлений оценочной деятельности должен быть разработан инструментарий, предложены формы и способы оценки, адекватные поставленным задачам.

Из концептуального положения новых стандартов о приоритете результатов образования вытекают и другие следствия, определяющие особенности новой системы оценки.

Прежде всего необходимо отметить, что образовательные результаты, являющиеся предметом диалога не только внутри системы образования, но и между обществом и государством, не могут определяться только на основе академической успешности или неуспешности. Они требуют более широкой основы. Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе *учебной самостоятельности* школьников (умения учиться). Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (*личностные, метапредметные и предметные*), выделяя при этом *основные образовательные результаты для каждой ступени обучения*. Так, к **основным результатам начального общего образования** стандарт относит:

¹ Далее для краткости будем называть такие процедуры *персонифицированными*.

² Далее для краткости будем называть такие процедуры *неперсонифицированными*.

- формирование *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ *умения учиться* — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Подобная общность описания основных результатов образования, обусловленная особенностями и назначением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, порождает необходимость в таком документе, который бы конкретизировал и уточнял требования стандартов к образовательным результатам для профессионального педагогического сообщества и других пользователей. В соответствии с Концепцией и материалами стандартов этим документом являются ***планируемые результаты освоения основных образовательных программ***. Таким образом, оценка достижения требований стандартов может быть сведена к оценке достижения планируемых результатов (естественно, при условии, что планируемые результаты адекватно передают требования стандартов).

Подводя предварительный итог сказанному, следует отметить, что нормативной основой при определении объекта, содержания и методов оценки достижения требований стандартов к результатам начального образования служат:

- совокупность требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ, устанавливаемых федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и направленных на:
 - оценку состояния и тенденций развития системы образования;
 - оценку эффективности деятельности образовательных учреждений;
 - индивидуальную оценку образовательных достижений школьника;
- ***планируемые результаты*** освоения основной образовательной программы начального образования.

Даже краткое описание некоторых особенностей предлагаемой системы оценки: регламентация мониторинговых процедур наряду с аттестационными; введение оценки контекстной информации; использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной основы оценки — указывает на значительные отличия новой системы.

Однако сущностные, важнейшие особенности предлагаемой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

Смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную предопределяет перенос акцента в образовании с изучения основ наук на обеспечение развития универсальных учебных действий на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями, становятся универсальные, или метапредметные, умения (и стоящие за ними компетенции). Таким образом, новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а *овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом*.

Так, в частности, Концепция и требования стандартов в явном виде указывают, что «к результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**¹ на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений».

Такая переориентация не только отвечает потребностям всех участников образовательного процесса и внутренним закономерностям развития системы образования, но и коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе вариативного образования.

Система оценки выходит за узкие рамки модели контроля качества образования и становится принципиально необходимым элементом *модели обеспечения качества образования*. Она становится одним из *регулирующих (управляющих) элементов системы образования*, в значительной мере способствующих поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. К традиционной функции *обратной связи* добавляется **функция ориентации образовательного процесса** на реализацию и достижение планируемых результатов, т. е. та функция, которая традиционно выполняется учебными планами, программами, учебниками, методическими разработками и т. п.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит, по сути дела, в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. Поэтому предлагаемая система оценки должна с необходимостью включать в себя как *внешнюю*

¹ Выделено авторами.

оценку¹, так и *внутреннюю оценку*², построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе. При этом именно внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как (в каких форматах, с помощью каких заданий) наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д. Но тогда это означает, в частности, что внутренняя оценка не может оставаться произвольно формируемой каждым педагогом или школой. Это, конечно, ужесточает требования к внутренней оценке. Вместе с тем соблюдение общих требований к внутренней оценке педагогами и образовательными учреждениями позволяет сделать ее более надежной, повышает доверие к внутренней оценке, что способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную, например, в форме портфолио, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой, система оценки и выполняет свою миссию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих учащихся*. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность учащимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. В этом смысле можно говорить о такой особенности предлагаемой системы оценки, как ее *естественная встроенность* в образовательный процесс.

Еще одна особенность предлагаемой системы оценки — *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень

¹ Внешняя оценка — оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами.

² Внутренняя оценка — оценка, осуществляемая самой школой (учениками, педагогами, администрацией).

образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений предлагается вести «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Реализация уровневого подхода к *разработке инструментария и представлению результатов* связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений.

Таким образом, система оценки, отвечающая особенностям подходов, реализованных в стандартах второго поколения, может рассматриваться как инструментальное ядро федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Она выполняет функции обратной связи и регулирования системы образования и призвана ориентировать образовательный процесс на реализацию и достижение планируемых результатов освоения междисциплинарных программ (в том числе и прежде всего программы формирования универсальных учебных действий) и учебных программ по отдельным предметам.

Среди отличительных особенностей предлагаемой системы оценки следует особо выделить:

- *комплексный подход к оценке результатов* образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
- *оценку успешности освоения содержания* отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- *оценку динамики образовательных достижений* учащихся;
- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самооанализ и самооценка, наблюдения* и др.;
- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта

Как уже отмечалось, оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов¹, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, с одной стороны, и образовательным процессом и системой оценки — с другой.

Фактически, раскрывая целевые установки стандарта в адрес всей системы общего образования, планируемые результаты служат нормативной основой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Такая постановка проблемы предъявляет дополнительные требования к формированию планируемых результатов. Так, их структура и содержание должны не только адекватно выражать требования стандарта и передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов), но и отвечать целому ряду требований, предъявляемых теорией и практикой педагогических измерений.

В соответствии с принятым подходом в планируемых результатах должно быть уточнено и конкретизировано общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации процесса их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Это требование должно найти отражение не только в содержании, но и в структуре планируемых результатов.

Структура планируемых результатов должна ориентировать пользователя в средствах решения поставленной задачи в соответствии с логикой организации образовательного процесса. Поэтому в структуре планируемых результатов выделены в особый раздел личностные и метапредметные результаты, достижение которых обеспечивается всей совокупностью учебных пред-

¹ Или, пользуясь специальной терминологией, в соответствии с кодификатором, составленным на основе планируемых результатов.

метов¹, а также планируемые результаты, достижение которых обеспечивается преимущественно за счет освоения учебных программ по отдельным предметам, составляющим инвариантную часть базисного учебного плана. (Последние представляют собой предметные результаты.)

В структуре предметных результатов отражена *логика организации отдельных предметов*: планируемые результаты соотносятся с ведущими содержательными линиями и разделами изучаемых курсов. Это позволяет учителю, авторам программ и учебников соотносить конечные итоговые результаты с внутренней логикой развертывания учебного процесса, реализуемого в рамках той или иной дидактической либо методической схемы; целенаправленно проектировать на этой основе постепенное продвижение учащихся в освоении планируемых результатов, соотнося его как с этапами формирования учебных действий и опорного учебного материала, так и с требованиями системы оценки.

Структура планируемых результатов должна отражать также основные направления оценочной деятельности: оценку результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогов и выпускников. Это достигается посредством выделения в структуре планируемых результатов трех уровней описания и соответственно трех блоков целей, конкретизированных в отношении каждого из субъектов образовательного процесса и представленных как ориентиры и ожидаемые результаты.

В первом блоке представлены **цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета. Таким образом, если направлением оценки являются «результаты деятельности системы образования», то предмет, содержание и критерии оценки должны соотноситься в основном с первым блоком планируемых результатов.

Во втором блоке («**Выпускник научится**») отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения и релевантных **опорной** системе знаний, умений и компетенций. Именно этот блок определяет те индивидуальные достижения, которые сущностно необходимы для дальнейшего успешного образования, и потому служит основой при определении содержания и предмета **итоговой оценки** выпускников. Поэтому при разработке инструментария итоговой оценки необходимо ориентироваться на планируемые результаты, представленные в блоке «Выпускник научится».

¹ См. планируемые результаты освоения двух основных междисциплинарных программ: «Программы формирования универсальных учебных действий» и программы «Чтение: работа с информацией».

Наконец, третий блок планируемых результатов («**Выпускник получит возможность научиться**») отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Выделение этого блока планируемых результатов призвано отразить задачи школы по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития, по поддержке разнообразия индивидуальных познавательных потребностей учащихся за счет реализации потенциальных возможностей учебных и междисциплинарных программ. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может служить объектом неперсонифицированных исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательных учреждений с позиций оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.

Как вытекает из сказанного, предмет, содержание и критеральная база процедур, направленных на оценку особенностей и результатов деятельности педагогов и образовательных учреждений, представлены преимущественно в двух последних блоках планируемых результатов.

Система оценки предъявляет ряд требований и к формулировке планируемых результатов. Они должны либо однозначно описывать предмет и критерии оценки, либо допускать возможность последующего уточнения и конкретизации при разработке измерителей, шкал и критериев оценивания, при определении способов представления результатов. Такое уточнение и конкретизация проводятся в ходе так называемого процесса *операционализации* планируемых результатов. Сущность и примеры операционализации будут более подробно представлены в параграфе, посвященном разработке измерителей для итоговой оценки достижения планируемых результатов начального образования.

Подводя итог сказанному, отметим, что структура и содержание планируемых результатов соотносятся с *общей направленностью, целями и объектом оценки, а также процедурами оценки.*

Содержание оценки и ее критериальная база уточняются при разработке *операционализованного перечня планируемых результатов.*

Рассмотрим с выделенных позиций особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов начального образования, обратив особое внимание на описание объекта, особенностей содержания и процедур их оценки.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Как уже отмечалось, стандарт устанавливает три основные группы результатов — *личностные, метапредметные и предметные*. Общая характеристика этих результатов и их специфика, отражающая особенности возрастной группы обучающихся, представлены в требованиях стандарта к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) образования.

Под *личностными результатами* в стандарте понимается становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Под *метапредметными результатами* понимаются универсальные способы деятельности — *познавательные, коммуникативные — и способы регуляции своей деятельности*, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под *предметными результатами* образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета *опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению*, а также *система основополагающих элементов научного знания*, лежащая в основе современной научной картины мира.

Оценка личностных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий. Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии, которые могут быть представлены в форме универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов слу-

жит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции школьника — принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:

- сформированности *внутренней позиции школьника*, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности *основ гражданской идентичности* — чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

- сформированности *самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности *мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания *моральных норм* и сформированности *морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы), способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты выпускников начальной школы*** в полном соответствии с требованиями стандартов ***не подлежат итоговой оценке.***

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а *эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.* Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, ***в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.*** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного разви-

тия учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана. Это порождает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса¹, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

¹ Обсуждение полного состава этих требований и условий по их реализации выходит за рамки проблемы оценки достижения планируемых результатов.

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться¹, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути *ориентировочными действиями*, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий².

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован в представленных ниже примерах инструментария для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат³, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

¹ Следует отметить, что в широком значении термин «универсальные учебные действия» и означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

² Примеры таких диагностических задач представлены в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

³ Такого рода задания представлены, например, в планируемых результатах освоения курсов музыки, технологии, физической культуры в книге: Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией¹.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень *присвоения* учащимся универсального учебного действия. Таким образом действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место *операции*, выступая *средством*, а не *целью* активности ребенка².

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемый системой начального образования уровень включенности младших школьников в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества), наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

По мере введения стандарта и уточнения состава и содержания планируемых результатов начального образования будут уточняться содержание и процедуры оценки метапредметных результатов.

¹ См., например, задания, приведенные в комплексных итоговых работах на межпредметной основе в последнем разделе настоящего пособия.

² Отметим, что это никак не отменяет значимости и не обесценивает задачу создания специального диагностического инструментария оценки уровня развития описанных выше видов универсальных учебных действий.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

В соответствии с заложенным в стандарте пониманием сущности образовательных результатов предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *система предметных знаний*), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее — *система предметных действий*), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ведущие теории, идеи, понятия, факты, методы. В начальной школе к опорной системе знаний отнесен прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом значимости знаний для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, крайне необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при специальной целенаправленной работе учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при ре-

шении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмы выполнения действий, и сам состав формируемых и отрабатываемых действий носят специфическую «предметную» окраску. По этой причине, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неочевиден вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Можно, однако, утверждать, что совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий — при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение этих результатов.

Но, безусловно, к предметным действиям следует отнести и такие действия, которые присущи главным образом только этому предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета. Примерами такого рода действий могут служить способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, лепка, рисование, пение и др.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов становится в полном соответствии с требованиями стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-

практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Как уже отмечалось, содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться также в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты — фиксироваться в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки.

Суммируя сказанное, можно дать следующее краткое описание особенностей оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержательной и критериальной базой оценки личностных, метапредметных и предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов конкретизируются по мере введения стандарта и уточнения состава и содержания планируемых результатов начального образования.

На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, в начальной школе выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является

предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

— *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией*;

— *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Процедуры и механизмы оценки.

Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.

Портфолио. Итоговая оценка

Особый интерес для практики работы образовательных учреждений представляют вопросы организации системы оценки. Как планируется проводить итоговую оценку? Из чего она складывается? Как принимается решение об успешном завершении начального этапа обучения и переводе выпускника на следующую ступень? Сохраняется ли без изменения традиционная 5-балльная шкала отметок? Какие изменения можно ожидать в системе аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров?

Рассмотрим возможные ответы на эти вопросы с позиций основного назначения и содержания данной книги — с позиций оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования. Общий подход к системе оценки позволяет выделить следующие основные группы проблем, от решения которых зависят ответы на поставленные выше вопросы:

- соотношение внешней и внутренней оценки на начальной ступени образования;
- способы и формы внутренней оценки, текущая оценочная деятельность учителя;
- способы и процедуры внешней оценки;
- итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования.

Соотношение внешней и внутренней оценки на начальной ступени образования.

Итоговая оценка

Подход к системе оценки достижения планируемых результатов с позиций управления образованием для обеспечения (а не только контроля!) качества образования с необходимостью

включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

При этом внешняя оценка, реализуя требования стандарта, задает общие ориентиры образовательного процесса посредством уточнения содержательной и критериальной основы всей системы оценки, в том числе внутренней.

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и др.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Эффективность внутренней оценки зависит от того, насколько выбранные школой средства способствуют выполнению ее двух основных функций.

Во-первых, *обеспечивать обратную связь*, информируя:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, *обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся*: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Эффективность внешней оценки зависит от того, в какой мере она выполняет свои основные функции. Во-первых, *функцию ориентации образовательного процесса* на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки. И во-вторых, *функцию обратной связи*, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

«Точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки — итоговая оценка, поэтому степень воздействия внешней оцен-

ки на образовательный процесс (через систему внутренней оценки) тем больше, чем более выражена связь процедур внешней оценки с итоговой оценкой выпускников.

В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это означает, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждений, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

Это выдвигает определенные требования к структуре итоговой оценки. С одной стороны, она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка, т. е. вести оценку ребенка по отношению к самому себе. С другой стороны, итоговая оценка должна позволять получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Поэтому в итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: *накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и *оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ — область компетенции педагогов и школы. Таким образом, итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании» является внутренней оценкой школы. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Поэтому в целях обеспечения объективности и сопоставимости данных целесообразно использовать для проведения итоговых работ единый или, как минимум, сопоставимый инструментарий, разрабатываемый либо централизованно на федеральном уровне, либо региональными органами управления образованием или образовательными учреждениями на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки.

Таким образом, если в ходе текущей оценочной деятельности используется операционализированный перечень планируемых результатов, а итоговые работы проводятся по единому или сопоставимому инструментарии, то оказывается возможным обеспечить содержательную и критериальную связь внутренней итоговой оценки с системой внешней оценки.

Эта связь может быть существенно усилена, если:

- проводится регулярный внешний мониторинг образовательных достижений выпускников начальной школы, осуществляемый на основе представительной выборки (на федеральном и региональном уровнях);

- процедуры аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательных учреждений предусматривают проведение анализа:

- агрегированных данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ;

- выборочных данных, характеризующих используемую учителем и школой систему накопительной оценки.

В системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов, в том числе по программе «Чтение: работа с информацией».

Именно эти результаты, характеризующие уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующей ступени. Поэтому именно эти результаты имеют особое значение для оценки деятельности системы начального образования в целом, образовательных учреждений начального образования и педагогов, работающих в начальной школе.

Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ: 1) итоговой работы по русскому языку; 2) итоговой работы по математике и 3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Решение о целесообразности проведения итоговых работ по другим предметам, а также о разработке инструментария для них следует отнести к компетенции региона и образовательных учреждений.

Организация накопительной системы оценки.

Портфолио

Рассмотрим более подробно другую составляющую итоговой оценки — накопленную оценку. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является ***портфолио учащегося***, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфолио должны допускать проведение независимой внешней оценки, например при проведении аттестации педагогов.

Опыт использования портфолио у нас и за рубежом пока-

зывает, что его можно отнести к разряду аутентичных¹ индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, — протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

¹ То есть отвечающих задачам образования и рассматриваемых в реальном контексте.

- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности.**

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта.

Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом ведется на *критериальной основе*, поэтому портфолио должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфолио, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфолио могут полностью соответ-

ствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

Практически все составляющие портфолио в настоящее время в силу неразработанности инструментария могут быть оценены только качественно.

При их оценке целесообразно основываться на описанных выше особенностях новой системы оценки, и прежде всего такой ее особенности, как уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. с оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — с оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности *универсальных и предметных способностей действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- 2) сформированности *основ умения учиться*, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Технология формирования портфолио и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопленную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования и системы оценки их достижения.

Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка

«хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об **успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника начальной школы**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;

- о количестве учащихся, завершивших начальное общее образование и переведенных на следующую ступень образования.

Оценка результатов деятельности федеральной, региональных и муниципальных систем образования проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учетом условий деятельности образовательных систем.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой является ***регулярный мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ***: по русскому языку, по математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Мониторинг может проводиться на основе выборки, представительной для Российской Федерации и для регионов России, или на основе генеральной совокупности (для муниципальных систем образования).

По запросу органов управления образованием в число объектов мониторинга могут быть включены результаты итоговых работ и по иным предметам начальной школы.

С целью выявления факторов, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений, мониторинг образовательных достижений сопровождается сбором и анализом контекстной информации, отражающей особенности и условия деятельности образовательных систем (расположение образовательных учреждений, особенности структуры сети образовательных учреждений, особенности организации образовательного процесса, ресурсное обеспечение и др.). При необходимости выявления влияния дополнительных факторов (например, учебно-методических комплектов) могут быть сформированы дополнительные выборы.

Оценка результатов деятельности образовательных учреждений начального образования осуществляется в ходе их аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации образовательной программы начального образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

Общие подходы

Для подготовки и организации итоговой оценки достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов учителям, учащимся и их родителям, а также разработчикам измерительных материалов необходимо иметь полное представление о содержании оценки, особенностях используемых заданий и системы их оценивания, а также об общих подходах к принятию решения об уровне освоения изученного учебного материала (достижении или недостижении планируемых результатов).

Как уже отмечалось, итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся за годы обучения в начальной школе, и результатов итоговых проверочных работ.

При этом итоговые проверочные работы проводятся в рамках регламентированных процедур по двум основным предметным областям (математике и русскому языку) и двум междисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий»)¹.

Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действия контроля и оценки во внутреннем плане) — на межпредметной основе.

Содержание итоговой оценки определяется содержанием и структурой планируемых результатов, представленных в обобщенной форме. Поэтому до начала разработки инструментария (отдельных заданий и проверочных работ) необходимо конкретизировать планируемые результаты, представить их в форме, обеспечивающей возможность создания стандартизированных средств измерения. Такая процедура называется **операционализацией**. В процессе данной процедуры каждый планируемый

¹ Как уже отмечалось, решение о целесообразности проведения итоговых работ по другим предметам относится к компетенции региона и образовательных учреждений.

результат уточняется с ориентацией на «достижимость» и «измеряемость», т. е. указываются все умения и элементы знаний, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения и которые можно измерить в рамках используемых оценочных процедур на разных уровнях их освоения. Таким образом, в процессе операционализации уточняется содержание и критериальная база оценки.

Для иллюстрации и пояснения особенностей оценки к каждому элементу планируемых результатов приводятся примеры заданий, с помощью которых можно оценить, достиг ли выпускник заданного планируемого результата или нет. При этом важно оценить, может ли выпускник применить освоенное знание или умение в простых знакомых ситуациях, которые встречались в учебниках и на уроках, или он способен применить данное знание и умение в новой ситуации. Данная информация является основой для эффективной организации учебного процесса, учитывающего интересы и способности учащихся, а также определения направлений оказания помощи учащимся и выстраивания их образовательных траекторий. Для этого необходимо не только оценить способности выпускников начальной школы решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, но и дифференцировать их по уровню достижений.

До проведения широкого эксперимента по выделению уровней достижения планируемых результатов целесообразно ввести следующие два уровня: базовый (или опорный) и повышенный (или функциональный).

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Для получения информации об уровнях подготовки необходимо использовать *задания разного уровня сложности* по

каждому планируемому результату, в связи с чем и разрабатываются задания на двух уровнях (базовом и повышенном).

В качестве примера операционализации приведем один из планируемых результатов по математике: «Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи» (см. пример 1). Данный планируемый результат был разделен на два (были уточнены умения, характеризующие достижение данного планируемого результата), и для каждого элемента были разработаны задания на базовом и повышенном уровнях. В примере 1 приводятся задания только к первому элементу планируемого результата.

Пример 1

Планируемый результат: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- проверять правильность хода решения задачи;
- анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности.

Примеры заданий

Умение: проверять правильность хода решения задачи.

Задание базового уровня

Бабушка испекла 30 пирожков. Каждый из трёх братьев взял по 4 пирожка. Сколько пирожков осталось? Выбери верное выражение для решения задачи. Обведи номер ответа.

- 1) $30 - 4$; 2) $30 - 4 \times 3$;
3) $30 - (3 + 4)$; 4) $(30 - 4) \times 3$.

Ответ: 2) $30 - 4 \times 3$

Задание повышенного уровня

В магазин привезли 12 мешков с рисом и 4 мешка с пшеном. Сколько килограммов крупы привезли в магазин, если мешок с рисом весит 10 кг, а мешок с пшеном — 15 кг?

С помощью какого выражения можно ответить на вопрос задачи? Обведи номер ответа.

- 1) $(12 + 4) \times 10 \times 15$; 2) $15 \times 4 + 12 \times 10$;
3) $10 \times 12 + 15 \times 4$; 4) $15 \times 12 + 10 \times 4$.

Ответ: 3) $10 \times 12 + 15 \times 4$

Для оценки достижения планируемых результатов используются **задания разного типа**. Классификация заданий может осуществляться по разным основаниям:

- *по форме ответа:* задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом);

- *по уровню проверяемых знаний, умений или способов действий*: задания базового или повышенного уровня;
- *по используемым средствам при проведении работы*: задания для письменной работы или устной беседы, практические задания;
- *по форме проведения работы*: задания для индивидуальной или групповой работы.

Следует иметь в виду, что разные авторы могут давать разную классификацию заданий и использовать разные термины для обозначения той или иной группы заданий. В этой ситуации для читателя важно понять основания для классификации заданий, так как это необходимо для осознанного выбора типа заданий для оценки тех или иных планируемых результатов.

Как видно из примера 1, разработчики планируемых результатов предлагают оценивать сформированность умения «проверить правильность хода решения задачи» *заданиями с выбором ответа*. Такие задания обладают свойством не только оценить способность ученика дать правильный ответ, т. е. продемонстрировать свои знания и умения, но и осуществить диагностику в случае ошибочного ответа, т. е. понять, какую ошибку сделал ученик. Использование профессионально разработанных заданий с выбором ответа с учетом типичных ошибок учащихся позволяет эффективно осуществлять обратную связь, т. е. на основе полученных результатов в процессе оценки принимать решения об индивидуальной помощи отдельным учащимся.

Задания с кратким ответом, в которых ответ может быть представлен в виде чисел или отдельных слов, линий или простых рисунков, в основном предназначены для оценки способности учащихся дать правильный ответ. В данном случае не оценивается, как ученик получил этот ответ, каков ход его мыслей или способ решения, — важен правильный результат.

Для оценки процесса выполнения задания, умения объяснить или обосновать полученный результат, выразить свое мнение в связи с представленной проблемой или для оценки других продуктивных или творческих умений используются *задания с развернутым ответом*. Эти задания делятся на две группы:

- *задания с ограниченным развернутым ответом*, при выполнении которых ученик дает ответ на поставленный вопрос в рамках ожидаемого образца, например объясняет природное явление, используя при этом изученный материал, и
- *сочинение (эссе)*, в ходе выполнения которого учащийся творчески высказывается в связи с поднятой проблемой.

Эти две группы заданий в основном отличаются критериями оценивания. Для первой группы можно описать ожидаемый ответ ученика, указав, какие знания и умения он должен продемонстрировать в ответе, для второй группы можно только за-

дать общие рамки ответа, например оценить, раскрыта ли проблема, высказано ли собственное мнение и аргументировано ли оно. Очень трудно заранее описать ход мысли ученика или содержание аргументов, взятых учеником из своей жизни или прочитанных им книг.

Для иллюстрации особенностей использования заданий разного типа приведем еще два примера.

Пример 2

Планируемый результат: применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Умение: находить орфограммы в словах.

Задание базового уровня

Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Слова: *водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.*

Образец правильного ответа: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуто не менее четырех нужных букв, при этом в словах «поле» и «крик» буквы не подчеркнуты.

Задание повышенного уровня

Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Стало темно. Началась сильная гроза. Буря гнула и ломала деревья.

Образец правильного ответа: Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Стало темно. Началась сильная гроза. Буря гнула и ломала деревья.

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуты не менее шести букв, ошибочных подчеркиваний нет.

Пример 3

Планируемый результат: устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Впиши пропущенные смысловые вопросы.

говорить (_____) тихо

мышка (_____) крошечная

купались (_____) в море

нора (_____) лисья

Образец правильного ответа: правильно вписаны вопросы
говорить (как?) тихо
мышка (какая?) крошечная
купались (где?) в море
нора (чья?/какая?) лисья

Критерий достижения планируемого результата: не менее чем в трех случаях правильно вписаны вопросы.

Задание повышенного уровня

Катя должна была выписать из предложения **словосочетания**. Проверь, нет ли в ее работе ошибок, если есть, запиши, в чем заключается ошибка.

Предложение: *Тёмная туча медленно поползла по небу и закрыла солнце.*

Выписанные Катей словосочетания:

туча (какая?) тёмная — _____

поползла (где?) по небу — _____

закрыла (что?) солнце — _____

туча (что сделала?) закрыла — _____

медленно (что сделала?) поползла — _____

Образец правильного ответа: отмечено

туча (что сделала?) закрыла – подлежащее и сказуемое словосочетанием не являются;

медленно (что сделала?) поползла – поползла (как?) медленно

Критерий достижения планируемого результата: задание выполнено правильно и в полном объеме: найдены две ошибки и указано, в чем они заключаются, во втором случае ошибка исправлена.

Приведенные примеры показывают, что тип используемых заданий в основном определяется планируемым результатом. Причем оценка уровня достижения планируемого результата осуществляется, как правило, с помощью заданий одного типа. Это означает, что задания с выбором ответа или с кратким или только развернутым ответом могут быть эффективно использованы как для оценки достижения планируемого результата базового, так и повышенного уровня, хотя, безусловно, могут быть и исключения (см. пример 3).

Для определения **критериев оценки достижения планируемых результатов** необходимо учитывать следующее. Критерии должны описывать реальные результаты, которые могут быть продемонстрированы учеником в процессе оценки и которые явно свидетельствуют о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы. Они должны дифференцировать результаты деятельности учащегося на базовом и повышенном уровнях. Они также должны описывать результаты деятельности учащегося, достаточные для принятия решения о достижении данного (базового или повышенного) уровня овладения учебным материалом.

Критерии могут формулироваться в связи с оценкой достижения отдельного результата (одного элемента планируемого результата), комплексных результатов освоения отдельных областей содержания или компетенций (например, освоения изученной темы, раздела, области или сформированности, например, коммуникативной компетенции), а также итоговых результатов освоения учебной программы.

Форма представления критериев оценки достижения планируемых результатов может быть различной. Она зависит от того, какой результат оценивается; как проводится итоговая оценка; какой тип заданий используется в итоговой работе, а также от того, с какой целью эти критерии используются. Например, чтобы объяснить учителям или родителям, как оценивается данный результат, можно привести образец ответа и комментарии к нему. А в итоговой проверочной работе для удобства проверяющих целесообразно кратко представить верные ответы в виде таблицы, а критерии оценки привести в отдельном документе, дополнив их специальными рекомендациями.

При использовании *заданий с выбором ответа или кратким ответом* чаще всего *критерием достижения является только правильный ответ* (например, выбор или самостоятельная запись ответа по математике). Однако это справедливо не для всех заданий. Иногда вывод о достижении планируемого результата может быть сделан, только если ребенок неоднократно применяет оцениваемый алгоритм, правило и т. д. к ряду однородных объектов (как, например, при оценке освоения правил написания безударных гласных). В этом случае в критерии необходимо указать, сколько раз ребенок должен правильно применить оцениваемый алгоритм или правило (см. критерии для примеров 2 и 3). Поэтому в заданиях по русскому языку обычно дается не одно слово, а набор специально подобранных слов или словосочетаний. Планируемый результат считается достигнутым, если проверяемая орфограмма или правило верно используется более чем в 65 % представленных случаев.

К *заданиям с развернутым ответом* всегда разрабатываются критерии оценивания. Можно выделить *два подхода для разработки критериев: аналитический*, при котором ответ ученика разбивается на части по содержанию или проверяемым умениям и оценка определяется в соответствии с числом элементов в ответе ученика, и *интегральный*, при котором весь ответ оценивается по полноте и правильности. В зависимости от особенностей планируемых результатов в отдельных случаях в критериях даются ограничения, например приводятся комментарии о том, что запись пояснений необязательна.

По мере введения планируемых результатов критерии достижения будут уточняться и совершенствоваться.

Таким образом, в процессе операционализации планируемых результатов уточняются требования к инструментарию (ти-

пу заданий) и критерии оценки (ясность и понятность формулировок, надежность оценки), т. е. конкретные требования к ответу ученика (что должно быть им продемонстрировано для принятия решения о достижении данного планируемого результата).

Важно понять, что разработанный операционализированный перечень планируемых результатов с примерами заданий выдвигает основные требования к уровню овладения планируемыми результатами и раскрывает особенности оценки. Он является ориентиром для разработки заданий для итоговой оценки, но не образцом для копирования или основой для натаскивания учащихся на выполнение определенных заданий. Перед разработчиками инструментария для итоговых работ не ставится задача «клонирования» представленных заданий. После утверждения планируемых результатов и их введения в практику начальной школы будет постепенно формироваться банк заданий, более полно оценивающих различные стороны планируемых результатов с помощью разнообразного инструментария и не повторяющих представленные примеры. Этот банк может быть использован при разработке проверочных работ для проведения итоговой оценки, а также мониторинговых исследований.

Операционализированные перечни планируемых результатов по математике и русскому языку с примерами заданий приведены в следующих разделах.

Валидность и надежность инструментария и процедур оценки

В соответствии с требованиями теории и практики педагогических измерений оценочные процедуры, на основе результатов которых принимаются важные решения (в нашем случае — о переводе выпускника начальной школы в основную школу), должны обладать высокой степенью объективности, которая проявляется через две основные характеристики: валидность и надежность инструментария и процедур оценки.

Под **валидностью итоговой оценки** понимается соответствие содержания оценки планируемым результатам. Валидность измерителей и оценочных процедур подразумевает полноту охвата всех планируемых результатов и адекватность оценки их достижения. Это требует комплексного подхода, т. е. включения различных форм и способов оценки. В рамках формируемой системы оценки предлагается обеспечивать валидность итоговой оценки за счет одновременного рассмотрения результатов трех итоговых проверочных работ (двух предметных работ по математике и русскому языку и одной работы на межпредметной основе) и накопительной системы оценки, в которой будет зафиксировано достижение планируемых результатов, не охваченных итоговыми проверочными работами в связи с ограниченностью времени их проведения или невозможностью оценки в рамках письменной работы.

Надежность итоговой оценки должна обеспечиваться за счет профессиональной разработки инструментария, включая экспериментальную проверку отдельных заданий и работы в целом, критериев и шкал оценивания, а также соблюдения всех требований стандартизации оценочных процедур.

Разработка инструментария для итоговой оценки включает следующие этапы, такие, как:

- планирование итоговой работы;
- разработка заданий;
- конструирование проверочной работы;
- разработка рекомендаций по оценке заданий и работы в целом;
- подготовка инструкций по проведению работы.

В процессе **планирования** реализуются следующие основные задачи: анализ значимости планируемых результатов для итоговой оценки, отбор планируемых результатов и обеспечение наибольшей представительности системы планируемых результатов. В идеале итоговая работа должна полностью охватывать все планируемые результаты или такую совокупность планируемых результатов, которую можно принять за 100 %. Реально на практике поступают иначе. Разработчики контрольных измерительных материалов структурируют планируемые результаты и отбирают из них такую совокупность результатов, про которую можно сказать, что в целом выполнение данной итоговой работы свидетельствует о достижении планируемых результатов по учебному предмету. Для повышения надежности итоговой оценки (исключения случайных отклонений), как уже говорилось выше, учитываются результаты накопленной оценки, в которой представляются оценки достижения по тем планируемым результатам, которые не охватываются итоговой проверочной работой.

