

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
КГАОУ ДПО «Хабаровский
краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»



О.Е. Хмара

«04» сентября 2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

об апробации и внедрении трехэтапной модели повышения квалификации

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 23 декабря 2022 года №1167 «О федеральных инновационных площадках» краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» (далее – ХК ИРО) получило статус Федеральной инновационной площадки «Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования» (далее Федеральная инновационная площадка) и на основании Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края 03.11.2023 № 1433 «Об утверждении концепции непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года», а также приказа ХКИРО № 10-ОД от 09.01.2025 г. «О деятельности Федеральной инновационной площадки» разработан план реализации проекта на 2025 г. (далее – План) (ссылки на Приказ: https://obr-khv.ru/new_folder/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BE%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%A4%D0%98%D0%9F%20%D0%B2%202025%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83.pdf;

План: https://obr-khv.ru/new_folder/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%83%20%D0%BE%20%D0%A4%D0%98%D0%9F%20%D0%B2%202025%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83.pdf).

В рамках реализации трехэтапной модели повышения квалификации разработаны локальные нормативно-правовые акты: Положение о разработке дополнительных профессиональных программ (ссылка: [Положение о разработке дополнительных профессиональных программ.pdf \(obr-khv.ru\)](#));

Положение об учебно-методическом комплексе дополнительных профессиональных программ (ссылка: [Положение об учебно-методическом комплексе.pdf \(obr-khv.ru\)](#)); Положение об экспертном совете по оценке качества дополнительных профессиональных программ, реализуемых в краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» (ссылка: [Положение об экспертном совете по оценке качества дополнительных профессиональных программ.pdf \(obr-khv.ru\)](#)).

Во исполнение п. 1 Плана ХК ИРО в период с октября по сентябрь 2025 г. реализована в формате трехэтапной модели **77** дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП ПК), из них: программы из федерального реестра – 12 ДПП ПК.

В соответствии с приказом ХКИРО № 94/1-ОД от 25.05.2023 г. «Об утверждении положения о трехэтапной модели повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров» (ссылка: https://drive.google.com/file/d/1M4mFY5n_KyeNKrfr1jG20BG97XY00j6H/view) в структуре реализации курсов повышения квалификации выделяют три основных этапа:

- Предкурсовой этап.
- Курсовой этап.
- Посткурсовой этап.

С целью повышения качества разработки и реализации дополнительных профессиональных программ в КГАОУ ДПО ХКИРО на основании приказа от 22.08.2022 № 129-ОД «Об утверждении положения об экспертном совете» (ссылка: [Положение об экспертном совете по оценке качества дополнительных профессиональных программ.pdf \(obr-khv.ru\)](#)). функционирует экспертный совет по утверждению к реализации ДПП. В экспертный совет входят 3 федеральных экспертов и 16 экспертов, утвержденных Приказом КГАОУ ДПО ХКИРО от 06 мая 2024 г. № 70-ОД.

В период с октября 2024 г. по сентябрь 2025 г. состоялись 12 заседаний экспертного совета, на которых были утверждены к реализации 64 новых и обновленных ДПП ПК и ПП (диаграмма1).

Диаграмма 1. Количество новых ДПП, утвержденных экспертным советом КГАОУ ДПО ХКИРО по месяцам.



Для мотивирования слушателей к прохождению курсов повышения квалификации за 14 дней до реализации программы в системе дистанционного обучения на платформе mood.iprk.ru в разделе «Предкурсовой этап. Погружение» руководителями программ были размещены различные материалы: ссылки на установочные вебинары и видеолекции, информация о курсах, дополнительные материалы, нормативно-правовые акты, ссылки на интернет-ресурсы. Для диагностики начальных знаний слушатели проходили входное тестирование.

1. На *предкурсовом этапе* на основе результатов, выявленных в рамках мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей, педагог определяет уровень своего профессионализма. С учётом актуальных проблем в развитии образования педагог составляет проект своего профессионального роста. Педагог для себя определяет цель, задачи, выбирает модули или дополнительные профессиональные программы для развития имеющихся и овладения новыми компетенциями, проектирует ожидаемые результаты обучения. На *предкурсовом этапе* педагогам (слушателям) в системе Moodle предлагается изучить теоретические материалы (лекции, презентации, нормативно-правовые документы и др.) по теме дополнительной профессиональной программы и принять участие в тематическом вебинаре. Такое «погружение» способствует созданию условий для «проживания», осмысления, необходимости учебной информации, совершенствование умения отбора информации.

