


Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

КГАОУ ДПО ХК ИРО

О.Е. Хмара


« 28 » 12 2024 г.

**ПЛАН-ГРАФИК
КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**
повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образовательных организаций Хабаровского края в
краевом государственном автономном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К. Д. Ушинского» в 2025 году

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, внесенные в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования	
1. Для управленческих кадров.....	8
2. Для педагогических работников.....	18
РАЗДЕЛ II. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, развивающие профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций	
1. Эффективное управление образовательной организацией.....	33
2. Качество общего образования.....	44
3. Профессионально-личностное развитие педагога.....	59
4. Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.....	89
5. Развитие детей в дошкольных образовательных организациях.....	97
6. Обучение, воспитание и развитие обучающихся в начальной школе.....	105
7. Воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально-ответственной личности обучающегося.....	107
8. Молодые педагоги и наставники.....	114
9. Инновационная деятельность и цифровое образование.....	119
10. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся.....	135
11. Дополнительное образование детей.....	137
12. Качество среднего профессионального образования.....	143
РАЗДЕЛ III. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций.....	
	150
РАЗДЕЛ IV. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций по договору о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ между КГАОУ ДПО ХК ИРО и ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»	
	152
РАЗДЕЛ V. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций по договору о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ между КГАОУ ДПО ХК ИРО и ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет».....	
	159

Пояснительная записка

Профессиональное и личностное развитие педагога происходит на протяжении всей жизни. Для этого необходимо создать условия по самообразованию и развитию личности, совокупность дифференцированных программ, представляющих возможность специалисту возможность проходить повышение квалификации, профессиональную переподготовку. Фундаментальной основой непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров выступает обучение по дополнительным профессиональным программам. Дополнительное профессиональное образование направлено на совершенствование профессиональных компетенций, на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей человека.

План-график курсовых мероприятий повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных организаций (далее – План-график) в краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования имени К. Д. Ушинского" (далее- КГАОУ ДПО ХК ИРО) разработан в соответствии с:

- Национальными проектами "Молодежь и дети", «Кадры»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 "О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174",
- приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", от 30 января 2023 г. №53-н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания", от 5 мая 2018 г. №298н "Об утверждении профессионального

стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", от 19 апреля 2021 г. №250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)";

- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. №Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

- постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. №177-пр "О государственной программе Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае";

- распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 3 ноября 2023 г. № 1433 "Об утверждении концепции непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года".

В Плане-графике представлены программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Программы повышения квалификации, включенные в План-график, направлены на непрерывное профессиональное совершенствование компетенций и представлены дополнительными профессиональными программами (далее – ДПП) для руководителей, заместителей руководителей, управленческих команд, кадрового резерва, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и др. Также в План-график включены программы повышения квалификации для педагогических работников, среди которых учителя-предметники, преподаватели и мастера производственного обучения, молодые педагоги, педагоги-наставники, воспитатели, методисты, классные руководители и кураторы, педагоги дополнительного образования, педагоги-библиотекари и иные работники образовательных организаций.

Принципы, положенные в основу, Плана-графика:

- принцип непрерывности профессионального развития: программы направлены на совершенствование профессиональных компетенций с учетом специфики потребностей на разных этапах карьерного цикла (вертикального и горизонтального) педагогической профессии;

- принцип доказательного повышения квалификации: программы разработаны на основе результатов диагностик о профессиональных затруднениях педагогических работников и управленческих кадров;

- принцип вариативности: программы имеют разноуровневый характер и вариативное содержание;

- принцип практикоориентированности: программы направлены на приобретение практического опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

В рамках реализации приказа Министерства Просвещения РФ от 23 декабря 2022 года №1167 «О федеральных инновационных площадках» КГАОУ ДПО ХК ИРО осуществляет непрерывное развитие педагогических работников и управленческих кадров через реализацию модели повышения квалификации, предусматривающую три этапа: предкурсовой, курсовой и внедренческий (посткурсовой).

На первом этапе (предкурсовом) на основе результатов, выявленных в рамках мониторинга профессиональных потребностей, педагоги и управленцы определяют уровень своего профессионализма и с учетом актуальных проблем в развитии образования составляют проект роста своей квалификации. На этом этапе определяется цель, задачи, выбираются дополнительные профессиональные программы для развития имеющихся и овладения новыми компетентностями, формулируются для себя ожидаемые результаты обучения, педагог получает «цифровой универсальный портфель» слушателя.

В ходе второго этапа (курсового) осуществляется повышение квалификации через проектную или учебно-исследовательскую деятельность, используются интерактивные, групповые формы обучения, стажировки, мастер-классы, уроки от лидеров образования и профессиональных общественных организаций, диалоги-лекции экспертов и др.

Третий этап, внедренческий (посткурсовой), является показательным для отслеживания результативности повышения квалификации. По результатам обучения на итоговой аттестации педагогические работники и управленческие кадры представляют педагогический/управленческий продукт или проект. Лучший опыт внедрения курсового проекта/продукта в деятельность образовательной организации представляется на краевой мастерской лучших практик «Педагогическая вертикаль».

Формы обучения при реализации ДПП: интерактивные лекции, мастер-классы и практикумы с участием экспертов, дискуссии, круглые столы, тренинги, кейсы, деловые игры, командная работа (игры, квесты, сессии, помогающие создать команду нового типа), экскурсии, стажировки и др.

План-график состоит из 5 разделов:

РАЗДЕЛ I. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, внесенные в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования

В первом разделе представлены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, которые прошли федеральную профессионально-общественную экспертизу, включены в Федеральный

реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования и размещены на сайте Единого федерального портала дополнительного профессионального образования по ссылке: <https://dppo.apkpro.ru/info>.

РАЗДЕЛ II. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, развивающие профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций

В разделе представлены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, развивающие профессиональные компетенции. Представлены содержательные направления, которые согласуются с направлениями государственной образовательной политики, в том числе – качество общего образования, эффективное управление образовательной организацией, профессионально-личностное развитие педагога, организация образования и психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие детей в дошкольных образовательных организациях, особенности обучения, воспитания и развития обучающихся в начальной школе, организация деятельности по воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности, молодые педагоги и наставники, инновационная деятельность и цифровое образование, самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, дополнительное образование детей, качество среднего профессионального образования.

Раздел III. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций

В разделе представлены дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки для педагогических работников и управленческих кадров дошкольного, общего, среднего профессионального, дополнительного образования, направленные на получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности:

- Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования».
- Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в сфере образования».

РАЗДЕЛ IV. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций по договору о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ между КГАОУ ДПО ХК ИРО и ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

РАЗДЕЛ V. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций по договору по сетевой форме реализации дополнительных профессиональных

программ между КГАОУ ДПО ХК ИРО и ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»

В разделах IV и V представлены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на совершенствование профессиональных компетенций учителей и преподавателей профессиональных образовательных организаций по математике, информатике, физике, химии, биологии, истории, русскому языку и литературе, труду (технологии), географии, физической культуре, иностранному языку и др.; управленческих кадров.

План-график представлен в виде таблицы и состоит из следующих граф:
«Наименование структурного подразделения» – это название кафедры, отдела, лаборатории, центра и др. структурного подразделения, ответственного за разработку ДПП.

«Наименование дополнительной профессиональной программы» – название ДПП, которое будет отражено в документе о квалификации, а также краткое представление содержания ДПП, цели, задачи, на развитие каких компетенций направлена программа, планируемые результаты обучения.

«Итоговый продукт» – это методический (педагогический) проект/продукт, которым завершается обучение по ДПП и презентуется слушателем (ями) на итоговой аттестации).

«Количество часов» – общее количество академических часов по ДПП, включающее все виды работ, которое будет указано в документе о квалификации.

«Сроки реализации» – это даты начала и завершения ДПП, которые будут указаны в документе о квалификации.

«Форма реализации»:

- *очная* (все занятия очно проводятся в аудитории);
- *очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий* (часть занятий ДПП проводится преподавателями очно в аудитории; часть занятий выполняется слушателями самостоятельно в СДО (системе дистанционного обучения));
- *очная с применением дистанционных образовательных технологий* (все занятия проводятся в режиме онлайн с использованием электронных средств обучения).

«Категория слушателей» – работники образовательных организаций, которым адресована ДПП (например, педагогические работники (с указанием предмета, при необходимости, например, учителя истории), школьные команды, руководители методических служб, мастера производственного обучения и др.).

«Руководитель ДПП» – фамилия, имя, отчество и должность автора (ов) разработчика ДПП.

ПЛАН-ГРАФИК КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных организаций Хабаровского края в краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К. Д. Ушинского» в 2025 году

Наименование структурного подразделения	Наименование ДПП	Кол-во часов	Сроки реализации	Форма реализации	Категория слушателей	Руководитель ДПП
РАЗДЕЛ I. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, внесенные в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования						
Для управленческих кадров						
Кафедра менеджмента в образовании	<p>Разработка программы развития общеобразовательной организации (управленческий аспект)</p> <p><i>В программе:</i> Определение стратегии развития российской системы образования в государственных проектах и программах. Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления в сфере образования.</p>	72	10.03-28.03 13.10-31.10	очно-заочная с ДОТ	управленческие команды общеобразовательных организаций	Чикишева Н.А. доцент кафедры менеджмента в образовании Сандакова Е.Н. доцент кафедры менеджмента в образовании Перминова О.П. заместитель директора ЦНППМ, доцент кафедры менеджмента в образовании

	<p>Аналитико-прогностическое обоснование программ развития образовательной организации (ОО). Приоритетные направления федеральной, региональной и местной политики в сфере общего образования. Перспективные направления и тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире. Концептуальные основы стратегического управления в образовании. Нормативные и локальные акты в сфере образования в сфере образования РФ. Перспективные направления развития системы образования Хабаровского края. Проектирование программы развития ОО. Оценка потенциала развития организации. Выявление и определение причин возникновения проблем. Формирование и мотивация команды изменений в общеобразовательной</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>организации. Программа развития ОО: структура и основные требования к содержанию, процессу разработки и реализации программы.</p> <p>Этапы принятия управленческого решения при разработке программы развития ОО. Механизмы реализации программы. Система оценки качества и эффективности программ.</p> <p><u>Продукт:</u> фрагмент программы развития общеобразовательной организации</p>					
Кафедры менеджмента в образовании	<p>Директор школы как образовательный политик</p> <p><u>В программе:</u> Программа направлена на Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области разработки стратегии развития образовательной организации в соответствии, с одной стороны, с глобальными вызовами и</p>	32	01-04.04	очная	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций, педагоги, входящие в кадровый резерв	Кузнецова А.Г., профессор кафедры менеджмента в образовании, д-р пед. наук

	<p>государственными стратегиями развития образования, и, с другой стороны, в соответствии с конкретным социально-культурным и экономическим контекстом деятельности образовательной организации.</p> <p>Директор школы как оператор, агент, актер и субъект образовательной политики. Образовательная политика руководителя как стратегирование. Образовательная политика руководителя как борьба/взаимодействие.</p> <p><u>Продукт:</u> Проект экспертного заключения «Причины успеха/невыполнения проекта в образовании»</p>					
Кафедра педагогики и психологии	<p>Проектирование рабочих программ воспитания в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО</p> <p><u>В программе:</u> Структура рабочей программы воспитания. Целевой компонент рабочей программы воспитания. Уклад школы. Содержание основных направлений</p>	48	13.05 – 18.05	очная	заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций общего образования	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук

	<p>воспитания в рабочей программе воспитания. Организационный компонент рабочей программы воспитания. Анализ результатов воспитания. Создание условий для воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Организация деятельности педагогического коллектива и родителей по реализации рабочей программы воспитания в соответствии обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p><u>Продукт:</u> SWOT-анализ ресурсов образовательной организации на предмет их задействования в воспитании школьников (по одному из направлений воспитания), чек-лист деятельности классного руководителя на основе рабочей программы воспитания как части ООП образовательной организации, план совместной деятельности со специалистами и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания обучающихся</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Кафедра педагогики и психологии	<p>Организация внеурочной деятельности в школе в соответствии ФГОС основного общего образования</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>План и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии ФГОС общего образования.</p> <p>Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Структура плана внеурочной деятельности.</p> <p>Содержание основных направлений внеурочной деятельности.</p> <p>Программа курсов внеурочной деятельности: структура и содержание.</p> <p>Организация образовательного процесса внеурочной деятельности.</p> <p>Организация коллективно-творческих дел школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>Организация проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Сотрудничество школы с социальными партнёрами по</p>	36	22.04 – 26.04	очная	заместители директоров по учебно-воспитательной работе образовательных организаций общего образования	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук
---------------------------------	---	----	---------------	-------	---	--

	<p>организации внеурочной деятельности.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>план работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе с социальными партнёрами по организации внеурочной деятельности обучающихся</p>					
Кафедра менеджмента в образовании	<p>Основы руководства разработкой адаптированной общеобразовательной программы</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Государственная политика в области обеспечения инклюзии в общеобразовательной организации. Нормативные требования государства к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Теория и методика разработки адаптированных общеобразовательных программ. Этапы разработки адаптированной образовательной программы. Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации</p>	48	<p>10.03-15.03 (заочный этап)</p> <p>17.03- 21.03 (очный этап)</p>	очно-заочная с применением ДОТ	руководители общеобразовательных организаций	<p>Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании</p> <p>Сандакова Е.Н., доцент кафедры менеджмента в образовании</p>

	<p>общеобразовательных программ для достижения запланированных результатов. Порядок разработки адаптированной образовательной программы. Руководство проектированием адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Этапы разработки адаптированной образовательной программы. Разработка проекта раздела адаптированной образовательной программы.</p> <p><u>Продукт:</u> нормативный локальный акт образовательной организации, регламентирующий образовательный процесс лиц с ОВЗ</p>					
Отдел педагогического дизайна ДПП	<p>Механизмы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации</p> <p><u>В программе:</u> Формирование и реализация основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму. Меры противодействия идеологии терроризма и экстремизма в</p>	36	14.10-22.10	очно-заочная с применением ДОТ	Руководители, заместители руководителя по безопасности образовательной организации	<p>Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ</p> <p>Черкашина Н.Е., старший методист отдела</p>

	<p>профессиональных образовательных организациях. Особенности организации безопасности в профессиональной образовательной организации. Нормативно-правовые и теоретические основы информационной безопасности. Работа с персональными данными. Типичные нарушения при размещении информации в сети «Интернет» и ответственность за неправомерное использование персональных данных. Методы предотвращения распространения угроз в Интернете и способы информационной защиты обучающихся.</p> <p>Основы охраны труда и здоровья педагогов. Соблюдение трудового законодательства в части охраны труда.</p> <p>Организационные основы обеспечения пожарной безопасности образовательной организации.</p> <p>Противопожарная пропаганда и обучение работников образовательных организаций мерам пожарной безопасности.</p>					<p>педагогического дизайна ДПП</p>
--	---	--	--	--	--	------------------------------------

	<i>Продукт:</i> Проект плана комплексной безопасности образовательной организации					
Отдел педагогического дизайна ДПП	<p>Организация действий школьных антикризисных команд в чрезвычайных ситуациях и при угрозах террористического характера</p> <p><i>В программе:</i> Государственная политика в области противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной организации. Особенности организации антитеррористической и пожарной безопасности в образовательной организации. Обеспечение психологической безопасности образовательной организации. Деятельность антикризисной команды по организации эффективных действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации и угроз террористического характера.</p> <p><i>Продукт:</i> Проект плана действий антикризисных команд в чрезвычайных ситуациях и при угрозах террористического</p>	24	22.09-26.09	очно-заочная с применением ДОТ	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций, входящие в состав школьных антикризисных команд	<p>Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ</p> <p>Черкашина Н.Е., старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ</p>

	характера					
Для педагогических работников						
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	<p>Формирование и оценивание креативного мышления как элемента функциональной грамотности обучающихся</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Креативность как элемент функциональной грамотности обучающихся. Модель оценки креативного мышления как элемента функциональной грамотности и ее компоненты. Методики диагностирования и технологии формирования свойств креативного мышления как элемента функциональной грамотности. Траектории использования открытых задач из банка заданий, направленных на развитие креативности обучающихся, в рамках учебного занятия и во внеурочной деятельности. Инструменты оценки креативного мышления обучающихся: задания, критерии. Алгоритмические шаги конструирования заданий на разных учебных предметах для формирования и</p>	36	03.02-07.02	очная	учителя, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты	Кузнецова Д.С., канд. социол. наук, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы

	<p>диагностики креативного мышления обучающихся.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>Индивидуальные комплексные задания, направленные на развитие креативного мышления как элемента функциональной грамотности, по преподаваемому предмету</p>					
<p>Центр содержания и оценки качества общего образования</p>	<p>Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Ориентиры ФГОС НОО на повышение функциональной грамотности обучающихся начальной школы.</p> <p>Формирование и оценка математической грамотности обучающихся начальной школы.</p> <p>Формирование и оценка читательской грамотности обучающихся начальной школы.</p> <p>Формирование и оценка естественнонаучной грамотности обучающихся начальной школы.</p> <p>Формирование и оценка креативного мышления</p>	36	24.03-04.04	очно-заочная с применением ДОТ	учителя начальных классов	Седышева В.Ф., старший методист отдела дошкольного и начального школьного образования

	<p>обучающихся начальной школы.</p> <p>Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся начальной школы.</p> <p><i>Продукт:</i> комплект заданий по оценке функциональной грамотности (по направлениям)</p>					
<p>Центр содержания и оценки качества общего образования</p>	<p>Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО</p> <p><i>В программе:</i> Включение вопросов финансовой грамотности в предметное содержание начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Формирование финансовой грамотности на уроках математики по обновленным ФГОС и ФОП НОО. Формирование финансовой грамотности на уроках окружающего мира по обновленным ФГОС и ФОП НОО.</p>	24	07.04-11.04	очно-заочная с применением ДОТ	Учителя начальных классов	Седышева В.Ф., старший методист отдела дошкольного и начального школьного образования

