

**Курсы повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования
на ноябрь 2021 год**

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Форма обучения	Обучающая организация/ место проведения	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
<i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для школьных команд, педагогов, включенных в управленческий резерв, руководителей инновационных площадок, центров образования "Точки роста"</i>							
1.	Педагогические работники ОО Сеник Н.И., Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Образовательная среда современной школы: механизмы развития. <i>В программе:</i> Целевые установки региональных проектов. Профессиональные компетенции и механизмы для создания современной образовательной среды со структурно-динамическими характеристиками школы: мобильность, устойчивость, интенсивность. Переосмысление ролей участников образовательных отношений – от директора до ученика – в формировании современной образовательной среды. Механизм управления развитием функциональной грамотности обучающихся	72 30	08.11–06.12	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий 16 часов в режиме ZOOM с 14.00 до 18.00; дистанционно 56 часов-	ХК ИРО	<u>15</u>
2.	Школьные команды образовательных организаций - участников проекта "Эффективная школа" Сеник Н.И., Центр	Инструменты эффективного управления образовательной организацией, находящейся в сложных социальных условиях и имеющей низкие образовательные результаты <i>В программе:</i> Инструменты мониторинга и создания портфелей компетенций членов управленческой команды.	<u>36</u> 21	15.11–06.12	Дистанционная	ХК ИРО	<u>15</u>

	непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	<p>Современные технологии и инструменты повышения эффективности образовательной деятельности и результатов обучения и развития.</p> <p>Механизмы развития педагогического потенциала учителя – менеджера образовательной деятельности.</p> <p>Механизмы привлечения дополнительных образовательных ресурсов для реализации ключевых образовательных задач: нетворкинг – сеть деловых связей (сетевые сообщества, социальные партнерства), форматы взаимодействия с семейной средой обучающихся.</p> <p>Механизм управления развитием функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Разработка модели инфраструктуры воспитательного пространства образовательной организации; институт классного руководства.</p> <p>Инструментальное обеспечение аудита качества образовательного процесса.</p>					
3.	<p>Педагоги ОО, включенные в управленческий резерв</p> <p>Чижишева Н.А., кафедра менеджмента в образовании</p>	<p>Управление в сфере образования</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Программа предназначена для лиц, включенных в кадровый резерв руководителей образовательных организаций Хабаровского края.</p> <p>Выпускники программы совершенствуют свои компетенции профессиональной деятельности "управление в сфере образования" на основе развития проектных умений,</p>	72	2 группа 08–18.11	<p>Очная перевод в очно-заочную с применением ДОТ</p> <p>очная 25-29 октября</p> <p>дистант 08 по 11 ноября</p>	ХК ИРО	<u>15</u>

		<p>освоения методов повышения эффективности управленческой деятельности через внедрение перспективных систем управления в практику деятельности образовательных организаций.</p> <p>Основные разделы программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика в сфере образования 2. Экономика образования и эффективное управление финансами 3. Современные технологии управления в сфере образования 4. Разработка управленческого проекта <p>Программа способствует становлению высокопрофессиональных менеджеров-практиков, обладающих современными знаниями и компетенциями, которые позволяют эффективно осуществлять руководство образовательными организациями</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Механизм управления развитием функциональной грамотности обучающихся 					
<p><i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций всех категорий</i></p>							
4.	<p>Педагогические работники образовательных организаций</p> <p>Беляева Л.Л., центр непрерывного повышения профессионального мастерства</p>	<p>Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в VUCA-мире</p> <p><i>В рамках реализации проекта "Образование как преобразование"</i></p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации.</p> <p>Моделирование образовательной деятельности учителя /тьютора в</p>	72	01–22.11	Дистанционная	ХК ИРО	<u>25</u>

	педагогических работников	<p>контексте цифровой трансформации. Прорывные/сквозные технологии цифровой трансформации. Цифровая дидактика. Педагогический дизайн: цифровые технологии и форматы. Проектирование, производство и использование цифрового контента. Базовая модель компетенций как основа для разработки цифрового профиля.</p> <p>Цифровой след, его структура, сбор, обработка (технологии и способы сбора цифрового следа, форматы работы с цифровым следом). Профессиональные компетенции в сфере цифрового развития.</p> <p>Цифровые сервисы для личной эффективности педагога.</p> <p>Цифровая безопасность.</p> <p>Коммуникация в образовании</p>					
5.	<p>Педагогические работники образовательных организаций</p> <p>Фисенко Т.И., центр системных инноваций</p>	<p>Цифровая дидактика: геймификация – средство достижения новых образовательных результатов</p> <p><i>В рамках реализации проекта "Образование как преобразование"</i></p> <p><i>В программе:</i></p> <p>В содержание занятий включены наиболее актуальные вопросы, связанные с освоением геймификации как педагогической технологии. Программа включает в себя 2 модуля. Модуль 1 "Введение в цифровую дидактику" направлен на знакомство с дидактическими основами цифровой трансформации, средствами и технологиями цифрового</p>	72	01–22.11	Дистанционная	ХК ИРО	<u>25</u>

		<p>образовательного процесса и профессиональными функциями и компетенциями "цифрового педагога".</p> <p>Модуль 2 "Геймификация обучения" предполагает освоение теоретических основ игрового обучения и геймификации и способов применения педагогических практик геймификации в доцифровом и цифровом образовательном пространстве.</p> <p>В результате обучения слушатели научатся разрабатывать план учебного занятия на основе использования инструментов геймификации</p>					
6.	<p>Педагогические работники образовательных организаций</p> <p>Вичканова О.Ф., кафедра педагогики и психологии</p>	<p>Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования</p> <p><i>В рамках реализации проекта "Образование как преобразование"</i></p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Актуальность технологии наставничества в современном мире; законодательная поддержка и регламентирование наставнических инициатив со стороны государства; целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества; ценности и принципы наставничества; манифест и кодекс наставника; структура управления целевой моделью: роли и зоны ответственности; этапы реализации, цели, ожидаемые результаты целевой модели наставничества; назначение и структура программы наставничества.</p>	72	01–22.11	Дистанционная	ХК ИРО	<u>25</u>

		Этапы создания и реализации программы наставничества; функции координатора в создании и управлении программой наставничества; компетенции координатора для создания и управления программы наставничества; методика и шаблоны для проектирования программы наставничества как стратегического трека образовательной организации					
7.	Педагогические работники образовательных организаций Пигуль Г.И., Вичканова О.Ф. кафедра педагогики и психологии	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) <i>В рамках реализации проекта "Образование как преобразование"</i> <i>В программе:</i> Нормативно-правовое обеспечение наставнической деятельности; целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества; нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности; система волонтерской деятельности в образовательных организациях; развитие наставнических инициатив в сфере добровольчества в Российской Федерации; опыт добровольчества; ценности и принципы наставничества; модель компетенций наставника; структура программы; инструменты и технологии работы наставника; особенности проектной деятельности в реализации волонтерских программ;	72	01–22.11	Дистанционная	ХК ИРО	<u>25</u>

