


**Формирование
математической
грамотности на
уроках в
начальной школе**



*Белова Наталья Ивановна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ №5
г. Комсомольск-на-Амуре*



Метод «погружения»

Метод развивающего обучения

Использование интеллект-карт

Игровые технологии

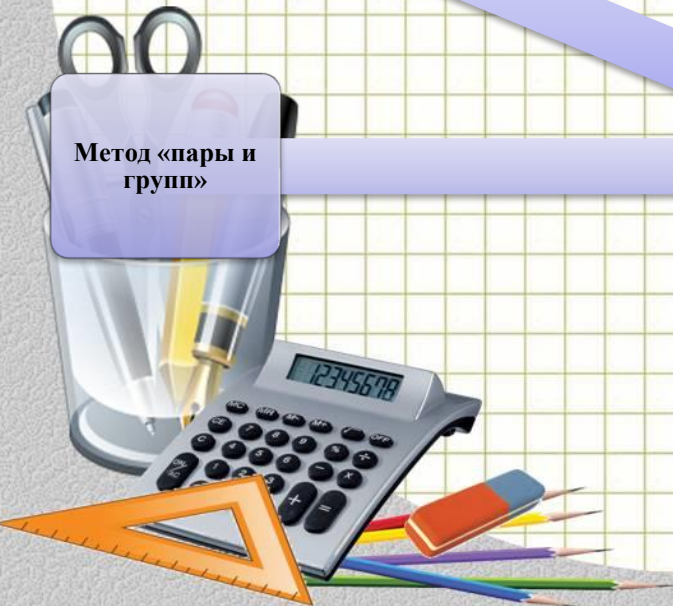
Кластерные карты.

Применение интерактивных технологий

Работа с символическим текстом

Метод «пары и групп»