	<u>Продукт:</u> комплект заданий по оценке финансовой грамотности					
Кафедра теории и методики обучения	<p>Современный урок истории</p> <p><u>В программе:</u> Современный урок в современном обществе. УМК (комплекты и комплексы) по истории как основа моделирования современного урока. «История в музее» & «Музей в истории»: теория и практика «музейной педагогики» в школьных курсах истории. Функциональная грамотность как новый результат общего образования в ФГОС ООО и ФГОС СОО, подходы к ее формированию в школьных курсах истории. «История в проектах»: инновационная модель исторического образования в современной школе.</p> <p><u>Продукт:</u> Кейс по актуальным проблемам общего исторического образования, актуализированным в программе курсов и в процессе ее освоения на курсах повышения квалификации:</p>	36	10.11-14.11	очная	учителя истории	Стрелова О.Ю., профессор кафедры ТиМО, д-р пед. наук, профессор

	презентация педагогических проектов, созданных / усовершенствованных во время курсов повышения квалификации					
Кафедра педагогики и психологии	<p>Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в образовательной организации</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Деятельность классного руководителя по планированию работы с классом.</p> <p>Деятельность классного руководителя по воспитанию коллектива обучающихся;</p> <p>Деятельность классного руководителя по индивидуальному сопровождению обучающихся с особенностями поведения и развития.</p> <p>Анализ воспитательной деятельности классного руководителя по работе с обучающимися.</p> <p>Работа классного руководителя с родителями, специалистами, педагогами образовательной организации.</p>	48	03.02-08.02 10.03-15.03 (Хабаровский район)	очная	Учителя, классные руководители	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук

	<p>Взаимодействие классного руководителя с детско-взрослыми общностями.</p> <p><u>Продукт:</u> Кластер с указанием направлений деятельности классного руководителя в соответствии плана (программы) воспитания класса с учётом половозрастных и индивидуальных особенностей. Индивидуально-образовательный маршрут для обучающегося с особенностями в поведении и развитии (по выбору). План деятельности классного руководителя со специалистами и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания обучающихся</p>					
Кафедра педагогики и психологии	<p>Планирование каникулярного отдыха обучающихся в образовательной организации</p> <p><u>В программе:</u> Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса с группой</p>	36	24.02-28.02	очно-заочная с применением ДОТ	воспитатель, старший воспитатель	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук

	<p>обучающихся в каникулярное время.</p> <p>Методы диагностики интересов обучающихся, их взаимоотношений во временном детском коллективе.</p> <p>План (программа) воспитательной деятельности с группой обучающихся в каникулярное время.</p> <p>Планирование деятельности обучающихся в каникулярное время.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>анализ методов диагностики и эффективных методов для выявления интересов обучающихся и их взаимоотношений во временном детском коллективе с обоснованием значимости выбранных методов (на примере конкретной возрастной группы детей).</p> <p>План (программа) по каникулярному отдыху обучающихся, определение проблемы (актуальности), цели, задачи воспитательной деятельности, направленные на удовлетворение интересов обучающихся, их</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>взаимоотношений во временном детском коллективе (на примере возрастной группы детей).</p> <p>План (программа) по каникулярному отдыху обучающихся, направления воспитания и определение результата, который можно достигнуть по данному направлению воспитания (на примере возрастной группы детей)</p>					
Кафедра педагогики и психологии	<p>Профессиональная деятельность методиста дополнительного образования детей</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Программа Десятилетия Детства.</p> <p>Нормативная правовая основа деятельности методиста в организации дополнительного образования детей. Научно-методическое сопровождение педагогических деятельности педагогических работников в организациях дополнительного образования.</p> <p><i>Продукт:</i> план работы методиста в соответствии с направлениями его деятельности</p>	36	17.03-21.03	очная	методисты (старшие методисты) организаций дополнительного образования детей	Вичканова О.Ф., заведующая кафедрой педагогики и психологии, канд. пед. наук

<p>Центр развития профильного обучения, дополнительного образования и олимпиадного движения</p>	<p>Дополнительное образование детей: особенности представления опыта педагогов (конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям») <i>В программе:</i> Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей. Конкурсное испытание «Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы». Конкурсное испытание «Самопрезентация». Видеоролик как способ представления педагогической деятельности. Технологическая карта проведения мастер-класса. Авторское эссе как форма выражения позиции педагога. Деловая этика и культура педагога дополнительного образования детей: мастерство публичной речи, стратегия поведения педагога в конфликтной ситуации.</p>	36	14.04-18.04	очная	педагоги дополнительного образования	Слободенюк Л.Г., начальник отдела дополнительного образования
---	---	----	-------------	-------	--------------------------------------	---

	<p>Проектирование новых форм организации образовательного Пространства <i>Продукт:</i> проект образовательного маршрута обучающегося; технологическая карта мастер-класса</p>					
<p>Центр развития профильного обучения, дополнительного образования и олимпиадного движения</p>	<p>Театральное творчество детей <i>В программе:</i> Театральная педагогика как одна из форм развития ключевых компетенций школьников. Национальный открытый Чемпионат в сфере творческих компетенций ArtMasters. Soft-skills как способ продвижения в профессии. Инклюзия в театральной деятельности. Мероприятия на русском жестовом языке. Фандрайзинг в театральном искусстве, конкурсы на предоставление грантовой поддержки. Алгоритм создания школьной театральной студии и организация его жизнедеятельности. Способы вовлечения детей в театральную деятельность.</p>	36	27.10-31.10	очная	<p>педагогические работники образовательных организаций общего и дополнительного образования (педагоги дополнительного образования, учителя общеобразовательных школ, организующие образовательный процесс по направлению «Театральное творчество»)</p>	<p>Слободенюк Л.Г., начальник отдела дополнительного образования</p>

	<p>Практико-направленные занятия по организации театральной деятельности: мастер-классы и практикумы по актерскому мастерству, сценическому движению, речевой культуре и читательской грамотности, работе с планшетной куклой. Учебная репетиция спектакля. Театральная экскурсия по «Закулисье». Разработка проекта программы по театральной деятельности в интерактивном конструкторе дополнительного образования и заявки для участия в конкурсе на предоставление грантовой поддержки.</p> <p><u>Продукт:</u> проект дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или программы внеурочной деятельности по направлению «Театральное творчество»</p>					
Кафедра педагогики и психологии	<p>Профилактика деструктивного поведения обучающихся</p> <p><u>В программе:</u> Профессиональные компетенции педагога, необходимые для</p>	32	08.04 – 11.04 07.10-10.10	очная	учителя кураторы СПО	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук

	<p>профилактики деструктивного поведения обучающихся.</p> <p>Деятельность педагога по предупреждению терроризма, экстремизма и коррупции в молодежной среде.</p> <p>Коммуникативная и специальная компетентности педагога по профилактике семейного и детского неблагополучия.</p> <p>Социально-психологическая компетентность педагога по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.</p> <p>Личностно-коммуникативная компетентность педагога по профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде; профилактика травли (буллинга) среди несовершеннолетних.</p> <p>Профессионально-информационная компетентность педагога по предупреждение рисков стихийной информационной социализации детей.</p> <p>Социально-личностная компетентность педагога по</p>					<p>Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент</p> <p>Осеева Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p>сохранению профессионального здоровья.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>педагогические ситуации, ответ на которые должен быть подготовлен слушателями в устной форме</p>					
Кафедра педагогики и психологии	<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: психолого-педагогическая, медико-социальная помощь детям и подросткам с проблемами в поведении</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Государственная и региональная образовательная политика на современном этапе.</p> <p>Современные подходы и технологии психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением.</p> <p>Профессиональная компетентность педагога в работе с детьми и семьей группы риска.</p> <p>Проектирование реабилитационно-воспитательных систем в реабилитации</p>	72	12.03 – 21.03	очная	педагогические работники	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент

	несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением. <i>Продукт:</i> Проект реабилитационно-воспитательной работы педагога с обучающимися с проблемами в поведении					
Отдел педагогического дизайна ДПП	Основы и методики оказания первой помощи <i>В программе:</i> Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию. Методики оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью. <i>Продукт:</i> Чек лист по оказанию первой помощи при различных типах травм	24	8.10-10.10	очная	педагогические работники общеобразовательных организаций, педагоги дошкольных образовательных организаций	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ Стрельченко Е.А., старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ
Отдел педагогического дизайна ДПП	Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах	36	20.10-30.10	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	педагогические работники, осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Стрельченко Е.А., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП

	<p>цифрового образования «IT-КУБ»</p> <p><u>В программе:</u> Государственная политика в образовании, цифровая трансформация образования, основы методического и организационного обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-КУБ», использование оборудования в центрах цифрового образования «IT-КУБ» при обучении программированию, при разработке VR/AR, приложений, при разработке мобильных приложений и робототехники</p> <p><u>Продукт:</u> Методическая разработка дополнительной общеобразовательной программы</p>				<p>технической направленности в центрах цифрового образования «IT КУБ»</p>	
<p>Отдел педагогического дизайна ДПП</p>	<p>Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-</p>	36	20.10-30.10	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	<p>Педагогические работники (учителя биологии, химии, физики, естествознания, педагоги</p>	<p>Зарина Ю.И., начальник отдела ДДПП</p>

	<p>научное направление) <u>В программе:</u> Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. Цифровая трансформация образования. Воспитательная работа в образовательной организации. Использование оборудования технопарков «Кванториум» на учебных занятиях по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика». Проектная деятельность междисциплинарной направленности в условиях насыщенной лабораторной среды: от замысла к реализации. <u>Продукт:</u> Методическая разработка практического занятия с использованием оборудования технопарков «Кванториум» по предметам</p>				дополнительного образования), осуществляющие обучение по образовательным программам в детских технопарках «Кванториум»	
РАЗДЕЛ II. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, развивающие профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций						
1. Эффективное управление образовательной организацией						
Кафедра менеджмента в образовании	<p>Управление развитием образовательной организации <u>В программе:</u> Профессиональные компетенции руководителя по</p>	36	01.04-5.04	очная	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций	Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании

	<p>обеспечению развития образовательной организации. Управление реализацией программы развития образовательной организации. Самодиагностика. «Школа Минпросвещения».</p> <p>Планирование образовательной, организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности образовательной организации. Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации.</p> <p><u>Продукт:</u> Проект программы развития образовательной организации</p>					Перминова О.П., доцент кафедры менеджмента в образовании
Кафедра менеджмента в образовании	<p>Развитие профессионально-личностных компетенций у молодых/потенциальных руководителей образовательных организаций</p> <p><u>В программе:</u> Правовая компетентность руководителя как условие эффективности и качества управления школой. Самодиагностика. «Школа Минпросвещения».</p>	48	20.10-31.10	очно-заочная с применением ДОТ	Кадровый резерв руководителей образовательных организаций	Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании

	<p>Новый тип руководителя. Основные управленческие навыки. Личная эффективность руководителя. Навыки современного лидера.</p> <p><u>Продукт:</u> План индивидуального профессионального развития молодого/ будущего руководителя образовательной организации</p>					
Кафедра менеджмента в образовании	<p>Управление персоналом образовательной организации</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Управление персоналом как наука и практика управления человеческими ресурсами. Основные подходы и концепции в управлении. Привлечение, отбор и оценка персонала. Стратегическое планирование человеческих ресурсов. Развитие человеческих ресурсов в организации: обучение и карьерный рост. Самоменеджмент как форма развития педагогических работников. Мотивация и стимулирование сотрудников.</p> <p><u>Продукт:</u> Построение</p>	72	07.04-25.04	очно-заочная с применением ДОТ	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций	Сандакова Е.Н., доцент кафедры менеджмента в образовании

	индивидуального плана карьерного вертикального и/или горизонтального развития педагогического работника					
Центр развития научно- исследовательской и инновационной работы	<p>От эффективного управления процессом повышения качества обучения к успешности обучающихся</p> <p><i>В программе:</i> Основные аспекты и принципы управления повышением качества обучения. Диагностика и анализ условий, процесса и результатов качества процесса обучения. Методики и инструменты оценки качества деятельности образовательной организации по повышению качества процесса и результатов обучения, руководителей школы по показателям уровня управленческой деятельности. Модели изменений качества процесса обучения с учетом выявленных проблем. Проектирование и сопровождение перевода школы в эффективный процесс обучения.</p> <p><i>Продукт:</i></p>	36	17.11-21.11	очная	Заместители руководителей, методисты муниципальных методических служб	Фисенко Т.И., старший методист центра развития научно- исследовательской и инновационной работы в образовании

	Комплексный проект изменений управленческой и педагогической деятельности коллектива школы					
ЦНППМ	<p>Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>современные модели организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на федеральном, региональном институциональном уровнях; способы индивидуализации и персонализации научно-методического сопровождения педагогических кадров; планирование методической работы в образовательной организации: принципы, подходы, содержание, формы; основные подходы к построению индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих кадров; алгоритм составления индивидуального образовательного маршрута развития профессиональных</p>	38	03.03-07.03	очная	Методические команды ОО, члены РМА, методисты, заместители директоров по УВР	<p>Кузнецова И.В., старший методист центра содержания и оценки качества общего образования, директор ЦНППМ</p> <p>Сеник Н.И., старший методист ЦНППМ</p>

	компетенций педагогического работника на основе диагностики профессиональных дефицитов. <i>Продукт:</i> модель системы поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров					
Центр воспитания и социализации	Реализация рабочей программы воспитания: управленческий аспект <i>В программе:</i> Основные требования при разработке и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. Особенности анализа и планирования воспитательной деятельности в образовательной организации. <i>Продукт:</i> Программа мониторинга воспитательной деятельности образовательной организации	36	24.11-28.11	очная	Заместители директоров по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Просекова О.Л., директор центра воспитания и социализации
Кафедра теории и методики обучения	Проектирование модулей курсов регионального содержания: от программы к программно-методическим комплексам <i>В программе</i> Теоретико-практическая структура Концепции развития региональной ИОС.	36	03.02-07.02 п. Солнечный 24.03-28.03 г. Комсомольск-на-Амуре 15.09-20.09	очная	Заместители руководителей образовательных организаций, методисты ММС, ИМЦ	Паневина Г. Н., зав. кафедрой ТиМО, канд. пед. наук

	<p>Мастерские по разработке и подготовке к изданию учебно-методических комплексов регионального содержания.</p> <p>Мастер-классы авторов региональных УМК с использованием эффективных авторских приемов мотивации, обучения, формирующего оценивания и рефлексии.</p> <p>Практикумы по проектированию курсов внеурочной деятельности регионального содержания и методическим особенностям организации занятий с использованием региональных УМК.</p> <p>Стажировка в МОУ Хабаровского края на апробационных площадках разработанных региональных УМК.</p> <p><i>Продукт</i> Проект программы регионального курса внеурочной деятельности</p>		<p>г. Вяземский</p> <p>27.10-1.11</p> <p>г. Хабаровск</p>			
ЦНППМ	<p>Инновационное управление образовательными организациями: нейросети и искусственный интеллект</p> <p><i>В программе:</i> Курс предоставляет уникальные знания и</p>	36	17.11-21.11	очная	Руководители образовательных организаций	Кузнецова И.В., старший методист центра содержания и оценки качества общего образования, директор ЦНППМ

	<p>практические навыки по внедрению и управлению современными технологиями искусственного интеллекта (ИИ) и нейросетей в образовательных учреждениях. Специально разработанный для руководителей, курс охватывает различные аспекты инновационного управления, включая работу с текстовыми документами, визуализацию данных, применение ИИ в маркетинге, работу с аналитикой с таблицами, создание эффективных чат-ботов, использование персональных ассистентов, подготовку к публичным выступлениям и презентациям.</p> <p><u>Продукт:</u> Создание и презентация плана внедрения ИИ в управление образовательной организацией</p>					
<p>Центр цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий</p>	<p>Цифровой инструментарий на основе искусственного интеллекта для выбора эффективных управленческих образовательных решений</p> <p><u>В программе:</u></p>	16	10.02-15.02	очно-заочная с применением ДОТ	Руководители, заместители руководителей образовательных организаци	Беляева Л.Л. старший методист центра цифровой трансформации образования

	<p>Возможность применения цифровых инструментов на основе искусственного интеллекта для определенных образовательных управленческих задач.</p> <p>Алгоритмические шаги проектирования цифровой образовательной среды образовательной организации</p> <p><u>Продукт:</u> Кейс-отчет по использованию цифровых инструментов на основе ИИ</p> <p>Проекты ЦОС</p>					
Отдел педагогического дизайна ДПП	<p>Противодействие коррупции в образовательной организации</p> <p><u>В программе:</u> Способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений, в том числе в области противодействия коррупции в организации. Владение практическими навыками применения основных направлений антикоррупционной политики в образовательной организации. Умение осуществлять технологию разработки реализации</p>	16	19.05-23.05	очно-заочная с применением ДОТ	Руководящие и педагогические работники	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ

	<p>антикоррупционной политики организации. Умение применять методы выявления и противодействия коррупции в организации. Умение распознавать и оценивать различные формы проявления коррупции. Получение необходимых компетенций для эффективного руководства.</p> <p><u>Продукт:</u> Проект нормативно-правового акта, направленного на противодействие коррупции в образовательной организации</p>					
Отдел педагогического дизайна ДПП	<p>Управление государственными закупками для обеспечения государственных и муниципальных нужд</p> <p><u>В программе:</u> Основы контрактной системы. Планирование и обоснование закупок. Контроль в сфере закупок. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок. Особенности закупок.</p> <p><u>Продукт:</u> Чек-лист по работе в электронной системе закупок.</p>	24	12.11-14.11	очная	Руководящие работники, специалисты по государственным закупкам (ОО, СПО)	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ Черкашина Н.Е., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП
Отдел педагогического дизайна	<p>Актуальные вопросы управления трудовыми отношениями и кадровым</p>	16	02.06-03.06	очная	Руководители и заместители руководителей,	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического

ДПП	<p align="center">делопроизводством в образовательной организации</p> <p><i>В программе:</i> Законодательство в области трудовых отношений и норм кадрового делопроизводства. Правовые и нормативные основы ведения документооборота, составления и оформления основных видов кадровой и управленческой документации. Трудовой договор как способ регулирования трудовых отношений. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, их продление или перенос. Конфиденциальное делопроизводство. Требования законодательства к защите персональных данных. Государственный контроль за соблюдением трудового законодательства. Взаимодействие с трудовой инспекцией. <i>Продукт:</i> Проект нормативно-правового акта образовательной организации</p>				специалисты кадровых служб (ОО, СПО)	<p align="center">дизайна дополнительных профессиональных программ Стрельченко Е.А., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП</p>
-----	--	--	--	--	--------------------------------------	---

2. Качество общего образования						
<p>Центр содержания и оценки качества общего образования</p>	<p>Совершенствование компетенций учителя математики в системе профильного образования*</p> <p><i>В программе:</i> Решение задач повышенной сложности: -теория вероятности и начала статистики; -планиметрия; -стереометрия; -задачи с параметрами и др. - КИМ ЕГЭ по математике (профиль)</p> <p><i>Продукт:</i> пул заданий по ЕГЭ с решениями различной степени сложности</p> <p><i>* Программа реализуется с участием Фонда развития ФИЗТЕХ-школ</i></p>	36	февраль-март	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя математики 10-11 классов, преподающие в профильных классах	Гарник Е.А., директор центра содержания и оценки качества общего образования
<p>Центр содержания и оценки качества общего образования</p>	<p>Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике*</p> <p><i>В программе:</i> Входная диагностика. ФГОС: обновление содержания и требований к результатам» «Физика». Отдельные вопросы школьного курса. Углубленный уровень</p>	36	февраль-март	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя физики, реализующие обучение в 10-11 классах	Гарник Е.А., директор центра содержания и оценки качества общего образования

	Итоговая аттестация. <i>Продукт:</i> пул заданий по ЕГЭ с решениями различной степени сложности <i>* Программа реализуется с участием Фонда развития ФИЗТЕХ-школ</i>					
Центр содержания и оценки качества общего образования	Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по химии * <i>В программе:</i> Входная диагностика. ФГОС: обновление содержания и требований к результатам». «Химия» Отдельные вопросы школьного курса. Углубленный уровень Итоговая аттестация. <i>Продукт:</i> пул заданий по ЕГЭ с решениями различной степени сложности <i>* Программа реализуется с участием Фонда развития ФИЗТЕХ-школ</i>	36	февраль-март	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя химии, реализующие обучение в 10-11 классах	Гарник Е.А., директор центра содержания и оценки качества общего образования
Центр содержания и оценки качества общего образования	Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по биологии * <i>В программе:</i> Входная диагностика.	36	февраль-март	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя биологии, реализующие обучение в 10-11 классах	Гарник Е.А., директор центра содержания и оценки качества общего образования

	<p>ФГОС: обновление содержания и требований к результатам» «Биология» Отдельные вопросы школьного курса. Углубленный уровень Итоговая аттестация. <i>Продукт:</i> пул заданий по ЕГЭ с решениями различной степени сложности <i>* Программа реализуется с участием Фонда развития ФИЗТЕХ-школ</i></p>					
<p>Центр учебно-методической работы</p>	<p>Методические аспекты подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по русскому языку* <i>В программе:</i> Входная диагностика. КИМ ЕГЭ по русскому языку; Итоговая аттестация. <i>* Программа реализуется с участием ФГНБУ «ИСМО»</i></p>	36	март-апрель	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя русского языка, реализующие обучение в 10-11 классах	Коцуба М.Л., Директор ЦУМР Зарина Ю.И. начальник отдела педагогического дизайна ДПП
<p>Центр развития профильного обучения, дополнительного образования и олимпиадного движения</p>	<p>Реализация образовательных программ с использованием оборудования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</p>	36	24-28.03	очная	Учителя физики, химии и биологии центров образования «Точка роста», педагоги дополнительного образования	Артеменко И.В., старший методист отдела организации профильного обучения и сопровождения мероприятий

	<p><u>В программе:</u> Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. Технологические характеристики и возможности цифровых лабораторий по биологии, химии и физике. Возможности использования цифрового оборудования при реализации содержания учебных предметов «Биология», «Химия», «Физика». Система подготовки обучающихся к олимпиадам. Разработка и реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности на базе центра образования «Точка роста». Проекты и исследования обучающихся с использованием оборудования центра «Точка роста»: от замысла до реализации. Проектирование образовательных событий с участием социальных партнеров. Стажировка на базе детского технопарка «Кванториум».</p> <p><u>Продукт:</u></p>					
--	---	--	--	--	--	--

	проект программы внеурочной деятельности или дополнительного образования для реализации в центре образования «Точка роста»; план учебных, внеурочных и социокультурных мероприятий на базе центра «Точка роста»; банк тем проектов и исследований с использованием оборудования центра «Точка роста»					
Центр содержания и оценки качества общего образования	<p>Системные изменения преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС</p> <p><i>В программе:</i> Инвариантный модуль. «Государственная политика в области образования. Нормативно-правовая основа организации воспитания. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Психолого-педагогическая адаптация детей из семей иностранных граждан. Профилактика суицидального поведения обучающихся. Функциональная грамотность обучающихся. Цифровая образовательная среда.</p>	72	25.03-11.04	очно-заочная с применением ДОТ	учителя английского языка	Кузнецова И.В., старший методист центра содержания и оценки качества общего образования, директор ЦНППМ

	<p>Библиотека цифрового образовательного контента». Федеральные основные образовательные программы (ФООП). Современное учебное занятие в условиях обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Федеральная рабочая программа по английскому языку - методический инструмент учителя английского языка. Оценочная деятельность учителя в соответствии с ФГОС. Система подготовки обучающихся к олимпиаде по иностранному языку. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык». Оценка эффективности уроков различных типов. Развитие умений самооценки обучающихся на уроках иностранного языка как средство достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО и ФООП СОО.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Методика подготовки к ГИА по английскому языку с учетом требований ФГОС.</p> <p><u>Продукт:</u> Пакет заданий к учебному занятию по выбранной слушателем теме учебного занятия (не менее 7 заданий на формирование разных видов запланированных результатов обучения+ оценочные материалы)</p>					
Кафедра теории и методики обучения	<p>Реализация содержания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <p><u>В программе:</u> Инвариантный модуль. «Государственная политика в области образования. Нормативно-правовая основа организации воспитания. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Психолого-педагогическая адаптация детей из семей иностранных граждан. Профилактика суицидального поведения обучающихся. Функциональная грамотность обучающихся. Цифровая</p>	72	<p>15.01 – 25.01 заочно с ДОТ 27.01 – 01.02 Очно г. Хабаровск</p> <p>март г. Комсомольск-на-Амуре</p>	очно-заочная с применением ДОТ	учителя физической культуры	Ветошкина Е.А., доцент кафедры теории и методики обучения КГАОУ ДПО ХК ИРО, канд. пед. наук, доцент

	<p>образовательная среда. Библиотека цифрового образовательного контента».</p> <p>Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. Требования к результатам освоения программ начального и основного общего образования. Современный урок физической культуры в условиях введения обновленных ФГОС. Основные виды учебных занятий. Формы организации учебной деятельности и их особенности. Примерная рабочая программа по предмету и проектирование учебного занятия. Содержание и структура примерной рабочей программы по предмету «Физическая культура». Примерные рабочие программы учебного предмета «Физическая культура» на основе видов спорта (самбо, регби, шахматы, лапта и др.). Проектирование учебного занятия на основе примерной рабочей программы по предмету «Физическая культура». Система</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>подготовки обучающихся к олимпиаде. Мониторинг образовательных достижений школьников. Особенности итогового оценивания предметных результатов по физической культуре. Опыт реализации вариативной части учебного предмета «Физическая культура»..</p> <p><u>Продукт</u> Проект учебного занятия (урока) по одному из разделов базовой или вариативной части. Набор заданий (2-3) по формированию функциональной грамотности на уроках физической культуры</p>					
<p>Центр содержания и оценки качества общего образования</p>	<p>Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» *</p> <p><u>В программе:</u> Нормативные основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОО ООО и ФОО СОО. Обновленное содержание учебного предмета «Основы безопасности и</p>	24	<p>март сентябрь</p>	<p>заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</p>	<p>учителя, преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины</p>	<p>Кузнецова И.В., директор ЦНППМ</p>

	<p>защиты Родины».</p> <p>Особенности методики преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>Проект современного учебного занятия в соответствии особенностями содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО</p> <p><i>*Программа реализуется на цифровой платформе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»</i></p>					
<p>Центр содержания и оценки качества общего образования</p>	<p>Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Основы огневой подготовки. Основы тактической подготовки. Основы инженерной подготовки. Основы организации связи. Основы пилотирования БПЛА. Основы тактической</p>	24	<p>апрель</p> <p>октябрь</p>	очная	<p>Учителя, преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины</p>	<p>Гарник Е.А., директор центра содержания и оценки качества общего образования</p>

	<p>медицины. Военно-спортивные игры. Особенности организации учебных сборов.</p> <p><i>Продукт:</i> методический «портфель» современных технологий практико-ориентированного обучения по учебному предмету ОБЗР</p>					
<p>Центр содержания и оценки качества общего образования</p>	<p>Проектирование образовательной деятельности в соответствии с изменением содержания музыкального художественного образования в условиях реализации ФГОС</p> <p><i>В программе:</i> Инвариантный модуль. «Государственная политика в области образования. Нормативно-правовая основа организации воспитания. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Психолого-педагогическая адаптация детей из семей иностранных граждан. Профилактика суицидального поведения обучающихся. Функциональная грамотность обучающихся. Цифровая</p>	72	10.03-28.03	очно- заочная с применением ДОТ	учителя музыки и изобразительного искусства	Гарник Е.А., директор центра общего образования

	<p>образовательная среда. Библиотека цифрового образовательного контента». Изменения ФГОС, новые возможности и система обязательных требований. Обновление содержания и структуры предмета, новые разделы / содержательные линии / модули, их наполнение. Современные научные знания в предметной области. Организация творческой деятельности детей с использованием современных педагогических технологий. Проектирование рабочей программы педагога с использованием онлайн-конструктора. Разработка КИМ. Особенности оценивания по предмету. Проектирование образовательного события в деятельностных технологиях. Совершенствование предметной и методической компетенций педагога.</p> <p><u>Продукт:</u> Дидактический пакет материалов (урок, система оценивания по предмету, КИМ по учебному предмету)</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>Центр содержания и оценки качества общего образования</p>	<p>Системные изменения в преподавании труда (технологии) в условиях реализации ФГОС ООО</p> <p><i>В программе:</i> Инвариантный модуль. «Государственная политика в области образования. Нормативно-правовая основа организации воспитания. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Психолого-педагогическая адаптация детей из семей иностранных граждан. Профилактика суицидального поведения обучающихся. Функциональная грамотность обучающихся. Цифровая образовательная среда. Библиотека цифрового образовательного контента». Изменения ФГОС ООО, новые возможности и система обязательных требований. Обновление предметного содержания на уровне ООО. Проектирование системных изменений в преподавании труда: рабочей программы с уточнением регионального</p>	72	10.11-28.11	очно-заочная с применением ДОТ	учителя труда (технологии)	Гарник Е.А., директор центра общего образования
--	--	----	-------------	--------------------------------	----------------------------	---

	<p>содержания с использованием онлайн-конструктора, образовательного события и системы оценки. Система подготовки обучающихся к олимпиаде по предмету. Совершенствование предметной компетенции педагога.</p> <p><u>Продукт:</u> Дидактический пакет материалов (урок, система оценивания по предмету, КИМ по учебному предмету)</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	<p>Региональный курс внеурочной деятельности по истории в основной и старшей школе «История Дальнего Востока России с древности до новейшего времени»</p> <p><i>В программе:</i> Концепции развития региональной ИОС. Региональные УМК региональных курсов внеурочной деятельности для 5-10 классов. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок.</p> <p><i>Продукт:</i> Сценарий занятия регионального курса</p>	36	апрель г. Хабаровск	очная	Учителя истории	Стрелова О.Ю., профессор кафедры ТиМО, д-р.пед. наук, профессор
Центр содержания и оценки качества общего образования	<p>Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации</p> <p><i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии;</p>	18 36 72	январь-март (по отдельному графику)	очно-заочная с применением ДОТ	Эксперты региональных подкомиссий ЕГЭ по предметам	Бухарова Р.Ф., начальник отдела начального и общего образования

	структура и содержание контрольных измерительных материалов по предмету; методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом; согласование подходов в оценивании <i>Продукт:</i> Чек-лист работы регионального эксперта					
3. Профессионально-личностное развитие педагога						
Центр развития научно-исследовательской и инновационной работы	Формирование и оценка читательской грамотности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО <i>В программе:</i> Методическое сопровождение процесса формирования грамотности. Стратегии читательской грамотности. Приемы и техники работы с информацией. Конструирование заданий по развитию читательской грамотности. Техники и инструменты оценки читательской грамотности. Особенности проектирования занятий с позиции формирования читательской грамотности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности по развитию читательской грамотности.	36	07.04-11.04	очная	педагогические работники	Фисенко Т.И., старший методист центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании

	<i>Продукт:</i> проект метапредметного курса / проект предметного или метапредметного урока/ программа учителя или МО по развитию читательской грамотности					
Кафедра теории и методики обучения	<p>Формирование функциональной грамотности школьников на уроках физической культуры</p> <p><i>В программе:</i> Функциональная грамотность школьника как совокупность предметных и интегративных компонентов. Составляющие функциональной грамотности. Особенности инструментария. «Хорошие» задания – где их можно найти и как научиться составлять. Использование заданий для формирования и оценки функциональной грамотности в учебном процессе. Структура измерительных материалов. Особенности оценки функциональной грамотности школьников на уроках физической культуры.</p> <p><i>Продукт:</i> Проект учебных заданий предметного содержания</p>	24	05.11-07.11 г. Хабаровск	очная	учителя физической культуры	Ветошкина Е.А., доцент кафедры теории и методики обучения КГАОУ ДПО ХК ИРО, канд. пед. наук, доцент

	(физическая культура), направленные на формирование функциональной грамотности школьников по каждому направлению: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, креативное мышление (всего 5, по каждому направлению)					
Отдел педагогического дизайна ДПП	<p>Совершенствование основ финансовой грамотности педагогических работников с целью внедрения в образовательный процесс</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Политика государства, направленная на рост финансовой грамотности населения РФ. Финансовая национальная система. Финансовый рынок. Персональные, государственные и муниципальные финансы. Отбор содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности для обучающихся образовательных организаций, интеграция курса в предметное содержание, проектирование занятий по</p>	24	17.11-26.11	очно-заочная с применением ДОТ	педагогические работники образовательных организаций	Стрельченко Е.А., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП

	<p>финансовой грамотности. Финансовая грамотность как направление функциональной грамотности. Повышение профессионализма педагогических работников образовательных организаций в области финансовой грамотности. Внедрение основ финансовой грамотности в образовательный процесс.</p> <p><i>Продукт:</i> сценарий внеурочного мероприятия, рабочая программа отдельной дисциплины, фрагмент урока с включением темы по основам финансовой грамотности</p>					
Кафедра ТиМО	<p>Технологии разработки и использования заданий по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности: методический практикум</p> <p><i>В программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфика построения ФГ заданий; – особенности проектирования ФГ-заданий; – возможности использования ФГ -заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и в педагогическом 	36	24.03-28.03 г. Хабаровск	очная	педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды	Стрелова О.Ю., профессор ТиМО, д-р пед. наук, профессор кафедры

	сопровождении при разработке учебных проектов. <i>Продукт:</i> Кейс заданий по диагностике ФГ					
ЦНППМ	<p>Формирование ключевых компетенций педагога в условиях конкурсного движения</p> <p><i>В программе:</i> Программа направлена на развитие кадрового потенциала системы образования, совершенствование педагогического и методического мастерства педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей родного языка, преподавателей-организаторов ОБЗР, воспитателей, педагогов-психологов), повышение их профессиональной компетентности, престижа педагогической профессии. Педагоги получают методическую поддержку по подготовке к конкурсным испытаниям очного тура. Содержание программы также направлено на совершенствование техник</p>	24	<p>12.03-16.03 Заочно с применением ДОТ</p> <p>17.03-19.03 Очно</p>	очно-заочная с применением ДОТ	педагоги-участники очного этапа краевого конкурса «Учитель года»	Кузнецова И.В., старший методист центра содержания и оценки качества общего образования, директор ЦНППМ

	успешной самопрезентации и ораторского мастерства <u>Продукт:</u> Чек-лист подготовки к очным конкурсным испытаниям (по направлениям)					
Центр развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании	Педагогический опыт как целостная система: обобщение, описание и распространение <u>В программе:</u> Цель: совершенствование работы по обобщению и описанию эффективного педагогического опыта. Понятие педагогического опыта. Главные признаки положительного опыта. Этапы работы педагога над обобщением собственного опыта. Выбор уровня и формы обобщения опыта. Разработка критериев и показателей оценки описания и результативности своего педагогического опыта. Примерная структура описания опыта. Технология выстраивания систему обобщения, описания и трансляции опыта. Алгоритм описания опыта. Устные формы представления опыта: содержания и техника.	24 часа	21.04-23.04	очная	методисты, заместители директоров, учителя-предметники, руководители методических объединений, участники и члены жюри конкурсов.	Фисенко Т.И., старший методист центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании

	<p>Роль методических служб в сопровождении и продвижении опыта.</p> <p><i>Продукт:</i> описание собственного опыта работы в соответствии с уровнем и выбранным форматом</p>					
<p>Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы</p>	<p>Школа медиатора: медиативная компетентность педагога и ее возможности в профилактике конфликтов в образовательной среде</p> <p><i>В программе:</i> Конструктивное поведение обучающихся и педагогов в конфликтах. Готовые паттерны эффективного поведения в конфликте. Инструменты и практики разрешения конфликтов. Формирование медиативных компетенций у педагогов ОО. Организация служб медиации в ОО: документальное и методическое сопровождение. Медиативные службы городского, краевого и федерального уровня: диссеминация опыта. Алгоритм проведения медиации в ОО: действия медиатора, коммуникативные</p>	36	16.06-26.06	очная	<p>учителя, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, социальные педагоги, воспитатели, кураторы групп, классные руководители</p>	<p>Кузнецова Д.С., канд. социол. наук, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы</p>

	<p>техники, показатели эффективности. Кейсы восстановительной программы.</p> <p><u>Продукт:</u> Индивидуальный проект «Школа юного медиатора»; копилка кейсов восстановительной медиации</p>					
<p>Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы</p>	<p>Эмоциональный интеллект: развитие и практическое применение</p> <p><u>В программе:</u> Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих. Базовые классы и виды эмоций. Понятие и структура «эмоционального интеллекта». Диагностика. Эмоциональный интеллект в построении эффективных деловых коммуникаций. Управление своими и чужими эмоциями. Стресс и пути профилактики и преодоления.</p> <p><u>Продукт:</u> Методическая разработка учебного занятия, направленного на развитие эмоционального интеллекта обучающихся</p>	24	25.06-27.06	очная с применением ДОТ	учителя, преподаватели, мастера производственного обучения	Кузнецова Д.С., канд. социол. наук, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы

ЦНППМ	<p>Основы эмоционального интеллекта и личностное развитие педагога</p> <p><i>В программе:</i> Программой предусмотрено изучение теоретических основ развития эмоционального интеллекта, развитие представлений об особенностях эмоциональной сферы личности и эмоциональной саморегуляции. В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать личностную и коммуникативную компетентности, навыки эффективной коммуникации и актуализировать личностный и творческий потенциал</p> <p><i>Продукт:</i> Кейсы по развитию эмоционального интеллекта</p>	24	21.04-26.04 06.11-11.10	очная	педагогические работники образовательных организаций	Горбунова А.А., старший методист ЦНППМ ХК ИРО
Кафедра педагогики и психологии	<p>Совершенствование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми-инофонами (иноэтническими детьми)</p> <p><i>В программе:</i> Этнокультурные и региональные особенности.</p>	36	17.03-21.03 13.10-17.10	очная	учителя-предметники, учителя начальных классов, преподаватели русского языка и литературы профессиональных	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, канд. пед. наук

	<p>Межэтнические отношения в контексте образовательной политики и стратегии развития национальной политики РФ, социокультурной адаптации обучающихся мигрантов. Профессиональные компетенции учителя в работе с детьми-инофонами. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей. Формы и методы организации образовательного процесса. Формы организации и подачи языкового материала на уроках русского языка в условиях многоязычного класса и поликультурного образовательного пространства.</p> <p><u>Продукт:</u> Методический портфель уроков по организации работы с детьми-инофонами. Программа сопровождения индивидуального языкового сопровождения детей-инофонов</p>				образовательных организаций, педагогические работники (педагогические тьюторы) для осуществления педагогического и языкового сопровождения детей-инофонов, для которых родным является киргизский, таджикский и узбекский языки	
Кафедра педагогики психологии	<p>Реализация конструктора «Мое саморазвитие» в образовательном процессе</p> <p><u>В программе:</u></p>	24	28.11-30.11	очная	педагоги, апробирующие конструктор «Мое саморазвитие»	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, канд. пед. наук

	<p>В программе: Презентация конструктора «Мое саморазвитие» как инструмента воспитания школьников. Современные подходы к саморазвитию школьников. Представление программ внеурочной деятельности, профессиональной ориентации, методических материалов по работе классного руководителя с использованием конструктора. <u>Продукт:</u> Методические разработки классных часов с использованием конструктора «Мое саморазвитие»</p>					
<p>Кафедра менеджмента в образовании</p> <p>Отдел педагогического дизайна ДПП</p>	<p>Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего</p> <p><u>В программе:</u> проблема устойчивого развития; сущность и содержание понятия опережающего образования; профессионально-личностное развитие педагога в рамках опережающего образования; педагогические профессии будущего; квест-технология как условие понимания особенностей и специфики</p>	48	24.03-29.03	очная	педагогические работники образовательных организаций	<p>Коцуба М.Л. доцент кафедры менеджмента в образовании</p> <p>Романова Л.Д., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП</p>

	<p>новых ролей педагога; погружение в новые роли профессий будущего; стажировка на базе образовательной организации (мастер-классы, семинары, дискуссии, деловые игры, тренинги, кейс-технологии); сборка новых ролей профессий будущего</p> <p><u>Продукт:</u> Проект реализации новых педагогических ролей в профессиональную деятельность</p>					
<p>Кафедра менеджмента в образовании</p> <p>Отдел педагогического дизайна ДПП</p>	<p>Разработчик образовательной траектории: проектирование персонального образовательного маршрута</p> <p><u>В программе:</u> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».</p>	24	12.05-14.05	очная	педагогические работники образовательных организаций	<p>Коцуба М.Л. доцент кафедры менеджмента в образовании</p> <p>Романова Л.Д., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП</p>

	<p>Классификация индивидуальных образовательных маршрутов. Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><u>Продукт:</u> Индивидуальный образовательный маршрут педагога</p>					
<p>Кафедра менеджмента в образовании</p> <p>Отдел педагогического дизайна ДПП</p>	<p>Игромастер: перспективная педагогическая специальность</p> <p><u>В программе:</u> Слушатели получают новые компетенции, связанные с проектированием игровой среды и применением современных игровых технологий, а также знания о теоретических и методологических основах игры как технологии образования, о закономерностях, принципах, методах обучения и воспитания в игре, моделировании игры в образовательной деятельности.</p>	24	20.10-22.10	очная	педагогические работники образовательных организаций	<p>Коцуба М.Л. доцент кафедры менеджмента в образовании</p> <p>Романова Л.Д., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП</p>

	<i>Продукт:</i> разработка обучающей игры					
Кафедра менеджмента в образовании Отдел педагогического дизайна ДПП	Тренер коллективных компетенций <i>В программе:</i> Понимание роли тренера, его функций в профессиональной деятельности. Основные навыки необходимые тренеру. Тренинг как способ формирования и развития надпредметных компетенций. Структура построения тренинга, цикл Колба. Принципы проведения тренинга. Управление групповой динамикой. Методы активизации группы. Приемы мотивации. Разные типы участников. Работа с сопротивлением. Оценка эффективности тренинга. Обратная связь и рефлексия. <i>Продукт:</i> сценарий тренинга по одной из надпредметных компетенций	24	17.11-19.11	очная	педагогические работники образовательных организаций	Коцуба М.Л. доцент кафедры менеджмента в образовании Романова Л.Д., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП
Кафедра менеджмента в образовании Отдел педагогического дизайна ДПП	Основы деятельности тьютора: теория, практика, проблемы, пути решения <i>В программе:</i> Введение. Замысел курса. «Новизна» или	36	24.03-29.03	очная	педагогические работники образовательных организаций	Коцуба М.Л. доцент кафедры менеджмента в образовании Романова Л.Д., старший методист отдела

	<p>закономерность? Кто наш слушатель? Возможности образовательных систем. Особенности обучающегося. Общая характеристика деятельности тьютора. «Задачник» для тьютора: что должен делать тьютор? Что не должен делать тьютор? Эффективные роли тьютора. Техники вовлечения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кейс – технологии; - игра; - групповые технологии; - ИИ, интернет, компьютерные программы. <p><u>Продукт:</u> Проект настольной книги тьютора</p>					педагогического дизайна ДПП
Кафедра ТиМО	<p>Педагогические технологии ФГОС: новая дидактика современного урока</p> <p><u>В программе:</u> Инвариантный модуль. «Государственная политика в области образования. Нормативно-правовая основа организации воспитания. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Психолого-педагогическая</p>	72	<p>12.05-20.06</p> <p>12-16.05 (очный этап с участием Даутовой О.Б., д-р пед. наук, Академия постдипломного педагогического образования, г. Санкт-Петербург)</p>	очно-заочная с применением ДОТ	заместители директора по УР, учителя-предметники, руководители школьных и муниципальных МО / школьные команды	Паневина Галина Николаевна, зав. кафедрой ТиМО, канд. пед. наук

	<p>адаптация детей из семей иностранных граждан. Профилактика суицидального поведения обучающихся. Функциональная грамотность обучающихся. Цифровая образовательная среда. Библиотека цифрового образовательного контента».</p> <p>Навыки XXI века и новая дидактика современной школы. Универсальные компетентности и функциональная грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. «Кураторская методика» для школ и модель сопровождения развития педагога. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. Педагогические технологии для основной и старшей школы в условиях развивающей ИОС. Интенсивные технологии организации групповой работы. Инновационные дискуссионные ресурсы в офлайн и онлайн в развитии коммуникативных компетенций. Сетевые образовательные локации – новый формат</p>		<p>17.05-20.06 (заочно с ДОТ)</p>			
--	---	--	---------------------------------------	--	--	--

	<p>компетентностно-ориентированного обучения и профессиональной ориентации. Элементы цифровой дидактики в условиях обучения по-новому</p> <p><u>Продукт:</u> Модель сопровождения педагога в освоении новой дидактики / проект школьного методического события</p>					
Кафедра ТиМО	<p>Образовательные технологии в педагогическом процессе: особенности интерактивного урока</p> <p><u>В программе:</u> Компетентность как результат образования и характеристика самоопределяющейся личности. Функциональная грамотность как основа формирования компетенций. Педагогическая тактика и стратегия учебных взаимодействий на современном уроке, направленных на развитие функциональной грамотности. Стратегии успешного обучения: распределения, тестирования, тренировки, визуализации и чередования</p>	72	<p>22.09-04.10</p> <p>22.09-24.09 (очный этап с участием Коротаяевой Е.В., д-р пед. наук, Уральский Федеральный университет)</p> <p>25.09-04.10 (заочно с ДОТ)</p>	очно-заочная с применением ДОТ	учителя- предметники, руководители школьных и муниципальных МО	Паневина Галина Николаевна, зав. кафедрой ТиМО, канд. пед. наук

	<p>Интерактивный урок как основа реализации ФГОС ОО в свете рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>Особенности конструирования содержания учебных занятий с использованием интерактивных технологий и методов обучения</p> <p><u>Продукт:</u> Дидактический портфель учителя, руководителя методического объединения: технологическая карта интерактивного занятия с приложением</p>					
Кафедра ТиМО	<p>Деятельностные технологии подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по географии</p> <p><u>В программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности психологического развития одарённых детей и методики их обучения. - Работа с одарёнными детьми: формы, организация, результаты. - Олимпиады и интеллектуальные конкурсы по географии. - Проектирование олимпиадных заданий по географии. - Организация работы жюри 	48	октябрь	очная	учителя географии	Паневина Г.Н., зав. кафедрой ТиМО, канд. пед. наук

	школьного и муниципального этапа. <i>Продукт:</i> задания для школьного этапа олимпиады.					
Центр развития профильного обучения, дополнительного образования и олимпиадного движения	<p>Развитие предметных навыков при подготовке обучающихся к олимпиадам</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Структура профессиональной компетентности педагога, работающего с одарёнными детьми. Личностные и профессиональные особенности педагога, работающего с одарёнными детьми. Роли педагога, классного руководителя в работе с одарёнными детьми (учитель, координатор, наставник, модератор, фасилитатор).</p> <p>Направления работы педагога-предметника, педагога, выполняющего функциональные обязанности классного руководителя, по сопровождению одарённых детей.</p> <p>Создание эффективной образовательной среды.</p> <p>Урочная и внеурочная занятость, актуальные формы организации работы с</p>	36	апрель	очная	педагоги общеобразовательных организаций	Колиненко Е.А., начальник отдела олимпиадного движения

	<p>одарёнными детьми. Модель поддержки одарённых детей в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагога в конкретной предметной области.</p> <p><u>Продукт:</u> рекомендации и чек-лист по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам</p>					
<p>Кафедра теории и методики обучения, центр олимпиадного движения</p>	<p>Организация и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p><u>В программе:</u> Нормативно-правовые основы проведения Всероссийской олимпиады школьников. Документы для организации и проведения школьного и муниципального этапов. Функции и организация работы оргкомитета, жюри, муниципальной предметно-методической комиссии, апелляционной комиссии</p>	48	апрель	очно-заочная с применением ДОТ	<p>организаторы школьного и муниципального этапов ВсОШ, члены муниципальных предметно-методических комиссий, члены жюри школьного и муниципального этапов ВсОШ г. Хабаровск</p>	<p>Ветошкина Е.А., доцент кафедры теории и методики обучения КГАОУ ДПО ХК ИРО, канд. пед. наук, доцент</p> <p>Колиненко Е.А., начальник отдела олимпиадного движения КГАОУ ДПО ХК ИРО, канд. пед. наук, доцент</p>

	<p>школьного и муниципального этапа. Организационные особенности проведения школьного этапа с учетом формы проведения. Требования к организационно-технологической модели проведения школьного и муниципального этапа. Отчетная документация по итогам проведения школьного и муниципального этапов.</p> <p><i>Продукт:</i> Организационно-технологическая модель проведения школьного и муниципального этапов</p>					
Кафедра теории и методики обучения	<p>Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура»: организация, проведение и подготовка участников</p> <p><i>В программе:</i> Нормативно-правовое обеспечение всероссийской олимпиады школьников. Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Научно-методические аспекты разработки содержания</p>	48	май октябрь	очно-заочная с применением ДОТ	учителя физической культуры	Ветошкина Е.А., доцент кафедры теории и методики обучения КГАОУ ДПО ХК ИРО, канд. пед. наук, доцент

	<p>конкурсных испытаний всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Регламент и особенности составления заданий теоретико-методического тура. Организация и судейство испытаний по разделу «Гимнастика», «Спортивные игры», «Прикладная физическая культура», «Легкая атлетика». Подготовка школьников к теоретико-методическому и практическому туру по разделам «Гимнастика», «Спортивные игры», «Прикладная физическая культура», «Легкая атлетика».</p> <p><u>Продукт:</u> План подготовки школьника к школьному/ муниципальному этапу олимпиады или комплект документов для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по «Физической культуре» (по выбору). Комплект заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	школьников по «Физической культуре»					
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	<p>Сопровождение участников конкурсного движения: технологии и практики</p> <p><u>В программе:</u> Портфель диагностического инструментария для выявления индивидуальных и типологических особенностей конкурсантов, его мотивационных доминант. Построение индивидуальных траекторий развития Soft – компетенций, необходимых для достижения успеха в ситуации конкуренции. Методы и приемы снятия психоэмоционального напряжения. Тренинг преодоления трудностей конкурсантов.</p> <p><u>Продукт:</u> Индивидуальная образовательная траектория обучающегося для подготовки к конкурсу. Портфель инструментов для преодоления трудностей конкурсанта</p>	24	10.09-12.09	очная с применением ДОТ	преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, социальные педагоги	Кузнецова Д.С., канд. социол. наук, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы
Кафедра педагогики и психологии	<p>Механизмы сохранения профессионального здоровья</p> <p><u>В программе:</u></p>	32	27.01-31.01	очная	педагогические работники	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии,

	<p>Профессиональное здоровье и его структурные компоненты. Факторы, способствующие формированию профессиональных деформаций. Симптомы проявления эмоционального выгорания. Условия, профилактирующие появлению эмоционального выгорания.</p> <p><u>Продукт:</u> Ресурсная карта педагога по сохранению профессионального здоровья педагога</p>					канд. пед. наук, доцент
<p>Отдел сопровождения аттестации педагогических работников</p>	<p>Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации</p> <p><u>В программе:</u> Повышение квалификации действующих экспертов с целью совершенствования профессиональных компетенций, ознакомления с ведущими направлениями в развитии современного образования, в формировании практических навыков работы с различными видами</p>	16	20.01-27.01	очно-заочная с применением ДОТ	специалисты, проводящие экспертизу	<p>Золотарёва О.Ю. начальник отдела сопровождения аттестации педагогических работников</p> <p>Дряглина И.В., старший методист отдела сопровождения аттестации педагогических работников</p>

	<p>информации, отражающей уровень профессиональной компетентности, продуктивности деятельности педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений Хабаровского края.</p> <p>Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового, информационно и научно-методического сопровождения, а также организационно-педагогического обеспечения проведения экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проведения экспертизы.</p> <p><u>Продукт:</u> Заполнение листа экспертной оценки профессиональной деятельности педагогического работника для установления</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	соответствия квалификационной категории					
Отдел методического сопровождения библиотечной деятельности	Библиотечно- информационная деятельность в образовательной организации. Курс начинающего библиотекаря <i>В программе:</i> Курс предоставит слушателям комплексные знания и практические навыки по всем ключевым аспектам работы современного школьного библиотекаря: от законодательства и профстандарта до цифровых технологий и обслуживания пользователей. В процессе обучения будут рассмотрены организация фондов, каталогизация, СИБИД, ББК, а также информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса. Итогом обучения станет разработка практико-ориентированного продукта. <i>Продукт:</i> (по выбору слушателей) рекламный библиотечный продукт по привлечению к чтению; схема книжной выставки в форме	36	10.02-14.02	очная	библиотекари, педагогиче- ские библиотекар и профессиональн ых образовательн ых организаций (с стажем работы до 3 лет)	Чумакова Л.И., старший методист отдела методического сопровождения библиотечной деятельности

	презентации; рекомендательный список литературы; план-конспект библиотечного занятия; систематическая картотека статей					
Отдел методического сопровождения библиотечной деятельности	<p>Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации. Профессионалы библиотечного дела</p> <p><i>В программе:</i> Курс направлен на совершенствование компетенций педагогов-библиотекарей в области организации и проведения современных библиотечно-информационных и воспитательных мероприятий. Программа включает изучение нормативно-правовой базы, профстандарта, основ педагогики, методики развития читательского интереса и формирования информационной культуры, а также современных цифровых технологий.</p> <p><i>Продукт:</i> проект внеурочного занятия</p>	36	20.10-24.10	очная	библиотекари, педагоги-библиотекари общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	Чумакова Л.И., старший методист отдела методического сопровождения библиотечной деятельности