		инновационные методики развития добровольческой активности молодежи; методические игры как технология организации наставничества; структура программы наставничества; контроль и мониторинг программы наставничества; алгоритм разработки цикла наставнического взаимодействия; самостоятельное проектирование программы наставнической деятельности; супервизия в ходе проектирования					
8.	Педагогические работники образовательных организаций Ставицкий М.Ю., центр профессионального самоопределения и наставничества	Технологии наставничества (коучинг, фасилитация) для самоопределения и осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися; воспитания, в том числе добровольческой деятельности <i>В рамках реализации проекта "Образование как преобразование"</i> <i>В программе:</i> Принципы работы мышления; коучинговый подход в наставничестве; инструменты коучинга для проведения беседы с обучающимся; групповые дискуссии: история, теория и практика проведения; инструменты фасилитации для групповых дискуссий; разработка сценариев и практика проведения групповых дискуссий	72	01–22.11	Дистанционная	ХК ИРО	<u>25</u>
9.	Школьные команды, педагогические новаторы и инноваторы Фисенко Т.И.,	Управление инновационными преобразованиями в образовательных организациях: аспекты и механизмы. 1-я сессия. Технология преобразования образовательной организации в самообучающуюся,	108	22.11-09.12	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий на платформе	ХК ИРО	<u>15</u>

	отдел по введению системных новшеств	саморазвивающуюся организацию на основе корпоративного обучения как целостной метасистемы Аннотация: Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы 2-я сессия. Создание инновационных продуктов: от замысла до реализации. Технологии открытия и саморазвития лидера педагогического труда. 3 сессия. Технологии открытия и саморазвития лидера педагогического труда	36		ZOOM-18 часов с 14.00 по 4 часа; дистант-18 часов		
10.	Педагогические работники образовательных организаций	Цифровые инструменты презентации педагогической деятельности. <i>В программе:</i> Введение. Возможности использования цифровых ресурсов и технологий в педагогической деятельности. Обработка больших объемов данных (сервисы Google). Приемы презентации продукта педагогической деятельности в условиях цифрового пространства. Разработка и создание интерактивных заданий с использованием цифровых технологий (Genially.ly). Организация и проведение групповой деятельности с использованием виртуальных досок, аутлайнеров (Padlet, Mentimeter, Trello). Верстка сайта в Wix.com	<u>32</u> 4	22.11–06.12	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ХК ИРО	15 КГБ ПОУ ВЛХТ-1 КГБ ПОУ «ХТТТ имени Героя Советского Союза А.С. Панова» -2 КГБ ПОУ «Советско-Гаванский промышленный-технологический техникум» -1 КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж» -3
11.	Педагогические работники	Проектирование эффективной системы сопровождения одаренных, способных,	<u>24</u> 14	18–30.11	Очно-заочная с применением	ХК ИРО	17 Амурский муниципальны

<p>общеобразовательных организаций, руководящие работники ПОО</p> <p>Косых Л.В., центр аналитико-мониторинговой деятельности</p>	<p>высокомотивированных детей</p> <p><i>В программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные стратегии в работе с одаренными и высокомотивированными детьми на уровне организации, управления процессом и содержания деятельности педагога; - тренды, современные и актуальные концепции; - технологии проектного управления; - модели и условия эффективной командной работы педагогических и руководящих кадров в проектировании и управлении системой сопровождения интеллектуальной одаренности; - технология проектирования; - разработка модели сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей с учетом современного ресурсного пространства и подходов, в том числе на основе принципов проектного управления - формирование оценивание функциональной грамотности обучающихся 	<p>16 часов (ZOOM)</p> <p>8 часов- дистанционно</p>		<p>дистанционных образовательных технологий</p> <p>18-22 ноября в режиме ZOOM с 15.00 до 18.00;</p> <p>с 23 по 26 ноября- дистанционно;</p> <p>29-30 ноября в режиме ZOOM с 16.00 до 17.30;</p>		<p>й район-1</p> <p>1. Блохнина И. П., МБОУ СОШ № 9 г. Амурска Г.</p> <p>Комсомольск/Амуре-1</p> <p>1.Коваленко Л.М.</p> <p>Нанайский муниципальный район-9</p> <p>1.Бельды Н.С. 2. Бельды О.Д. 3. Каяшева И.И. 4. Гейкер А.Е. 5. Припугнева М.Н. 6. Арбатская Ю.В. 7.Бельды Н.Д. 8. Савинская Г.Е. 9. Бельды Я.В.</p> <p>Николаевский муниципальный район-2</p> <p>1. Суховицина А.А. 2. Перевозная Л.Г.</p> <p>Хабаровский муниципальный район-3</p> <p>1.Скомаровская И.В., МБОУ СОШ с. Казакевичево 2.Понамарева Д.С., директор МБОУ СОШ с. Казакевичево 3.Бережная О.С.,</p>
--	---	---	--	---	--	--

							<p>МБОУ СОШ с. Казакевичево г. Хабаровск - 2 МБОУ СОШ № 85 1. Третьяк Н.Н. МБОУ СОШ № 85 1. Глушицкая А.Р.</p> <p>Муниципальный район им. Лазо-1 Старовойт Л.В., учитель английского языка, МБОУ СОШ с. Георгиевка. ПОО-5 КГБ ПОУ «ХТТТ имени Героя Советского Союза А.С. Панова» -1 КГБПОУ "Хабаровский педагогический колледж им. Героя Советского Союза Д.Л. Калараша" -3</p> <p>КГБ ПОУ «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум» -1</p>
12.	Педагогические	ФГОС старшей школы как стандарт	<u>72</u>	22.11–10.12	Дистанционная	ХК ИРО	<u>16</u>

	<p>работники образовательных организаций Бикинского муниципального района</p> <p>Митрейкина А.А., центр системных инноваций</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов <i>В программе:</i> ФГОС среднего общего образования: структура и содержание; нормативно-правовое обеспечение организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС; проектно-исследовательская деятельность в старшей школе; современные формы и практики воспитания и социализации старшеклассников с участием социальных партнеров; профессиональная компетентность наставника обучающегося; индивидуализация образования на уровне среднего общего образования (из опыта работы школ города, края); формирование готовности личности к профессиональному самоопределению; требования к учебному плану профиля обучения в старшей школе, формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся</p>	21				
13.	<p>Педагогические работники образовательных организаций Гарник Е.А., центр общего образования</p>	<p>Обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения участников дорожного движения <i>В программе:</i> - проанализировать особенности нормативно-правового регулирования деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности школьников в сфере дорожного движения; - выявить особенности организации и</p>	16 с 15.00 по 4 часа	22.11-25.11	Очная в режиме Zoom	ХК ИРО	<u>15</u>

		<p>содержания образовательного процесса по основам безопасности дорожного движения в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ информационного и материально-технического обеспечения безопасности школьников в сфере дорожного движения; - рассмотреть основные задачи паспорта дорожной безопасности образовательной организации; - определить особенности организации системы профилактической работы по обеспечению безопасности школьников в сфере дорожного движения 					
14.	<p>Руководящие и педагогические работники образовательных организаций</p> <p>Зарина Ю.И., отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Профилактика табакокурения и сокращения потребления табака и иной никотиносодержащей продукции</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Формирование мотивации на отказ от курения. Нейтрализация действия рекламы табакокурения. Стресс и табакокурение. Альтернативное курению стресс-преодолевающее поведение. Преодоление группового давления. Умение сказать курению "Нет!". Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем. Табакокурение как личная проблема. Развитие навыков общения. Преодоление трудностей коммуникации при отказе от курения.</p>	24	16–18.11	Очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий	ХК ИРО	<u>15</u>
15.	Педагогические работники образовательных организаций	Система внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС и в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.	72	29.11–10.12	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	г. Комсомольск/ Амуре	