Развитие практических навыков



Игровые технологии

Математическое лото



Викторина

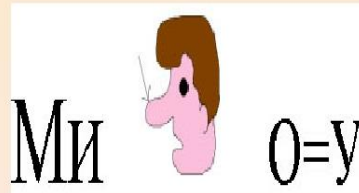


Игровые технологии

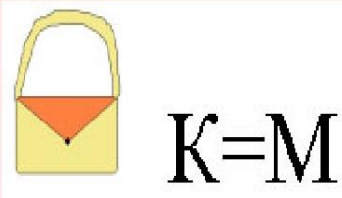
Математические ребусы



ромб



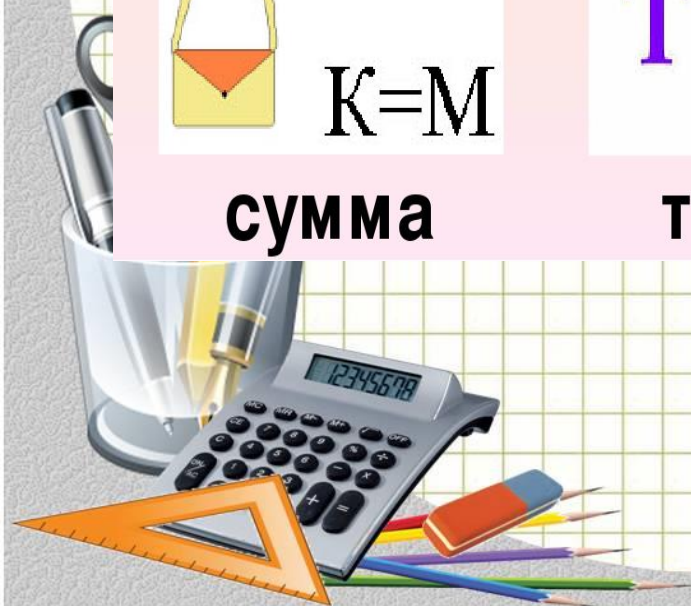
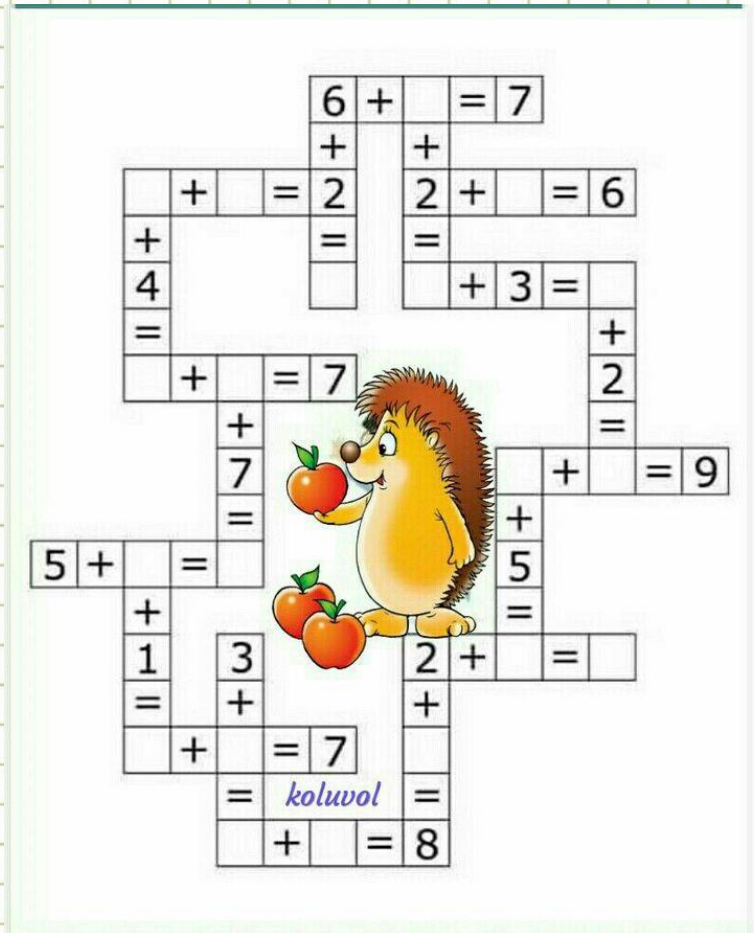
минус



