**Индивидуальная программа организации образовательной деятельности в цифровой среде.**

*Основными принципами индивидуальной программы организации образовательной деятельности являются:*

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе форумы, электронная почта, Интернет - конференции, онлайн уроки);

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и учителю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся

*Функции педагога в ходе реализации программы*

Тьюторство - осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся

Тьюторство предполагает

1. Поддержку - решение проблем самим обучающимся
2. Сопровождение - сопровождение в реализации ИП, учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся

3. Сопровождение личностного развития проектной и исследовательской деятельности

Консультирование – особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в его деятельность

Консультирование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экспертное** | **Проектное** | **Процессное** |
| Оценка работ, выполненных обучающимися | Сопровождение учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся | Сопровождение ребенка при реализации им ИП |

# **Структура индивидуальной программы образовательной деятельности по предмету русский язык**

1. Пояснительная записка (актуальность, цель, задачи, формы итогового контроля)

2.Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема** | **Форма занятий** | **Формы контроля** | **Отметка о выполнении** |
| **МОДУЛЬ 1 Состав слова** | | | | | |
| **1** |  | Правописание безударных гласных в корне | **Видеоурок**  [**https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20безу**](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20безу) | онлайн-тестирование  [**https://onlinetestpad.com/ru/test/1843-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova**](https://onlinetestpad.com/ru/test/1843-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova) |  |
| **2** |  | Правописание звонких и глухих согласных в корне | **Работа на образовательной платформе**  [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/) | [**https://onlinetestpad.com/ru/test/3940-parnaya-soglasnaya-v-korne-slova**](https://onlinetestpad.com/ru/test/3940-parnaya-soglasnaya-v-korne-slova) |  |
| **3** |  | Правописание приставок | **Скайп конференция**  <https://join.skype.com/UTpweTduu9xh> | **проект на платформе**  PosterMyWall |  |
| **МОДУЛЬ 2 Части речи «Имя существительное»** | | | | | |
| **1** |  | Имя существительное | **Работа на образовательной платформе**  [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/) | **Проверочная работа** [**https://www.yaklass.ru/info/testi/ykplus-istek**](https://www.yaklass.ru/info/testi/ykplus-istek) |  |
| **2** |  | Род и число существительных | **Выполнение задания на платформе** [**https://education.yandex.ru/main/**](https://education.yandex.ru/main/) | **Кроссворд** [**http://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyh-crossvordov/russkiy-yazyik/suschestvitelnyie.html**](http://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyh-crossvordov/russkiy-yazyik/suschestvitelnyie.html) |  |
| **3** |  | Правописание имен собственных | **сбор мультимедийного материала к теме** | **Коллективная работа по созданию ментальной карты https://miro.com/** |  |
| **4** |  | Изменение существительных по падежам | **Выполнение задания на платформе** [**https://education.yandex.ru/main/**](https://education.yandex.ru/main/) | **Зачет онлайн**  **в https://zoom.us/** |  |

3. График контроля.

4. Список литературы (основной и дополнительной).

5. Диагностика и ее результаты

6. Методическое обеспечение. Приложения