Полигон креативных компетенций	<p>Айдентика в графическом дизайне</p> <p><u>В программе:</u> Программа направлена на освоение принципов брендинга и айдентики. Курс охватывает ключевые аспекты создания айдентики, начиная с предпроектного анализа и заканчивая разработкой полноценного фирменного стиля. Обучение включает в себя знакомство с историей айдентики, изучение интерфейса и основных функций профессиональных программ, а также практические задания по созданию логотипов и эмблем, работе с цветом, векторной графикой, шрифтами. Особое внимание уделяется формированию у слушателей навыков проектной деятельности и развитию универсальных компетенций. Программа способствует повышению интереса педагогов к сфере информационных технологий и развитию их профессиональных и универсальных навыков.</p> <p><u>Продукт:</u></p>	16	03.02 - 06.02	очно-заочная с применением ДОТ	учителя изобразительного искусства и труда (технологии), педагоги дополнительного образования, руководители медиацентров	Тарасова А.А., специалист отдела развития образования в сфере креативных индустрий
--------------------------------	---	----	---------------	--------------------------------	--	--

	Методическая разработка «Разработка айдентики и сопровождение бренда»					
Полигон креативных компетенций	<p>Основы дизайн-мышления как инструмент проведения урока</p> <p><i>В программе:</i> Дизайн-мышление, возникшее во второй половине XX века, предлагает новую модель принятия решений, основанную на творческом подходе и эмпатии, что делает его идеальным инструментом для создания инновационных уроков. Программа включает в себя следующие этапы: “Понимание”, “Фокус”, “Генерация идей”, “Прототипирование” и “Тестирование”, каждый из которых направлен на решение учебной или проектной задачи. Визуализация информации и активное использование всего пространства учебного кабинета являются ключевыми аспектами успешного применения дизайн-мышления. Программа поможет педагогам развить у учащихся самостоятельность, коммуникабельность,</p>	36	06.10-10.10	очно-заочная с применением ДОТ	педагогические работники образовательных общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, среднего профессионального образования	Нырко И.К., специалист отдела развития образования в сфере креативных индустрий

	<p>креативность, а также воспитать уверенность в своих силах. <u>Продукт:</u> методическое пособие «Особенности применения дизайн мышления в образовательной деятельности»</p>					
Полигон креативных компетенций	<p>Основы дизайн-мышления как инструмент проведения урока <u>В программе:</u> Дизайн-мышление, возникшее во второй половине XX века, предлагает новую модель принятия решений, основанную на творческом подходе и эмпатии, что делает его идеальным инструментом для создания инновационных уроков. Программа включает в себя следующие этапы: «Понимание», «Фокус», «Генерация идей», «Прототипирование» и «Тестирование», каждый из которых направлен на решение учебной или проектной задачи. Визуализация информации и активное использование всего пространства учебного кабинета являются ключевыми аспектами успешного применения дизайн-мышления.</p>	16	10.11-13.11	очно-заочная с ДОТ	педагогические работники	Нырко И.К., специалист отдела развития образования в сфере креативных индустрий

	<p>Программа поможет педагогам развить у учащихся самостоятельность, коммуникабельность, креативность, а также воспитать уверенность в своих силах.</p> <p><u>Продукт:</u> методическое пособие «Особенности применения дизайн мышления в образовательной деятельности»</p>					
4. Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
ЦКиИО	<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования как фундамент образования дошкольников с ОВЗ</p> <p><u>В программе:</u> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Особенности проектирования адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО. Организация образовательного процесса при обучении дошкольников с ОВЗ.</p> <p><u>Продукт:</u> макет технологической карты занятия</p>	36	02.06-06.06	очная	воспитатели дошкольных образовательных учреждений, реализующих АООП ДОО	Сальникова Т.Г., старший методист ЦКиИО

	по реализации определенных задач одной из образовательных областей АОП (возможна интеграция видов детской деятельности) в условиях дошкольных групп комбинированной или компенсирующей направленности					
ЦКиИО	<p>Фестиваль знакомства с профессией детей с ограниченными возможностями здоровья как инструмент трудового воспитания дошкольников</p> <p><i>В программе:</i> «Фестиваль знакомства с профессией детей дошкольного возраста» как инструмент трудового воспитания дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Экспертная деятельность по компетенциям регионального этапа «Фестиваля знакомства с профессией детей дошкольного возраста».</p> <p><i>Продукт:</i> проект Положения муниципального этапа Фестиваля</p>	24	10.02-14.02	очно с применением ДОТ	представители дошкольных МРЦ сопровождения инклюзивного образования, воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования.	Сальникова Т.Г., старший методист ЦКиИО
ЦКиИО	<p>Типовые варианты проектирования индивидуальной</p>	36	апрель	очная с применением ДОТ	представители дошкольных МРЦ сопровождения	Сальникова Т.Г., старший методист ЦКиИО

	<p>образовательной программы дошкольника с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>В программе:</u> Концептуальные основы обучения дошкольников с ОВЗ. Методологические аспекты организации образовательного пространства детского сада для воспитанников с ОВЗ. Прикладные аспекты индивидуализации образования дошкольников с ОВЗ.</p> <p><u>Продукт:</u> Проект одного из типовых вариантов индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ</p>				<p>инклюзивного образования, воспитатели дошкольных образовательных организаций всех форм собственности, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования</p>	
ЦКиИО	<p>Ключевые аспекты тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью</p> <p><u>В программе:</u> Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности тьютора. Психолого-педагогические особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.</p>	18	21.04-25.04	очная с применением ДОТ	педагоги, выполняющие функции тьюторов обучающихся с ОВЗ образовательных организаций разных уровней образования	Сальникова Т.Г., старший методист ЦКиИО

	<p>Организационно-методические основы деятельности тьютора.</p> <p><i>Продукт:</i> макет дневника наблюдений с учетом нозологии или категории инвалидности обучающегося, нуждающегося в тьюторском сопровождении</p>					
ЦКиЮ	<p>Инклюзивное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФАОП</p> <p><i>В программе:</i> Нормативная и правовая база получения образования обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в инклюзивной образовательной организации. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Адаптация учебного материала с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>Продукт:</i> технологическая карта урока/занятия для детей с ОВЗ и/или инвалидностью по заданной нозологии</p>	24	11.11-18.11	очно-заочная с применением ДОТ	школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, работающие в системе инклюзивного образования	Барахтина Н.Ю., начальник отдела инклюзивного образования ЦКиЮ

ЦКиИО	<p>Реализация адаптированных основных общеобразовательных образовательных программ на основе требований ФАОП <u>В программе:</u> Нормативно-правовые аспекты образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности проектирования и реализации АООП НОО, ООО, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рабочих программ в соответствии с ФАОП/ФАООП. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ и их особые образовательные потребности; Организация работы ППк и ПМПк, механизмы взаимодействия участников образовательной деятельности. <u>Продукт:</u> проект рабочей программы учебного предмета/коррекционно-развивающего курса на основе требований ФАОП/ФАООП</p>	36	22.09-03.10	очно-заочная с применением ДОТ	педагоги краевых общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Шеховцова Е.В., старший методист ЦКиИО
-------	--	----	-------------	--------------------------------	--	--

<p>Кафедра педагогики и психологии</p>	<p>Актуальные вопросы организации воспитания обучающихся с умственной отсталостью</p> <p><i>В программе:</i> Инвариантный модуль. «Государственная политика в области образования. Нормативно-правовая основа организации воспитания. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Психолого-педагогическая адаптация детей из семей иностранных граждан. Профилактика суицидального поведения обучающихся. Функциональная грамотность обучающихся. Цифровая образовательная среда. Библиотека цифрового образовательного контента». Психические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью. Образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и способы их реализации в процессе воспитания.</p>	48	01.07-08.07	очная	педагогические работники школ-интернатов	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук
--	--	----	-------------	-------	--	---

	<p>Особенности формирования социально-значимых качеств личности обучающихся с умственной отсталостью</p> <p>Воспитательная деятельность педагога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию социально-значимых качеств личности.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа педагога с обучающимися с умственной отсталостью по формированию у них социально-значимых качеств личности.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>Кластер психических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом варианта ФАООП УО.</p> <p>Презентация содержания воспитательной деятельности педагога по реализации образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>нарушениями) с учётом выбранного варианта ФАООП УО.</p> <p>Проект плана (программы) по воспитанию обучающихся с умственной отсталостью с учётом варианта ФАООП УО</p> <p>Индивидуальный план коррекционно-воспитательной работы педагога по формированию у обучающихся с умственной отсталостью социально-значимых качеств личности.</p>					
<p>Центр развития профессиональных сообществ и конкурсного движения</p>	<p>Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс»</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Движение «Абилимпикс», развитие движения «Абилимпикс» в России; правила организации и проведения конкурсов «Абилимпикс». Особенности формирования и проведения конкурсов профессионального мастерства для лиц с ОВЗ. Организация и подготовка участников-конкурсантов, волонтеров, сопровождающих лиц. Функции, обязанности и</p>	72	10.02-28.02	очно-заочная с применением ДОТ	педагогические работники образовательных организаций, эксперты чемпионатов «Абилимпикс»	Пурдышева С.Р., директор Центра развития профессиональных сообществ и конкурсного движения

	<p>деятельность экспертов. Содержание, структура и требования к конкурсной работе. Процедура и критерии оценки конкурсных проектов.</p> <p><u>Продукт:</u> Разработка конкурсного задания по компетенции с учетом не менее 3 нозологий</p>					
5. Развитие детей в дошкольных образовательных организациях						
<p>Центр содержания и оценки качества общего образования</p>	<p>Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве</p> <p><u>В программе:</u> о педагогических требованиях к организации и проведению игр, в чем отличие педагогического проекта от детской проектной деятельности, смогут разработать паспорт детского нормотворческого проекта, а также технологические карты игры, используя диаграмму Исикавы и метод «Пять почему».</p> <p><u>Продукт:</u> паспорт детского нормотворческого проекта</p>	36	17.02-21.02	очная	педагоги ДОО	<p>Чухланцева Е.В. начальник отдела дошкольного и начального образования, канд. пед. наук</p>
<p>Центр содержания и оценки качества общего образования</p>	<p>Основные подходы к математическому и естественно-научному</p>	36	ноябрь	очная	воспитатели ДОО	<p>Чухланцева Е.В. начальник отдела дошкольного и начального</p>

	<p>образованию в дошкольном возрасте</p> <p><u>В программе:</u> Совершенствование предметно-методических компетенций педагогов в области естественно-научного образования в дошкольном возрасте. Совершенствование предметно-методических компетенций педагогов в области сенсорных эталонов, познавательных действий, формировании математических представлений у детей.</p> <p><u>Продукт:</u> 1. Карточка математических игр и текстовых задач 2. Авторский цифровой продукт для родителей (законных представителей) по формированию системы естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста</p>					образования, канд. пед. наук
Кафедра педагогики и психологии	<p>Современные подходы к организации образовательной деятельности в группах раннего возраста</p> <p><u>В программе:</u></p>	72	15.09 – 25.09	очная	воспитатели ДОО	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент

	<p>Современное детство и особенности развития детей раннего возраста. Психолого-возрастные периоды развития ребенка раннего возраста, его кризисы и их характеристика. Роль взрослого в воспитании и развитии ребенка раннего возраста. Особенности предметно-развивающей среды, способствующей взрослению ребенка. Родители и их роль в воспитании и развитии ребенка раннего возраста. Родительские компетенции в преодолении возрастных кризисов ребенка раннего возраста.</p> <p><i>Продукт:</i> Проект семейной безопасной предметно-развивающей среды для ребенка раннего возраста.</p>					
Кафедра педагогики и психологии	<p>Особенности воспитания детей дошкольного возраста</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Нормативно-правовые документы в сфере дошкольного образования. Ценностно-ориентированное воспитание детей дошкольного возраста. Индивидуализация процесса воспитания разных категорий</p>	36	14.10-18.10 10.11-14.11	очная	воспитатели ДОО	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент

	<p>обучающихся дошкольной образовательной организации.</p> <p>Личностно-социальная характеристика детей дошкольного возраста.</p> <p>Реализация основных направлений воспитания в образовательных областях образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Формирование системы ценностей у дошкольников.</p> <p>Воспитательно-развивающая среда дошкольной образовательной организации</p> <p>Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами по воспитанию обучающихся (родительское просвещение).</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>Проект индивидуального образовательного маршрута дошкольника (категория детей по выбору слушателя).</p> <p>Проект деятельности педагога с детьми по реализации задач воспитания в выбранной образовательной области.</p> <p>Кластер по формированию системы ценностей у дошкольников.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	План работы педагога с родителями/ социальными партнерами по воспитанию дошкольников					
Кафедра теории и методики обучения	<p>Формирование физической культуры детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС</p> <p><i>В программе:</i> Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по физическому воспитанию в ДОУ. Программно-методическое обеспечение процесса по физическому воспитанию в ДОУ. Физическое воспитание дошкольников как система. Здоровьесберегающие образовательные технологии в деятельности педагога ДОУ. Оптимизация двигательной активности детей в условиях ДОУ. Модель двигательного режима. Валеологическое воспитание дошкольников. Преемственность дошкольного и начального школьного образования в области физического воспитания. Методика обучения детей дошкольного</p>	48	октябрь	очно-заочная с применением ДОТ	инструкторы по физической культуре, воспитатели ДОО	Ветошкина Е.А., доцент кафедры теории и методики обучения КГАОУ ДПО ХК ИРО, канд. пед. наук, доцент

	<p>возраста физическим упражнениям, формирование двигательных навыков. Особенности методики обучения детей подвижным играм в разных возрастных группах. Современные подходы к развитию двигательных способностей дошкольников. Опыт реализации современных технологий физического воспитания в ДОУ. Обеспечение медико-педагогического контроля за физическим воспитанием в ДОУ.</p> <p><u>Продукт:</u> Картотека подвижных игр для развития физических качеств для детей младшего/среднего/старшего дошкольного возраста (по выбору).</p>					
<p>Отдел отдела дошкольного и начального школьного образования</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях</p> <p><u>В программе:</u></p>	<p>36</p>	<p>январь февраль март апрель май</p> <p>сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p>очно-заочная с применением ДОТ</p>	<p>педагогические и руководящие работники ДОО</p>	<p>Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного и начального школьного образования, канд. пед. наук</p>

	<p>Современные подходы к организации родительского просвещения в ДОО.</p> <p>Актуальное содержание родительского просвещения в соответствии с психолого-возрастными особенностями дошкольников. Технологии и формы проведения программ родительского просвещения. Родительские компетенции в преодолении возрастных кризисов ребенка.</p> <p><u>Продукт:</u> Проект программы родительского просвещения для различных возрастных групп детей</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	<p align="center">Формирование краеведческой грамотности у дошкольников</p> <p><u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и содержание регионального содержания образования в ДОУ. Содержание и методика освоения программы регионального курса для дошкольника. Состав и особенности работы с учебными и наглядными пособиями (дидактический материал и игры, рабочие листы, спилс-карта и т.д.). Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационной площадки регионального УМК.</p> <p><u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального содержания</p>	36	10.01-14.02 г. Хабаровск (по пятницам) 03.02-07.02 п. Солнечный 24.03-28.03 Комсомольск-на-Амуре, г. Амурск 16.05-20.06 г. Хабаровск (по пятницам) 15.09-19.09 г. Вяземский 07.11-12.12 г. Хабаровск (по пятницам)	очная	воспитатели ДОО	Паневина Г.Н., доцент кафедры ТиМО, канд. пед. наук Орешкова М.А., ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, ст.воспитатель
--------------------------------	--	----	--	-------	-----------------	---

6. Обучение, воспитание и развитие обучающихся в начальной школе						
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	<p>Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю»</p> <p><i>В программе:</i> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК.</p> <p><i>Продукт:</i> Сценарий занятия регионального курса</p>	36	11.01-15.02 г. Хабаровск (по субботам) 03.02-07.02 п. Солнечный 24.03-28.03 г. Комсомольск-на-Амуре, г. Амурск 15.09-19.09 г. Вяземский 11.10-22.11 г. Хабаровск (по субботам)	очная	учителя начальных классов	Паневина Г.Н., зав. кафедрой ТиМО, канд. пед. наук
Центр содержания и оценки качества общего образования	<p>Система оценивания в начальной школе</p> <p><i>В программе:</i></p>	36	10.02-21.02	очно-заочная с применением ДОТ	учителя начальных классов	Козик И.В., старший методист отдела дошкольного

	<p>Оценочная деятельность в начальной школе.</p> <p>Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Русский язык».</p> <p>Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение».</p> <p>Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Математика».</p> <p>Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир».</p> <p>Формирующее оценивание в начальной школе.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>Сборник инструментов оценивания планируемых предметных результатов</p>					и начального школьного образования
<p>Центр содержания и оценки качества общего образования</p>	<p>Системные изменения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Раздел 1. Нормативно-правовая база реализации требований ФГОС НОО.</p> <p>Раздел 2. Методологическая основа реализации ФГОС НОО.</p> <p>Воспитательная деятельность образовательной организации.</p>	72	01.07-31.07	очно-заочная с применением ДОТ	учителя начальных классов	Козик И.В., старший методист отдела дошкольного и начального школьного образования

	<p>Модель внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО.</p> <p>Контрольно-оценочная деятельность планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p><i>Продукт:</i> методическая разработка занятия</p>					
<p>Центр содержания и оценки качества общего образования</p>	<p>Методика решения текстовых задач в начальной школе</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Типология текстовых задач по математике.</p> <p>Диагностика трудностей в решении текстовых задач по математике.</p> <p>Особенности работы над текстовой задачей по математике.</p> <p><i>Продукт:</i></p> <p>Методическая разработка занятия по математике</p>	36	13.10-24.10	очно-заочная с применением ДОТ	учителя начальных классов	Козик И.В., старший методист отдела дошкольного и начального школьного образования
7. Воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности обучающегося						
<p>Центр воспитания и социализации</p>	<p>Основные направления деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	36	май-июнь	очная	советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Просекова О.Л., директор центра воспитания и социализации

