

**Министерство образования и науки Хабаровского края
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт
развития образования»**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**г. Хабаровск
2023 г.**

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку 2023 г.

На базе краевого образовательного центра Министерства образования Хабаровского края «Созвездие» 6-7 февраля 2023 года был проведен краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Для проведения регионального этапа олимпиады были сформированы и утверждены приказом министра образования Хабаровского края оргкомитет и предметное жюри.

Для оценивания участников Олимпиады приглашены опытные специалисты – преподаватели кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации факультета филологии, переводоведения и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВПО «Педагогического института» ТОГУ. Председатель жюри – кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ПИ ТОГУ Хрущева Т.В.

Общие сведения об участниках олимпиады

В краевой олимпиаде школьников по английскому языку принял участие 91 школьник 9-11 классов из 11-ти территорий Хабаровского края. Наибольшим числом участников были представлены г. Хабаровск (31 участник) и г. Комсомольск-на-Амуре (33 участников). В олимпиаде 2023 года участвовало практически равное количество юношей и девушек (девушек – 44, юношей – 47).

Представительство участников олимпиады по территориям

Хабаровского края в 2023 г. (английский язык)

Территория края	9 класс	10 класс	11 класс	Всего учащихся	% от общего числа
1. г. Хабаровск	8	13	10	31	34 %
2. г. Комсомольск-на-Амуре	3	18	12	33	36,2 %
3. Район им. Лазо	1	1	4	6	6,5 %
4. Николаевский район	0	2	1	3	3,3 %
5. Совгаванский район	0	0	5	5	5,4 %
6. Ванинский район	1	1	2	4	4,4 %
7. Комсомольский район	0	0	1	1	1 %
8. Верхнебуреинский район	0	0	1	1	1 %
9. Вяземский район	0	1	2	3	3,3 %
10. Амурский район	1	1	0	2	2,2 %
11. Солнечный район	1	1	0	2	2,2 %
ИТОГО:	15	38	38	91	100 %

Наиболее успешно выступили учащиеся из образовательных учреждений г. Хабаровска – 5 победителей и 14 призёров олимпиады, и г. Комсомольска-на-Амуре – 2 победителя и 4 призера олимпиады; г. Вяземский (Вяземский муниципальный район) – 1 победитель.

Основные результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку 2023 г.

Решением жюри по итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку определены 8 победителей и 18 призёров.

На основании протокола заседания жюри **призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку признаны:**

1. Акунка Артём Алексеевич, обучающийся 9 класса муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева городского округа города Комсомольска-на-Амуре

2. Величко Герман Павлович, обучающийся 9 класса муниципального

автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска "Лицей инновационных технологий"

3. Краснопёрова Варвара Павловна, обучающийся 9 класса муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева городского округа города Комсомольска-на-Амуре

4. Мозгов Марк Евгеньевич, обучающийся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 г. Хабаровска

5. Фоменко Анна Олеговна, обучающийся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 г. Хабаровска

6. Киселева Софья Андреевна, обучающийся 10 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 80"

7. Мельникова Любовь Константиновна, обучающийся 10 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии восточных языков № 4 г. Хабаровска

8. Матвеев Анатолий Сергеевич, обучающийся 10 класса муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 9 городского округа города Комсомольска-на-Амуре

9. Школьная Анастасия Игоревна, обучающийся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 8 г. Хабаровска

10. Волков Сергей Алексеевич, обучающийся 10 класса краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения "Краевой центр образования" г. Хабаровска

11. Сичкоренко Ольга Александровна, обучающийся 10 класса краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения "Краевой центр образования" г. Хабаровска

12. Латыпова Марина Ильинична, обучающийся 11 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска "Гимназия № 3 имени М.Ф. Панькова"

13. **Раскошнов Глеб Андреевич**, обучающийся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 г. Хабаровска

14. **Подрезов Даниил Константинович**, обучающийся 11 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска "Политехнический лицей" имени Героя Советского Союза И.И. Стрельникова"

15. **Орыщук Ксения Сергеевна**, обучающийся 11 класса муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 45 городского округа города Комсомольска-на-Амуре

16. **Чередниченко Кирилл Евгеньевич**, обучающийся 11 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска "Лицей "Ступени""

17. **Краснокутский Артемий Александрович**, обучающийся 11 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска "Математический лицей"

18. **Митрофанова Анжелика Максимовна**, обучающийся 11 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска "Лицей инновационных технологий"

На основании протокола заседания жюри победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку признаны:

1. **Ченг Ва Хин Игорь**, обучающийся 9 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска "Лицей инновационных технологий"

2. **Минакова Илона Викторовна**, обучающийся 9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 5 г. Хабаровска

3. **Тюстин Денис Валерьевич**, обучающийся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 г. Хабаровска

