

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

**г. Хабаровск
2023 г.**

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе прошел в г. Хабаровске на базе краевого образовательного центра Министерства образования Хабаровского края «Созвездие» 9 февраля 2023 года в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников", распоряжениями министерства образования и науки края.

Для проведения регионального этапа олимпиады были сформированы и утверждены приказом министра образования Хабаровского края оргкомитет, предметное жюри.

Олимпиада проходила в течение 5 часов согласно рекомендациям центральной методической комиссии. В состав жюри вошли опытные специалисты: Александрова-Осокина Ольга Николаевна, заведующая кафедрой литературы и журналистики ФГБОУ ВО ТОГУ, доктор филологических наук, Брейтман Александр Семенович, доцент, профессор кафедры культурологии ФГБОУ ВО ДВГУПС, кандидат педагогических наук, доктор философских наук, Брейтман Анастасия Викторовна, методист Центра инновационного развития КГАНОУ КЦО г. Хабаровска, кандидат филологических наук, Верещагина Ксения Андреевна, преподаватель кафедры литературы и журналистики ФГБОУ ВО ТОГУ, Кудинова Елена Дмитриевна, учитель русского языка и литературы гимназии №16 г. Комсомольска-на-Амуре, Копытин Сергей Михайлович, доцент кафедры литературы и журналистики ФГБОУ ВО ТОГУ, кандидат философских наук, Мальцева Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы КГАНОУ КЦО г. Хабаровска, Павельева Олеся Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №58 г. Хабаровска, Романова Ольга Николаевна, доцент, преподаватель русского языка и литературы кафедры общих дисциплин колледжа ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре политехнический университет», кандидат филологических наук.

I. Характеристика участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе

В 2023 году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе принимали участие 11 учащихся 9 классов, 23 учащихся 10 классов, 29 учащихся 11 классов. Всего в олимпиаде приняли участие 62 обучающихся Хабаровского края: в том числе 13 обучающихся из г.Хабаровска, 15 обучающихся из г.Комсомольска-на-Амуре, 6 обучающихся из Хабаровского муниципального района, 4 обучающихся из Верхнебуреинского муниципального района, 3 обучающихся из Амурского муниципального района, 3 обучающихся из Николаевского муниципального района, 3 обучающихся из Аяно-Майского муниципального района, 3 обучающихся из Ванинского муниципального района, 3 обучающихся из Солнечного муниципального района, 3 обучающихся из Советско-Гаванского муниципального района, 2 обучающихся из Комсомольского муниципального района, 1 обучающийся из Бикинского муниципального района, 1 обучающийся из муниципального района им. Лазо, 1 обучающийся из муниципального района им. Полины Осипенко, 1 обучающийся из Вяземского муниципального района.

II. Основные результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе

Решением жюри по итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе определены 3 победителя и 12 призеров.

III. Анализ результатов выполнения заданий на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе

Задания и рекомендации для проведения краевого этапа олимпиады по литературе, а также критерии оценивания работ были подготовлены Центральной методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников.

Каждому из участников олимпиады предстояло решить 5 заданий и набрать максимальное количество баллов: 100 баллов

Итоги выполнения заданий:

– средний балл, набранный участниками 9 классов 44 из 100, минимальный – 20, максимальный – 75, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 8 человек;

– средний балл, набранный участниками 10 классов 53 из 100, минимальный – 24, максимальный – 75, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 7 человек;

– средний балл, набранный участниками 11 классов 51 из 100, минимальный – 28, максимальный – 85, набрали менее 50% от максимально возможной суммы баллов – 16 человек.

Участниками подано 2 апелляций о несогласии с выставленными баллами.

Количество заявлений	Результат апелляции		
	Отклонена с сохранением количества баллов	Удовлетворена с понижением количества баллов	Удовлетворена с повышением количества баллов
9 класс			
1	+	-	-
10 класс			
1	-	-	Добавлено 7 баллов по 3-4 пунктам
11 класс			

1. О подготовке и участии детей в олимпиаде:

В этом году участники олимпиады проявили ответственность и сосредоточенность, стремление качественно выполнить поставленные задачи. Все участники использовали отведенное время.