	Данилова О.Р., к.п.н., доцент кафедры педагогика профессионального образования	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной деятельности в свете требований ФГОС ОО. Современные технологии организации внеурочной деятельности школьников – формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся					
16.	Преподаватели со стажем работы менее 3 лет Кузнецова Д.С.	Мастерская педагогических инноваций: акселератор педагогических инициатив. <i>В программе:</i> Специфика методов интерактивного обучения в контексте реализации ФГОС. Возможности дискуссионных, игровых, ситуационных и лекционных методов интерактивного обучения в педагогической практике профессиональной образовательной организации. Алгоритмические шаги разработки интерактивных методов: дебатов, ролевой игры, экскурсии в виртуальном музее, учебного кейса, учебного сторителлинга, лекции с заранее объявленными ошибками. Инновационный продукт как интегратор внедрения методов интерактивного обучения	72 5/36 5/36	1 модуль 01.02–05.02 2 модуль 29.11–03.12	Очная	ХК ИРО	<u>ПОО-20; ОО-2</u> <u>Хабаровский</u> <u>муниципальны</u> <u>й район-2</u> 1. Филина Н.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Ракитное 1. Гаврило ва Г.Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Ракитное <u>КГБПОУ</u> <u>«Ванинский</u> <u>межотраслевой</u> <u>колледж -2</u> <u>КГБ</u> ПОУ <u>ВЛХТ-1</u> <u>КГБПОУ</u> <u>«Хабаровский</u> <u>техникум</u> <u>городской</u> <u>инфраструктуры</u> <u>и</u> <u>промышленного</u>

							<p>производства» - <u>1</u> <u>КГБПОУ</u> <u>«Хабаровский</u> <u>колледж водного</u> <u>транспорта и</u> <u>промышленност</u> <u>и» -3</u> <u>КГБПОУ</u> <u>"Хабаровский</u> <u>педагогический</u> <u>колледж имени</u> <u>Героя</u> <u>Советского</u> <u>Союза Д.Л.</u> <u>Калараша" -2</u> <u>КГБ ПОУ АПТ-1</u></p> <p><u>КГБ ПОУ</u> <u>«ХТТГ имени</u> <u>Героя</u> <u>Советского</u> <u>Союза А.С.</u> <u>Панова» -1</u> <u>КГБ ПОУ</u> <u>«Советско-</u> <u>Гаванский</u> <u>промышленный-</u> <u>технологический</u> <u>техникум» -1</u> <u>КГБ ПОУ</u> <u>«Хабаровский</u> <u>торгово-</u> <u>экономический</u> <u>техникум» -1</u> <u>КГБ ПОУ</u> <u>ХТТБПТ -2</u> <u>КГБ ПОУ</u> <u>ВЛХТ-1</u> <u>КГБПОУ</u> <u>«Хабаровский</u> <u>колледж водного</u></p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							транспорта и промышленности» -3 КГБ ПОУ ХТБПТ -115
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов							
17.	Учителя начальных классов образовательных организаций Козик И.В., ст. методист отдела дошкольного и начального образования	Портфель инструментов познания для достижения образовательных результатов младших школьников <i>В программе:</i> Модель BYOD (Bring Your Own Device). Онлайн сервисы Web 2.0: Kahoot, LearningApps.org и др. Облачные сервисы Google. QR-коды. Лэпбуки. Робототехника, механосборка. Когнитивные технологии: технологии критического мышления, инструменты познания SORT. Лаб. оборудование: "Перволого", " начальная школе, увидеть особенности исследовательской ЛогоМиры", "Лаб. Диск", технологии спутниковой навигации на базе космических систем ГЛОНАСС GPS. Курсы позволяют понять смысл проектных задач в деятельности, использовать логомиры для повышения познавательного потенциала младших школьников	<u>48</u> 6	18.11–06.12	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ХК ИРО	<u>Советско/Гаванский муниципальный район-25</u> <u>г. Хабаровск - 1</u> МБОУ СОШ № 72 1. Одинцова В.А. <u>Г. Комсомольск/Амуре-1</u> Кожина И. В. <u>Нанайский муниципальный район-2</u> 1.Медова Д.А. 2. Полякова Е.Г. <u>КГАНОУ КЦО-1</u> 1.Филиппова В.В. <u>Хабаровский муниципальный район-1</u> Скомаровская И.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Казакевичево
18.	Заместители директоров по УВР, учителя начальной школы	Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования. <i>В программе:</i> Федеральные проекты развития	72	29.11–10.12	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	г. Комсомольск/Амуре	<u>28</u> <u>Г.Комсомольск/Амуре-27</u> Шурыгина Е.А. Хван А.В. Сыпало Т.А.

	<p>Анкудинова Е.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогике профессионального образования</p>	<p>образования. Ценностные ориентиры современного начального образования. Структура и содержание ФГОС НОО: особенности и новизна. Требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии со стандартом профессиональной деятельности "Педагог" и стандартами чемпионатного движения WorldSkills Russia. Концептуальные основы деятельностного подхода к обучению в начальной школе. Современные педагогические технологии в системе деятельностного подхода к образованию в начальной школе. Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся Информатизация образовательного процесса в начальной школе в деятельностной парадигме образования. Роль дошкольного образования в системе начального образования школьников. Преемственные связи и перспективы. Организация внеурочной деятельности школьников в начальной школе в системе деятельностного подхода. Содержание и организация инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ. Проектирование образовательной деятельности учителя начальных</p>					<p>Марьичева Т.П. Троценко Н.Б. Иваненко А.А. Ильющенко А.А. Сагитдинова О.А. Черкасова А.А. Власюк Е.В. Нечаева Л.В. Яковлева Л.В. Зайцева О.А. Калиниченко Т.А. Литвиненко И.В. Ловейко Е.С. Погорелова А.А. Ржанова О.В. Шипикова А.В. Алексеева Т.С. Близеева Д.И. Чемякина И.В. Шоркина Н.Н. Алекминская А.В. Крохмалюк Л. Н. Тихонкова Г. В. 1. ескова Т. Ю. <u>КГКОУ Школа 2 г. Комсомольск/А муре-1</u> 1.Богданова Е.С.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		классов с учетом принципа создания условий для обучения детей ОВЗ					
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей и преподавателей математики, физики, информатики, астрономии образовательных организаций							
19.	Учителя математики образовательных организаций и ПОО, руководители ШМО, РМО	Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (математика) <i>В программе:</i> Анализ проблемных заданий разного уровня сложности; разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; ВПР, диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ); алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий. Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся (математическая грамотность)	<u>36</u> 18	15–29.11	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ХК ИРО	<u>15</u> Бикинский муниципальный район-2 1. Королева С.Б. 2. Эрл Ю.В. КГБ ПОУ «Солнечный промышленный техникум» -1
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей химии, биологии, географии, экономики образовательных организаций							
20.	Учителя химии образовательных организаций Бухарова Р.Ф., центр общего образования	Совершенствование предметной компетентности учителя химии в контексте государственной итоговой аттестации выпускников и мониторинга <i>В программе:</i> Общие и специфические методы, алгоритмы, приемы выполнения заданий разного уровня сложности; анализ проблемных заданий разного уровня сложности; практикумы по	<u>24</u> 3	15–17.11	Очная	ХК ИРО	<u>15</u> г. Хабаровск - 1 МБОУ СОШ № 85 1. Страчкова Н.И. КГАНОУ КЦО: 1.Филатова Ю.В. 2.Рычин К.Д.