	<p><u>В программе:</u> Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества. Создание воспитательной среды. Профессиональная готовность советника директора по воспитанию к реализации государственной воспитательной политики.</p> <p><u>Продукт:</u> Проект программы работы советника директора</p>				образовательных организаций	
Кафедра педагогики и психологии	<p>Реализация программы курсов «Моя семья» во внеурочной деятельности старшекласников</p> <p><u>В программе:</u> Практико-ориентированный курс, направленный на формирование у педагогов компетенций по реализации содержания курса внеурочной деятельности «Моя семья» и формированию у старшекласников ответственного отношения к семье, браку и родительству. Интерактивный формат занятий и региональное содержание курса.</p>	24	<p>24.03-26.03 г. Хабаровск</p> <p>28.10-30.10 (г. Комсомольск-на-Амуре, Комсомольский, Солнечный и Амурский районы)</p>	очная	педагогические работники школ, кураторы СПО	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук

	<u>Продукт:</u> Методические рекомендации по использованию различных средств и методов курса внеурочной деятельности «Моя семья»					
Кафедра педагогики и психологии	<p>Реализация программы курса внеурочной деятельности «Моя семья» в основной школе</p> <p><u>В программе:</u> Практико-ориентированный курс, направленный на формирование у педагогов компетенций по реализации содержания курса внеурочной деятельности «Моя семья» для обучающихся 5-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как и для чего создается семья? Семья как ценность для ребенка. Семья и ее роль в обществе - История семьи - Семейный бюджет - Семейный быт -Нравственные основы взаимоотношений в семье - Сплочение семьи - Здоровый образ семьи - Современная семья и право 	24	апрель	очная	педагогические работники, классные руководители	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук

	<p>-Права и обязанности родителей и детей</p> <p><u>Продукт:</u> Методические рекомендации по использованию различных средств и методов курса внеурочной деятельности «Моя семья»</p>					
Отдел педагогического дизайна ДПП	<p>Основы профилактики табакокурения в образовательной организации</p> <p><u>В программе:</u> Формирование мотивации на отказ от курения. Нейтрализация действия рекламы табакокурения. Стресс и табакокурение. Альтернативное курению стресс-преодолевающее поведение. Преодоление группового давления. Умение сказать курению «нет!». Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем. Табакокурение как личная проблема. Развитие навыков общения. Преодоление трудностей коммуникации при отказе от курения.</p> <p><u>Продукт:</u> индивидуальные рекомендации по отказу или снижению потребления табака</p>	24	май	очная с применением ДОТ	руководящие и педагогические работники образовательных организаций	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ

	или других никотинсодержащих препаратов / методическая разработка внеурочного мероприятия, направленного на профилактику табакокурения					
Кафедра педагогики и психологии	<p>Сотрудничество семьи и образовательной организации в воспитании обучающегося</p> <p><u>В программе:</u> Семья и ее классификация по результатам исследований отечественных и зарубежных учёных. Роль семьи в воспитании и развитии детей и подростков с учетом их возрастных особенностей. Интерактивные формы работы с семьей по формированию родительских компетенций и родительского самосознания.</p> <p><u>Продукт:</u> Конспект родительского собрания с использованием интерактивных технологий (тема на выбор слушателя)</p>	32	октябрь	очная	педагогические работники образовательных организаций	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент
Кафедра педагогики и психологии Кафедра педагогики и психологии Кафедра педагогики и психологии	<p>Кадетское образование: моделирование образовательного пространства</p> <p><u>В программе:</u></p>	48	октябрь	очная	педагоги школ с кадетскими классами	Осеева Е.И. доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук

	<p>Инвариантный модуль. «Государственная политика в области образования. Нормативно-правовая основа организации воспитания. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Психолого-педагогическая адаптация детей из семей иностранных граждан. Профилактика суицидального поведения обучающихся. Функциональная грамотность обучающихся. Цифровая образовательная среда. Библиотека цифрового образовательного контента». Введение в философию и методологию кадетского образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций с кадетскими классами. Основы создания кадетского класса в образовательной организации. Особенности организации учебного и воспитательной деятельности в кадетских классах (школах с кадетскими классами) Управление кадетскими классами</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Стажировка на базе школ с кадетскими классами (24 ч.)</p> <p><u>Продукт:</u> Программа по моделированию образовательного пространства кадетского класса (школы с кадетскими классами)</p>					
Кафедра менеджмента всфере образования	<p>Обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения участников дорожного движения</p> <p><u>В программе:</u> Особенности нормативно-правового регулирования деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности школьников всфере дорожного движения. Особенности организации и содержания образовательного процесса по основам безопасности</p> <p><u>Продукт:</u> проект программы/внеурочного занятия/способов интеграции в темы в учебный предмет/игровой деятельности, направленной на освоение знаний по теме «<i>Основы правил дорожного движения и безопасного поведения</i></p>	16	14.05-15.05	очная	педагогические работники	Коцуба М.Л., доцент кафедры менеджмента всфере образования

	участников дорожного движения»					
8. Молодые педагоги и наставники						
ЦНППМ	<p>Формирование проектной компетенции педагога в соответствии с современными требованиями образовательной среды</p> <p><u>В программе:</u> Жизненный цикл проекта. Откуда берется тема проекта? Специфика определения темы в проектах разных типов. Как подготовиться к запуску проекта? Работа с командой проекта. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Что такое результат проекта. Какие результаты мы можем планировать. Педагогический фокус в работе наставника.</p> <p><u>Продукт:</u> По совокупности выполненных заданий: схема «Жизненный цикл проекта», сценарий постановки проблемы проекта, схема «Пошаговое планирование проекта», схематизация техник работы с командой проекта, сценарий продолжения проекта</p>	48	24.02-01.03	очная	педагогические работники (в том числе молодые педагоги со стажем работы до 3-х лет)	Хачко И.П., старший методист ЦНППМ

ЦНППМ	<p>Организация методического сопровождения профилизации образовательной деятельности в процессе создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов (групп)</p> <p><i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки создания профильных психолого-педагогических классов. Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов. Содержание и средства организации деятельности профильных психолого-педагогических классов.</p> <p><i>Продукт:</i> программа сопровождения профильных психолого-педагогических классов (групп) *Программа реализуется в рамках проекта «Точка притяжения будущего педагога»</p>	32	21.04-24.04	очная	педагоги – кураторы профильных психолого-педагогических классов	Хачко И.П., старший методист ЦНППМ
-------	---	----	-------------	-------	---	------------------------------------

ЦНППМ	<p>Индивидуальная траектория профессионального развития молодого педагога</p> <p><i>В программе:</i> Инвариантный модуль. «Государственная политика в области образования. Нормативно-правовая основа организации воспитания. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Психолого-педагогическая адаптация детей из семей иностранных граждан. Профилактика суицидального поведения обучающихся. Функциональная грамотность обучающихся. Цифровая образовательная среда. Библиотека цифрового образовательного контента». Профессиональная компетентность – условие саморазвития молодого педагога. Индивидуальные возможности как фактор профессионального развития. Проектирование профессионального развития. Приемы саморегуляции, правила публичного выступления и</p>	48	27.10-01.11	очная	молодые педагоги со стажем работы до 3-х лет	Хачко И.П., старший методист ЦНППМ Лаптева А.И., методист ЦНППМ
-------	--	----	-------------	-------	--	--

	<p>образовательной рефлексии. Техники взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями. Что такое индивидуальная траектория профессионального развития молодого педагога (ИОМ). Алгоритм разработки индивидуальной траектории профессионального развития (ИОМ).</p> <p><u>Продукт:</u> индивидуальная траектория профессионального развития (ИОМ)</p>					
Отдел наставничества	<p>Наставник будущего педагога: эффективная система наставничества в образовательных организациях со студентами педагогических направлений подготовки</p> <p><u>В программе:</u> Входная диагностика Модуль 1. Организация наставничества в образовательной организации. Модуль 2. Допрофессиональная подготовка наставляемых. Модуль 3. Технологии взаимодействия наставнической пары.</p>	24	<p>03-18.03</p> <p>3-16.03 Заочно</p> <p>17-18.03 очно</p> <p>сентябрь</p>	Очно-заочная с применением ДОТ	педагоги, педагоги-наставники образовательных организаций	Парфенова С.В., начальник отдела наставничества

	<u>Продукт:</u> Персонализированная программа наставничества.					
ЦНППМ Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования	Индивидуальная траектория профессионального развития молодого преподавателя системы СПО <u>В программе:</u> Инвариантный модуль. «Государственная политика в области образования. Нормативно-правовая основа организации воспитания. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Психолого-педагогическая адаптация детей из семей иностранных граждан. Профилактика суицидального поведения обучающихся. Функциональная грамотность обучающихся. Цифровая образовательная среда. Библиотека цифрового образовательного контента». Профессиональная компетентность – условие саморазвития молодого педагога. Индивидуальные возможности как фактор профессионального развития.	48	27.01-01.02	очная	молодые педагоги СПО, имеющие стаж не более 3 лет	Хачко И.П., старший методист ЦНППМ

	<p>Проектирование профессионального развития. Приемы саморегуляции, правила публичного выступления и образовательной рефлексии. Техники взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями. Что такое индивидуальная траектория профессионального развития молодого педагога (ИОМ). Алгоритм разработки индивидуальной траектории профессионального развития (ИОМ).</p> <p><u>Продукт:</u> индивидуальная траектория профессионального развития (ИОМ)</p>					
9. Инновационная деятельность и цифровое образование						
<p>Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы</p>	<p>Школа педагога-исследователя как технология профессионального роста</p> <p><u>В программе:</u> Прикладной-исследовательский проект и его возможности в профессиональном и академическом росте педагога. Составление индивидуальной</p>	72	<p>20.01-28.02</p> <p>1 модуль 20.01-24.01</p> <p>2 модуль 24.02-28.02</p>	<p>очная с применением ДОТ</p>	<p>учителя, преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, педагоги-исследователи,</p>	<p>Кузнецова Д.С., канд. социол. наук, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы</p>

	<p>траектории реализации исследовательского проекта. «Три логические цепочки» или нюансы для начинающего исследователя. Создание практико-ориентированных продуктов (проектов, пособий, методических рекомендаций, рабочих тетрадей и т.д.) как результатов проектно-исследовательской деятельности. Правила оформления и тиражирования результатов прикладного-исследовательского проекта: от доклада до статьи Статья под ключ: 10 алгоритмических шагов для формирования умений по написанию научной статьи. Авторское право педагога на инновационные разработки: момент возникновения и инструменты защиты.</p> <p><u>Продукт:</u> Индивидуальный научно-исследовательских проект. Траектория маршрута профессионального роста педагога. Индивидуальная научная статья по обобщению опыта</p>				участники краевых инновационных площадок	
--	--	--	--	--	--	--

<p>Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы</p>	<p>Дальневосточная школа автора как технология академического роста педагога</p> <p><u>В программе:</u> публицистические и научные жанры оформления педагогического опыта: от доклада до статьи. Педагогическое эссе. Пресс-релиз: от задумки до оформления. Научная статья: форма и жанр, структура статьи. Библиографическая ссылка: правила и помощники для оформления. Цитирование и речевое оформление научного текста. Электронные библиотеки как универсальные помощники. Статья под ключ: 10 алгоритмических шагов для формирования умений по написанию научной статьи. Антиплагиат и авторское право.</p> <p><u>Продукт:</u> Индивидуальная научная статья по обобщению опыта и педагогическое эссе</p>	40	22.09-26.09	очная с применением ДОТ	учителя, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты	Кузнецова Д.С., канд. социол. наук, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы
<p>Центр развития научно-исследовательской и</p>	<p>Пять шагов до старта успешной инновации</p> <p><u>В программе:</u></p>	36	сентябрь	очная	методисты муниципальных методических служб, педагоги	Е.В. Хачко, старший методист Центра развития научно-исследовательской и

<p>инновационной работы</p>	<p>Сущность и особенности формирования и развития инновационной инфраструктуры сферы образования Хабаровского края; нормативно-правовое сопровождение инновационной деятельности в регионе; основные направления деятельности инновационных площадок; особенности конкурсного отбора в инновационную инфраструктуру Хабаровского края в 2025 году; нормативно-правовое сопровождение проектной деятельности в образовательной организации. Основу содержания курсов составляет развитие профессиональных компетенций педагогов и управленцев в области инновационного проектирования в условиях системы образования, включая суть понятия инновационный проект, особенности организации командной деятельности по реализации проекта, типологию инновационных проектов и др.</p>				<p>общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и организаций среднего профессионального образования. Приоритетное участие для образовательных организаций и педагогов, ведущих инновационную деятельность, желающих и планирующих стать субъектом инновационной инфраструктуры сферы образования Хабаровского края на период 2026-2027 гг.</p>	<p>инновационной работы</p>
-----------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------

	<p>Кроме необходимого уровня теоретического материала, организация курсов предполагает приоритет практической самостоятельной деятельности слушателей.</p> <p><i>Продукт:</i> в виде модели инновационного образовательного проекта, оформленного как заявка на конкурс в инновационную инфраструктуру сферы образования Хабаровского края 2026-2027 гг.</p>					
<p>Центр развития научно-исследовательской и инновационной работы</p>	<p>Создание инновационных продуктов: от замысла до реализации. 2-я сессия инновационной школы «Лидеры инновационного движения»</p> <p><i>В программе:</i> В процессе курсов слушатели освоят технологии создания разных видов инновационных образовательных продуктов как результата образовательной практики. Виды инновационных образовательных продуктов и рекомендации по их разработке. Критерии и формы оценки инновационного продукта. Требования к обобщению передового</p>	36	03.02-07.02	очная	команды образовательных организаций, имеющих инновационный статус	Фисенко Т.И., старший методист центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании

	<p>инновационного педагогического опыта.</p> <p>Приоритетная деятельность: проектирование реализации инновационной идеи с гарантией индивидуального сопровождения.</p> <p><i>Продукт:</i> пособия, описание опыта, рекомендации, статьи, мастер-классы и т.д.</p>					
<p>Центр развития научно-исследовательской и инновационной работы</p>	<p>Создание инновационных продуктов: от замысла до реализации. 2-я сессия инновационной школы «Лидеры инновационного движения»</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Инновационный продукт как результат образовательной практики. Виды инновационных образовательных продуктов и рекомендации по их разработке. Критерии и формы оценки инновационного продукта. Требования к обобщению передового инновационного педагогического опыта.</p> <p>Приоритетная деятельность: проектирование реализации инновационной идеи с гарантией индивидуального сопровождения.</p>	36	24.02-28.02	очная	команды образовательных организаций, имеющих инновационный статус	Фисенко Т.И., старший методист центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании

	<i>Продукт:</i> пособия, описание опыта, рекомендации, статьи, мастер-классы и т.д.					
Центр развития научно-исследовательской и инновационной работы	<p>Технологии открытия и саморазвития лидера педагогического труда. 3-я сессия инно-школы «Лидеры инновационного движения»</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Технологии обучения взрослых. Технологии развития и саморазвития профессиональных компетенций и представления себя как лидера педагогического труда. Составление различных форм презентации собственного опыта. Механизм интеграции своего опыт с другим. Обучение предполагает индивидуальную консультативную помощь каждой команде в подготовке обучающих мероприятий, экспертизе инновационных продуктов.</p> <p>Приоритетная деятельность: взаимообучение, через обмен инновациями, подтвердившими свою результативность в практике работы вашей образовательной организации.</p>	36	06.10-10.10	очная	команды образовательных организаций, имеющих инновационный статус	Фисенко Т.И., старший методист центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании

	<i>Продукт:</i> модели распространения авторских материалов					
Центр развития научно-исследовательской и инновационной работы	<p>Технологии открытия и саморазвития лидера педагогического труда. 3-я сессия инно-школы «Лидеры инновационного движения»</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Технологии обучения взрослых. Технологии развития и саморазвития профессиональных компетенций и представления себя как лидера педагогического труда. Составление различных форм презентации собственного опыта. Механизм интеграции своего опыт с другим. Обучение предполагает индивидуальную консультативную помощь каждой команде в подготовке обучающих мероприятий, экспертизе инновационных продуктов.</p> <p>Приоритетная деятельность: взаимообучение, через обмен инновациями, подтвердившими свою результативность в практике</p>	36	20.10-24.10	очная	команды образовательных организаций, имеющих инновационный статус	Фисенко Т.И., старший методист центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании

	работы вашей образовательной организации. <i>Продукт:</i> модели распространения авторских материалов					
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	Маркетинг образовательных услуг: решения и практики для инновационной деятельности педагога <i>В программе:</i> Субъекты маркетинговых отношений на рынке образовательных услуг. Техники выявления стержневой компетенции образовательной организации. Инновационная деятельность преподавателя образовательной организации. Психолого-педагогически условия формирования готовности преподавателя к инновационно-коммерческой деятельности. Мероприятия брэдинга по продвижению инновационных продуктов преподавателей образовательных организаций. Авторское право педагогической интеллектуальной собственности. Психографика как инструмент продвижения	36	27.10-31.10	очная с применением ДОТ	учителя, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты	Кузнецова Д.С., канд. социол. наук, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы

	<p>инновационных педагогических продуктов.</p> <p><u>Продукт:</u> Чек-лист продвижения продуктов интеллектуальной деятельности педагога; индивидуальные траектории развития готовности педагога к инновационной деятельности</p>					
<p>Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы</p>	<p>Цифровая мастерская педагога: полезные цифровые инструменты для работы педагога</p> <p><u>В программе:</u> Информационно-коммуникативная компетентность педагога. Возможность применения цифровых инструментов для определенных практических задач. Возможности дискуссионных, игровых, ситуационных методов интерактивного обучения в режиме онлайн в педагогической практике образовательной организации. Алгоритмические шаги разработки интерактивных методов: лонгрид, сайт, интерактивный плакат, веб-квест и др.</p> <p><u>Продукт:</u></p>	72	<p>17.02-28.03</p> <p>1 модуль 17.02-21.02</p> <p>2 модуль 24.03-28.03</p>	очная с ДОТ	<p>учителя, преподаватели, мастера производственного обучения, педагогические работники</p>	<p>Кузнецова Д.С., канд. социол. наук, начальник отдела развития инновационной и научно- исследовательской работы</p>