В итоге анализа планируемых результатов и их значимости для продолжения обучения на следующей ступени школы формируется **структура итоговой работы**. Например, были проанализированы планируемые результаты по русскому языку и состояние обучения русскому языку в начальной школе. Анализ показал, что для обеспечения валидности итоговой оценки недостаточно использовать только проверочную работу, демонстрирующую уровень овладения предметными действиями и способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку, построенные на материале основ лингвистических знаний, начальных представлений о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета. Необходимо включить в оценку на завершающем этапе обучения в начальной школе итоговый диктант, оценивающий сформированность умения безошибочного письма и способность выпускника применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текста под

диктовку. Поэтому итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей: итогового диктанта и проверочной работы.

Структура итоговой работы определяется структурой разделов планируемых результатов и математической моделью, выбранной для конструирования работы и описания ее результатов. Наиболее простой является «классическая модель», максимально приближенная к структуре планируемых результатов. В этом случае для оценки используется несколько практически «параллельных» вариантов работы. Выпускник оценивается по результатам выполнения своего варианта.

Для разработки итоговых работ применяются и другие модели, использующие современную теорию конструирования тестов. В соответствии с ней разрабатывается вероятностная модель, позволяющая оценить способность выпускника выполнять задания по всем планируемым результатам на основе выполнения только их части.

Число заданий в работе и их тип также определяются планируемыми результатами. Для работ, в которых нужно проверить освоение достаточно большого числа планируемых результатов, чаще всего используются задания закрытого типа с выбором ответа или открытого типа с кратким ответом (включая задания на установление соответствия и определение последовательности).

При выборе заданий с развернутым ответом учитывается, что на их выполнение тратится больше времени и число таких заданий в работе будет невелико. При этом также учитывается необходимость экспертной проверки выполнения заданий, что требует стандартизации процедур и специальной подготовки экспертов, а также дополнительных временных ресурсов.

В последнее время для целей итоговой оценки или аттестации обучающихся предпочтение отдается простой классической модели структуры работы, в которой используются задания разного типа. А для целей мониторинга используются более сложные модели работ.

Число заданий в работе определяется оптимальным временем, в течение которого выпускники начальной школы могут эффективно работать (не более 40 мин без перерыва). При распределении заданий по разделам курса учитывается значимость каждого раздела для продолжения обучения в основной школе и число часов на его изучение.

Результаты планирования проверочной работы отражаются в **спецификации работы**, содержащей основные характеристики измерительных материалов и во многом предопределяющей качество проверочной работы. В спецификации указывается цель, структура и содержание работы, число и типы заданий, распределение заданий по отдельным разделам, время выполнения работы и система оценки отдельных заданий и работы в целом. Для простой классической модели приводит-

ся примерный план работы, в котором описываются характеристики отдельных заданий (что оценивает задание, на каком уровне, сколько баллов получает ученик за выполнение задания и др.). К спецификации приводится **демонстрационный вариант** (или демоверсия) работы, в котором показаны особенности реализации основных подходов к итоговой оценке.

Отличительной особенностью итоговых работ для оценки достижения планируемых результатов, разрабатываемых в рамках стандартов второго поколения, является их ориентация не на оценку овладения предметными знаниями и умениями и способности воспроизводить их в учебных ситуациях, а на оценку способности применять полученные в начальной школе знания и умения в различных ситуациях, включая и приближенные к реальным жизненным.

Это повлияло на разработку и включение в работу **двух групп заданий**, в которых учащиеся должны были не воспроизводить освоенные знания и умения, а применять их, решая учебно-практические или учебно-познавательные задачи. В первую группу вошли **задания базового уровня**, в которых был очевиден способ решения. При выполнении заданий второй группы (**заданий повышенного уровня**), в которых способ решения явно не задан, ученик должен сам выбрать способ из известных ему или самостоятельно сконструировать способ решения, интегрируя два-три изученных или преобразуя их. Таким образом, при выполнении заданий повышенного уровня ученик должен продемонстрировать не дополнительный объем знаний, а уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

Как правило, задания повышенного уровня составляют не более одной трети итоговой работы. Данное соотношение рассчитывается от максимального балла, который можно получить за выполнение работы, и согласуется со временем, которое отводится на выполнение всей работы. Для среднего ученика $\frac{2}{3}$ времени отводится на выполнение заданий базового уровня и $\frac{1}{3}$ — на выполнение заданий повышенного уровня. Важно обеспечить такой подбор заданий в работе, чтобы ученик с удовлетворительной подготовкой имел возможность (по времени) приступить к выполнению всех заданий базового уровня.

Проблемы конструирования проверочной работы и подготовку различных инструкций (для учащихся, учителей и экспертов) по проведению работы оставим профессионалам и остановимся более подробно на **оценке выполнения заданий и работы в целом**.

В педагогических измерениях принято рассматривать три уровня описания результатов образования: планируемый, реализуемый и достигнутый.

Первый уровень — **планируемый** — характеризует те результаты, которые заложены в планируемых результатах освоения

основных образовательных программ и реализованы в образовательной программе для данной ступени обучения, в примерных и авторских учебных программах по отдельным учебным предметам, в учебниках и методических пособиях.

Второй уровень — *реализуемый* — характеризует те результаты, к которым стремится конкретный учитель в конкретной школе, в зависимости от своих личностных установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации.

В процессе измерений появляется третий уровень описания результатов — *достигнутый*, который характеризует уровень реальных достижений учащихся.

Отметим, что, как показывают результаты педагогических измерений, реальные достижения учащихся всегда ниже их планируемого уровня в нормативных документах и того уровня, который реализуется учителями.

Это означает, что практически невозможно в ходе педагогических измерений зафиксировать достижение всеми учащимися всех планируемых результатов освоения образовательных программ. Этот факт целесообразно учитывать при планировании и разработке всей системы оценки достижения планируемых результатов.

При проведении итоговой оценки достижения планируемых результатов разрабатываются как критерии оценки отдельных планируемых результатов, так и критерии оценки достижения освоения предметной области, по которой проводится проверочная работа.

Критерии оценки достижения отдельных планируемых результатов приводятся только в виде ответов, которые должны дать учащиеся при выполнении заданий работы, с пояснениями особенностей оценки для учителей или экспертов, которые будут проверять работы учащихся.

Выполнение всех заданий базового уровня оценивается одним баллом, независимо от типа и сложности заданий. Оценка осуществляется по принципу «достиг — не достиг планируемого результата, достижение которого оценивается данным заданием».

Решение об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий освоения учебного материала зависит от типа используемых заданий, возможной ошибки измерения, а также срока действия стандарта.

Принятый в практике педагогических измерений минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65 % от максимального балла, который можно получить за выполнение всей работы. Если проверочная работа содержит задания только с выбором ответа, то критерий освоения составляет 65 %. Если в проверочной работе используются задания только со свободным ответом (кратким или развернутым), то критерий освоения составляет 50 % при условии,

что стандарт (планируемые результаты) введен и обеспечено его освоение в учебном процессе.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета на базовом уровне.

Выполнение заданий повышенного уровня может оцениваться разным числом баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Критерий освоения материала на повышенном уровне задается также в зависимости от типа используемых заданий, возможной ошибки измерения, а также срока введения стандарта. Главным основанием при определении критерия достижения повышенного уровня является установление такого балла, при котором ученик явно может продемонстрировать способность выполнять задания повышенного уровня.

Для повышенного уровня можно использовать тот же критерий, как и для базового уровня: 50—65 % от максимального балла, но за выполнение *заданий повышенного уровня*. Однако это возможно только при условии, что стандарт (планируемые результаты) введен и обеспечено его освоение в учебном процессе.

Можно считать, что учащийся продемонстрировал способность применять знания для решения учебных и практических задач повышенного уровня сложности, если он набрал не менее установленного минимального критерия за выполнение заданий базового уровня и при этом набрал не менее установленного числа баллов за выполнение заданий повышенного уровня сложности.

В этом случае делается вывод об овладении опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, т. е. на повышенном уровне.

Разработка инструментария для итоговых работ может вестись в рамках нескольких моделей.

Первая, наиболее предпочтительная, модель предусматривает *централизованную разработку* инструментария для итоговых работ. При этом содержание работ может быть адаптировано уполномоченными представителями региональных структур с учетом региональных особенностей и особенностей образовательных программ начального общего образования, реализуемых образовательными учреждениями региона. Все вносимые изменения должны быть согласованы с федеральным центром.

Вторая модель предусматривает разработку инструментария для итоговых работ *силами уполномоченных на это региональных структур на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии*.

Третья модель предусматривает разработку инструментария для итоговых работ *силами образовательных учреждений на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии* и при условии обязательного согласования с уполномоченными на это региональными структурами.

Для ознакомления с особенностями итоговых работ в следующих разделах настоящего пособия приводятся спецификации и демонстрационные материалы по математике и русскому языку, а также описание и два варианта комплексных работ на межпредметной основе. Измерительные материалы по остальным предметам будут представлены во второй части книги.

Суммируя сказанное, отметим следующие основные особенности подхода к разработке и использованию инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов.

Объектом стандартизированной итоговой оценки являются планируемые результаты освоения программ начального образования по двум основным предметным областям (математике и русскому языку) и двум междисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий»).

Оцениваются способности выпускников начальной школы решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи средствами математики и русского языка, а также сформированность отдельных универсальных учебных способов действий.

В процессе операционализации планируемых результатов уточняются требования к инструментарию, критерии оценки и конкретные требования к ответу ученика.

Разработка инструментария для итоговой оценки включает следующие этапы: планирование итоговой работы; разработка заданий; конструирование проверочной работы; разработка рекомендаций по оценке заданий и работы в целом; подготовка инструкций по проведению работы.

На этапе введения системы оценки достижения планируемых результатов предпочтение следует отдать централизованной разработке инструментария для итоговых работ с последующим созданием федерального банка заданий.

Математика

ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов по математике имеет ряд особенностей, отличающих ее как от традиционных форм текущего, тематического

ческого и итогового контроля, так и от оценки математической подготовки в соответствии со стандартом 2004 г.

Главное отличие состоит в том, что оценке подлежат только те знания и умения, которые в полной мере отвечают планируемым результатам, т. е. являются *итоговыми по завершении начальной школы*. В связи с этим в итоговую проверку не включаются как самостоятельные элементы такие знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений и соответственно контролируются либо в текущей и тематической проверке, либо опосредованно, при проверке комплексных умений в итоговой работе. Например, знание таблиц сложения, умножения и умение их применять, умение выполнять действия с многозначными числами входят в состав планируемых результатов. Однако эти знания контролируются при итоговой проверке опосредованно, при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Впервые проводится оценивание подготовки учащихся по *новым блокам* содержания курса начальной школы: «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Три первых блока выделены за счет перераспределения арифметического и геометрического материала, а блок «Работа с данными» впервые включен в программу начальной школы.

Важность изучения предметного содержания раздела «Работа с данными» уже неоднократно подтверждалась международными и отечественными исследованиями в области оценки качества математического образования. Достаточно высокие результаты выполнения заданий данной тематики, показанные российскими четвероклассниками в этих исследованиях, позволяют обоснованно говорить о том, что такой материал доступен для освоения учениками начальной школы. Успешность выполнения заданий этого блока позволит охарактеризовать способность и готовность выпускников начальной школы ориентироваться в мире информационных технологий.

Содержание итоговой оценки достижения планируемых результатов по математике в равной мере распределено между основными блоками содержания, т. е. ни одному из блоков не уделяется особого внимания. При таком подходе обеспечивается полнота охвата различных разделов курса, возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении младшими школьниками, а также установить типичные ошибки учащихся и тем самым выявить существующие методические проблемы организации изучения материала различных разделов курса. Эта информация позволит учителям и методистам в дальнейшем вносить коррективы в методику обучения математике.

Особое внимание уделяется оценке умения *осознанно работать с условием задачи*. Задания итоговой работы фор-

мулируются в виде текстовых задач, в которых описывается учебная или практическая ситуация. Выбранная форма заданий отражает направленность стандарта на формирование обобщенных способов действий, позволяющих учащимся успешно решать не только учебные задачи, но и задачи, приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В дальнейшем для повышения информативности итоговой работы предполагается включить в нее новые типы заданий — с лишними данными или с недостатком данных, когда от учащихся потребуется обратиться к справочной литературе, например к учебнику или справочнику. Результаты выполнения таких заданий позволят судить о том, насколько осознанно учащийся анализирует текст задачи и выбирает данные, необходимые для ее решения, а также умеет работать со справочной литературой.

В отличие от итоговых проверочных работ предыдущего поколения в новых работах по математике предлагаются *комплексные задания повышенной сложности*, требующие от ученика умения интегрировать знания из различных разделов программы для решения поставленной задачи. Например, предлагается текстовая задача, в которой описывается жизненная ситуация: надо определить наибольшее количество книжных полок, которые можно поставить на подставку, по высоте комнаты. Решение этой задачи потребует от ученика проявить умение учитывать размеры комнаты при нахождении высоты конструкции из книжных полок, выполнять арифметические действия с величинами, деление с остатком и в итоге оценить полученный ответ с учетом особенностей предложенной ситуации. Результаты выполнения подобных заданий позволяют судить не только о подготовке учащихся, но и об успешности реализации учителем на уроках математики внутрипредметных связей.

Предлагаемая система оценки позволяет за счет использования заданий различного уровня сложности (базового, повышенного) содержательно интерпретировать продемонстрированный учащимся уровень математической подготовки. А именно, позволяет учителю (по числу правильно выполненных заданий базовой части работы) сделать обоснованное заключение о владении учащимся достаточным для успешности дальнейшего обучения уровнем математической подготовки. При этом следует иметь в виду, что согласно принятому подходу к итоговой оценке подготовки выпускников **невыполнение учащимися заданий повышенной сложности не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

Содержание выполненных заданий базового и повышенного уровня позволяет установить возможности ученика и перспективы его математического развития. Например, два ученика набрали одинаковое число баллов, отвечающих критерию осво-

ения планируемых результатов. При этом один из них набрал эти баллы только за выполнение заданий базового уровня, а другой сумел выполнить одно-два задания повышенного уровня сложности (например, задания, связанные с умением рассуждать, устанавливать связи и закономерности). В этом случае можно сделать вывод о том, что первый ученик свободно справляется с заданиями, требующими владения основными правилами и алгоритмами курса, воспроизведения хода решения типовых задач, но способность переносить свои знания и умения в нестандартные ситуации, оперировать сразу с несколькими изученными фактами у него еще не выработалась. В то же время второй ученик продемонстрировал обладание этой способностью, но, возможно, имеет какие-то пробелы в базовой подготовке. В любом случае анализ характера выполненных заданий при итоговой проверке достижения планируемых результатов позволит педагогам делать обоснованные предположения о возможных успехах и трудностях адаптационного периода обучения в 5 классе для отдельного ученика и целесообразности расширения (или углубления) курса математики для конкретного класса в основной школе.

Ниже приведены примеры заданий базового и повышенного уровня сложности, предлагаемые для итоговой оценки достижения планируемых результатов, которые позволяют составить достаточно полное представление о требованиях к математической подготовке выпускников начальной школы.

Задания представлены по всем разделам курса математики: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Для каждого умения, характеризующего планируемый результат, выносимый на итоговую оценку, предложено по одному заданию базового и одному заданию повышенного уровня сложности. Задания составлены только для тех планируемых результатов, которые отнесены в группу с условным названием «Выпускник научится».

Как уже отмечалось, *задания базового уровня сложности* проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формируется и отрабатывается в ходе учебного процесса со всеми учащимися.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых нет явного указа-

ния на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов или опираясь на имеющийся жизненный опыт.

К каждому заданию приведены верные ответы. Если в задании требуется выбрать ответ из приведенных вариантов, то указан номер и содержание верного ответа. Если требуется запись краткого ответа, объяснения или полного решения, то приведен допустимый вариант ответа, объяснения или решения, и при необходимости даются комментарии, уточняющие требования к его записи. Необходимо подчеркнуть, что ответ учащегося независимо от формы и способа представления оценивается как верный, если в его записи отражены все существенные моменты, указанные в комментариях к ответу.

В зависимости от особенностей планируемого результата для оценки его достижения используются разные формы заданий. В некоторых случаях вывод о достижении планируемого результата может быть сделан при решении учащимся задания с выбором ответа, в других случаях — только при самостоятельной записи учащимся полного или краткого ответа на вопрос задания.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Раздел «Числа и величины»

Планируемый результат: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- понимать смысл десятичного состава числа; объяснять значение цифры в позиционной записи числа;
- характеризовать число (четность—нечетность, сравнение с другими числами, позиционная запись и др.);
- устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 100 000;
- выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать число на несколько единиц или в несколько раз); увеличивать и уменьшать значение величины в несколько раз.

Примеры заданий

Умение: понимать смысл десятичного состава числа; объяснять значение цифры в позиционной записи числа.

Задание 1 базового уровня

Антон Иванович решил выяснить, сколько у него денег. Он выложил их на стол.



Сколько денег у Антона Ивановича? Обведи номер ответа.

- 1) 240 010 р. 2) 20 410 р. 3) 2410 р. 4) 2401 р.

Ответ: 3) 2410 р.

Задание 2 повышенного уровня

Какое наибольшее четырёхзначное число можно записать с помощью четырёх разных цифр?

Ответ: _____

Ответ: 9876.

Умение: характеризовать число (четность—нечетность, сравнение с другими числами, позиционная запись и др.).

Задание 3 базового уровня

Из чисел 284, 4621, 5372 выбери и запиши число, в котором два десятка.

Ответ: _____

Ответ: 4621.

Задание 4 повышенного уровня

Запиши трёхзначное число, которое оканчивается цифрой 5 и меньше числа 115.

Ответ: _____

Ответ: 105.

Умение: устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 100 000.

Задание 5 базового уровня

Запиши числа 8903, 8309, 83 009, 839 в порядке убывания.

Ответ: _____

Ответ: 83 009, 8903, 8309, 839.

Задание 6 повышенного уровня

Запиши величины 5 т, 500 кг, 50 т, 50 кг, 500 г в порядке возрастания их значений.

Ответ: _____

Ответ: 500 г, 50 кг, 500 кг, 5 т, 50 т.

Умение: выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать число на несколько единиц или в несколько раз); увеличивать и уменьшать значение величины в несколько раз.

Задание 7 базового уровня

Какое число в 5 раз меньше, чем 5005? Обведи номер ответа.

1) 1001; 2) 5000; 3) 5010; 4) 25 025.

Ответ: 1) 1001.

Задание 8 повышенного уровня

На пошив школьной формы для девочки требуется 2 м 40 см ткани. Сколько ткани потребуется для пошива формы для трёх девочек?

Ответ: _____

Ответ: 7 м 20 см.

Планируемый результат: устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- распознавать последовательность чисел, составленную по данному правилу;
- составлять и продолжать последовательность чисел на основе самостоятельно установленного или заданного правила.

Примеры заданий

Умение: распознавать последовательность чисел, составленную по данному правилу.

Задание 9 базового уровня

Укажи последовательность чисел, составленную по правилу: «Каждое следующее число на 8 меньше предыдущего». Обведи номер ответа.

1) 80, 72, 66, 58; 2) 100, 92, 84, 80;
3) 90, 82, 80, 72; 4) 72, 64, 56, 48.

Ответ: 4) 72, 64, 56, 48.

Задание 10 повышенного уровня

Выбери правило, с помощью которого составлено **каждое** следующее число последовательности: 8; 20; 44; 92.

Обведи номер ответа:

1) умножить предыдущее число на 3 и из результата вычесть 4;

2) умножить предыдущее число на 2 и к результату прибавить 4;

3) разделить предыдущее число на 2 и результат умножить на 5;

4) разделить предыдущее число на 4 и результат умножить на 10.

Ответ: 2) умножить предыдущее число на 2 и к результату прибавить 4.

Умение: составлять и продолжать последовательность чисел на основе самостоятельно установленного или заданного правила.

Задание 11 базового уровня

Запиши следующее число последовательности: 27, 36, 45, 54, ... ?

Ответ: _____

Ответ: 63.

Задание 12 повышенного уровня

Ваня выкладывает из кругов фигуру (см. рисунок).

Если он продолжит выкладывать круги в той же последовательности, то сколько кругов он положит в пятом ряду?

Ответ: _____

Сколько кругов он положит в седьмом ряду?

Ответ: _____

Ответ: в пятом ряду 9 кругов, в седьмом – 13 кругов.

1	●
2	● ● ●
3	● ● ● ● ●
4	● ● ● ● ● ● ●

Планируемый результат: группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- обнаруживать общее свойство группы чисел;
- группировать числа по заданному основанию (основаниям);
- группировать числа по самостоятельно установленному основанию (основаниям).

Примеры заданий

Умение: обнаруживать общее свойство группы чисел.

Задание 13 базового уровня

Запиши одно общее свойство чисел 5554, 6664 и 4448.

Ответ: _____

Ответ: *четырёхзначные.*

Комментарий. Ученик может указать и другое общее свойство, например *чётность*.

Задание 14 повышенного уровня

Какое свойство **не является** общим для чисел 235, 839, 537, 739, 136? Обведи номер ответа:

- 1) все числа — трёхзначные;
- 2) все числа — нечётные;
- 3) у каждого числа в разряде десятков стоит 3;
- 4) все числа меньше числа 900.

Ответ: *2) все числа – нечетные.*

Умение: группировать числа по заданному основанию (основаниям).

Задание 15 базового уровня

Из чисел 2227, 36, 1116, 566, 1806, 26, 47 выпиши:

чётные двузначные числа: _____

чётные четырёхзначные числа: _____

Ответ: *четные двузначные числа: 36, 26; четные четырехзначные числа: 1116, 1806.*

Задание 16 повышенного уровня

На доске записаны числа: 45, 24, 50, 34, 15, 54.

Запиши эти числа в соответствующие клетки следующей таблицы.

	Больше 30	Меньше 30
Оканчивается на 5		
Оканчивается на 4		

Ответ:

	<i>Больше 30</i>	<i>Меньше 30</i>
<i>Оканчивается на 5</i>	<i>45</i>	<i>15</i>
<i>Оканчивается на 4</i>	<i>34, 54</i>	<i>24</i>

Умение: группировать числа по самостоятельно установленному основанию (основаниям).

Задание 17 базового уровня

Распредели числа 120, 580, 301, 52, 17 на две группы. Запиши название каждой группы.

1-я группа _____

2-я группа _____

Ответ: 1-я группа: 120, 580, 301 – трехзначные числа; 2-я группа: 52, 17 – двузначные числа.

Комментарий. Ученик может предложить другой вариант классификации, например «четные и нечетные числа».

Задание 18 повышенного уровня

Распредели величины на группы. Запиши название каждой группы.

1 т, 1 см, 1 г, 1 м, 1 мин, 1 с.

Ответ _____

Ответ: 1 т, 1 г – масса; 1 см, 1 м – длина; 1 мин, 1 с – время.

Планируемый результат: читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической ситуации, факта (при измерении длины, массы, времени; оценке протяженности, стоимости и т. д.);
- соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах);
- выполнять арифметические действия с величинами.

Примеры заданий

Умение: выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической ситуации, факта (при измерении длины, массы, времени; оценке протяженности, стоимости и т. д.).

Задание 19 базового уровня

В каких единицах обычно измеряют длину карандаша?

Ответ: _____

Ответ: в сантиметрах.

Задание 20 повышенного уровня

Четвероклассник Петя сказал, что он может поднять вес, равный 5390 г. Может ли его ответ быть правдивым? Поясни свой ответ.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Ответ: может. Пример объяснения: $5390 \text{ г} = 5 \text{ кг } 390 \text{ г}$. Такой вес четвероклассник поднять может.

Комментарий. Ответ, содержащий только числовую запись, считается неверным. Ученику нужно дать к ней пояснение.

Умение: соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах).

Задание 21 базового уровня

На машине можно перевезти 1 т груза. На складе приготовили груз массой 1100 кг. Можно ли за один рейс перевезти весь груз на этой машине?

Ответ: _____

Ответ: нет.

Комментарий. Ученик может сделать пояснение к ответу. Например, составить запись: $1100 \text{ кг} > 1 \text{ т}$ или $1100 \text{ кг} > 1000 \text{ кг}$.

Задание 22 повышенного уровня

Митя, Коля и Дима писали домашнее сочинение. Митя написал его за 3660 с, Коля — за 65 мин, а Дима — за 1 ч. Кто быстрее всех написал сочинение?

Ответ: _____

Ответ: Дима.

Комментарий. Ученик может указать и сравнить значение всех величин, записав их в одних и тех же единицах времени.

Умение: выполнять арифметические действия с величинами.

Задание 23 базового уровня

Зимние каникулы продолжаются 2 недели, а летние — 13 недель. На сколько дней летние каникулы длиннее? Обведи номер ответа:

- 1) на 11 дней; 2) на 14 дней;
3) на 15 дней; 4) на 77 дней.

Ответ: 4) на 77 дней.

Задание 24 повышенного уровня

На полке в магазине стоят пакеты с картофелем массой 2 кг 200 г, 2 кг 700 г, 2 кг 900 г, 3 кг 100 г. Покупатель хо-

чет купить два пакета картофеля общей массой не более 5 кг. Какие пакеты он может взять?

Ответ: _____

Ответ: 2 кг 200 г и 2 кг 700 г.

Раздел «Арифметические действия»

Планируемый результат: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления);
- выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
- понимать смысл деления с остатком;
- осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.

Примеры заданий

Умение: понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления).

Задание 25 базового уровня

Организаторы соревнований по настольному теннису планируют купить 300 мячей. Мячи продаются упаковками по 25 штук в каждой. Сколько нужно купить упаковок? Обведи номер ответа.

- 1) 7500; 2) 325; 3) 275; 4) 12.

Ответ: 4) 12.

Задание 26 повышенного уровня

В олимпиаде по русскому языку принимали участие 480 учеников. В олимпиаде по русскому языку участвовало на 290 учеников меньше, чем в олимпиаде по математике. Сколько учеников участвовало в олимпиаде по математике?

Ответ: _____

Ответ: 770 учеников.

Умение: выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Задание 27 базового уровня

Вычисли: $2072 : 37$.

Ответ: _____

Ответ: 56.

Комментарий. Ученик может записать только числовой ответ, не приводя выполнение самого действия.

Задание 28 повышенного уровня

Петя выполнил умножение и увидел, что в записи действия четыре раза повторяется одна и та же цифра. Он закрыл эту цифру карточками и предложил Мише угадать эту цифру. Какая это цифра?

$$\begin{array}{r} \blacksquare 2 \blacksquare \\ \times \quad 3 \\ \hline 1 \blacksquare 7 \blacksquare \end{array}$$

Обведи номер ответа.

1) 0; 2) 4; 3) 5; 4) 6.

Ответ: 3) 5.

Умение: понимать смысл деления с остатком.

Задание 29 базового уровня

В новогодние подарки раскладывают шоколадные конфеты. Всего 199 конфет. В каждый подарок надо положить по 5 конфет. Сколько конфет останется?

Обведи номер ответа.

1) 194; 2) 40; 3) 39; 4) 4.

Ответ: 4) 4.

Задание 30 повышенного уровня

Для футбольной команды купили 18 билетов в один купейный вагон. Номера билетов с 1 по 18. В скольких купе разместятся футболисты, если в каждом купе могут ехать 4 человека?

Ответ: _____

Ответ: в 5 купе.

Комментарий. Ученик может записать только числовой ответ, не приводя единицы измерения.

Умение: осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.

Задание 31 базового уровня

Каким числом является результат действия $12\,064 : 4$?

Обведи номер ответа:

- 1) двузначным; 2) трёхзначным;
3) четырёхзначным; 4) пятизначным.

Ответ: 3) четырёхзначным.

Задание 32 повышенного уровня

Хватит ли 1000 р. для покупки четырёх книг по цене 199 р. за одну книгу и календаря за 250 р.? Запиши и объясни ответ.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Ответ: не хватит. Пример объяснения: после покупки четырех книг останется чуть больше двухсот рублей. Этих денег не хватит на покупку календаря за 250 рублей.

Комментарий. В качестве объяснения ученик может привести решение ($199 \times 4 = 796$; $1000 - 796 = 204$) и сравнить полученный ответ с числом 250 ($204 < 250$).

Планируемый результат: выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- выполнять арифметические действия устно;
- находить устно значение числового выражения;
- выполнять действия с нулем и единицей.

Примеры заданий

Умение: выполнять арифметические действия устно.

Задание 33 базового уровня

Вычисли: $5600 : 28$.

Ответ: _____

Ответ: 200.

Задание 34 повышенного уровня

Какое число получится, если 990 уменьшить втрое и к результату прибавить 7?

Ответ: _____

Ответ: 337.

Умение: находить устно значение числового выражения.

Задание 35 базового уровня

Вычисли: $12 \times 60 - 100$.

Ответ: _____

Ответ: 620.

Задание 36 повышенного уровня

Вычисли: $900 - 640 : 2 + 220$

Обведи номер ответа.

1) 350; 2) 260; 3) 360; 4) 800.

Ответ: 4) 800.

Умение: выполнять действия с нулем и единицей.

Задание 37 базового уровня

Вычисли: $936 : 1 + 64 \times 0$.

Обведи номер ответа.

1) 1000; 2) 936; 3) 0; 4) 1.

Ответ: 2) 936.

Задание 38 повышенного уровня

Расставь знаки арифметических действий так, чтобы получилось верное равенство.

$480 \square 24 \square 0 \square 1 = 0$

Ответ: например, $480 : 24 \times 0 \times 1 = 0$.

Комментарий. Правильным считается любое верное числовое равенство, составленное только из заданных чисел и знаков арифметических действий.

Планируемый результат: выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Примеры заданий

Задание 39 базового уровня

Аня задумала число, увеличила его на 6 и получила 120. Какое число задумала Аня? Обведи номер ответа.

1) 114; 2) 20; 3) 720; 4) 126.

Ответ: 1) 114.

Задание 40 повышенного уровня

На станции отправления в поезд сели 420 пассажиров, на следующей станции вышли несколько пассажиров и вошли 40.

В поезде стало 444 пассажира. Сколько пассажиров вышли на станции?

Ответ: _____

Ответ: 16 пассажиров.

Планируемый результат: вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
- составлять числовое выражение;
- вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок.

Примеры заданий

Умение: устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).

Задание 41 базового уровня

Расставь порядок действий.

□ □ □

$$820 - 420 : 35 + 65$$

Описание ответа: в окошках над числовым выражением записаны числа в следующей порядке: 2, 1, 3.

Задание 42 повышенного уровня

Значение какого выражения не изменится, если убрать скобки?

- 1) $(60 + 12) : 6$; 2) $60 \times (12 + 6)$;
3) $(60 - 12) \times 6$; 4) $60 \times (12 : 6)$.

Обведи номер ответа.

Ответ: 4) $60 \times (12 : 6)$.

Умение: составлять числовое выражение.

Задание 43 базового уровня

Составь числовое выражение: «Разность числа 90 и произведения чисел 12 и 3».

Ответ: _____

Ответ: $90 - 12 \times 3$.

Задание 44 повышенного уровня

Составь числовое выражение: «Произведение суммы и разности чисел 120 и 6».

Ответ: _____

Ответ: $(120 + 6) \times (120 - 6)$.

Умение: вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок.

Задание 45 базового уровня

Вычисли значение выражения.

$$(3304 + 1568) : 56 \times 96$$

Ответ: _____

Ответ: 8352.

Задание 46 повышенного уровня

Сравни значения выражений. Поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$(8400 - 7520) : 40 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 8400 - 7520 : 40$$

Ответ: $(8400 - 7520) : 40 < 8400 - 7520 : 40$.

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Планируемый результат: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- устанавливать зависимость и находить неизвестную величину в ситуации, описывающей процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена товара, количество, общая стоимость), времени (начало, конец, продолжительность события);
- планировать ход решения задачи;
- решать текстовые задачи в 1—2 действия на нахождение неизвестной величины.

Примеры заданий

Умение: устанавливать зависимость и находить неизвестную величину в ситуации, описывающей процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена товара, количество, общая стоимость), времени (начало, конец, продолжительность события).

Задание 49 базового уровня

Для проведения соревнований приготовили футбольные, волейбольные и теннисные мячи. Футбольных мячей — 12. Волейбольных мячей втрое меньше, чем футбольных, а теннисных — на 15 больше, чем волейбольных. Сколько теннисных мячей приготовили для соревнований?

Запиши **план** решения задачи.

План:

Вариант плана:

1) Узнаю, сколько волейбольных мячей.

2) Узнаю, сколько теннисных мячей.

Комментарий. План может быть записан в свободной форме, но он должен соответствовать предложенному варианту решения.

Задание 50 повышенного уровня

Бабушка выпекает 8 пончиков за 1 мин и кладёт их на тарелку. За это же время Боря и Петя съедают по 2 пончика каждый.

а) Сколько пончиков останется на тарелке через 3 мин после начала выпечки? Ответ: _____

б) Сколько минут прошло с начала выпечки, если на тарелке осталось 20 пончиков? Ответ: _____

Ответ: а) 12 пончиков; б) 5 мин.

Умение: решать текстовые задачи в 1—2 действия на нахождение неизвестной величины.

Задание 51 базового уровня

На кондитерской фабрике автомат за 3 ч упаковал 600 коробок конфет. Сколько коробок упакует автомат за 4 ч? Обведи номер ответа.

- 1) 200 коробок; 2) 607 коробок;
3) 800 коробок; 4) 1200 коробок.

Ответ: 3) 800 коробок.

Задание 52 повышенного уровня

Товарный поезд вышел со станции в 8 ч со скоростью 50 км/ч. Через час он увеличил скорость на 10 км/ч и проехал ещё 2 ч. Какое расстояние проехал поезд?

Ответ: _____

Ответ: 170 км.

Планируемый результат: решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в)...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Примеры заданий

Умение: использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в)...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом.

Задание 53 базового уровня

Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди периметр прямоугольника.

Ответ: _____

Ответ: 32 см.

