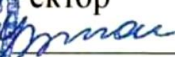


Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании Учёного совета  
КГАОУ ДПО ХКИРО  
Протокол № 4  
от «01» ноября 2024 г.  
Ректор  
/Е.В. Гузман/  
подпись

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего**

Разработчик программы:  
Коцуба Марина Леонидовна, доцент кафедры менеджмент в образовании  
КГАОУ ДПО ХК ИРО

Хабаровск, 2025

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы – совершенствование компетенций педагогов в области новых педагогических ролей, связанных с опережающим образованием в интересах устойчивого развития отрасли и возможностях в профессиях будущего, необходимых для реализации продуктивной профессиональной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) определяет требования к современному педагогу:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Использовать при проведении учебных занятий современные технологии и методики обучения
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Осуществлять организацию проблемного, практико-ориентированного обучения с учетом актуальных событий современности

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (учителя) образовательных организаций

1.4 Форма обучения: очная

1.5. Трудоемкость обучения: 48 ч.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№	Наименование разделов/модулей	Всего часов	Очно часов		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1 Опережающее образование для обеспечения устойчивого развития	8	4	4	Практическая работа
2	Модуль 2 Специализации будущего в педагогической области как элемент модели образования будущего	36	2	34	Практическая работа
3	Консультация	2			
4	Итоговая аттестация	2			План построения карьеры по специализациям будущего

## 2.2. Учебно-тематический план

№№	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Очно		Форма контроля
			лекции, час.	практика, час.	
<b>1</b>	<b>Модуль 1 «Опережающее образование для обеспечения устойчивого развития»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1.1	Проблема устойчивого развития. Триединая концепция устойчивого развития	2	2		
1.2	Четвертая цель образования для устойчивого развития. Сущность и содержание	4	2	2	Практическая работа
1.3	Образование для устойчивого развития как инновационная педагогическая система	2		2	Практическая работа
<b>2</b>	<b>Модуль 2 «Специализации будущего в педагогической области как элемент модели образования будущего»</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	
2.1	Профессионально-личностное развитие педагога в рамках опережающего образования	3	1	2	Практическая работа
2.2	Педагогические профессии будущего	1	1	0	
2.3	Педагогический экспериментариум - новые педагогические роли и возможности в профессии будущего	4		4	Практическая работа
2.4	Квест-технология как условие понимания особенностей и специфики новых ролей педагога	8		8	Квест
2.5	Погружение в новые роли специализаций будущего	8		8	Симулятор
2.6	Стажировка на базе образовательных организаций (мастер-классы, семинары, дискуссии, деловые игры, тренинги, кейс-технологии)	8		8	

№№	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Очно		Форма контроля
			лекции, час.	практика, час.	
2.7	Сборка новых ролей специализаций будущего	4		4	Практическая работа
3	Консультация	2	2		
4	Итоговая аттестация	2		2	Защита плана построения карьеры по специализациям будущего
	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	

## 2.4. Рабочая программа по модулям

### **МОДУЛЬ 1. «Опережающее образование для обеспечения устойчивого развития»**

**Проблема устойчивого развития. Триединая концепция устойчивого развития (лекция – 2, практическое занятие – 2).**

Устойчивое развитие. Понятие «устойчивое развитие». Триединая концепция устойчивого развития. Проблема образования в интересах устойчивого развития, а следовательно – к проблеме подготовки кадров для обеспечения соответствующего качества такого образования. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 25 сентября 2015 года - приоритеты для государств по сохранению планеты для настоящего и будущих поколений, комплексное сочетание экологических, экономических и социальных проблем современности. 17 целей устойчивого развития.

**Четвертая цель образования для устойчивого развития. Сущность и содержание (лекция – 2, практическое занятие – 2).**

Педагогическое образование как часть социокультурной системы. Роль непрерывного педагогического образования. опережающий процесс, футуризирующий образование. Цель №4 «Обеспечение всеохватывающего и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни».

Практическая работа. Определить, как и через что реализовать позиции 4.7, 4.8, 4.10 4-ой цели устойчивого развития в конкретной образовательной организации.

**Образование для устойчивого развития как инновационная педагогическая система (лекция – 2, практическое занятие – 2).**

Цели современного образования в контексте программы модернизации российского образования. Компетентностный подход в образовании. Ключевые компетентности (в сфере самостоятельной познавательной деятельности, в сфере гражданско-общественной деятельности, в сфере социально-трудовой деятельности, в бытовой сфере, в сфере культурно-досуговой деятельности. Идеология образования для устойчивого развития (идеи: системности и синергетизма, гуманитарно-аксиологической ориентации, устойчивого развития, безопасности, экологической ответственности).