О заданиях регионального этапа:

1. Задания для всех классов были корректно сформулированы, давали возможность демонстрации умения не только проводить анализ литературного произведения, но и проявить общекультурную эрудицию..

Задания 1-2 проверяли историко-литературные знания школьников: биографии писателей и знание классических литературных текстов.

В Задании 3 школьники должны были деонстрировать свои теоретические познания в области стиховедения.

В Задании 4 были предложены для целостного анализа художественные тексты XX-XXI вв

Очень интересным в 2023 году было 5 задание. Участники олимпиады должны были оформить обзор обложек литературных произведений разных лет, соотнести с содержанием текстов, описать визуальный ряд, а также показать, как в оформлении отразился исторический и культурный контекст времени их издания.

Замечания

Замечаний к содержанию, оформлению и представлению заданий нет

Описание типичных ошибок и недочётов в решении заданий:

Задание 1. Не все учащиеся смогли продемонстрировать историко-литературную подготовку, знание биографии писателей, понимание особенностей их стиля. Например, наибольшие сложности у 11классников вызвали 2 - 3 фрагменты (Хлебников и Бабель)

Задание 2.

Учащиеся делали много ошибок в обозначении текстов. К сожалению, даже тексты А.С. Пушкина и М.Ю.Лермонтова не всегда верно атрибутировались.

Задание 3. Участники олимпиады продемонстрировали аналитические навыки, знание терминологии. Однако некоторые учащиеся допускали ошибки в определении стихотворного размера, что говорит о несформированности этого умения.

Задание 4. Участников олимпиады, не выполнивших задание 4, не было. Традиционные ошибки: подмена анализа пересказом, неправильное употребление терминов, неоправданный интуитивизм в анализе, бездоказательные допущения, некоторая категоричность высказываний. Критерии, по которым участники получили наименьшее количество баллов – 1, 3 и 4. В работах участников (за исключением победителей и призеров) проявляется неумение адекватно использовать термины только тогда, когда это необходимо. Особую тревогу вызывает неумение многих участников олимпиады рассматривать произведение в историко-литературном контексте, привлекать фоновый материал. К сожалению, были работы во всех классах, которые получили 0 баллов по данному критерию. Особые сложности вызвал анализ приемов создания комического в текстах, вероятно, сказались, недостаточная филологическая подготовка.

Задание 4.

Особую сложность это задание вызвало у учеников 10 класса. Вероятно, это объясняется тем, что "История одного города" Салтыкова-Щедрина изучается во многих школах обзорно или по выбранным эпизодам.

При выполнении 5 задания участники олимпиады допускали следующие ошибки: не смогли продемонстрировать знание текста, допускали фактические ошибки в назывании имен героев, деталях и т.д. Обнаружилось, что многие школьники не умеют «читать» иллюстрации, видеть детали художественной техники, не владеют соответствующей терминологией (пропорции, масштабирование, световыделение, и т.д.). Можно с сожалением отметить недостаточную историко-литературную эрудицию. Объяснить этот факт можно явно недостаточным вниманием к межпредметным связям в процессе обучения, невниманием учителей к метазнаниям и метаумениям. Были работы, в которых Задание 5 не было выполнено.

Основные рекомендации участникам: систематически готовиться к олимпиадным испытаниям самостоятельно, активно посещать предлагаемые занятия и онлайн-консультации.

Проводить на постоянной основе онлайн-консультации для учителей по подготовке одаренных учащихся к олимпиаде.

IV. Общие выводы и замечания

Задания олимпиады, предложенные обучающимся 9, 10 и 11 классов позволяют выявить уровень литературоведческой и общекультурной эрудиции школьников. Критерии для проверки заданий подготовлены на высоком профессиональном уровне, соответствуют предложенным заданиям и позволяют максимально объективно оценивать работы участников.

V. Рекомендации

1. Последовательно проводить систематическую литературоведческую подготовку одаренных учащихся с обязательным выходом за пределы школьной программы.

2. Совершенствовать систему индивидуальной работы одаренных детей (возможно, с 7-8 классов) с прикрепленными преподавателями-кураторами, используя для этого как очные, так и онлайн-формы занятий

Председатель жюри,
Кандидат филологических наук,
доцент кафедры литературы и
журналистики ФГБОУ ВО «ТОГУ»



Сысоева О.А.