

**Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций на февраль 2023 г.**

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Форма обучения	Место проведения	Заявки
<b>Оценка качества общего образования</b>							
1	Учителя-предметники образовательных организаций (история)  Бухарова Р.Ф. начальник отдела основного общего и среднего общего образования	<b>Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации</b> <i>В программе:</i> Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету	18	06.02-18.02	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	<u>По отдельному списку</u>
2	Учителя-предметники образовательных организаций (химия)  Бухарова Р.Ф. начальник отдела основного общего и среднего общего образования	<b>Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации</b> <i>В программе:</i> Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий	18	09.02-18.02	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	<u>По отдельному списку</u>

		с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету					
3	Учителя-предметники образовательных организаций (литература)  Бухарова Р.Ф. начальник отдела основного общего и среднего общего образования	<b>Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации</b> <i>В программе:</i> Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету	18	20.02-24.03	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	<u>По отдельному списку</u>
4	Учителя-предметники образовательных организаций (обществознание)  Бухарова Р.Ф. начальник отдела основного общего и среднего общего образования	<b>Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации</b> <i>В программе:</i> Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету	18	20.02-04.03	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	<u>По отдельному списку</u>
5	Учителя-предметники образовательных организаций (биология)	<b>Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения</b>	36	13.02-22.02	Очная	ХК ИРО	<u>По отдельному списку</u>

		<p><b>заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации</b></p> <p><i>В программе:</i>          Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля.          Общие научно-методические подходы 20.02к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету</p>					
6	Учителя-предметники образовательных организаций (география)	<p><b>Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации</b></p> <p><i>В программе:</i>          Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля.          Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету</p>	36	06.02-16.02 С 14.00	Очная	ХК ИРО	<u>По отдельному списку</u>
7	Учителя-предметники образовательных организаций (математика)	<p><b>Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации</b></p> <p><i>В программе:</i></p>	36	20.02-25.02	Очная	ХК ИРО	<u>По отдельному списку</u>

		<p>Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля.</p> <p>Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету</p>					
8	<p>Педагогические работники образовательных организаций Коцуба М.Л., доцент кафедры менеджмента в образовании</p>	<p><b>Профессионально-личностное развитие в современных требованиях педагога</b> <i>В программе:</i> Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентирована на формирование у педагога специализации в соответствии с Атласом новых профессий. Освоение программы будет способствовать совершенствованию имеющихся компетентностей педагога, освоению новых компетенций в области профессионального и личностного развития. Содержание программы: МОДУЛЬ 1. Опережающее обучение по специализациям будущего («Разработчик образовательных траекторий», «Распаковщик/Упаковщик образовательного контента», «Тренер</p>	144 (48)	06.02-15.02 (1 модуль)	Очная	ХК ИРО	

		<p>коллективных компетенций», «Специалист по образу будущего ребенка», «Экопроповедник»).</p> <p>Модуль направлен на развитие надпрофессиональных навыков и умений (навыков управления проектами, коммуникации, психолого-педагогических навыков для учета индивидуальных особенностей обучающегося при построении его жизненной стратегии; толерантности; экологически комфортной среды, экологического контроля, здорового образа жизни).</p> <p>МОДУЛЬ 2. Развитие интеллектуальных способностей педагога в соответствии с навыками XXI века.</p> <p>В соответствии с возрастающей наукоемкостью жизнедеятельности современного человека ее содержание ориентированно на формирование критического и креативного мышления, коммуникации, коллаборации в при использовании тренинговых процедур и других процессуальных технологий.</p> <p>МОДУЛЬ 3. Снятие индивидуальных профессиональных дефицитов согласно требованиям профессионального стандарта к осуществлению профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Модуль включает вопросы: проектирование и проведение урочных/внеурочных мероприятий; преподавание предмета на базовом уровне; применение современных педагогических технологий; электронное обучение и дистанционные образовательные</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		технологии; теория и практика организации процесса коррекции и развития детей; индивидуально-ориентированные методы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (детьми с ОВЗ, одаренными детьми и др.); разрешение конфликтных ситуаций; проектирование профессиональной деятельности; профилактика эмоционального выгорания; тайм-менеджмент					
9	Для подготовки новых специалистов – экспертов к работе в экспертных группах аттестационной комиссии министерства образования и науки Хабаровского края осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых на квалификационную категорию первую/высшую образовательных организаций края	<b>Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации</b> <u>В программе:</u> Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового, информационно и научно-методического сопровождения, а также организационно-педагогического обеспечения проведения экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проведения экспертизы.	72	13.02-10.03	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	
<b>Реализация требований обновленных ФГОС ООО</b>							
10	Учителя-предметники, методисты образовательных организаций	<b>Новая дидактика современного урока и пять стратегий успешного обучения</b> <u>В программе:</u>	48	27.02-04.03	Очная	Советско/Гаванский муниципальный район	

	Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории и методики обучения, к.п.н.	Обновление ведущих дидактических принципов и структура современного урока. Влияние внешних раздражителей на успешность обучения, внешняя и внутренняя мотивация. Эффективные стратегии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и воспитании школьников на уроке и во внеурочной деятельности. Способы применения эффективных стратегий в практике урока. Развитие профессиональных компетенций учителя по проектированию урока в современной ИОС. Разработка методического продукта (сценария, технологической карты интерактивного урока, сценария интерактивной игры, кейса интерактивных заданий)					
11	Учителя-предметники, заместители руководителей по учебной работе Советско-Гаванского района  Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории и методики обучения, к.п.н.	<b>Особенности формирования и оценки ключевых компетенций «4К» на уроке: кейсовый тренинг</b> <i>В программе:</i> Навыки будущего для подростков: компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации («4К»). Методологические основы технологии «4К». Типы мышления: логика и способы ее развития. Критическое и креативное мышление (методы и приемы формирования и развития). Коммуникативная дидактика (методы, приемы и техники организации уверенного общения в любой ситуации). Командная работа (приемы и техники по формированию умения доверять, спорить, договариваться при решении проблем). Форматы заданий и	48	27.02-04.03	Очная	Советско/Гаванский муниципальный район	

		оценочные инструменты по оценке уровня сформированности компетенций «4К». Разработка методического продукта (система заданий по формированию, развитию и диагностике «4К»: коммуникации, кооперации, креативности, критичности)					
<b>Формирование и оценивание функциональной грамотности</b>							
12	Учителя начальных классов, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование  Козик И.В., –старший методист отдела дошкольного и начального образования	<b>Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки*</b> <i>В программе:</i> Модуль 1. Ориентиры обновленного ФГОС НОО в целях повышения конкурентоспособности выпускников начальной школы. Новая модель образования, основанная на методологии качества и требованиях обновленного ФГОС НОО. Сущность и слагаемые функциональной грамотности младших школьников. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях формирования новой модели образования. Модуль 2. Технологические основы формирования и развития математической грамотности. Основные подходы к формированию математической грамотности и ее оценке в формате национальных исследований качества математического образования. Особенности конструирования заданий, обеспечивающих формирование и оценку математической грамотности обучающихся 4-ых классов. Математический инструментарий	36	13.02-17.02	Очно-заочная с ДОТ	ХК ИРО	



	<p>формирования функциональной грамотности. Проектирование рабочей программы по математике, направленной на формирование математической грамотности.</p> <p>Модуль 3. Технологические основы формирования и развития читательской грамотности. Основные подходы к формированию читательской грамотности и ее оценке в формате национальных исследований качества образования. Особенности конструирования заданий, обеспечивающих формирование и оценку читательской грамотности обучающихся начальной школы. Основные методические приемы формирования читательской грамотности четвероклассников, определяемые кодификаторами национальных исследований качества образования.</p> <p>Модуль 4. Технологические основы формирования и развития естественнонаучной грамотности. Основные подходы к формированию естественнонаучной грамотности и ее оценке в формате национальных исследований качества естественнонаучного образования. Особенности конструирования заданий, обеспечивающих формирование и оценку естественнонаучной грамотности обучающихся начальной школы. Основные методические приемы формирования естественнонаучной грамотности четвероклассников, определяемые кодификаторами национальных исследований качества образования.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Модуль 5. Технологические основы формирования и развития креативного мышления. Место и роль креативного мышления в модели функциональной грамотности. Формирование и оценка креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Основные технологии, методические приемы формирования креативного мышления.</p> <p>Модуль 6. Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся начальной школы. Место и роль финансовой грамотности в модели функциональной грамотности. Формирование финансовой грамотности и ее оценка в формате международных и национальных исследований.</p> <p>Продукт: комплексная работа из 5 заданий по формированию функциональной грамотности младшего школьника</p> <p>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</p>					
13	<p>Учителя-предметники основной и старшей школы</p> <p>Стрелова О.Ю., профессор кафедры теории и методики обучения, д.п.н.</p>	<p><b>«Мир – это текст»: как научиться и научить его читать (теоретико-практические аспекты подготовки учителей к формированию и диагностике функциональной грамотности школьников)</b></p> <p><i>В программе:</i> Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов в области повышения и</p>	36	13.02-17.02	Очная	ХК ИРО	

