

«Повышение квалификации педагога как условие эффективного введения ФГОС»

**ЯКОВЛЕВА СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА,
Директор ФНМЦ им. Л.В. Занкова, к.п.н.**



ФНМЦ стал правопреемником лаборатории обучения и развития Института теории и истории педагогики АПН СССР (РАО), которую с 1957 года возглавлял академик Л.В. Занков.

ФНМЦ им. Л.В. Занкова организован в 1993 году как подразделение ИПК Московской области (в настоящее время АПДПО МО).

С 1999 года Центр является подразделением АПК и ШПРО.

ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:



УМК по системе Л.В. Занкова:

- разработка;
- апробация;
- издание;
- совершенствование

Подготовка и переподготовка педагогических кадров к реализации системы развивающего обучения:

- курсы, конференции, семинары, факультативы
- в АПКИППРО;
- в регионах России;

РОДИТЕЛЬ



УЧИТЕЛЬ

Сопровождение и продвижение педагогов в образовательном пространстве:

- условия для развития профессиональной компетентности педагога ;
- система мероприятий → *портфолио*



Задачи ФНМЦ:

1) готовить работников образования к внедрению системы развивающего обучения Л.В. Занкова,

что означает:

- выпуск учебно-методических пособий для студентов педагогических вузов, сузов и слушателей ИПК;
- очное и заочное обучение в АПКиППРО: подготовка и переподготовка молодых специалистов, учителей-экспериментаторов начальных классов, учителей-предметников, заместителей директоров, методистов, преподавателей вузов и сузов;

ТАКАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ЕСТЬ У ВСЕХ, КТО ВЫБИРАЕТ

СИСТЕМУ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.



Федеральный научно-методический центр
имени Л. В. Занкова

2) расширять сеть филиалов ФНМЦ им. Л. В. Занкова и ряды членов Объединения профессионалов, содействующих системе общего развития.

3) осуществлять поддержку и сопровождение педагогов, реализующих систему развивающего обучения,

что означает:

- проведение конкурсов для педагогических работников различных категорий;
- возможности для публикаций авторских разработок;
- обеспечение поддержки для пополнения профессионального портфолио;



НАШИ СОТРУДНИКИ:

- научный руководитель научно-методического центра – Н.В. Нечаева, к.п.н. профессор;
- директор научно-методического центра – С.Г. Яковлева, к.п.н., доцент МГППУ, главный редактор журнала «Практика образования»;
- заместитель директора центра – А.Г. Ванцян, к.ф.-м.н.;
- заместитель директора центра – Е.Н. Петрова, заместитель главного редактора журнала «Практика образования».

***ТВОРЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КОЛЛЕКТИВ ОБЪЕДИНЯЕТ 56 АВТОРОВ УМК,
БОЛЕЕ ЧЕМ 60 ЛЕКТОРОВ, СОТРУДНИЧАЮЩИХ С ФНМЦ.***

Результат деятельности: комплект учебной и методической литературы, периодических изданий - ВСЕГО 396 наименований, в том числе весь комплект для начальной школы.



ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЗАНКОВЦЕВ

Учредители Объединения профессионалов, содействующих развитию системы Л. В. Занкова:

- ФНМЦ им. Л. В. Занкова АПКиППРО
- Издательство «Учебная литература» Корпорации «Федоров».

Цель Объединения - повышение роли и авторитета системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Задачи Объединения:

- *продвижение идей системы общего развития посредством проведения конференций, семинаров, выставок, конкурсов учителей, интеллектуальных марафонов для учеников;*
- *популяризация системы в СМИ и Интернете;*
- *обмен информацией и опытом работы;*
- *апробация учебно-методических пособий.*



Возможности повышения квалификации для учителей, методистов ИПК, ППС ВУЗов и ССУЗов, руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений:

- на базе более ста региональных ИПК (с участием представителей ФНМЦ им. Л.В. Занкова);
- на базе АПКИППРО в г. Москве на курсах, организованных ФНМЦ им. Л.В. Занкова (удостоверение государственного образца, 72 часа)



ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЗАНКОВЦЕВ

НАША СЕТЬ

- **140 Филиалов;**
- **более 5000 учителей-членов Объединения,** сотрудничающих с нами индивидуально;
- **представленность - в каждом субъекте РФ.**

