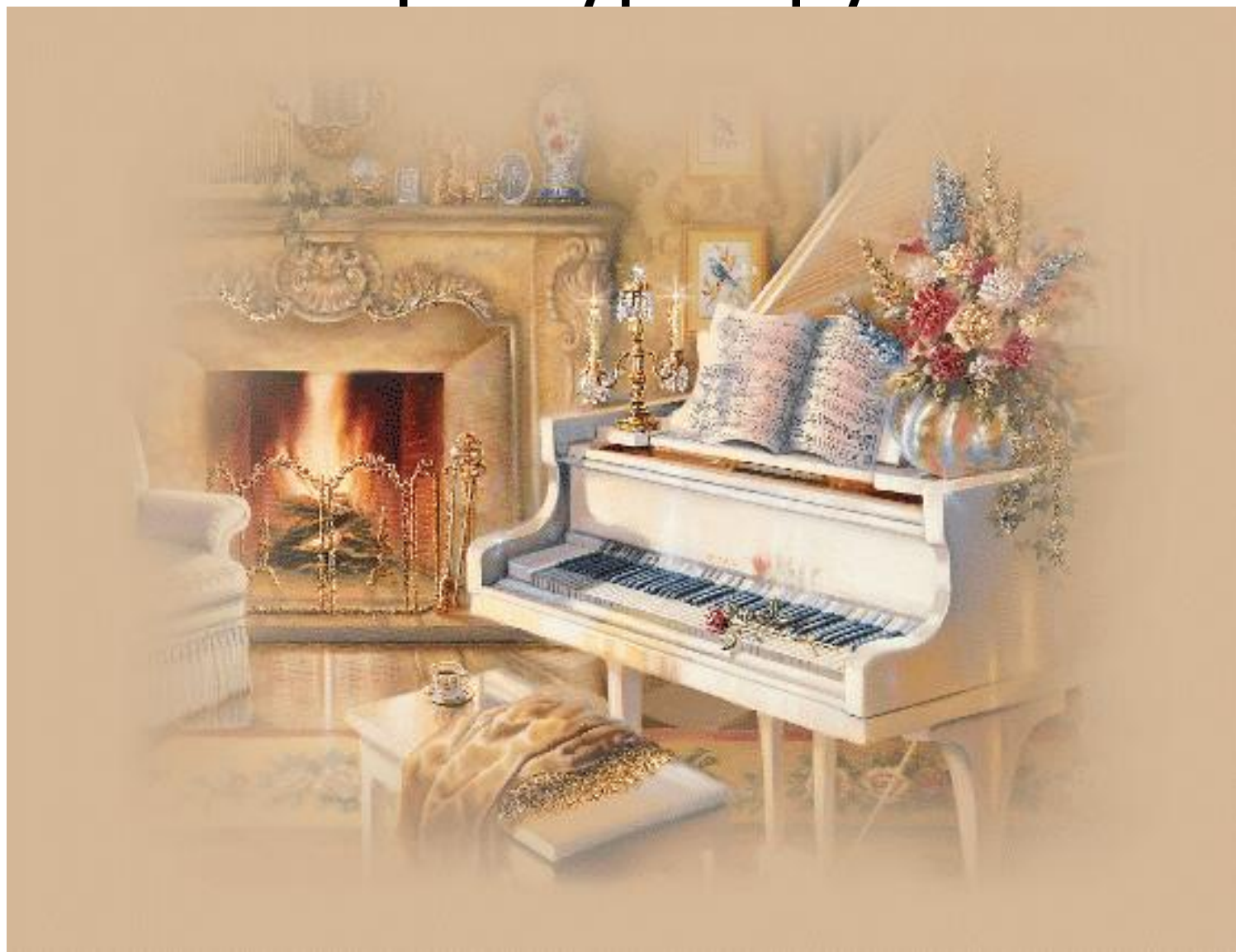


# Партитуры группы 2



## ***Партитура подростковой школы.***

### ***Подростковая школа – это:***

- Школа взросления, построенная на привлекательности следующей ступени образования, на мотивации достижения очередного этапа взросления.
- Ориентация подростков на пробу своих возможностей и соотнесение собственных замыслов со способами их реализации.
- Авторская деятельность школьника.
- Практико-ориентированный, продуктивный характер деятельности.
- Построение индивидуального образовательного маршрута, стратевая модель обучения.
- Образовательное пространства с плавными переходами: подготовка, опыт и демонстрация



# Подростковая школа – это:

- Школа формирования и апробации инструментов самореализации.
- Предоставление широких возможностей и необходимости выбора на основе инициативы, ответственности и самостоятельности, овладение проектно-исследовательскими деятельностью.
- Вариативность содержания и форм деятельности подростка с повышением практической, навыкообразующей направленности содержания образования.
- Реализация самостоятельности через создание различных «мест» работы ребенка и использование интерактивных, опытно-экспериментальных и лабораторных методов обучения.
- Школа формирования и апробации инструментов самореализации.
- Предоставление широких возможностей и необходимости выбора на основе инициативы, ответственности и самостоятельности, овладение проектно-исследовательскими деятельностью.
- Вариативность содержания и форм деятельности подростка с повышением практической, навыкообразующей направленности содержания образования.
- Реализация самостоятельности через создание различных «мест» ребенка и использование интерактивных, опытно-экспериментальных лабораторных методов обучения.



# Партитура школы мыследеятельности.

## Школа мыследеятельности – это:

- Интеллектуального роста, включающая три пласта культуры – мышления, коммуникации, деятельности.
- Развитие целостного мировоззрения через метапредметный характер содержания.
- Метаспособ как инструмент познания не мозаичного, а целостного познания мира
- Деятельностная единица содержания, основанная на создании учебных ситуаций, развивающих способности обучающихся
- Совместная деятельность учителя и ученика
- Развитие на рефлексивных основаниях
- Направленность на способы деятельности



# Экспертное заключение. Звучит ли модель в унисон?

- Модель звучит в унисон
- Описывает все три вида результатов:
- Личностный результат (инициативность, ответственное действие, самостоятельность) – через поляризацию образовательного пространства: переход к подсистемам **подготовка-опыт-демонстрация**, выбор курсов, увеличение социально-правовых дисциплин

- Метапредметный – формируются способы действия ученика в процессе авторской деятельности (проектно-исследовательские формы обучения, метапредметные курсы, измененные учебные планы)
- Предметный – индивидуальные образовательные программы

# Риски

- Кадровый ресурс (недостаточная подготовка педагогов к созданию новых авторских программ, организации образовательного пространства)
- Отсутствие разработанной системы оценки
- Несогласованность внешних требований к деятельности школы с инновациями

# Модель мыследеятельностной школы

**Экспертное заключение. Звучит ли модель в унисон?**

- В целом соответствует (хорошо прописан механизм, инструментарий достижения метапредметных результатов),



# Риски

- Кадровый ресурс (недостаточная подготовка педагогов к освоению модели)
- Нам не хватает материала о том, что данная модель способствует формированию личностных результатов в полном объёме.
- Обеспечивает овладение способами только рационального познания.  
Информация об эмоциональном познании отсутствует.