Предкурсовой этап реализован на платформе mood.iprk.ru на всех курсовых мероприятиях ДПП ПК в форме:

- установочных вебинаров и видеолекции – 17 %;
- дополнительных методических и информационных материалов – 36,5 %;
- входного тестирования – 46,5 %. (диаграмма 2.)

Диаграмма 2. Формы реализации предкурсового этапа (%)



Ссылка: <https://mood.ippk.ru/course/index.php?categoryid=505> (ссылка активна при регистрации на портал).

2. На курсовом этапе осуществляется повышение квалификации через проектную, проблемную, учебно-исследовательскую деятельность с использованием активных и интерактивных, групповых форм обучения. Образовательный процесс носит практико-ориентированный характер обучения. К курсам повышения квалификации привлекаются преподаватели организаций высшего образования, победители конкурсов профессионального мастерства, лидеры профессиональных педагогических сообществ и др. Педагог в процессе обучения осуществляет постоянный самоанализ учебной деятельности.

В рамках курсового этапа:

2.1 К реализации ДПП ПК привлечены управленческие и педагогические кадры общим количеством 165 человек из 63 образовательных организаций и предприятий партнеров из них:

- 28 ОО;
- 7 ДОО
- 5 ДО;
- 2 ДПО;
- 10 ВО;
- 3 СПО;
- 8 Другие ОО. (диаграмма 3.)

Диаграмма 3 – Сетевые партнеры (%)



При реализации трехэтапной модели повышения квалификации, к образовательному процессу привлекались лидеры образования (руководители образовательных организаций, ведущие преподаватели, победители и призеры конкурсов профессионального мастерства), которые участвовали в качестве лекторов и провели практико-ориентированные занятия (уроки, мастер-классы, тренинги и др.):

Далее представлен списочный состав образовательных организаций, из которых привлечены к образовательной деятельности лекторский состав:

1. МАДОУ № 159 г. Хабаровск;
2. МБОУ СОШ с. Гаровка-1 Хабаровского района;
3. МАОУ гимназия № 4 г. Хабаровск;
4. МАОУ «Лицей «Ступени» г. Хабаровск;
5. СШ № 35 г. Хабаровск;
6. СОШ с. Калинка Хабаровского муниципального района;
7. ОМСЭ КГКУ РЦОКО;
8. ЧОУ СОШ «Алые паруса»;
9. КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж»;
10. МАОУ СШ «Успех» им. маршала Советского Союза В.К. Блюхера» г. Хабаровск;
11. Управление профессионального образования министерства образования и науки Хабаровского края;
12. КГАНОУ «Краевой центр образования»;
13. КГБ ПОУ ХКОТСО;
14. МОУ СОШ № 53 г. Комсомольск-на-Амуре;
15. ФГБОУ ВО ХГИК;
16. МОУ «Лицей инновационных технологий»;
17. КГБ ПОУ ВМК ЦПК;
18. КГАНОУ «Хабаровский центр развития психологии и детства»;
19. ДВ филиал ФГБОУ ВО РГУП;
20. НОУ ДПО «Институт Айти»;

21. Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС;
22. МАОУ г. Хабаровска «Математический лицей»;
23. МАОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова;
24. ЧОУ СОШ «Алые паруса»;
25. МБОУ СОШ № 30 г. Хабаровска;
26. МБОУ СОШ № 44 г. Хабаровск;
27. МАОУ г. Хабаровска «Гимназия № 3 имени М.Ф. Панькова»;
28. МБОУ гимназия №1 г. Хабаровск;
29. ХО ИПМ ДВО РАН;
30. МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»;
31. МАОУ «ЛИТ»;
32. МБОУ СОШ № 85;
33. СПО ФГБОУ ДПО ИРПО;
34. КГБ ПОУ ХТЭТ;
35. МБОУ ООШ № 2, п. Солнечный;
36. КГАНОУ «Кванториум»;
37. МБОУ СОШ «Новостройка»;
38. МАУ ДО ДЭЦ «Косатка»;
39. КГКОУ ШИ № 5;
40. МАУ ДО г. Хабаровск «Центр детского творчества «Народные ремесла»;
41. КГКОУ «Школа-интернат № 3»;
42. МБОУ Детский сад «Светлячок» п. Ванино;
43. МБОУ СОШ № 47 им. Героя России В.А. Тамгина г. Хабаровска;
44. МБДОУ детский сад № 12 «Солнышко» г. п. «Рабочий поселок Чегдомын»;
45. МАДОУ г. Хабаровска «ДС комбинированного вида № 49»;
46. КГБ ПОУ ХАМК;
47. МАДОУ г. Хабаровска «ДС комбинированного вида № 200»;
48. Союз «Хабаровское краевое объединение организаций профсоюзов»;
49. МАДОУ № 50 г. Хабаровска;
50. Управления воспитания, дополнительного образования и детского отдыха министерства образования и науки Хабаровского края;
51. Отдел мониторинга состояния межнациональных и межконфессиональных отношений и профилактики экстремизма комитета по внутренней политике Хабаровского края;
52. АНО «Дальневосточный ресурсный центр межкультурного взаимодействия»;
53. ДВ филиала ФГБОУ ВО РГУП;
54. КГАНОУ «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология»;
55. КГАОУ ДО «Региональный модельный центр»;
56. ФГБНУ ИСРО;
57. ФГБОУ ВО ТОГУ;

58. ФГБОУ ВО ДВГУПС;
59. ФГБОУ ВО ДВГАФК;
60. ФГБОУ ВО ДВГМУ;
61. ФГБОУ ВО ХГИК;
62. ФГБУ ЦЭПП МЧС России;
63. ХО ФГБУН ИПМ ДВО РАН.

2.2 Задействованы материально-технические и педагогические ресурсы – **26 сетевых стажировочных площадок.**

С целью совершенствования профессиональных знаний и умений проводились практико-ориентированные мероприятия, мастер-классы и стажировки на базе стажировочных площадок:

1. МАДОУ ДС № 1, с. Троицкое;
2. МАОУ Лицей «Звездный»;
3. МАОУ г. Хабаровска «Гимназия № 3 имени М.Ф. Панькова»
4. МБОУ СОШ №30, г. Хабаровска;
5. КГБНОУ Краевой детский центр «Созвездие», п. Переяславка;
6. МАУ ДО «ЦЭВД», г. Хабаровск;
7. «IT-куб» КГАОУ ДО РМЦ;
8. КГБОУ «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
9. КГАНОУ «Краевой центр образования»;
10. МДОУ № 96, г. Комсомольск-на-Амуре;
11. МОУ СОШ № 42, г. Комсомольск-на-Амуре;
12. МОУ СОШ № 53, г. Комсомольск-на-Амуре;
13. Хабаровский театр юного зрителя;
14. Филармонический театр «ГЕЛИКОН»;
15. МАОУ г. Хабаровск «Лицей инновационных технологий»;
16. МБОУ СОШ с. Мичуринское имени В.К. Арсеньева;
17. КГБ ПОУ ХПК;
18. ФГБОУ ВО ТОГУ (Ресурсный центр «Поликультурное образование и этнокультурное развитие личности»);
19. МБОУ «Гимназия № 1», г. Хабаровск;
20. Детский технопарк «Кванториум», г. Хабаровск;
21. МБОУ СОШ № 38, г. Хабаровск;
22. КГАОУ ХТК;
23. ДВФ ФГБОУВО «РГУП»;
24. КГАНОУ «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология»;
25. МАДОУ № 50 г. Хабаровска;
26. МБОУ СОШ № 47 им. Героя России В.А. Тамгина г. Хабаровска.

Ссылка: <https://mood.iprk.ru/course/index.php?categoryid=505> (ссылка на курс в mood.iprk.ru откроется при регистрации).