Задание 54 повышенного уровня

Зоя взяла из корзины и положила на тарелку несколько яблок. Некоторые из них она разрезала на равные части. Теперь на тарелке лежат 2 целых яблока, 4 половины и 8 четвертин. Сколько целых яблок взяла Зоя из корзины?

Ответ: _____

Ответ: 6 яблок.

Умение: применять полученные знания для решения практических задач.

Задание 55 базового уровня

Петя договорился встретиться с другом у школы в 15 ч 20 мин. Путь от дома до школы занимает у Пети 25 мин. В какое время ему нужно выйти из дома, чтобы прийти точно к назначенному времени?

Ответ: ____ ч ____ мин.

Ответ: 14 ч 55 мин.

Комментарий. Верным считается также ответ 2 ч 55 мин.

Задание 56 повышенного уровня

Высота подставки для книжных полок 20 см. Высота одной книжной полки 30 см. Какое наибольшее количество книжных

полок можно поставить на подставку, если высота комнаты 3 м? Обведи номер ответа.

- 1) 6 полок; 2) 8 полок; 3) 9 полок; 4) 10 полок.

Ответ: 3) 9 полок.

Планируемый результат: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- проверять правильность хода решения задачи;
- анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности.

Примеры заданий

Умение: проверять правильность хода решения задачи.

Задание 57 базового уровня

Бабушка испекла 30 пирожков. Каждый из трёх братьев взял по 4 пирожка. Сколько пирожков осталось? Выбери верное выражение для решения задачи. Обведи номер ответа.

- 1) $30 - 4$; 2) $30 - 4 \times 3$;
3) $30 - (3 + 4)$; 4) $(30 - 4) \times 3$.

Ответ: 2) $30 - 4 \times 3$.

Задание 58 повышенного уровня

В магазин привезли 12 мешков с рисом и 4 мешка с пшеном. Сколько килограммов крупы привезли в магазин, если мешок с рисом весит 10 кг, а мешок с пшеном — 15 кг?

С помощью какого выражения можно ответить на вопрос задачи? Обведи номер ответа.

- 1) $(12 + 4) \times 10 \times 15$; 2) $15 \times 4 + 12 \times 10$;
3) $10 \times 12 + 15 \times 4$; 4) $15 \times 12 + 10 \times 4$.

Ответ: 3) $10 \times 12 + 15 \times 4$.

Умение: анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности.

Задание 59 базового уровня

При решении задачи на вычисление скорости пешехода у четырёх учащихся получились разные ответы. Какой из этих ответов может быть верным? Обведи номер ответа.

- 1) 4 км/ч; 2) 20 км/ч; 3) 30 км/ч; 4) 60 км/ч.

Ответ: 1) 4 км/ч.

Задание 60 повышенного уровня

На контрольной работе нужно было решить такую задачу: «Ученик делал уроки ровно 1 час. На математику он потратил 20 мин, на русский язык — 30 мин, а всё остальное время выполнял задание по труду. Сколько времени ученик выполнял задание по труду?»

Вася и Петя решили эту задачу и получили разные ответы:

ответ Васи — «50 мин»,

ответ Пети — «10 мин».

Кто из ребят получил верный ответ? Объясни.

Верный ответ получил _____

Объяснение _____

Ответ: Петя.

Пример объяснения: из 60 мин, которые ученик потратил на выполнение уроков, он 20 минут делал математику и еще 30 мин — русский язык. Значит, времени на задание по труду осталось 10 мин.

Комментарий. Могут быть предложены и иные варианты объяснения, например: «Ответ 50 мин не может быть верным, потому что 50 мин ученик делал русский и математику. Значит, на труд осталось 10 мин». Или объяснение может быть записано с помощью числового равенства $60 - 20 - 30 = 10$.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Планируемый результат: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Умение, характеризующее достижение этого результата:

- понимать математическую терминологию, описывающую положение объекта в пространстве/на плоскости; следовать инструкции, описывающей положение предмета в пространстве/на плоскости.

Примеры заданий

Умение: понимать математическую терминологию, характеризующую положение объекта в пространстве/на плоскости; следовать инструкции, описывающей положение предмета в пространстве/на плоскости.

Задание 61 базового уровня

В игровой комнате поставили новый телевизор, но не отметили его на плане. Отметь на плане комнаты (схема а) знаком X место, где может находиться телевизор, если известно, что:

- телевизор стоит напротив окна;
- справа от него стоит шкаф.

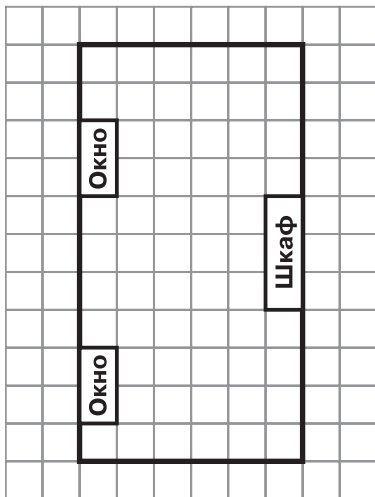


Схема а

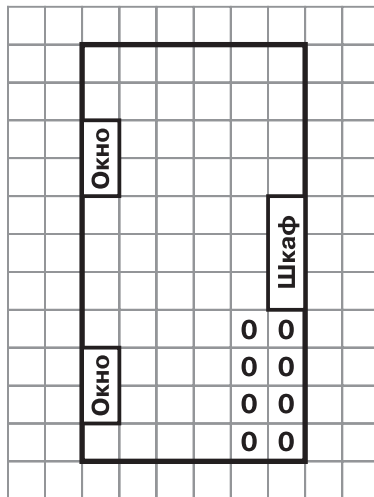


Схема б

Описание ответа: знак **X** поставлен в любой из клеток, отмеченных на схеме б знаком **0**.

Задание 62 повышенного уровня

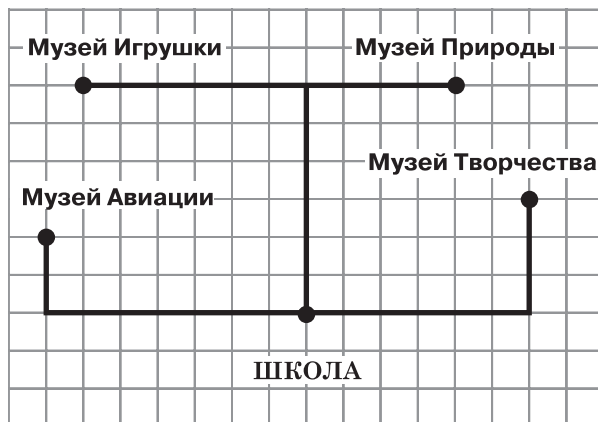
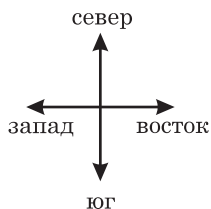
Описывая поездку из школы в музей, Таня написала в своём дневнике: «Сначала мы ехали на север, а потом на восток». Какой музей посетила Таня? Для получения ответа используйте рисунок, приведённый ниже.

Обведи номер ответа.

Ответ: Таня посетила: _____

- 1) музей Природы;
- 2) музей Авиации;
- 3) музей Творчества;
- 4) музей Игрушки.

Ответ: 1) Музей Природы.



Планируемый результат: распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

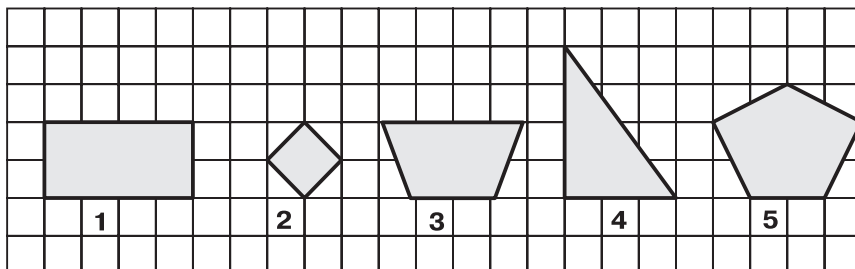
- распознавать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- находить различие (сходство) геометрических фигур на плоскости.

Примеры заданий

Умение: распознавать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).

Задание 63 базового уровня

Коля вырезал из бумаги геометрические фигуры.



Какие фигуры имеют прямой угол? Запиши номера этих фигур.

Ответ: _____

Ответ: 1, 2, 4.

Комментарий. Правильным считается только тот ответ, в котором указаны все верные номера фигур и не указан ни один лишний номер.

Задание 64 повышенного уровня

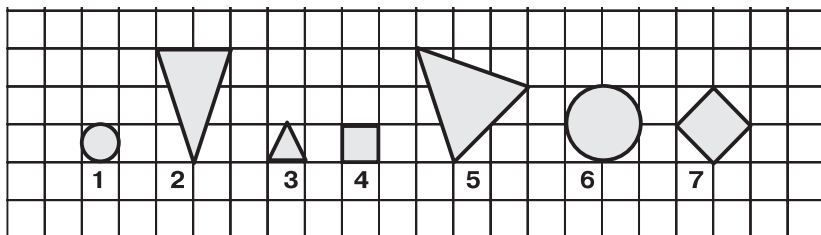
Распредели на группы фигуры, изображённые на рисунке на с. 70.

Запиши название каждой группы и укажи номера фигур.

Ответ: _____

Ответ: 1, 6 – круги; 2, 3, 5 – треугольники; 4, 7 – четырехугольники (квадраты).

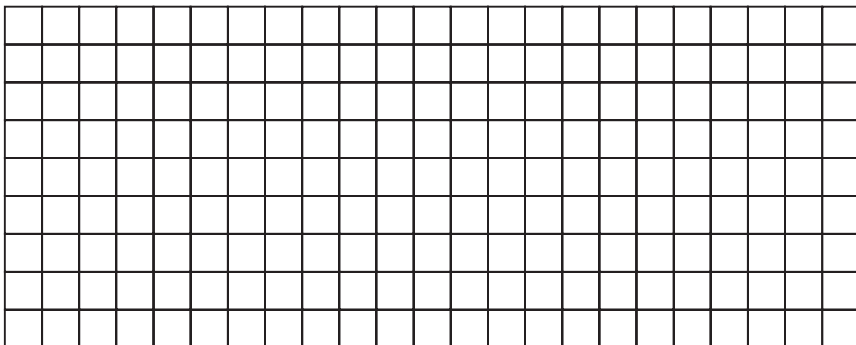
Комментарий. Возможно другое распределение геометрических фигур на группы. Например, многоугольники и круги.



Умение: изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).

Задание 65 базового уровня

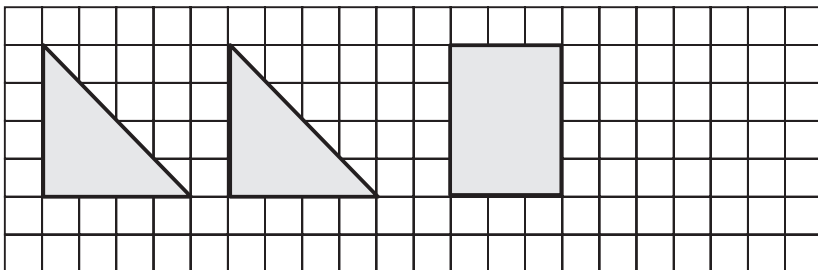
Нарисуй квадрат.



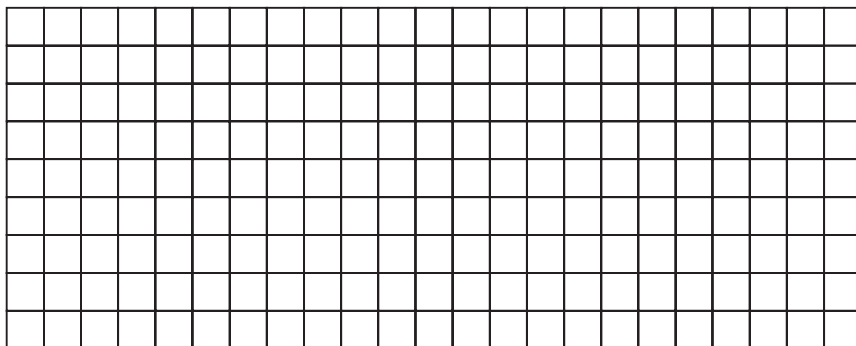
Ответ: изображен квадрат.

Задание 66 повышенного уровня

Миша сложил прямоугольник из трёх фигур, изображённых на рисунке.



Нарисуй прямоугольник, который получился у Миши.



Описание ответа: изображен прямоугольник со сторонами 7 клеток и 4 клетки.

Умение: находить различие (сходство) геометрических фигур на плоскости.

Задание 67 базового уровня

На рисунке справа изображены две геометрические фигуры. Запиши одно общее свойство этих фигур.

Ответ: _____

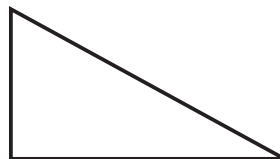
Ответ: форма.

Комментарий. Ученик может дать ответ «это треугольники» или указать другое общее свойство, например «число сторон».

Фигура А



Фигура Б



Задание 68 повышенного уровня

На рисунке справа изображены две геометрические фигуры. Запиши два различия этих фигур.

Различия:

1) _____

2) _____

Ответ: 1) форма; 2) размер.

Комментарий. Ученик может указать другие различия. Например, «число сторон», «число вершин», «площадь», «у фигуры А все углы прямые, а у фигуры Б все углы острые (не прямые)».

Фигура А



Фигура Б



Планируемый результат: выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

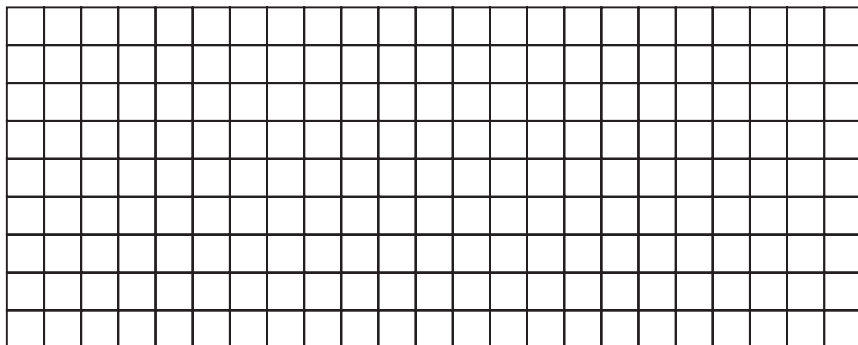
- строить отрезок заданной длины;
- строить прямоугольник, квадрат с заданными измерениями с помощью линейки или угольника на листе в клетку.

Примеры заданий

Умение: строить отрезок заданной длины.

Задание 69 базового уровня

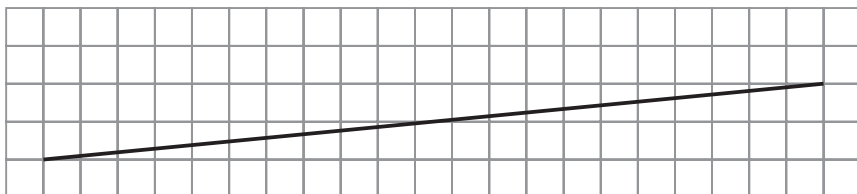
Начерти отрезок длиной 28 мм.



Ответ: изображен отрезок, длина которого не меньше 27 мм и не больше 29 мм.

Задание 70 повышенного уровня

Отметь на данной прямой отрезок AB длиной 2 см 3 мм.

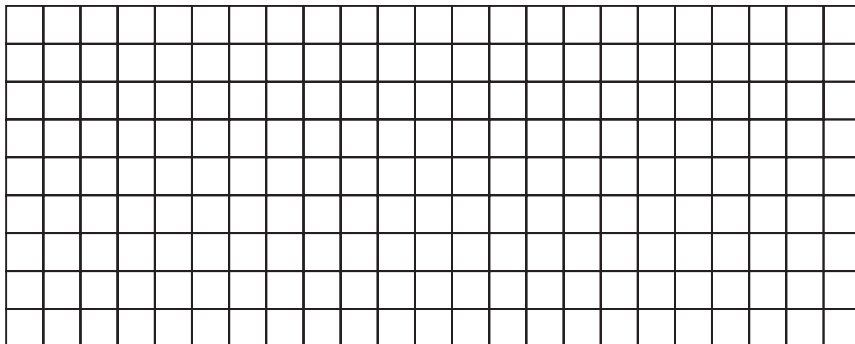


Описание ответа: отмечены концы отрезка AB , длина отрезка не меньше 2 см 1 мм и не больше 2 см 5 мм.

Умение: строить прямоугольник, квадрат с заданными измерениями с помощью линейки или угольника на листе в клетку.

Задание 71 базового уровня

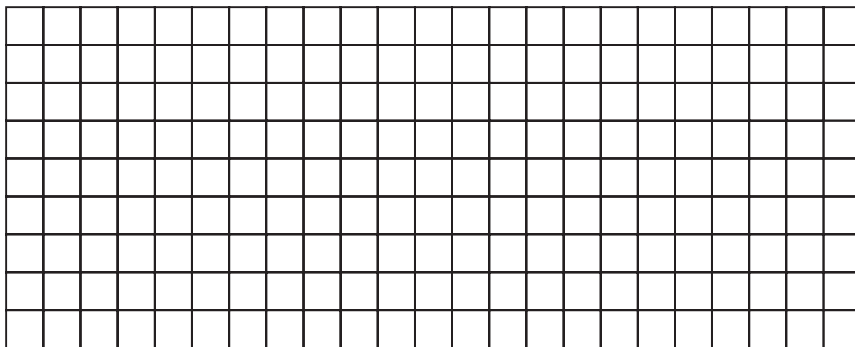
Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см.



Описание ответа: начерчен прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см.

Задание 72 повышенного уровня

Начерти прямоугольник, у которого длина одной стороны в два раза меньше длины другой стороны.



Описание ответа: начерчен прямоугольник, у которого длина одной стороны в два раза меньше длины другой стороны.

Планируемый результат: использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

Умение, характеризующие достижение этого результата:

- учитывать равенство сторон квадрата, равенство длин противоположных сторон прямоугольника при решении задач.

Примеры заданий

Умение: учитывать равенство сторон квадрата, равенство длин противоположных сторон прямоугольника при решении задач.

Задание 73 базового уровня

Коля хочет выложить на листе бумаги прямоугольник из спичек. Сколько спичек ему понадобится, если длина одной стороны прямоугольника равна длине 1 спички, а другой — 3 спичек?

Ответ: ____

Ответ: 8.

Задание 74 повышенного уровня

Периметр прямоугольника 60 см. Может ли длина одной из сторон этого прямоугольника быть равной 31 см? Объясни свой ответ.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Ответ: не может.

Пример объяснения: если длина одной стороны прямоугольника 31 см, а у прямоугольника две стороны должны иметь такую длину, то получается, что сумма длин двух сторон уже 62 см; значит, периметр этого прямоугольника не может быть равным 60 см.

Комментарий. Ученик может дать другое объяснение. Например, если периметр прямоугольника 60 см, то сумма двух неравных сторон равна 30 см, значит, длина одной стороны не может быть равной 31 см.

Планируемый результат: распознавать и называть геометрические тела — куб, шар.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

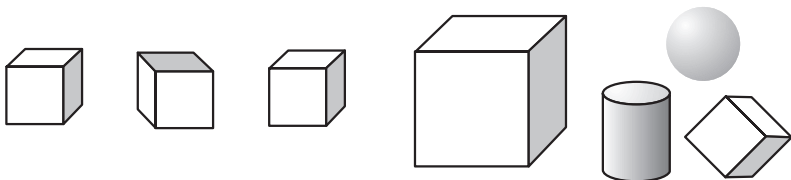
- распознавать геометрические тела;
- находить различие (сходство) пространственных фигур.

Примеры заданий

Умение: распознавать геометрические тела.

Задание 75 базового уровня

Сколько кубов изображено на рисунке?



Ответ: _____

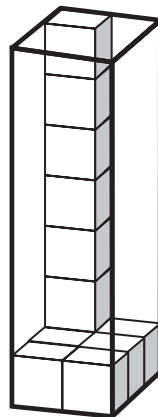
Ответ: 5 кубов.

Задание 76 повышенного уровня

На рисунке изображена фигура, которую хотят составить из кубов. Сколько потребуется кубов?

Ответ: потребуется _____ куба.

Ответ: 42 куба.



Умение: находить различие (сходство) пространственных фигур.

Задание 77 базового уровня

Справа изображены две геометрические фигуры. Запиши одно общее свойство этих фигур.

Ответ: _____

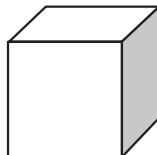
Ответ: форма.

Комментарий. Ученик может указать другое общее свойство. Например, «число вершин», «число граней», «эти фигуры – кубы».

Фигура А



Фигура Б



Задание 78 повышенного уровня

Справа изображены две геометрические фигуры. Запиши одно различие этих фигур.

Ответ: _____

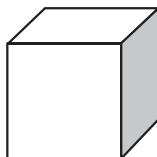
Ответ: форма.

Комментарий. Ученик может указать другое различие. Например, «размер», «А – шар, Б – куб».

Фигура А



Фигура Б



Планируемый результат: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Умение, характеризующее достижение этого результата:

- устанавливать соответствие между реальным объектом и моделью геометрической фигуры.

Примеры заданий

Умение: устанавливать соответствие между реальным объектом и моделью геометрической фигуры.

Задание 79 базового уровня

Ниже изображены две пространственные фигуры. Рядом с каждой фигурой запиши название какого-нибудь предмета, который имеет такую же форму.





Ответ: упаковка для подарка, футбольный мяч.

Комментарий. Ученик может указать другие предметы. Например, фигура детского конструктора (кубик), шарик мороженого.

Задание 80 повышенного уровня

Какой из перечисленных предметов имеет форму шара? Обведи номер ответа:

- | | |
|----------------------|------------|
| 1) консервная банка; | 2) колесо; |
| 3) ведро; | 4) арбуз. |

Ответ: 4) арбуз.

Раздел «Геометрические величины»

Планируемый результат: измерять длину отрезка.

Умение, характеризующее достижение этого результата:

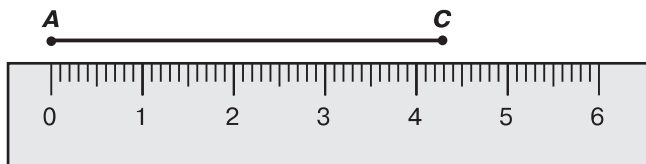
- измерять длину отрезка в заданных и самостоятельно выбранных единицах.

Примеры заданий

Умение: измерять длину отрезка в заданных и самостоятельно выбранных единицах.

Задание 81 базового уровня

Запиши длину отрезка AC в миллиметрах.

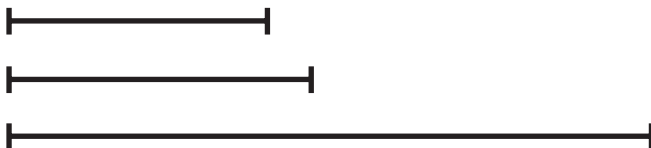


Ответ: _____

Ответ: 43 мм.

Задание 82 повышенного уровня

Ниже изображены три отрезка. Измерь длину каждого отрезка. Запиши длины отрезков в порядке возрастания.



Ответ: _____

Ответ: 34 мм, 40 мм, 85 мм.

Комментарий. Записанные учащимся длины отрезков могут отличаться от указанных в ответе не более чем на 1 мм.

Планируемый результат: вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- понимать смысл периметра и площади как характеристик геометрической фигуры;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать представления о длине, периметре и площади для решения задач.

Примеры заданий

Умение: понимать смысл периметра и площади как характеристик геометрической фигуры.

Задание 83 базового уровня

Из проволоки длиной 24 см сделали рамку в форме квадрата. Найди длину стороны рамки.

Ответ: ____ см.

Ответ: 6 см.

Задание 84 повышенного уровня

Какую длину (в сантиметрах) могут иметь стороны прямоугольника $ABCD$, если его площадь равна 48 см^2 ?

Запиши все возможные решения по образцу:

AB	$=$	___	см															
BC	$=$	___	см															

Ответ: все возможные значения длин сторон: 1 см и 48 см, 2 см и 24 см, 3 см и 16 см, 4 см и 12 см, 6 см и 8 см.

Комментарий. Верным считается ответ, содержащий все пять решений.

Умение: вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Задание 85 базового уровня

С помощью какого выражения можно вычислить площадь прямоугольника со сторонами 12 см и 4 см?

Выбери верный ответ.

- 1) $12 : 4$; 2) 12×4 ; 3) 12×12 ; 4) $12 + 12$.

Ответ: 2) 12×4 .

Задание 86 повышенного уровня

Периметр квадрата 16 см. Из двух таких квадратов составили прямоугольник (см. рисунок). Запиши выражение, с помощью которого можно узнать периметр получившегося прямоугольника.



Ответ: _____

Ответ: $16 : 4 \times 6$.

Комментарий. Ученик может предложить другое числовое выражение. Например, $16 \times 2 - 16 : 4 \times 2$.

Умение: использовать представления о длине, периметре и площади для решения задач.

Задание 87 базового уровня

Таня хочет обшить кружевом салфетку прямоугольной формы. Размеры салфетки 20 см и 30 см. Сколько сантиметров кружев ей потребуется?

Обведи номер ответа.

- 1) 50 см; 2) 100 см; 3) 600 см; 4) 600 см².

Ответ: 2) 100 см.

Задание 88 повышенного уровня

Бассейн имеет форму квадрата со стороной 6 м. Длина шага Лены 50 см. За сколько шагов Лена обойдёт вокруг бассейна?

Ответ: _____ шагов.

Ответ: 48 шагов.

Планируемый результат: оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Умение, характеризующее достижение этого результата:

- оценивать размер предмета на глаз.

Примеры заданий

Умение: оценивать размер предмета на глаз.

Задание 89 базового уровня

Рост человека, изображённого на рисунке, 2 м. Какова высота этого дерева?

Обведи номер ответа.

- 1) 2 м; 2) 4 м;
3) 6 м; 4) 8 м.

Ответ: 3) 6 м.

Задание 90 повышенного уровня

Какой может быть площадь тетрадного листа?

Обведи номер ответа.

- 1) 320 см²; 2) 32 см²; 3) 3 см²; 4) 3200 см².

Ответ: 1) 320 см².



Раздел «Работа с данными»

Планируемый результат: читать несложные готовые таблицы.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- понимать смысл информации, представленной в каждой строке и столбце таблицы;
- находить и извлекать информацию, представленную в каждой клетке, строке, столбце таблицы.

Примеры заданий

Умение: понимать смысл информации, представленной в каждой строке и столбце таблицы.

Задание 91 базового уровня

В таблице представлены результаты участников соревнований по лёгкой атлетике.

Результаты соревнований по лёгкой атлетике

Имя участника	Прыжки в длину с разбега, см	Прыжки в высоту, см	Метание мяча, м
Артём	295	85	18
Миша	305	95	23
Света	255	95	15
Карина	295	105	14

Используй данные таблицы для ответов на вопросы:

а) По каким видам спорта проводились соревнования?

Ответ: _____

б) В каких единицах длины записывались результаты метания мяча?

Ответ: _____

в) Сколько девочек участвовали в соревнованиях?

Ответ: _____

Ответ:

а) по прыжкам в высоту, прыжкам в длину, метанию мяча;

б) в метрах (в м);

в) две девочки.

Задание 92 повышенного уровня

Школьный библиотекарь спросила у четвероклассников: «Какие книги вы любите читать?» В таблице представлены результаты опроса.

Книги	Число мальчиков	Число девочек
Сказки	1	14
Фантастика	17	11
Детективы	19	6
Исторические	3	5

На основе данных таблицы запиши три вывода о том, какие книги больше всего любят читать четвероклассники.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Пример ответа:

- 1) большинство четвероклассников любят читать фантастику;
- 2) мальчики четвертых классов больше всего любят читать детективы;
- 3) девочки любят читать сказки.

Умение: находить и извлекать информацию, представленную в каждой клетке, строке, столбце таблицы.

Задание 93 базового уровня

Толя спросил у шести своих друзей, какие они любят фрукты — яблоки, груши или мандарины. Полученные результаты он представил в следующей таблице:

Имя	Фрукты		
	яблоки	груши	мандарины
Ира	+		
Таня	+	+	+
Равиль		+	+
Иван			+
Петя			+
Серёжа		+	+

Используй данные таблицы для ответа на вопросы и выполнения заданий:

а) Какие фрукты любит Равиль?

Ответ: _____

б) Запиши имена ребят, которые любят яблоки.

Ответ: _____

в) Запиши имена ребят, которые любят и груши, и мандарины.

Ответ: _____

Ответ:

а) груши и мандарины;

б) Ира и Таня;

в) Таня, Равиль и Сережа.

Задание 94 повышенного уровня

В таблице указано, сколько граммов некоторых продуктов содержится в чайной и столовой ложках. Эти данные могут пригодиться при приготовлении пищи.

Название продукта	Масса в граммах	
	в 1 столовой ложке	в 1 чайной ложке
Сахарный песок	25	10
Манная крупа	30	15
Овсяные хлопья	15	5
Масло сливочное (растопленное)	20	5

Используя эту таблицу, ответь на следующие вопросы:

а) Сколько граммов сахарного песка содержится в одной чайной ложке?

Ответ: _____

б) Как с помощью ложек отмерить продукты для приготовления одной порции манной каши, если для неё надо 45 г манной крупы, 5 г сливочного масла и 5 г сахарного песка?

Ответ: нужно взять _____ манной крупы,
_____ масла,
_____ сахарного песка.

Ответ:

а) 10 г;

б) нужно взять 3 чайные ложки (или 1 столовую ложку и 1 чайную ложку) манной крупы, 1 чайную ложку сливочного масла, половину чайной ложки сахарного песка.

Планируемый результат: заполнять несложные готовые таблицы.
Умения, характеризующие достижение этого результата:
• заполнять готовые таблицы имеющимися данными, используя слова, числа или условные обозначения (/ и ~~###~~ , + , -);
• заполнять готовые таблицы, используя заданное правило.

Примеры заданий

Умение: заполнять готовые таблицы имеющимися данными, используя слова, числа или условные обозначения (/ и ~~###~~ , + , -).

Задание 95 базового уровня

Для волейбольной команды класса надо купить футболки. Лена узнала размер одежды у каждого члена команды и получила следующие данные:

36; 38; 40; 40; 38; 38; 40; 38; 36; 38; 38; 40; 38.

Она решила представить эти данные в виде таблицы:

Размер футболки	Число ребят
36	2
38	
40	

Заполни пропуски в таблице и ответь на вопросы:

А. Сколько ребят носят футболки 40-го (сорокового) размера?

Ответ: _____

Б. Сколько ребят носят футболки меньше 40-го (сорокового) размера?

Ответ: _____

Размер футболки	Число ребят
36	2
38	7
40	4

Ответ: А. 4 человека; Б. 9 человек.

Задание 96 повышенного уровня

Чтобы заказать тапочки для членов балетного кружка, Лена у каждого из них узнала размер обуви и записала собранные данные:

23; 23; 22; 21; 23; 21; 22; 24; 22; 23; 22; 23; 22; 21; 23; 22; 24; 23.

Представь эти данные в виде таблицы с помощью следующих обозначений: / — 1 человек, /// — 5 человек.

Размер обуви	Подсчёты	Число ребят
21	///	3

Используя данные заполненной таблицы, ответь на вопросы:

а) Сколько ребят носят обувь 22-го размера?

Ответ: _____

б) Сколько пар тапочек 24-го размера надо заказать для членов этого кружка?

Ответ: _____

в) Какие размеры носят большинство ребят?

Ответ: _____

г) Сколько всего ребят занимаются в этом кружке?

Ответ: _____

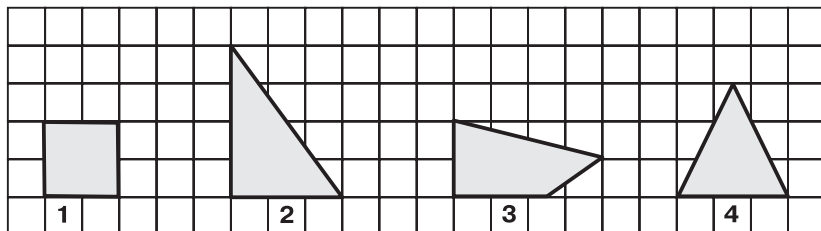
Размер обуви	Подсчёты	Число ребят
21	///	3
22	///+ /	6
23	///+ //	7
24	//	2

Ответ: а) 6 (шестеро); б) 2 пары (две пары); в) 22-й и 23-й размеры; г) 18.

Умение: заполнять готовые таблицы, используя заданное правило.

Задание 97 базового уровня

Запиши номера фигур, изображённых на рисунке, в соответствующие клетки таблицы.



Фигура	Все стороны равны	Имеет только один прямой угол
Четырёхугольник		3
Треугольник		

Ответ:

<i>Фигура</i>	<i>Все стороны равны</i>	<i>Имеет только один прямой угол</i>
<i>Четырёхугольник</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Треугольник</i>	<i>4</i>	<i>2</i>

Задание 98 повышенного уровня

На лодочной станции за прокат водного велосипеда за первый час надо заплатить 30 р., а за каждый следующий час — по 15 р. Используя эти сведения для заполнения следующей таблицы:

Количество часов проката велосипеда	Стоимость (в рублях)
1	30
2	45
3	
4	

Используя данные заполненной таблицы, ответь на вопросы:

а) Сколько стоит прокат велосипеда на 5 часов?

Ответ: _____

б) У компании ребят есть 70 рублей. На какое самое большое количество часов они могут взять напрокат велосипед?

