

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор

подпись
/E.V. Гузман/



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Организация образовательной деятельности в дошкольной
образовательной организации в контексте федерального
государственного образовательного стандарта и федеральной
образовательной программы дошкольного образования**

Разработчик(и) программы:

Чухланцева Елена Викторовна, начальник отдела дошкольного и начального
образования КГАОУ ДПО ХКИРО, канд. пед. наук

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование компетенций педагогических работников по организации образовательной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.2. Планируемые результаты.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Требования документов, регламентирующих обновление программно-методического обеспечения дошкольного образования; основные подходы к естественно-научному образованию в дошкольном возрасте; общую характеристику и управление игровой деятельностью у детей раннего и дошкольного возраста; правовые и организационные аспекты просветительской деятельности образовательных организаций.	Разрабатывать календарно-тематический план с помощью конструктора-планировщика; проводить экспертизу образовательной программы ДО для установления ее соответствия обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО; разрабатывать программу просветительской деятельности ДОО.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

1.4. Трудоемкость обучения - 36 часов.

1.5. Форма обучения: очная

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	Очно часов (ДОТ)		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации	8	4	4	Текущий
2.	Раздел 2. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	20	10	10	Текущий
3.	Раздел 3. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОО как условие реализации ФОП ДО	8	2	6	Текущий
5.	Итоговая аттестация				Зачет по совокупности успешно выполненных практических работ
6.	Итого	36	16	20	

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов/тем	Всего часов	Очно часов		Форма контроля
			лекции, час.	практика, час.	
1.	Раздел 1. Направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации	8	4	4	Текущий
1.1.	Организация образовательной деятельности с учетом обновления содержания дошкольного образования	4	4		
1.2.	Нормативное, методическое обеспечение и условия реализации ФОП ДО	4		4	
2.	Раздел 2. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	20	10	10	Текущий
2.1.	Основные подходы к естественно-научному образованию в дошкольном возрасте	4	2	2	
2.2.	Общая характеристика игровой деятельности, комплексное управление игровой деятельностью у детей раннего и дошкольного возраста.	2	2		
2.3.	Теории игровой деятельности. Классификация игр.	2	2		
2.4.	Структура и содержание дидактических игр у старших дошкольников	2		2	
2.5.	Бережливые технологии в организации образовательной деятельности в ОО. Методы бережливого управления в организации игровой деятельности дошкольников.	4		4	

2.6.	Планирование образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО.	2		2	
2.7.	Цифровая среда и ее потенциал в образовательном пространстве	2	2		
2.8.	Организация деятельности по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (одаренными)	2	2		
3.	Раздел 3. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОО как условие реализации ФОП ДО.	8	2	6	Текущий
3.1.	Просветительская деятельность образовательных организаций: правовые и организационные аспекты	2	2		
3.2.	Проектирование программы просветительской деятельности ДОО в соответствии с направлениями просветительской деятельности ФОП ДО и содержанием Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО (далее – Программа просвещения)	6		6	
4.	Итоговая аттестация				Зачет по совокупности успешно выполненных практических работ
	Итого	36	16	20	

2.3. Календарный учебный график, режим обучения

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе (дни, месяцы)	Продолжительность учебного времени, час. в день (очно)
02.06-06.06.2025	5 дней	6-8 часов

2.4. Рабочая программа по разделам

Раздел 1.

Направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации.

Тема 1.1.

Организация образовательной деятельности с учетом обновления содержания дошкольного образования (лекция 4ч.)

Лекция (2ч.)

Проект Концепции развития дошкольного образования до 2030 года. Нормативные документы, регламентирующие обновление содержания и технологий дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новое понятие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическая основа ФОП ДО, назначение, цель, задачи, принципы, структура, направления, состав учебно-методической документации. Обязательная и вариативная части ФОП ДО: выбор парциальных программ с учетом региональной специфики, социальных ожиданий и запросов общества; особенности планируемых образовательных результатов. Характеристика основных разделов ФОП ДО (целевого, содержательного, организационного).