Практическая работа. Раскрыть возможности предмета в обеспечении интеллектуального, деятельностного, личностного развития. Что будет изменено в преподавании предмета?

## **МОДУЛЬ 2. Специализации будущего в педагогической области в рамках опережающего образования**

**Профессионально-личностное развитие педагога в рамках опережающего образования (лекция – 2, практическое занятие – 1).**

Профессионально-личностное развитие педагога. Процесс совершенствования комплекса профессионально значимых качеств, личностных качеств, выражающих целостную структуру и особенности педагогической деятельности. Профессионально-личностное развитие и опережающее образование.

Практическая работа. Построить индивидуальный план развития в контексте внедрения идей устойчивого развития в образовательной практике с указанием вида деятельности, места ее выполнения, время и оценки результатов.

**Педагогические профессии будущего (лекция – 1).**

Особенности педагогической профессии: понятие, функции и трансформации. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) – основные требования к профессиональной деятельности педагога. Современные тенденции и вызовы образования. Атлас новых профессий. Требования к современному педагогу. Педагогические профессии будущего.

**Педагогический экспериментариум - новые педагогические роли и возможности в профессии будущего (практическое занятие – 4).**

Практическая работа. Учителя будущего: как меняются роли специалистов образования. Старт загрузки симуляции. Выбор статуса участника (тест, оценка фактических компетенций). Продуктовая деятельность.

**Квест-технология как условие понимания особенностей и специфики новых ролей педагога (практическое занятие – 8).**

Практическая работа. Сбор ролевых команд. Выполнение заданий – связь с ролями и компетенциями; сравнение 3-х оценок: ИИ, самооценка, экспертная оценка по заданиям для каждой специализации будущего.

**Погружение в новые роли специализаций будущего (практическое занятие – 8).**

Практическая работа. Выбор роли специализаций и «сборка» компетенций (самостоятельно по представленному материалу, выбор продукта. Определение разрыва между тем, что есть по факту и «хочу»).

**Стажировка на базе образовательных организаций (мастер-классы, семинары, дискуссии, деловые игры, тренинги, кейс-технологии) (практическое занятие – 8).**

Практическая работа. Распределении в ОО по ролям: первая роль соответствует «хочу», вторая роль – результат итоговой оценки; совместно с ОО готовятся задания, оценочный материал, формы отчетов, выводы, рекомендации).

**Сборка новых ролей специализаций будущего (практическое занятие – 4).**

Практическая работа. Презентация продукта. План построения карьеры, внедрения продукта).

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### ***Входной контроль***

**Форма:** тестирование (самостоятельная работа)

**Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль (тестирование) предназначен для выявления уровня знаний педагогических работников (слушателей) Программы в области опережающего образования в интересах устойчивого развития, направленного на профессионально-личностное развитие педагогов. Количество вопросов входного контроля: 12.

**Критерии оценивания:**

При правильных ответах (более 60%) – зачтено, менее набранных правильных ответах 60% – не зачтено.

**Примеры заданий:**

1. Развитие педагогики как науки определило:
  - прогресс науки и техники;
  - забота родителей о счастье детей;
  - биологический закон сохранения рода;
  - объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
  - повышение роли воспитания в общественной жизни.
2. Под устойчивым развитием человечества понимается:
  - развитие без изменений в жизни общества;
  - прогресс и движение вперед, при котором удовлетворение потребностей нынешнего поколения должно происходить без лишения такой возможности будущих поколений.
3. На что направлены цели устойчивого развития:
  - на улучшение благосостояния;
  - на создание новой транспортной инфраструктуры;
  - на защиту нашей планеты.
4. Опережающее образование – это:
  - образование, содержание которого сформировано на основе предвидения перспективных требований к человеку как к субъекту различных видов социальной деятельности; в более узком смысле — подготовка работников с ориентацией на технологический прогресс;
  - вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение её по программе. Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики, так и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации;



– развивающийся потенциал личности, ее возможности к саморазвитию.

5. Укажите профессии будущего:

- Тренер коллективных компетенций;
- Учитель начальных классов;
- Тьютор;
- Экопроповедник.

**Количество попыток: 3**

### *Текущий контроль*

**Раздел программы: Проблема устойчивого развития. Триединая концепция устойчивого развития**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа направлена на развитие умений критического анализа и прогнозирования возможных сценариев развития различных позиций: 4.7, 4.8, 4.10 4-ой цели устойчивого развития в конкретной образовательной организации.

**Критерии оценивания:**

«Зачёт» ставится, если слушатель сумел дать полный, развернутый, аргументированный ответ. «Незачёт» слушателю ставится в том случае, если ответ неполный, не приведены примеры.