		оценки качества общего образования в результате критически-творческого осмысления и использования дидактических моделей формирования, оценки и диагностики ФГ школьников в учебной и внеурочной деятельности. Программа вводит в теорию и ценностно-целевые приоритеты ФГ, знакомит с моделями заданий на формирование и диагностику всех компонентов ФГ, выявляет дефициты и формирует персональные запросы педагогов на продолжение профессиональной подготовки в этой сфере					
<b>Инновационная деятельность образовательных организаций</b>							
14	Команды образовательных организаций, имеющих инновационный статус  Фисенко Т.И., старший методист отдела по введению системных новшеств	<b>Создание инновационных продуктов: от замысла до реализации</b> (2-я сессия инно-школы «Лидеры инновационного движения») <i>В программе:</i> Цель – освоить и применить технологии создания инновационных продуктов. Итоговый образовательный продукт – пособия, описание опыта, рекомендации, статьи, мастер-классы. Содержание Инновационный продукт как результат образовательной практики. Виды инновационных образовательных продуктов и рекомендации по их разработке. Критерии и формы оценки инновационного продукта. Формы презентации авторских инновационных продуктов. Требования к обобщению передового	36	13.02-17.02	Очная	ХК ИРО	

		инновационного педагогического опыта. Приоритетная деятельность – проектирование реализации инновационной идеи с гарантией индивидуального сопровождения					
15	Учителя, мастера производственного обучения, педагогические работники со стажем работы менее 3-х лет  Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы	<b>Мастерская педагогических инноваций: акселератор педагогических инициатив</b> <u>В программе:</u> Специфика методов интерактивного обучения в контексте реализации ФГОС. Возможности дискуссионных, игровых, ситуационных и лекционных методов интерактивного обучения в педагогической практике профессиональной образовательной организации. Алгоритмические шаги разработки интерактивных методов: дебатов, ролевой игры, экскурсии в виртуальном музее, учебного кейса, учебного сторителлинга, лекции с заранее объявленными ошибками. Инновационный продукт как интегратор внедрения методов интерактивного обучения (учебно-методическое пособие, методические рекомендации, интеллектуальная игра)	72	13.02-17.02	Очная	ХК ИРО	
<b>Учись и работай в Хабаровском крае</b>							
16	Педагогические работники общеобразовательных организаций, образовательных организаций профессионального образования, реализующие функции классных руководителей,	<b>Организация системной профориентационной работы в образовательном учреждении с использованием инновационного учебно-методического комплекса «ПрофиВОХ»</b> <u>В программе:</u> В программе раскрываются инструментари, собранные в методическом инновационном комплексе «ПрофиВОХ».	24	13-14.02	Очная	ХК ИРО	

