

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ"

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Федеральный			
1	Федеральный проект "Молодые профессионалы" (Повышение конкурентоспособности профессионального образования). Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) "Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом специфики стандартов WorldSkills по компетенции "Ремонт и обслуживание легковых автомобилей"	2019	Разработка и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) "Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом специфики стандартов WorldSkills по компетенции "Ремонт и обслуживание легковых автомобилей". Разработка методических материалов для обучающихся
2	Федеральный проект "Молодые профессионалы" (Повышение конкурентоспособности профессионального образования). Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) "Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом специфики стандартов WorldSkills по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин"	2019	Разработка и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) "Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом специфики стандартов WorldSkills по компетенции. Разработка методических материалов для обучающихся
3	Предоставление субсидии из федерального бюджета бюджету Хабаровского края на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"	2019	Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации. Развитие и реализация механизмов непрерывного педагогического образования в рамках государственной программы Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае". Мониторинговая деятельность в рамках реализации проекта. Сопровождение управленческих команд школ-участников проекта
4	Программа профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста в рамках реализации Федерального проекта "Старшее поколение" национального проекта "Демография" (Постановление Правительства Российской Федерации от 25 января 2019 г. N 35 "Об утверждении Правил предоставления в 2019-2024 годах субсидий из федерального бюджета некоммерческой организации на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста в рамках федерального проекта "Старшее поколение" национального проекта "Демография")	2019	Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан
5	Программа организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции (утвержденная Министерством просвещения РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Федеральной службой по труду и занятости 17.08.2020, на основании распоряжения Правительства РФ от 15.08.2020 № 2098-р)	2020	Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан
6	Предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Хабаровского края на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"	2020	Разработка и реализация программ повышения квалификации. Разработка и реализация модели непрерывного педагогического образования в рамках государственной программы Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае". Мониторинговая деятельность. Сопровождение управленческих команд школ-участниц проекта
7	Предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий бюджетным учреждениям и некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, в целях реализации мероприятия "Повышения уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"	2020-2022	Разработка и реализация программ Российской Федерации программ повышения квалификации со стажировками в образовательных организациях, демонстрирующих инновационные практики. Формирование и реализация системы отбора педагогических работников на обучение на курсах с прохождением стажировки. Организация краткосрочных обучающих мероприятий для обучающихся на курсах (в предкурсовой и послекурсовой период)
8	Федеральный проект "Содействие занятости" национального проекта "Демография" (мероприятия по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года)	2020 - 2022	Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан. Разработка методических материалов для обучающихся
9	Федеральный проект по организации методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся "500+"	2021, 2022	Разработка и реализация программ повышения квалификации. Сопровождение управленческих команд школ-участников проекта. Обобщение лучших управленческих и педагогических практик по переводу общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в эффективный режим работы
10	Проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов "Билет в будущее" в Хабаровском крае	2022	Организация обучения и организационного сопровождения педагогических работников. Обеспечение прохождения профессиональных проб обучающихся 6-9 классов Хабаровского края

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2023. Год окончания: 2025.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка, апробация и внедрения моделей подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

Разработка, апробация и внедрение модели непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

- апробация цифровой платформы компетенций для диагностики профессиональных дефицитов и потребностей педагогических и руководящих работников сферы образования;
- разработка, апробация и внедрение трехэтапной модели повышения квалификации педагогических и руководящих работников сферы образования;
- разработка, апробация и внедрение практико-ориентированных форматов реализации дополнительных профессиональных программ;
- разработка «эксклюзивных» дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для разных категорий (групп) педагогических и руководящих работников сферы образования;
- внедрение гибких образовательных траекторий педагогических и руководящих работников посредством вариативного выбора программ дополнительного профессионального образования с расширением возможностей обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- разработка механизмов формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и руководящих работников сферы образования в пространстве неформального и информального образования;
- организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных профессиональных программ с ведущими образовательными организациями отрасли образования;
- создание сети региональных стажировочных площадок;
- развитие регионального методического актива как механизма сопровождения педагогических работников в посткурсовой период в пространстве неформального и информального образования.

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Механизмы непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования

2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта).

В результате реализации проекта появятся новые нормы:

- концепция системы непрерывного профессионального образования педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования;
- положение о трехэтапной модели повышения квалификации педагогических и руководящих работников сферы образования;
- учебно-методические комплексы к «эксклюзивным» дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;
- методические рекомендации по применению цифровой платформы компетенций;
- положение о региональном методическом активе;
- положение о формировании индивидуального образовательного маршрута педагогического и руководящего работника сферы образования.