		решению проблемных заданий. Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся (естественно-научная грамотность)					
21.	Учителя биологии, руководители ШМО, РМО Пак Е.Г., центр общего образования	Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников <i>В программе:</i> Анализ проблемных заданий разного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ, ВПР; приемы выполнения заданий ГИА разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий. Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся (естественнонаучная грамотность)	<u>24</u> 3	08–10.11	Очная	ХК ИРО	<u>15</u> КГАНОУ КЦО: 1. Антонова Ю.В. г. Хабаровск - 1 МБОУ гимназия № 1 1. Семенова Е.К.
22.	Учителя географии образовательных организаций	Предметная и методическая компетенции педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (география) <i>В программе:</i> - анализ проблемных заданий разного уровня сложности; - разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; - диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ); - алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий	<u>48</u> 12 ZOOM	17–30.11	Очная	ХК ИРО	<u>15</u> Нанайский муниципальный район-1 Гричихина Л.Л Хабаровский муниципальный район-1 Назарчук К.Ф., МБОУ СОШ с. Ильинка, учитель географии г. Хабаровск - 5 МБОУ СОШ № 29 1. Васин И.В. МАОУ «СШ № 47» 2. Шлапак А.П. МБОУ СОШ №

		Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся (естественно-научная грамотность)					85 3. Трушакова А.И. 4.МБОУ СОШ № 6 – 1 человек МАОУ «СШ № 3» 5. Драгунова Н.О. <u>Вяземский муниципальный район-1</u> Салеева МА. <u>ХК ЦППМСП-1</u> Заволодько В.В.
--	--	--	--	--	--	--	---

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя русского языка, литературы, иностранного языка

23.	Учителя русского языка и литературы Авдеенко И.А., к.ф.н., зав. кафедрой русского языка	Проектирование образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях внедрения профессионального стандарта педагога. <i>В программе:</i> Решение специфических задач учителя-словесника, направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к преподаванию школьных курсов русского языка и литературы. Формирование умений проектировать образовательную деятельность, реализовывать ее, строить ее рефлексивный анализ и осуществлять	72	01–12.11 перенос сроков 15.11-26.11	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	г. Комсомольск/ Амуре	<u>24</u> <u>Г.Комсомольск к/Амуре-22</u> Артеменко С.Н. Неверовская О.С. Орлова Н.А. Шестакова С.А. Кудряшова Н.Ф. Дисева Ю.В. Сергиенко Н.А. Савенко М.А. Литвинова Т.А. Сальникович Ю.В. Шатохин С.В. Янко С.В. Стрелкина Т.А. Ермолаева О.И. Ячменцева О.А. Маркова Т.В. Игнатченко Е.А. Винюкова Т.М. Медникова Г.А.
-----	--	---	----	---	--	-----------------------------	---

		<p>диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и спецификой учебных предметов "Русский язык" и "Литература". Проектирование рабочих программ и программ собственной педагогической деятельности в преподавании русского языка и литературы на основе требований ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога</p> <p>Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность)</p>					<p>Шипилова О.В. Желтухина Н.В. Каменская И.О. <u>Охотский муниципальный район-2</u> Пагмаева Д.Б.учитель МКОУ СОШ №1 р.п. Охотск; 2.Виноградова О.Б., учитель МКОУ СОШ №1 р.п. Охотск;</p>
24.	<p>Учителя иностранного языка</p> <p>Красноперова Ю.В., к.ф.н., зав. кафедрой романо-германских и восточных языков</p>	<p>Современные образовательные технологии и актуальные проблемы иноязычного образования в условиях реализации требований ФГОС.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Обучение второму иностранному языку как одно из требований ФГОС.</p> <p>Особенности организации обучения второму иностранному языку в современной школе.</p> <p>Метапредметный подход к преподаванию второго иностранного языка в современной школе.</p> <p>Организационно-методические аспекты реализации содержания обучения второму иностранному языку.</p> <p>Инновационные технологии в учебном процессе по второму иностранному языку.</p> <p>Педагог как субъект коммуникативной</p>	72	01–12.11 перенос сроков 29.11-10.12	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	г. Комсомольск/ Амуре	<p><u>Г.Комсомольск/Амуре-15</u></p> <p>Ситникова Л.Ф. Аношина Н.Г. Сайгина И.В. Овсюк А.В. Филиппова С.А. Кожемякина М.А. Маркова В.С. Орлова Е.А. Соловьева Е.В. Макаренко М.В. Дебеляк Е. А. Ходырева Ю. Е Ильющенко Т. Г. Колесникова О. С.</p>

		<p>деятельности. Методические условия обучения второму иностранному языку в современной школе Новые линии УМК издательства "Просвещение" по второму иностранному языку в школе. Использование методического приема "сопоставление" при обучении второму иностранному языку. Формирование умений аргументированной письменной речи на уроках второго иностранного языка в современной школе. Онлайн-технологии при обучении второму иностранному языку. Система работы образовательного учреждения в условиях изучения второго иностранного языка. Приемы активизации навыков владения двумя иностранными языками во внеурочной деятельности. Фонетические процессы в развитии изучаемого второго иностранного языка. Особенности изучения лексико-грамматического строя речи второго иностранного языка. Система развития связной речи в изучении второго иностранного языка в основной школе Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность)</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

образовательных организаций

25.	<p>Учителя истории образовательных организаций</p> <p>Стрелова О.Ю. кафедра теории и методики обучения</p>	<p>Современный урок истории <i>В программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - урок как форма взаимодействия педагога и учащихся; - научно-методические и практические подходы к подготовке, проведению и анализу современного урока истории <p>Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся (глобальные компетенции)</p>	<p align="center"><u>36</u> 7</p>	<p>01–08.11</p> <p align="center">перенос сроков 08.11-24.11 работа в ZOOM с 15.00 до 18.00</p>	<p>Очная (ZOOM)</p>	<p>ХК ИРО</p>	<p align="center">20</p> <p>г. Хабаровск - 13</p> <p>МАОУ «СШ № 3»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горбунова О.Г. 2. Ющенко И.Ю. МАОУ «СШ № 10» 3. Макаревская В.И. 4. Лаптева Ю.Б. МБОУ «СШ № 49» 5. Богданова В.Н. 6. Брылева Т.А. МБОУ СОШ № 12 7. Вааль М.В. МАОУ «Гимназия № 3» 8. Онищук О.А. 9. МБОУ СОШ № 6 – 1 человек МАОУ «СШ № 3» 10. Потапеня Е.Ю. 11. Иванов А.А. МАОУ «СШ № 10» 12. Макаревская В.И. 13. Балькина Е.А. <p><u>Муниципальный район им. Лазо-4</u></p> <p>Скрабневский А.М., учитель</p>
-----	--	---	---------------------------------------	--	----------------------------	---------------	---

