

**Отчёт жюри
об итогах выполнения участниками олимпиадных заданий
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по немецкому языку
в Хабаровском крае в 2022/23 учебном году**

Общее количество участников, прошедших регистрацию и допущенных к выполнению заданий 11.

Из них учащихся 9 класса: 2, 10 класса: 3, 11 класса: 6.

Общее количество заданий в: 9 классе - 6, 10 классе - 6, 11 классе - 6.

Отдельно 9 класс; 10 класс; 11 класс:

Итоги выполнения заданий каждого тура:

-средний балл по чтению: 9 класс – 7,5; 10 класс – 10; 11 класс – 5,33

средний балл по страноведению: 9 класс – 7; 10 класс – 6; 11 класс – 8,5

средний балл по лексико-грамматическому тесту: 9 класс – 0,75; 10 класс – 1,83; 11 класс – 0,83.

средний балл по аудированию: 9 класс – 8; 10 класс – 6; 11 класс – 4,83.

средний балл за письмо: 9 класс – 0; 10 класс – 10,33; 11 класс – 1,33.

средний балл за устный тур: 9 класс – 17,45; 10 класс – 23,83; 11 класс – 18,4.

Самым сложным в (комбинированном) задании по чтению представляет оценка возможного ответа «в тексте/передаче об этом не говорится» (nicht imText). Вторая часть задания – конструирование законченных предложений из двух частей (сопоставление начала и возможного продолжения предложения) – также оказалась трудной для учащихся. В этой связи можно констатировать слабое владения грамматикой и скудность лексики учащихся, что вкупе не позволяет им определить искомую синтаксическую конструкцию.

Хотя тематика заданий *по страноведению* была известна участникам заранее, результат большинства участников всех классов ниже среднего, что свидетельствует о недостаточной подготовке.

Самую большую сложность для участников олимпиады традиционно представлял лексико-грамматический тест, результаты которого оказались неудовлетворительными, в том числе у победителя и призеров. Лучший результат за это задание составил лишь 3,5 балла из 20 возможных.

Задание *по аудированию* было выполнено учащимися всех классов с результатом ниже 50%. Самый низкий результат на удивление у 11 класса – 25%.

Сложным для большинства учащихся стало *письменное задание*. Очень многие участники не написали ни строчки. Среди них обе участницы из 9 класса и четверо участников из 11 класса. Некоторые не смогли убедительно вписать свой рассказ в предложенную рамку, заданную зачином и концовкой. Кроме того грамматическая и лексическая составляющие оставляют желать лучшего. Видимо, письмо в школе в принципе не отрабатывают.

С *устным* туром традиционно хорошо справились все участники. Он вызывает у них положительный эмоциональный отклик. Немногие пытались зачитывать полностью или частично заготовленный текст, что можно только приветствовать. Некоторых подводила ограниченность лексических и грамматических средств. Вместе с тем практически все участники продемонстрировали достаточно неплохую фонетику.

С лексико-грамматическим тестом не справились все участники: 2 участников из 9 и 2 участника из 11 класса не набрали ни одного балла.

С письмом не справились также все девятиклассники и 4 участника из 11 класса.

С заданиями по чтению, страноведению, аудированию на уровне менее 50% справились все.

С устным туром справились 100 % участников олимпиады.

Участникам олимпиады требуется дополнительная подготовка в основном по грамматике, письму и аудированию.

Думается, что составители материалов могли бы несколько упростить лексико-грамматический тест.

По итогам выполнения заданий в соответствии с балльным рейтингом жюри предложило оргкомитету признать победителем одного участника и призерами двух участников.

По своему уровню сложности задания 2023г. И по типу задания не отличались от предыдущих олимпиад. Они направлены на комплексную проверку всех компетенций школьников по немецкому языку (чтение, аудирование, лексико-грамматический тест с пропусками, устная речь и письмо). Кроме того, в заданиях имеется сложный тест по страноведению, для решения которого необходимо владеть определенной фактической информацией. Поскольку тема известна участникам заранее, это задание предполагает нацеленную интенсивную самостоятельную подготовку с привлечением справочников и интернет-источников. Следовательно, почти все участники здесь не доработали при домашней подготовке.