	Сценарий учебного занятия со ссылками на контент, разработанный с использованием цифровых инструментов					
ЦНППМ	<p>Нейросети и искусственный интеллект в образовании: инструменты и технологии</p> <p><i>В программе:</i> Введение в ИИ. Примеры применения ИИ в различных областях. Применение генеративного ИИ в образовательном процессе: со стороны учителя и ученика. Возможности использования, проблемы, этические моменты. Использование ИИ в работе учителя: обзор сфер применения. Практическое применение ИИ в разных предметных областях. <i>Продукт по выбору слушателей:</i> 1) Создание мини-проекта по внедрению ИИ в образовательный процесс; 2) Разработка и представление мини-проекта по применению ИИ в преподавании своей предметной области</p>	36	апрель	очная	учителя, преподаватели, методисты образовательных организаций	Кузнецова И.В., старший методист центра содержания и оценки качества общего образования, директор ЦНППМ

<p>Центр цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий</p>	<p>Цифровая трансформация образования: новые компетенции педагога <u>В программе:</u> Цифровая трансформация образования, общие термины, нормативно-правовые основы. ФГИС «Моя школа», введение в платформу, правовые аспекты создания ФГИС «Моя школа». Сферум, правовые аспекты, возможности использования в образовательном процессе. Библиотека цифрового образовательного контента. <u>Продукт:</u> Разработка образовательного события с использованием ресурсов цифровой образовательной среды</p>	16	20.01 -23 .01 10.03-13.03 06.10- 10.10	очная	<p>заместители руководителей краевых организаций, ответственных за цифровую трансформацию образования (коррекционные учреждения, СПО), краевые ресурсные организации (КЦО, РЦОКО, РМЦ), муниципальные координаторы, специалисты муниципальных методических служб, педагогические работники образовательных организаций</p>	<p>Беляева Л.Л. старший методист центра цифровой трансформации образования</p>
<p>Центр цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий</p>	<p>Использование цифровых приложений на основе искусственного интеллекта в образовательных проектах <u>В программе:</u> Возможность применения цифровых инструментов на основе искусственного интеллекта для определенных образовательных практических задач.</p>	24	03.02-08.02 21.04-26.04	очно-заочная с применением ДОТ	<p>учителя-предметники, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты</p>	<p>Беляева Л.Л. старший методист центра цифровой трансформации образования</p>

	<p>Алгоритмические шаги проектирования образовательного события с помощью искусственного интеллекта (ИИ).</p> <p><u>Продукт:</u> Кейс-отчет по использованию цифровых инструментов на основе ИИ Проекты образовательных событий</p>					
<p>Центр цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий</p>	<p>Культура цифрового общения</p> <p><u>В программе:</u> Цифровое благополучие: особенности новой культуры цифрового общения. Особенности коммуникаций в цифровом пространстве. Новые медиа (социальные сети, цифровая гигиена). Цифровой этикет общения: правила использования мессенджеров (VKСферум), правила работы на цифровой платформе ФГИС «Моя школа». Основные правила общения в цифровых видеоматрицах.</p> <p><u>Продукт:</u> Кейс-отчет по использованию цифровых инструментов</p>	72	24.02-05.03	очно-заочная с применением ДОТ	учителя-предметники, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты	Беляева Л.Л. старший методист центра цифровой трансформации образования

	Проекты цифровых образовательных событий					
Центр цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий	<p>Учитель в креативной индустрии: цифровые инструменты и возможности <u>В программе:</u> Понятие «креативная индустрия», возможности организации педагогических проектов. ИИ и нейросети: как новый инструмент учителя. Интеграция нейросети в преподавательскую деятельность, основы промтинга (составления грамотных запросов для GPT) VR – виртуальная реальность и AR – дополненная реальность: возможности технологий для организации образовательной деятельности. Полигональное моделирование Элементы бумажного и цифрового 3D моделирования <u>Продукт:</u> Кейс-отчет по использованию цифровых инструментов Проекты образовательных событий в форматах креативной индустрии</p>	72	21.04-30.04	очно-заочная с применением ДОТ	учителя-предметники, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты	Беляева Л.Л. старший методист центра цифровой трансформации образования
Центр цифровой трансформации и	<p>Опыт инновационных цифровых проектов <u>В программе:</u></p>	72	13.10 -22.10	очно-заочная с применением ДОТ	руководители, заместители руководителей,	Беляева Л.Л. старший методист центра цифровой

<p>развития образования в сфере креативных индустрий</p>	<p>Описание и представление инновационного опыта, масштабируемость образовательных инициатив и продуктов. Управление образовательными цифровыми продуктами. Участие в конкурсных движениях. Цифровой этикет общения: правила работы над личным брендом в социальной сети. Хобби учителя как первый шаг в креативную индустрию. Хоббийный модуль»: технологии и техники профилактики профессионального выгорания. <u>Продукт:</u> Кейс-отчет по использованию цифровых инструментов Проектирование и описание модели собственного цифрового образовательного продукта</p>				<p>педагогические и методические работники образовательных организаций</p>	<p>трансформации образования</p>
<p>Полигон креативных компетенций</p>	<p>Основы использования анимационной графики в образовании <u>В программе:</u> курс охватывает изучение принципов и техник создания анимационной графики, использование современных графических редакторов и платформ. Особое</p>	<p>36</p>	<p>14.04-18.04</p>	<p>очно-заочная с ДОТ</p>	<p>педагогические работники СПО и педагогические работники ДОД, руководители медиацентров</p>	<p>Новикова Е.А., начальник отдела развития образования в сфере креативных индустрий</p>

	<p>внимание уделяется изучению принципов работы с графическими редакторами и программами для создания анимации, а также освоению методов адаптации анимационной графики под образовательные задачи</p> <p><u>Продукт:</u> Сборник заданий «Анимационная графика в образовательной деятельности»</p>					
Полигон креативных компетенций	<p>Основы применения технологии дополненной реальности в образовательной деятельности</p> <p><u>В программе:</u> программа направлена на развитие умений создавать и интегрировать AR-контент в учебный процесс, делая его более интерактивным и привлекательным для учащихся. В ходе обучения участники познакомятся с основными принципами работы AR-технологий, узнают о возможностях их применения в различных предметных областях, таких как математика, физика, биология и история. Особое внимание будет уделено изучению специализированного программного обеспечения и</p>	16	10.11- 04.11	очно-заочная с ДОТ	педагогические работники	Хон Ю.А., специалист отдела цифровой трансформации образования КГАОУ ДПО ХК ИРО им. К.Д. Ушинского

	оборудования для создания и интеграции AR-контента в образовательный процесс <i>Продукт:</i> Сборник заданий «Инструменты дополненной реальности в образовательной деятельности»					
10. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся						
Центр проектно-аналитической, информационной работы и развития программ сотрудничества	Проектирование деятельности образовательных организаций по самоопределению обучающихся в сфере самозанятости и предпринимательства <i>В программе:</i> Вызовы системе образования: тренды, проекты. Как реагировать на вызовы системы образования в современных условиях. Ориентиры государственной политики РФ в сфере развития предпринимательской деятельности. Основные направления социально-экономического развития Хабаровского края Нормативно-правовая база сферы образования в РФ, в том числе в пространстве негосударственного сектора.	24	апрель	очная	руководители, заместители руководителей, педагоги образовательных организаций	Ефремова М.Д. начальник отдела организации и координации проектной работы

	<p>Требования к уровню квалификации различных должностей в системе образования, в том числе в пространстве негосударственного сектора.</p> <p>Особенности организационно-управленческой деятельности по созданию дополнительных мест в ОО.</p> <p>Особенности организационно-управленческой деятельности по созданию дополнительных мест в ОО.</p> <p>Особенности психолого-педагогической деятельности в ОО.</p> <p><u>Продукт:</u> проект деятельности образовательной организации в сфере самозанятости и предпринимательства</p>					
<p>Центр профессионального самоопределения и наставничества</p>	<p>Эффективные практики профессиональной ориентации школьников</p> <p><u>В программе:</u> Программа знакомит с нормативными документами, определяющими профориентационную стратегию региона, дорожной картой по реализации</p>	24	апрель	очно-заочная с применением ДОТ	управленческие и педагогические работники	Косых Л.В., начальник отдела профориентационной работы

	<p>мероприятий межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти Хабаровского края по организации профориентации обучающихся ОО, СПО</p> <p>Представляет эффективные практики профориентации обучающихся и студентов, знакомит с опытом использования этих практик.</p> <p><u>Продукты:</u> Дорожная карта по реализации ЕМП муниципалитета /образовательной организации</p>					
<p>Центр профессионального самоопределения и наставничества</p>	<p>Школа профориентолога</p> <p><u>В программе:</u> Используя актуальные методики и технологии профориентирования, познакомить педагогов-профориентологов с особенностями самоопределения обучающихся ОО и студентов СПО в современном мире, рассмотреть особенности построения карьеры обучающихся/студентов с учетом потребностей региона. Рассмотреть специфику проведения</p>	24	октябрь	очно-заочная с применением ДОТ	педагогические работники ОО и СПО, педагоги-навигаторы	Косых Л.В., начальник отдела профориентационной работы

	профориентационных мероприятий для детей с ОВЗ. Программа учитывает проведение практико-ориентированных мероприятий на базе СПО, ВО края <i>Продукты:</i> разработка раздела программы по профориентационной деятельности образовательной организации					
Центр проектно-аналитической, информационной работы и развития программ сотрудничества	Школьный медицентр <i>В программе:</i> Создание школьного медицентра для реализации творческого потенциала обучающихся, профориентационных, информативных и образовательных целей <i>Продукт:</i> Чек-лист создания медицентра	24	апрель	очная	педагогические работники, педагоги дополнительного образования	Слободенюк Я.А., начальник отдела развития образовательных инициатив и программ сотрудничества
11. Дополнительное образование детей						
Центр развития профильного обучения, дополнительного образования и олимпиадного движения	Краевой конкурс «Сердце отдаю детям»: вызовы и возможности <i>В программе:</i> Практико-направленные онлайн-занятия, нацеленные на подготовку конкурсных материалов для успешной самопрезентации на заочном этапе конкурса	18	11.02-21.02	очно-заочная с использованием ДОТ	педагоги дополнительного образования, планирующие участвовать в конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	Слободенюк Л.Г., начальник отдела дополнительного образования

	<p>профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»: экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на соответствие требованиям к структуре и содержанию, оценка достижения планируемых результатов освоения ДООП и ее корректировка, содержание визитной карточки, эссе и видеообращения конкурсанта.</p> <p><u>Продукт:</u> дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, получившая экспертную оценку, проекты конкурсных испытаний «Визитная карточка», «Видеообращение профессиональному сообществу», «Эссе» по заданной теме</p>					
<p>Центр развития профильного обучения, дополнительного образования и олимпиадного движения</p>	<p>Экспертная деятельность в навигаторе дополнительного образования Хабаровского края</p> <p><u>В программе:</u> Подготовка экспертов для осуществления экспертной деятельности в навигаторе</p>	36	май	очная	педагоги дополнительного образования, методисты	Слободенюк Л.Г., начальник отдела дополнительного образования

	дополнительного образования в АИС ПФДО. <u>Продукт:</u> Экспертное заключение на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу					
Отдел дополнительного образования	Теория и методика преподавания различных видов спорта <u>В программе:</u> Обновление содержания преподавания различных видов спорта в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по различным видам спорта. Совершенствование технологий обучения в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по различным видам спорта. <u>Продукт:</u> программа внеурочного занятия/дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (по видам спорта)	24	октябрь	очная	педагоги дополнительного образования, руководители школьных спортивных клубов	Слободенюк Л.Г., начальник отдела дополнительного образования
Кафедра педагогики психологии	Организация практической деятельности школьных лесничеств с целью	16	май	очная	педагоги дополнительного образования	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и

<p>Отдел дополнительного образования</p>	<p>реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школьное лесничество»</p> <p><i>В программе:</i> Оценка состояния насаждений на пришкольной территории. Общественно-значимая и просветительская деятельность Школьного лесничества. Создание экологических троп, как один из способов эколого- просветительской деятельности. Создание питомника на лесном участке Школьного лесничества. Выращивание инновационного посадочного материала для лесовосстановления</p>					<p>психологии, канд. пед. наук</p> <p>Слободенюк Л.Г. начальник отдела дополнительного образования</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>Кафедра педагогики психологии</p>	<p>Современные подходы к деятельности педагога дополнительного образования</p> <p><u>В программе:</u> Современные тенденции обновления дополнительного образования детей. Обновление содержания программ и технологий дополнительного образования. Технологии персонифицированного обучения: программы наставничества, индивидуальный образовательный маршрут. Работа с талантливыми обучающимися. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования. Современные тенденции обновления программ дополнительного образования. Модуль «Шахматы».</p> <p><u>Продукт:</u> Обновленная программа дополнительного образования с включенными в нее шаблонами индивидуального образовательного маршрута, программы наставничества, карты социальных партнеров, меню проектных и исследовательских работ</p>	48	<p>03.02-08.02 г. Хабаровск</p> <p>17.03-21.03 г. г. Хабаровск (естественно-научная направленность)</p> <p>29.09-04.10 г. Комсомольск-Амуре</p> <p>06.10-11.10 г. Хабаровск (туристско-краеведческая направленность)</p>	очная	педагоги дополнительного образования	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, канд. пед. наук
--	--	----	--	-------	--	---

12. Качество среднего профессионального образования						
<p>Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования</p>	<p>Методическая служба: проектирование и реализация методической деятельности в ПОО <u>В программе:</u> - организации и управление методической работой в ПОО; - содержание деятельности и профессиональные позиции (роли) методиста в организации взаимодействия с педагогами; - выявление дефицитов и потребностей педагогов, взаимодействие по вопросам непрерывного повышения квалификации и профессионального мастерства; - осуществление мониторинга методической работы; - планирование как фактор повышения эффективности управления системой методической работы ПОО; - ориентиры развития методической деятельности: организация работы с молодыми педагогами, деятельность сетевых и экспертных сообществ, наставничество, конкурсное движение;</p>	32	сентябрь-октябрь	очная	методисты (старшие методисты)	Калинкина В.В., начальник отдела методического сопровождения ОПОП

	<p>- проектная деятельность методиста.</p> <p><u>Продукт:</u> Сборник методиста: инструменты управления методической работой в ПОО</p>					
<p>Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования</p>	<p>Мастер года: участвуй и побеждай</p> <p><u>В программе:</u> -нормативно-правовое обеспечение организации и проведения конкурсов профессионального мастерства «Мастер года»; -организационно – методическое сопровождение конкурсных мероприятий; -подготовка участников конкурса к выполнению конкурсных заданий; -практический тренинг: проектирование конкурсных мероприятий (Я-мастер; Мастер-класс); -имиджевое проектирование: самопрезентация, мастерство публичного выступления, речеголосовой тренинг.</p> <p><u>Продукт:</u> Разработка структуры конкурсного мероприятия «Я - мастер», технологической карты Мастер класса, согласно</p>	24	19-21.03	очная	<p>преподаватели, мастера производственного обучения, участвующие во Всероссийском конкурсе «Мастер года», методисты ПОО, осуществляющие подготовку и сопровождение участников конкурса</p>	<p>Калинкина В.В., начальник отдела методического сопровождения ОПОП</p>

	критериям и показателям оценивания. Публичная защита продукта					
Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования	<p>Развитие комплексной системы карьерного сопровождения, содействия занятости и трудоустройства выпускников ПОО</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>1. О потребности экономики Хабаровского края в профессиональных кадрах. Особенности регионального рынка труда края. профессиональных образовательных организаций.</p> <p>2. Организация деятельности профессиональной образовательной организации в области содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников. Организационная и нормативная правовая основа работы в области содействия трудоустройству выпускников. Информационное сопровождение трудоустройства выпускников и студентов.</p> <p>3. Мониторинг трудоустройства и закрепления выпускников</p>	16	октябрь	очная	педагогические работники ПОО, сотрудники и руководители, центров содействия трудоустройству, учебных центров по подготовке кадров	Сергач А.Ю., начальник отдела прогноза кадровой потребности, содействия трудоустройству

	<p>Планирование, организация и проведение мониторингов трудоустройства выпускников. Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников.</p> <p><u>Продукт:</u> - разработка и ведение портфолио карьерного продвижения студента ПОО</p>					
<p>Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования</p>	<p>Современные и перспективные технологии и методики профессионального образования в транспортной отрасли (УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта)</p> <p><u>В программе:</u> Знакомство с организацией рабочих процессов на предприятиях отрасли Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом ФГОС Проектирование содержания учебно-образовательного процесса Совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по профессии</p> <p><u>Продукт:</u></p>	24	апрель	очная	<p>мастера производственного обучения, преподаватели профессионального цикла, работающие на профессиях и специальностях УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта</p>	<p>Боровкова Н.А., начальник отдела сопровождения педагогических кадров СПО</p>

	Чек-лист изменений в программы обучения по профессии					
Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования	<p>Современные и перспективные технологии и методики профессионального образования в строительной отрасли (УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства)</p> <p><i>В программе:</i> Знакомство с организацией рабочих процессов на предприятиях отрасли Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом ФГОС Проектирование содержания учебно-образовательного процесса Совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по профессии</p> <p><i>Продукт:</i> Чек-лист изменений в программы обучения по профессии</p>	24	октябрь	очная	Мастера производственного обучения, преподаватели профессионального цикла, работающие на профессиях и специальностях УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства	Боровкова Н.А., начальник отдела сопровождения педагогических кадров СПО
Центр содержания и оценки качества среднего	Индивидуальная траектория профессионального развития молодого преподавателя СПО	48	27.01-01.02	очная	молодые педагоги ПОО (до 35 лет), имеющие стаж не более 3 лет	Украинец Е.В., директор ЦСиОК СПО