3. Посткурсовой этап представляется значимым для педагога. В-первых, по результатам обучения педагоги представляют итоговый

педагогический продукт или проект, который должен быть не только актуальным, но и содержательным не только для него, но и для профессионального сообщества. Во-вторых, на данном этапе педагог осуществляет рефлексию всей деятельности, выявляет позитивные стороны обучения для применения знаний и умений в практической, профессиональной деятельности, а также проблемные участки для профессионализма и проектирования нового обучения для восполнения профессиональных дефицитов. Одной из форм посткурсового сопровождения является «Краевая мастерская лучших практик «Педагогическая вертикаль»», на которой педагогические работники из организаций общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования представляют опыт внедрения курсовых продуктов (проектов) в посткурсовый период в образовательных организациях. Посткурсовый этап – по итогам реализации ДПП ПК были отобраны итоговые продукты/проекты (5 лучших в каждом курсе ПК), представленные на защиту в рамках итоговой аттестации слушателей ДПП ПК в форме:

- методической разработки учебного занятия;
- дидактический материал;
- дорожная карта;
- чек-лист;
- другое.

Из них рекомендованы к дальнейшему использованию и трансляции в рамках посткурсового сопровождения 13 проектов/продуктов, которые были представлены в рамках подведения мастерской лучших практик «Педагогическая вертикаль» в г. Хабаровск **21 ноября 2024 г.** на базе КГАОУ ДПО ХКИРО.

В работе экспертной панели краевой мастерской лучших практик «Педагогическая вертикаль» приняли участие:

- Шубина Светлана Владимировна, начальник отдела аттестации и повышения квалификации министерство образования и науки Хабаровского края.
- Пушкарева Ирина Андреевна, директор МАУ «Центр развития образования», г. Хабаровск.
- Киценко Юлия Николаевна, и.о. начальника Управления образования администрации Хабаровского муниципального района.

Педагоги представили модели реализации курсовых продуктов/проектов в посткурсовый период в образовательной организации по трем направлениям:

- содержание образования;
- вопросы воспитания в образовательной организации;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов и др.

1. Содержание образования.

1.1 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю».

Руководитель программы: Паневина Галина Николаевна, заведующий кафедрой теории и методики образования, руководитель лаборатории регионального содержания образования КГАОУ ДПО ХК ИРО, к.п.н., руководитель программы.

Проект/продукт: Краеведческие игры в развитии методического творчества педагогов: от зачетного курсового продукта до авторской мастерской стажировочных курсов.

Автор проекта: Кулешова Дарья Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Дормидонтовка Вяземский район Хабаровский край.

1.2 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация образовательных программ с использованием оборудования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Руководитель программы: Артеменко Ирина Владимировна, старший методист отдела по введению системных новшеств КГАОУ ДПО ХК ИРО.

Проект/продукт: Экопроект «Новая жизнь пластиковых крышечек» с привлечением оборудования Центра «Точка роста».

Авторы проекта:

Матлашова Татьяна Анатольевна, учитель химии;

Полякова Елена Алексеевна, учитель биологии Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Корсаково-1 Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

2. Вопросы воспитания.

2.1 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Специфика деятельности учителя с обучающимися из семей иностранных граждан».

Руководитель программы: Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии КГАОУ ДПО ХК ИРО, к.п.н.

Проект/продукт: Создание педагогического проекта: по следам курса «Программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы».

Автор проекта:

Дудкина Нина Ивановна, заместитель директора по УВР МАУДО ДЮЦ «ВОСХОЖДЕНИЕ», г. Хабаровск.

2.2 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка руководителей медиacentров общеобразовательных организаций к работе в школьном медицентре».

Руководитель программы: Слободенюк Яна Анатольевна, начальник отдела развития образовательных инициатив и программ сотрудничества КГАОУ ДПО ХК ИРО.

Проект/продукт: «Стратегия развития школьного медицентра. Мечты и реальность».

Автор проекта:

Дементьева Людмила Викторовна, заместитель директора по учебно-

методической работе МБОУ «Волочаевский лицей».

2.3 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы организации деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональной образовательной организации».

Руководитель программы: Просекова Ольга Леонтьевна, директор центра воспитания и социализации КГАОУ ДПО ХК ИРО.

Проект/продукт: «Семейный день» проект по социализации и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Автор проекта: Сизова Алена Михайловна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж».

2.4 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве».