ФИЛИАЛЫ ЦЕНТРА СОЗДАНЫ:

- **на базе ИПК, ИРО, ИУУ** (Архангельск, Иркутск, Казань, Красноярск, Липецк, Нальчик, Омск, Петрозаводск, Ставрополь, Тула, Тюмень, Улан-Удэ, Чита, Хабаровск, Элиста, Ярославль) – **16 филиалов;**
- **на базе региональных и муниципальных методических служб** – **9 филиалов;**
- **на базе общеобразовательных учреждений** – **119 филиалов;**
- **на базе вузов и сузов** – **6 филиалов.**



**Под руководством Центра
осуществляются исследования, результатами
которых являются книги и статьи по теории
развивающего обучения и практике его
внедрения, в том числе, по наиболее
актуальным проблемам, обозначенным в**

ФЕДЕРАЛЬНЫХ

ГОСУДАРСТВЕННЫХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ

НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:



- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ формирование универсальных учебных действий;
- ✓ развитие исследовательского поведения;
- ✓ формирование информационной грамотности,
в т. ч. коммуникативной,
- ✓ индивидуализация обучения,
- ✓ патриотическое и экономическое воспитание,
- ✓ изучение качества обучения и др.



стандарты

Планируемые результаты начального общего образования

стандарты второго поколения

Планируемые
результаты
начального
общего
образования

стандарты второго поколения

Примерные
программы
начального
общего
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Часть 1

Оценка
достижения
планируемых
результатов

Начальная
школа



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

стандарты

стандарты второго поколения

О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева

Мои достижения.
Итоговые
комплексные работы.

стандарты второго поколения

О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева

Мои достижения.
Итоговые
комплексные работы.



1 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

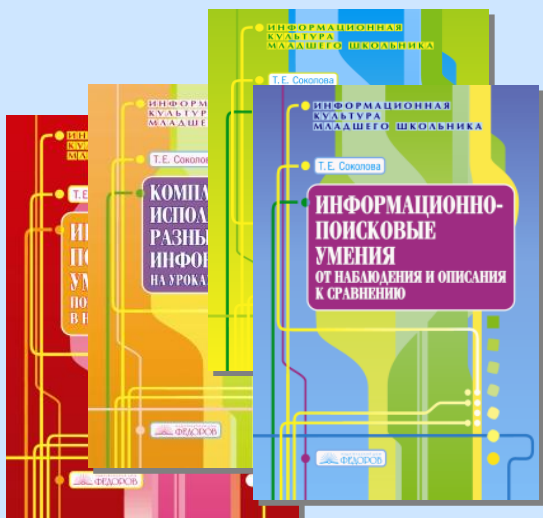


ОСВОЕНИЮ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОМОГУТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ И ПОСОБИЯ

- **Проектная деятельность – УМК по формированию и оценке ключевых компетентностей младших школьников;**
- **Работа с информацией – серия книг «Информационная культура младшего школьника»;**
- **Исследовательская деятельность – УМК «Я – исследователь»;**
- **Эстетическое воспитание – «Энциклопедия технологий прикладного творчества»;**
- **Работа с одаренными детьми – сборники «Интеллектуальный марафон. Задания. Решения. Материалы», «Олимпиадные задания. 1 – 2 класс», «Олимпиадные задания. 3 – 4 класс»;**
- **Здоровьесберегающие технологии – учебное пособие «Уроки здоровья».**



ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ, созданное системой Л.В. Занкова





ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

по системе Л.В.

1-е полугодие

- Обучение грамоте
- Русский язык
- Литературное чтение
- Математика
- Окружающий мир
- Технология



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
им. Л.В. ЗАНКОВА

М.В. ЗВЕРЕВА

ИЗУЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (система Л.В. Занкова)

Методические рекомендации
для учителей

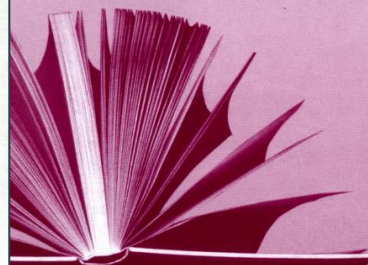
МОСКВА 2000

О диагностике детской
одаренности

Открыты
для экспериментов

Опыт. Инициатива.
Успех

Кто поможет
нашим детям



Итоговые контрольные и проверочные работы

по системе Л.В. Занкова

- ♦ Обучение грамоте – 2 ♦ Русский язык – 4 ♦ Литературное чтение – 20 ♦
- ♦ Математика – 30 ♦ Окружающий мир – 35 ♦ Новости ФНМЦ – 45 ♦