Лекция (2ч)

Эффективные методы профессионального роста педагогов. Структурные компоненты модели сопровождения конкурсов профессионального мастерства. Лично-ситуативный подход. Сопровождение конкурсантов на разных этапах конкурсного движения: информационное-образовательное, научно-методическое, социально-психологическое.

Тема 1.2.

Нормативное и методическое обеспечение реализации ФОП ДО (практическое занятие -4ч.)

Практическое занятие (2ч.)

Проведение экспертизы образовательной программы ДОО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, установление ее соответствие обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО, составление экспертного заключения.

Раздел 2.

Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Тема 2.1.

Основные подходы к естественно-научному образованию в дошкольном детстве (лекция- 2ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция (2ч)

Этапы в подходе к естественно-научному образованию: базовый опыт, базовые знания, исследовательский подход. Компоненты исследовательского подхода: наблюдение, описание, коммуникация, сопоставление, классификация, измерение, экспериментирование. Содержательные области естествознания.

Практическое занятие (2ч.)

На основе предложенных вариантов проведенного эксперимента, составить таблицу с описанием базового опыта, базовых знаний, необходимых для проведения данного конкретного эксперимента. Сформулировать и записать исследовательские вопросы. Сформулировать и записать вопросы рефлексии.

Тема 2.2.

Общая характеристика игровой деятельности, комплексное управление игровой деятельностью у детей раннего и дошкольного возраста (лекция – 2ч.)

Лекция (2ч.)

Функции и структура игры как вида деятельности. Педагогические требования к организации и проведению игр. Мотив включения в игру, распределение ролей в игре, степень свободы для проявления индивидуальности; требования к сюжету; психологическая атмосфера. Обогащение опыта и знаний детей, расширение их представлений об окружающем мире. Обогащение игрового опыта детей. Создание развивающей предметно-игровой среды. Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры.

Тема 2.3.

Теории игровой деятельности. Классификация игр (лекция – 2ч.)

Лекция (2ч.)

Биологизаторские позиции: игра-бессознательная подготовка молодого организма к жизни. К. Шиллер и Г. Спенсер об игре, как трате избытка энергии, накапливаемой ребенком. Зигмунд Фрейд: игра — это способ выражения общественных запретов. Игра как человеческая деятельность, средство признания ребенком действительности. Социальная природа ролевой игры. Единица игры – роль и связь с ней действия. Функции и структура игры как вида деятельности. Классификация игр детей дошкольного возраста по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой. Игры, возникающие по инициативе детей: игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные игры; по

инициативе взрослого: обучающие игры, досуговые народные игры: обрядовые, тренинговые.

Тема 2.4.

Структура и содержание дидактических игр у старших дошкольников (практическое занятие – 2ч.).

Практическое занятие (2ч.)

Разработать дидактическую игру с учетом дидактической и игровой задачи, игровых действий, правил, результатов и дидактического материала.

Тема 2.5.

Бережливые технологии в организации образовательной деятельности в ДОО. Методы бережливого управления в организации игровой деятельности дошкольников (практическое занятие -4ч.)

Практическое занятие (4ч.)

Разработать технологическую карту игры по выбору с использованием метода «Пять почему?».

Тема 2.6.

Планирование образовательной деятельности в ДОО в контексте ФОП ДО (практическое занятие – 2ч.).

Практическое занятие (2ч.)

Разработать план образовательной деятельности (в группе по выбору) на 1 день с использованием чат-бота.

Тема 2.7.

Цифровая среда и ее потенциал в образовательном пространстве (лекция – 2ч.).

Лекция (2ч.)

Цифровая среда как часть информационной среды. Определение цифровой среды, ее признаки, особенности использования цифровой среды в ДОО, в реализации программ дошкольного образования, в просветительской деятельности. Формы работы педагога, используемые в цифровой среде (текстовые, графические, аудиоматериалы, видеоматериалы), требования, предъявляемые к подготовке материалов, используемых в цифровой среде. Плюсы и минусы использования цифровой среды в образовательном пространстве ДОО.

Тема 2.8.

Организация деятельности по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (одаренных) (лекция – 2ч.).

Лекция – 2ч.