Ответ: _____

Ответ:

<i>Количество часов проката велосипеда</i>	<i>Стоимость (в рублях)</i>
<i>1</i>	<i>30</i>
<i>2</i>	<i>45</i>
<i>3</i>	<i>60</i>
<i>4</i>	<i>75</i>

а) 90 рублей; б) на 3 часа.

Планируемый результат: читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Умение, характеризующее достижение этого результата:

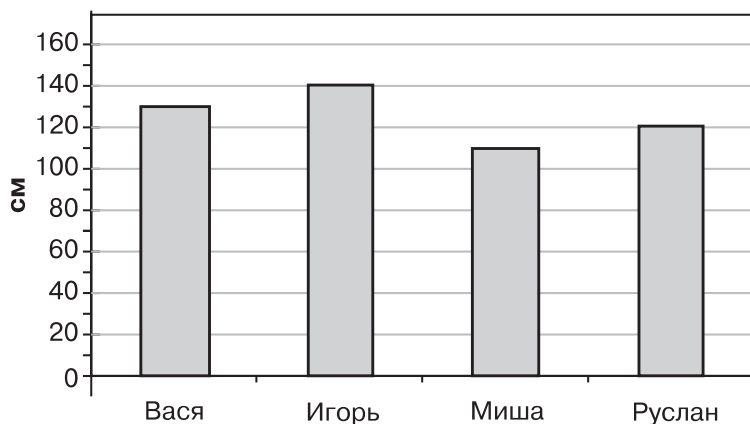
- понимать смысл и извлекать информацию, представленную в каждом столбце диаграммы.

Примеры заданий

Умение: понимать смысл и извлекать информацию, представленную в каждом столбце диаграммы.

Задание 99 базового уровня

На диаграмме показан рост четырёх мальчиков.



а) Кто из мальчиков самый высокий?

Ответ: _____

б) Какой рост у Миши?

Ответ: _____ см.

в) На сколько сантиметров Игорь выше Руслана?

Ответ: на _____ см.

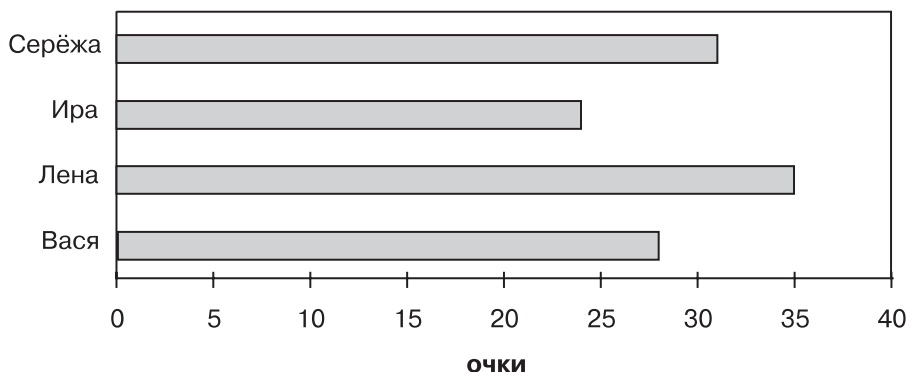
Ответ: а) Игорь; б) 110 см; в) на 20 см.

Задание 100 повышенного уровня

Четверо ребят: Серёжа, Ира, Лена и Вася — соревнуются, играя в компьютерную игру. Набранные ими очки представлены на диаграмме.

Определи, какие места по числу набранных очков заняли участники игры. Запиши имена детей:

1-е место — _____



2-е место — _____

3-е место — _____

4-е место — _____

Ответ:

1-е место — Лена;

2-е место — Серёжа;

3-е место — Вася;

4-е место — Ира.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ВАРИАНТА ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

1. Цель и содержание итоговой работы по математике для учащихся 4 класса

Основная цель итоговой работы, проверяемые умения, тип и содержание заданий определялись с учетом целей изучения математики, сформулированных в стандарте второго поколения. Были также учтены основные подходы к оценке подготовки выпускников начальной школы, разработанные с расчетом на обеспечение достижения планируемых результатов обучения математике.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих основных целей: математическое развитие младшего школьника, освоение основных начальных математических знаний, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

В связи с этим основной целью итоговой работы является оценка способности выпускников начальной школы применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики. Поэтому

в заданиях, включенных в работу, описываются некоторые учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами математики, используя полученные знания. В рамках данной работы с помощью задач проверяется также и понимание ряда основных понятий, например понимание смысла арифметических действий, геометрических величин. Отметим, что выбранная форма заданий дает возможность проверить такое важное умение, как умение осознанно работать с условием задачи.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики начальной школы: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

В работу целенаправленно не включены задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил. Так, например, проверочная работа не содержит привычных формулировок: «Вычисли...», «Выполни деление...», «Найди значение...» — с указанием на выполняемое действие, так как в рамках новой технологии обеспечения достижения планируемых результатов функция отслеживания процесса формирования и развития алгоритмических умений возлагается на текущий и тематический контроль.

2. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит три группы заданий.

1-я группа (№ 1—15) — задания базового уровня сложности. Они проверяют освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2-я группа (№ 16—20) — задания повышенной сложности. Они проверяют способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему. В некоторых случаях требуется интегрировать два-три изученных способа.

3-я группа (№ 21—22) — задания повышенной сложности. Они проверяют готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких способов решения, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

Задания работы отвечают следующим требованиям:

- 1) все задания строятся на основе системы знаний, представлений и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по математике;
- 2) во всех заданиях предлагается некоторая учебная или практическая ситуация, в рамках которой формулируется вопрос задачи;
- 3) в работу включаются задания, в которых не нужно проводить громоздкие вычисления.

В работе используются три типа заданий: с выбором ответа (10 заданий), с кратким ответом (9 заданий) и с развернутым ответом (3 задания). При выполнении задания с выбором ответа от учащегося требуется отметить верный ответ из четырех предложенных вариантов. В заданиях с кратким ответом требуется записать результат действия (цифру, число, величину) или название предмета, который имеет форму, указанную на рисунке. В работе имеется только три задания, в которых требуется развернутый ответ: описать словами различие двух геометрических фигур и записать решение текстовой задачи в два действия. От учащихся требуется записать эти действия, как они привыкли это делать при выполнении контрольной работы (краткую запись задачи делать не нужно).

Выбор в качестве основных двух форм заданий — с выбором ответа и с записью краткого ответа — сделан осознанно, чтобы повысить полноту проверки за счет включения в работу достаточно большого количества заданий.

Работа содержит 22 задания. Она рассчитана на один урок. В ней 15 заданий базового уровня сложности, 7 заданий повышенного уровня.

По блокам содержания курса математики количество заданий распределяется следующим образом: Числа и величины — 3; Арифметические действия — 4; Работа с текстовыми задачами — 7; Пространственные отношения. Геометрические фигуры — 3; Геометрические величины — 3; Работа с данными — 2.

3. План итоговой работы

В плане работы (табл. 1) дается информация о каждом задании работы: раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, время выполнения и максимальный балл. Приведенный перечень знаний и умений, проверяемых каждым из заданий работы, охватывает большинство требований к результатам освоения курса математики начальной школы, сформулированных в планируемых результатах.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания: ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — с развернутым ответом.

Таблица 1

План работы

№	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
1	Числа и величины	Понимание смысла десятичного состава числа	Б	ВО	1	1
2	Геометрические величины	Представление о периметре прямоугольника	Б	ВО	1	1
3	Арифметические действия	Составление числового выражения	Б	ВО	1	1
4	Числа и величины	Продолжение последовательности чисел на основе самостоятельно установленных правила	Б	КО	1	1
5	Арифметические действия	Понимание смысла деления с остатком, нахождение остатка от деления	Б	ВО	1	1

6	Арифметические действия	Понимание смысла арифметического действия деления	Б	ВО	2	1
7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание прямого угла в геометрических фигурах	Б	ВО	1	1
8	Геометрические величины	Приближенная оценка длины	Б	ВО	1	1
9	Работа с текстовыми задачами	Применение полученных знаний для решения практической задачи	Б	КО	2	1
10	Работа с текстовыми задачами	Нахождение времени начала события	Б	КО	2	1
11	Работа с текстовыми задачами	Использование смысла отношений «больше (меньше) на (в)» для решения текстовой задачи арифметическим способом	Б	РО	3	1

Вариант №	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
12	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Установление соответствия между реальным объектом и моделью геометрической фигуры	Б	КО	2	1
13	Работа с данными	Чтение несложной готовой таблицы: понимание смысла и извлечение информации, выполнение арифметических действий с данными таблицы	Б	КО	2	1
14	Работа с данными	Чтение несложной готовой диаграммы: понимание смысла и извлечение информации, разностное сравнение полученных данных	Б	КО	2	1
15	Арифметические действия	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Б	ВО	1	1

16	Работа с текстовыми задачами	Использование знаний об изученных величинах (периметр квадрата, скорость) для решения текстовой задачи арифметическим способом	П	РО	3	2
17	Работа с текстовыми задачами	Интегрированное применение знаний: действия с величинами, деление с остатком, анализ реальности ответа	П	ВО	2	2
18	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Нахождение и описание двух различных геометрических фигур на плоскости	П	РО	3	2
19	Числа и величины	Использование представлений о нумерации чисел, позиционной записи числа для решения практической задачи. Нахождение всех решений задачи	П	КО	3	2
20	Геометрические величины	Использование представлений о длине и площади для решения практической задачи	П	КО	3	2

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
21	Работа с текстовыми задачами	Установление закономерности изменения величин в нестандартной ситуации и следование этой закономерности для ответа на вопрос задачи	П	КО	3	2
22	Работа с текстовыми задачами	Понимание зависимостей между величинами в нестандартной математической задаче, планирование и контроль хода решения задачи	П	ВО	3	2
	Итого				43 мин	29 баллов

4. Оценка выполнения заданий и работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1—15) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или ответ отсутствует.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 16—22) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Номера верных ответов на задания с выбором ответа, верные ответы на задания с кратким ответом, решения заданий с развернутым ответом и описание полных и частично верных ответов на эти задания приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы», которые даются к «Демонстрационному варианту итоговой работы по математике для 4 класса».

Выполнение учащимся работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным им за выполнение всех заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы — 29 баллов (за задания базового уровня сложности — 15 баллов, повышенной сложности — 14 баллов).

Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей работы 9 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами математики. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении курса математики основной школы.

Если ученик получает от 10 до 20 баллов, этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по математике, необходимой для продолжения образования в основной школе, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданий работы, составленных на опорном учебном материале.

При получении более 20 баллов (21—29 баллов) учащийся демонстрирует усвоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ
ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

1. Антон Иванович решил выяснить, сколько у него денег. Он выложил их на стол.



Сколько денег у Антона Ивановича?

Обведи номер ответа.

- 1) 345 р.
- 2) 3045 р.
- 3) 3405 р.
- 4) 30 405 р.

2. Таня хочет обшить кружевом салфетку прямоугольной формы. Размеры сторон салфетки 20 см и 30 см. Сколько сантиметров кружев ей потребуется?

Обведи номер ответа.

- 1) 50 см
- 2) 100 см
- 3) 600 см
- 4) 600 см²

3. Масса слона 6700 кг, а льва 200 кг. Рысь весит в 100 раз меньше, чем слон и лев вместе. С помощью какого выражения можно узнать массу рыси?

Обведи номер ответа.

- 1) $6700 + 200 - 100$
- 2) $6700 + 200 : 100$
- 3) $(6700 + 200) \times 100$
- 4) $(6700 + 200) : 100$

4. Запиши следующее число последовательности

18, 27, 36, 45, ____

5. В новогодние подарки раскладывают конфеты. Всего 199 конфет. В каждый подарок надо положить по 5 конфет. Сколько конфет останется?

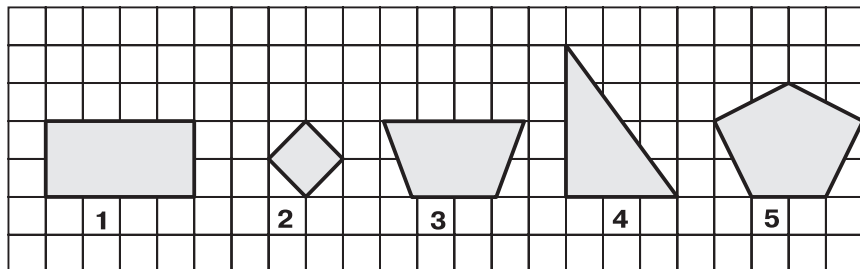
Обведи номер ответа.

- 1) 194
- 2) 40
- 3) 39
- 4) 4

6. Организаторы соревнований по настольному теннису планируют купить 300 мячей. Мячи продаются упаковками по 25 штук в каждой. Сколько нужно купить упаковок? Обведи номер ответа.

- 1) 12
- 2) 275
- 3) 325
- 4) 7500

7. На рисунке изображены детали детского конструктора. Какие детали имеют прямой угол?



Обведи номер ответа.

- 1) 1, 3, 5
- 2) 1, 2, 4
- 3) 2, 4, 5
- 4) 1, 2, 4, 5

8. Толя участвовал в соревнованиях по прыжкам в длину с разбега. Какой из следующих результатов мог показать Толя?

Обведи номер ответа.

- 1) 20 см
- 2) 3 м
- 3) 8 м
- 4) 25 м

9. За обои и краску для ремонта комнаты заплатили 3968 р. За краску заплатили 1928 р. На сколько рублей обои стоят дороже, чем краска?

Ответ: на _____ р.

10. Петя договорился встретиться с другом у школы в 15 ч 20 мин. Путь от дома до школы занимает у Пети 25 мин.

В какое время ему нужно выйти из дома, чтобы прийти точно к назначенному времени?

Ответ: _____ ч _____ мин.

11. Скорость слабого ветра 4 м/с, а скорость ураганного — в 9 раз больше. Скорость штормового ветра на 10 м/с меньше скорости ураганного ветра. Какова скорость штормового ветра? Запиши решение.

[illegible]

12. На рисунке изображены две фигуры. Рядом с каждой фигурой запиши название какого-нибудь предмета, который имеет такую же форму.



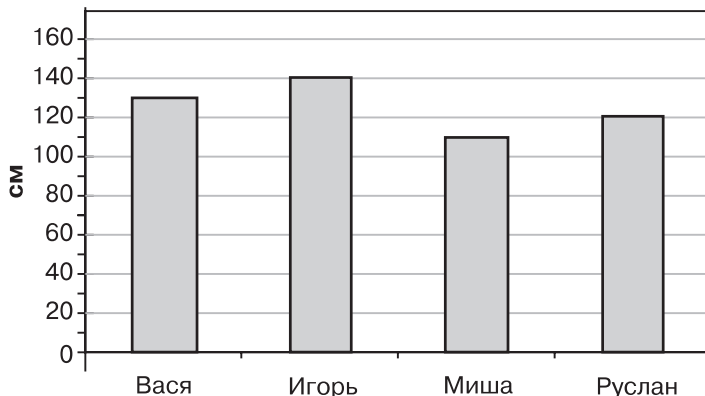
13. В таблице для некоторых продуктов указано, сколько граммов этих продуктов содержится в чайной и столовой ложке. Эти данные могут пригодиться при приготовлении пищи.

Название продукта	Масса в граммах	
	в 1 столовой ложке	в 1 чайной ложке
Сахар (песок)	25	10
Овсяные хлопья	15	5
Масло сливочное (растопленное)	20	5
Сметана	25	10

Для приготовления одной порции каши требуется 45 г овсяных хлопьев. Сколько столовых ложек овсяных хлопьев нужно взять?

Ответ: _____ столовые ложки.

14. На диаграмме показан рост четырёх мальчиков.



На сколько сантиметров Игорь выше Руслана?

Ответ: на _____ см.

15. Аня задумала число, увеличила его на 6 и получила 120. Какое число задумала Аня?

Обведи ответ.

- 1) 114
- 2) 20
- 3) 720
- 4) 126

16. Турист осматривает здание театра. Основание здания — квадрат со стороной 90 м. Сколько времени нужно, чтобы обойти здание, если скорость туриста 36 м/мин?

Запиши решение:

Ответ: _____

17. Высота подставки для книжных полок 30 см. Высота одной книжной полки 40 см. Какое наибольшее количество книжных полок можно поставить на подставку, если высота комнаты 3 м?

Обведи номер ответа.

- 1) 4 полки
- 2) 6 полок
- 3) 7 полок
- 4) 10 полок

18. Ниже изображены две фигуры. Запиши два различия этих фигур.

Фигура А



Фигура Б

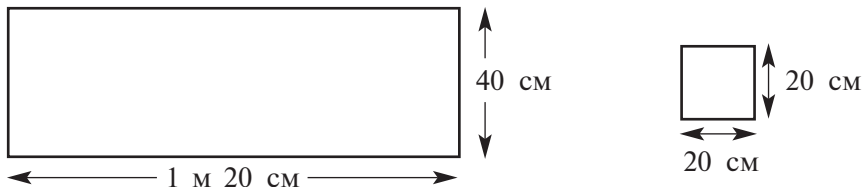


Различия: 1) _____
2) _____

19. На футбольный матч продали 4000 билетов. Их номера от 1 до 4000. Во время матча объявили: «Зрители, у которых номер билета заканчивается на 234, получают приз». Запиши номера всех выигрышных билетов.

Ответ: _____

20. Петя решил выложить плиткой площадку длиной 1 м 20 см и шириной 40 см. Сколько квадратных плиток со стороной 20 см ему потребуется?



Ответ: _____ шт.

21. Бабушка выпекает 8 пончиков за 1 мин и кладёт их на тарелку. За это же время Боря и Петя съедают по 2 пончика каждый.

а) Сколько пончиков останется на тарелке через 3 мин после начала выпечки?

Ответ: _____ пончиков.

б) Сколько минут прошло с начала выпечки, если на тарелке осталось 20 пончиков?

Ответ: _____ мин.

22. В парке есть игра, в которой надо набросить кольцо на крючок. При каждом попадании дается 2 бесплатных броска. Ира сделала всего 16 бросков, а заплатила только за 4. Сколько раз она сумела набросить кольцо на крючок?

Обведи номер ответа.

- 1) 12
- 2) 8
- 3) 6
- 4) 4

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Таблица 2

**Правильные ответы и решения заданий базового уровня
№ 1—15**

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполнение задания
1	3) 3405 р.	1
2	2) 100 см	1
3	4) $(6700 + 200) : 100$	1
4	54	1
5	4) 4	1
6	1) 12	1
7	2) 1, 2, 4	1
8	2) 3 м	1
9	112	1
10	14 ч 55 мин	1

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполнение задания
11	1) $4 \times 9 = 36$ (м/с) 2) $36 - 10 = 26$ (м/с) Ответ: 26 м/с — скорость штормового ветра. <i>Краткая запись текста, запись пояснений и запись полного ответа не обязательны</i>	1
12	Кубик Мяч, глобус <i>Ученик может указать название любого другого предмета, имеющего заданную форму</i>	1
13	3 столовые ложки	1
14	На 20 см	1
15	1) 114	1

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в следующей таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Таблица 3

**Критерии оценивания заданий
повышенного уровня № 16—22**

Номер задания	Критерии оценивания
16	2 балла — записано верное решение задачи: 1) $90 \times 4 = 360$ (м) 2) $360 : 36 = 10$ (мин) Ответ: 10 мин. Или $90 \times 4 : 36 = 10$ (мин). Ответ: 10 мин. <i>Краткие записи условий задачи, пояснений, запись полного ответа и единиц измерения не обязательны</i>

Номер задания	Критерии оценивания
	1 балл — записано числовое выражение $90 \times 4 : 36$, получен неверный ответ или ответ отсутствует
	0 баллов — получен любой другой ответ или ответ отсутствует
17	2 балла — выбран ответ: 2) 6 полок
	1 балл — выбран ответ: 3) 7 полок
	0 баллов — выбран любой другой ответ или ответ отсутствует
18	2 балла — названы два любых верных различия. Например, <i>размер, форма, углы (все прямые у квадрата; все не прямые (острые) у треугольника), все стороны равны у квадрата и не все стороны равны у треугольника.</i> При этом не указаны неверные различия
	1 балл — указано только одно различие и не указаны неверные различия
	0 баллов — любой другой ответ или ответ отсутствует
19	2 балла — указаны четыре числа: 234, 1234, 2234, 3234, при этом не указаны другие числа
	1 балл — указаны одно—три числа из 234, 1234, 2234, 3234, при этом не указаны другие числа
	0 баллов — указан любой другой ответ или ответ отсутствует
20	2 балла — указан ответ: 12 штук. <i>Запись единиц измерения не обязательна</i>
	1 балл — указаны ответы: 120 или 1200
	0 баллов — указан любой другой ответ или ответ отсутствует

Номер задания	Критерии оценивания
21	2 балла — получены верные ответы на два вопроса: а) 12 пончиков, б) 5 мин. <i>Запись единиц измерения не обязательна</i>
	1 балл — дан верный ответ на один из вопросов
	0 баллов — получен любой другой ответ или ответ отсутствует
22	2 балла — выбран ответ: 3) 6
	1 балл — выбран ответ: 2) 8
	0 баллов — любой другой ответ или ответ отсутствует

Русский язык

ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Итоговая оценка достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов по русскому языку имеет ряд особенностей, вытекающих из общих подходов к системе оценки достижений требований стандарта.

Главной особенностью является то, что оценка проводится **в соответствии с планируемыми результатами**, причем на итоговую оценку выносятся только та их часть, которая представлена в блоке **«Выпускник научится»**.

На итоговую оценку выносятся достижение планируемых результатов *по всем содержательным линиям и основным разделам курса русского языка* (за исключением раздела «Орфоэпия»). Достижение планируемых результатов свидетельствует:

- об осознании безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, о способности применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов (эта группа планируемых результатов представлена в содержательной линии «Орфография и пунктуация»);

- об овладении первоначальными представлениями о системе и структуре русского языка, об освоении таких учебных

действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование (эта группа планируемых результатов представлена в содержательной линии «Система языка»);

- о наличии начальных представлений о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; об осознанных ориентировках выпускников начальной школы в целях, задачах, средствах и условиях общения как основе выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных высказываний и письменных текстов (эта группа планируемых результатов представлена в содержательной линии «Развитие речи»).

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по русскому языку складывается из *накопленной оценки* (портфолио) и *результатов выполнения итоговой работы*.

Накопленная оценка отражает динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, позволяет наглядно увидеть нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение учащимися более высоких уровней формируемых учебных действий. Это особенно важно для освоения курса русского языка в начальной школе, поскольку письменная и устная речь, навык грамотного, безошибочного письма младшего школьника находятся в стадии формирования.

Накопленная оценка, или портфолио, ученика по русскому языку складывается в первую очередь из работ обучающегося, демонстрирующих достижение им планируемых результатов. Особое место здесь занимают планируемые результаты содержательной линии «Развитие речи», а также разделов «Орфоэпия» и «Лексика» в содержательной линии «Система языка». Именно устная и письменная речь ученика начальной школы, находящиеся в стадии формирования, должны быть прежде всего отражены в его портфолио, а именно: в сочинениях, изложениях, текущих (тематических) и промежуточных проверочных работах (как устных, так и письменных), аудиозаписях устных (монологических и диалогических) высказываний детей. Таким образом, портфолио позволит продемонстрировать индивидуальную траекторию речевого развития обучающегося и послужит средством объективной и прозрачной оценки достижения планируемых результатов по русскому языку как для самого ученика, так и для любого проверяющего.

Накопленная оценка строится на основе приведенных ниже **планируемых результатов**, в которых выделены *основные умения*, характеризующие достижение учащимися данного планируемого результата, и приведены *примеры, иллюстрирующие особенности оценки достижения* этого результата.

Планируемые результаты, на основе которых осуществляется итоговая оценка, носят обобщающий характер, т. е. являются *итоговыми по завершении начальной школы*. Тем не менее они достаточно детально характеризуют освоение отдельных тем курса русского языка, что позволяет использовать их для текущей оценки результатов учебной деятельности обучающихся в ходе образовательного процесса (естественно, при условии их адаптации применительно к этапу обучения и особенностям реализуемой учебной программы).

Необходимо подчеркнуть, что приводимые ниже примеры являются лишь иллюстрацией того, какого рода задания (устные или письменные, групповые или индивидуальные, с выбором ответа или со свободным ответом) наиболее целесообразно использовать при проверке достижения того или иного планируемого результата. Так, среди заданий, направленных на оценку достижения результатов обучения по развитию речи, представлены как устные, так и письменные задания, что отвечает специфике изучения этого раздела курса русского языка.

В примерах заданий отражены и *различия в сложности заданий*, используемых для оценки достижения одного и того же результата на базовом и повышенном уровнях. А комплексные задания (например, диктант или ряд заданий по развитию речи) демонстрируют различия в требованиях к результатам выполнения на базовом и повышенном уровнях.

Примеры подобраны так, чтобы с их помощью наглядно показать широту диапазона сложности и типов заданий, которые могут быть использованы для итоговой оценки достижения планируемых результатов по русскому языку, а также продемонстрировать на примерах особенности оценки результатов их выполнения.

В русском языке часто вывод о достижении планируемого результата может быть сделан, только если ребенок неоднократно применяет проверяемый алгоритм или правило к ряду однородных объектов (как, например, при оценке освоения правил написания безударных гласных). Поэтому в ряде заданий по русскому языку дается набор специально подобранных слов или словосочетаний, а планируемый результат считается достигнутым, если правило или проверяемая орфограмма верно применяется ребенком не в одном, а в нескольких случаях.

В предложенных примерах заданий наряду с приведенным образцом правильного ответа представлены и критерии достижения планируемого результата. Это связано с тем, что, как показывает опыт педагогических измерений, в ряде случаев можно считать, что планируемый результат достигнут, даже если задание выполнено не в полном объеме. Например, планируемый результат может считаться достигнутым, если из шести необходимых слов ученик выбрал не менее четырех. В заданиях со свободным ответом (например, по развитию речи) образец пра-

вильного ответа не сводится к приведению единственно правильного эталонного ответа, а включает в себя указание на элементы, которые должны присутствовать в ответе. Это сделано для того, чтобы оценка результатов выполнения таких заданий позволяла оценить индивидуальные особенности ребенка в выражении собственных мыслей, но при этом не допускала произвольного толкования.

Естественно, что использование предлагаемых критериев в текущем образовательном процессе также требует их адаптации к этапу обучения, особенностям образовательной программы и контингента детей.

Приводимые планируемые результаты служат не только базой для систематической оценки результатов учебной деятельности обучающихся в ходе образовательного процесса, но и основой для разработки *стандартизированной итоговой работы по русскому языку*, которую предлагается использовать вместо традиционного диктанта с грамматическим заданием.

Ведущие целевые установки изучения русского языка — формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся — предопределили структуру итоговой работы по русскому языку. Она состоит из двух частей — итогового диктанта и проверочной работы.

Основным назначением и целью итогового диктанта является оценка способности выпускника начальной школы применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенного текста.

Основным назначением и целью проверочной работы является оценка уровня присвоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку на момент окончания начальной школы, проявляющегося в способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку. Иными словами, итоговая работа по русскому языку ориентирована не только на оценку предметных результатов, но и на выявление уровня овладения учащимися универсальными учебными действиями, определение того, как повлияло обучение на общее развитие учеников. Важно отметить, что оценке подлежат только те знания и умения, которые являются итоговыми по завершении начальной школы.

Результаты выполнения итоговой работы (как итогового диктанта, так и проверочной работы) позволяют не только оценить способности выпускников начальной школы решать различные типы учебно-практических и учебно-познавательных задач, но и дифференцировать продемонстрированные способности по уровню достижений: на базовом или повышенном уровне.

С этой целью в итоговом диктанте предлагаются критерии, соответствующие базовому и повышенному уровням до-

стижений, а в проверочной работе выделяются две группы заданий.

Первую группу (соответствует базовому уровню заданий) составляют задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задания, в которых довольно легко обнаруживаются способы решения.

Вторую группу составляют задания, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют. Задания, составляющие эту группу, могут быть названы заданиями повышенного уровня сложности. В эту же группу входят и задания, проверяющие способность учащихся применять комплексные умения для решения поставленной задачи.

Более подробное описание итоговой работы — проверяемые орфограммы и правила постановки знаков препинания, число и типы заданий, критерии оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом и другие особенности — представлены далее, в параграфе «Спецификация итоговой работы».

Отметим, что выделение как в итоговой работе, так и в примерах заданий двух уровней — базового и повышенного — позволяет не только оценить индивидуальную траекторию развития обучающегося, но и диагностировать перспективы его обучения на следующей ступени образования.

Так, в частности, по числу правильно выполненных заданий базового уровня в проверочной работе возможно сделать заключение об овладении учащимся достаточным для дальнейшего изучения русского языка уровнем подготовки, а по числу выполненных заданий базового и повышенного уровня — установить возможности ученика и перспективы его языкового развития.

На основании накопленной оценки и оценок за итоговую работу по русскому языку делаются следующие выводы о достижении выпускником планируемых результатов:

1. Выпускник достиг опорного уровня подготовки по русскому языку, необходимого для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно» («зачтено»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о том, что при выполнении итогового диктанта и проверочной работы выпускник достиг базового уровня (в соответствии с предложенными в спецификации критериями их достижения).

2. Выпускник овладел опорной системой знаний по русскому языку, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о достижении повышенного уровня (в соответствии с предложенными в спецификации критериями их достижения).

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний по русскому языку и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

В случае если полученные ребенком результаты (накопленная оценка и результаты выполнения двух частей итоговой работы) не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов или об уровне их достижения, решение об итоговой оценке принимается учителем и утверждается педагогическим советом школы (или принимается педагогическим советом по представлению учителя) с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Планируемый результат: различать звуки и буквы.

Примеры заданий

Задание 1 базового уровня

Прочитай слова: *новинка, новый, обновка.*

Запиши, сколько во всех трёх словах

а) звуков [о] _____

б) букв «о» _____

Образец правильного ответа: а) звуков [о]: 2; б) букв «о»: 4.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: правильно определено количество звуков и букв.

Задание 2 базового уровня

Найди слово, написание которого не соответствует его произношению. Обведи номер ответа:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) трамвай; | 2) срочный; |
| 3) считалка; | 4) ватрушка. |

Образец правильного ответа: 3) считалка.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 3 повышенного уровня

Прочитай слова: ягода, иней, жильё, подъезд, каюта, зайчик.

Во всех этих словах есть один и тот же звук. Запиши какой: _____.

Подчеркни буквы, которыми он обозначен на письме.

Образец правильного ответа: записан звук [й'], подчеркнуты следующие буквы: ягода, иней, жильё, подъезд, каюта, зайчик.

Критерий достижения планируемого результата: записан звук [й'], подчеркнута не менее пяти нужных букв.

Планируемый результат: характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- характеризовать заданный звук;
- группировать звуки по заданному основанию.

Примеры заданий

Умение: различать гласные и согласные звуки.

Задание 4 базового уровня

В каком ряду все слова начинаются с согласного звука? Обведи номер ответа:

- 1) часы, филин, искра, льдины;
- 2) яма, ветер, цифра, йогурт;
- 3) химия, щенок, экран, бублик;
- 4) мячик, эскимо, живот, яхта.

¹ Далее – критерий достижения планируемого результата.

Образец правильного ответа: 2) яма, ветер, цифра, йогурт.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 5 повышенного уровня

Выпиши из текста все слова, начинающиеся с гласного звука.

Утихнет непогода, белочка из гнезда вылезет, встряхнётся и поскачет с дерева на дерево — еду себе добывать: где еловую шишку сорвёт, где сухой гриб разыщет, который сама летом на суку сушить оставила. Но главную еду белка ещё с осени в кладовочке запасла — в дупле старого дерева.

Ответ: _____

Образец правильного ответа: утихнет, из, и, оставила, осени.

Критерий достижения планируемого результата: записано не менее четырех нужных слов, ненужные слова не записаны.

Умение: различать твердые и мягкие согласные звуки.

Задание 6 базового уровня

Найди слово, в котором второй звук — мягкий согласный. Обведи номер ответа:

1) уши; 2) слива; 3) деньги; 4) сцена.

Образец правильного ответа: 2) слива.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 7 повышенного уровня

Распредели слова по столбикам. Обрати внимание на то, что в списке есть лишние слова.

Слова: грязь, забота, зима, мороз, изюм, князь, сказка, скользкий, узкий, узор.

Слова со звуком [з]	Слова со звуком [з']

Образец правильного ответа:

Слова со звуком [з]	Слова со звуком [з']
забота	зима
узор	изюм

Критерий достижения планируемого результата: при распределении слов по столбикам допущено не более одной ошибки.

Умение: различать звонкие и глухие согласные звуки.

Задание 8 базового уровня

Отметь ☒ слова, в которых все согласные звуки звонкие.

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> дорога; | <input type="checkbox"/> ураган; | <input type="checkbox"/> кошка; |
| <input type="checkbox"/> щавель; | <input type="checkbox"/> боец; | <input type="checkbox"/> злой. |

Образец правильного ответа: отмечены слова: **дорога, ураган, злой.**

Критерий достижения планируемого результата: выбрано хотя бы одно нужное слово, неверных выборов нет.

Задание 9 повышенного уровня

Отметь ☒ слова, в которых все согласные звуки звонкие.

- | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> деревня; | <input type="checkbox"/> мороз; | <input type="checkbox"/> сделал; | <input type="checkbox"/> чайный; |
| <input type="checkbox"/> папка; | <input type="checkbox"/> огурец; | <input type="checkbox"/> зимой; | <input type="checkbox"/> сдобный. |

Образец правильного ответа: отмечены слова: **деревня, сделал, зимой, сдобный.**

Критерий достижения планируемого результата: выбрано не менее трех нужных слов, неверных выборов нет.