4. **Киба Артём Дмитриевич**, обучающийся 10 класса муниципального общеобразовательного учреждения "Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре" городского округа города Комсомольска-на-Амуре

5. **Валько Александр Олегович**, обучающийся 10 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова г. Хабаровска

6. **Баранов Тимофей Вадимович**, обучающийся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Вяземского Вяземского муниципального района

7. **Аршинский Леон Дмитриевич**, обучающийся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 5 г. Хабаровска

8. **Поцелуйко Егор Сергеевич**, обучающийся 11 класса муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева городского округа города Комсомольска-на-Амуре "

Результаты олимпиады по английскому языку в сопоставлении с предыдущими годами

Год	Количество участников					Результаты победителей в баллах и процентах
	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего	
2023	0	15	38	38	91	91 (91%)
2022	0	23	36	40	99	96 (96%)
2021	0	5	14	30	49	95 (95%)
2020	1	14	34	42	91	119 (91,54 %)
2019	0	11	22	31	64	115 (88 %)
2018	0	11	19	28	58	119 (91,54 %)
2017	0	13	23	36	72	108 (90 %)
2016	0	17	17	28	62	95 (86,3%)
2015	0	13	24	31	68	99 (90%)

Особенности проведения краевой олимпиады в 2023 году и ее итоги

Региональный этап проводился в два дня (два тура: письменный и устный). Он проводился с использованием трех разных комплектов заданий

для учащихся 9х классов, 10х классов и 11 классов.

Каждый комплект заданий рассчитан на уровень сложности В2-С1 и содержит четыре конкурса:

Письменный тур

1. Конкурс понимания устного и письменного текстов
2. Лексико-грамматический тест и задания на проверку уровня сформированности социокультурной компетенции
3. Конкурс письменной речи

Устный тур

4. Конкурс устной речи.

Конкурс понимания устного и письменного текстов, лексико-грамматический тест и конкурс письменной речи выполнялись в письменной форме. Конкурс устной речи проводился в устной форме.

Промежуточного отбора для прохождения в устный тур не проводилось. До второго этапа испытаний были допущены все участники.

Конкурс понимания устного и письменного текстов состоял из четырех частей (всего 40 заданий). На выполнение всех заданий отводилось 1 час 30 минут, включая время, отводимое на внесение ответов в листы ответов.

Первое задание – задание по аудированию, которое состоит в прослушивании лекции. После прослушивания (аудиозапись звучит 2 раза) участникам предлагается выполнить 10 заданий типа True / False.

Второе задание – задание по аудированию, которое состоит в прослушивании диалога. После прослушивания (аудиозапись звучит 1 раз) участникам предлагается выполнить 5 заданий на множественный выбор (выбор из трех вариантов ответа).

Третье задание - интегрированное задание по аудированию и чтению. Участники читают письменный текст, прослушивают устный текст на ту же тему, затем отвечают на 10 вопросов. Задание нацелено на проверку навыков аудирования и просмотрового чтения. Устный текст звучит два раза. По

каждому из высказываний, следующих за текстом, участники должны ответить на вопрос, содержится ли данная мысль в обоих источниках, только в прочитанном тексте, только в прослушанном материале или ее нет ни в том, ни в другом источнике. Тип заданий – смешанный: сначала участники сопоставляют высказывания с прочитанным и услышанным текстами (поиск соответствий), затем выполняют тест на выбор из четырех предлагаемых ответов.

Четвертое задание – чтение научно-популярного текста. Задание нацелено на проверку навыков поискового чтения, т.к. требует нахождения конкретной информации в тексте. Участникам предлагается прочитать текст, поделенный на несколько фрагментов. После чтения текста участникам предлагается 15 заданий, при выполнении которых им необходимо указать, в каком из фрагментов представлена информация, указанная в конкретном задании.

Сложность текстов по чтению соответствует уровню **B2 – C1** по шкале Совета Европы. Тематика текстов представляет интерес для учащихся данного возраста. Тексты подобраны по принципу тематического разнообразия; задания проверяют разные виды чтения, в конкурсе сочетаются задания разного типа. При этом в **текстах может содержаться до 2-5 % незнакомых слов, незнание которых не должно препятствовать пониманию текста и выполнению заданий.**

Правильность выполнения заданий проверяется по ключам.

Критерии оценивания: За каждый правильный ответ дается **1 балл.**

Максимальное количество баллов, которое можно получить за конкурс Listening & Reading - 40 (сорок).

Средний балл по конкурсу понимания устной и письменной речи составил 31,8 баллов (79,5%), 30,4 баллов (76%) и 31,1 балл (77,8%) из 40 возможных соответственно для учащихся 9х, 10х и 11х классов. Формат данного задания школьникам уже знаком. В силу этого задание не представило особой сложности.