Одаренность как феномен психики. Понятие детская одаренности, ее признаки, виды, специфика. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, способы идентификации одаренности и ее признаков. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности в рамках

реализации ФОП ДО: особые образовательные потребности обучающихся, определение категорий целевых групп, коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми. Разработка программы коррекционно-развивающей работы, маршрута сопровождения одаренного обучающегося.

Раздел 3.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОО как условие реализации ФОП ДО.

Тема 3.1.

Просветительская деятельность образовательных организаций: правовые и организационные аспекты (лекция - 2ч.).

Лекция (2ч)

Нормативно-правовые основания разработки программ просветительской деятельности. Порядок, условия и формы осуществления просветительской деятельности. Направления просветительской деятельности в системе дошкольного образования. Содержание просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. Специфика взаимодействия педагогов с родителями в ДОО на современном этапе: диалог, сотрудничество, поддержка, вовлечение и просвещение. Меры государственной поддержки семьи. Основные пути взаимодействия образовательной организации и семьи.

Тема 3.2.

Проектирование программы просветительской деятельности ДОО в соответствии с направлениями просветительской деятельности ФОП ДО и содержанием Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО (далее – Программа просвещения) (практическое занятие -6ч.)

Практическое занятие (6ч)

Разработать проект программы просветительской деятельности с указанием темы (в соответствии с ФОП ДО), драфта (развернутый план), цели, задачи, сроки, формы и место ее реализации, целевая аудитория, информация об организаторе просветительской деятельности и лицах, участвующих в реализации программы.

Итоговая аттестация

В форме зачета по совокупности успешно выполненных практических работ.

3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы)

Текущий контроль

Раздел 1. Направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации.

Тема 1.2. Нормативное и методическое обеспечение реализации ФОП ДО.

Форма: практическая работа(4ч.)

Описание, требования к выполнению: проведение экспертизы образовательной программы ДОО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, установление ее соответствие обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО, составление экспертного заключения.

Ход выполнения:

1. Работа в парах. Обменяться с партнером разработанными образовательными программами ДОО.
2. В соответствии с составленным экспертным листом, провести экспертизу образовательной программы ДОО.
3. Составить экспертное заключение.
4. Обсудить с партнером результаты экспертизы.

Критерии оценивания: задание считается успешно выполненным, если заполнен экспертный лист, составлено экспертное заключение.

Примеры заданий:

Установить соответствие части Программы организации ФОП ДО. По результатам сопоставительного анализа сделать аргументированный вывод о соответствии части Программы организации ФОП ДО и предложить рекомендации по ее доработке. Выполните следующие действия:

1. Выберите из Программы организации планируемые результаты (целевой раздел), задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (содержательный раздел), возраст детей.
2. Соотнесите содержание выбранных разделов программы с каждым показателем предложенной диагностической карты.
3. Заполните диагностическую карту, отразив степень соответствия выбранной части Программы организации ФОП ДО по каждому показателю: полное (++) , частичное (+-); несоответствие (- -).
4. Подсчитайте общее количество показателей, которые имеют полное, частичное соответствие, не соответствуют ФОП ДО.
5. Проанализируйте полученные результаты. Сделайте аргументированный вывод о степени соответствия содержания выбранной части Программы организации ФОП ДО.
6. Определите, какие показатели, полностью не соответствующие ФОП, можно перенести в вариативную часть.
7. Предложите рекомендации по доработке Программы организации в части планируемых результатов, задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.
8. Оформите работу в формате текстового документа, предусмотрите титульный лист с информацией: название, форма мероприятия, ФИО автора работы, место работы, должность.

Количество попыток:1

Раздел 2. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Тема 2.1. Основные подходы к естественно-научному образованию в дошкольном возрасте.

Форма: практическая работа (2ч)

Описание, требования к выполнению:

На основе предложенных вариантов проведенного эксперимента, составить таблицу с описание базового опыта, базовых знаний, необходимых для проведения данного конкретного эксперимента. Сформулировать и записать исследовательские вопросы. Сформулировать и записать вопросы рефлексии.