							<p>истории директор МБОУ СОШ с. Кругликово Сумарокова Г.В., учитель истории МБОУ СОШ с. Святогорье Кириянова Ж.Б., учитель истории МБОУ СОШ № 3 р.п. Хор Гордейчук Н.Н., учитель истории МБОУ СОШ № 1 р.п. Хор <u>КГАНОУ КЦО-3</u> 1. Морарь Н.П. 2. Морозова Е.Л. 3. Петушкова Е.С.</p>
26.	<p>Учителя истории и обществознания</p> <p>Шелковникова Н.В., к.и.н., декан факультета истории и юриспруденции</p>	<p>Система работы учителя истории и обществознания по достижению учащимися основной школы личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <i>В программе:</i> Раздел 1. Концептуальные основы содержания ФГОС и профессионального стандарта педагога. Системно-деятельностный подход в преподавании истории и обществознания: методический аспект. Раздел 2. Особенности преподавания предметной области "История" и "Обществознание" в условиях реализации требований ФГОС. Стандартизация исторического образования: вызовы и поиск ответа.</p>	72	15–26.11	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	г. Комсомольск/ Амуре	<p><u>27</u> <u>Амурский</u> <u>муниципальн</u> <u>ый район-1</u> 1. Вишнякова Е.Е., МБОУ СОШ № 3 п. Эльбан <u>Г.Комсомольс</u> <u>к/Амуре-26</u> Коростелева Н.Ю. Батракова К.А. Тарусина Д.Н. Ткаченко И.А. Щапова Ю.В. Шатохин С.В. Крючкова Н.А. Крючек М.С. Крылова О.В. Попова Е.Н.</p>

		<p>Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории как методологическая, научно-историческая и педагогическая основа для реализации современных требований к преподаванию истории.</p> <p>Практика обучения истории в школе и степень ее готовности к реализации требований ФГОС по формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций.</p> <p>Современное школьное обществоведческое образование: традиции, модели, особенности.</p> <p>Политические ценности в курсе обществознания.</p> <p>Раздел 3. Содержание и организация коррекционной работы и инклюзивного образования в работе учителя истории и обществознания.</p> <p>Содержание и организация коррекционной работы и инклюзивного образования в работе учителя истории и обществознания.</p> <p>Проектирование развивающей образовательной среды в рамках предметов истории и обществознания для детей ОВЗ.</p> <p>Раздел 4. Современные средства оценки результатов обучения.</p> <p>Результаты освоения ООП.</p> <p>Диагностика освоения результатов освоения. Подходы к оценке образовательных результатов.</p>					<p>Пасацкая Е.В. Козлова Е.Н. Пыс Н.А. Фищенко Н.В. Беспалова Д.И. Орлова Л.П. Дмитриев А.Е. Шестакова И.А. Пенигина М.И. Вязова С.В. Клемашевская М.О. Рахманько А.С. Хромова М.Г. Касьяненко Н.А. Кузьменко Д.С. Власова Г. А.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

		Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся (глобальные компетенции)					
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей и преподавателей физической культуры, ОБЖ образовательных организаций							
27.	Преподаватели-организаторы и учителя ОБЖ образовательных организаций Гарник Е.А., директор ЦОО	Системные изменения преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО. <i>В программе:</i> Обновление содержания образования в предметной области; обеспечение военной безопасности государства, его роль в обеспечении национальной безопасности; проектирование современных образовательных событий; формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; система и особенности оценивания образовательных достижений; региональный компонент в курсе ОБЖ; формы работы с высокомотивированными обучающимися; формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся (глобальные компетенции); основы медицинских знаний и здорового образа жизни; организация гражданской обороны в ОО; чрезвычайные ситуации различного характера; современный религиозный экстремизм, формирование антиэкстремистской и	<u>72</u> 25	15.11–10.12	Дистанционная	ХК ИРО	16+5 г. Хабаровск - 8 МАОУ «СШ № 3» 1. Грак Ю.Н. МАОУ «СШ № 33» 2. Русанов А.А. МБОУ СОШ № 29 3. Васин И.В. МБОУ «СШ № 76» 4. Ютволин Ю.Г. МАОУ «СШ «Успех» 5. Ким Д.Е. МАОУ «Гимназия № 3» 6. Саврасов Ю.А. МБОУ СОШ № 32 7. Деминова О.С. МАОУ «СШ № 47» 8. Двоглазова Е.И. Амурский муниципальный район-1 1. Буцик В.Г., МБОУ СОШ п.

		<p>антитеррористической личностной позиции школьника, методы профилактического противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде.</p>					<p>Тейсин <u>Нанайский муниципальный район-1</u> Ревоненко А.Н. <u>Ульчский муниципальный район-1</u> 1. Мозговая Н.Л. <u>Муниципальный район им. Лазо-3</u> Кожевников В.В., учитель ОБЖ МБОУ СОШ№ 2. р.п. Переяславка Кялундзюга О.С., учитель ОБЖ МБОУ СОШ Гвасюги Каргаполов Д.Н., ОБЖ МБОУ СОШ им. А.В. Суворова п. Новостройка <u>Охотский муниципальный район-1</u> Громова М.А., учитель МКОУ СОШ №1 р.п.Охотск <u>Николаевский муниципальный район-1</u> 1.Шаульский И.Г. <u>Г.Комсомольск/Амуре-5 (дистанционно)</u>)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Потоцкий А.А. Костикова Е.Г. Числин В.С Гареева Е.С. Кудряшова В.П.
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей технологии, изобразительного искусства, черчения, музыки, музыкальных руководителей образовательных организаций							
28.	Учителя технологии образовательных организаций Гарник Е.А., директор ЦОО	Системные изменения преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ООО. <i>В программе:</i> Обновление ФГОС НОО, ФГОС ООО, обновление предметного содержания на уровне НОО и ООО; проектирование системных изменений в преподавании технологии: рабочей программы с уточнением регионального компонента, образовательного события и системы оценки; технология как метапредметный курс, формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; совершенствование предметной компетенции педагога; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися, формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся	<u>72</u> 36	01.11–01.12	Дистанционная	ХК ИРО	<u>47</u> г. Хабаровск - 16 МАОУ «СШ № 3» 1. Фомичева А.Э. МАОУ СШ № 27 2. Ильина Т.П. МАОУ «СШ № 33» 3. Володина В.В. МБОУ СОШ № 62 4. Авилова О.Д. 5. Лукьянчиков П.А. МАОУ гимназия № 4 6. Дубинина О.М. МАОУ СОШ №1 им. В.П. Чкалова 7. Статёнина А.И. МАОУ СШ № 27 8. Лукашина Н.Л. МАОУ «СШ № 33» 9. Скоробогатый В.Н. 10. Двужинский Д.А. МБОУ СОШ №