В лексико-грамматическом тесте предлагалось выполнить 2 задания (общим количеством 20 вопросов, оцениваемых в 20 баллов максимально). На выполнение всех заданий отводится 45 минут, в которые входит и внесение ответов в ответные листы. Задания данного конкурса соответствуют уровню сложности C1 по шкале Совета Европы. Учащиеся должны продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическими и грамматическими навыками и умение практически использовать данные навыки не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. В этом конкурсе также проверяется социокультурная компетенция участников.

Первое задание – проверяет знания лексики английского языка и компенсаторные умения. Задание представляет собой кроссворд. Учащимся предлагается решить кроссворд, опираясь на дефиниции слов и контекст.

Второе задание – задание на соответствие, оно направлено на определение уровня сформированности социолингвистической компетенции участников. Данное задание проверяет знание учащимися историко-культурных реалий страны изучаемого языка. При составлении задания методическая комиссия исходила из того, что изучение языка нельзя оторвать от изучения культуры страны изучаемого языка, и проверка лингвистической компетенции учащихся должна быть дополнена проверкой их культурной компетенции.

С данным конкурсом обучающиеся справились менее успешно – средний балл – 7,8 балл (39%) из 20 возможных для учащихся 9х и 9 баллов (45%) из 20 возможных для учащихся 10х классов и 5,4 (27%) из 20 возможных для учащихся 11х классов.

Члены жюри рекомендуют участникам и их педагогам уделять больше внимание расширению лексического запаса школьников, особенно в аспекте устойчивых словосочетаний английского языка, а также в вопросах истории, литературы и культуры англоговорящих стран.

В конкурсе письменной речи участникам предлагалось написать заявку

на внедрение новой услуги в библиотеке своей школы.

Средний балл по конкурсу письменной речи составил 14,1 баллов (70,5%) из 20 возможных для учащихся 9х классов, 13,9 баллов (69,5%) для учащихся 10х классов и 12,9 балла (64,5%) для учащихся 11х классов.

Для подготовки к выполнению данного типа заданий можно порекомендовать отработку орфографических навыков, выработку навыков проверки/самопроверки письменных текстов на различные виды ошибок, развитие умений написания текстов различной прагматической и стилистической направленности, расширение лексического запаса школьников, а также внимательное прочтение и следование инструкциям, представленным в заданиях олимпиады.

В конкурсе **устной речи** участники должны были в течение 15 минут ознакомиться с информацией об известных российских композиторах (П.И. Чайковском / А.П. Бородине) и подготовить выступление на тему **“Music, the universal language of the muses, does not need to be translated”** для своих одноклассников с целью убедить их посетить концерт данного композитора. Выступающий сообщает слушателям интересную информацию о жизни и творчестве композитора, о его широко известных музыкальных произведениях, особенностях музыкального стиля и культурной значимости его музыки для мировой общественности. Кроме этого каждый участник должен задать два вопроса собеседнику по прослушанной теме и, в свою очередь, ответить на два заданных собеседником вопроса.

Средний балл выполнения данного задания составил 14,6 баллов (73%) из 20 возможных для участников 9х классов, 15,1 балла (75,5%) для участников 10х классов и 16,1 баллов (80,5%) для участников 11х классов. Такой высокий результат может быть объяснен достаточно эффективной подготовкой участников к устному общению на английском языке.

Победители регионального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку набрали от 91 до 82 баллов (91% - 82%), призеры – от 86 до 73 баллов (86% – 73%).

Наиболее сложным заданием для участников регионального этапа оказалось задание на решение кроссворда, а также на формирование социокультурной компетенции.

В заключение следует отметить высокую профессиональную квалификацию педагогов, входящих в жюри, доброжелательную атмосферу, что помогло многим школьникам показать свои реальные знания и проявить творческие способности.

Общие выводы и рекомендации жюри

1. На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2023 году приняло участие 91 учащихся 9-11 классов из 11 муниципальных образований края.
2. Систематически принимают участие на краевой олимпиаде школьники из г. Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре.
3. Наиболее успешно выступили учащиеся из образовательных учреждений г. Хабаровска и г. Комсомольска-на-Амуре. По-прежнему учащиеся городских школ, причём крупных городов, более подготовлены к выступлению на олимпиаде. Это объясняется наличием у них возможности учиться и получать консультации как высокопрофессиональных учителей, так и преподавателей высших учебных заведений.
4. Важно развивать у школьников активное самостоятельное увлечение иностранным языком посредством внеклассной работы, проведением факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий с учителем-предметником.
5. Учителям-предметникам при подготовке школьников к олимпиаде и обучении всем видам речевой деятельности предлагать обучающимся алгоритм работы с тестовыми заданиями разных типов (особенно на

начальном этапе обучения), использовать тест как метод обучения, и только потом как форму контроля.

6. Наряду с педагогическими технологиями изучать и внедрять в учебный процесс эффективные предметные методики, приемы и способы обучения иностранному языку.

Председатель жюри

к. ф. н., доцент,

доцент кафедры английской филологии и МКК

ФГБОУ ВО ТОГУ



Хруцева Т.В.