2.7.2 Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Внедрение модели непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников, включающей как компонент предкурсовое, курсовое и посткурсовое сопровождение, включенной в пространство формального, неформального и информального образования, позволит:

- органам исполнительной власти в сфере образования: управлять системой непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников, проводить текущий анализ уровня профессиональной компетенции работников сферы образования для эффективной реализации кадровой политики;
- муниципальным методическим службам: организовывать адресную работу с педагогическими и руководящими работниками сферы образования, направленную на повышение уровня их профессионального развития;
- учреждениям дополнительного профессионального образования:
- внедрить цифровую платформу диагностики профессиональных дефицитов и потребностей для построения индивидуального образовательного маршрута педагогических и руководящих работников сферы образования;
- апробировать и внедрить трехэтапную модель повышения квалификации педагогических и руководящих работников (предкурсовой, курсовой, посткурсовой этапы);
- внедрить дополнительных профессиональных программы «эксклюзивного» содержания и форматов для разных категорий (групп) педагогических и руководящих работников сферы образования, разработанных и апробированных в рамках проекта, разработать и внедрить собственные программы;
- внедрить программы стажировок, транслирующих лучшие профессиональные практики, в том числе регионального содержания образования;
- внедрить практико-ориентированные форматы курсов повышения квалификации;
- разработать, апробировать и внедрить механизмы интеграции формального, неформального и информального образования, обеспечивающие индивидуализацию образовательных маршрутов педагогических и руководящих работников;
- внедрить гибкие образовательные траектории педагогических работников посредством вариативного выбора программ дополнительного профессионального образования с расширением возможностей обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- организовать сетевое взаимодействие с ведущими организациями отрасли образования посредством сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ;
- создать сеть региональных стажировочных площадок;
- сформировать и организовать деятельность регионального методического актива как механизма неформального и информального образования педагогических и руководящих работников сферы образования.

В целом, реализация проекта и распространение опыта по проекту позволит обеспечить высокую востребованность системы дополнительного профессионального образования, поднять его на новый качественный уровень.

Реализуемость проекта определяется конкретно сформулированной целью. Задачи и план по реализации проекта дают четкое понимание того, что команда проекта должна сделать, чтобы получить обозначенный результат. Данный проект будет реализован за три года при достижении следующих показателей:

- выявлены профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, soft-skills) не менее 10 % педагогов (ежегодно) от общего числа;
- внедрена к 2024 году цифровая платформа профессиональных дефицитов;
- внедрена трехэтапная модель повышения квалификации педагогических и руководящих работников сферы образования;
- внедрены «эксклюзивные» дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (групп) педагогических и руководящих работников сферы образования (лидеров образования; работников, демонстрирующих инновационное поведение; проектных команд под решение определенных задач; работников, имеющих определенные дефициты, школьных команд и др.);
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для не менее 10 % педагогических работников в год от общей численности педагогических работников края;
- сформирован к 2023 году региональный методический актив в количестве не менее 100 тьюторов и кураторов;
- сформирована региональная сеть стажировочных площадок;
- внедрена сетевая форма реализации дополнительных профессиональных программ с ведущими образовательными организациями отрасли образования.

2.7.3 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Система непрерывного образования в России является в настоящее время одним из приоритетов государственной политики. Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с задачами национального проекта «Образование»: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций; формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими; и Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, определяющим как приоритетные национальные цели развития Российской Федерации до 2030 года: возможности для самореализации и развития талантов; достойный эффективный труд.

2.7.4 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

В Хабаровском крае реализуется региональный проект «Педкластер27» (утвержден на заседании координационного совета от 21 мая 2021 г., протокол № 1) <https://minobr.khabkrai.ru/?menu=getfile&id=14155&view=1>, цель которого - реализация механизмов непрерывного педагогического образования в рамках требований стандарта профессиональной деятельности педагога; обеспечение потребностей краевой системы образования в педагогических кадрах в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности педагога.

Одной из задач проекта является формирование системы эффективного, организационного, методического и информационного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием персонализированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных профессиональной элиты (высокопрофессиональных, мотивированных на саморазвитие педагогов).

Инновационный проект станет частью решения данной задачи.

2.8 Программа реализации проекта (исходные теоретические положения).