сумма



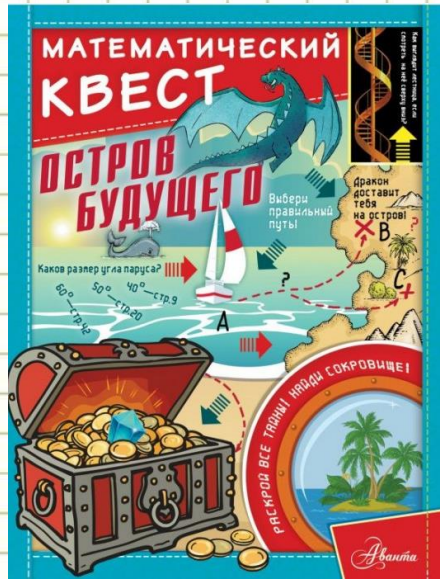
точка



День Денег



Математический квест



Применение интерактивных технологий

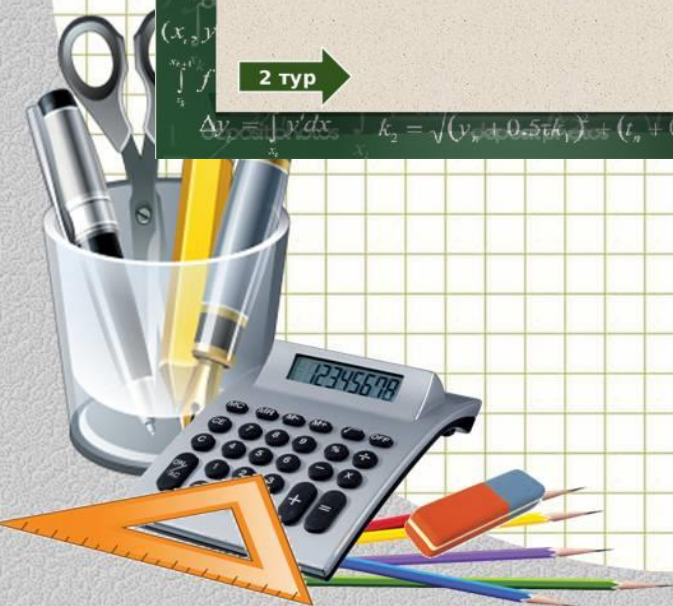
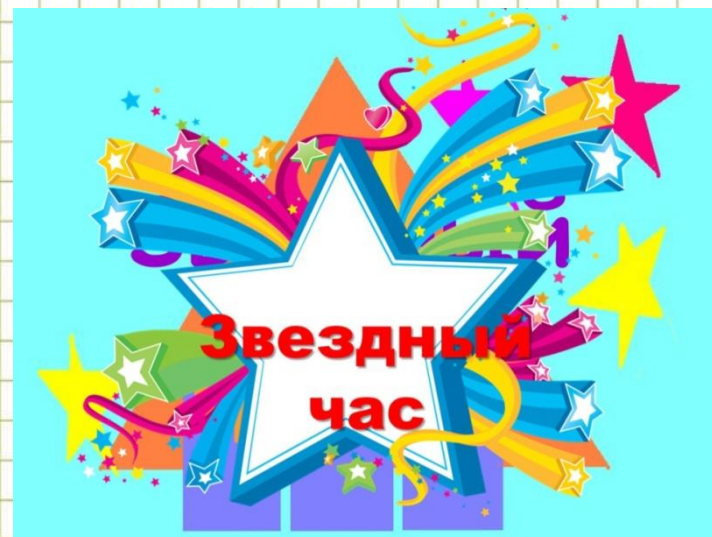
«Своя игра»

1 ТУР

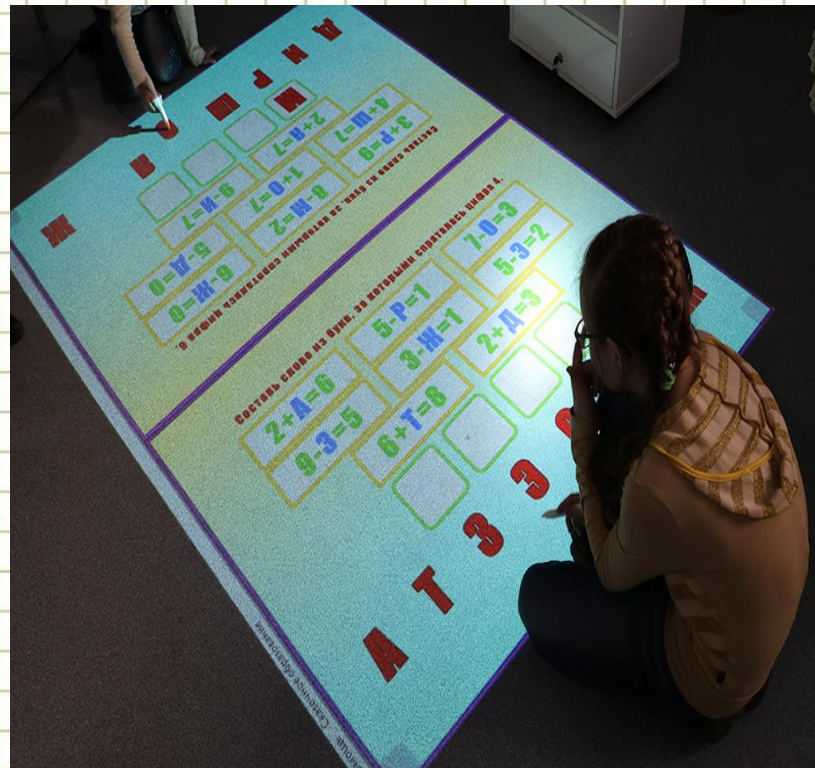
ШАРАДЫ	100	200	300	400
РЕБУСЫ	100	200	300	400
ПОНЯТИЯ	100	200	300	400
УСТНО	100	200	300	400

2 тур

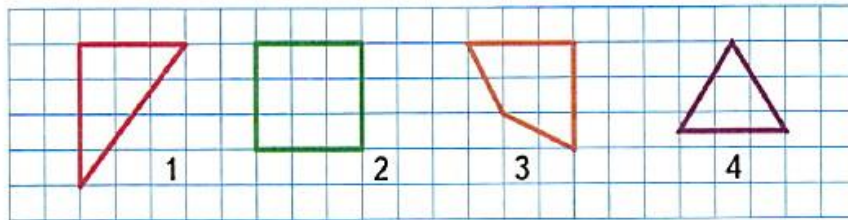
«Звездный час»



Применение интерактивных технологий



Технологии развивающего обучения в начальной школе направлены на развитие у детей не только знаний, но и умственных способностей, критического мышления и самостоятельности.