Умение: характеризовать заданный звук.

Задание 10 базового уровня

Выбери правильное утверждение о звуковом составе слова **яма**. Обведи номер ответа.

В слове **яма**:

- 1) первый звук гласный;
- 2) первый звук мягкий согласный;
- 3) второй звук твёрдый согласный;
- 4) второй гласный ударный.

Образец правильного ответа: 2) первый звук мягкий согласный.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 11 повышенного уровня

Допиши пропущенные характеристики звуков слова **стулья**.

[с] — согласный, твёрдый, _____, обозначен буквой «с».

[т] — согласный, _____, глухой, обозначен буквой «т».

[у] — гласный, _____, обозначен буквой «у».

[л'] — согласный, мягкий, _____, обозначен буквами «л», «ь».

[й'] — _____, мягкий, звонкий, обозначен буквой «я».

[а] — _____, безударный, обозначен буквой «я».

Образец правильного ответа:

[с] — согласный, твёрдый, глухой, обозначен буквой «с».

[т] — согласный, твёрдый, глухой, обозначен буквой «т».

[y] – гласный, ударный, обозначен буквой «у».

[л'] – согласный, мягкий, звонкий, обозначен буквами «л», «ь».

[й'] – согласный, мягкий, звонкий, обозначен буквой «я».

[а] – гласный, безударный, обозначен буквой «я».

Критерий достижения планируемого результата: вписаны все шесть пропущенных характеристик.

Умение: группировать звуки по заданному основанию.

Задание 12 базового уровня

Запиши данные ниже звуки на нужной строчке.

[о], [к'], [э], [с], [б], [л], [й'], [а], [ш'].

а) гласные звуки: _____

б) звонкие согласные звуки: _____

в) глухие согласные звуки: _____

Образец правильного ответа: а) гласные звуки: [о], [э], [а]; б) звонкие согласные звуки: [б], [л], [й']; в) глухие согласные звуки: [к'], [с], [ш'].
Комментарий. Отсутствие при записи звуков квадратных скобок не влияет на оценку ответа.

Критерий достижения планируемого результата: не менее пяти звуков записаны на нужных строчках.

Задание 13 повышенного уровня

Даны звуки: [у], [с'], [ы], [п], [д], [р], [й'], [а], [ч'].

Объедини эти звуки в группы. Постарайся предложить несколько способов группировки.

Первый способ группировки

Второй способ группировки

Третий способ группировки

Образец правильного ответа

Первый способ группировки

<i>[y]</i>	<i>[c']</i>
<i>[ы]</i>	<i>[n]</i>
<i>[a]</i>	<i>[ð]</i>
	<i>[p]</i>
	<i>[ʏ']</i>
	<i>[ч']</i>

Второй способ группировки

<i>[y]</i>	<i>[n]</i>	<i>[c']</i>
<i>[ы]</i>	<i>[ð]</i>	<i>[ʏ']</i>
<i>[a]</i>	<i>[p]</i>	<i>[ч']</i>

Третий способ группировки

<i>[y]</i>	<i>[ʏ']</i>	<i>[c']</i>
<i>[ы]</i>	<i>[ð]</i>	<i>[n]</i>
<i>[a]</i>	<i>[p]</i>	<i>[ч']</i>

Комментарий. Отсутствие при записи звуков квадратных скобок не влияет на оценку ответа.

Критерий достижения планируемого результата: приведены любые два способа группировки.

Планируемый результат: знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- знать последовательность букв в русском алфавите;
- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Примеры заданий

Умение: знать последовательность букв в русском алфавите.

Задание 14 базового уровня

Запиши 5 букв русского алфавита, следующих за буквой «с».

Ответ: с, _____

Образец правильного ответа: с, т, у, ф, х, ц.

Критерий достижения планируемого результата: правильно перечислены буквы, идущие за буквой «с».

Задание 15 повышенного уровня

В каком ряду фамилии стоят в алфавитном порядке? Обведи номер ответа.

- 1) Александров, Ветров, Клюев, Зиновьев.
- 2) Арбузова, Братеева, Надеждина, Маркина.
- 3) Любимов, Никулин, Седова, Фёдоров.
- 4) Васильев, Ивченкова, Харитонов, Липатов.

Образец правильного ответа: 3) Любимов, Никулин, Седова, Фёдоров.

Критерий достижения планируемого результата: выбран правильный ответ.

Умение: пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Задание 16 базового уровня

В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Покажи этот порядок цифрами от 2 до 5. Цифра 1 уже поставлена.

- ☐ зяблик;
- ☐ танец;
- ☐ идея;
- ☒ золото;
- ☐ победа.

Образец правильного ответа:

- ☒ 2 зяблик;
- ☒ 5 танец;
- ☒ 3 идея;
- ☒ 1 золото;
- ☒ 4 победа.

Критерий достижения планируемого результата: правильно установлена последовательность слов.

Задание 17 повышенного уровня

В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 6.

- ☐ афиша;
- ☐ атака;
- ☐ автомобиль;
- ☐ арфа;
- ☐ армия;
- ☐ апельсин.

Образец правильного ответа:

- ☒ 6) афиша;
- ☒ 5) атака;
- ☐ 1) автомобиль;
- ☒ 4) арфа;
- ☒ 3) армия;
- ☒ 2) апельсин.

Критерий достижения планируемого результата: правильно установлена последовательность слов.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Планируемый результат: различать изменяемые и неизменяемые слова.

Примеры заданий

Задание 18 базового уровня

Найди слово, которое не изменяется. Обведи номер ответа:

- 1) окно; 2) пальто;
- 3) небо; 4) зеркало.

Образец правильного ответа: 2) пальто.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 19 повышенного уровня

Запиши в нужный столбик таблицы слова.

Слова: метро, дно, кино, пальто, пианино, чучело, добро, золото.

Слова, в которых есть окончание	Слова, в которых нет окончания

Образец правильного ответа:

<i>Слова, в которых есть окончание</i>	<i>Слова, в которых нет окончания</i>
<i>дно</i>	<i>метро</i>
<i>чучело</i>	<i>кино</i>
<i>добро</i>	<i>пальто</i>
<i>золото</i>	<i>пианино</i>

Критерий достижения планируемого результата: все слова записаны в нужный столбик, при этом допускается, что одно из слов никуда не вписано.

Планируемый результат: различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Примеры заданий

Задание 20 базового уровня

Какое из слов является формой слова *речка*? Обведи номер ответа:

1) река; 2) речной; 3) речкой; 4) речушка.

Образец правильного ответа: 3) речкой.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 21 повышенного уровня

Запиши слова в два столбика. Будь внимательнее: в списке слов есть лишние слова.

Слова: *моряк, морской, морем, морщинка, морж, (о) море, приморский, уморительный, (к) морю, мордочка.*

<i>Родственные слова к слову <u>море</u></i>	<i>Формы слова <u>море</u></i>

Образец правильного ответа:

<i>Родственные слова к слову <u>море</u></i>	<i>Формы слова <u>море</u></i>
<i>моряк</i>	<i>морем</i>
<i>морской</i>	<i>(о) море</i>
<i>приморский</i>	<i>(к) морю</i>

Критерий достижения планируемого результата: не менее пяти слов записаны в нужные столбики, не допущено ошибок в распределении слов по столбикам.

Планируемый результат: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- различать корень как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание;
- различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова;
- определять наличие в слове заданной морфемы;
- из предложенного списка подбирать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова.

Примеры заданий

Умение: различать корень как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание.

Задание 22 базового уровня

Ниже приведены несколько утверждений о составе слова.

Отметь ☒ правильные утверждения.

- ☐ 1) Слово может состоять из корня и окончания.
- ☐ 2) Слово может состоять из приставки и суффикса.
- ☐ 3) Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.
- ☐ 4) Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.

Образец правильного ответа: 1) Слово может состоять из корня и окончания и 3) Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.

Критерий достижения планируемого результата: выбрано хотя бы одно из правильных утверждений, неверные утверждения не выбраны.

Задание 23 повышенного уровня

Ниже приведены несколько утверждений о составе слова.

Отметь ☒ правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор. Если можешь, запиши свои примеры.

- ☐ 1) В слове может не быть окончания. Например, городок, пальто, дно, кенгуру, _____
- ☐ 2) В слове может не быть суффикса. Например, стена, лесник, зонтик, лопата, _____
- ☐ 3) В слове может не быть приставки. Например, пень, полёт, ключик, выход, _____
- ☐ 4) В слове может не быть корня. Например, поход, лётчик, мяукать, льдина, _____

Образец правильного ответа:

1) В слове может не быть окончания. Например, городок, пальто, дно, кен-гуру, дописано любое неизменяемое слово.

2) В слове может не быть суффикса. Например, стена, лесник, зонтик, ло-пата, дописано любое слово без суффикса.

3) В слове может не быть приставки. Например, пень, полёт, ключик, вы-ход, дописано любое слово без приставки.

Критерий достижения планируемого результата: выбраны три правильных утверждения, подчеркнуто хотя бы по одному слову, доказывающему утверждение, хотя бы в одном случае дописано свое слово.

Умение: различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова.

Задание 24 базового уровня

Ты уже много знаешь о корне, приставке, суффиксе, окончании. Закончи предложения, дописывая нужные слова.

1) Изменяемая часть слова называется _____.

2) Части слова, с помощью которых образуются новые слова, называются _____ и _____.

Образец правильного ответа: 1) окончанием, 2) приставкой и суффиксом.

Критерий достижения планируемого результата: вписаны три нужных слова.

Задание 25 повышенного уровня

Даны два ряда слов. Запиши в таблицу название каждого ряда и назови части слова, которыми различаются слова в ряду:

1) школа, школы, школе, школе, школой;

2) школа, школьный, школьник, дошкольник.

Название ряда	Части слова, которыми различаются слова в ряду
1)	
2)	

Образец правильного ответа:

Название ряда	Части слова, которыми различаются слова в ряду
1) формы слова	окончанием
2) родственные слова	приставкой, суффиксами

Критерий достижения планируемого результата: правильно даны названия рядов и указаны части слова, которыми различаются слова в ряду.

Умение: определять наличие в слове заданной морфемы.

Задание 26 базового уровня

Найди слово, в котором есть приставка *по-*. Обведи номер ответа:

- 1) поляна; 2) погода; 3) повар; 4) почтовый.

Образец правильного ответа: 3) повар.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 27 повышенного уровня

Какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове *поясок*? Обведи номер ответа:

- 1) суффикс и окончание;
2) приставка и окончание;
3) приставка, суффикс и окончание;
4) других частей слова нет.

Приведи 2 примера слов с таким же составом слова, как и в слове *поясок*.

Ответ: _____





Образец правильного ответа: 1) суффикс и окончание; записаны два слова, состоящие из корня, суффикса и окончания.


Критерий достижения планируемого результата: выбрано правильное утверждение, записаны 1–2 слова нужного состава.

Умение: из предложенного списка подбирать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова.

Задание 28 базового уровня

Выбери схему, которая соответствует слову *полóска*. Обведи номер ответа.

- 1) 
2) 
3) 
4) 

Образец правильного ответа: 2) 

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 29 повышенного уровня

Отметь ☒ ряд, в котором слова расположены в такой последовательности:



- ☐ 1) рука, холодный, облачный;
- ☐ 2) морозы, уроки, находка;
- ☐ 3) книга, зонтики, посадка;
- ☐ 4) пальто, морозный, забота.

Образец правильного ответа: 3) книга, зонтики, посадка.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Раздел «Лексика»¹

Планируемый результат: выявлять слова, значение которых требует уточнения.

Пример задания

Задание 30 базового уровня

Подчеркни слова, для понимания точного значения которых тебе нужно обратиться к словарю.

1) Кто хочет увидеть единым взором, в один окоём, нашу Россию — не пропустите возможность посмотреть на колокольню в Калязине.

2) Рядом с лиственницей уходят лиственные в опад, почти как гибнут.

Образец правильного ответа: среди подчеркнутых обязательно есть слова *окоём* и *опад*.

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуто одно из нужных слов.

Планируемый результат: определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Пример задания

Задание 31 базового уровня

Прочитай текст. Выпиши из текста объяснение выделенных слов.

В мастерской художника

Как работает художник? Берёт кисти, закрепляет бумагу или натягивает на раму холст, выбирает краски.

¹ Планируемые результаты к разделу «Лексика» проверяются только на базовом уровне.

Чтобы на картине цвели сады, он пробует на листе бумаги нежную **акварель** — водяную краску: голубую, белую, светло-зелёную, розовую. А если **живописец** хочет создать портрет человека, он пишет картину на льняном холсте **маслом** — так художники называют масляные краски.

Ответ: акварель _____
живописец _____
масло _____

Образец правильного ответа: акварель — водяная краска, живописец — художник, масло — масляные краски.

Критерий достижения планируемого результата: записано значение не менее двух слов.

Раздел «Морфология»

Планируемый результат: определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение.

Умение, характеризующее достижение этого результата:

- определять род, число, падеж, склонение имен существительных и находить имя существительное с заданными грамматическими признаками.

Примеры заданий

Задание 32 базового уровня

Отметь ☒ словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в форме творительного падежа:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) гордится книгой; | <input type="checkbox"/> 2) любит молодёжью; |
| <input type="checkbox"/> 3) пятно на скатерти; | <input type="checkbox"/> 4) боится мыши. |

Образец правильного ответа: 2) любит молодёжью.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 33 повышенного уровня

У слов *дедушка, юноша, девушка, дядюшка* есть общие признаки. Отметь верное утверждение ☒.

- ☐ 1) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
- ☐ 2) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
- ☐ 3) Все эти слова могут изменяться по числам.
- ☐ 4) Все эти слова относятся ко 2-му склонению.

Образец правильного ответа: 3) Все эти слова могут изменяться по числам.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Планируемый результат: определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж.

Умение, характеризующее достижение этого результата:

- определять род, число, падеж, склонение имен прилагательных и находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками.

Примеры заданий

Задание 34 базового уровня

Отметь ☒ словосочетание, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) морозным утром; | <input type="checkbox"/> 2) морозной ночи; |
| <input type="checkbox"/> 3) морозного дня; | <input type="checkbox"/> 4) морозному воздуху. |

Образец правильного ответа: 3) морозного дня.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 35 повышенного уровня

В таблице перечислены признаки двух слов. Внимательно прочитай и догадайся, какими частями речи являются эти слова.

Признаки слова № 1	Признаки слова № 2
Относится ко второму склонению. Употреблено в форме единственного числа, предложного падежа.	Стоит в форме единственного числа, женского рода, предложного падежа. В предложении является определением.

Запиши, какими **частями речи** являются слово № 1 и слово № 2.

Ответ: слово № 1 — это _____;
слово № 2 — это _____.

Образец правильного ответа: слово № 1 — это имя существительное. Слово № 2 — это имя прилагательное.

Критерий достижения планируемого результата: правильно указано, какими частями речи являются слова.

Планируемый результат: определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Умение, характеризующее достижение этого результата:

- определять число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени) глаголов и находить глагол с заданными грамматическими признаками.

Примеры заданий

Задание 36 базового уровня

Отметь ☒ предложение, в котором есть глагол настоящего времени, единственного числа, 3-го лица.

- ☐ 1) Луч солнца упал на замёрзшую лужицу.
- ☐ 2) Скоро появится на деревьях молодая листва.
- ☐ 3) Сердце замирает от чудесных звуков песни.
- ☐ 4) Белые сугробы сверкают на ярком солнце.

Образец правильного ответа: 3) Сердце замирает от чудесных звуков песни.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 37 повышенного уровня

Перед уроком Катя и Даша увидели на доске запись:

едете — едите

Катя сказала, что это учительница записала одно и то же слово, а на уроке попросит определить, как писать правильно.

Даша сказала, что учительница записала два разных слова, а на уроке попросит придумать предложение с каждым из них.

Запиши, какая из девочек права, и выполни то задание, которое она предлагала.

Ответ: права _____. Выполнение задания: _____.

Образец правильного ответа: права Даша; записаны примерно такие предложения: Ребята, вы едете сегодня в музей? Что это вы едите?

Критерий достижения планируемого результата: в качестве правильного выбрано мнение Даши и с каждым из слов составлено и записано предложение.

Раздел «Синтаксис»

Планируемый результат: различать предложение, словосочетание, слово.

Примеры заданий

Задание 38 базового уровня

Ниже даны словосочетания и предложения. Запиши их в нужный столбик таблицы. При записи предложений не забудь о правильном их оформлении.

Словосочетания и предложения: о долгожданном лете, объявил маме, началась гроза, грохотал вдали, сверкнула молния, учительница улыбнулась.

Словосочетания	Предложения

Образец правильного ответа:

Словосочетания	Предложения
о долгожданном лете	Началась гроза.
объявил маме	Сверкнула молния.
грохотал вдали	Учительница улыбнулась.

Критерий достижения планируемого результата: не менее чем в четырех случаях ученик отличил предложения от словосочетаний (не менее четырех единиц записаны в нужный столбик), при этом при записи все предложения записаны с заглавной буквы.

Задание 39 повышенного уровня

Составь из данных слов два словосочетания и два предложения.

Слова: тёплый, ласкает, деревьев, верхушки, ветер, (по) тропинке, хлопотливые, бегают, (в) лесу, муравьи.

Ответ: а) Словосочетания:

- 1) _____
- 2) _____

б) Предложения:

- 1) _____
- 2) _____

Образец правильного ответа:

а) любые два словосочетания из следующих возможных: тёплый ветер; ласкает верхушки; верхушки деревьев; бегают по тропинке; бегают в лесу; бегают быстро; хлопотливые муравьи;

б) Предложения: 1) Тёплый ветер ласкает верхушки деревьев. 2) По тропинке быстро бегают хлопотливые муравьи.

Критерий достижения планируемого результата: правильно составлены и записаны два словосочетания и два предложения.

Планируемый результат: устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

Примеры заданий

Задание 40 базового уровня

Впиши пропущенные смысловые вопросы:
говорить (_____) тихо;
мышка (_____) крошечная;
купались (_____) в море;
нора (_____) лисья.

Образец правильного ответа: правильно вписаны вопросы

говорить (как?) тихо;

мышка (какая?) крошечная;

*купались (где?) в море;
нора (чья?/какая?) лисья.*

Критерий достижения планируемого результата: не менее чем в трех случаях правильно вписаны вопросы.

Задание 41 повышенного уровня

Катя должна была выписать из предложения **словосочетания**. Проверь, нет ли в её работе ошибок, если есть, запиши, в чём заключается ошибка.

Предложение: *Тёмная туча медленно поползла по небу и закрыла солнце.*

Выписанные Катей словосочетания:

туча (какая?) тёмная — _____

поползла (где?) по небу — _____

закрыла (что?) солнце — _____

туча (что сделала?) закрыла — _____

медленно (что сделала?) поползла — _____

Образец правильного ответа: отмечено

туча (что сделала?) закрыла – подлежащее и сказуемое словосочетанием не являются;

медленно (что сделала?) поползла – поползла (как?) медленно.

Критерий достижения планируемого результата: задание выполнено правильно и в полном объеме; найдены две ошибки и указано, в чем они заключаются, во втором случае ошибка исправлена.

Планируемый результат: классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.

Примеры заданий

Задание 42 базового уровня

Найди побудительное предложение. Обведи номер ответа.

- 1) Какая сегодня прекрасная погода!
- 2) Как ты можешь читать в такой темноте?!
- 3) Попробуй записать свои впечатления.
- 4) До чего же красивы наши берёзовые рощи!

Образец правильного ответа: 3) Попробуй записать свои впечатления.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 43 повышенного уровня

Придумай и запиши вопросительное предложение.

Ответ: _____

Образец правильного ответа: записано вопросительное предложение.

Критерий достижения планируемого результата: записанное предложение является вопросительным.

Планируемый результат: определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Примеры заданий

Задание 44 базового уровня

Выпиши предложение, в конце которого нужно **обязательно** поставить восклицательный знак.

Каждый зверёк по-своему спасается от своих врагов__ Пушистая белка легко убежит от врага по деревьям__ У ежа своя хорошая защита — колючки__ Услышит ёж шум, свернётся тут же в колючий комок__ Попробуй тронь__ Многих зверей verursacht цвет их шубки__

Образец правильного ответа: может быть выписано несколько предложений, но среди выписанных обязательно должно быть предложение «Попробуй тронь!».

Критерий достижения планируемого результата: выписано нужное предложение.

Задание 45 повышенного уровня

Отметь ☒ предложения, в которых на месте пропуска обязательно нужно поставить восклицательный знак.

☐ 1) Скорей бы зима пришла__ — медленно и задумчиво проговорила мама.

☐ 2) Скорей бы зима пришла__ — возбуждённо закричала маленькая Аня.

☐ 3) Скорей бы зима пришла__ — переспросил меня дядя негромко.

☐ 4) Скорей бы зима пришла__ — с восторгом сказал Петя, любясь коньками.

Образец правильного ответа: отмечены предложения 2 и 4.

Критерий достижения планируемого результата: выбрано второе и четвертое предложения.

Планируемый результат: находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Примеры заданий

Задание 46 базового уровня

Отметь ☒ правильный ответ. Подлежащее и сказуемое в предложении *На старой берёзе строит гнездо чёрный грач* — это:

☐ 1) гнездо строит;

☐ 2) грач чёрный;

- ☐ 3) грач строит;
- ☐ 4) на берёзе строит.

Образец правильного ответа: 3) грач строит.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 47 повышенного уровня

Отметь ☒ правильный ответ. Главные члены в предложении *Маленький воробей устал, намок до последнего пёрышка* — это:

- ☐ 1) маленький воробей устал;
- ☐ 2) воробей намок;
- ☐ 3) воробей устал, намок;
- ☐ 4) воробей устал, намок до пёрышка.

Образец правильного ответа: 3) воробей устал, намок.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Планируемый результат: выделять предложения с однородными членами.

Примеры заданий

Задание 48 базового уровня

Укажи предложение с однородными членами. Отметь ☒ ответ.

- ☐ 1) После сильного дождя дорога была очень скользкой.
- ☐ 2) По тонкой ветке скатывается прозрачная капля.
- ☐ 3) В нашем саду ещё цветут чудесные гладиолусы.
- ☐ 4) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

Образец правильного ответа: 4) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 49 повышенного уровня

Прочитай текст. Выпиши номера предложений, в которых есть однородные члены.

1. Мама натягивает Алёше брюки. 2. Он не дается, шалит и болтает ногами. 3. Мама ловит его, и они хохочут. 4. Затем начинается кормление его булочками, сухариками, творожком. 5. После завтрака мама с Алёшей отправляются на прогулку.

Ответ: № _____

Образец правильного ответа: указаны предложения 2 и 4.

Критерий достижения планируемого результата: указаны оба предложения.

Планируемый результат: применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- находить орфограммы в словах;
- определять место орфограмм в слове;
- соотносить орфограмму с изученным правилом;
- находить слова с определенной орфограммой;
- группировать слова с одинаковой орфограммой;
- различать слова с изученными и с неизученными орфограммами.

Примеры заданий

Умение: находить орфограммы в словах.

Задание 50 базового уровня

Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Слова: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.

Образец правильного ответа: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуто не менее четырех нужных букв, при этом в словах «поле» и «крик» буквы не подчеркнуты.

Задание 51 повышенного уровня

Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Стало темно. Началась сильная гроза. Буря гнула и ломала деревья.

Образец правильного ответа:

Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Стало темно. Началась сильная гроза. Буря гнула и ломала деревья.

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуты не менее шести букв, ошибочных подчеркиваний нет.

Умение: определять место орфограмм в слове.

Задание 52 базового уровня

Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

Слова: домик, мыши, река, (у) роци, поплыл, дворник, наденут, глазной.

┐	⤿	^	□

Образец правильного ответа:

┐	⤿	^	□
поплыл	река	домик	мышь
наденут	глазной	дворник	(у) рожи

Критерий достижения планируемого результата: правильно записано не менее пяти слов.

Задание 53 повышенного уровня

Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.

Слова: зонтик, (о) ночи, полевой, (по) домам, (в) доме, полёты, ключик, побелеть.

┐	⤿	^	□

Образец правильного ответа:

┐	⤿	^	□
полёты	полевой	зонтик	(о) ночи
побелеть	(по) домам	полевой	(в) доме
	побелеть	ключик	
одел*	река*	домик*	(о) маме*

* Примеры, приведенные учащимися, могут отличаться от указанных, засчитываются любые правильные ответы.

Критерий достижения планируемого результата: правильно записано не менее восьми слов и из четырех необходимых примеров приведено не менее двух.

Умение: соотносить орфограмму с изученным правилом.

Задание 54 базового уровня

Запиши предложения по правилам русской орфографии:

а) (на)асфальте (на)стя (на)рисовала солнышко

б) (из)города (из)маила пришло (из)вешение

Образец правильного ответа: а) На асфальте Настя нарисовала солнышко.

б) Из города Измаила пришло извещение.

Критерий достижения планируемого результата: при записи обоих предложений допущено не более трех ошибок, связанных либо с раздельным или слитным написанием, либо с написанием заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Задание 55 повышенного уровня

Одинаковые ли окончания имеют в предложном падеже слова *вихрь* и *метель*? Отметь ☒ выбранный тобою ответ, кратко объясни его.

☐ 1) Слова имеют разные окончания, так как _____.

☐ 2) Слова имеют одинаковые окончания, так как _____.

Образец правильного ответа: 1) Слова имеют разные окончания, так как слово «вихрь» – это существительное 2-го склонения, слово «метель» – 3-го склонения, а у этих склонений в предложном падеже разные окончания.

Критерий достижения планируемого результата: выбран первый ответ и в объяснении указано на то, что слова относятся к разным склонениям.

Умение: находить слова с определенной орфограммой.

Задание 56 базового уровня

Прочитай слова: *травка, больной, сказка, устный, гористый, местный, властный, мясной, книжка*.

Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам.

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

Образец правильного ответа:

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»
больной	травка	устный
гористый	сказка	местный
мясной	книжка	властный

Критерий достижения планируемого результата: правильно записано не менее пяти слов, при этом в каждом столбике есть хотя бы одно слово.

Задание 57 повышенного уровня

Рассмотри таблицу. В каждом из столбиков приведены слова с орфограммой в корне. Напиши название каждого столбика. Дополни таблицу: запиши по одному своему примеру в каждый столбик.

гористый	устный	книжка
больной	местный	травка

Образец правильного ответа:

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»
гористый	устный	книжка
больной	местный	травка
лиси́чка*	звёздный*	кру́жка*

* Примеры, приведенные учащимися, могут отличаться от указанных, засчитываются любые правильные ответы.

Критерий достижения планируемого результата: правильно записаны названия всех столбиков, из трех необходимых примеров приведено не менее двух.

Задание 58 базового уровня

Распредели слова на две группы так, чтобы в каждой были слова с одной и той же орфограммой в корне слова.

Слова: *весна, лапка, окно, лодка, глазки, плитка, сосна, грибы.*

1-я группа	2-я группа

Образец правильного ответа:

1-я группа	2-я группа
<i>весна</i>	<i>лапка</i>
<i>окно</i>	<i>лодка</i>
<i>сосна</i>	<i>глазки</i>
<i>грибы</i>	<i>плитка</i>

Критерий достижения планируемого результата: правильно записано не менее шести слов.

Задание 59 повышенного уровня

Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Слова: *лисица, рыбка, звёздный, травка, поздний, смотреть, снежки, тростник.*

Образец правильного ответа:

1) *лисица, смотреть, снежки, тростник;*

2) *травка, снежки, рыбка;*

3) *звёздный, поздний, тростник.*

Критерий достижения планируемого результата: выделены три группы, при распределении слов допущено не более одной ошибки.

Умение: различать слова с изученными и с неизученными орфограммами.

Задание 60 базового уровня

Подчеркни слова, в которых ты пока не можешь объяснить написание приставки.

Слова: *полететь, наклейка, дочитать, прибежать, оглядеть, премудрый, закричать.*

Образец правильного ответа: подчеркнуты слова *прибежать, премудрый.*

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуто хотя бы одно из нужных слов (*прибежать, премудрый*), другие слова не подчеркнуты.

Задание 61 повышенного уровня

Среди записанных слов укажи такое, в котором написание выделенной буквы, обозначающей гласный звук в корне слова, определяется не только орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Отметь ответ ☒.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) гОра, | <input type="checkbox"/> 2) побЕжать, |
| <input type="checkbox"/> 3) сЫграть, | <input type="checkbox"/> 4) мОрской |

Образец правильного ответа: 3) сыграть.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Планируемый результат: определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.

Примеры заданий

Задание 62 базового уровня

Вставь пропущенные буквы в слова; можешь при этом пользоваться орфографическим словарем учебника.

Слова: г...лова, в...сна, св...бода, л...сток, ...гонь, вет...р, дер...во, п...рожок, с...кунда.

Образец правильного ответа: голова, весна, свобода, листок, огонь, ветер, дерево, пирожок, секунда.

Критерий достижения планируемого результата: правильно записаны словарные слова *свобода, огонь, ветер, пирожок, секунда.*

Задание 63 повышенного уровня

Впиши в предложения пропущенные слова. Можешь пользоваться орфографическим словарём учебника.

Мы живём в стране, которая называется _____. Москва — _____ нашей Родины. Москва — большой, красивый _____.

Сердцем Москвы называют _____ и Красную площадь.

Государственный _____ нашей страны — русский.

Образец правильного ответа: Мы живём в стране, которая называется *Россия*. Москва — столица нашей Родины. Москва — большой, красивый город.

Сердцем Москвы называют Кремль и Красную площадь. Государственный язык нашей страны – русский.

Критерий достижения планируемого результата: при записи словарных слов не допущено ошибок.

Планируемый результат: безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов.

Пример задания

Задание 64¹

Спиши.

Красавицы белки.

В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки. Вот белка забралась на вершину высокой ели, перемахнула с ветки на ветку и спустилась на землю за орехами.

В развилке елового сучка белочка развесила сушить крепкие подосиновики, хрупкие лисички. В лесных кладовых спрятались вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. На вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих маленьких бельчат.

Шустрая белка — самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

*(По И. Соколову-Микитову)
(86 слов)*

Образец правильного ответа: при списывании не допущено ошибок.

Критерий достижения планируемого результата: базовый уровень – при списывании допущено не более шести ошибок; повышенный уровень – при списывании допущено не более двух ошибок.

Планируемый результат: писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Пример задания

Задание 65²

Текст диктанта*.

Скоро зима.

Я люблю бродить по лесу поздней осенью. Прошли золотые деньки. Кусты и деревья давно сбросили свои листья и стоят теперь голые. Опавшая листва потемнела от осенних дождей и не шуршит под ногами. А какая в лесу тишина! Певчие птицы уле-

¹ Задание позволяет оценить достижения данного планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровне.

² Задание позволяет оценить достижения данного планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровне.

тели на юг. Только синички попискивают в вершинах сосен и берёз. Лес угрюм. Но очень скоро он посветлеет, оденется в снежный убор. На белой скатерти будет видна цепочка звериных и птичьих следов. Они о многом могут рассказать человеку.

(77 слов)

* В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в начальной школе. Эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске с пропуском встретившихся в словах изучаемых орфограмм, например: *сбр...сили, ...павшая* и т. д.

Образец правильного ответа: при записи под диктовку не допущено ошибок: нет пропусков, перестановок, замен букв, ошибок на изученные орфографические и пунктуационные правила, а также нет ошибок в словах с непроверяемыми написаниями, определенными программой.

Критерий достижения планируемого результата: оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемого ниже в первом критерии); «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта необходимо руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибки отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, если ученик допустил ошибки в трех словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», то они приравниваются к одной ошибке: *бродить, осенью, деньки* (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка); если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах *деревья, давно, стоят*, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика (например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.).

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются при подсчете ошибок и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы также не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Планируемый результат: проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Примеры заданий

Задание 66 базового уровня

Найди словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка. Обведи номер ответа.

- 1) рассказ о выставке; 2) экскурсия в музей;
3) домик в деревни; 4) стихотворение о сирени.

Образец правильного ответа: 3) домик в деревни.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 67 повышенного уровня

Найди в тексте ошибки. Запиши правильно слова, в которых допущены ошибки, рядом объясни правильное написание.

На берегу лисной реки в кустах черёмухи или шиповника ты можешь услышать самого замечательного пецца нашей природы — соловья.

Образец правильного ответа: найдены три ошибки, сделана запись: а) лесной – проверочное слово лес; б) можешь – это глагол I спряжения, в форме 2-го лица ед. числа пишется окончание -ешь; в) пецца – проверочное слово певец.

Критерий достижения планируемого результата: найдены и исправлены три ошибки, в каждом случае приведено объяснение, при этом формулировки объяснений могут отличаться от приведенных в образце, важно, чтобы в них правильно объяснялось написание.

Содержательная линия «Развитие речи»

Планируемый результат: оценивать правильность/уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Примеры заданий

Задание 68 базового уровня

В диалоге со своей учительницей Даша допустила три ошибки в употреблении слов. Подчеркни слова, в которых Даша ошиблась.

— Здравствуй, Даша!

— Привет, Инна Михайловна!

— Как прошли каникулы?

— Замечательно! Мы с мамой были в Москве. Это такой удивлённый город! В Москве так много красивых площадей, улиц, фонтанов. Мне очень понравилась наша столица.

Образец правильного ответа: подчеркнуты следующие три слова в репликах Даши:

— Привет, Инна Михайловна!

— Замечательно! Мы с мамой были в Москве. Это такой удивлённый город! В Москве так много красивых площадей, улиц, фонтанов. Мне очень понравилась наша столица.

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуты любые два слова из указанных в образце ответа; иных подчеркнутых слов нет.