**Примеры заданий:**

Заполните таблицу и ответ аргументируйте, через что реализуются позиции 4.7, 4.8, 4.10 4-ой цели устойчивого развития в конкретной организации:

Позиции цели устойчивого развития	Форма/методы/ресурсы	Результат
4.7 К 2030 г. обеспечить переориентацию образования на идеи устойчивого развития, пропаганде устойчивого (здорового) образа жизни, прав человека, понимание ценности культурного разнообразия и вклада культуры в УР		
4.8 Создавать и совершенствовать учебные заведения и эффективную среду обучения для всех		
4.10 К 2030 г. увеличить квалификацию учителей в том числе посредством международного сотрудничества		

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Образование для устойчивого развития как инновационная педагогическая система

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа направлена на развитие умений критического анализа и прогнозирования возможности предмета в обеспечении интеллектуального, деятельностного, личностного развития.

**Критерии оценивания:**

«Зачёт» ставится, если слушатель сумел дать полный, развернутый, аргументированный ответ. «Незачёт» слушателю ставится в том случае, если ответ неполный, не приведены примеры.

**Примеры заданий:**

Раскройте возможности предмета в обеспечении интеллектуального, деятельностного, личностного развития. Что будет изменено в преподавании предмета?

Заполните таблицу

Предмет	
Интеллектуальное развитие	
Деятельностное развитие	
Личностное развитие	

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Профессионально-личностное развитие педагога в рамках опережающего образования

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа направлена на развитие умений критического анализа и умений проектировать прогнозируемые результаты развития педагога (своего) с учетом образования для устойчивого развития.

**Критерии оценивания:**

«Зачёт» ставится, если слушатель сумел дать полный, развернутый, аргументированный ответ. «Незачёт» слушателю ставится в том случае, если ответ неполный, не приведены примеры.

**Примеры заданий:**

Постройте индивидуальный план развития в контексте внедрения идей устойчивого развития в образовательной практике с указанием вида деятельности, места ее выполнения, время и оценки результатов.

Заполните таблицу

Индивидуальный образовательный ресурс	Время на обучение	Образовательное задание	Программа деятельности	Ожидаемый результат
---------------------------------------	-------------------	-------------------------	------------------------	---------------------

Внешние образовательные ресурсы				
Внутренние ресурсы				
Самообразование				
Взаимообучение				

**Количество попыток:** не ограничено

### ***Итоговая аттестация***

**Форма:** план построения карьеры по специализациям будущего  
**Описание, требования к выполнению:** итоговая аттестация направлена на формирование собственного авторского подхода при разработке плана построения карьеры по специализациям будущего

**Критерии оценивания плана** определяются согласно приведенной таблицы

Критерии	Максимальный балл (0-5)
Постановка цели	
Определение стратегии решения проблемы	
Обоснование значимости плана для развития системы образования	
Личностный подход к плану	
Глубина и степень проработанности плана	
Доказательность, умение аргументировать свои заключения, выводы	
Привлечение знаний из других областей	
Эстетика оформления результатов	

**Примеры заданий:** Презентация плана построения карьеры по специализациям будущего

1. Наименование плана.
2. Период реализации плана.
3. Актуальность и проблема, на решение которой направлен план.
4. Цель плана.
5. Задачи плана.
6. Обоснование значимости плана для развития системы образования:

педагога, обучающихся, образовательной организации, педагогического сообщества

7. Сценарий реализации плана:

№ п/п	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Сроки реализации	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1 этап				

Задача этапа:				
1.				
2.				
3.				
2 этап				
Задача этапа:				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
3 этап и т. д....				

8. Возможные риски при реализации плана и способы их преодоления:

Потенциальные риски	Варианты их преодоления

9. Предложения по распространению и внедрению результатов плана.

10. Обоснование устойчивости результатов плана после окончания его реализации.

11. Иные материалы, презентующие плана (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

**Количество попыток:** не ограничено

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

###### 1. Нормативные документы

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474.– Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. –URL:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102792289>

2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204, утвержден 24 декабря 2018 года на заседании Президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.– Текст : электронный.– URL: <https://base.garant.ru/70535556/>

###### 2. Литература

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – Москва : Альпина ПРО, 2021. – 472 с.

2. Батаршев, А.В., Макарьев, И.С. Профессионально-личностное становление и развитие педагога: теоретико-методические основания.– Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. –№ 12 (декабрь).– С. 16–20. – URL: <https://e-koncept.ru/2014/14336.htm> (дата обращения: 05.01.2022).