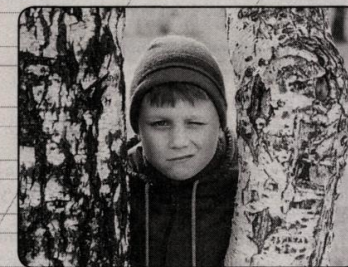
8
(16-30)

апрель, 2009

Семнадцатый год издания

Методическая газета для учителей начальной школы

Начальная ШКОЛА



одписчиков – 32031, для юридических лиц – 32598
подписчиков – 79083, для юридических лиц – 79584



Программа диагностики и оценки педагогической готовности ребенка к систематическому обучению 1 классе

1. **Обеспечить эмоционально-комфортную и доступную образовательную среду** для усвоения каждым ребенком материала за счет **планирования темпа прохождения и уровня сложности программы.**
2. Создать психолого-педагогические предпосылки для развития УУД и, соответственно, **выхода на качественные метапредметные и личностные образовательные результаты**



Программа диагностики и оценки педагогической готовности ребенка к систематическому обучению 1 классе

- 3. Осуществить коррекцию форм и методов обучения класса в целом с учетом уровня готовности по отдельным блокам умений.**
- 4. Спланировать индивидуальную педагогическую работу с каждым ребенком.**
- 5. При необходимости проконсультироваться по вопросам обучения ряда детей с профильными специалистами (психологами, дефектологами)**



Структура педагогической готовности ребенка к систематическому обучению:





Структура педагогической готовности ребенка к систематическому обучению:

НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ: Умение РЕБЕНКА

1. выделять из потока информации отдельные детали, исходя из поставленной задачи.
2. воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления.
3. видеть существенные признаки (понятия) в образе воспринимаемого объекта .
4. придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения .
5. опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации.



Структура педагогической готовности ребенка к систематическому обучению:

Мыслительные способности: Умение РЕБЕНКА

6. устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями.
7. устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями.
8. устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями.
9. выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей.



Структура педагогической готовности ребенка к систематическому обучению:

Мыслительные способности: Умение РЕБЕНКА

10. оперировать одной и той же информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при решении учебной задачи.
11. находить закономерность в изучаемой информации.
12. анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий.



Структура педагогической готовности ребенка к систематическому обучению:

Контрольные (коррекционные) умения:

13. соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия.
14. следовать инструкции при выполнении учебных действий

Коммуникативные способности:

15. использовать речь взрослого, как источник информации при решении учебной задачи.



Структура педагогической готовности ребенка к систематическому обучению:

Личностный компонент:

16. Мотивационная готовность ребенка решать учебные задачи высокого уровня сложности
17. Позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности

Диагностика педагогической готовности проводится в сентябре в течение 3 и 4 недели. Задания можно предъявлять ежедневно, в начале 2-го и 3-го уроков в течение 5-10 минут или можно провести несколько специальных диагностических уроков.



Ожидаемые результаты образовательного процесса

Дифференцированный подход, который реализуется:

- **в многоаспектных заданиях;**
- **в индивидуальной помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая);**
- **в исследовательской и проектной деятельности;**
- **в информационно-коммуникационных технологиях;**
- **в организации продуктивного взаимодействия учащихся в процессе учения.**



Обязательная взаимосвязь развивающего обучения
и деятельностного подхода установлена

Л. С. Выготским и его учениками:

Л. В. Занковым, А.Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным.

Эти знаки помогут тебе работать с учебником



Это нужно знать



Учим друг друга



Сведения о языке



Альбом
репродукций



Исследовательская
работа



Инсценируй



Задание выполняется
в «Рабочей тетради»

Эти знаки указывают учителю на возможные формы работы:



«Задание для девочек»,
«Задание для мальчиков»;



«Работа в паре»
и «Работа в группе».

Задания в рубрике «Проверь себя» могут выполняться на нескольких уроках как индивидуально, так и в паре или в группе, в классе или дома.