Фигура	Имеет один прямой угол	Все стороны равны
Треугольник	1	4
Четырёхугольник	3	2

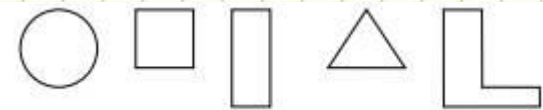
1. Какое выражение лишнее?

- 1) 6-4
- 2) 8:4
- 3) 4-2
- 4) 2*1
- 5) 10:2

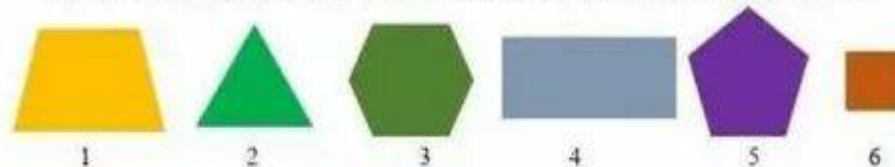
2. Какое число лишнее?

2, 25, 26, 38, 40, 56, 64, 78, 82, 94, 100

3. Какая фигура лишняя и почему?



1. Рассмотрите фигуры. Запишите номера квадрата и прямоугольника.



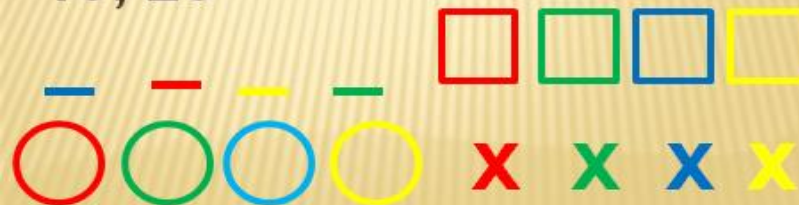


Математический диктант

1. Найди произведение 23 и 2
2. Уменьши 35 на 13
3. Напиши число, которое больше 43 на 18
4. Первое слагаемое 19, второе – на 14 больше. Найди сумму.
5. Сумма чисел 65, первое слагаемое 22, найдите второе слагаемое.
6. Найдите разность чисел 83 и 35
7. Назовите число, которое меньше 72 на 14.
8. Найдите частное чисел 64 и 4.
9. Уменьшите 48 в 2 раза.

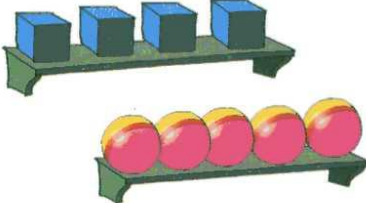
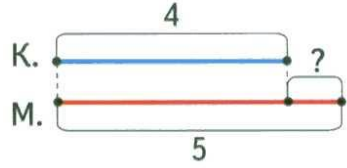
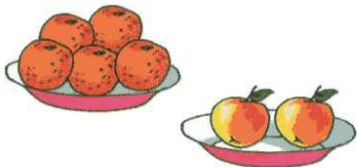
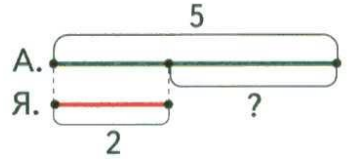


1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,
 12, 13, 14, 15, 16, 17, ~~18~~,
 19, 20



Метод «пары и группы»

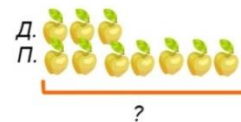
1 Составь задачу по чертежу и рисунку. Реши её.

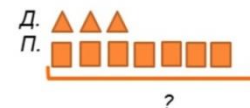
Графические модели

Задача: «У Даши 3 яблока, а у Паши на 4 яблока больше. Сколько яблок у Паши?»