№ п/п	Год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1	2023	Подготовительный	Разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного проекта	Формирование команды специалистов, обеспечивающих реализацию проекта (создание проектных групп по основным направлениям). Определение правовых основ деятельности. Подготовка дорожной карты	Гибкость и высокая готовность участников проекта к работе в режиме федеральной инновационной площадки	Разработано Положение о реализации инновационного проекта в режиме ФИП. Определен состав проектных групп, прописаны должностные инструкции, определена сфера ответственности каждого участника группы

				реализации проекта		
2	2023	Подготовительный	Анализ научно-методической литературы, инновационных практик по теме инновационной деятельности	Формирование банка научно-методической литературы, лучших практик по теме инновационной площадки. Выявление круга информационных источников по теме; контент-анализ, корректировка программы инновационного проекта	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации	Сформирован банк данных научно-методической литературы
3	2023	Подготовительный	Разработка концепции непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования	Изучение нормативных документов по организации дополнительного педагогического образования, педагогическое моделирование, контент-анализ и обобщение традиционного и инновационного педагогического опыта. Сформирована кросс-функциональная команда по разработке документа	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации	Концепция разработана и утверждена распорядительным актом министерства образования и науки края
4	2023	Подготовительный	Разработка положения трехэтапной модели повышения квалификации	Изучение нормативных документов по организации дополнительного педагогического образования, педагогическое моделирование, контент-анализ и обобщение традиционного и инновационного педагогического опыта. Метод моделирования. Сформирована кросс-функциональная команда по разработке документа	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации	Модель разработана и прошла общественно-профессиональную экспертизу. Утверждена локальным актом учреждения КГАОУ ДПО ХК ИРО
5	2023	Подготовительный	Разработка "эксклюзивных" дополнительных профессиональных программ для разных категорий (групп) педагогических и руководящих работников и учебно-методических комплексов к ним	Формирование кросс-функциональной команды по разработке дополнительных профессиональных программ. Разработка учебно-теоретических, учебно-практических, учебно-методических материалов для учебно-методических комплексов. Проведением экспертизы дополнительных профессиональных программ	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации	Создан банк учебно-методических комплексов для "эксклюзивных" дополнительных профессиональных программ
6	2023	Подготовительный	Разработка материалов для диагностики профессиональных дефицитов и потребностей педагогических и руководящих работников сферы образования	Подбор материала, разработка комплектов тестовых материалов по направлениям: предметные, методические, психолого-педагогические, информационные и софт-компетенции	Доступ к верифицированным ресурсам выявления компетенций	Комплекты контрольно-измерительных материалов прошли экспертизу и утверждены на уровне КГАОУ ДПО ХК ИР
7	2023	Подготовительный	Размещение контрольно-измерительных материалов для диагностики профессиональных дефицитов и потребностей педагогических и руководящих работников сферы образования на цифровой платформе	Мероприятия по техническому сопровождению размещения оценочных материалов (КИМ) для диагностики профессиональных дефицитов и потребностей педагогических и руководящих работников сферы образования на цифровой платформе	Доступ к верифицированным ресурсам выявления компетенций	Готовые контрольно-измерительных материалы на цифровой платформе
8	2023	Подготовительный	Создание сети региональных стажировочных площадок	Отбор организаций для стажировочных площадок. Разработка соглашения о сотрудничестве со стажировочными площадками	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации. Материально-техническое сопровождение стажировочных площадок, методическое сопровождение	Утвержден перечень стажировочных площадок. Заключены соглашения со стажировочными площадками
9	2023	Подготовительный	Заключение соглашений о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ с ведущими образовательными организациями отрасли образования Хабаровского края	Разработка соглашений с сетевыми партнерами. Определение сетевых образовательных организаций отрасли образования Хабаровского края. Заключение соглашений о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров	Заключены соглашения с сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ с ведущими образовательными организациями отрасли образования Хабаровского края
10	2023	Подготовительный	Разработка дополнительных профессиональных программ в сетевой форме	Сформирована кросс-функциональная команда по разработке программы. Конструирование и согласование сетевой дополнительной профессиональной программы	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров	Разработаны дополнительные профессиональные программы
11	2023	Подготовительный	Разработка положения о региональном методическом активе	Сформирована кросс-функциональная команда по разработке положения	Соблюдение установленных сроков	Положение о региональном методическом активе утверждено распорядительным актом министерства образования и науки края
12	2023	Подготовительный	Формирование и утверждение состава регионального методического актива	Собраны анкеты специалистов, претендующих на включение в состав регионального методического актива. Проведение заседания регионального УМО по утверждению состава регионального методического актива. Подготовлен приказ об утверждении состава регионального методического актива	Соблюдение этапов формирования состава РМА, утвержденного в положении о РМА	Утвержден состав регионального методического актива приказом ректора КГАОУ ДПО ХК ИРО. Состав регионального методического актива размещен на образовательном портале КГАОУ ДПО ХК ИРО.
13	2023	Подготовительный	Разработка положения о формировании индивидуального образовательного маршрута педагогического и руководящего работника сферы образования	Формирование кросс-функциональной команды по разработке документа	Контроль за соблюдением сроков разработки документа	Утверждено положение о формировании индивидуального образовательного маршрута педагогического и руководящего работника сферы образования
14	2023	Подготовительный	Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов на	Отбор педагогических и руководящих работников для проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов на цифровой платформе компетенций. Организация	Соблюдение сроков и критериев проведения диагностики. Следование критериям диагностики согласно	Проведена диагностика профессиональных компетенций

			цифровой платформе компетенций	диагностики профессиональных компетенций педагогов на цифровой платформе компетенций	рекомендациям Министерства Просвещения РФ	педагогов
15	2023	Подготовительный	Формирование индивидуального образовательного маршрута с учетом дефицитов и потребностей педагогических и руководящих работников	Разработка и реализация с актуальных индивидуальных образовательных маршрутов во взаимодействии с регионально-методическим активом	Целенаправленное взаимодействие ОМСУ и школ по устранению выявленных дефицитов	Сформированы актуальные индивидуальные образовательные маршруты, отвечающие конкретным потребностям педагогических и руководящих работников
16	2023	Подготовительный	Мониторинг формирования актуальных индивидуальных образовательных на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников	Проведение мониторинга. Заполнение форм мониторингового отчета	Анализ заполненных мониторинговых форм	Подготовлен мониторинговый отчет. Определена доля педагогических работников, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего количества, прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов
17	2024	Технологический	Апробация и внедрение трехэтапной модели повышения квалификации	Апробация модели, включающая предкурсовой, курсовой (теоретико-практический) и посткурсовой (внедренческий) этапы при реализации дополнительных профессиональных программ	Уровень подготовленности работников системы дополнительного профессионального образования, материально-техническое состояние учреждения, мотивация работников сферы образования к профессиональному росту, комплекс организационных мероприятий по апробации модели	Проведена апробация трехэтапной модели повышения квалификации. Реализован новый принцип, структура построения дополнительных профессиональных программ. Повышение эффективности образовательного процесса
18	2024	Технологический	Реализация «эксклюзивных» дополнительных профессиональных программ для разных категорий (групп) педагогических и руководящих работников	Дополнительные профессиональные программы реализуются по модели: предкурсовой, курсовой и посткурсовой этап. Дополнительные профессиональные программы включают практико-ориентированные форматы деятельности (стажировку и /или проектную работу, тренинг, мастер-класс, практикум)	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение реализации программ на базе стажировочных площадок	Проведена апробация и реализация «эксклюзивных» дополнительных профессиональных программ для разных категорий (групп) слушателей с включением практико-ориентированных форматов деятельности
19	2024	Технологический	Апробация дополнительных профессиональных программ в сетевой форме	Дополнительные профессиональные программы реализуются по модели: предкурсовой, курсовой и посткурсовой этап	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение реализации программ на базе ведущих организаций отрасли образования, системное взаимодействие	Проведена апробация дополнительных профессиональных программ в сетевой форме, сформирован индивидуальный образовательный маршрут педагогических и руководящих работников
20	2024	Технологический	Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников на цифровой платформе компетенций	Отбор педагогических и руководящих работников для проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов на цифровой платформе компетенций. Организация диагностики профессиональных компетенций педагогов на цифровой платформе компетенций	Следование критериям диагностики согласно рекомендациям Министерства Просвещения РФ. Соблюдение сроков и критериев проведения диагностики	Проведена диагностика профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников на цифровой платформе компетенций
21	2024	Технологический	Формирование индивидуального образовательного маршрута с учетом дефицитов и потребностей педагогических и руководящих работников	Разработка и реализация с актуальных индивидуальных образовательных маршрутов во взаимодействии с регионально-методическим активом	Целенаправленное взаимодействие ОМСУ и школ по устранению выявленных дефицитов	Сформированы актуальные индивидуальные образовательные маршруты, отвечающие конкретным потребностям педагогических и руководящих работников сферы образования
22	2024	Технологический	Мониторинг формирования актуальных индивидуальных образовательных на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников	Заполнение форм мониторингового отчета	Анализ заполненных мониторинговых форм	Подготовлен мониторинговый отчет. Определена доля педагогических работников, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего количества, прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов.
23	2025	Обобщающий	Разработка научно-методических материалов	Подготовка докладов, публикации, презентации, видеоролика, методические рекомендации и др.	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации	Диссеминация инновационного педагогического опыта
24	2025	Обобщающий	Мониторинг реализации удовлетворенности участников инновационного проекта результатами реализации	Корректировка критериев и показателей качества реализации инновационного продукта. Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации инновационного продукта	Организационно-педагогические ресурсы	Получение объективной информации об эффективности реализованного проекта, статистические данные по результатам мониторинга.
25	2025	Обобщающий	Представление результатов реализации проекта на методических образовательных мероприятиях региона (в том числе ежегодной августовской конференции педагогических работников)	Подготовка тематической площадки конференции, выставки инновационных продуктов	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации	Диссеминация инновационного педагогического опыта. Внедрение инновационных продуктов в практику образовательных организаций региона
26	2024	Технологический	Апробация модели повышения квалификации на базе "Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Амурский гуманитарно-педагогический	Апробация модели повышения квалификации, реализация "эксклюзивных" программ, программ в сетевой форме	Организационно-педагогические условия Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет"	Сделаны выводы об эффективности и устойчивости модели (с учетом применения ее в новых условиях), скорректирована модель, программы

			государственный университет"			
27	2025	Технологический	Представление результатов проекта на межрегиональном (всероссийском) научно-практическом мероприятии работников сферы образования	Подготовка стендового доклада, макета публикации	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации	Диссеминация инновационного педагогического опыта. Внедрение инновационных продуктов в практику образовательных организаций субъектов РФ

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Гузман Евгений Витальевич	Ректор КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат исторических наук	Управление реализацией проекта. Общее административное и руководство проектом	Управление реализацией проекта. Общее административное и руководство проектом
2	Осеева Елена Ивановна	Проректор по научно-исследовательской работе КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук	Координация инновационной инфраструктуры сферы образования Хабаровского края. Научно-методическое сопровождение Федерального проекта по организации методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся "500+". Руководитель разработки программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций Хабаровского края на 2021-2025 г.г. (утверждена Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края №1282, 29.12.2020.	Общее научное руководство проектом
3	Богомаз Злата Анатольевна	Проректор по учебно-методической работе КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук	Руководитель грантового проекта из федерального бюджета в форме субсидий бюджетным учреждениям и некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, в целях реализации мероприятия "Повышения уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" в 2020-2022 г.г.	Руководитель проекта. Организация мониторинга эффективности реализации проекта. Корректировка проекта
4	Свириденко Светлана Анатольевна	Проректор по развитию общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО	Руководитель проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2020 - 2021 г.г.)	Руководитель деятельности по созданию регионального методического актива, разработки механизмов формирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дефицитов и потребностей педагогических и руководящих работников сферы образования
5	Володькин Евгений Геннадьевич	Проректор по цифровой трансформации образования КГАОУ ДПО ХК ИРО	Участие в разработке и дальнейшей реализацией оснащения образовательных центров при Краевом государственном автономном нетиповом образовательном учреждении "Краевой центр образования" "IT-куб" и "Кванториум". Победитель гранта "Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс" в 2019 году по теме "Организация виртуальной лаборатории как средство повышения современных компетенций" (реализация в 2020 г.)	Руководитель деятельности по организации работы цифровой платформы диагностики профессиональных дефицитов и потребностей педагогических и руководящих работников сферы образования. Техническое сопровождение реализации проекта.
6	Коцуба Марина Леонидовна	Директор центра дополнительных профессиональных программ, доцент кафедры Менеджмента в образовании КГАОУ ДПО ХК ИРО	Координатор проектов: Федеральный проект "Молодые профессионалы", грантового проекта из федерального бюджета в форме субсидий бюджетным учреждениям и некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, в целях реализации мероприятия "Повышения уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" в 2020-2022 г.г.	Организация разработки, апробации, реализации трёхэтапной модели повышения квалификации. Координация деятельности специалистов по разработке, реализации программ дополнительного профессионального образования
7	Балакина Надежда Ахметуллиновна	Проректор по финансово-экономической деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО	Финансово - экономическое сопровождение участия КГАОУ ДПО ХК ИРО в проектах	Финансово - экономическое сопровождение проекта
8	Лопатин Владимир Константинович	Начальник отдела правовой работы и организации государственных закупок КГАОУ ДПО ХК ИРО	Нормативно - правовое сопровождение участия КГАОУ ДПО ХК ИРО в проектах	Нормативно - правовое сопровождение проекта
9	Калугина Наталья Андреевна	Профессор Школы педагогики, заведующий лабораторией «Современные методы психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации обучающихся», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», доктор педагогических наук, кандидат педагогических наук, доцент	Научный консультант, эксперт деятельности инновационных площадок в рамках инновационной инфраструктуры сферы образования Хабаровского края. Научный куратор проекта "Тенденции развития специального образования в Приморском крае". Член общественного экспертного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Хабаровском крае	Научный консультант

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204	Определение внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций; формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими в качестве приоритетных задач качества задач национального проекта Российской Федерации "Образование"
2	Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 N 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»	В качестве направлений непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров определяются: внедрение субъектами Российской Федерации единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с учетом существующих региональных систем методической поддержки педагогических работников; реализация мероприятий, направленных на разработку и обновление дополнительных профессиональных программ для педагогических работников и управленческих кадров; разработку и внедрению инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ. Данные направления лежат в основе проекта
3	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»	Определение методологических, организационных, содержательных и процессуальных основ деятельности и направления модернизации структур и форм научного и методического сопровождения повышения квалификации в системе образования в целях развития кадрового потенциала системы образования Российской Федерации
4	Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N Р-201 "Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана"	Обоснование необходимости комплексной диагностики профессиональных дефицитов работников для разработки индивидуальных планов в системе дополнительного профессионального образования