	<p>профориентологи, психологи</p> <p>Берман Н.А., старший методист отдела профориентационной работы</p>	<p>-Современные подходы к профориентированию. Профориентационные проекты федерального и регионального уровней, реализуемые на территории Хабаровского края. Психологические и педагогические подходы к работе с подростками по вопросам самоопределения и профориентации.</p> <p>-Профессиональное самоопределение обучающихся в образовательной организации. Профориентационный инструментарий: инновационный учебно-методический комплекс «ПрофиВОХ». Составные элементы, варианты использования.</p> <p>-Игропрактика как способ организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в образовательном учреждении. Игротека профориентационной коробки «ПрофиВОХ».</p> <p>-Использование технологии коучинга в профессиональном самоопределении обучающихся.</p> <p>-Интерактивные форматы проведения занятий, ориентированных на профессиональное самоопределение обучающихся. Технология форсайта как способ создания образа будущего.</p> <p>- Материалы можно использовать при планировании воспитательной работы в школе для создания системы эффективной профориентации в школе, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>учетом социокультурной и экономической ситуации.          Продукт: проект образовательного события, направленного на профессиональное самоопределение учащегося (с использованием материалов учебно-методического комплекса «ПрофиВОХ»)</p>					
17	<p>Педагогические работники общеобразовательных организаций, образовательных организаций профессионального образования, реализующие функции классных руководителей, профориентологи, психологи</p> <p>Берман Н.А., старший методист отдела профориентационной работы</p>	<p><b>Организация системной профориентационной работы в образовательном учреждении с использованием инновационного учебно-методического комплекса «ПрофиВОХ»</b>  <i>В программе:</i>          В программе раскрываются инструментари, собранные в методическом инновационном комплексе «ПрофиВОХ».          -Современные подходы к профориентированию. Профориентационные проекты федерального и регионального уровней, реализуемые на территории Хабаровского края. Психологические и педагогические подходы к работе с подростками по вопросам самоопределения и профориентации.          -Профессиональное самоопределение обучающихся в образовательной организации. Профориентационный инструментарий: инновационный учебно-методический комплекс «ПрофиВОХ». Составные элементы, варианты использования.          -Игропрактика как способ организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в образовательном учреждении. Игротека профориентационной коробки</p>	24	27-28.02	Очная	ХК ИРО	

		<p>«ПрофиВОХ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование технологии коучинга в профессиональном самоопределении обучающихся.</li> <li>-Интерактивные форматы проведения занятий, ориентированных на профессиональное самоопределение обучающихся. Технология форсайта как способ создания образа будущего.</li> <li>- Материалы можно использовать при планировании воспитательной работы в школе для создания системы эффективной профориентации в школе, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.</li> </ul> <p>Продукт: проект образовательного события, направленного на профессиональное самоопределение учащегося (с использованием материалов учебно-методического комплекса «ПрофиВОХ»)</p>					
<b>Наставничество в образовательной организации</b>							
18	<p>Педагоги-наставники общеобразовательных организаций</p> <p>Яворская Т.Н., методист отдела наставничества</p>	<p><b>Подготовка педагогов-наставников общеобразовательных организаций для работы со студентами педагогических специальностей</b></p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Формирование у педагогов-наставников из общеобразовательных организаций умений разрабатывать и реализовывать персонализированные программы наставничества при взаимодействии со студентами</p>	16	02.02-03.02	Очная	Г. Комсомольск/Амуре	

		педагогических специальностей					
19	<p>Молодые специалисты образовательных организаций</p> <p>Хачко И.П., старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p><b>Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ООО</b></p> <p><i>В программе:</i> Жизненный цикл проекта. Откуда берется тема проекта? Специфика определения темы в проектах разных типов. Как подготовиться к запуску проекта? Работа с командой проекта. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Что такое результат проекта. Какие результаты мы можем планировать. Педагогический фокус в работе наставника</p>	48	13.02-18.02	Очная	ХК ИРО	
<b>Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>							
20	<p>Педагогические работники образовательных организаций, эксперты конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»</p> <p>Пурдышева С.Р., начальник отдела по развитию движения Абилимпикс</p>	<p><b>Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»</b></p> <p><i>В программе:</i> международное движение «Абилимпикс», развитие движения «Абилимпикс» в России; правила организации и проведения конкурсов «Абилимпикс». Особенности формирования и проведения конкурсов профессионального мастерства для лиц с ОВЗ. Организация и подготовка участников-конкурсантов, волонтеров, сопровождающих лиц. Функции, обязанности и деятельность экспертов. Содержание, структура и требования к конкурсной работе. Процедура и критерии оценки конкурсных проектов</p>	36	06.02-27.02	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	



**Дошкольное образование: в приоритете - дети!**

21	Педагоги дошкольных образовательных организаций  Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного и начального образования, к.п.н.	<b>Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве</b> <u>В программе:</u> Педагогические требования к организации и проведению игр. Отличие педагогического проекта от детской проектной деятельности. Разработка паспорта детского нормотворческого проекта, технологической карты игры с использованием диаграммы Исикавы и метода «Пять почему»	36	13.02-17.02	Очная	ХК ИРО	
<b>Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»</b>							
22	Педагогические работники Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии	<b>Внеурочная деятельность в условиях обновленного ФГОС ООО</b> <u>В программе:</u> Современные подходы к формированию внеурочной деятельности в ОО. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности. Особенности реализации проекта «Разговоры о важном». Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО. Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков	48	01.02-28.02	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	
23	Школьные команды (зам. по ВР, классные руководители, руководители МО)  Сеньчукова И.В.,	<b>Новые профессиональные роли учителя как классного руководителя</b> <u>В программе:</u> Современные подходы к организации деятельности классного руководителя в образовательной	48	06.02-11.02	Очная	ХК ИРО	

	доцент кафедры педагогики и психологии	организации (ОО). Содержание и деятельность классного руководителя в работе с обучающимися и специалистами ОО. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков.					
24	Классные руководители образовательных организаций  Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н.	<b>Взаимодействие классного руководителя с обучающимися группы риска</b> <i>В программе:</i> Характеристика подростков с проблемами в поведении. Психолого-медико-педагогические подходы к коррекции девиантного поведения несовершеннолетних. Психолого-педагогическая и коммуникативная компетентность классного руководителя. Профилактика семейного и детского неблагополучия. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков.	48	27.02-04.03	Очная	ХК ИРО	
<b>Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»</b>							
<b>Концепция развития дополнительного образования до 2030 г.</b>							
25	Педагоги дополнительного образования и учителя образовательных организаций  Патрина С.С., начальник отдела дополнительного образования	<b>Разработка и реализация ДООП по направлениям: биотехнологии, биохимия, физиология</b> <i>В программе:</i> Эффективное сочетание практики разработки программ дополнительного образования и стажировки с участием ведущих педагогов края. Слушатели смогут поработать в биолaborатории «Кванториума», попрактиковаться в применении цифровых лабораторий	36	27.02-03.03 С 9.00	Очная	ХК ИРО	

		по химии, экологии, физиологии, изучат активные формы исследовательской и проектной деятельности					
26	Педагоги дополнительного образования, наставники  Слободенюк Л.Г., старший методист отдела дополнительного образования	<b>Краевой конкурс «Сердце отдаю детям»: вызовы и возможности</b> <u>В программе:</u> Участие в конкурсе – это всегда вызов и точка роста профессионализма. А мы поможем вам в этом. В первом модуле курсов (дистанционном) педагоги не только получают разъяснение современных подходов к развитию дополнительного образования, но и смогут получить экспертную оценку своих конкурсных материалов, рекомендации членов жюри. Второй модуль (очный) ориентирован на педагогов, которые выйдут в полуфинал конкурса. Здесь они смогут прокачать технологии преподавания, ораторское мастерство и освоить секреты успешной самопрезентации	18	10.02-28.02	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	
<b>Ориентир-талант.khv</b>							
27	Педагогические работники  Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н.	<b>Психолого-педагогическое сопровождение участников конкурсного движения</b> <u>В программе:</u> Портфель диагностического инструментария для выявления индивидуальных и типологических особенностей конкурсантов, его мотивационных доминант. Построение индивидуальных траекторий развития Soft – компетенций необходимых для достижения успеха в ситуации конкуренции. Методы и приемы снятия психоэмоционального	24	27.02-01.03	Очная с применением ДОТ	ХК ИРО	