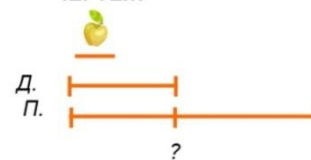
РИСУНОК



УСЛОВНЫЙ РИСУНОК



ЧЕРТЁЖ



СХЕМАТИЧЕСКИЙ ЧЕРТЁЖ



Метод «пары и группы»



У Пятачка было 15 шаров. $\frac{1}{5}$ часть всех шаров лопнула, $\frac{1}{4}$ часть оставшихся - улетела. Сколько шаров осталось у Пятачка?



Баба Яга решила сварить зелье молодости. Для приготовления ей понадобилось 24 слезинки красавиц, яблочного сока в 2 раза меньше, чем слезинок. А мёда в 2 раза меньше, чем яблочного сока. Сколько мёда понадобилось Бабе Яге?

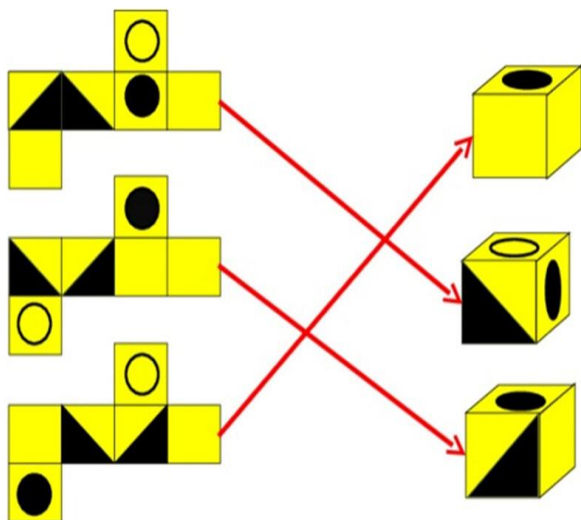


Жил-был Змей Горыныч, он был добрый и не ел мясо и был вегетарианцем. Первая его голова съедала 2 кг салата, вторая голова - 4 кг, а третья голова - в 2 раза больше, чем первая и вторая вместе. Сколько всего в день съедал салата Змей Горыныч?

Метод «пары и группы»

Работа с кубиками

Установи соответствие между развертками и кубиками, которые можно из них склеить.



Работа с монетами

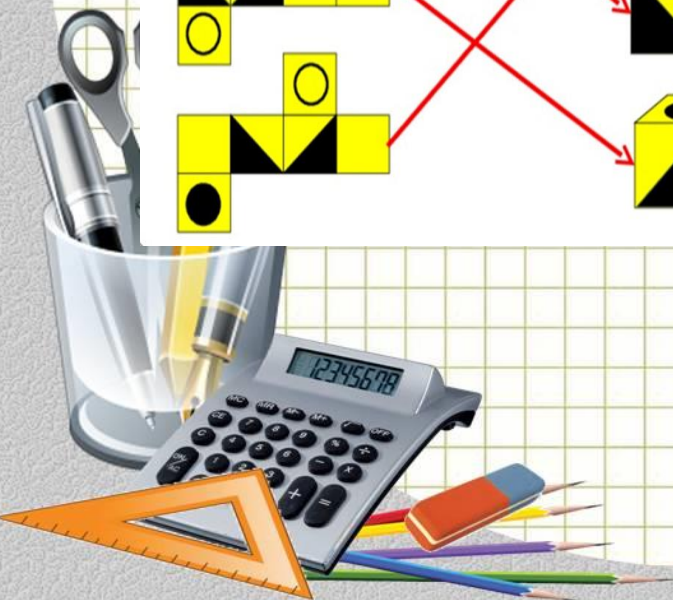
Как набрать 19 р. из данного набора монет? Запиши разные способы в виде сумм.



8. Сколько денег у Алёши? Сколько денег у Маши?

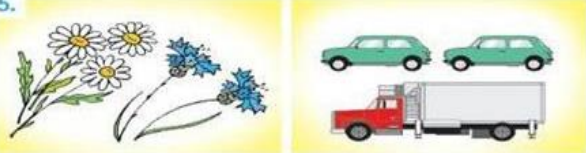


У кого из них больше денег и на сколько?



Работа с знаково- символическим текстом

5.