Сопровождение и продвижение педагога, прошедшего курсовую подготовку:

- 1. мониторинг продвижения в образовательном пространстве;**
- 2. мониторинг динамики**
 - развития профессиональных**
 - компетентностей;**
- 3. стимулирование самостоятельной творческой деятельности;**
- 4. создание условий для наполнения профессионального портфолио.**





СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

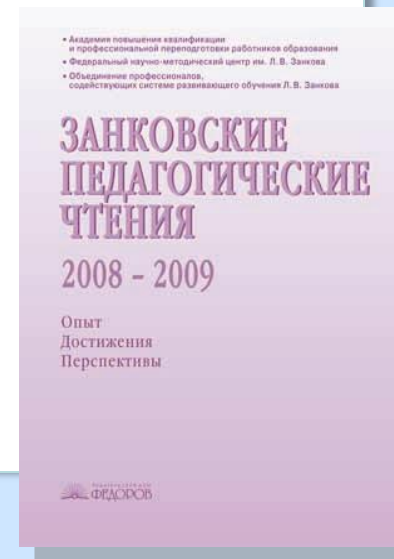
- Всероссийские педагогические «Занковские чтения» (с 2005г.).
- Всероссийский интеллектуальный марафон учеников-занковцев (с 2002г.).
- Возможность публикаций в журнале «Практика образования», газете «Начальная школа» и на сайте www.zankov.ru
- Многочисленные всероссийские конкурсы для учителей, учеников и их родителей

Возможность наполнения
профессионального портфолио



Возможность размещения публикаций:

- ✓ в ежегодном сборнике «Занковские чтения» (участие отмечается благодарственным письмом);
- ✓ в журнале «Практика образования» (4 номера в год);
- ✓ в газете «Начальная школа» (рубрика «Система Л.В. Занкова»);
- ✓ в журнале «Управление начальной школой»;
- ✓ в журнале «Начальная школа»;
- ✓ на сайте www.zankov.ru





ИНФОРМАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Журнал для учителя и
методиста
«Практика образования»

Подписной индекс:

46430 – полугодовая подписка

36155 – годовая подписка



Сайт www.zankov.ru



Поддержка учительских инициатив, опыта реализации системы развивающего обучения, экспериментальной работы

ЕСЛИ ВЫ:

- реализуете в практике образования систему развивающего обучения Л.В. Занкова, имеете определенный опыт и результаты;
- хотите продолжить реализацию развивающего обучения в основной школе;
- апробируете новые учебно-методические комплекты по системе Л.В. Занкова,

ФНМЦ им. Л.В. Занкова, Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, поддержат Ваше профессиональное развитие:

- информационными материалами;
- консультациями;
- знакомством и совместной работой с ведущими специалистами региона, методистами, учителями-коллегами из школ вашего города, региона.



Конкурсы, проводимые ФНМЦ им. Л.В. Занкова, Объединением профессионалов, содействующих системе развивающего обучения, Издательским домом «Федоров»:

- «Мы – занковцы!»
- «В содружестве с родителями»;
- «Вернисаж занковцев»;
- «От призвания к признанию»;
- *В 2010 году к ним добавились:*
- «Лучший учитель – мой!»;
- «Лучший класс – мой!»
- «Вместе с наставником»;
- «Методист: грани профессионализма».



Все участники получают благодарственные письма.

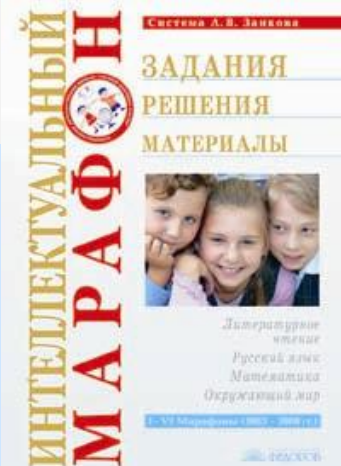
Победители – дипломы, грамоты и памятные призы.



ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН УЧЕНИКОВ-ЗАНКОВЦЕВ – 9 ЛЕТ РАЗВИТИЯ И УСПЕХА!

2002-2011гг. - более 54 000 учеников начальной школы

Марафоны прошли в Москве (3), Санкт-Петербурге, Саратове, Казани, Самаре, Челябинске.