Ход выполнения:

1. Познакомьтесь с ходом проведения предложенного эксперимента.
2. Подумайте и запишите, какие научные предположения могут подтвердить (опровергнуть) результаты проведенного эксперимента.
3. Подумайте и запишите, какими базовыми научными знаниями должен обладать ребенок для проведения данного эксперимента.
4. Определите, каким базовым опытом должен обладать ребенок для проведения данного эксперимента.
5. Сформулируйте исследовательские вопросы, которые расширяют базовые научные знания.
6. Сформулируйте вопросы рефлексии.

Критерии оценивания:

задание является успешно выполненным, если слушатель правильно определил необходимый базовый опыт, базовые научные знания, необходимые для проведения данного эксперимента, сформулировал исследовательские вопросы и вопросы рефлексии.

Примеры заданий:

1. Познакомьтесь с ходом проведения предложенного эксперимента на рис.1.

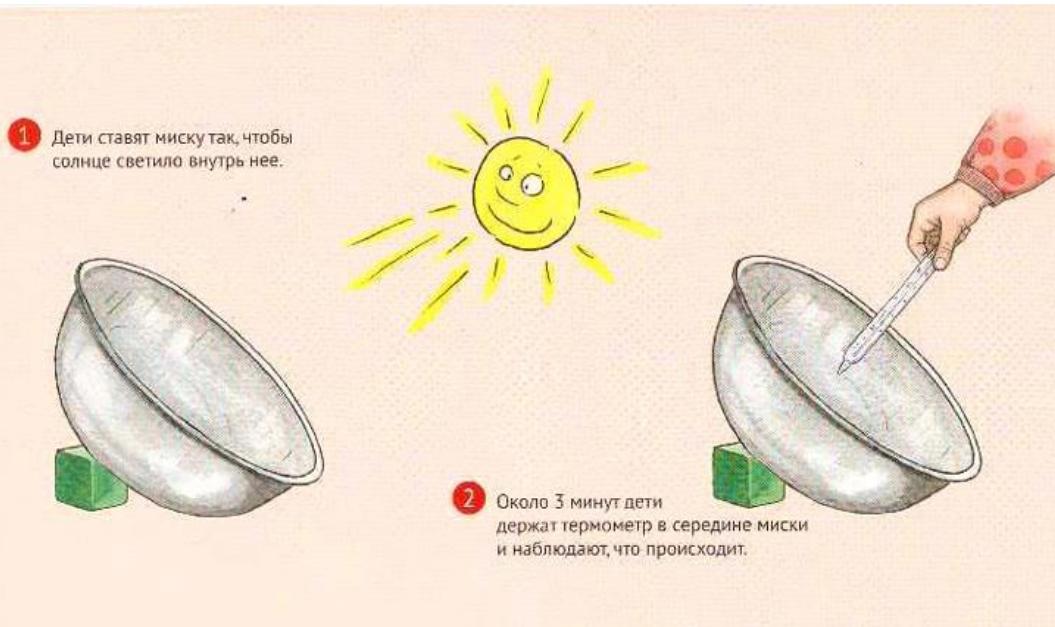


Рис 1.

Опишите ход эксперимента. *Например, дети ставят миску, покрытую изнутри фольгой, под углом к солнцу. Измеряют температуру внутри миски сразу после ее установки. Повторно измеряют температуру в миске через 10 минут. Сравнивают измеренные температуры и высказывают предположения, как получилось, что в миске температура стала выше.*

2. Подумайте и запишите, какие научные предположения могут подтвердить (опровергнуть) результаты проведенного эксперимента. *Например, можно ли накапливать солнечное тепло?*

3. Подумайте и запишите, какими базовыми научными знаниями должен обладать ребенок для проведения данного эксперимента.

Например, есть страны, где нет электростанций для производства энергии, но есть в избытке солнечная энергия и используются солнечные батареи.

4. Определите, каким базовым опытом должен обладать ребенок для проведения данного эксперимента.

5. Сформулируйте исследовательские вопросы, которые расширяют базовые научные знания. *Например, с помощью чего можно направлять тепло (как и свет) в какое-либо место?*

6. Сформулируйте вопросы рефлексии.