$\square + \square = \square$
 $\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$
 $\square + \square = \square$

6. Пока Миша с мамой ждали свой поезд, прошло 3 товарных поезда и 2 скорых. Сколько всего поездов прошло?




7. В пруду купались 2 взрослых человека и двое детей. Сколько всего людей купалось в пруду?

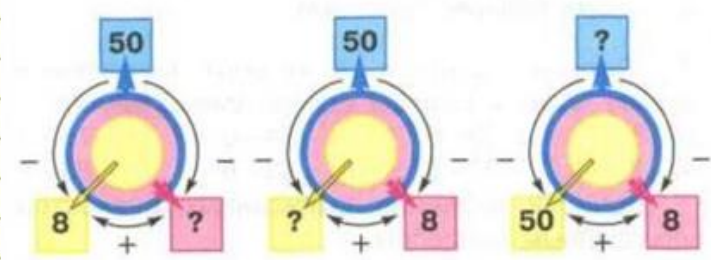


8. У Вали было . Она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Вали?












 Бабушка испекла такие печенья, как на картинке. Есть ли среди них 2 одинаковых? Назови их номера.

7 Составь задачу, решением которой была бы разность $50 - 8$. Вычисли и запиши ответ. Какая из схем соответствует этой задаче?

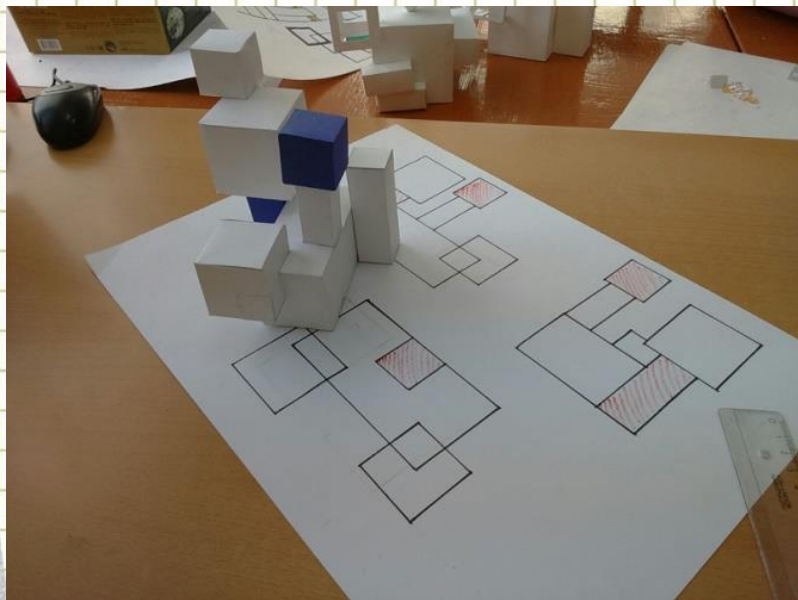


4 Разбей на группы и составь равенства:

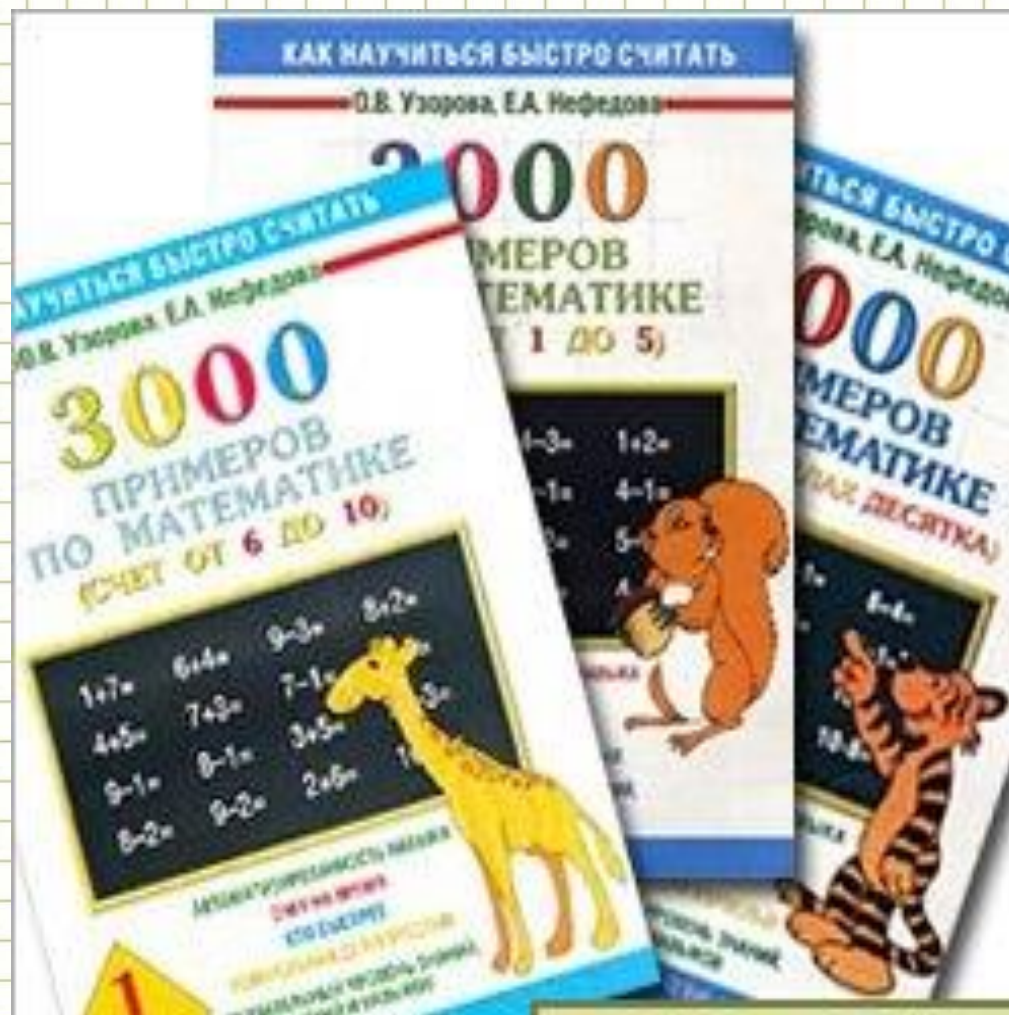
а) по форме	б) по цвету	в) по размеру
		
		
		
$T + K = \Phi$	$C + 3 = \square$	$B + M = \square$
$K + T = \square$	$3 + C = \square$	$\square + \square = \square$
$\Phi - T = \square$	$\Phi - C = \square$	$\Phi - B = \square$
$\Phi - K = \square$	$\Phi - 3 = \square$	$\Phi - \square = \square$