Задание 69 повышенного уровня

Представь, что ты гуляешь на улице, тебя просили вернуться через час, а часов у тебя нет. Прочитай предложенные ниже варианты обращений.

Заполни таблицу: отметь ☒, правильно ли построено обращение — допущены ли в нём ошибки или таких ошибок нет. Устно исправь допущенные ошибки.

№	Обращение к прохожему	Допущены ли в этом обращении ошибки
1	Ой, стойте, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
2	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
3	Скажите, пожалуйста, сколько часов?	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
4	Скажите, пожалуйста, сколько время?	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть

Образец правильного ответа:

№	Обращение к прохожему	Допущены ли в этом обращении ошибки
1	Ой, стойте, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input checked="" type="checkbox"/> Ошибка есть
2	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	<input checked="" type="checkbox"/> Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
3	Скажите, пожалуйста, сколько часов?	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input checked="" type="checkbox"/> Ошибка есть
4	Скажите, пожалуйста, сколько время?	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input checked="" type="checkbox"/> Ошибка есть

Устно исправлены ошибки в 1, 3 и 4-м обращениях: 1-е обращение – Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?; 3-е обращение – Скажите, по-

жалуйста, сколько времени? или Скажите, пожалуйста, который час?; 4-е обращение – Скажите, пожалуйста, сколько времени?

Критерий достижения планируемого результата: найдены и исправлены две из трех допущенных ошибок.

Планируемый результат: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать и реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Пример задания¹

Задание 70

Представь, что ты звонишь своему однокласснику или однокласснице 8 Марта, чтобы пригласить погулять. Трубку взяла его (её) мама².

Распределите с соседом по парте роли мамы и позвонившего. Разыграйте перед одноклассниками диалог из 4—5 реплик, отвечающий этой ситуации по содержанию и интонации. Тот из вас, кто исполняет роль мамы, пользуется карточкой с опорными репликами.

Примечание. Ученик, исполняющий роль мамы друга, ведёт свою часть диалога, пользуясь карточкой-опорой. Ученик, исполняющий роль позвонившего, карточкой не пользуется.

Карточка с опорными репликами

Мама. Алло. Я вас слушаю.

Позвонивший. _____

Мама произносит одну из реплик (а — г) в зависимости от предыдущей реплики позвонившего:

а) Если позвонивший представился и поздравил её с праздником: *Здравствуй³, ..., спасибо. И ты передай мои поздравления своей маме.*

б) Если позвонивший представился, но не поздравил её с праздником: *Здравствуй, ... Передавай мои поздравления своей маме.*

в) Если позвонивший не представился, но поздравил её с праздником: *Спасибо. Извините, а кто меня поздравляет?*

г) Если позвонивший и не представился, и не поздравил её с праздником: *Здравствуйте. А с кем я говорю?*

¹ Достижение данного планируемого результата проверяется одним комплексным заданием, которое в зависимости от сформированности речевых умений выпускника может быть выполнено как на базовом, так и на повышенном уровне.

² Для диалога могут быть предложены и иные речевые ситуации, отражающие особенности повседневного общения младших школьников, например диалог-расспрос между учителем и учеником, продавцом и покупателем; диалог-знакомство с новым одноклассником и т. п.

³ Имена детей могут быть любыми.

Позвонивший. _____

Мама поддерживает разговор. В ходе разговора нужно обязательно произнести фразу «А ... (имя друга) сейчас обедает. Что ему/ей передать?», при необходимости спросить позвонившего о цели звонка.

Позвонивший. _____

Мама произносит заключительную реплику.

Позвонивший. _____

***Образец правильного ответа:** диалог правильно составлен и разыгран учащимися; использованы принятые формулы речевого этикета и приветливый, доброжелательный тон; реплики взаимосвязаны и демонстрируют умение слышать и реагировать на сказанное; в содержании реплик собеседников присутствуют следующие обязательные элементы:*

- *в репликах ученика, исполняющего роль позвонившего: 1) слова приветствия и прощания; 2) представление; 3) поздравление с 8 Марта; 4) переход к основной цели звонка;*

- *в репликах ученика, исполняющего роль мамы: 1) слова приветствия и прощания; 2) выбор правильной реплики для начала диалога; 3) правильно составленная реплика с базовой фразой «... (имя друга) обедает»; 4) при необходимости подведение позвонившего к основной цели звонка.*

Критерий достижения планируемого результата:

- ***базовый уровень** – диалог ведется вежливо и доброжелательным тоном; есть слова приветствия и прощания, представление позвонившего и правильно выбранная реплика мамы для начала диалога;*

- ***повышенный уровень** – диалог связный, ведется вежливо и доброжелательным тоном; в репликах собеседников присутствует не менее трех элементов из числа указанных выше для позвонившего и для мамы.*

Планируемый результат: выражать собственное мнение и аргументировать его.

Примеры заданий

Задание 71 базового уровня

Прочитай диалог.

Фёдор Иванович Шаляпин всегда возмущался людьми, которые считают труд артиста лёгким.

— Они напоминают мне, — говорил певец, — одного извозчика, который как-то вёз меня по Москве:

— А ты, барин, чем занимаешься? — спрашивает.

— Да вот пою.

— Я не про то. Я спрашиваю, чего работаешь? Петь — это мы все поём. И я пою, когда скучно станет. Я спрашиваю — ты чего делаешь?

В этом диалоге высказаны два мнения о труде артиста. Кто из участников диалога считает, что труд артиста лёгкий, артисту ничего особенного делать не приходится, а кто придержива-

ется противоположного мнения? Чьё мнение ты разделяешь? Поясни свой ответ.

Образец правильного ответа: 1) указано, что легким труд артиста считает извозчик, а противоположного мнения придерживается Шаляпин; 2) высказано собственное мнение; 3) приведен хотя бы один аргумент (или пояснение) собственного мнения.

Критерий достижения планируемого результата: в ответе присутствуют два элемента из трех.

Комментарий. Собственное мнение ученика может не совпадать ни с одним из приведенных в диалоге; например, ученик может указать, что и извозчик, и Шаляпин по-своему правы.

Задание 72 повышенного уровня

Ребята составляли список проектов, принять участие в которых будет интересно и полезно всему классу. Чтобы выбрать темы для совместной работы, они решили начать с обсуждения тех работ, которые каждый из них выполнил самостоятельно. Учитель просил всех внимательно прослушать презентацию каждой работы и высказать своё мнение об этой работе, придерживаясь следующих правил:

1. Сначала обязательно отметить достоинства выполненной работы.

2. Затем задать один вопрос по содержанию или результатам работы.

3. В заключение сказать, можно ли чем-то дополнить или продолжить начатую работу, подходит ли эта тема для совместной работы.

Придерживаясь установленных правил, выскажи своё мнение о работе Игоря на тему «Зачем нужны гласные?»¹.

Текст для аудирования

И у меня, и у некоторых моих одноклассников много орфографических ошибок. Я решил разобраться, что это за ошибки и откуда они берутся.

Я проанализировал наши письменные работы и установил, что большая часть ошибок приходится на буквы гласных. Но в одной книге я прочитал, что многие народы древности писали без букв гласных. И я подумал, что, если мы на письме будем опускать гласные, мы сократим ошибки и потратим высвободившееся от изучения правил правописания время на что-нибудь более интересное.

Но возникает вопрос: а можно ли понять текст, если слова писать без букв гласных? Я попробовал переписать несколько текстов, опуская гласные, а потом прочитать их снова. Полученные мной результаты говорят: понять можно чуть более половины текста, так как, если убрать буквы гласных, многие

¹ Текст читает учитель.

слова будут писаться одинаково, кроме того, сложно расшифровать слова, в которых гласных больше, чем согласных.

Поэтому вот вывод, который я сделал: в русском языке на письме не обойтись без букв гласных, а значит, придётся учить их правописание.

***Образец правильного ответа:** высказывание представляет собой связный текст, содержащий следующие элементы: а) дан один положительный комментарий и приведена аргументация, например: «Работа Игоря мне очень понравилась, он выбрал важную тему: мы действительно делаем много ошибок на безударные гласные» или «Работа Игоря мне очень понравилась. Он предложил интересный способ проверки возникшей у него идеи»; б) задан один вопрос, например на уточнение понимания: «А какие тексты ты переписал, опустив гласные?»; в) высказано суждение, подходит или не подходит эта тема для совместной работы, можно ли ее дополнить или продолжить, и приведен хотя бы один аргумент в защиту своей позиции, например: «Эта тема для совместной работы не подходит, Игорь уже все сделал. Но я могу предложить другую тему – проверить, для чего нужно изучать правописание произносимых согласных».*

***Критерий достижения планируемого результата:** в ответе присутствует, как минимум, мнение (о достоинствах работы и/или о возможности ее продолжения) и приведен аргумент, подтверждающий высказанное ребенком мнение.*

Планируемый результат: самостоятельно озаглавливать текст.

Примеры заданий

Задание 73 базового уровня

Прочитай и озаглавь текст.

Текст для чтения

Очень часто в повседневной жизни мы употребляем слова «здравствуйте», «спасибо», «целую». Это старые русские слова. Они связаны с обычаями Древней Руси.

При встрече мы обращаемся друг к другу с приветствием «здравствуйте», то есть желаем здоровья. Почти все письма и телеграммы родным и друзьям заканчиваются словом «целую». Обряд целования при расставании и встрече близких людей тоже связан с пожеланием здоровья: целовать означало желать быть целым, то есть невредимым, здоровым. В старославянском языке этот глагол имел значение «приветствовать».

В знак благодарности говорят «спасибо». Это слово — изменённое «спаси, Бог». Благодаривший желал всяческого благополучия тому, кто был с ним внимателен, помог ему.

Запиши заглавие: _____.

***Образец правильного ответа:** в заглавии в любой форме должно найти отражение основное содержание текста (история, происхождение и значение слов и выражений речевого этикета), например: «История вежливых слов», «Волшебные слова» и т. п.*

Критерий достижения планируемого результата: заглавие соотносится с основным содержанием текста, например: «Что означают слова «спасибо», «здравствуйте», «целую»?» или «Спасибо. Здравствуйте. Целую».

Комментарий. Заголовок, данный учеником, может отличаться от предложенных примеров.

Задание 74 повышенного уровня

Прочитай и озаглавь текст.

Текст для чтения

Знаешь ли ты, что используешь в своей речи слова многих языков мира? Ты часто слышишь и произносишь английские слова: *спорт, футбол, свитер, троллейбус, детектив, клуб*; французские: *кафе, реклама, район, пальто, багаж, эскимо, метро*; немецкие: *абзац, кино, изба, лук*. Из арабского языка мы получили тоже очень полезные слова: *арбуз, барабан, деньги, изюм, йогурт, карандаш, лапша, цифра*. «Вкусное» слово *шоколад* пришло к нам из языка индейцев Центральной Америки. Даже такое родное для нас слово, как *хлеб*, оказывается, давным-давно было заимствовано русским языком из древнегерманского.

Если ты возьмёшь «Словарь иностранных слов», то чаще других тебе будут встречаться такие пометки: лат. — латинский, язык Древнего Рима, и греч. — греческий. Особенно широко латинский и греческий используются наукой. Например, названия знаков *плюс, минус*, слова *литература, предлог* пришли из латинского языка, слова *арифметика, история, география, фонетика, графика* — из греческого.

Так дружат все языки мира. Они обмениваются словами и от этого становятся ещё богаче, выразительнее, не утрачивая свои особенности.

Запиши заглавие: _____.

Образец правильного ответа: в заглавии в любой форме должно найти отражение основное содержание текста (заимствованные слова), например: «Иностранные слова в русском языке» или «Как дружат языки мира» и т. п.

Критерий достижения планируемого результата: заглавие соотносится с основным содержанием текста.

Комментарий. Заголовок может отличаться от предложенных примеров.

Планируемый результат: составлять план текста.

Примеры заданий

Задание 75 базового уровня

Прочитай текст.

Текст для чтения

Прошёл слух, что в городе появился злодей, который умеет открывать любые двери за две секунды. Забеспокоились граждане. Всполошилась милиция.

Начались поиски преступника. Наконец он был пойман. Каково же было удивление, когда злодеем оказался маленький мальчик! Он сознался, что пользовался особым ключиком.

— Отвечай, какой такой у тебя ключик? — грозно спросили его.

Мальчик потупился и прошептал:

— Вежливое слово.

— Какое такое слово? — спросили этого хитреца.

— Пожалуйста, — сознался мальчик.

Проверили, оказалось, что и правда перед вежливым словом открываются любые двери.

Л. Яхнин

Обведи номер плана, который соответствует тексту.

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) <i>План № 1</i> | 2) <i>План № 2</i> |
| 1. Преступник найден. | 1. Беспокойство в городе. |
| 2. Признание. | 2. Поиски преступника. |
| | 3. Разгадка секрета мальчика. |
| 3) <i>План № 3</i> | 4) <i>План № 4</i> |
| 1. Странные слухи. | 1. Беспокойство граждан. |
| 2. Сила вежливого слова. | 2. Беспокойство милиции. |
| 3. Начались поиски. | 3. Поиски ни к чему не привели. |

Образец правильного ответа: 2) *План № 2.*

Критерий достижения планируемого результата: *выбран верный ответ.*

Задание 76 повышенного уровня

К следующему уроку тебе нужно подготовить не подробный пересказ текста «Антарктическая пустыня», а рассказ о **животном мире** Антарктиды.

Прочитай текст: а) укажи, в каких абзацах рассказывается о животном мире Антарктиды; б) составь и запиши план рассказа о животном мире Антарктиды.

Текст для чтения¹

Антарктическая пустыня

Большая часть Антарктиды лишена растительного покрова и животного мира. Это зона антарктической пустыни. Только в прибрежных районах материка и на островах растут мхи, лишайники и низшие водоросли. Летом на повышенных местах поверхность земли, обдуваемая ветрами, успевает немного прогреться и освободиться от снега. Такие участки называют оазисами. Оазисы в Антарктиде — это сухие и холодные каменистые пустыни.

Воды Антарктики богаты планктоном, состоящим из мелких растительных животных организмов. Планктон является источником питания для китов, тюленей, рыб, птиц. Жизнь

¹ Предлагаемый текст может быть заменен на текст параграфа одного из учебников для 5 класса в соответствии с образовательной программой школы.

всех животных Антарктики связана с океаном. Здесь водится несколько видов китообразных, среди них самые крупные животные нашей планеты — синие киты, а также кашалоты, касатки. Широко распространены ластоногие.

Из птиц типичные обитатели Антарктики — пингвины. Они не летают, но прекрасно плавают, питаются рыбой, моллюсками и рачками. В Антарктике водится 17 видов пингвинов, самый распространённый из них — небольшой пингвин Адели. Особенно красив императорский пингвин массой до 50 кг и высотой более метра. Своё потомство эти пингвины выводят в суровую зиму. Они не делают гнёзд, а яйца держат в лапах, прижимая к пуху тёплого живота. В летние месяцы на берегах Антарктиды гнездятся буревестники, чайки-поморники, бакланы.

Антарктиду называют «холодильником» Земли. Её влияние на климат нашей планеты велико. Богатства материка и окружающих его океанов ещё мало изучены. Поэтому учёные разных стран проводят там исследовательские работы.

а) Ответ: о животном мире Антарктиды говорится в абзацах № _____.

б) План рассказа «Животный мир Антарктиды»:

Образец правильного ответа:

а) О животном мире Антарктиды говорится в абзацах № 2, 3.

б) В позициях плана должны найти отражение следующие элементы: 1) представители животного мира и места их обитания; 2) пингвины как типичные обитатели Антарктики. Например:

1. Кто живет в водах Антарктиды.

2. Пингвины — типичные обитатели Антарктиды.

Критерий достижения планируемого результата: а) правильно указаны номера абзацев, в которых говорится о животном мире Антарктиды;

б) в пунктах плана отражены оба необходимых элемента.

Комментарий. Названия и число пунктов в плане ученика могут отличаться от указанных в примере.

Планируемый результат: сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Пример задания¹

Задание 77

Прочитай историю, рассказанную Джанни Родари².

¹ Достижение данного планируемого результата проверяется одним комплексным заданием, которое в зависимости от сформированности речевых умений выпускника может быть выполнено им как на базовом, так и на повышенном уровне.

² Текст истории адаптирован.

Была однажды получена открытка. На ней было написано только: «Приветы и поцелуи!» И подпись: «Нинучча». Никто не знал, кто такая эта Нинучча — старая ворчунья или девочка в джинсах. Или, может быть, какая-нибудь птичка.

Многие бы хотели получить хотя бы один из этих «приветов» и «поцелуев», хотя бы самый маленький. Но как узнать, кто такая Нинучча и почему она решила отправить открытку с приветами и поцелуями?

Напиши небольшое письмо Нинучче (7—10 предложений). Расскажи немного о себе и задай ей два-три вопроса. Постарайся написать письмо так, чтобы Нинучча захотела тебе ответить.

Образец правильного ответа: письмо написано в соответствии с требованиями задания и нормами речевого этикета: а) письменная речь связная; б) объем письма составляет от 7 до 10 предложений; в) в тексте присутствуют следующие элементы: 1) слова приветствия и прощания; 2) объяснение цели своего письма; 3) короткий рассказ о себе; 4) два-три вопроса; 5) подпись (указание имени или имени и фамилии).

Критерий достижения планируемого результата:

- базовый уровень — письменная речь связная; объем письма составляет не менее семи предложений; в письме есть слова приветствия и прощания, небольшой рассказ о себе, один вопрос к Нинучче, подпись;

- повышенный уровень — письменная речь связная, выразительная; объем письма составляет не менее десяти предложений; в письме есть слова приветствия и прощания, небольшой рассказ о себе, два-три вопроса к Нинучче, подпись. Объяснение цели своего письма может отсутствовать.

Комментарий. Грамотность письма в данном задании не оценивается.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ВАРИАНТА ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА

1. Цель и содержание итоговой работы по русскому языку

Основная цель и содержание итоговой работы определены с учетом целей изучения русского языка, определенных в стандарте начального образования второго поколения.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в течение двух дней. Первый день — итоговый диктант, второй день — проверочная работа.

2. Общая характеристика итогового диктанта (часть 1)

2.1. Особенности итогового диктанта

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация», наиболее важными из которых являются осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту обучающихся. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в начальной школе. Разница в повторяемости различных орфограмм довольно большая, но при этом наиболее частотные орфограммы и пунктограммы являются самыми характерными для начальной школы, на их отработку затрачивается значительное количество времени в учебном процессе. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 4. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в начальной школе, они выделены в тексте диктанта подчеркиванием. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске.

Уровень сложности диктанта может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Таблица 4

Информационная характеристика диктанта

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк — чн, чт, щн</i>	3	чудесный, бежишь, рошу
2. Прописная буква в начале каждого предложения	14	
3. Проверяемые безударные гласные в корне слова	24	стоит, хорошо, весеннюю, своим (свои), теплом, дождя, появилась, зелёная (зелени), головки, цветы (цветов), травы, белеют, запах, вечера, голос, соловья, поёт (поют), ветерок, играет, листе, деревьев, певец, удивительный, подняли

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
4. Проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова	4	трав <u>к</u> а, голов <u>к</u> и, лег <u>к</u> о (лёгкий), голос <u>к</u>
5. Непроизносимые согласные	3	сол <u>н</u> це, позд <u>н</u> его, радост <u>н</u> ая
6. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова на ограниченном перечне слов	3	хор <u>о</u> шо, сол <u>о</u> вья, вет <u>е</u> -рок
7. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	1	поя <u>в</u> илась
8. Разделительные ъ и ь	3	сол <u>о</u> вья, дерев <u>ь</u> ев, льёт <u>с</u> я
9. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных в именительном падеже	1	ноч <u>ь</u>
10. Безударные падежные окончания имен существительных	5	утр <u>о</u> м, голов <u>к</u> и, (в) зел <u>е</u> ни, дерев <u>ь</u> ев, (в) мир <u>е</u>
11. Безударные окончания имен прилагательных	11	ран <u>н</u> им, тёпл <u>о</u> го, зел <u>ё</u> ная, син <u>и</u> е, крас <u>н</u> ые, тон <u>к</u> ий, позд <u>н</u> его, лёгкий, неж <u>н</u> ых, сам <u>ы</u> й, удивитель <u>н</u> ый
12. Правописание не с глаголами	1	не смолк <u>н</u> ет

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
13. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	3	бежи <u>шь</u> , дыхае <u>шь</u> , узнае <u>шь</u>
14. Написание в глаголах сочетаний -ться/-тся	1	льётся
15. Безударные личные окончания глаголов	5	гре <u>ет</u> , дыхае <u>шь</u> , узнае <u>шь</u> , не смолкн <u>ет</u> , игра <u>ет</u>
16. Раздельное написание предлогов с другими словами	4	в зелени, в листе, с у <u>т</u> -ра, в м <u>и</u> ре
17. Перенос слов	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста диктанта	
18. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	14	
19. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	2	Синие, жёлтые, красные цветы подняли головки.

2.2. Время выполнения итогового диктанта

На выполнение диктанта отводится 45 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

2.3. Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемого ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в приведенном тексте диктанта встречается 24 примера на орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке: *стоит, хорошо, весеннюю* (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка); если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например в словах *теплом, дождя, появилась, зелёная*, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

3. Общая характеристика проверочной работы (часть 2)

3.1. Содержание проверочной работы

Особенностью данной проверочной работы является ее ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная **цель** проверочной работы — оценить способ-

ность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи» (освоение линии «Орфография и пунктуация» проверяется в части 1 итоговой работы).

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; наличие осознанных ориентировок в целях, задачах, средствах и условиях общения как основы выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

3.2. Структура проверочной работы и характеристика заданий

Проверочная работа содержит 20 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 14 заданий, что составляет 70 % от общего количества заданий; во вторую группу входят 6 заданий, что составляет 30 % от общего количества заданий.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания, на материале которых строится данная работа (в скобках указано количество заданий и процент от общего числа заданий): фонетика и графика (3 задания, 15 %), состав слова (3 задания, 15 %), морфология (8 заданий, 40 %), синтаксис (2 задания, 10 %), развитие речи (работа с текстом и связная речь) (4 задания, 20 %).

В проверочной работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровня (в отличие от итоговой работы по математике, в которой задания повышенного уровня расположены в конце

работы после базовых заданий). Задания повышенного уровня отмечены специальным значком ☼, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются три типа заданий:

- задания с выбором ответа (12 заданий), к каждому из заданий предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;

- задания с кратким ответом (6 заданий), требующие определения последовательности, вписывания слов, записи ответа в несколько слов;

- задания с развернутым ответом (2 задания), в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

3.3. План проверочной работы

В плане работы (табл. 5) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания: ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

3.4. Время и способ выполнения проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

3.5. Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 7—10, 12, 13, 15, 16, 18, 19) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3, 6, 11, 14, 17, 20) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

План проверочной работы

Таблица 5

№ п/п	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов	Б	КО	2	1
2	Фонетика и графика	Характеризовать звуковой и буквенный состав слова	Б	ВО	1	1
3	Фонетика и графика	Характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова, работать с таблицей	П	КО	3	2
4	Состав слова	Применять знание признаков родственных слов	Б	ВО	1	1
5	Состав слова	Определять наличие в слове заданной морфемы	Б	ВО	2	1
6	Состав слова	Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом	П	РО	4	2

Вид задания №	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
7	Морфология	Находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (род, склонение, форма падежа)	Б	ВО	1	1
8	Морфология	Находить общий грамматический признак группы слов	Б	ВО	1	1
9	Морфология	Находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа)	Б	ВО	1	1
10	Морфология	Находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Б	КО	3	1
11	Морфология	Характеризовать группу слов, указывая часть речи	П	КО	2	2

		и общие грамматические признаки					
12	Морфология	Находить глагол	Б	ВО	1	1	
13	Морфология	Находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо)	Б	ВО	1	1	
14	Морфология	Определять на основе заданных признаков принадлежность слова к определенной части речи	П	КО	2	2	
15	Синтаксис	Находить предложение с однородными членами	Б	ВО	1	1	
16	Синтаксис	Находить главные члены предложения	Б	ВО	1	1	
17	Развитие речи	Оценивать правильность/уместность выбора языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста; находить и исправлять допущенные в тексте ошибки	П	КО	3	2	

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
18	Развитие речи	Находить оптимальный вариант окончания текста	Б	ВО	4*	1
19	Развитие речи	Соотносить текст с несколькими вариантами плана текста, выбирать наиболее удачный	Б	ВО	2	1
20	Развитие речи	Составлять небольшой текст на определенную тему, выражать собственное мнение, аргументировать его	П	РО	5	2
		Итого			41 мин	26 баллов

* Данное время включает и чтение текста, на базе которого выполняются задания 18—20.

Номера верных ответов на задания с выбором ответа, верные ответы на задания с кратким ответом, описание полных и частично верных ответов на задания с развернутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы», которые даются к «Демонстрационному варианту итоговой работы по русскому языку для 4 класса».

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что, кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 26 баллов (за задания базового уровня сложности — 14 баллов, повышенной сложности — 12 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 9 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 16 баллов (16—26 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА

ЧАСТЬ 1

Итоговый диктант

Стоит чудесный май. Как хорошо кругом в эту весеннюю пору! Ласковое солнце греет землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. После тёплого дождя появилась зелёная травка. Синие, жёлтые, красные цветы подняли головки. В зелени травы белеют ландыши. Ты вдыхаешь тонкий запах нежных цветов.

Лёгкий ветерок играет в листве деревьев. С утра до позднего вечера поют свои песни птицы. Ты сразу узнаёшь голос соловья. Как красиво он поёт! Легко льётся радостная песня. Вся ночь не смолкает самый удивительный в мире певец.

(83 слова)

ЧАСТЬ 2

Проверочная работа

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

- ☐ зяблик
- ☐ танец
- ☐ идея
- ☐ золото
- ☐ победа

2. Обведи номер верного утверждения о слове *жизнь*.

- 1) В этом слове все согласные мягкие.
- 2) В этом слове два слога.
- 3) В этом слове букв больше, чем звуков.
- 4) В этом слове нет звонких согласных.

✿ 3. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

Слова: *маяк, тополь, якорь, ёж, взгляд, вишня, гриб, соль, яма.*

Количество слогов	В слове количество звуков и букв <i>совпадает</i>	В слове количество звуков и букв <i>НЕ совпадает</i>
В слове один слог		
В слове два слога		маяк

4. Обведи номер ряда, в котором записаны **только родственные** слова:

- 1) смола, смолистый, смолкнуть, просмолить;
- 2) сосна, сосновый, сосняк, сосенка;
- 3) трава, отравить, травка, травянистый;
- 4) силач, сила, мощь, обессилеть.

5. Какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове *полоска*? Обведи номер верного ответа:

- 1) приставка и суффикс;
- 2) суффикс и окончание;
- 3) приставка и окончание;
- 4) приставка, суффикс и окончание.

✿ 6. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Слова: *лисица, нора, дятел, зимний, дерево, погрузка, мостик, пришкольный, бездомный.*

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в творительном падеже:

- 1) гордиться книгой; 2) поделиться радостью;
3) задуматься о сирени; 4) бояться мыши.

8. У слов *дедушка, юноша, девушка, дядюшка* есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
2) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
3) Все эти слова могут изменяться по числам.
4) Все эти слова относятся ко 2-му склонению.

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже:

- 1) морозного дня; 2) морозной ночи;
3) морозным утром; 4) морозному воздуху.

10. Из данного ниже предложения запиши в каждый столбик таблицы по 2 примера каждой из указанных частей речи. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

Ранним утром солнце в лесу не сразу увидишь, только по огненным пятнам догадаешься, что оно спряталось за большим деревом и бросает оттуда в тёмный лес утренние косые лучи.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1.	1.	1.
2.	2.	2.

❁ 11. Даны слова: *синяя, горячая, короткая, добрая*. Допиши ответы на вопросы об этих словах.

1. Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются _____.

2. Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме:

- 1) _____
2) _____
3) _____

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) В доме тепло, громко трещит затопленная *печь*.
- 2) Летом дедушка попросил нас побелить *печь*.
- 3) Раньше в деревне в каждом доме обязательно была *печь*.
- 4) Бабушка очень любит *печь* пироги и плюшки.

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол настоящего времени, единственного числа, 3-го лица.

- 1) Луч солнца упал на замёрзшую лужицу.
- 2) Скоро появится на деревьях молодая листва.
- 3) Сердце замирает от чудесных звуков песни.
- 4) Белые сугробы сверкают на ярком солнце.

🌀 **14.** В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова № 1	Признаки слова № 2
Относится ко второму склонению. Употреблено в форме единственного числа, предложного падежа	Стоит в форме единственного числа, женского рода, предложного падежа. В предложении является определением

Запиши, какими **частями речи** являются слово № 1 и слово № 2.

Слово № 1 — это _____.

Слово № 2 — это _____.

15. Обведи номер предложения, в котором есть однородные члены.

- 1) После сильного дождя дорога была очень скользкой.
- 2) По тонкой ветке скатывается прозрачная капля.
- 3) В нашем саду ещё цветут чудесные гладиолусы.
- 4) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

16. Дано предложение:

На старой берёзе строит гнездо чёрный грач.

Обведи номер ответа, в котором указаны **подлежащее** и **сказуемое** этого предложения.

- 1) гнездо строит;
- 2) грач чёрный;
- 3) грач строит;
- 4) на берёзе строит.

🌀 **17.** В диалоге со своей учительницей Даша допустила три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых

Даша ошиблась, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

- Здравствуй, Даша!
- Привет, Инна Михайловна!
- Как прошли каникулы?
- Замечательно! Мы с мамой были в Москве. Это такой удивлённый город! В Москве так много красивых площадей, улиц, фонтанов. Мне очень понравилась наша столица.

- 1) _____ нужно заменить на _____
- 2) _____ нужно заменить на _____
- 3) _____ нужно заменить на _____

Для выполнения заданий 18—20 нужно прочитать текст.

Текст для чтения

Прошел слух, что в городе появился злодей, который умеет открывать любые двери за две секунды. Забеспокоились граждане. Вспокоилась милиция.

Начались поиски преступника. Наконец он был пойман. Каково же было удивление, когда злодеем оказался маленький мальчик! Он сознался, что пользовался особым ключиком.

— Отвечай, какой такой у тебя ключик? — грозно спросили его.

Мальчик потупился и прошептал:

— Вежливое слово.

— Какое такое слово? — спросили этого хитреца.

— Пожалуйста, — сознался мальчик.

Проверили...

Л. Яхнин

18. Обведи номер предложения, которое должно быть последним в этом тексте.

1) Оказалось, что мальчик говорит неправду, потому что вежливое слово не может открывать двери.

2) Оказалось, что маленький мальчик может быть злодеем и преступником.

3) Оказалось, зря все поверили маленькому мальчику, потому что он не мог открывать любые двери за две секунды.

4) Оказалось, что и правда перед вежливым словом открываются любые двери.

19. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

План № 1

1. Преступник найден.
2. Признание.

План № 2

1. Беспокойство в городе.
2. Поиски преступника.
3. Разгадка секрета мальчика.

План № 3

1. Странные слухи.
2. Сила вежливого слова.
3. Начались поиски.

План № 4

1. Беспокойство граждан.
2. Беспокойство милиции.
3. Поиски ни к чему не привели.

🌀 **20.** Напиши несколько предложений (4—5) о том, зачем в языке существуют вежливые слова и чем они помогают.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Таблица 6

Правильные ответы к заданиям базового уровня № 1, 2, 4, 5, 7—10, 12, 13, 15, 16, 18, 19

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1	Правильно определен алфавитный порядок слов: [2] зяблик [5] танец [3] идея [1] золото [4] победа	1
2	3) В этом слове букв больше, чем звуков	1
4	2) сосна, сосновый, сосняк, сосенка	1
5	2) суффикс и окончание	1
7	2) поделиться радостью	1
8	3) Все эти слова могут изменяться по числам	1

№ задания	Правильный ответ			Максимальный балл за выполнение задания
9	1) морозного дня			1
10	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	1
	2 слова из возможных: утро, солнце, лес, пятна, дерево, луч	2 слова из возможных: ранний, огненный, большой, тёмный, утренний, косой	2 слова из возможных: не увидишь, догадаешься, спряталось, бросает	
12	4) Бабушка очень любит печь пироги и плюшки.			1
13	3) Сердце замирает от чудесных звуков песни.			1
15	4) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.			1
16	3) грач строит			1
18	4) Оказалось, что и правда перед вежливым словом открываются любые двери.			1
19	План № 2			1
	1. Беспокойство в городе. 2. Поиски преступника. 3. Разгадка секрета мальчика.			