3. Безматерных, Т. А., Терещенко, О. Ю. Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве: проектирование модели построения индивидуальной профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования. – Текст : электронный // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. –№5, Том 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN518.pdf> (дата обращения: 05.07.2023).

4. Васютенкова, И.В. Развитие профессионально-личностного потенциала педагога в системе постдипломного образования в современных социокультурных условиях.– Текст : электронный // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2015. – №174.– С.141–148.– URL: [https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/174/vasyutenkova\\_174\\_141\\_148.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/174/vasyutenkova_174_141_148.pdf) (дата обращения: 05.01.2022).

5. Гафурова, Н. В., Осипова, С. И. Идеи и проблемы опережающего образования. – Текст : электронный // Сибирский педагогический журнал. 2013.–№4.–URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-i-problemy-operezhayuschego-obrazovaniya> (дата обращения: 07.01.2023).

6. Гвильдис, Т.Ю., Окерешко, А.В. Опережающее непрерывное профессиональное образование как основа становления современного педагога. – Текст : электронный // Человек и Образование. – 2016. – №2 (47).– С.134-139. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/operezhayuschee-nepreryvnoe-professionalnoe-obrazovanie-kak-osnova-stanovleniya-sovremennogo-pedagoga> (дата обращения: 27.11.2022).

7. Кисляков, А.В., Ребикова, Ю.В. Курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам проектирования дополнительных общеобразовательных программ на основе модельных // Вопросы педагогики. 2019. –№ 10-2. – С. 88–92.

8. Кондаков, А. Образование: время перемен / А. Кондаков. — Москва : ООО «Институт мобильных образовательных систем» : материалы презентации.– Текст : электронный. – URL: <https://docplayer.ru/32184471-Obrazovanie-vremya-peremen-aleksandr-kondakov-prezident-ooo-institut-mobilnyh-obrazovatelnyh-sistem-d-p-n-chlen-korrespondent-rao.html> – (дата обращения: 17.07.2022).

9. Коршунов, И.А., Гапонова О.С., Пешкова, В.М. Век живи – век учись: непрерывное образование в России / Под редакцией И.А. Коршунова, И.Д. Фрумина. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования, 2019. – 310 с.

10. Осипова, С. И., Гафурова, Н. В., Ущеко, Е. В. Реализация программы «Обучение взрослых» в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» // Современное педагогическое образование. – 2021. –№ 2. – С. 34-37.

11. Осипова, С.И., Коцуба, М.Л. Исследование содержания категории профессионально-личностного развития педагога // Современное педагогическое образование. – 2022. – №1. – С. 141-144.

12. Ушаков, А. А. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегративной образовательной среды: теория и технология. Монография – Москва : Мир науки, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

13. Устойчивое развитие: методология и методики измерения: учеб. пособие / С.Н. Бобылев [и др.]; под ред. С.Н. Бобылева. – Москва : Экономика, 2011. - 358 с.

14. Чумаков, А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира : монография / А.Н. Чумаков. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Проспект, 2011. – 428 с.

15. Цели в области устойчивого развития. – Текст : электронный // Организация Объединенных Наций : [официальный сайт]. – URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/> ( дата обращения: 17.07.2022).

### 3. Электронные обучающие материалы

1. Осипова, Н.А. Устойчивое развитие : учеб. пособие / Н.А. Осипова, А.М. Межибор, С.В. Азарова. - Электрон. дан. – Томск : ТПУ, 2017. – 173 с. – ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/106773>.– Текст : электронный.

### 4. Интернет-ресурсы

1. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность. : монография : учебное пособие. – Москва : Академия естествознания, 2010. – 339 с.– URL: <https://monographies.ru/en/book/view?id=76>. – Текст : электронный.

2. Интеграция идей устойчивого развития и всемирной инициативы CDIO в подготовке инженеров будущего (Russian) / С.И. Осипова, Н.В. Гафурова, О.Ю. Шубкина.– Текст : электронный // Перспективы науки и образования : международный электронный научный журнал. – 2020.– №2(44). С. 69-82.– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-idey-ustoychivogo-razvitiya-i-vsemirnoy-initsiativy-cdio-v-podgotovke-inzhenerov-buduschego/viewer>.

3. Модель преподавателя для инновационного инженерного образования в идеологии CDIO : научное издание / С.И. Осипова, Н.В. Гафурова, О.Ю. Шубкина. – Текст : электронный // Современное педагогическое образование. – 2019. – №5. – С.92-97. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38188181>.

### 4.2 Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам программы).

### 5. Кадровые условия

Составители:

Коцуба Марина Леонидовна, доцент кафедры менеджмент в образовании КГАОУ ДПО ХК ИРО.