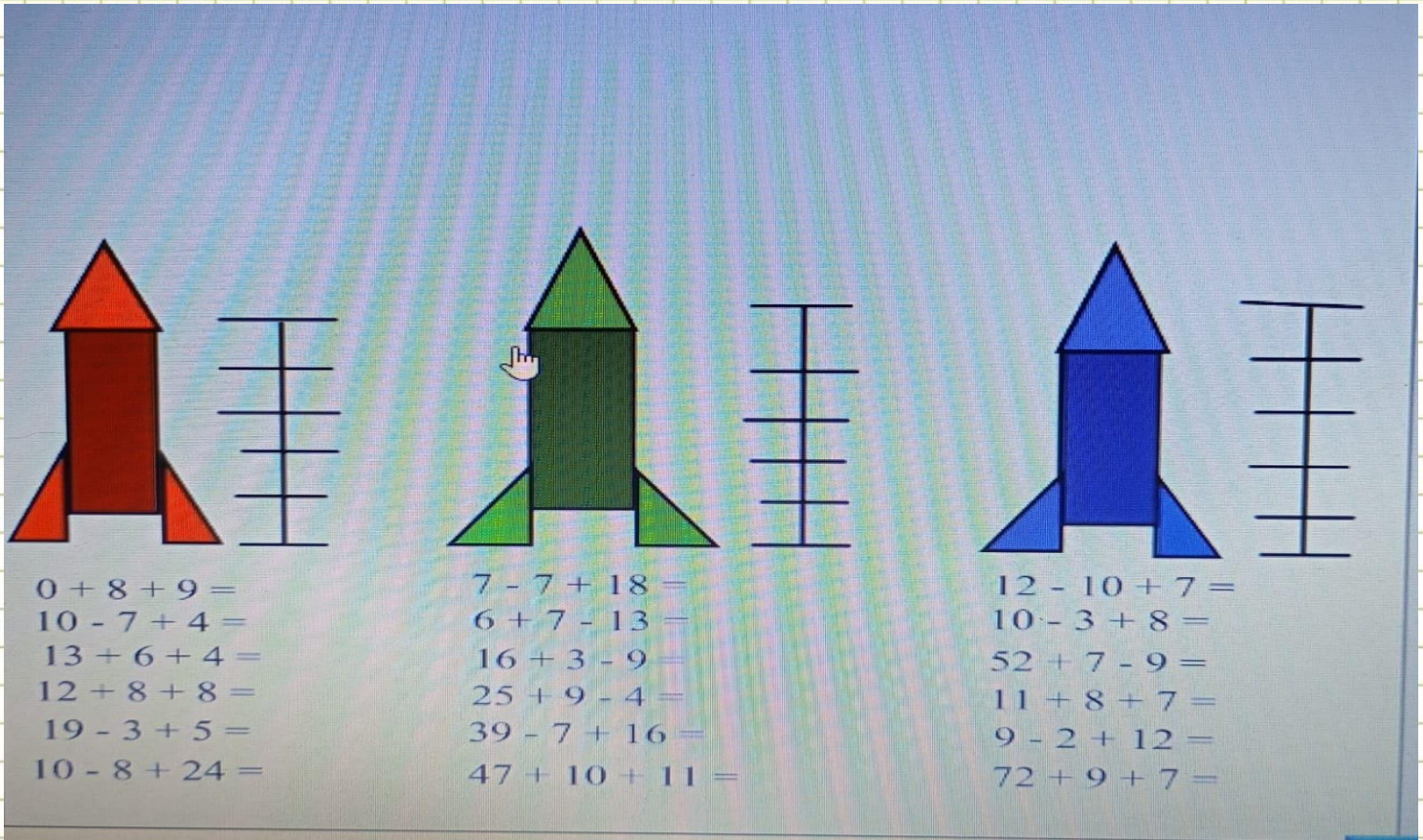
Геометрическое моделирование



Работа с тренажёрами



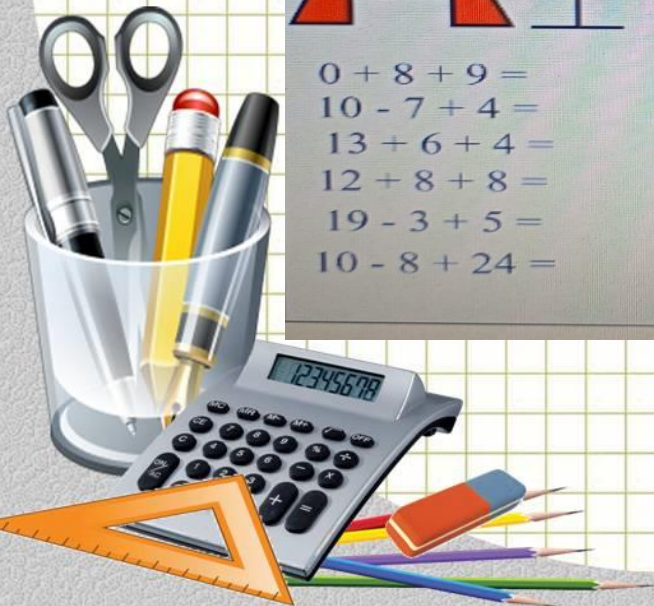
Ракета



0 + 8 + 9 =
10 - 7 + 4 =
13 + 6 + 4 =
12 + 8 + 8 =
19 - 3 + 5 =
10 - 8 + 24 =

7 - 7 + 18 =
6 + 7 - 13 =
16 + 3 - 9 =
25 + 9 - 4 =
39 - 7 + 16 =
47 + 10 + 11 =

12 - 10 + 7 =
10 - 3 + 8 =
52 + 7 - 9 =
11 + 8 + 7 =
9 - 2 + 12 =
72 + 9 + 7 =



Создание собственных книжек по математике



Инсценировка



БЛАГОДАРЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ

