

План-график курсовых мероприятий повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных организаций Хабаровского края в КГАОУ ДПО ХК ИРО им. К.Д. Ушинского на февраль 2024 г.

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Форма обучения	Место проведения
Дополнительные профессиональные программы, внесенные в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования						
1.	Учителя начальных классов Козик И.В. старший методист отдела дошкольного и начального образования	Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки <i>В программе:</i> Раздел 1. Ориентиры ФГОС НОО на повышение функциональной грамотности обучающихся начальной школы Раздел 2. Формирование и оценка математической грамотности обучающихся начальной школы Раздел 3. Формирование и оценка читательской грамотности обучающихся начальной школы Раздел 4. Формирование и оценка естественнонаучной грамотности обучающихся начальной школы Раздел 5. Формирование и оценка креативного мышления обучающихся начальной школы Раздел 6. Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся начальной школы <i>Продукт:</i> комплект заданий по оценке функциональной грамотности (по направлениям)	36	12.02-18.02 Онлайн занятия 12,13,14 февраля по 4 часа с 13.00	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ХК ИРО
2.	Учителя, реализующие основную образовательную программу основного общего образования	Формирование и оценивание креативного мышления как элемента функциональной грамотности обучающихся <i>В программе:</i>	36	05.02 - 09.02 Онлайн занятия по 7-8 часов с 14.00	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	ХК ИРО

	Кузнецова Д.С. начальник отдела, кандидат социологических наук	<p>Креативность как элемент функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>Модель оценки креативного мышления как элемента функциональной грамотности и ее компоненты;</p> <p>Методики диагностирования и технологии формирования свойств креативного мышления как элемента функциональной грамотности;</p> <p>Траектории использования открытых задач из банка заданий, направленных на развитие креативности обучающихся, в рамках учебного занятия и во внеурочной деятельности;</p> <p>Инструменты оценки креативного мышления обучающихся: задания, критерии;</p> <p>Алгоритмические шаги конструирования заданий на разных учебных предметах для формирования и диагностики креативного мышления обучающихся.</p> <p><u>Продукт:</u> индивидуальные комплексные задания, направленные на развитие креативного мышления как элемента функциональной грамотности, по преподаваемому предмету</p>				
3.	Учителя Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии	<p>Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в образовательной организации</p> <p><u>В программе:</u> Деятельность классного руководителя по планированию работы с классом;</p> <p>Деятельность классного руководителя по воспитанию коллектива обучающихся;</p> <p>Деятельность классного руководителя по индивидуальному сопровождению обучающихся с особенностями поведения и развития;</p> <p>Анализ воспитательной деятельности классного руководителя по работе с обучающимися;</p> <p>Работа классного руководителя с родителями, специалистами, педагогами образовательной организации;</p>	48	05.02-10.02	Очная	На базе Бикинского муниципального района

		<p>Взаимодействие классного руководителя с детско-взрослыми общностями.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>Кластер с указанием направлений деятельности классного руководителя в соответствии плана (программы) воспитания класса с учётом половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Индивидуально-образовательный маршрут для обучающегося с особенностями в поведении и развитии (по выбору).</p> <p>План деятельности классного руководителя со специалистами и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания обучающихся</p>				
4.	<p>Воспитатели (старшие воспитатели), работающие с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью, дошкольных образовательных организаций всех форм собственности</p> <p>Чебакова А.А., директорв ЦК и ИО Сальникова Т.Г. старший методист ЦКиИО</p>	<p>Чемпионатное движение «Беби Абилимпикс» как новый формат ранней профориентации</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как инструмент ранней профориентации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Федеральная и региональная образовательная политика как основание для разработки программы ранней профориентации воспитанников дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования. История и этапы чемпионатного движения. Экспертная деятельность по компетенциям чемпионата «Беби-Абилимпикс». Организация работы экспертов на площадке чемпионата. Компетенции эксперта чемпионата «Беби-Абилимпикс». Регламент работы эксперта. Основные подходы к выбору оборудования с учетом нозологий участников. Застройка площадки. Техника безопасности при проведении соревнований с учетом нозологий участников. Мастер-класс как новая культурная практика в дошкольной образовательной организации. Условия организации мастер-классов чемпионата</p>	24	<p>19.02-01.03</p> <p>Онлайн занятия с 13.00 до 15.00</p>	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	ХК ИРО