В письменном задании учащимся уже традиционно предлагалось самостоятельно написать основную часть истории, для которой имеется вступление и заключение, т.е. фактически «вписать» свою собственную историю в предложенную «рамку». Подготовленные участники – двое из которых учатся в 10 классе – в целом справились с написанием собственной истории. Некоторые участники не озаглавливают текст и не выделяют абзацы. Это приводит к снижению оценки за композицию в соответствии с требованиями составителей материалов.

Задание по аудированию было сложным, но интересным по тематике.

Всегда к заданиям прилагаются подробные методические рекомендации (а также критерии оценивания и ключи), которым Министерство образования Хабаровского края и жюри неуклонно следуют.

Жюри отмечает со своей стороны также высокое качество заданий и бланков ответов. Однако, отдельные ключи к заданиям по аудированию и чтению вызывают вопросы. Они касаются формулировки «в тексте отсутствует/не упоминается». В самой методичке не разъясняется, что имеется в виду: отсутствие информации в принципе как таковой или отсутствие такой (дословной) формулировки. Полагаем, что это должно быть пояснено именно в методичке. Также в ней **нет информации** о длительности проведения отдельных заданий письменного тура: приводится только общее время выполнения всех заданий (180 минут). **Время выполнения заданий имеется только на бланках заданий, что недостаточно для четкой работы жюри.**

Кроме того, в ключах к заданию по аудированию выявлена одна фактическая ошибка. В аудиофайле (и в скрипте!) упоминается ВУЗ Аален (Hochschule Aalen), а во втором вопросе теста появляется другой университет: Hochschule Aachen. Они созвучны, но второй более известный. Получается, что участникам ставят неверный вопрос, что является явной ошибкой составителей материалов.

Уровень сложности заданий остается весьма высоким. Как уже приходилось отмечать, это связано с тем, что их разработчики ориентируются на уровень учащихся школ с углубленным преподаванием немецкого языка в центральной России. Поэтому в целом учащимся Хабаровского края, где такие школы отсутствуют, сложно конкурировать с регионами центральной России.

В 2023 году результаты участников самые низкие за последние 5 лет. У победителя всего лишь чуть более 50% от максимального количества баллов.

Следует обратить внимание на победу участницы из 10 класса их Комсомольска-на-Амуре, что не может не радовать. Но и ей необходимо прибавить. Радует, что в олимпиаде вновь после длительного перерыва участвовали школьники из Чегдомына (2) и из Ванино (1). Но результат их выступлений весьма скромный. Вместе с тем школы Хабаровска утратили свои позиции. Не представлены КЦО, гимназия № 6, школа № 30.

После проведения олимпиады участники имели возможность просмотреть (индивидуально) свои работы и/или подать апелляцию. Апелляций не было. Правом ознакомиться со своими работами участники не воспользовались.

По традиции Министерство образования Хабаровского края, Краевой институт развития образования, а также КЦО сделали все необходимое для успешного проведения олимпиады, работы жюри и участников олимпиады. Олимпиада была проведена на высоком организационном уровне. Хотелось бы выразить особую признательность всем сотрудникам Министерства, Краевого института развития образования и КЦО, которые обеспечивали проведение регионального этапа.

Вместе с тем при проведении олимпиады в КЦО не чувствуется олимпиадный дух. Участников «вырывают» на два неполных дня из привычной им атмосферы, и они не успевают погрузиться в новые реалии. Кроме того, приезжие участнику на второй день спешили на поезд к 16 часам. В случае выполнения всеми участниками письменного задания жюри могло бы не успеть вовремя их проверить и сформировать группы на устный тур. А Приезжие участники опоздали бы на поезд.

Поэтому представляется, что проведение таких олимпиад в центре «Созвездие» дает больший эффект для участников, так как имеется возможность их погружения в материю: проводятся дополнительные консультации и культурные (в том числе языковые мероприятия). К тому же жизнь в отряде сплачивает участников. Закрытие олимпиад в «Созвездии» также на порядок эмоциональнее.

Председатель жюри,
доцент кафедры романо-немецкой
филологии и МКК Пединститута ТОГУ,
методист ЧОУДО «Лингвистическая школа
«Британика»»
кандидат филологических наук

С.Ю. Щербина