

Екатерина Алексеевна ГАРНИК, заместитель председателя РУМО, директор центра содержания и оценки качества общего образования

Татьяна Авинеровна ПЕТРУНИНА, секретарь РУМО, старший методист центра содержания и оценки качества общего образования краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского»

Методическое сопровождение повышения качества образования: от региональной модели к институциональным решениям



Открытый урок в средней общеобразовательной школе №76 города Хабаровска

Поручениями заместителя председателя Правительства Российской Федерации – полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе Ю.П. Трутнева поставлена задача повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях Дальневосточного федерального округа – обеспечить достижение результатов ЕГЭ не ниже среднероссийских значений

Этот вызов требует целенаправленной и системной методической работы с педагогическими кадрами на всех уровнях по преодолению предметных дефицитов, актуализации методических компетенций, связанных с построением урока и отбором «работающих» приемов и форм обучения, отработке навыков решения практических задач.

Особая роль в методическом сопровождении профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров как ключевых фигур в достижении высокого уровня качества образования

отводится методическим службам, функционирующим в рамках региональной научно-методической службы¹, имеющей трехуровневую структуру, в которой компоненты регионального, муниципального и институционального уровней интегрируются в единое коммуникативное методическое пространство. Это такие субъекты методической поддержки, как:

- ХК ИРО – центр содержания и оценки качества общего образования (далее – Центр)
- региональная методическая команда по повышению качества общего образования
- региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Хабаровского края и действующие под его началом региональные методические объединения учителей-предметников (далее соответственно – РУМО, РМО)
- муниципальные методические команды
- муниципальные методические службы и муниципальные методические объединения учителей-предметников
- методическая служба образовательной организации и школьные методические объединения

Сетевое взаимодействие перечисленных субъектов обеспечивает каскадность и преемственность методической поддержки, синхронизацию и интеграцию деятельности по повышению качества образования.

На региональном уровне проведен анализ ситуации, сложившейся в Хабаровском крае по повышению качества общего образования. Результаты освоения основных образовательных программ показали, что в 2022/2023 учебном году более 6% от общего количества участников ГИА по предметам приоритетного внимания (физика, химия, математика и биология) не преодолели минимальный порог, достаточно большое количество обучающихся имели средний тестовый балл ниже общероссийских значений и недостаточное количество обучающихся получили высокие баллы на ЕГЭ.

На основе анализа качества образования в крае и в соответствии с дорожной картой, утвержденной распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края, Центр разработал и реализовал в течение последних двух учебных лет модель повышения качества общего образования (далее – Модель), действующую на базе ХК ИРО, в которой задействованы Федеральный институт стратегии развития образования, региональная методическая команда, в том числе члены предметных комиссий – региональный методический актив, муниципальные методические службы и методические команды, методические службы образовательных организаций.

Модель представляет собой систему сопровождения как педагогов, так и обучающихся до лучшего результата «Учитель+класс» посредством каскада методических и обучающих мероприятий:

- краевые интенсивы для педагогов «Учимся сами» (базовый уровень) – еженедельные краевые онлайн-семинары с практикумами для педагогов по пяти предметам приоритетного внимания
- «Учим других» – еженедельные практические занятия с обучающимися
- краевая онлайн-школа (базовый уровень) по пяти предметам: математика, русский язык, биология, химия, физика – с учителями и обучающимися
- для обеспечения системности и преемственности в наращивании образовательных результатов для учителей, преподающих в 9–11 классах историю, обществознание и информатику – тематические семинары и онлайн-практикумы, а также очные курсы в каникулярное время

Основные векторы работы – уменьшение количества выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ГИА, увеличение среднего тестового балла. Также в Модели предусмотрены методические мероприятия для учителей, преподающих математику, физику, химию и биологию на углубленном уровне, с целью увеличения количества высокобалльников:

¹ Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 28.06.2022 №759 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Трансформация методической службы

это и еженедельные методические мероприятия, и курсы повышения квалификации в очном и дистанционном форматах от федерального партнера – Фонда развития ФИЗТЕХ-ШКОЛ.

В 2024/2025 учебном году модель повышения качества образования «приросла» за счет включения в нее методических мероприятий для учителей начального общего образования: здесь акценты поставлены не только на повышение предметной компетенции педагогов, но и на повышение уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников.

Таким образом, в крае созданы уникальные условия с привлечением председателей, экспертов предметных комиссий, преподавателей высших учебных заведений, сотрудников ХК ИРО в состав методических команд по реализации мероприятий дорожной карты повышения качества общего образования.

Работа сформированных методических команд организована по предметам приоритетного внимания, члены команды работают над определением элементов содержания, необходимых для преодоления минимального порога, проведением краевых онлайн-семинаров для учителей-предметников, формированием заданий под определенные элементы содержания, подготовкой заданий для контроля уровня усвоения материала. Кроме этого, региональные и муниципальные методические команды проводят аналитическую работу по итогам методических мероприятий, взаимодействуют с институтом стратегии развития образования и ГК «Просвещение».

Единое понимание организуемой деятельности и синхронизация действий в каскаде «регион–муниципалитет–школа» позволили сформировать единое методическое пространство – необходимое условие эффективности методического сопровождения мероприятий Модели, а значит, и повышения качества образования.

Действенным механизмом в построении единого методического пространства стали региональные методические

объединения по предметам и предметным областям, созданные на базе РУМО с целью методического сопровождения профессионального совершенствования педагогических работников, обеспечения качества и развития содержания общего образования.

Деятельность РМО осуществляется по ведущим направлениям: формирование и оценка уровня сформированности функциональной грамотности, совершенствование методической и предметной компетенций педагогов. РМО стали открытой площадкой для обмена опытом: на тематических заседаниях практической направленности обсуждаются результаты государственной итоговой аттестации, методики отработки заданий, вызывающих затруднения у обучающихся, вопросы предметного содержания, задания на формирование разных видов грамотностей.

В созданном на портале ХК ИРО Навигаторе методических событий размещаются материалы по итогам всех мероприятий: здесь доступны для использования в практической деятельности не только презентационные, дидактические материалы семинаров и онлайн-школы, но и видеозаписи всех проведенных мероприятий.

В достижении нужного результата образования важны усилия всех задействованных в Модели участников: заслуживает внимания роль региональной команды в разработке Модели, ее содержательном наполнении и организационном исполнении, но не менее важны четкие действия управленческих команд и методических служб в муниципалитетах, стремление образовательных организаций создать комфортные условия для педагогов, участвующих в реализации Модели.

Эффективность реализуемой в крае модели повышения качества образования можно оценить по результатам ГИА: по четырём предметам приоритетного внимания снизилась доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, по шести предметам повысился средний тестовый балл.