Например, что происходит с миской, когда в нее попадают солнечные лучи? Подобна ли миска зеркалу? Почему миска нагревается внутри больше, чем снаружи? Что может означать понятие «солнечная печь»?

Количество попыток: 1

Тема 2.4. Структура и содержание дидактических игр у старших дошкольников.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Разработать дидактическую игру с учетом дидактической и игровой задачи, игровых действий, правил, результатов и дидактического материала.

Критерии оценивания: задание считается выполненным, если дано описание дидактической игры в соответствии со структурой (см. таблицу).

Пример заданий:

Разработать дидактическую игру на основе предложенного дидактического материала по выбору (для формирования первичных математических представлений; дидактические пособия для развития речи).

Структура	Описание дидактической игры
По содержанию	
По наличию игрового материала	
По степени активности детей и воспитателя	

Дидактическая задача	
Игровая задача	
Игровые действия	
Игровые правила Демонстрация игры	ознакомление с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре; - объяснения хода игры и правил игры. - показ игровых действий, в процессе которого происходит обучение, как правильно выполнять действия. - определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. - сама игра

Количество попыток:1

Тема 2.5. Бережливые технологии в организации образовательной деятельности в ДОО. Методы бережливого управления в организации игровой деятельности дошкольников

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: разработать технологическую карту игры по выбору с использованием метода «Пять почему?».

Ход выполнения:

1. Рассмотрите предложенную иллюстрацию.
2. Обсудите содержание иллюстрации.
3. Выберите один объект для анализа путем установления причинно-следственных связей.
4. Представьте алгоритм рассуждений.
5. Сформулируйте вывод, содержащий поэтапное рассуждение по предлагаемой проблемной ситуации.
6. Составить несколько историй – небылиц.

Критерии оценивания: задание считается выполненным, если выполнен алгоритм выполнения задания.

Примеры заданий:

Игра «Ошибки художника. ПДД» (рис.2)

Оборудование: Иллюстрация «Ошибки художника. ПДД»

Алгоритм организации игры:

- предложить детям рассмотреть иллюстрации к сказке;
- обсудить содержание иллюстрации;
- выбрать один объект для анализа путем установления причинно-следственных связей.



Рис.2. Ошибки художника

На примере анализа событий вокруг девочки, играющей с мячом, алгоритм рассуждений может быть представлен следующим образом:

- Почему девочка играет в кегли на тротуаре возле проезжей части?
 - Потому что она не понимает, что это очень опасно.
 - Почему это опасно?
 - Потому что рядом едут машины, а на тротуаре играть нельзя.
 - Почему на тротуаре нельзя играть?
 - Потому что по тротуару ходят пешеходы, а для игр есть специально отведенные места.
 - Почему играть детям только в специально отведенных местах?
 - Потому что там безопасно, машины не ездят.
 - Почему девочка там не играет?
 - Потому что она не знает правила дорожного движения.

Сформулировать вывод, содержащий поэтапное рассуждение по предлагаемой проблемной ситуации.

Составить несколько историй – небылиц.

Количество попыток: 1.

Тема 2.6. Планирование образовательной деятельности в ДОО в контексте ФОП ДО (практическое занятие – 2ч.).

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: разработать проект плана образовательной деятельности (в группе по выбору) на 1 день с использованием конструктора-планировщика.

Ход исполнения:

1. Зайти на сайт ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» -«Планировщик образовательной деятельности в ДОО» <https://cons.irzar.ru/login/>, пройти регистрацию.

2. Создать свой первый план: выберите неделю, возрастную группу.

3. Выберите тему, в соответствии с конструктором.

4. Выполните задания в соответствии с запросами конструктора-планировщика.

5. Распечатайте план образовательной деятельности.

Критерии оценивания: задание считается выполненным, если разработан проект плана образовательной деятельности (в группе по выбору) на 1 день с использованием конструктора-планировщика.

Примеры заданий:

Количество попыток: 1.

Раздел 3. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОО как условие реализации ФОП ДО.