Руководитель программы: Чухланцева Елена Викторовна, к.п.н., кафедра менеджмента в образовании КГАОУ ДПО ХК ИРО.

Проект/продукт: Нормотворческая проектная деятельность детей дошкольного возраста – «школа произвольного поведения».

Автор проекта: Скосарь Юлия Юрьевна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 145».

3. Непрерывное развитие педагогов.

3.1 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Мастер года: участвуй и побеждай».

Руководитель программы: Калинин Валентина Владимировна, начальник отдела методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ КГАОУ ДПО ХК ИРО.

Проект/продукт: Курсы повышения квалификации - трамплин к первой большой победе.

Автор проекта: Подругина Екатерина Дмитриевна, методист Хабаровского торгово-экономического техникума.

По итогам работы краевой мастерской участникам были вручены сертификаты, а экспертам – благодарственные письма.



Ссылка на материалы краевой мастерской лучших практик «Педагогическая вертикаль» 21 ноября 2024 года на портале образования Хабаровского края: https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/21-11-2024-g-pedagogicheskaya-vertikal-g-khabarovsk.php?clear_cache=Y

15 мая 2024 года реализована V краевую мастерскую лучших практик «Педагогическая вертикаль» на базе МБОУ СОШ с. Мичуринское имени Владимира Клавдиевича Арсеньева Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

В рамках федеральной инновационной площадки «Модель непрерывного

профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного образования» педагоги из образовательных организаций Хабаровского муниципального района и г. Хабаровск, представили возможности реализации итоговых продуктов в посткурсовом периоде.

В работе экспертной панели краевой мастерской лучших практик «Педагогическая вертикаль» приняли участие:

Кулагина Алена Васильевна, консультант отдела аттестации и повышения квалификации управления общего образования министерства образования и науки Хабаровского края;

Днепровская Евгения Сергеевна, заведующий методическим кабинетом управления образования Хабаровского муниципального района Хабаровского края;

Ахмолина Валентина Юрьевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Мичуринское имени Владимира Клавдиевича Арсеньева Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

Также в работе краевой мастерской приняли участие приглашенные педагоги и руководители образовательных учреждений г. Хабаровска и Хабаровского муниципального района.

Вниманию участников мероприятия представлен опыт педагогов Хабаровского края:

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации».

Руководитель программы: Чухланцева Елена Викторовна, начальник отдела дошкольного и начального образования КГАОУ ДПО ХК ИРО, канд. пед. наук.

Проект/продукт: Опыт разработки и реализации цифровых продуктов просветительской направленности для родителей детей дошкольного возраста.

Автор проекта: Улезко Зоя Анатольевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Звездочка» с. Калинка Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школа педагога-исследователя как технология профессионального роста».

Руководитель программы: Кузнецова Диана Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО, канд. социол. наук.

Проект/продукт: Игровые технологии в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на примере учебного предмета «Окружающий природный мир».

Автор проекта: Десятникова Ирина Владимировна, учитель окружающего мира краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5», г. Хабаровск, педагог-исследователь.

3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего».

Руководитель программы: Коцуба Марина Леонидовна, директор центра учебно-методической работы, доцент кафедры менеджмента в образовании КГАОУ ДПО ХК ИРО.

Проект/продукт: Новая педагогическая специализация: игромастер.

Авторы проекта: Давыдова Анастасия Сергеевна, методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение».

Базь Валентина Петровна, педагог-организатор муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение».

Пляскина Ольга Геннадьевна, методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение».

4. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Наставник будущего педагога: эффективная система наставничества в образовательных организациях со студентами педагогических направлений подготовки».

Руководитель программы: Парфенова Светлана Васильевна, начальник отдела наставничества КГАОУ ДПО ХК ИРО.

Проект/продукт: Регулярная оценка и баланс программы наставничества.

Автор проекта: Лангеланд Юлия Валерьевна, учитель-дефектолог краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Школа-интернат № 3» г. Хабаровск.

5. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Библиотечно-информационная деятельность в образовательной организации. Курс начинающего библиотекаря».

Руководитель программы: Чумакова Лариса Ильинична, старший методист отдела методического сопровождения библиотечной деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО.

Проект/продукт: Проект библиотечного занятия «Красная книга Хабаровского края».