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.11 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Перегрузка специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией проекта	Включение в стимулирующую часть заработной платы показателей эффективности деятельности, связанного с участием в реализации проекта
2	Увеличение информационных потоков. Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта	Делегирование полномочий. Реализация принципа "распределённого лидерства". Назначение линейных менеджеров по направлениям (мероприятиям) реализации проекта

2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, т. е. целевыми индикаторами и показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность инновационного проекта, можно считать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование), позволяющие интерпретировать достоверность результатов.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в режиме инновационной деятельности и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию проекта. К индикаторам контроля реализации инновационного образовательного проекта можно отнести правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых); мониторинг успешности; согласование планов и программ инновационной деятельности; кадровую политику; мотивационные условия; информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:

Критерий 1. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.

Показатели:

1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.

1.2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях системы дополнительного профессионального образования).

Критерий 2. Степень разработанности учебно-методических комплексов дополнительных профессиональных программ в образовательной организации дополнительного профессионального образования.

Показатели:

2.1. Наличие учебно-методических комплексов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: учебно-теоретических, учебно-практических, учебно-методических материалов для учебно-методических комплексов; Проведение экспертизы дополнительных профессиональных программ.

2.2. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности.

2.3. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических и руководящих работников сферы образования, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

2.4. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.

Критерий 3. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на профессиональный рост педагогических и руководящих работников.

Показатели:

3.1. Участие педагогических и руководящих работников сферы образования в образовательную деятельность (образовательной организации, муниципального образования, края).

3.2. Удовлетворенность педагогических и руководящих работников сферы образования изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.

Критерий 4. Информационное сопровождение инновационной деятельности.

Показатели:

4.1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ.

4.2. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.

Критерий 5. Социальная значимость инновационной деятельности.

Показатель:

5.1. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

2.13 Организации-соисполнители проекта (программы).

Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
В таблице нет строк	

2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

- Абраменко Н.Ю., Стекольников Н.С. Оценка нового формата профессионализма педагога и педагогической компетентности. Мир науки, культуры, образования, 2019. № 2.С. 5-8.
- Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогический потенциал инновационной деятельности в образовании. Вестник ЮУрГУ. Образование. Педагогические науки. 2012. № 26
- Виноградова А.П. Педагогические условия преодоления профессиональных затруднений учителей в построении образовательного процесса в основной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. СП. 2018.192 с.
- Ганаева Е.А., Масловская С.В. Выявление профессиональных затруднений руководителей образовательных организаций в системе непрерывного образования. Современные наукоемкие технологии. 2016. № 9-2. С. 269-273.
- Держач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М. Воронеж: НПО МОДЭК. 2004.752с.
- Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. 2-е изд., испр. и доп. М. Издательский центр "Академия". 2013. 416 с
- Климбей Л.В. Непрерывное образование в системе повышения квалификации педагогических работников. Молодой ученый. 2017. № 12. С 509-511.
- Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: материалы региональной заочной научно-практической конференции (г. Белгород, 14 апреля 2021 г.) ОГАОУ ДПО "БелиРО". отв. редактор А. А. Жерновая. Белгород: ОГАОУ ДПО "БелиРО". 2021. 119 с.