Тема 3.2. Проектирование программы просветительской деятельности ДОО в соответствии с направлениями просветительской деятельности ФОП ДО и содержанием Программы просвещения.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Разработать фрагмент программы просветительской деятельности с указанием темы (в соответствии с ФОП ДО), драфта (развернутый план), цели, задачи, сроки, формы и место ее реализации, целевая аудитория, информация об организаторе просветительской деятельности и лицах, участвующих в реализации программы.

Ход выполнения:

1. Выбрать тему просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Составить развернутый план с указанием цели, задачи, сроки, формы и

месте реализации, целевой аудитории, информации об организаторе просветительской деятельности и лицах, участвующих в реализации программы.

3. Составить тезисы, отражающие содержание темы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

Критерии оценивания: задание считается успешно выполненным, если план дает полное представление о теме, содержании, форме проведения мероприятия; выбрана актуальная тематика; цель и задачи соответствуют теме, форма проведения мероприятия соответствует теме и цели; методы активизации родителей (законных представителей) разнообразны и соответствуют цели, задачам и форме проведения мероприятия; текст плана оригинальный авторский; тезисы соответствуют заданной теме.

Примеры заданий

Перед разработкой фрагмента программы просветительской деятельности провести анализ ФОП ДО с целью определения направлений и содержания поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. Составить план мероприятия на основе выявленных положений. План мероприятия должен включать: название, цель и задачи, информацию о структуре, используемых формах и методах психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) детей. Дополнительно можно предоставить образцы/фотографии наглядных и раздаточных материалов для родителей (законных представителей), которые будут использоваться на предложенном мероприятии. Формат предоставления работы: текстовый документ. При оформлении работы предусмотреть титульный лист с информацией: название работы, форма контроля (практическая работа), фамилия, имя, отчество автора работы, субъект Российской Федерации, место работы, должность.

Количество попыток:1

Итоговая аттестация

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: зачет по совокупности успешно выполненных практических работ.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

4.2.1. Нормативные документы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: О внесении изменений в Закон «Об образовании в РФ» 22.09.2022 г. URL: <https://zakonbobrazovani.ru/skachat-zakon-ob-obrazovanii> (дата обращения: 22.03.20245).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 // Банк документов: официальный интернет-ресурс Минпросвещения России. URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155\(ред. от 08.11.2022\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384\) \(tgc.ru\)](https://www.mosp.ru/1155) (дата обращения: 22.03.2025).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №

373"(Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)/ Официальный интернет-портал правовой информации URL:[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации \(pravo.gov.ru\)](https://pravo.gov.ru) (дата обращения 22.03.2025).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации \(pravo.gov.ru\)](https://pravo.gov.ru)(дата обращения 22.03.2025).

5. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (подготовлены во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16.03.2022 № Пр-487 рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования»)URL:[2023-rekomen.pdf \(tgl.ru\)](https://2023-rekomen.pdf (tgl.ru))(дата обращения 22.03.2025).

4.2.2. Литература

1. Акулович, А.Н. Теория и методика игровой деятельности дошкольника, [Электронный ресурс]. Официальный сайт Витебского государственного университета имени П. М. Машерова, URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/2655>

2. Букатов, В.М. Настольная книга воспитателей по социо-игровым способам проведения занятий. Монография/В.М. Букатов.- Образовательные проекты.- 2019.- с. 216.;

3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022. – С.104. — Текст: непосредственный

4. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябова [и др.]; [ответственный редактор Л. В. Наумова]; ФГОС Дошкольного образования ПМК "Мозаичный ПАРК". - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2020. - 111 с. — Текст: непосредственный.

5. Сборник «бережливых игр» дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа [электронный ресурс], доступ с официального сайта Муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Старооскольский институт развития образования»

<https://oskoliro.ru/?p=3949> (дата обращения 12.05.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации: стационарный компьютер, проектор, экран.

Для организации заочного этапа обучения: возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения КГАОУ ДПО ХКИРО <https://mood.ippk.ru>, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Разработчики (составители) программы:

1. Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного и начального образования центра общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО, к.п.н.

Руководитель программы: Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного и начального образования центра общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО, к.п.н