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

**Критерии оценивания заданий повышенного уровня
№ 3, 6, 11, 14, 17, 20**

№ задания	Критерии оценивания									
3	2 балла — все восемь слов записаны в нужное место таблицы: <table><tr><td></td><td>В слове количество звуков и букв <i>совпадает</i></td><td>В слове количество звуков и букв <i>НЕ совпадает</i></td></tr><tr><td>В слове один слог</td><td>взгляд, гриб</td><td>ёж, соль</td></tr><tr><td>В слове два слога</td><td>якорь, вишня</td><td>тополь, яма</td></tr></table>		В слове количество звуков и букв <i>совпадает</i>	В слове количество звуков и букв <i>НЕ совпадает</i>	В слове один слог	взгляд, гриб	ёж, соль	В слове два слога	якорь, вишня	тополь, яма
		В слове количество звуков и букв <i>совпадает</i>	В слове количество звуков и букв <i>НЕ совпадает</i>							
	В слове один слог	взгляд, гриб	ёж, соль							
	В слове два слога	якорь, вишня	тополь, яма							
1 балл — 6—7 слов записаны в нужное место таблицы										
0 баллов — менее шести слов записаны в нужное место таблицы										
6	2 балла — слова объединены в три группы: 1) нора, дятел, дерево; 2) лисица, зимний, мостик; 3) погрузка, дошкольный, бездомный									
	1 балл — при группировке слов допущены 1—2 ошибки									
	0 баллов — при группировке слов допущено более двух ошибок									
11	2 балла — правильно дописано первое предложение; во втором предложении указаны 2—3 признака, при этом неверные признаки не указаны: 1. Эти слова являются именами прилагательными. 2. Все эти слова стоят в форме 1) ж. р., 2) ед. ч., 3) Им. п.									
	1 балл — правильно дописано первое предложение; во втором предложении правильно указан один признак, при этом неверные признаки не указаны или правильно указано два признака и допущена одна ошибка									

№ задания	Критерии оценивания
	0 баллов — любой другой ответ
14	2 балла — указано, что слово № 1 — это имя существительное, а слово № 2 — имя прилагательное
	1 балл — правильно определена принадлежность к части речи только одного из слов
	0 баллов — ни одно из слов правильно не отнесено к части речи
17	2 балла — найдены все ошибки и предложены правильные варианты замены: 1) <i>Привет</i> , нужно заменить на <i>здравствуйте</i> ; 2) <i>удивлённый</i> , нужно заменить на <i>удивительный</i> ; 3) <i>улицев</i> , нужно заменить на <i>улиц</i>
	1 балл — найдены две ошибки и предложены правильные варианты замены, при этом неправильные варианты не предложены
	0 баллов — найдена и исправлена только одна ошибка или найдены и исправлены две ошибки и при этом предложен еще и неправильный вариант
20	2 балла — задание выполнено правильно и в полном объеме: записан небольшой (4—5 предложений) связный содержательный рассказ, в котором указывается, зачем в русском языке существуют вежливые слова. <i>Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются</i>
	1 балл — задание выполнено правильно, но не в полном объеме: записан либо слишком короткий (2—3 предложения) связный рассказ, либо рассказ нужного объема, но при этом он представляет собой не слишком связное объяснение того, зачем в русском языке существуют вежливые слова. <i>Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются</i>
	0 баллов — любой другой ответ

Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения программы начального образования на межпредметной основе

Одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

В связи с этим к итоговым работам по математике и русскому языку добавляется комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Ее целью является оценка достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам — «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способности выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий **на межпредметной основе**.

Поскольку вышеназванные междисциплинарные программы впервые вводятся в практику работы начальной школы и требуется еще дополнительная корректировка как их содержания, так и методов оценки, в данной книге даются только общие подходы к проведению комплексной итоговой работы. Эти подходы конкретизируются на примерах экспериментально проверенного инструментария.

Программа «Чтение: работа с информацией»¹ имеет сложную структуру, в которой для целей итоговой оценки условно можно выделить следующие четыре блока учебных действий (умений):

- блок «Получение, поиск и фиксация информации»: осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; находить информацию, заданную в явном или неявном виде;
- блок «Понимание и преобразование информации»: определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, интерпретировать и обобщать информацию, преобразовывать

¹ См.: Планируемые результаты начального общего образования. — М.: Просвещение, 2009.

информацию из сплошного текста в таблицу, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста и др.;

- блок «Применение и представление информации»: представлять одну и ту же информацию разными способами;
- блок «Оценка достоверности получаемой информации»: на основе имеющихся знаний и жизненного опыта обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов, выявлять содержащуюся в тексте или других источниках противоречивую информацию.

Каждый из перечисленных блоков может быть включен в комплексную работу как объект итоговой оценки. Очевидно, что все планируемые результаты, включенные в данную программу, не могут быть охвачены формализованной итоговой оценкой, осуществляемой в виде письменной работы. На итоговую оценку будут выноситься только те умения, которые необходимы для продолжения обучения в основной школе и которые можно проверить в рамках письменной работы.

Время завершения обучения в начальной школе считается временем, когда происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. Поэтому основой для оценки являются тексты разного содержания. Содержание части текстов не должно выходить за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы. Однако большая часть текстов будет включать разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе им предстоит работать в основном именно с такими текстами.

Среди универсальных учебных действий, составляющих основу для продолжения обучения, для комплексной оценки могут быть выбраны следующие группы действий:

- в сфере *регулятивных* универсальных учебных действий — способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере *познавательных* универсальных учебных действий — использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- в сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий — адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Таким образом, комплексная работа будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Для проведения комплексной оценки разработаны специальные комплексные задания. В каждом задании предлагается ситуация, описанная в одном или нескольких текстах, в которых информация может быть представлена в разной форме, с привлечением рисунков, диаграмм, схем, таблиц и др. Каждое комплексное задание состоит из отдельных вопросов или заданий.

Измерительные материалы для проведения комплексной итоговой работы могут включать разное число комплексных заданий, которое будет определяться особенностями объекта оценки и рассматриваемой ситуацией, предложенной для выполнения заданий, а также формой представления информации.

В связи с необходимостью охвата достаточно большого спектра умений по двум междисциплинарным программам структура работы включает две части, каждая из которых направлена на оценку достижений планируемых результатов по одной из оцениваемых программ. Время на выполнение каждой части составляет один урок. Работа выполняется в два дня.

В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте, указать местоположение предмета);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся начальной школы в процессе изучения практически всех предметов (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии и др.), требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов в части «Выпускник научится».

Комплексные итоговые работы должны проводиться на основе стандартизированного инструментария, имеющего возрастные нормы на выполнение как отдельных заданий, так и работы в целом.

По результатам выполнения комплексной работы предполагается выстраивать профили способности выпускников начальной школы работать с информацией и решать учебные и практические задачи с учетом привлечения знаний и умений из отдельных предметов и универсальных способов действий.

Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов (от 0 до 5 баллов) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев, учитываю-

щих реальные ответы выпускников начальной школы. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания.

За выполнение заданий с выбором одного правильного ответа ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, ставится 0 баллов. За выполнение заданий с множественным выбором может быть выставлено 0, 1 или 2 балла. За выполнение заданий с кратким или развернутым ответом ученик может получить от 0 до 5 баллов.

Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил: если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно; если наряду с верным ответом дополнительно приведен ответ, не соответствующий поставленной задаче, задание считается выполненным частично.

Правильные ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом, решения заданий с развернутым ответом и описание полных и частично верных ответов на эти задания приводятся в рекомендациях по оценке выполнения заданий конкретной комплексной итоговой работы.

Выполнение учащимся работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимся за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы.

Принятый минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 % до 65 % от максимального балла в зависимости от степени введения стандарта (планируемых результатов) в практику начальной школы. Для первого этапа введения комплексных работ можно ограничиться минимальным критерием в 50 % от максимального балла.

Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учетом полученного балла за ее выполнение.

Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на

уровне правильного выполнения учебных действий или на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Ниже приводятся примеры двух комплексных итоговых работ для учащихся 4 класса. Эти примеры позволяют проиллюстрировать особенности структуры комплексных работ и подходов к разработке отдельных комплексных заданий. Основная информация о данных работах приводится в таблицах 8.1—8.2.

Таблица 8.1

Вариант 1

Структура	Объект оценки	Связь с учебными предметами и программами	Число отдельных заданий	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
ЧАСТЬ 1					
Комплексное задание 1 «Добрый совет»	Чтение литературного текста. Работа с информацией	Литературное чтение, русский язык, Окружающий мир, УУД, Работа с информацией	18	40	28
ЧАСТЬ 2					
Комплексное задание 2 «Минеральные соли»	Решение учебно-практических задач	Окружающий мир, УУД, Работа с информацией	6	20	10
Комплексное задание 3 «Спортивная площадка»	Решение учебно-практических задач	Математика, УУД, Работа с информацией	2	20	8
Итого			26	80	46

Вариант 2

Структура	Объект оценки	Связь с учебными предметами и программами	Число отдельных заданий	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
ЧАСТЬ 1					
Комплексное задание 1 «Поездка в Санкт-Петербург»	Решение учебно-практических задач	Математика, УУД	5	40	12
ЧАСТЬ 2					
Комплексное задание 2 «Путешествуйте по городам России»	Чтение научно-популярных текстов. Работа с информацией	Литературное чтение, русский язык, Окружающий мир, УУД, Работа с информацией	18	40	28
Итого			23	80	40

В отличие от итоговых работ по математике и русскому языку для данных комплексных работ не приводится спецификация, так как основные содержательные элементы спецификации были уже описаны в данном разделе. Дополнительно к каждой из двух работ дается ее план с описанием проверяемых умений, основных характеристик заданий (область оценки, тип задания и максимальный балл за выполнение задания), а также рекомендации по оцениванию отдельных заданий.

**КОМПЛЕКСНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
4 КЛАССА. ВАРИАНТ 1**

ЧАСТЬ 1**Комплексное задание «Добрый совет»**

В журнале «Отчего и почему» Катя и Миша прочитали один и тот же текст. Катя сказала, что это сказка,

а Миша с ней не согласился. Прочитай этот текст, выполни задания и реши, кто из ребят прав.



Добрый совет

Когда Земля была совсем юной, ледяная тишина окутывала её. Скованные вечным льдом, спали ручьи и реки, моря и океаны. Шумные ветры тихо дремали в глубоких расселинах скал. И всё потому, что молодое Солнце... боялось высоты! Поднимаясь утром на востоке, оно из всех сил держалось за Линию Горизонта. Его лучи только скользили по планете, не согревая её.

Шло время, а на Земле ничего не менялось.

Однажды возле Солнца пролетала Мудрая Старая Комета. Она сразу заметила что-то неладное:

— Уважаемое Светило! Не могли бы Вы подняться чуть выше Линии Горизонта? Эта прекрасная планета никогда не проснётся, если Вы не согреете её своими лучами!

— Я не могу, — ответило Солнце и отчаянно покраснело. — Я боюсь высоты.

— Это поправимо! — сказала Мудрая Старая Комета. — Вам только нужно поменять свою точку зрения. Правда, эта точка, называемая зенитом*, находится довольно высоко, в самой середине неба. Но если однажды Вы достигнете её, то страх высоты навсегда пройдёт. Прощайте, Солнышко! Прислушайтесь к моему совету.

Утром Солнце сразу же устремилось к точке, которую указала ему Комета. К полудню оно достигло зенита и решило осмотреться. И тут наконец увидело Землю — не краешек, не половинку, а всю планету целиком, такую прекрасную и удивительную, похожую на огромный голубой шар.

Любовь и нежность переполняли Солнце. Его лучи согревали озябшую Землю так, что стали плавиться льды в морях и океанах. Но первыми оттаяли ветры — и разлетелись по всей Земле. Они радостно свистели и улюлюкали на безлюдной пока планете.

А Солнце, совсем забыв о боязни высоты, пошло на запад, чтобы обогреть свою планету со всех сторон.

Прошли многие тысячи лет, прежде чем Мудрая Старая Комета смогла навестить знакомое Светило.

— Как поживает Ваша прекрасная планета? — спросила она.

* Зенит — наивысшая воображаемая точка небесной сферы, находящаяся вертикально над головой наблюдателя.

Солнце загадочно промолчало.

Над Землёй занимался рассвет. Когда туманная дымка растаяла, Комета увидела синие реки и озёра, полные воды, моря и океаны, в каждом из которых отражалось Солнце, зелёные леса и цветущие луга. И каждый цветок тянулся к Солнцу, к его живительному теплу.

За всю свою бесконечно долгую жизнь Мудрая Старая Комета не видела ничего прекраснее. На её морщинистом лице выступили слёзы. Солнце хотело осушить слёзы Кометы, но их становилось всё больше и больше. Горячие солнечные лучи превращали их в пар, который сметал с лица Кометы космическую пыль.

«Я, кажется, помолодела!» — подумала Мудрая Старая Комета и тут увидела своё отражение в одном из океанов Земли. Что это? За ней тянулся длинный серебристый шлейф.

— Как красиво! — воскликнула она. — Спасибо, Солнышко! — и унеслась в далёкий космос, чтобы рассказать своим подругам обо всех этих чудесах.

С тех пор нашу Солнечную систему часто посещают кометы. И каждая, становясь моложе, получает от Солнца подарок — длинный сияющий шлейф — в память о том, как когда-то давным-давно одна из комет помогла ему добрым советом.



А. Бондаренко

Ответь на вопросы и выполни задания.

1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведи нужную цифру.

1) Мудрая Комета никогда в жизни не видела своего отражения.

2) Шумные ветры навсегда остались дремать в глубоких расселинах скал.

3) Мудрая Старая Комета получила в подарок от Солнца длинный шлейф.

4) Солнце так и не смогло увидеть всю планету целиком.

2. Выпиши предложение, в котором есть доказательство того, что в те времена, о которых рассказывается, людей ещё не было.

3. Давно ли Мудрая Старая Комета дала Солнцу свой совет? Докажи свой ответ словами из текста.

4. Почему наша планета так растрогала Мудрую Старую Комету, когда она увидела её во второй раз?

5. Можно ли по комете узнать, побывала ли она уже в Солнечной системе? Отметь ответ ☒.

☐ Да

☐ Нет

Объясни свой ответ _____

6. Автор называет Солнце разными словами, слово **Солнце** уже записано. Найди в тексте ещё 2 слова и запиши их.

Солнце, _____

7. Каким словом можно заменить выделенное слово в предложении: «Ответило Солнце и **отчаянно** покраснело». Обведи нужную цифру:

1) бесстрашно

2) сильно

3) смело

4) рискованно

8. Тебе встретилось предложение: «И Добрая Старая Комета унеслась в далёкий космос, чтобы рассказать своим подругам обо всех этих чудесах». Напиши два примера того, о чём она могла рассказать.

1) _____

2) _____

9. Текст называется «Добрый совет». Почему совет, который Комета дала Солнцу, можно назвать добрым?

10. Составь и запиши план текста.

11. Ты уже знаешь, что у слов бывает прямое и переносное значение. Найди словосочетание, в котором одно из слов употреблено в переносном значении, обведи нужную цифру:

1) глубокие расселины

2) прекрасная планета

3) ледяная тишина

4) туманная дымка

12. Объясни, в каком значении употреблено сочетание слов **точка зрения** в отрывке: «Вам только нужно поменять свою **точку зрения**. Правда, эта точка, называемая зенитом, находится довольно высоко, в самой середине неба. Но если однажды Вы достигнете её, то страх высоты навсегда пройдёт».

13. Какой частью речи является встретившееся в тексте слово **светило**?

Какой другой частью речи может быть слово **светило**?

Придумай предложение, в котором оно будет этой частью речи.

14. В тексте есть слово **Земля**. Напиши, когда в соответствии с правилами русского языка оно пишется с заглавной буквы.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

15. Что в этом тексте совпадает с тем, что ты узнал на уроках «Окружающего мира»? Приведи два примера.

- 1) _____
- 2) _____

16. Что в этом тексте не совпадает с тем, что ты узнал на уроках «Окружающего мира»? Приведи один пример.

17. Вода может существовать в разных состояниях. Все ли они упоминаются в тексте?

☐ Да

☐ Нет

Назови их.

18. Ты помнишь, что Катя считает, что «Добрый совет» — это сказка, а Миша с ней не согласен. Кто же из них, по-твоему, прав?

☐ Катя

☐ Миша

Приведи два объяснения того, почему ты так думаешь.

- 1) _____
- 2) _____

ЧАСТЬ 2

Комплексное задание «Минеральные соли»

Алёна после школы рассказала маме, как на уроке они проделывали опыт по выделению из почвы минеральных солей. Мама заметила, что эти вещества есть не только в почве, но и в любом живом организме. Ещё она сказала, что всегда следит, чтобы её семья правильно питалась и получала все необходимые минеральные соли. Алёна решила проверить, всё ли правильно делает её мама. Вот что она узнала о минеральных солях.

Всем живым организмам необходимы минеральные соли. Корни растений всасывают содержащиеся в почве растворы ми-

неральных солей. Человек и животные получают их вместе с пищей или жидкостью. Какие же соли необходимы человеку для поддержания здоровья?

Кровь человека красная, потому что в ней есть специальное вещество — гемоглобин, содержащее соли железа. При недостатке железа в пище существует риск возникновения малокровия. В крови есть ещё и поваренная соль, поэтому она немного солоноватая на вкус.

Кости человека содержат соли кальция, а недостаток кальция может привести к разрушению зубов или плохому развитию скелета. А вот недостаток в организме солей магния может стать причиной ухудшения работы кишечника.

При нормальном питании организм, как правило, получает достаточное количество различных минеральных солей. А вот поваренную соль необходимо постоянно добавлять в пищу.

Берегитесь нитратов!

Овощи и фрукты ежедневно должны быть на нашем столе. Но иногда безобидное румяное яблочко или аппетитная веточка винограда могут быть чрезвычайно опасными! Если при выращивании растений в почву вносят излишки азотных удобрений, то в ней повышается содержание вредных для здоровья минеральных солей — нитратов.

У свёклы нитраты скапливаются в основном в верхней части корнеплода, у моркови — в центральной жёлтой части, а у капусты — в кочерыжке. Оказавшись в организме человека, нитраты могут нарушать работу кровеносной системы. Они способствуют развитию вредных кишечных микроорганизмов, которые выделяют в организм человека ядовитые вещества.

Содержание минеральных солей в продуктах питания

Минеральные соли	Продукты
Соли магния	Горох, курага, кукуруза, лук, шпинат
Соли кальция	Молоко, рыба, свёкла, фасоль, репа, редис
Соли калия	Шампиньоны, бобы, шпинат, морковь
Соли железа	Яблоки, абрикосы, соя, кабачки

Ответь на вопросы и выполни задания.

1. Какова цель текста «Берегитесь нитратов!»? Обведи цифру рядом с выбранным тобой ответом.

1) Проинформировать о необходимости употреблять овощи и фрукты.

2) Проинформировать о минеральных солях — нитратах.

3) Предупредить об опасности нитратов в овощах и фруктах.

4) Рассказать о неправильном внесении азотных удобрений.

2. Дополни предложение. Обведи цифру рядом с выбранным тобой словом.

Кровь человека красного цвета, так как в ней есть специальное вещество, содержащее соли:

1) калия,

2) кальция,

3) железа,

4) магния.

3. На осмотре стоматолог обнаружил у Алёны кариес и порекомендовал ей есть побольше определённых продуктов. Какие из приведённых ниже продуктов мог порекомендовать врач?

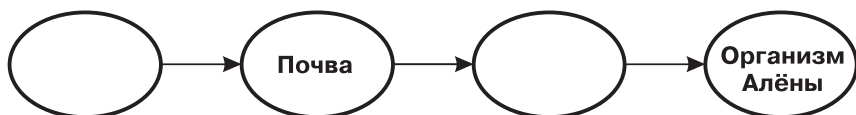
1) Яблоки, курага, сливы;

2) молоко, творог, рыба;

3) помидоры, апельсины, хлеб;

4) горох, орехи, изюм.

4. Алёна очень любит редиску. Но при неправильном выращивании в редиске могут скопиться вредные нитраты. Каким образом в организм Алёны вместе с редиской могут попадать нитраты? Дополни приведённую ниже схему.



5. Недостаток в организме некоторых минеральных солей может привести к различным нарушениям. Запиши в правом столбце таблицы, какие минеральные соли необходимы при данных нарушениях.

Возможные нарушения в организме при недостатке минеральных солей	Какие минеральные соли необходимы при данном нарушении?
1. Ухудшение работы кишечника	
2. Плохой рост скелета	
3. Малокровие	

6. Алёна делает салат из капусты с морковью и хочет по возможности избежать риска попадания в него нитратов. Какие части этих овощей она должна выбросить и не употреблять для салата? Запиши свой ответ.

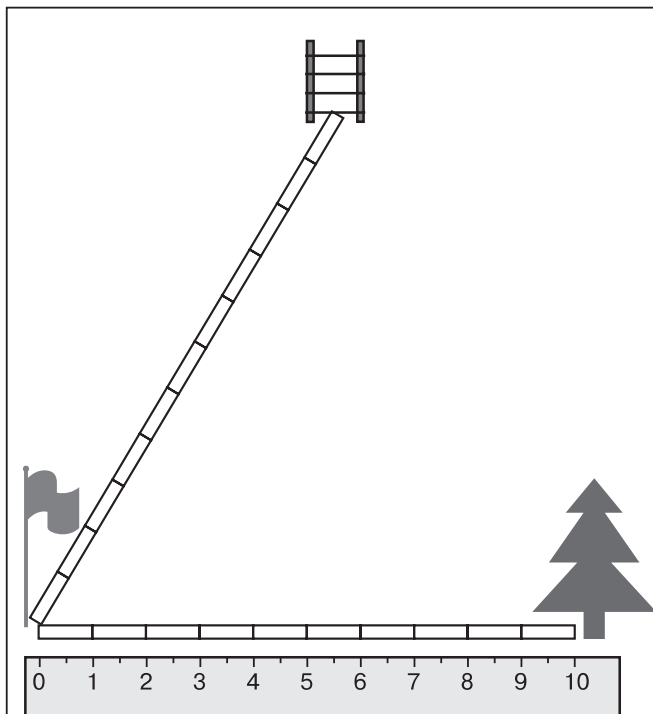
Капуста _____

Морковь _____

Комплексное задание «Спортивная площадка»

Летом четвероклассники отдыхали в лагере. Для проведения соревнований понадобилось оборудовать спортивную площадку. Было решено расположить на ней яму для прыжков в длину, волейбольную площадку, мишень для стрельбы из лука и доску для записи результатов соревнований.

План спортивной площадки



На плане 1 см соответствует 1 м.

Выполни задания.

1. Вожатая дала четвероклассникам план спортивной площадки. Она попросила отметить на нём расположение мишени и доски для записи результатов, соблюдая следующие условия:

- мишень надо расположить в пяти метрах от лестницы;

• доску надо расположить более чем в шести метрах от лестницы, между флагом и елью, но ближе к ели.

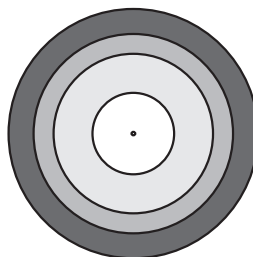
Отметь на плане место расположения мишени знаком **М**, а доски для записи результатов — знаком **Д**.

2. В лагере провели соревнования по стрельбе из лука.

Каждый из 5 участников сделал по три выстрела.

Полученные ими баллы записали в таблице.

Прошел дождь и смыл некоторые числа. Восстанови записи.



Имя	Баллы			Общее количество баллов	Место
	1-й выстрел	2-й выстрел	3-й выстрел		
Аня	90	60	100	250	3
Боря	70	80	90
Ваня	100	...	90	290	...
Галя	60	80	...	210	...
Даша	80	100	100

Таблица 9

План комплексной итоговой работы (вариант 1)

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания ¹	Максимальный балл
ЧАСТЬ 1. Комплексное задание «Добрый совет»			
1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Выделять существенную информацию из литературного текста	ВО	1

¹ Для обозначения типа заданий используются следующие сокращения: ВО — задание с выбором ответа, КО — задание с кратким ответом, РО — задание с развернутым ответом.

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Максимальный балл
2	Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	КО	1
3	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	КО	1
4	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	РО	2
5	Устанавливать причинно-следственные связи	РО	1
6	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	КО	1
7	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	1
8	Выделять существенную информацию из текста	РО	2
9	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	РО	2
10	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	РО	2
11	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	1
12	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	РО	1

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Максимальный балл
13	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	РО	3
14	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	РО	2
15	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	РО	2
16	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	РО	1
17	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	РО	1
18	Контролировать действия партнера. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	РО	3
ЧАСТЬ 2			
<i>Комплексное задание «Минеральные соли»</i>			
1	Определять цель текста	ВО	1
2	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде	ВО	1
3	Сопоставлять информацию из двух текстов	ВО	1
4	Выявлять причинно-следственные связи (устанавливать последовательность действий)	КО	2

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Максимальный балл
5	Заполнять таблицы по заданному тексту (преобразовывать информацию из одной формы в другую)	КО	3
6	Применять информацию в измененной ситуации	РО	2
Комплексное задание «Спортивная площадка»			
1	<p><i>Предметные умения</i></p> <p>Понимать и переносить на плоскость пространственные и количественные отношения (ближе — дальше, между, больше — меньше).</p> <p>Устанавливать местоположение объекта на плоскости по одному условию (первая часть задания), по трем условиям (вторая часть задания).</p> <p>Выбирать точку отсчета для нахождения нужной длины.</p> <p>Переводить значение длины из одной единицы измерения (см) в другую (м) и обратно.</p> <p><i>Общеучебные умения</i></p> <p>Ориентироваться в пространстве. Понимать информацию, представленную в разной форме: в виде текста (с математическими отношениями); графически.</p> <p>Учитывать в решении все условия поставленной задачи.</p> <p>Выбирать ответ в ситуации, когда имеется бесконечное число решений.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: — пошаговый (учитывать предыдущее условие задания при выполнении следующего); — этапный (проверять выполнение всех условий задания).</p>	КО	5 (первая часть — 2; вторая часть — 3)

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Максимальный балл
2	<p><i>Предметные умения</i> Использовать данные таблицы для получения информации, необходимой для составления математического выражения и нахождения его значения. Вычислять сумму и разность круглых десятков. Находить неизвестный компонент сложения. Упорядочивать числа.</p> <p><i>Общеучебные умения</i> Читать и понимать информацию, представленную в форме таблицы. Интерпретировать полученные результаты (распределение мест в зависимости от результатов стрельбы). Осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных</p>	КО	3

Таблица 10

**Рекомендации по оценке выполнения заданий
комплексной итоговой работы (вариант 1)**

№ задания	Критерии оценивания
<i>Комплексное задание «Добрый совет»</i>	
1	<p>1 балл — выбран ответ: 3) Мудрая Старая Комета получила в подарок от Солнца длинный шлейф.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
2	<p>1 балл: — выписано предложение: «Они радостно свистели и улюлюкали на безлюдной пока планете»;</p>

№ зада- ния	Критерии оценивания
	<p>— выписан отрывок текста: «Земля была юной», и приведено объяснение: «А люди появились на Земле не сразу»;</p> <p>— выписан отрывок текста: «ледяная тишина окутывала Землю», и приведено объяснение: «А если бы были люди, тишины бы уже не было»;</p> <p>— выписан отрывок текста: «скованные вечным льдом», и приведено объяснение: «В такой сильный холод люди не могли выжить».</p> <p><i>Комментарии:</i> если в трех последних случаях в ответе приведены только указанные выше цитаты, а объяснение, почему это доказывает отсутствие людей, не приведено, 1 балл НЕ ставится.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл. Например, за ответы «Спали ручьи и реки, моря и океаны», «Шумные ветры тихо дремали в глубоких расселинах скал»</p>
3	<p>1 балл — дан утвердительный ответ, выписано предположение: «Прошли многие тысячи лет, прежде чем Мудрая Старая Комета смогла навестить знакомое Светило».</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
4	<p>2 балла — дано связное монологическое высказывание, содержащее правильное объяснение: в своем ответе ученик должен указать на контраст увиденного в первый и во второй раз, либо ученик в своем ответе выходит на высокий уровень обобщения (красота всегда поражает).</p> <p>1 балл — дано правильное объяснение, но нет указания на контраст увиденного в первый и во второй раз, в ответе есть только конкретные примеры того, почему была растрогана Комета, например: «Потому что она увидела, как красива Земля»; «Потому что она увидела красоту нашей планеты».</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла</p>

№ зада- ния	Критерии оценивания
5	<p>1 балл — выбран утвердительный ответ, приведено доказательство того, что комета побывала в Солнечной системе (доказательство: наличие у кометы шлейфа).</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
6	<p>1 балл — записаны слова: Светило, Солнышко.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл, например, записано только одно из слов или ни одного</p>
7	<p>1 балл — выбран ответ: 2) сильно.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
8	<p>2 балла — дано два примера.</p> <p>Возможные примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пример, связанный с красотой Земли. При этом, если этот пример записан как два отдельных предложения: 1) «На Земле были зеленые леса и цветущие луга»; 2) «На Земле синие реки и озера, полные воды», учащийся получает только 1 балл. 2. Пример, связанный со шлейфом. 3. Пример, связанный с изменениями, произошедшими с Солнцем, — перестало бояться высоты, поднимается над горизонтом и т. д. <p>1 балл — дан один пример из перечисленных выше.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1–2 балла</p>
9	<p>2 балла — дано связное монологическое высказывание, содержащее правильное объяснение. В ответе должна быть отражена идея помощи, понимания проблемы другого или идея изменения характера Солнца (т. е. в ответе есть признаки понимания ребенком того, что значит добро, добрый. Например: «Этот совет был добрым, потому что благодаря ему Солнце изменило свой характер, перестало бояться высоты»).</p>

№ задания	Критерии оценивания
	<p>1 балл — дано правильное объяснение, но в ответе указаны только внешние изменения: «Планета стала красивее», «Земля стала обитаемой и красивой», либо по содержанию ответ схож с ответом на 2 балла, но при этом есть погрешности в оформлении высказывания: объяснение приведено в виде обрывочных фраз.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—3 балла</p>
10	<p>2 балла — предложенный план является правильным, в нем присутствуют все основные смысловые части текста, нет пропусков.</p> <p>1 балл — предложенный план содержит пункты, представляющие разную степень отражения событий текста: часть событий передана в плане очень подробно, а часть слишком сжато, таким образом, план не является хорошо сбалансированным.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла. Например, в плане перепутана последовательность смысловых частей текста.</p> <p><u>Примеры планов, оцениваемых 2 баллами</u></p> <p><i>Пример подробного плана</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спящая Земля. 2. Встреча Солнца и Мудрой Кометы. 3. Смелый поступок Солнца. 4. Пробуждение Земли. 5. Вторая встреча Солнца и Мудрой Кометы. 6. Подарок Солнца. 7. Встречи Солнца с другими кометами. <p><i>Пример сжатого плана</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Земля спит. 2. Совет Мудрой Кометы. 3. Пробуждение Земли. 4. Второй визит Мудрой Кометы. <p><u>Примеры планов, оцениваемых 1 баллом</u></p> <p><i>Пример несбалансированного плана</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спящая Земля. 2. Встреча Солнца и Мудрой Кометы.

№ задания	Критерии оценивания
	<p>3. Смелый поступок Солнца. 4. Пробуждение Земли. 5. Откуда у комет серебряный шлейф. <i>Пример плана с пропуском некоторых частей</i> 1. Встреча Мудрой Кометы с Солнцем. 2. Земля оттаяла. 3. Солнце дарит кометам шлейф</p>
11	<p>1 балл — выбран ответ: 3) ледяная тишина. 0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
12	<p>1 балл — дано правильное объяснение: указано на прямое значение. В данном контексте значение этого выражения — место, откуда Солнце смотрело на Землю (учащиеся также при указании на прямое значение слова могут дать синоним: «точка отсчета»).</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл. Например, указано на переносное значение, дано неправильное объяснение: «мнение», или дан ответ: «изменить место положения»</p>
13	<p>3 балла — правильно выполнены все три части задания: правильно указана часть речи слова светило в тексте (имя существительное); указано, что слово может быть глаголом; приведен пример.</p> <p>2 балла — правильно выполнены только две первые части задания.</p> <p>1 балл — правильно выполнена только одна первая часть задания.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1–3 балла.</p> <p><i>Примечания:</i> если во второй части, кроме слова «глаголом», написано еще и слово «наречием», вычитается 1 балл. Если во второй части написано «прилагательным», а в третьей части записан пример, в котором слово «светило» является глаголом, ни за вторую, ни за третью часть баллы не даются</p>

№ зада- ния	Критерии оценивания
14	<p>2 балла — приведено два случая из возможных.</p> <p>1 балл — приведен один из возможных случаев.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла.</p> <p>Возможны случаи написания слова «земля» с заглавной буквы:</p> <p>1) начало предложения, 2) в значении «планета»/когда это слово является именем собственным, 3) в сказках как имя героини сказки/когда это слово является именем собственным, 4) название текста.</p> <p><i>Примечание:</i> если в качестве ответов приведены только цитаты из текста и нет указания на правило (в начале предложения и т. д.), баллы не даются</p>
15	<p>2 балла — приведено два примера.</p> <p>1 балл — приведен один пример.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла.</p> <p>Возможны следующие примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце — источник света, к нему тянется все живое. 2. К полудню Солнце находится в точке зенита. 3. Если Солнце низко над горизонтом, на Земле низкая температура (холодно), если высоко над горизонтом — жарко. 4. У комет при приближении к Солнцу появляется серебряный хвост
16	<p>1 балл — приведен один пример, указывающий на несовпадение сведений, полученных на уроках «Окружающего мира» и содержащихся в данной сказке.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл, например записано: «Солнце не может бояться высоты», «Солнце и кометы не могут разговаривать».</p> <p>Возможны следующие правильные примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не Солнце проходит путь от востока на запад, а Земля крутится вокруг Солнца и вокруг своей оси.