Автор проекта: Бондаренко Ольга Васильевна, библиотекарь краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4», г. Хабаровск.

6. Дополнительная профессиональная программа повышения

квалификации «Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура»: организация, проведение и подготовка участников».

Руководитель программы: Ветошкина Елена Александровна, доцент кафедры теории и методики обучения КГАОУ ДПО ХК ИРО, канд. пед. наук.

Проект/продукт: Реализация индивидуальной программы подготовки обучающегося к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура».

Автор проекта: Королёва Виктория Станиславовна, учитель муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Хабаровска «Академический лицей имени Таранца Андрея Владимировича».

Завершилось мероприятие вручением сертификатов и благодарственных писем.



Ссылка на материалы краевой мастерской лучших практик «Педагогическая вертикаль» 15 мая 2025 года на портале образования Хабаровского края: https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/15-05-2025-g-pedagogicheskaya-vertikal-s-michurinskoe.php?clear_cache=Y

В рамках проведения Августовской конференции педагогических работников Хабаровского края «Будущее в настоящем: стратегия развития образования», Региональная программа перспективного развития системы образования как механизм реализации. Стратегии развития образования Российской Федерации с 19 по 29 августа 2025 г. (далее - Конференция) ссылка на сайт Конференции: <http://avgustovka-khv.ru/>) 21 августа 2025 г. состоялась площадка «Непрерывное профессиональное развитие педагогов: инновационная модель» (далее – площадка). Трек 1. Федеральная инновационная площадка как механизм непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Целевой аудиторией площадки стали руководящие работники, ответственные за повышение квалификации и аттестацию педагогических работников в ОМСУ, ММС, муниципальных методических центрах, в образовательных организациях

Рассмотрены вопросы, касающиеся:

– Требований государства, современного образования – постоянное обновление профессиональных компетенций педагогов.

– Федеральная инновационная площадка как организованная образовательная среда. Создание условий для апробации инновационных образовательных практик, внедрение передовых методов педагогической деятельности. Деятельность института как федеральной инновационной площадки. Условия для непрерывного профессионального развития педагогов, обмена педагогического опыта, распространения лучших практик среди педагогов, повышения качества образования.

– Механизмы и инструменты развития, а также управления

инновациями в образовательной организации. Федеральная инновационная площадка как важный инструмент повышения квалификации и непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Ссылка на материалы площадки: https://obr-khv.ru/new_folder/%D0%9D%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что проведена организация и апробация трехэтапной модели повышения квалификации, реализован новый принцип, структура построения дополнительных профессиональных программ, что позволило повысить эффективность образовательного процесса.

Период апробации региональной модели повышения квалификации показал ее эффективность. Анализ анкет более 2800 педагогов позволил определить, что степень полной удовлетворенности формой и содержанием курсов повышения квалификации составляет 98%.

Как показывает опрос, наличие посткурсового методического сопровождения педагогов мотивирует работников включаться в систему неформального образования. Порядка 45% педагогических работников внедрились в профессиональную деятельность образовательных организаций педагогические проекты и продукты, разработанные в ходе освоения программ повышения квалификации, 35% – презентовали такие проекты на методических мероприятиях разного уровня, из них 10% заявили о готовности работы в региональной инновационной инфраструктуре в сфере образования, 20% – проявили желание стать наставниками, принять участие в конкурсах профессионального мастерства и обобщить свой педагогический опыт. Значимо, что педагоги видят перспективы развития своих проектов в рамках образовательной организации, муниципального образования, края, а также в пространстве социального взаимодействия, планируют траекторию своего профессионально-личностного развития с учетом этих перспектив. Посткурсовый период, таким образом, становится стимулом для неформального образования педагогов.

Таким образом, предложенная трёхэтапная модель повышения квалификации является ресурсом осознанного непрерывного профессионального развития педагогических работников: от выявления профессиональных потребностей и мотивированного выбора дополнительной профессиональной программы повышения квалификации до смены

профессиональной позиции в процессе продвижения по трехэтапной модели: от позиции «беру для своей практики» до позиции «отдаю в профессиональное педагогическое сообщество».

Проректор по учебной работе
Директор центра
учебно-методической работы



З.А. Богомаз
М.Л. Коцуба