		«Беби-Абилимпикс». Организационная и отчетная документация чемпионата «БебиАбилимпикс». <u>Продукт:</u> разработка конкурсного задания по компетенции				
Эффективное управление образовательной организацией						
5.	Руководители общеобразовательных организаций г. Хабаровска, Бикинского, Вяземского районов, района им. Лазо Перминова О.П., заместитель директора ЦНППМ	Школа «Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» <u>В программе:</u> объективная внутришкольная система оценивания качества образования; непрерывное повышение профессионального мастерства современного педагога, и система наставничества в «Школе Мин просвещения России»; модель результативно-личностного воспитания в «Школе Минпросвещения России»; форматы профориентационной работы; Развитие талантов каждого: олимпиадное движение, конкурсы, фестивали; управление качеством образования в условиях обновленной учебной инфраструктуры особенности реализации магистральных направлений и ключевых условий: знание, профориентация, воспитание, творчество, здоровье. учитель, школьная команда, образовательная среда, школьный климат. <u>Продукт:</u> модернизация программы развития образовательной организации	48	12.02-17.02	Очная	ХК ИРО
6.	Управленческие команды школ Сандакова Е.Н. доцент кафедры менеджмента в образовании Чикишева Н.А. доцент кафедры менеджмента в образовании	Управленческие механизмы образовательной организации по профилактике школьной неуспешности <u>В программе:</u> -Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления в сфере образования;	108	26.02-28.06 Онлайн занятия с 14.00 по 2 часа 2 раза в неделю	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ХК ИРО

		<p>-Приоритетные направления федеральной, региональной и местной политики в сфере общего образования;</p> <p>-Теория и практика управления развитием общеобразовательной организации</p> <p>- Основы стратегического менеджмента</p> <p>- Управление образовательной организацией на основе данных</p> <p>- Управление качеством образования</p> <p>- Обеспечение объективности внутришкольной системы оценки качества</p> <p><u>Продукт:</u> Разработка и управление реализацией концепции, среднесрочной программы развития школы и антирисковых программ по конкретному рисковому направлению, выбранному школой для работы.</p>				
Новые/обновленные нормативные документы. Учебное содержание предметов						
7.	<p>Учителя начальных классов</p> <p>Паневина Галина Николаевна, зав. кафедрой ТиМО, к.п.н.</p>	<p>Содержание, учебно-наглядные пособия и методика изучения регионального курса «Путешествие по Хабаровскому краю»</p> <p><u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК</p> <p><u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса</p>	36	12.02-29.02	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий</p> <p>Онлайн занятия с 15.00 по 4 часа</p>	ХК ИРО
8.	<p>Учителя истории образовательных организаций</p>	<p>Региональные курсы внеурочной деятельности в основной школе 5 -9 класс «История Дальнего Востока России»</p> <p><u>В программе:</u> Концепции развития региональной ИОС.</p>	36	12.02-29.02	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий</p> <p>Онлайн занятия с</p>	ХК ИРО

		<p>индивидуальных траекторий развития Soft – компетенций необходимых для достижения успеха в ситуации конкуренции. Методы и приемы снятия психоэмоционального напряжения. Методические рекомендации по психологическому сопровождению конкурсантов.</p> <p><u>Продукт:</u> Индивидуальная образовательная траектория обучающегося для подготовки к конкурсу. Портфель инструментов для преодоления трудностей конкурсанта.</p>				
11.	<p>Заместители директоров по УВР, учителя-методисты, члены регионального методического и управленческого активов (РМА и РУА), учителя – предметники</p> <p>Беляева Л.Л. старший методист ЦНППМ</p>	<p>Индивидуальный образовательный маршрут учителя: от проектирования к сопровождению</p> <p><u>В программе:</u> Понятия «дефицит профессиональных компетенций»; «диагностика профессиональных компетенций». Инструменты диагностики профессиональных дефицитов педагога в образовательной организации. Внешние ресурсы оценки профессиональных компетенций педагога. Проектирование ИОМ как условие развития профессиональных компетенций.</p> <p><u>Приоритетная деятельность</u> – взаимообучение через обмен опытом, подтвердившим свою результативность в практике работы образовательной организации</p> <p><u>Используемые образовательные технологии:</u> технологии развивающего, проектного обучения.</p> <p><u>Продукт:</u> проект комплексной программы преодоления дефицита профессиональных компетенций, ресурсное картирование.</p>	24	14.02-16.02	Очная	ХК ИРО
12.	<p>Руководители (заведующие) ИБЦ и библиотек ОО и С ПО, педагоги-библиотекари, библиотекари,</p>	<p>Программно-проектная деятельность библиотек</p> <p><u>В программе:</u></p>	24	19.02-21.02	Очная	ХК ИРО

	методисты, курирующие деятельность библиотек ОО и СПО Цвинская Е.В., начальник отдела МСБД Чумакова Л.И. старший методист отдела МСБД	Разработка программы развития библиотеки /ИБЦ образовательной организации <u>Продукт:</u> Проект Программы развития библиотеки/ИБЦ				
Дошкольное образование						
13.	Педагоги ДОО Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве <u>В программе:</u> Слушатели курсов узнают о педагогических требованиях к организации и проведению игр, в чем отличие педагогического проекта от детской проектной деятельности, смогут разработать паспорт детского нормотворческого проекта, а также технологические карты игры, используя диаграмму Исикавы и метод «Пять почему» <u>Продукт:</u> паспорт детского нормотворческого проекта	36	12.02-16.02	Очная	ХК ИРО
Воспитательная деятельность						
14.	Педагогические работники Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент	Механизмы сохранения профессионального здоровья педагога <u>В программе:</u> Профессиональное здоровье и его структурные компоненты. Факторы, способствующие формированию профессиональных деформаций. Симптомы проявления эмоционального выгорания. Условия, профилактирующие появлению эмоционального выгорания. <u>Продукт:</u> Ресурсная карта педагога по сохранению профессионального здоровья педагога	32	05.02 -08.02	Очная	ХК ИРО
Наставничество в образовательной организации						
15.	Педагогические работники, молодые специалисты	Развитие проектных компетенций наставника в условиях обновлённого ФГОС	48	05.02-10.02	Очная	ХК ИРО