		напряжения. Методические рекомендации по психологическому сопровождению конкурсантов.					
28	Руководители ПОО  Некрасова М.Г., Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.	<b>Модуль 3. Управление изменениями в СПО. Разработка индивидуального проекта развития колледжа.</b> <u>В программе:</u> Знакомство с опытом проектного управления в системе СПО и социальной сфере. Развитие навыков стратегического планирования и управления, освоение инструментов выработки решений для управления опережающим устойчивым развитием колледжа	24	27.02-01.03 В первый день занятия с 10.00 последующие с 9.00	Очная	ХК ИРО	
29	Заместители директоров ПОО по учебно-производственной работе, старшие мастера Некрасова М.Г., Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.	<b>Теория и практика управленческой деятельности заместителя директора по УПР в условиях реализации ФГОС СПО</b> <u>В программе:</u> Модуль 1. Модель управления образовательным процессом в ПОО.	24	16.02-18.02 В первый день занятия с 10.00 последующие с 9.00	Очная	ХК ИРО	
<b>Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»</b>							
30	Руководители образовательных организаций, педагоги, кадровый резерв  Нестеренко О.Б., к.псх.н , доцент	<b>Организационное развитие и управление изменениями в образовательной организации</b> <u>В программе:</u> Нормативно-правовое обеспечение управления ОО Образование для сложного общества. Стратегическое управление в ОО. Теоретические основы управления групповыми процессами в организации. Управление изменениями в организации.	72	13.02-24.02	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	ПИ ТОГУ	

		Концепции организационного развития. Программа организационного развития.					
31	Воспитатели и методисты ДОУ  Луковенко Т.Г., к.п.н, зав. кафедрой ПДО	<b>Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС</b> <u>В программе:</u> Механизмы реализации ФГОС в условиях дошкольного образовательного учреждения. Преемственность ФГОС дошкольного и начального образования. Теория и технология экологического образования дошкольников. Теория и технология изодейтельности детей дошкольного возраста. Теория и технология физического воспитания дошкольников. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками	72	13.02 -24.02	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	ПИ ТОГУ	
<b>Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в ФГБОУ ВО «АмГПУ»</b>							
32	Педагоги дошкольных образовательных организаций  Серебренникова Ю.В., к.пс.н. доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии.	Актуальные проблемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС <u>В программе:</u> Современное состояние развития специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики). Особенности психофизического развития лиц с	72	06.02-17.02	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	г. Комсомольск/ Амуре	

		ограниченными возможностями здоровья. Функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ. Формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ. Теоретические и практические методы развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения в условиях ФГОС					
33	Социальные педагоги Данилова О.Р., к.п.н, доцент кафедры педагогике профессионального образования	<b>Психолого-педагогические подходы к организации деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС ООО</b> <i>В программе:</i> Системный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы как методологические ориентации организации деятельности социального педагога. Основные направления деятельности социального педагога и их содержание в условиях реализации ФГОС. Социально-педагогические	72	06.02-17.02	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации и	г. Комсомольск/ Амуре	

		<p>исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов. Социально-педагогическая защита прав ребенка. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация. Поддержка социальной деятельности детей и подростков (волонтерство, проектная деятельность). Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося. Социально-педагогическое консультирование. Организационно-методическая деятельность социального педагога.</p>					
34	<p>Учителя начальных классов</p> <p>Анкудинова Е.В., к.п.н, зав. кафедрой педагогики профессионального образования</p>	<p><b>Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы с учетом требований ФГОС НОО</b>  <i>В программе:</i>  Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. Содержание функциональной грамотности младших школьников. Компоненты функциональной грамотности: интегративные и предметные. Функциональная компетентность, функциональная грамотность, функциональная культура – соотношение понятий. Функционально грамотная личность. Критерии функционально грамотной личности. Технологии формирования функциональной грамотности в начальной школе. Современные приемы формирования</p>	72	27.02-10.03	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	г. Комсомольск/Амуре	

		функциональной грамотности в начальной школе. Международные оценочные исследования					
35	Заместители директора по УВР, учителя начальной школы	<p><b>Современные подходы к реализации патриотического воспитания в общеобразовательной школе</b></p> <p><u>В программе:</u>  Усиление воспитательного потенциала деятельности образовательных организаций. Реализация системного подхода к процессу воспитания в общеобразовательной школе. Нормативные документы в области воспитания. Примерная программа воспитания: основные идеи и механизмы внедрения. Структура и содержание рабочей программы воспитания. Организационно-методические и управленческие аспекты разработки и реализации программ воспитания в современных условиях. Алгоритм разработки рабочей программы воспитания образовательной организации. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ результатов реализации программы воспитания. Основные направления самоанализа воспитательной работы.</p>	72	27.02-10.03	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	г. Комсомольск/Амуре	