<p>профессионального образования</p> <p>ЦНППМ</p>	<p><u>В программе:</u> Профессиональная компетентность – условие саморазвития молодого педагога. Индивидуальные возможности как фактор профессионального развития. Проектирование профессионального развития. Приемы саморегуляции, правила публичного выступления и образовательной рефлексии. Техники взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями. Что такое индивидуальная траектория профессионального развития молодого педагога (ИОМ). Алгоритм разработки индивидуальной траектории профессионального развития (ИОМ). <u>Продукт:</u> индивидуальная траектория профессионального развития (ИОМ)</p>					<p>Хачко И.П., старший методист ЦНППМ</p> <p>Лаптева А.И., методист ЦНППМ</p>
<p>Центр цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий</p>	<p>Инновационные технологии для преподавателей профессии «Графический дизайнер» <u>В программе:</u> программа направлена на развитие умений</p>	36	17.09-21.09	очно-заочная с применением ДОТ	педагогические работники	Новикова Е.А., начальник отдела развития образования в сфере креативных индустрий

	<p>использования инструментов автоматизации, в профессиональных программах. Курс охватывает особенности использования функций объединения данных, для быстрого создания массовых продуктов фирменного стиля, а также использование инструмента «GREP» (анализатор общих регулярных выражений) в программе верстки многостраничных изданий. Особое внимание уделяется развитию навыков работы с интерактивными функциями в профессиональных программах. В результате обучения педагоги смогут эффективно интегрировать инновационные технологии в свою преподавательскую практику.</p> <p><i>Продукт:</i> Сборник кейсов «Функции автоматизации в графическом дизайне»</p>					
Полигон креативных компетенций	<p>Айдентика в графическом дизайне</p> <p><i>В программе:</i> Программа направлена на освоение принципов брендинга и айдентики. Курс охватывает ключевые аспекты создания</p>	16	10.03-13.03	очно-заочная с применением ДОТ	педагогические работники СПО, руководители медиацентров	Тарасова А.А., специалист отдела развития образования в сфере креативных индустрия МО КГАОУ ДПО ХКИРО им. К.Д. Ушинского

	<p>айдентики, начиная с предпроектного анализа и заканчивая разработкой полноценного фирменного стиля. Обучение включает в себя знакомство с историей айдентики, изучение интерфейса и основных функций профессиональных программ, а также практические задания по созданию логотипов и эмблем, работе с цветом, векторной графикой, шрифтами. Особое внимание уделяется формированию у слушателей навыков проектной деятельности и развитию универсальных компетенций. Программа способствует повышению интереса педагогов к сфере IT и развитию их профессиональных и универсальных навыков.</p> <p><u>Продукт:</u> Методическая разработка «Разработка айдентики и сопровождение бренда»</p>					
РАЗДЕЛ III. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций						
Кафедра менеджмента в образовании	Менеджмент в сфере образования <i>В программе:</i>	250	24.02-04.07	очно-заочная с применением ДОТ	резерв управленческих кадров, педагогические	Сандакова Е.Н., доцент кафедры

	<p>Общий и стратегический менеджмент, маркетинг в образовании, управление персоналом ОО, социальная психология и психология управления, психология труда, управление инновациями и качеством образования, финансово-хозяйственная деятельность, финансовая грамотность, цифровая образовательная среда, делопроизводство, нормативно-правовые основы управления ОО и противодействие коррупции в образовании.</p> <p><i>Продукт:</i> разработка проекта программы развития образовательной организации</p>				<p>работники образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального, дополнительного образования</p>	<p>менеджмента в образовании</p>
<p>Кафедра менеджмента в образовании</p>	<p>Педагогика и психология образования</p> <p><i>В программе:</i> Методологические и методические основы современного образования. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ обучения.</p>	250	апрель-ноябрь	очно-заочная с применением ДОТ	<p>работники образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального, дополнительного образования, не имеющие педагогического образования</p>	<p>Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании</p>

	<p>Современные образовательные и воспитательные технологии.</p> <p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p>Научно-методические основы организации учебной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся.</p> <p><u>Продукт:</u> методическая разработка урока, занятия по учебному предмету, курсу, модулю (дисциплине)</p>					
РАЗДЕЛ IV. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций по договору по сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ между КГАОУ ДПО ХК ИРО и ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»						
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов						
ФГБОУ ВО ТОГУ	<p>Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО</p> <p>(лицензионный договор № 160/23-24 от 20 мая 2024 г. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»)</p>	72	27.10-07.11	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Пединститута Учителя начальных классов образовательных организаций	Митина Галина Валентиновна, канд. пед. наук, доцент директор

	<i>В программе:</i> Преподавание в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО. Современные подходы и технологии в преподавании в начальной школе.					
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя математики, информатики, физики химии, биологии						
ФГБОУ ВО ТОГУ	Актуальные вопросы теории и методики преподавания математики в соответствии с обновленным ФГОС ООО (лицензионный договор № 160/23-24 от 20 мая 2024 г. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» <i>В программе:</i> Преподавание математики с учетом требований обновленных ФГОС ООО. Современные подходы и технологии в преподавании математики.	72	апрель	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Учителя математики образовательных организаций	Мендель Виктор Васильевич, канд. физ.-мат. наук, доцент ВШ ЕНМИТ
ФГБОУ ВО ТОГУ	Совершенствование методических компетенций учителя информатики для достижения качества образования (лицензионный договор № 6/05/24 от 31 мая 2024 г. ГБУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» <i>В программе:</i>	72	октябрь	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Учителя информатики образовательных организаций	Редько Екатерина Александровна, ст. преподаватель ВШ ЕНМИТ

	<p>Основы федеральной системы научно-методического сопровождения. Специфика предметного содержания по информатике. Особенности заданий ОГЭ по информатике и требования к их выполнению.</p> <p>Особенности обучения информатике в условиях обновленных ФГОС ООО.</p> <p>Организация проектной деятельности на уроках информатики.</p> <p>Индекс цифровой грамотности учителя.</p> <p>Использование онлайн-сервисов на уроках информатики.</p> <p>Задания, развивающие цифровую грамотность учителя.</p>					
	<p>Актуальные вопросы теории и методики преподавания физики в соответствии с обновленным ФГОС (лицензионный договор № 160/23-24 от 20 мая 2024 г. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» <i>В программе:</i> Преподавание физики с учетом требований обновленного ФГОС.</p>	72	февраль	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Учителя физики образовательных организаций	Горбанева Лариса Валерьевна, ст. преподаватель ВШ ЕНМИТ

	Современные подходы и технологии в преподавании физики.					
ФГБОУ ВО ТОГУ	<p>Методика решения расчетных задач как способ совершенствования предметных компетенций учителя химии</p> <p>(лицензионный договор № 107 от 18.03.2024 г. АОУ ДПО Вологодской области «Вологодский институт развития образования»).</p> <p><u>В программе:</u> Введение в программу. Входная диагностика профессиональной компетентности. Расчетные задачи при реализации программ основного общего и среднего общего образования. Олимпиадные задачи по химии.</p>	36	октябрь	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Учителя химии образовательных организаций	Трифонова Татьяна Михайловна, канд. биол. наук, доцент ВШ ЕНМИТ
ФГБОУ ВО ТОГУ	<p>Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП</p> <p>(по лицензионному договору № 22/014 от 22.04.2024 г. ГАУ ДПО Липецкой области</p>	36	октябрь	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Учителя биологии образовательных организаций	Трифонова Татьяна Михайловна, канд. биол. наук, доцент ВШ ЕНМИТ

	<p>«Институт развития образования».</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Современное биологическое образование. Внедрение обновленных ФГОС ООО, СОО и ФОП.</p> <p>Педагогические и методические компетенции учителя биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО и ФОП.</p> <p>Предметные компетенции учителя биологии.</p> <p>Стажировка (на базе региональных инновационных площадок - РИП).</p>					
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя истории						
ФГБОУ ВО ТОГУ	<p>Великая Отечественная война Советского Союза в контексте событий Второй мировой войны.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Историография истории Великой Отечественной войны. (ВОВ)</p> <p>Начало ВОВ. Боевые действия на фронтах ВОВ с июня по декабрь 1941 г.</p> <p>Весенне-летняя кампания 1942 г. Сталинградская битва.</p> <p>Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.</p>	38	март	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Учителя истории, обществознания образовательных организаций	Сливко Станислав Вадимович, канд. ист. наук, доцент

	<p>Коренной перелом в ходе ВОВ (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.) Выход Красной Армии на границы СССР. Освобождение народов Европы от фашизма (1944 – 1945 гг.). Разгром нацистской Германии и ее сателлитов. Дальний Восток СССР в период Великой Отечественной войны Разгром милитаристской Японии и окончание Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Международные трибуналы в Нюрнберге и Токио. Хабаровский процесс 1949 г.</p>					
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя русского языка и литературы						
ФГБОУ ВО ТОГУ	<p>Организация образовательного процесса учителя русского языка и литературы в основной и средней школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта <i>В программе:</i> Актуальные вопросы современного языкознания.</p>	72	март	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций	Горелова Ольга Владимировна, канд. филол. наук, руководитель ВШ РФ

	Актуальные вопросы литературоведения					
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций всех категорий						
ФГБОУ ВО ТОГУ	Управление человеческим потенциалом образовательной организации <i>В программе:</i> Человеческий капитал и человеческий потенциал. Образование как благо. Высокопотенциальные сотрудники – уникальность или правило. Принцип массовой уникальности против принципа массовой стандартизации. Здоровье как ресурс организации. Индекс счастья организации. Индивидуальный интеллектуальный потенциал и интеллектуальный капитал образовательной организации.	36	март	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Руководители образовательных организаций всех видов, кадровый резерв	Кузнецова Алла Геннадьевна, д-р пед.наук, профессор ВШ ПиИ
ФГБОУ ВО ТОГУ	Проектирование образовательного опыта ученика: путь героя <i>В программе:</i> Философии образования. Скрытый учебный план. Практикум «Философия моего предмета». Современная дидактика: смена оптики. Понятия образовательного опыта. Ретро-практикум по	32	апрель	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Педагогические работники	Кузнецова Алла Геннадьевна, д-р пед. наук, профессор ВШ ПиИ

	технологии ОРИП «Мой образовательный опыт». Треугольник педагогического дизайна: результаты – контент – оценка. Инструменты проектирования: продуктовый подход, «обучение для места», проектная рамка, путь героя и др. Практикум «Проектирование карты пути ученика в учебном предмете».					
РАЗДЕЛ V. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций по договору по сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ между КГАОУ ДПО ХК ИРО и ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»						
ФГБОУ ВО АмГПУ	<p>Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся в предметной области труд (технология)</p> <p><i>В программе:</i> в ходе прохождения курсов слушатели получают новые профессиональные компетенции, необходимые учителю труда (технологии), научатся организовывать педагогическую работу по проектной деятельности с использованием инновационных технологий обучения на базе технопарка универсальных педагогических компетенций.</p>	72	08.12-19.12	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя труда (технологии)	Захарова Наталья Владимировна, и.о. зав. кафедрой теории и методики технологического образования, канд. техн. наук

ФГБОУ ВО АмГПУ	<p>Особенности организации работы педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья во время каникулярного оздоровительного периода</p> <p><i>В программе:</i> слушатели получают новые профессиональные компетенции по особенностям работы педагога с детьми с ОВЗ во время организации оздоровительного каникулярного времени</p>	72	10.02-21.02 31.03-11.04 07.04-18.04	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя школ, вожатые, советники директора.	<p>Серебrenикова Ю.В., и.о. директора института педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент</p> <p>Анкудинова Елена Владимировна, зав. каф. педагогики профессионального образования, канд. пед. наук, доцент.</p>
ФГБОУ ВО АмГПУ	<p>Применение медиативных технологий в образовательных учреждениях»</p> <p><i>В программе:</i> слушатели познакомятся с техниками коммуникации, которые используют профессиональные медиаторы с целью разрешения конфликта, и на примере реальных ситуаций, ежедневно возникающих в школе, попробуют и узнают, как это работает</p>	72	10.03-21.03	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя школ, педагоги-психологи, советники директора	Яремчук Светлана Владимировна, канд. психол. наук, доцент каф. психологии образования
ФГБОУ ВО АмГПУ	<p>Современные механизмы повышения качества общего образования: история</p>	72	01.12.25-12.12	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя истории	Иванова Екатерина Юрьевна, и.о. декана факультета истории и юриспруденции, канд. ист. наук, доцент.

	<i>В программе:</i> раскрывается нормативная база и механизмы повышения качества современного преподавания истории в школе, воспитательная составляющая предмета					
ФГБОУ ВО АмГПГУ	<p>Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса по географии в условиях реализации ФГОС</p> <p><i>В программе:</i> программа направлена на совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителя географии, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. В ходе реализации программы будут рассмотрены вопросы обновления содержания географического образования, психолого-педагогического обеспечения и практика организации образовательного процесса по</p>	72	10.11-21.11	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя географии	Романова Надежда Геннадьевна, и.о. декана естественно-географического факультета, доцент

	географии в условиях реализации ФГОС.					
ФГБОУ ВО АмГПУ	<p>Формирование функциональной грамотности на уроках физики в системе естественнонаучного образования школьников</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителя физики, формирование умений обеспечить вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса, способности использовать систематизированные теоретические знания при решении профессиональных задач</p>	72	14.04-25.04	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя физики	Кипин Денис Юрьевич, старший преподаватель каф. информационной безопасности, информационных систем и физики
ФГБОУ ВО АмГПУ	<p>Система работы классного руководителя в современной школе</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>в результате освоения программы слушатели научатся осуществлять диагностику и мониторинг воспитания, отбор форм, методов и технологий воспитания, смогут</p>	72	24.03-04.04	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя школ, классные руководители	Анкудинова Елена Владимировна, зав. каф. педагогики профессионального образования, канд. пед. наук, доцент.

	реализовывать занятия курса «Разговоры о важном», разрабатывать обучающее взаимодействие с родителями.					
ФГБОУ ВО АмГПУ	<p>Формирование положительного образа учителя в представлении учащихся психолого-педагогических классов.</p> <p><u>В программе:</u> организация воспитательной работы в профильных психолого-педагогических классах. В ходе прохождения курсов повышения квалификации, учителя познакомятся с различными формами специальной воспитательной работы, основанными на практиках, психологических тренингах, творческой деятельности, обсуждениях, конкурсах. Получат навыки разработки отдельных мероприятий и их комплексов.</p>	72	06.10- 17.10	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя психолого-педагогических классов, зам. директора по учебно-воспитательной работе.	Авдеенко Иван Анатольевич, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО АмГПУ	<p>Актуальные вопросы содержания профессиональной деятельности учителя физической культуры</p> <p><u>В программе:</u> программа направлена на</p>	72	01.12-12.12	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя физической культуры, преподаватели физической культуры	Юрина Анастасия Станиславовна, канд. психол. наук, доцент каф. теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин

	<p>совершенствование профессиональных компетенций учителя физической культуры, способствующих инновационному преобразованию преподавательской деятельности в условиях требований обновлённых ФГОС общего образования. В рамках курсов решаются актуальные практические вопросы: подготовки к президентским играм школьников, организация деятельности школьного спортивного клуба, анализ инновационной деятельности учителя физической культуры и др.</p>					
<p>ФГБОУ ВО АмГПУ</p>	<p>Использование современных технологий и моделей обучения в решении методических проблем при обучении иностранному языку</p> <p><i>В программе:</i> Совершенствование профессиональных компетенций педагогов иностранного языка в области</p>	72	13.10-24.10	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя иностранного языка, методисты	Красноперова Юлия Валерьевна, зав. кафедрой романо-германских и восточных языков, канд. филол. наук, доцент

	современных технологий и моделей обучения (цифровое образования, модели смешанного обучения, технология критического мышления).					
ФГБОУ ВО АмГПУ	<p>Организация современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</p> <p><i>В программе:</i> во время прохождения курсов повышения квалификации слушатели будут изучать требования ФГОС ОО к современному уроку, познакомятся с типологией уроков в соответствии с ФГОС ОО. Получат профессиональные компетенции по реализации современных образовательных технологий на уроках в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Познакомятся с диагностическими процедурами оценки эффективности современного урока</p>	72	27.10-07.11	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя начальных классов	Анкудинова Елена Владимировна, зав. каф. педагогики профессионального образования, канд. пед. наук, доцент.
ФГБОУ ВО АмГПУ	<p>Возможности интерактивной образовательной среды</p>	72	08.12-19.12	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	руководители ДОО, зам. заведующего по	Фалахеева Татьяна Дмитриевна, канд. пед. наук, доцент каф. дошкольной и

	<p>технопарка универсальных педагогических компетенций в дошкольном образовании</p> <p><i>В программе:</i> в рамках повышения квалификации слушатели получают новые образовательные практики и опыт, познакомятся с новыми технологиями приобщения детей к основам естествознания (цифровые профильные лаборатории по химии, биологии, анатомии и физиологии, физике), с интерактивным музеем, с образовательной робототехникой, с технологиями безопасности жизнедеятельности.</p>				воспитательно-методической работе	коррекционной педагогики и психологии Чулкова Наталья Юрьевна, канд. биол. наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и естественных наук
ФГБОУ ВО АмГПГУ	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде</p> <p><i>В программе:</i> Слушатели изучают организацию профессиональной деятельности и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного</p>	72	29.09-10.10	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	педагогический психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи	Серебренникова Ю.В., и.о. директора института педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент

	образовательного процесса на разных уровнях общего образования с учетом возрастной специфики и особенности организации взаимодействия всех категорий обучающихся в инклюзивной образовательной среде					
--	--	--	--	--	--	--