Учитель «второго поколения»

Учитель в ходе собственного практического опыта воспитывает в себе «чуткость к изменениям «погоды» на уроке, проникновение в духовный мир учеников и применяет такие педагогические способы и приемы, которые соответствуют конкретным обстоятельствам» (Л.В. Занков. Беседы с учителями, с 179)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия <i>У обучающегося будут сформированы:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – представление о своей этнической принадлежности. 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию окружающего мира; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам; – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; – принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – принятие установки на здоровый образ жизни; – принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><i>Личностные универсальные учебные действия</i> <i>У обучающихся будут сформированы:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе и учебной деятельности; - представление о причинах успеха в учебе; - интерес к учебному материалу; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; - знание основных моральных норм поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успеха в учебе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; - этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этической принадлежности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; - интерес к познанию русского языка; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этической принадлежности; - развитые чувства гордости за свою Родину, народ и историю; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - понимание чувства одноклассников, учителей; - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства ответственности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; - осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; - знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; - этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.



Пример поурочного планирования Окружающий мир, 1 кл

<p>17 (10). Растения. Строение растений.</p>	<p>Формирование понятия «растение», «существенный признак », определение частей растения, описание и сравнение растений, приведение примеров различных видов растений (2-3)</p>	<p><u>Различать</u> существенные признаки от несущественных, <u>самостоятельно извлекать информацию</u> из рисунка (определять части растения), находить части целого, <u>обсуждать</u>, какое имеют значение корень, стебель, листья, плод, цветок для растения, <u>предполагать</u> <u>последствие</u> отсутствия отдельных частей у растения, <u>работать с гербарием</u>. <u>Проявлять интерес</u> при работе с новым материалом. <u>Включаться в обсуждение</u> проблем. <u>Демонстрировать</u> владение правилами вежливого общения.</p>	<p>Стр.22-23</p>
<p>18 (11). Разнообразие растений по внешней форме (экскурсия на школьный участок)</p>	<p>Различение растения- деревья, кустарники, травы, приводить примеры, выделение существенных признаков растения,</p>	<p><u>Описывать и сравнивать</u> внешний вид растений, <u>сравнивать и различать</u> деревья, кустарники и травы. <u>наблюдать</u> за сезонными изменениями происходящими с растениями, <u>выделять</u> существенные признаки, <u>подводить под</u> понятие</p>	<p>Стр.22-23</p>
			<p>Т е т р. № 1 5</p>



Пример поурочного планирования Русский язык, 3 кл

<p>1.-2 Суффикс как словообразовательная морфема. Порядок разбора слова по составу. <i>Определение приставки.</i> Суффиксы существительных. Обращение к ранее изученному: грамматические признаки существительного, правила переноса слов.</p>	<p>Освоение суффикса как словообразовательной морфемы. Освоение порядка разбора слова по составу. Ознакомление с суффиксами существительного. Пропедевтика понятия «приставка». Выделение существительного в контексте, характеристика его по основным грамматическим признакам.</p>	<p><u>Анализ</u> слова с точки зрения морфемного состава. <u>Упражнение</u> в разборе слова по составу. <u>Анализ</u> языкового материала с целью определения суффикса как словообразовательной морфемы. <u>Сопоставление</u> приставки и суффикса с целью выявления общей функции. <u>Сопоставление</u> деления слова на морфемы и для переноса. <u>Установление причинно-следственных связей</u> между морфемикой и лексикой, между морфемикой и грамматикой при разборе слова по составу. <u>Моделирование</u> высказывания-рассуждения. <u>Принятие роли</u> при работе в группе и ее исполнение. <u>Выполнение самоконтроля и взаимоконтроля.</u> <u>Проявление интереса</u> к новому материалу.</p>	69-73	72
--	--	---	-------	----



НОВОСТИ из ФНМЦ им. Л.В. ЗАНКОВА

- **21 апреля** Всероссийская научно практическая конференция, посвященная 110ти летию со дня рождения Л.В. Занкова **«Реализация ФГОС: опыт, проблемы, перспективы»**
- **3-10 июня курсы** «Реализация ФГОС НОО на основе педагогической системы развивающего обучения Л.В. Занкова
- **2-4 июля** Первый Всероссийский **слёт** педагогов развивающего обучения Л.В. Занкова **«Азбука Развития»**