	образовательных организаций Хачко И.П., старший методист ЦНППИМ	<u>В программе:</u> Жизненный цикл проекта. Откуда берется тема проекта? Специфика определения темы в проектах разных типов. Как подготовиться к запуску проекта? Работа с командой проекта. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Что такое результат проекта. Какие результаты мы можем планировать. Педагогический фокус в работе наставника Продукт: по совокупности выполненных заданий промежуточной аттестации (тест 1-6)				
Дополнительное образование детей						
16.	Педагоги дополнительного образования Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.	Программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы <u>В программе:</u> Современные тенденции обновления дополнительного образования детей. Обновление содержания программ и технологий дополнительного образования. Технологии персонифицированного обучения: программы наставничества, индивидуальный образовательный маршрут. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования. Современные тенденции обновления программ дополнительного образования. Модуль «Шахматы». Технологии персонифицированного обучения. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования. <u>Продукт:</u> Обновленная программа дополнительного образования с включенными в нее шаблонами индивидуального образовательного маршрута, программы наставничества, карты социальных партнеров, избыточного меню проектных и исследовательских работ и т.д.	48	05.02-10.02	Очная	На базе Бикинского муниципального района

17.	<p>Педагоги дополнительного образования, планирующие участвовать в конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»</p> <p>Слободенюк Л.Г. начальник отдела дополнительного образования</p>	<p>Краевой конкурс «Сердце отдаю детям»: вызовы и возможности</p> <p><u>В программе:</u> Практико-направленные онлайн-занятия, нацеленные на подготовку конкурсных материалов для успешной самопрезентации на заочном этапе конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»: экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей развивающей программы на соответствие требованиям к структуре и содержанию, оценка достижения планируемых результатов освоения ДООП и ее корректировка, содержание визитной карточки, эссе и видеообращения конкурсанта.</p> <p><u>Продукт:</u> дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, получившая экспертную оценку, проекты конкурсных испытаний «Визитная карточка», «Видеообращение профессиональному сообществу», «Эссе» по заданной теме.</p>	18	<p>12.02-22.02 Онлайн занятия с 10.00 до 13.00 часов</p>	<p>Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	ХК ИРО
Учись и работай в Хабаровском крае						
18.	<p>Педагоги-психологи, учителя, включенные в реализацию профориентационных проектов федерального и краевого уровней</p> <p>Берман Н.А., старший методист отдела профориентационной работы</p>	<p>Особенности организации профориентационной работы в образовательной организации с использованием учебно-методического комплекса «ПрофиВОХ 2.0»</p> <p><i>Целью</i> реализации программы является совершенствование у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для выстраивания на базе образовательной организации системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с использованием учебно-методического комплекса «ПрофиВОХ 2.0.».</p> <p><u>В программе:</u> Современное состояние профориентации. Федеральные и региональные проекты, реализуемые на территории Хабаровского</p>	24	28.02-01.03	<p>Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	ХК ИРО

		<p>края. Психологические и педагогические подходы к работе с подростками по профориентации.</p> <p>Современные формы и технологии, направленные на развитие компетенций в сфере профессионального самоопределения. Инновационный учебно-методический комплекс «ПрофиВОХ 2.0» (коробочное решение).</p> <p>Профессиональное самоопределение обучающихся в образовательной организации. Профориентационный инструментарий: инновационный учебно-методический комплекс «ПрофиВОХ 2.0». Составные элементы, варианты использования. Игропрактика как способ организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в образовательном учреждении. Игротека профориентационной коробки «ПрофиВОХ 2.0».</p> <p>Технология Проекта в вопросах самоопределения и профессиональной ориентации учащихся. Реализация метода Проекта через профориентационную коробку «ПрофиВОХ 2.0». Использование технологии коучинга в профессиональном самоопределении обучающихся.</p> <p>Интерактивные форматы проведения занятий, ориентированных на профессиональное самоопределение обучающихся. Технология форсайта как способ создания образа будущего.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>Разработка Дорожной карты «Планирование использования УМК «ПрофиВОХ 2.0» в ОО»; разработка и представление проекта по самоопределению учащихся на основе материалов УМК «ПрофиВОХ 2.0»; создание проекта «Профориентационное образовательное событие, разработанное с использованием УМК «ПрофиВОХ 2.0»».</p>				
--	--	---	--	--	--	--