							<p>29</p> <p>11. Штепа Т.В. МБОУ СОШ № 68</p> <p>12. Аверьянова Т.М. МАОУ СОШ № 77</p> <p>13. Молодкина Т.А. МБОУ «СШ № 83»</p> <p>14. Николаенко А.А. МАОУ «СШ «Успех»</p> <p>15. Быстренкова О.В. МАОУ гимназия № 6</p> <p>16.Вершинина Т.В.</p> <p><u>Амурский муниципальны й район-2</u> МБОУ СОШ № 9 г. Амуурска</p> <p>1. Каляева Е.А. 2.Родикевич А.В.</p> <p><u>Вяземский муниципальны й район-3</u> Тезикова В.А. Гордеева Н.Г. Ващенко Л.Н.</p> <p><u>Нанайский муниципальны й район-6</u> 1.Донкан Г.В. 2. Бельды С.Ж. 3.Смирнова Л.М.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>4.Бортников А.В. 5. Савостьянова Н.М. 6. Ходжер Н.В. <u>Муниципальны й район им. Лазо-4</u> Чикачева И.А., МБОУ СОШ с. Святогорье Маслова В.Ф., МБОУ СОШ №2 р.п. Переяславка Манец В.И., МБОУ СОШ № 1, р.п. Хор Кялундзюга О.С., МБОУ СОШ с. Гвасюги. <u>Хабаровский муниципальны й район-4</u> 1.Козлов А.М., МБОУ СОШ № 1 с. Некрасовка 2.Усова М.А., МБОУ СОШ № 1 с. Некрасовка 3.Андреева О.А., МБОУ СОШ с. Галкино 4. Актанка И.Е., <u>Г.Комсомольс к/Амуре-9</u> Орлов Т.Г. Анашкина Е.В. Степанова И.В. Серета Л.А. Сергеева Е.О. Каракозова Т.А</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Мерцалова О.А. Серенко Е. Г. Тамбовский В. В. <u>КГКОУ</u> <u>Школа 2 г.</u> <u>Комсомольск/</u> <u>Амуре-2</u> Жукова Н.В., Дегтяренко В.М. <u>КГАНУ КЦО:</u> 1.Хлус Т.Ю. <u>ПОО-2</u> <u>КГБПОУ</u> <u>"Хабаровский</u> <u>педагогический</u> <u>колледж имени</u> <u>Героя</u> <u>Советского</u> <u>Союза Д.Л.</u> <u>Калараша" -2</u>
--	--	--	--	--	--	--	---

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для молодых педагогов, для педагогов-наставников, педагогов-руководителей педагогической практики студентов

29.	Педагоги – руководители педагогической практики студентов Хачко И.П. Отдел методического сопровождения ММС, сообществ, ассоциаций	Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей. <i>В программе:</i> Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт. Практика в программах направления подготовки "Образование и педагогические науки" по уровням. Практика студентов. Планирование и организация прохождения практики студентами. Профессиональная деятельность, к которой готовится выпускник. Профессиональный стандарт.	$\frac{40}{5}$	15–18.11 перенос сроков 15-18 ноября работа в ZOOM с 15.00 до 18.00; 22-25 ноября работа в ZOOM с 15.00 до 18.00	Очная	ХК ИРО	<u>15</u> <u>КГАНУ КЦО-</u> <u>3</u> Горелова Н.А. Куц Л.Г. Шишкина Н.Е.
-----	---	--	----------------	--	-------	--------	--

		Учебно-методическое сопровождение практики студентов					
30.	Молодые специалисты образовательных организаций Хачко И.П., отдел методического сопровождения ММС, сообществ, ассоциаций	Педагогическая VIP молодежь или технологии инфобизнеса как инструмент продвижения лучших образовательных идей. <i>В программе:</i> Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт. Практика в программах направления подготовки "Образование и педагогические науки" по уровням. Практика студентов. Планирование и организация прохождения практики студентами. Профессиональная деятельность, к которой готовится выпускник. Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся. Профессиональный стандарт. Учебно-методическое сопровождение практики студентов	<u>108</u> 36 36 ч. дистант 72 ч. очная	22–26.11 дистант 29.11–08.12 очная перенос с	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	ХК ИРО	15
Курсы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций							
31.	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста Сальникова Т.Г.,	Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов с детьми в современных формах организации образовательной деятельности. <i>В программе:</i> Содержание программы направлено на создание условий для знакомства с современной образовательной политикой, инновационным теоретическим и практическим опытом в области образования и рефлексии собственной педагогической практики и	<u>36</u> 5	22–27.11	Очная	ХК ИРО	15 г. Хабаровск - 8 МАДОУ № 14 1. Михалкина М.Б. 2. Пушкина Л.А. МАОУ Гимназия № 3 3. Каширская Н.В. МАДОУ № 57 4. Селега М.Б. 5. Ампульская О.В. МАДОУ

	отдел дошкольного образования	содержит 4 раздела: I раздел. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. II раздел. Проектирование образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО. III раздел. Новые технологические решения, эффективные модели развития детей дошкольного возраста IV раздел. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме практикумов слушателям курсов будут предложены мастер-классы и видео лекции специалистов, направленные на формирование нового видения сущности воспитательно-образовательного процесса в ДОО					«Родничок» 6. Захарова В.А. 7. Еременко Т.В. МАДОУ № 100 8. Холодова Е.Е. 9. Юровская М.В. (ноябрь) 10. Кудашева Г.Д. (январь) КГАНОУ КЦО-4 1.Зайцева М.В. 2.Ковалева Н.К. 3.Зайцева Л.В. 4.Рыжкова Н.И. Муниципальный район им. Лазо-1 Соколова Е.Е., воспитатель МБДОУ № 6 п. Сита
32.	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста Сальникова Т.Г., отдел дошкольного образования	Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка. <i>В программе:</i> Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей: Модуль 1. Стратегические ориентиры образовательной политики в области дошкольного образования. Профессиональный стандарт "Педагог	$\frac{72}{9}$	16–23.11	Очная	Ванинский муниципальный район	<u>30</u>

		<p>ДОО".</p> <p>Модуль 2. Особенности современного ребенка и их учет в проектировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Модуль 3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Модуль 4. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями</p>					
33.	<p>Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений</p> <p>Фалахеева Т.Д., к.п.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии</p>	<p>Современные программы и технологии оздоровления детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Основы законодательства РФ в области образования, результаты освоения основной образовательной программы, изложенные в ФГОС.</p> <p>Сущность здоровьесберегающей педагогической системы.</p> <p>Современные здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Концептуальные основы формирования здоровьесберегающей модели воспитательно-образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Режим работы ДОУ, влияние его на здоровье детей дошкольного возраста.</p> <p>Слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; – инициативно, самостоятельно и 	72	15–26.11	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	г. Комсомольск/Амуре	<p><u>Г.Комсомольск/Амуре-42</u></p> <p>Калмыкова Н.В. Долгова Е.В. Володина М.Г. Мельничук А.В. Штырова А.А. Ковзелева О.А. Моисеева Н.Н. Сенченко С.Е. Черкашенко К.С. Петухова И.Л. Пирогова Н.Н. Хохлова Л.М. Зорькина О.Ю. Михалева С.В. Лямкина Г.И Шаповалова А.В. Горковенко Р.Г. Романова В.Е. Назаркина А.А. Понимасова Т.А. Григорьева О.С. Кузнецова Н.В. Федюкова Е.Н Федорова Н. В. Серебрякова</p>