№ зада- ния	Критерии оценивания
	<p>2. Упоминается о середине неба, которой не существует.</p> <p>3. Говорится, что «оттаяли ветры», но ветры замерзнуть не могут.</p> <p>4. Земля в самом начале своей жизни была не куском льда, а раскаленным шаром</p>
17	<p>1 балл — выбран утвердительный ответ, указаны все три состояния: твердое — лед, жидкое — вода, газообразное — пар.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
18	<p>3 балла — отмечено, что права Катя, и приведено два доказательства.</p> <p>2 балла — отмечено, что права Катя, и приведено одно доказательство.</p> <p>1 балл — отмечено, что прав Миша, и приведено оригинальное, но разумное доказательство (например, «Это не сказка, а легенда о происхождении Земли», «На самом деле так и было, просто здесь написано сказочным языком») или приведено одно доказательство в пользу Кати и одно разумное доказательство в пользу Миши.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—3 балла. Например, отмечено, что прав Миша, но приведенные объяснения не доказательны, или отмечено, что права Катя, но нет объяснений.</p> <p>Возможные доказательства того, что прочитанный текст является сказкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце и Комета разговаривают (Солнце и кометы не разговаривают). 2. Комета плачет. 3. Героями являются Солнце, кометы, ветры. 4. Встречаются слова, не характерные для научно-популярного текста, но свойственные сказке. 5. Солнце не может бояться. 6. Земля вначале была раскалена

№ задания	Критерии оценивания
Комплексное задание «Минеральные соли»	
1	<p>1 балл — верно указан ответ: 3) Предупредить об опасности нитратов в овощах и фруктах.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
2	<p>1 балл — верно указан ответ: 3) железа.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
3	<p>1 балл — верно указан ответ: 2) молоко, творог, рыба.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
4	<p>Правильный ответ: азотные удобрения (или нитраты) → почва → редиска → организм Алены. На рисунке обязательно указание на азотное удобрение (или удобрение, или много удобрений, или нитраты) — 1 балл, редиска (или овощи, или растения) — 1 балл).</p> <p>2 балла — правильно заполнены оба элемента схемы.</p> <p>1 балл — правильно заполнен только один элемент схемы.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла</p>
5	<p>Правильные ответы: 1) соли магния или магний; 2) соли кальция или кальций; 3) соли железа или железо. За каждый правильный ответ дается 1 балл.</p> <p>3 балла — даны три правильных ответа.</p> <p>2 балла — даны 2 правильных ответа.</p> <p>1 балл — дан 1 правильный ответ.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—3 балла.</p>

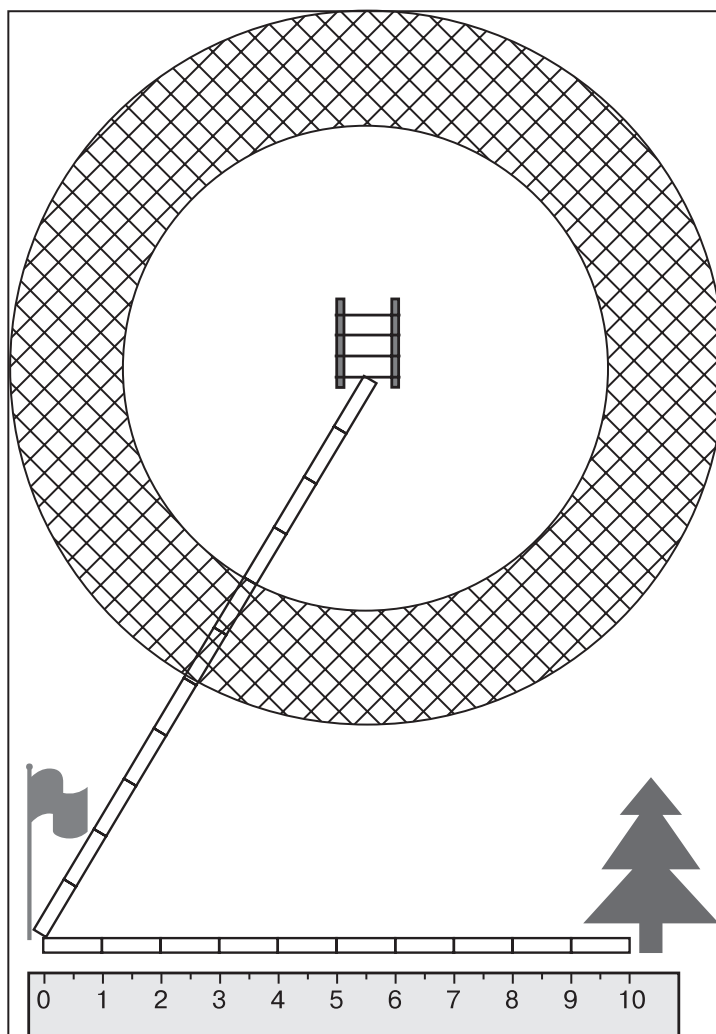
№ зада- ния	Критерии оценивания
	<i>Комментарий:</i> запись в таблицу ответов «недостаток кальция», «недостаток железа» оценивается в 0 баллов как неверная
6	<p>Правильные ответы: Капуста — «кочерыжка», «выбросить кочерыжку». Морковь — «середина», «центральная желтая часть». За каждый правильный ответ дается 1 балл.</p> <p>2 балла — даны 2 правильных ответа. 1 балл — дан 1 правильный ответ. 0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла.</p> <p><i>Комментарий:</i> если в ответе наряду с правильной частью, названа и неверная часть растения, то ответ оценивается как неправильный. Например: «кочерыжка и верхняя часть листьев»</p>
Комплексное задание «Спортивная площадка»	
1	<p><i>Вопрос относительно расположения мишени</i> 2 балла — буква М отмечена на той части площадки, которая заключена между окружностями с центром в точке отсчета «от лестницы» и радиусами 4 и 6 см. На рисунке (см. с. 193) область, в которой ученик должен отметить букву М, заштрихована.</p> <p>1 балл — расстояние от точки М до лестницы меньше 4 см или больше 6 см. 0 баллов — все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1—2 балла.</p> <p><i>Вопрос относительно расположения доски</i> 3 балла — соблюдены все три условия: точка Д находится на расстоянии более чем 6 см от лестницы, между флагом и елью, но ближе к ели. На рисунке (см. с. 194) область, в которой ученик должен отметить букву Д, заштрихована.</p> <p>2 балла — верно выполнены два условия.</p>

№ задания	Критерии оценивания
	<p>1 балл — верно выполнено одно условие.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1—3 балла</p>
2	<p>3 балла — верно заполнены все четыре пустые клетки таблицы с результатами выстрелов, верно указаны места участников соревнований;</p> <p>2 балла — заполнены все четыре пустые клетки таблицы с результатами выстрелов, но при подсчетах результатов допущена одна ошибка, места участников определены верно в соответствии с полученными результатами выстрелов.</p> <p>1 балл — заполнены все четыре пустые клетки таблицы с результатами выстрелов, но при подсчете результатов допущены две ошибки, места участников определены верно в соответствии с полученными результатами выстрелов.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1—3 балла</p>

Имя	Баллы			Общее количество баллов	Место
	1-й выстрел	2-й выстрел	3-й выстрел		
Аня	90	60	100	250	3
Боря	70	80	90	240	4
Ваня	100	100	90	290	1
Галя	60	80	70	210	5
Даша	80	100	100	280	2

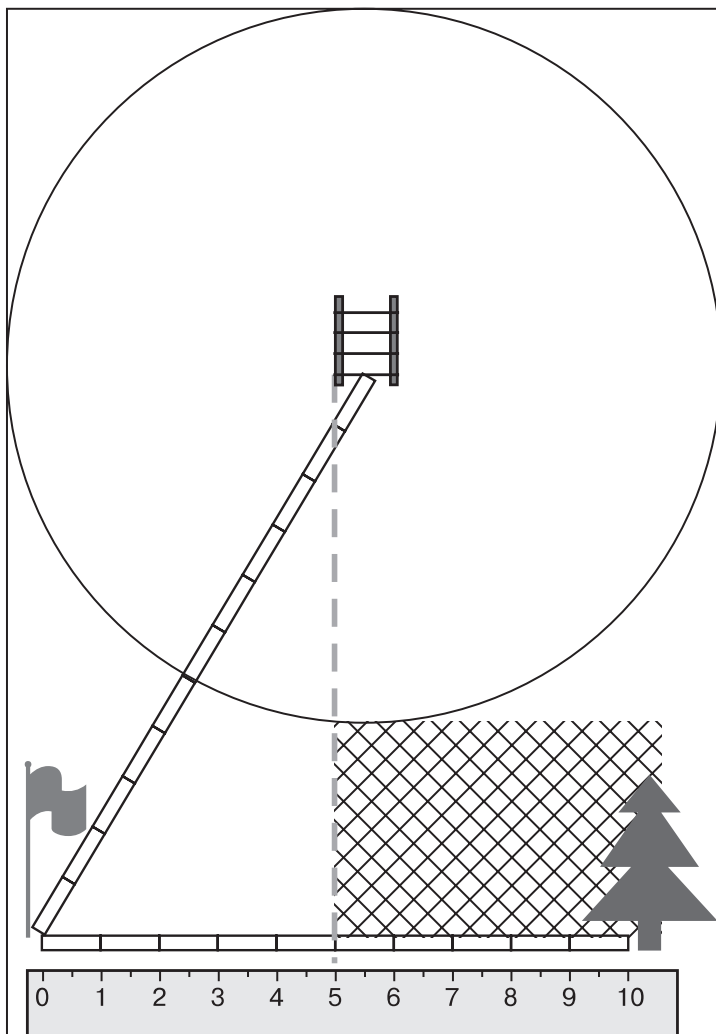
Задание 1

Вопрос о расположении мишени



Задание 1

Вопрос о расположении доски



для ответа на вопрос: «Сколько денег потратила семья Рыбких на билеты туда и обратно?»

☐ $4056 \times 4 + 2754 \times 4$

☐ $13\,620 \times 2$

☐ $4056 + 4056 + 2754 + 2754$

Отметь ☒ свои ответы.

3. Какими рейсами нужно лететь, чтобы прилететь в Санкт-Петербург **не позднее** 22 часов, если вылететь из Москвы **после** 18 часов?

Отметь в таблице ☒ номера подходящих рейсов.

**Расписание самолётов
Москва — Санкт-Петербург**

Номер рейса	Время отправления из Москвы	Время прибытия в Санкт-Петербург
291 <input type="checkbox"/>	17 ч 45 мин	19 ч 05 мин
145 <input type="checkbox"/>	18 ч 40 мин	20 ч 00 мин
873 <input type="checkbox"/>	20 ч 10 мин	21 ч 30 мин
127 <input type="checkbox"/>	20 ч 35 мин	21 ч 55 мин
569 <input type="checkbox"/>	21 ч 55 мин	23 ч 15 мин

4. Сегодня 28 октября. Согласно расписанию времени прилёта самолётов Коля, Таня и их родители прилетят в Санкт-Петербург завтра в 20 ч. Отметь на ленте времени предполагаемое время прилёта в Санкт-Петербург.

Прошедшие сутки 27 октября					Текущие сутки 28 октября					Следующие сутки 29 октября				
24	6	12	18	24	24	6	12	18	24	24	6	12	18	24

5. В буфетах аэропортов в Москве и Санкт-Петербурге Коля и Таня купили одни и те же продукты. Когда они вернулись домой, им захотелось узнать, где и какие из купленных ими продуктов стоили дороже. Они попытались составить таблицу с ценами. Вот эта таблица, но в ней не хватает некоторых данных:

Стоимость продуктов (в рублях)

Продукты	Москва	Санкт-Петербург	Где дороже?	На сколько рублей дороже?
Газированная вода (1 литр)	26	29	Санкт-Петербург	на 3 р.
2 бутерброда с колбасой	46	38	Москва	на ____ р.
Пицца	528		Санкт-Петербург	на 16 р.
4 пирожных		84	Москва	на 12 р.

Помоги ребятам заполнить эту таблицу.

ЧАСТЬ 2

Комплексное задание «Путешествуйте по городам России»

В школе ученики получили задание подобрать материалы об одном из древних городов России и составить такие вопросы, которые позволили бы проверить знания по нескольким предметам. Твоя задача — оценить, справились ли ребята с этим заданием. Прочитай тексты, которые они подобрали, ответь на их вопросы, а в конце сделай вывод о работе ребят.

1. Из справочника «Города России»

Среди городов России есть город с необычным названием Юрьев-Польский, который всего на пять лет моложе Москвы.

Юрьев-Польский (исходное название **Юрьев-Польскый**) — город, центр Юрьев-Польского района Владимирской области.

Население — 19,5 тыс. жителей (2005).

Город расположен на реке Колокша, в 68 км от Владимира.

История города

Город был основан в 1152 г. Юрием Долгоруким. Князь был большим любителем строительства новых городов. В отличие от южного, приднепровского Юрьева, город назван Польским, то есть «стоящим на полях». С экономической точки зрения выбор был безупречен — центр богатого



ополья¹. По приказу Юрия Долгорукого соорудили почти круглую крепость, которая была обнесена сохранившимися до наших дней земляными валами высотой около 7 м. На валах стояла древняя крепостная стена с тремя воротами, к ним подходили дороги из Москвы, Владимира и Переславля-Залесского. Эти укрепления древнего Юрьев-Польского составляли его кремль.

С 1212 г. Юрьев-Польский — центр княжества, во главе которого встал князь Святослав III. В период его правления в 1234 г. в центре крепости был возведён Георгиевский собор, а также основан Михайло-Архангельский монастырь.

В 1238, 1382, 1408 гг. город разорялся в результате монголо-татарского нашествия. В 1612 г. Юрьев-Польский опять разрушен — на этот раз город был сожжён поляками.

С середины XVII в. начался экономический рост города, этому способствовало его нахождение на Большой Стромьинской дороге, соединявшей суздальские земли с Москвой.

С 1708 г. город входит в состав Московской губернии, с 1796 г. — в состав Владимирской губернии.

Достопримечательности

Все древние здания в Юрьев-Польском сосредоточены в кольце городских земляных валов 1152 г.

Наиболее известные архитектурные памятники города:

- Георгиевский собор (1230—1234, реконструкция XV в.);
- остатки валов кремля XII в.;
- Михайло-Архангельский монастырь (XIII в.) с Михайло-Архангельским пятиглавым собором (1792 г.);
- Георгиевская деревянная церковь (1718 г.);
- в 25 км от города, в селе Сима, — бывшая усадьба князей Голицыных, где скончался раненый во время Бородинского сражения русский полководец, герой Отечественной войны 1812 г. П. И. Багратион.

2. Из справочника «Музеи России»

Юрьев-Польский историко-архитектурный и художественный музей расположен в самом центре города. Все постройки отличаются красотой архитектурных украшений. В восточной части парка расположен небольшой прудик.

Здания

Главное здание музея — это Георгиевский собор. Храм красиво украшен резьбой по белому камню от основания до главы.



**Георгиевский
собор**

¹ Ополье, -я, ср. В Центральной России: широкое свободное от леса пространство с плодородной почвой, удобной для земледелия. *Поля Владимирского ополья.*

Строители первого каменного храма города Москвы — Успенского собора — взяли за образец его композиции Георгиевский собор г. Юрьева-Польского.

Комплекс Михайло-Архангельского монастыря (XIII, XVII—XIX вв.).

В западной линии монастырской ограды расположена Надвратная Богословская церковь (1674 г.).



Георгиевская церковь

Южную сторону монастырского двора занимает Знаменская церковь 1625 г. Церковь двухэтажная, в её западной части есть квадратный зал трапезной палаты. Интерьер производит сильное впечатление своей простотой и внушительностью.

Лучшей из построек является колокольня 1683 г. Нарядной архитектуре колокольни отвечает построенный в 1792—1809 гг. Михайло-Архангельский собор.

На территории монастыря находится Георгиевская деревянная церковь 1718 г. Церковь построена без применения пилы и металлических гвоздей с использованием только топоров.

Основные экскурсии

- Экскурсия по Георгиевскому собору XIII в.
- Михайло-Архангельский монастырь.
- Крестьянство и земледелие Владимирского ополья.
- Экскурсия по художественной выставке.
- Экскурсия по экспозиции, посвящённой Багратиону.
- Художественная резьба по дереву.

Лекции для учащихся

- Монеты рассказывают (3—11 кл.).
- Русский сарафан (5—11 кл.).
- Звонкое чудо — фарфор (6—11 кл.).
- Книга — окно в мир (5—11 кл.).
- Подлинник и копия (3—7 кл.).
- Глиняная радуга (1—6 кл.).
- Как рубашка в поле выросла (1—7 кл.).
- Дворянские усадьбы (6—11 кл.).

Режим работы

Ежедневно с 9.00 до 17.00, кроме вторника и последней пятницы каждого месяца, в понедельник до 14.30.

3. Заметки путешественников

9 мая мы решили съездить и посмотреть небольшой городок Юрьев-Польский во Владимирской области. Об этом городе хочется сразу сделать несколько замечаний. Во-первых, на-

звание: несмотря на второе слово «Польский» к Польше оно никакого отношения не имеет. В данном случае прилагательное образовано от слова «поле». Та область Древней Руси называлась Полем. Другой важный момент заключается в том, что в Юрьев-Польский сложно добраться общественным транспортом. Электрички из Москвы туда не ходят, если ехать с пересадкой, то единственным поездом, отправляющимся из Александрова, попадаешь туда под вечер. Так что наш путь из Москвы в этот город был таким: утренней электричкой в 7.49 мы выехали до Александрова, там купили билеты на 11-часовой автобус, который к 13 часам привез нас на главную площадь Юрьев-Польского.

Сам Юрьев-Польский почти ровесник Москвы, город всего лишь на пять лет младше, но в первое время он явно превосходил Москву по значимости. Самое известное строение города — это Георгиевский собор из белого резного камня. Еще стоит посмотреть монастырь XVI века, который также расположен на территории кремля. Там имеет смысл посетить выставку, посвящённую войне 1812 года и пути раненого Багратиона в имение одного из его друзей под Юрьев-Польским, выставку резной скульптуры.

Сам город крайне мал, в нём чуть больше 10 тысяч жителей. Рядом с кремлем расположены старинные торговые ряды, чуть поодаль — действующий монастырь. По окраинам разбросано ещё много церквей и колоколен, однако возможности осмотреть их у нас не было — нужно было спешить на автобус. Обратный путь в Москву был намечен с пересадкой в Кольчугине, но когда мы добрались туда, автобус до Москвы оказался заполненным, поэтому пришлось ехать из Кольчугина в Александров, а из Александрова в Москву добираться на электричке.

Семья Леоновых

Ответь на вопросы и выполни задания

1. В каком году основан город Юрьев-Польский?

2. Запиши числовое выражение, с помощью которого можно вычислить год основания Москвы, зная год основания Юрьев-Польского.

3. Объяснение названия города Юрьев-Польский встречается в тексте два раза. Выпиши эти объяснения.

1) _____

2) _____

4. Запиши, почему необходимо было добавить вторую часть в название города Юрьев-Польский.

5. Запиши не менее двух родственных слов ко второй части названия города.

6. Чем важны в истории города следующие даты?

- 1) 1234 г. _____
- 2) 1382 г. _____
- 3) Середина XVII в. _____

7. Отметь галочкой ☒, какой из соборов появился раньше.

- ☐ Успенский собор Москвы
☐ Георгиевский собор Юрьев-Польского

Выпиши цитату из текста, доказывающую твой ответ.

8. Среди достопримечательностей города и его окрестностей особенно выделяются Георгиевский собор, Георгиевская деревянная церковь и усадьба князей Голицыных в селе Сима. Опираясь на текст, объясни, почему именно они привлекают внимание туристов.

Георгиевский собор _____
Георгиевская деревянная церковь _____
Усадьба князей Голицыных в селе Сима _____

9. Приведи 3 примера того, что можно увидеть на территории Михайло-Архангельского монастыря.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

10. Запиши, какую геометрическую фигуру напоминает исторический центр города.

11. Музей Юрьев-Польского проводит лекции для школьников. Учащиеся какого класса могут посетить все лекции?

12. Ты прочитал рассказ о путешествии семьи Леоновых. Запиши маршрут этого путешествия.

(Начало маршрута) **Москва** _____ **Москва** (Конец маршрута)

13. Обведи цифры рядом с названиями только тех экскурсий, на которых **точно** побывала семья Леоновых.

- 1) Экскурсия по Георгиевскому собору XIII в.
- 2) Экскурсия по Михайло-Архангельскому монастырю.
- 3) Крестьянство и земледелие Владимирского ополья.
- 4) Экскурсия по художественной выставке.

- 5) Экскурсия по экспозиции, посвящённой Багратиону.
6) Художественная резьба по дереву.

14. Сколько у семьи Леоновых было времени на осмотр музея до его закрытия, если известно, что 9 мая не понедельник?

15. Семья Леоновых путешествовала в праздничный день. Как называется праздник, который отмечают 9 мая?

С каким событием в истории России он связан?

16. В описании путешествия семьи Леоновых есть много неточной информации. Найди одну неточность и запиши её.

17. Ты прочитал выписки из нескольких справочников и из заметок путешественников. У этих источников есть свои особенности. Укажи их.

- 1) Справочники _____
2) Заметки путешественников _____

18. Вспомни, какое задание было дано ученикам в школе. Оцени, справились ли они с заданием. Отметь ответ ☒.

- ☐ Да
☐ Нет

Запиши, знания каких предметов ты использовал при выполнении задания.

Таблица 11

План комплексной итоговой работы (вариант 2)

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Максимальный балл
ЧАСТЬ 1. Комплексное задание «Поездка в Санкт-Петербург»			
1а)	<i>Предметные умения</i> Умение соотнести сюжетную ситуацию и математические отношения, записанные с помощью равенств.	ВО	2

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Максимальный балл
	Сравнить величины: суммы денег. <i>Общеучебные умения</i> Используя жизненный опыт, анализировать информацию, представленную в текстовой форме и в виде готового решения задачи		
16)	<i>Предметные умения</i> Решать задачу на нахождение доли числа. <i>Общеучебные умения</i> Оценивать реальность ответа на вопрос задачи	РО	2
2	<i>Предметные умения</i> Составлять выражение для решения текстовой задачи. Найти два способа решения поставленной задачи. <i>Общеучебные умения</i> Использовать полученную ранее (в ходе решения предыдущей задачи) информацию в новой ситуации. Понимать возможность решения поставленной задачи разными способами	ВО	2
3	<i>Предметные умения</i> Сравнить величины: значения времени. <i>Общеучебные умения</i> Использовать данные, представленные в форме таблицы, для получения информации, необходимой для решения задачи. Находить несколько возможных решений задачи. Осуществлять самоконтроль: проверять в ходе решения задачи одновременное выполнение двух условий	ВО	2

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Максимальный балл
4	<p><i>Предметные умения</i> Ориентироваться во времени. Находить и отмечать положение точки на числовом отрезке.</p> <p><i>Общеучебные умения</i> Интерпретировать текстовую информацию и представлять ее в графической форме, учитывая два условия поставленной задачи</p>	КО	2
5	<p><i>Предметные умения</i> Понимать информацию, представленную в форме таблицы. Решать задачу на кратное сравнение (в случае прямой и косвенной формулировки условия). Находить неизвестный компонент сложения. Выполнять вычисления в пределах 100 и в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100.</p> <p><i>Общеучебные умения</i> Соотносить информацию, представленную в текстовой форме и в форме таблицы. Осуществлять текущий и итоговый самоконтроль при работе с информацией, представленной в форме таблицы.</p>	КО	2
ЧАСТЬ 2. Комплексное задание «Путешествуйте по городам России»			
1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	КО	1
2	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	РО	2

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Максимальный балл
3	Осуществлять поиск необходимой информации в разных частях текста	РО	2
4	Строить речевое высказывание в письменной форме, опираясь на информацию из текста	РО	1
5	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	КО	1
6	Осуществлять поиск необходимой информации из разных частей текста для выполнения учебных заданий	РО	3
7	Устанавливать причинно-следственные связи	РО	1
8	Выделять существенную информацию из текста. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	РО	3
9	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	КО	2
10	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	КО	1
11	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Обобщать — осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или	КО	1

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Максимальный балл
	класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи		
12	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	КО	2
13	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	2
14	Владеть общим приемом решения задач	КО	1
15	Строить речевое высказывание в письменной форме. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	КО	1
16	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Определять достоверность информации	РО	1
17	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Обобщать — осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	РО	2
18	Формулировать собственное мнение и позицию	РО	1

**Рекомендации по оценке выполнения заданий
комплексной итоговой работы (вариант 2)**

№ зада- ния	Критерии оценивания
<i>Комплексное задание «Поездка в Санкт-Петербург»</i>	
1	<p><i>Оценивание решения части а)</i> 2 балла — выбран третий ответ: 2754. 1 балл — выбран четвертый ответ: 5508 (ученик правильно выбрал действие, в котором подсчитывается стоимость детских билетов, но не установил стоимость одного билета). 0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла.</p> <p><i>Оценивание решения части б)</i> 2 балла — записано решение: $2754 : 6 = 459$ и получен правильный ответ: 459. 1 балл — записано действие: $2754 : 6$, но получен неправильный ответ или верно найдена шестая часть той стоимости детского билета, которая была ошибочно получена при ответе на вопрос а). 0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла (например, записан только ответ 459)</p>
2	<p>2 балла — отмечены только два верных ответа (первый и второй). 1 балл — отмечен только один верный ответ. 0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла.</p>
3	<p>2 балла — отмечены только три правильных ответа (рейсы 145, 873, 127), т. е. соблюдены оба условия: вылет из Москвы после 18 ч, прилет в Санкт-Петербург не позднее 22 ч. 1 балл — отмечены 1—2 правильных ответа, соблюдены оба условия, при этом не указан(ы) неверный(ые) ответ(ы). 0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла</p>

№ задания	Критерии оценивания				
4	2 балла — время прилета отмечено верно, соблюдены оба условия: пометка сделана в графе «следующие сутки» между числами 18 и 24. 1 балл — время прилета отмечено, но выполнено только одно условие. 0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла				
5	2 балла — правильно заполнены три пустые клетки таблицы. 1 балл — правильно заполнены любые две пустые клетки таблицы. 0 баллов — все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1—2 балла				
	Продукты	Москва	Санкт-Петербург	Где дороже?	На сколько рублей дороже?
	Газированная вода (1 литр)	26	29	Санкт-Петербург	на 3 р.
	2 бутерброда с колбасой	46	38	Москва	на 8 р.
	Пицца	528	544	Санкт-Петербург	на 16 р.
	4 пирожных	96	84	Москва	на 12 р.
Комплексное задание «Путешествуйте по городам России»					
Критерии оценивания					
1	1 балл — дан ответ 1152 г. 0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл				

№ задания	Критерии оценивания
2	<p>2 балла — записано выражение $1152 - 5 = 1147$ или $1152 - 5$.</p> <p>1 балл — записано выражение «Юрьев-Польский всего на пять лет моложе Москвы» или «Юрьев-Польский почти ровесник Москвы, город всего лишь на пять лет младше».</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла. Например, записано выражение: $1152 + 5 = 1147$ или $1152 + 5$ или сделана запись: «1147 — год основания Москвы»</p>
3	<p>2 балла — приведены оба объяснения.</p> <p>1 балл — приведено одно из объяснений.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла.</p> <p><i>Объяснения:</i></p> <p>1) город назван Польским, то есть «стоящим на полях» (центр богатого ополья);</p> <p>2) несмотря на второе слово «Польский» к Польше оно никакого отношения не имеет. В данном случае прилагательное образовано от слова «поле».</p> <p><i>Примечание:</i> ответы «стоящий на полях» и «центр богатого ополья» НЕ ЗАСЧИТЫВАЮТСЯ как разные ответы: ответ «центр богатого ополья» оценивается одним баллом, только если он приведен вместо цитаты «город назван Польским, то есть «стоящим на полях»</p>
4	<p>1 балл — приведено объяснение, в котором указывается на существование еще одного города Юрьева (южного, приднепровского), чтобы различать эти два города и возникла необходимость второй части названия.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
5	<p>1 балл — записаны слова «поле, ополье, полевой, полюшко».</p>

№ задания	Критерии оценивания
	<p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл. Например, записано меньше 2 слов или в числе слов записаны слова «польский, Польша, подпольный».</p> <p><i>Примечание:</i> в связи с тем что в некоторых учебниках слово <i>поляна</i> рассматривается как родственное слову <i>поле</i>, этот ответ засчитывается как правильный, несмотря на то, что, строго говоря, родственными эти слова не являются</p>
6	<p>3 балла — приведены правильные объяснения трех дат.</p> <p>2 балла — приведены правильные объяснения двух дат.</p> <p>1 балл — приведено правильное объяснение одной даты.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—3 балла.</p> <p><i>Правильные объяснения дат:</i> 1234 г. — построен Георгиевский собор (основан Михайло-Архангельский монастырь); 1382 г. — город разорился в результате монголо-татарского нашествия (нашествие монголо-татар); середина XVII в — начался экономический рост города</p>
7	<p>1 балл — обе части задания выполнены правильно: выбран Георгиевский собор и приведена цитата «Строители первого каменного храма города Москвы — Успенского собора — взяли за образец его композиции Георгиевский собор г. Юрьев-Польского».</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл. Например, выбран Успенский собор или выбран Георгиевский собор, но объяснений не приведено или приведенная цитата объяснением не является</p>
8	<p>3 балла — записаны характерные особенности трех достопримечательностей.</p>

№ зада- ния	Критерии оценивания
	<p>2 балла — записаны характерные особенности двух достопримечательностей.</p> <p>1 балл — записана характерная особенность одной достопримечательности.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—3 балла.</p> <p><i>Возможные ответы:</i></p> <p>1) Георгиевский собор — «украшен резьбой по белому камню от основания до главы», или «собор из белого резного камня», или «один из самых старых соборов России».</p> <p>2) Георгиевская деревянная церковь — «построена без применения пилы и металлических гвоздей» или «построена с использованием только топоров».</p> <p>3) Усадьба князей Голицыных в селе Сима — «в ней скончался герой Отечественной войны 1812 года П. И. Багратион» или «умер русский полководец»</p>
9	<p>2 балла — приведено 3 правильных примера.</p> <p>1 балл — приведено 1—2 правильных примера.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла.</p> <p><i>Возможные примеры:</i></p> <p>Богословская церковь; Знаменская церковь; Колокольня/колокольни; Михайло-Архангельский собор; Георгиевская деревянная церковь/деревянная церковь; Трапезная палата.</p> <p><i>Примечание:</i> ответ «Трапезная палата» также считается верным в силу особенностей мышления детей этого возраста.</p> <p>На территории монастыря расположена Георгиевская деревянная церковь (за этот пример дается 1 балл), а не Георгиевский собор: за пример «Георгиевский собор» балл НЕ ДАЕТСЯ, так как собор не расположен на территории монастыря</p>

№ задания	Критерии оценивания
10	<p>1 балл — дан ответ: «круг» или «окружность».</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл, например за слово «круглую»</p>
11	<p>1 балл — дан ответ: «учащиеся 6 класса».</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
12	<p>2 балла — приведен полный маршрут: Москва — Александров — Юрьев-Польский — Кольчугино — Александров — Москва.</p> <p>1 балл — при записи маршрута пропущен один из городов.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла. Например, пропущено больше одного города, или записаны лишние города, или неправильно передана последовательность городов</p>
13	<p>При подсчете балла, получаемого за это задание, необходимо руководствоваться следующим: за каждую правильно выбранную экскурсию дается один балл, за каждый неправильный выбор один балл вычитается.</p> <p>2 балла — правильно отмечены все четыре экскурсии: 1, 2, 5, 6; экскурсии 3 и 4 не отмечены.</p> <p>1 балл — сумма набранных баллов от 3 до 2.</p> <p>0 баллов — сумма набранных баллов равна или меньше 1.</p> <p><i>Правильно выбранные экскурсии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Экскурсия по Георгиевскому собору XIII в. 2) Экскурсия по Михайло-Архангельскому монастырю. 5) Экскурсия по экспозиции, посвященной Багратиону. 6) Художественная резьба по дереву

№ задания	Критерии оценивания
14	<p>1 балл — дан ответ «4 часа» (математическое выражение: $17 - 13 = 4$ может быть приведено, а может и отсутствовать).</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
15	<p>1 балл — правильно выполнены обе части задания: приведено название праздника День Победы (праздник Победы), указано, что этот праздник связан с Великой Отечественной войной, или указано, что праздник связан с победой над фашистами (или победой над немцами).</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
16	<p>1 балл — указана одна неточность.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл, например приведенные данные не являются неточностями.</p> <p><i>Неточности в записках семьи Леоновых:</i></p> <p>1) Ошибка допущена в указании даты основания монастыря: «монастырь XVI века», в тексте говорится, что монастырь основан в XIII веке, есть и указание на XVI — XIX века.</p> <p>2) Ошибка допущена в количестве населения: «чуть больше 10 тысяч жителей», в информации из справочника указано на 19,5 тысяч человек.</p> <p>3) Ошибка допущена в указании на название области: «Та область Древней Руси называлась Полем», а из приведенного значения слова «ополье» следует, что земли назывались ополем, также это подтверждается словами «центр богатого ополья»</p>
17	<p>2 балла — правильно объяснена особенность двух источников (справочников и заметок путешественников).</p> <p>1 балл — правильно объяснена особенность одного источника.</p>

№ зада- ния	Критерии оценивания
	<p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла.</p> <p><i>Примерные варианты объяснений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В тексте из справочников много цифр, много исторической информации, встречаются термины, много перечислений, информация дается очень сжато. 2. В тексте заметок путешественников — это почти художественный текст, есть рассказчики, возможна неточная информация
18	<p>1 балл — выбран ответ «Да» и записано не менее двух предметов: история, литературное чтение, математика, окружающий мир, русский язык.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>

Предисловие	3
Общие подходы к системе оценки	
Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ	4
Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта	10
Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов	13
Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Портфолио. Итоговая оценка	22
Измерительные материалы для итоговой оценки	
Общие подходы	33
Математика	46
Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов	—
Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов	50
Спецификация демонстрационного варианта итоговой работы по математике для 4 класса	87
Демонстрационный вариант итоговой работы по математике для 4 класса	96
Русский язык	104
Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов	—
Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов	109
Спецификация демонстрационного варианта итоговой работы по русскому языку для 4 класса	146
Демонстрационный вариант итоговой работы по русскому языку для 4 класса	157
Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения программы начального образования на межпредметной основе	166
Комплексная итоговая работа для учащихся 4 класса. Вариант 1	171
Комплексная итоговая работа для учащихся 4 класса. Вариант 2	195