2.15 Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Этап	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат
1	2023	Подготовительный	Разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного проекта	02.01.2023	31.01.2023	Разработано Положение о реализации инновационного проекта. Определен состав проектных групп, прописаны должностные инструкции, определена сфера ответственности каждого участника группы
2	2023	Подготовительный	Анализ научно- методической литературы, инновационных практик по теме инновационной деятельности	02.01.2023	31.03.2023	Сформирован банк данных научно-методической литературы
3	2023	Подготовительный	Разработка концепции непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования	16.01.2023	29.04.2023	Концепция разработана и утверждена распорядительным актом министерства образования и науки края
4	2023	Подготовительный	Разработка положения трехэтапной модели повышения квалификации	16.01.2023	15.04.2023	Модель разработана и прошла общественно-профессиональную экспертизу. Утверждена локальным актом учреждения КГАОУ ДПО ХК ИРО
5	2023	Подготовительный	Разработка учебно-методических комплексов для «эксклюзивных» дополнительных профессиональных программ	01.06.2023	31.10.2023	Создан банк учебно-методических комплексов для «эксклюзивных» дополнительных профессиональных программ
6	2023	Подготовительный	Разработка материалов для диагностики профессиональных дефицитов и потребностей педагогических и руководящих работников сферы образования	09.01.2023	31.03.2023	Комплекты контрольно-измерительных материалов прошли экспертизу и утверждены на уровне КГАОУ ДПО ХК ИРО
7	2023	Подготовительный	Создание сети региональных стажировочных площадок	01.03.2023	31.05.2023	Утвержден перечень стажировочных площадок. Заключены соглашения со стажировочными площадками
8	2023	Подготовительный	Разработка положения о региональном методическом активе	02.01.2023	28.02.2023	Положение о региональном методическом активе утверждено распорядительным актом министерства образования и науки края
9	2023	Подготовительный	Заключение соглашений о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ с ведущими образовательными организациями отрасли образования Хабаровского края	01.03.2023	30.04.2023	Заключены соглашения с сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ с ведущими образовательными организациями отрасли образования Хабаровского края
10	2023	Подготовительный	Формирование и утверждение состава регионального методического актива	01.03.2023	31.03.2023	Состав регионального методического актива утвержден приказом ректора КГАОУ ДПО ХК ИРО и размещен на сайте КГАОУ ДПО ХК ИРО
11	2023	Подготовительный	Разработка дополнительных профессиональных программ в сетевой форме	02.03.2023	31.03.2023	Дополнительные профессиональные программы в сетевой форме разработаны
12	2023	Подготовительный	Разработка положения о формировании индивидуального образовательного маршрута педагогического и руководящего работника сферы образования	01.04.2023	31.03.2023	Положение о формировании индивидуального образовательного маршрута педагогического и руководящего работника сферы образования утверждено локальным актом КГАОУ ДПО ХК ИРО
13	2023	Подготовительный	Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов на цифровой платформе компетенций	01.03.2023	30.12.2023	Проведена диагностика профессиональных компетенций педагогов
14	2023	Подготовительный	Формирование индивидуального образовательного маршрута с учетом дефицитов и потребностей педагогических и руководящих работников	01.02.2023	30.11.2023	Сформированы актуальные индивидуальные образовательные маршруты, отвечающие конкретным потребностям педагогических и руководящих работников
15	2023	Подготовительный	Мониторинг формирования актуальных индивидуальных образовательных на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников	01.03.2023	30.12.2023	Подготовлен мониторинговый отчет
16	2024	Технологический	Апробация и внедрение трехэтапной модели повышения квалификации	09.01.2023	31.10.2023	Проведена апробация трехэтапной модели повышения квалификации. Реализован новый принцип, структура построения дополнительных профессиональных программ. Повышение эффективности образовательного процесса
17	2024	Технологический	Апробация "эксклюзивных" дополнительных профессиональных программ для разных категорий (групп) педагогических и руководящих работников	09.01.2023	31.10.2023	Проведена апробация и реализация «эксклюзивных» дополнительных профессиональных программ для разных категорий (групп) слушателей с включением практико- ориентированных форматов деятельности
18	2024	Технологический	Апробация дополнительных профессиональных программ в сетевой форме	09.01.2023	31.10.2023	Проведена апробация дополнительных профессиональных программ в сетевой форме
19	2024	Технологический	Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников на цифровой платформе компетенций	09.01.2023	31.10.2023	Проведена диагностика профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников на цифровой платформе компетенций
20	2024	Технологический	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дефицитов и потребностей педагогических и руководящих работников	09.01.2023	31.10.2023	Сформированы актуальные индивидуальные образовательные маршруты с учетом дефицитов и потребностей педагогических и руководящих работников
21	2024	Технологический	Мониторинг формирования актуальных индивидуальных образовательных на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников	01.02.2023	30.12.2024	Подготовлен мониторинговый отчет
22	2024	Технологический	Апробация модели повышения квалификации на базе "Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет"	01.02.2024	30.11.2024	Апробирована модель повышения квалификации, реализация "эксклюзивных" программ, программ в сетевой форме. Сделаны выводы об эффективности и устойчивости модели (с учетом применения ее в новых условиях), скорректирована модель, программы
23	2025	Обобщающий	Разработка научно-методических материалов	06.01.2025	30.12.2025	Изданы научно-методические материалы по теме исследования
24	2025	Обобщающий	Мониторинг реализации удовлетворенности участников инновационного проекта результатами реализации	01.10.2025	30.12.2025	Получение объективной информации об эффективности реализованного проекта, статистические данные по результатам мониторинга
25	2025	Обобщающий	Представление результатов реализации проекта на методических образовательных мероприятиях региона (в том числе ежегодной августовской конференции педагогических работников)	06.01.2025	30.12.2025	Диссеминация инновационного педагогического опыта. Внедрение инновационных продуктов в практику образовательных организаций региона
26	2025	Обобщающий	Представление результатов реализации проекта на методических образовательных мероприятиях региона (в том числе ежегодной августовской конференции педагогических работников)	30.12.2025	30.12.2025	Диссеминация инновационного педагогического опыта. Внедрение инновационных продуктов в практику образовательных организаций субъектов Российской Федерации

* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Основные задачи в рамках проекта достижимы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Тиражирование и распространение опыта реализации проекта будет осуществляться в следующих направлениях:

- публикации, выступления по теме инновационной деятельности в СМИ, социальных сетях, официальном сайте КГАОУ ДПО ХК ИРО;
- издание и тиражирование научно-методических материалов: методических пособий, методических рекомендаций, статей и др.
- презентация опыта деятельности Федеральной инновационной площадки на организованной КГАОУ ДПО ХК ИРО всероссийской (межрегиональной) научно-практической конференции по теме, близкой к теме проекта и других образовательных мероприятиях на разных уровнях;
- развитие и информационная и организационно-методическая поддержка проектов по реализации идеи непрерывного профессионально-личностного развития педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края.

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта будет обеспечена:

- наличием нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.
- наличием разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методических рекомендаций и др.
- включенностью более 50% специалистов КГАОУ ДПО ХК ИРО к реализации модели, обеспечивающей становление новой нормы деятельности
- апробацией модели на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет"

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет"	681000, Дальневосточный федеральный округ, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, д. 17, корп. 2	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2023 (этап)	за счет государственного задания КГАОУ ДПО ХК ИРО
2	2024 (этап)	за счет государственного задания КГАОУ ДПО ХК ИРО
3	2025 (этап)	за счет государственного задания КГАОУ ДПО ХК ИРО

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

1. Богомаз З.А. Модель формирования профессионально-педагогической позиции преподавателей и мастеров производственного обучения: теоретическое обоснование. Среднее профессиональное образование. 2020. № 12(304). С. 20-24.
2. Богомаз З.А. Проектирование образовательной деятельности и процесса развития профессионально-педагогической позиции мастеров производственного обучения как фактор повышения качества профессионального образования: практический опыт реализации дополнительных профессиональных программ. Качество профессионального образования - основа новой экономики: материалы XV Всероссийской науч.-практич. конф. (Ярославль. 11-13 октября 2017 г.). Ярославль: Изд-во Академии Пастухова. 2018. С. 123-130.
3. Богомаз З.А. Профессиональное развитие педагогических работников системы СПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Развитие образования в новых экономических условиях: от идеи до практики: сборник статей Всероссийской науч.-метод. конф. (Нижний Тагил. 29 января, 2020 г.). под ред. Т.С. Балясниковой. Нижний Тагил: Изд-во ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса». 2020. С. 14-18.
4. Богомаз З.А. Развитие профессионально-педагогической позиции мастеров производственного обучения и преподавателей учреждений среднего профессионального образования в условиях профессиональной переподготовки. Среднее профессиональное образование. 2019. № 9. С. 3-8.
5. Богомаз З.А., Коцуба М.Л. Трансформация системы дополнительного профессионального образования: региональный уровень. Вестник Образования Хабаровского края. 2022. №1. С. 4-7. https://obr-khv.ru/nauka/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA_1_2022%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BC.pdf
6. Гаркуша Н.В., Ланец Т.Н. Формирование системы непрерывного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ВУЗА: монография. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. Хабаровск: Издательство ТОГУ. 2021. 83 с.
7. Коцуба М.Л. Периодизация профессионально-личностного развития педагога. Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. IV междунар. науч.-практ. конф. № 2(53). Новосибирск: СибАК, 2022. С. 50-54.
8. Коцуба М.Л. Представление о стадиях профессионального развития // Педагогические науки: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2022. С. 24-26.
9. Осеева Е.И., Богомаз З.А. Непрерывное профессиональное развитие как тренд Хабаровского края. Вестник образования Хабаровского края. 2020. №4. С. 4-7. https://obr-khv.ru/nauka/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA_4%2020%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BC.pdf
10. Осипова С.И., Коцуба М.Л. Исследование содержания категории профессионально-личностного развития педагога. Современное педагогическое образование. 2022. №1. С. 141-144.
11. Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Единство региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования. VI межрегиональная научно-практическая конференция (02 декабря 2021 года, г. Челябинск): сборник материалов конференции. под ред. А.А. Барабаса. Челябинск: РЦОКИО, 2021. 417 с. (С.135-141).
12. «Трансформация непрерывного развития педагогов и управленцев» <https://obr-khv.ru/nauka/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pptx>

ФИО, должность руководителя

и.п.

(Подпись)