		<p>творчески формировать здоровый образ жизни ребенка;</p> <p>– проектировать, формировать и корректировать психофизиологические и личностные качества детей с учетом их здоровья.</p> <p>Проектирование образовательного процесса в ДОУ с детьми с ОВЗ</p>					<p>В.В. Любимова Н.А. Гнатюк Н.Р. Ефремова Н.В. Михайлова О.В. Прокопенко Е.Н. Егорова М.Г. Худышкина Е.А. Тельнова С.А. Якушева Л.П. Перменко В.О. Зайцева Е.А., Степанова Г.Л. Иванова Е.А. Скребцова К.В. Теличенко Н.В. Мальцева Т.А. Новосёлова А.И.</p>
<p>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов учреждений дополнительного образования детей, реализующих программы технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной направленности</p>							
34.	<p>Педагоги дополнительного образования, методисты физкультурно-спортивной направленности, ПОО</p> <p>Вичканова О.Ф., заведующий кафедрой ПиП</p>	<p>Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>– Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособности.</p> <p>– Приоритетные направления развития дополнительного образования детей и компетенции 21-го века.</p> <p>– Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills.</p> <p>– Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p>	<p><u>88</u> 12</p>	22.11–04.12	Очная	ХК ИРО	<p><u>15</u></p> <p>г. Хабаровск - 6 МБОУ СОШ № 43</p> <p>1. Ахмолин И.В. МАУ ДО ДЮОЦ «Восхождение»</p> <p>2. Чикватадзе А.А. МАУ ДО «ДТДиМ»</p> <p>3. Мигачев А.А. МАУ ДО «ЦРТДиЮ»</p> <p>4. Ковынев С.А. 5. Королев В.М. 6. Гавшина Ю.С.</p> <p>Г. Комсомольск/А муре-6 Рыловский С.В.</p>

		<p>– Технологии поддержки и развития одаренных, способных и высокомотивированных детей.</p> <p>– Технологии в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>– Стажировки с учетом направленности (профиля, направления)</p> <p>-- Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся</p>					<p>Сахаровский Ю.А. Киница И.В. Хисматуллин А.В. Садовский Е.А. Вильская Я.А. <u>КГБОУ ШИ 12</u> <u>Вяземский</u> <u>муниципальны</u> <u>й район-1</u> Захарченко И.А. <u>КГАНОУ КЦО-</u> <u>1</u> 1. Дыбский В.М. <u>МАУ ДО</u> <u>«Дворец</u> <u>творчества</u> <u>детей и</u> <u>молодежи</u> <u>«Северное</u> <u>сияние» -1</u> Мигачев А.А. <u>ПОО-3</u> <u>КГБ ПОУ</u> <u>ВЛХТ-1</u> <u>КГБ ПОУ</u> <u>ХТБПТ -1</u> <u>КГБ ПОУ</u> <u>«Хабаровский</u> <u>колледж</u> <u>отраслевых</u> <u>технологий и</u> <u>сферы</u> <u>обслуживания»,</u> <u>отделение ПКРС</u> <u>№ 2-1</u></p>
<i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов-библиотекарей образовательных организаций</i>							
35.	Педагоги-библиотекари, библиотекари	Формирование читательской компетентности пользователей в библиотеках образовательных	<u>32</u> 4	22.11-25.11	Очная	ХК ИРО	<u>15</u>

	<p>общеобразовательных организаций</p> <p>Цвинская Е.В., Отдел методического сопровождения библиотечной деятельности</p>	<p>организаций</p> <p><i>В программе:</i> Этапы формирования читательской компетентности, формы обучения, начитанность – одно из направлений читательской компетентности</p>					
<p><i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций</i></p>							
<p><i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций для всех категорий</i></p>							
1.	<p>Преподаватели со стажем работы менее 3 лет</p> <p>Кузнецова Д.С. Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы</p>	<p>Мастерская педагогических инноваций: акселератор педагогических инициатив.</p> <p><i>В программе:</i> Специфика методов интерактивного обучения в контексте реализации ФГОС. Возможности дискуссионных, игровых, ситуационных и лекционных методов интерактивного обучения в педагогической практике профессиональной образовательной организации. Алгоритмические шаги разработки интерактивных методов: дебатов, ролевой игры, экскурсии в виртуальном музее, учебного кейса, учебного сторителлинга, лекции с заранее объявленными ошибками. Инновационный продукт как интегратор внедрения методов интерактивного обучения. Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся (креативное мышление)</p>	<p>72</p> <p>5/36</p> <p>5/36</p>	<p>2 модуль 29.11–03.12</p>	<p>Очная</p>	<p>ХК ИРО</p>	<p><u>ПОО-20; ОО-2 Хабаровский муниципальный район-2</u> 1. Филина Н. А., учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Ракитное 2. Гаврилова Г.Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Ракитное <u>КГБПОУ</u> <u>«Ванинский</u> <u>межотраслевой</u> <u>колледж -2</u> <u>КГБ ПОУ</u> <u>ВЛХТ-1</u> <u>КГБПОУ</u> <u>«Хабаровский</u> <u>техникум</u> <u>городской</u></p>

							<u>инфраструктуры</u> <u>и</u> <u>промышленного</u> <u>производства» -</u> <u>1</u> <u>КГБПОУ</u> <u>«Хабаровский</u> <u>колледж водного</u> <u>транспорта и</u> <u>промышленност</u> <u>и» -3</u> <u>КГБПОУ</u> <u>"Хабаровский</u> <u>педагогический</u> <u>колледж имени</u> <u>Героя</u> <u>Советского</u> <u>Союза Д.Л.</u> <u>Калараша" -2</u> <u>КГБ ПОУ АПТ-1</u> <u>КГБ ПОУ</u> <u>«ХТТГ имени</u> <u>Героя</u> <u>Советского</u> <u>Союза А.С.</u> <u>Панова» -1</u> <u>КГБ ПОУ</u> <u>«Советско-</u> <u>Гаванский</u> <u>промышленный-</u> <u>технологический</u> <u>техникум» -1</u> <u>КГБ ПОУ</u> <u>«Хабаровский</u> <u>торгово-</u> <u>экономический</u> <u>техникум» -1</u> <u>КГБ ПОУ</u> <u>ХТТБПТ -2</u> <u>КГБ ПОУ</u> <u>ВЛХТ-1</u> <u>КГБПОУ</u>
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности» -3 КГБ ПОУ ХТБПТ -1
2.	Педагогические работники ПОО Зарина Ю.И. Отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов. <i>В программе:</i> Нормативно-правовая база в рамках разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, навыки поиска и подбора профессиональных стандартов и проектирования дополнительных образовательных программ в ПОО, реализующих дополнительное профессиональное образование на их основе: этапы проектирования и оформления ДПП, а также макеты и примеры оформления ДПП	40	25.10–03.11 25–31 ноября дистант перенос сроков очного формата 08–10.11	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ХК ИРО	15 КГБ ПОУ ВЛХТ-1 КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности» -1 КГБ ПОУ АПТ-1 КГБ ПОУ «ХТГТ имени Героя Советского Союза А.С. Панова» -1 КГБ ПОУ «Советско-Гаванский промышленный-технологический техникум» -1 КГБ ПОУ Чегдомынский горно-технологический техникум» -1 КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум» -1
3.	Педагогические работники ОО и ПОО, мастера п/о	Проектирование образовательного процесса как фактор повышения качества обучения	72	11.10–12.11 11.10–06.11	Очно-заочная с применением дистанционных	ХК ИРО	15 КГБ ПОУ "Ванинский

	ПОО Черкашина Н.Е., отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ	<i>В программе:</i> государственная политика в сфере среднего профессионального образования; особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателей и мастеров п/о; практико- ориентированный подход как важнейший фактор повышения эффективности качества обучения; современные образовательные технологии, используемые в процессе обучения		(заочно с ДОТ) 08–12.11 (очно)	образовательных технологий		межотраслево й колледж -1 КГА ПОУ "Губернаторс кий авиастроитель ный колледж г. Комсомольск а-на-Амуре-1 КГБ ПОУ ВЛХТ-1 КГБ ПОУ "Комсомольск ий колледж технологий и сервиса" -2 КГБ ПОУ "ХТТТ имени Героя Советского Союза А.С. Панова" -1 КГБ ПОУ "Хабаровский торгово- экономически й техникум" - 1
<i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для преподавателей профессиональных дисциплин и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций (отраслевые стажировки)</i>							
4.	Преподаватели, мастера производственного обучения	Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса с учетом требований профессиональных	40	09–13.11	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных	ХК ИРО	8 КГА ПОУ «Губернаторски й авиастроительны

	Зарина Ю.И., отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ	стандартов и стандарта спецификации, стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции "Фрезерные работы на станках с ЧПУ" <i>Программа реализуется в форме отраслевой стажировки, в рамках проекта "Большая стажировка: вперед к профессионализму"</i> <i>В программе:</i> современные эффективные производственные технологии в образовательном процессе при подготовке специалистов в соответствии с требованиями WorldSkills; инновационный подход к комплексному учебно-методическому обеспечению уроков теоретического обучения, учебной и производственной практики; демонстрационный экзамен; методика организации самостоятельной работы при реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; применение профессиональных стандартов при подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена; изучение компетенций, актуальных для выполнения профессиональной деятельности			технологий		й колледж г. Комсомольска- на-Амуре-1 КГБ ПОУ ХТТБПТ -1
5.	Преподаватели, мастера производственного обучения	Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса с учетом требований профессиональных стандартов и стандарта спецификации, стандарта Ворлдскиллс Россия по	40	09–13.11	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ХК ИРО	<u>8</u> КГБ ПОУ АПТ-1 КГБ ПОУ ХТТБПТ -2

	Зарина Ю.И., отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ	компетенции "Токарные работы на станках с ЧПУ" <i>Программа реализуется в форме отраслевой стажировки, в рамках проекта "Большая стажировка: вперед к профессионализму"</i> <i>В программе:</i> современные эффективные производственные технологии в образовательном процессе при подготовке специалистов в соответствии с требованиями WorldSkills; инновационный подход к комплексному учебно-методическому обеспечению уроков теоретического обучения, учебной и производственной практики; демонстрационный экзамен; методика организации самостоятельной работы при реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; применение профессиональных стандартов при подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена; изучение компетенций, актуальных для выполнения профессиональной деятельности					
б.	Преподаватели, мастера производственного обучения Зарина Ю.И., отдел разработки и реализации	Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса с учетом требований профессиональных стандартов и стандарта спецификации, стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции "Столярное дело" <i>Программа реализуется в форме</i>	40	15–19.11	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ХК ИРО	<u>8</u>

	дополнительных профессиональных программ	<p><i>отраслевой стажировки, в рамках проекта "Большая стажировка: вперед к профессионализму"</i></p> <p><i>В программе:</i></p> <p>современные эффективные производственные технологии в образовательном процессе при подготовке специалистов в соответствии с требованиями WorldSkills; инновационный подход к комплексному учебно-методическому обеспечению уроков теоретического обучения, учебной и производственной практики; демонстрационный экзамен; методика организации самостоятельной работы при реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; применение профессиональных стандартов при подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена; изучение компетенций, актуальных для выполнения профессиональной деятельности</p>					
7.	<p>Преподаватели, мастера производственного обучения</p> <p>Зарина Ю.И., отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса с учетом требований профессиональных стандартов и стандарта спецификации, стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции "Обслуживание транспорта и логистика"</p> <p><i>Программа реализуется в форме отраслевой стажировки, в рамках проекта "Большая стажировка: вперед</i></p>	40	15–19.11	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ХК ИРО	<p>8</p> <p>КГБ ПОУ ВЛХТ-1</p> <p>КГБПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности» -3</p>

		<p><i>к профессионализму"</i> <i>В программе:</i> современные эффективные производственные технологии в образовательном процессе при подготовке специалистов в соответствии с требованиями WorldSkills; инновационный подход к комплексному учебно-методическому обеспечению уроков теоретического обучения, учебной и производственной практики; демонстрационный экзамен; методика организации самостоятельной работы при реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; применение профессиональных стандартов при подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена; изучение компетенций, актуальных для выполнения профессиональной деятельности</p>					
8.	<p>Преподаватели, мастера производственного обучения</p> <p>Зарина Ю.И., отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса с учетом требований профессиональных стандартов и стандарта спецификации, стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции "Электромонтаж" <i>Программа реализуется в форме отраслевой стажировки, в рамках проекта "Большая стажировка: вперед к профессионализму"</i> <i>В программе:</i> современные эффективные</p>	40	15–19.11	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ХК ИРО	

		<p>производственные технологии в образовательном процессе при подготовке специалистов в соответствии с требованиями WorldSkills; инновационный подход к комплексному учебно-методическому обеспечению уроков теоретического обучения, учебной и производственной практики; демонстрационный экзамен; методика организации самостоятельной работы при реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; применение профессиональных стандартов при подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена; изучение компетенций, актуальных для выполнения профессиональной деятельности</p>					
9.	<p>Преподаватели, мастера производственного обучения</p> <p>Зарина Ю.И., отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Технологии беспроводной связи</p> <p><i>В программе:</i> Результаты внедрения и развития технологий беспроводной связи, оценка влияния на социальный прогресс. Перечень технологических задач и барьеров развития технологии, ключевые проекты и стимулирующие мероприятия к реализации.</p>	48	сроки уточняются	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ХК ИРО	<u>15</u>
<i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для преподавателей общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций</i>							
11.	Преподаватели иностранного языка ПОО	Системные изменения преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС СПО/СОО в ПОО	Очно-заочная с	40 Заочно –20 ч. Очно –20 ч.	Заочный этап – 08–19 октября	ХК ИРО	<u>15</u>

	<p>Зыль С.Т., отдел методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ</p>	<p><i>В программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования в предметной области - алгоритм разработки рабочих программ по предмету - проектирование современных образовательных событий - формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; мониторинг образовательных достижений; формы работы с одаренными и высокомотивированными детьми; укрепление здоровья обучающихся - совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) 	<p>применением дистанционных образовательных технологий</p>		<p>Очный этап – 09–13 ноября</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--