

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор

/E.V. Гузман/
подпись



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Инклюзивное образование обучающихся с особыми
образовательными потребностями в условиях реализации ФАОП**

Разработчик программы:
Барахтина Н. Ю., начальник отдела инклюзивного образования центра
коррекционного и инклюзивного образования ХК ИРО.

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт: «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))».

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ; особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ. Особенности реализации адаптированных образовательных программ	Разрабатывать технологическую карту урока/занятия для детей с ОВЗ и/или инвалидностью по заданной нозологии

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, работающие в системе инклюзивного образования.

1.4 Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 24 учебных часа.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов/модулей	Всего часов	Очно часов		Заочно часов (дистанционно)		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия	
	Входная диагностика	1				1	Онлайн тестирование
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в инклюзивной образовательной организации	11	9	0		2	Практическая работа 1
2	Модуль 2.	11	2			9	Практиче

	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования						ская работа 2
3	Консультация по проведению итоговой аттестации						
4	Итоговая аттестация ¹	1		1			Защита конспекта урока
5	Итого	24	11	1		2	

2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Из них		Форма контроля
			лекции, час.	практика, час.	
	Входная диагностика	1		1	Онлайн тестирование
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в инклюзивной образовательной организации	11	9	2	
1.1.	Основные направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью	1	1		
1.2.	Актуальная нормативно-правовая база образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в инклюзивной образовательной организации	2	2		
1.3.	Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	4	2	2	Практическая работа 1
1.4.	Особенности реализации ФАОП начального общего образования для детей с ОВЗ, с инвалидностью	2	2		
1.5.	Деятельность ППк образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2	2		
2	Модуль 2. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в условиях инклюзивного образования	11	2	9	
2.1.	Адаптация учебного материала с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	5	2	3	Практическая работа 2
2.2.	Особенности организации урочной	6	0	6	

¹ Указывается вид итоговой аттестации (защита проекта, зачет, экзамен и др.)

	деятельности обучающихся с ОВЗ инклюзивно				
3	Консультация				
4	Итоговая аттестация	1		1	Защита конспекта урока

2.3 Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе (в днях)	Продолжительность учебного времени, час. в день
17.11-26.11	8	3

2.4. Рабочая программа по разделам/модулям²

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в инклюзивной образовательной организации

Тема 1: Основные направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью (лекция – 1 ч)

Приоритетные направления государственной политики в сфере образования людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. Региональная политика в области образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 2: Актуальная нормативно-правовая база образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в инклюзивной образовательной организации (лекция – 2 ч)

Лекция: Основные нормативные документы в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ»: основные понятия (инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, специальные условия, обучающийся с ОВЗ). ФГОС НОО ОВЗ как системообразующий документ обучения обучающихся с ОВЗ: основные положения, система требований к обучению детей с ОВЗ, варианты обучения по нозологическим группам. Предмет регулирования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как система требований.

² Приводится перечень: разделов/модулей с указанием наименования и содержания лекционных, практических и др. видов занятий; форм контроля и аттестации ДПП.

Тема 3: Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (лекция – 2 ч, практическая работа – 2 ч.)

Понятие «дети с ОВЗ», «особые образовательные потребности». Категории детей с ОВЗ, с инвалидностью и их психолого-педагогическая характеристика. Описание особых образовательных потребностей для разных категорий детей с нарушениями в развитии.

Практическая работа: Составьте кратко перечень особых образовательных потребностей и рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по заданной категории. Представьте таблицу для обсуждения.

Тема 4: Особенности реализации ФАОП начального общего образования для детей с ОВЗ, с инвалидностью (лекция – 2 ч)

Лекция: Структура и содержание ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ различных нозологий. Особенности разработки и реализации АООП в соответствии с ФАОП.

Тема 5: Деятельность ППк образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью алгоритм функционирования ППк образовательной организации (лекция – 2 ч)

Лекция: Определение условий для создания психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. Деятельность ППк образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ППк в образовательной организации. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий. Документы для прохождения обучающимся ПМПК.

Модуль 2. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Тема 1: Адаптация учебного материала с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (лекция – 2 ч, практическая работа – 3 ч.)

Разработка и реализация рабочей программы для инклюзивного класса (при совместном обучении здоровых детей и детей с ОВЗ; при реализации в условиях одного класса разных вариантов, адаптированных основных общеобразовательных программ). Принципы и механизмы адаптации учебного материала. Особенности разработки конспектов инклюзивных уроков в начальной школе.

Практическая работа: слушатели знакомятся с особенностями разработки инклюзивного урока и его структурой. С помощью предложенного конструктора (шаблона) разрабатывают конспект заданного инклюзивного

урока. Подготовленные конспекты представляются для обсуждения и корректировки.

Тема 2: Особенности организации образовательной деятельности (урока/занятия) обучающихся с ОВЗ инклюзивно (стажировка – 6 ч.)

Онлайн демонстрация видеозаписей уроков/занятий, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью инклюзивно. Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Организация образовательного процесса обучения здоровых детей и детей с ОВЗ. Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и/или индивидуального плана, обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. Особенности деятельности учителя образовательной организации при включении детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс. Анализ урока/занятия в образовательной организации обучающих детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

3.1. Входная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 вопросов для проверки знаний слушателей в области требований организации к образованию обучающихся с ОВЗ инклюзивно в образовательной организации.

1. Инклюзивное образование - ..

1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

3) форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях;

2. Особые образовательные потребности - ...

1) это потребность в материально-техническом оснащении, необходимом для организации учебного процесса детей с ОВЗ, с инвалидностью;

2) это потребности в создании в образовательных учреждениях безбарьерной среды;

3) это актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и др.), которые проявляет ребенок в процессе обучения и которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении этих детей (В.И. Лубовский)

3. ФАОП – это

1) Федеральная адаптивная общеобразовательная программа;

2) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа;

3) Федеральная адаптированная основная образовательная программа.

4. Адаптированная образовательная программа составляется:

- 1) на весь срок реализации без возможности пересмотра;
- 2) на весь срок реализации с возможностью пересмотра один раз в год;
- 3) на различные сроки с возможностью изменения при необходимости;
- 4) затрудняюсь ответить.

5. Верно ли, что дети, обучающиеся на дому, не могут посещать уроки совместно со здоровыми сверстниками?

- 1) да, верно;
- 2) нет, неверно;

6. На основе ФАОП образовательные организации должны разработать и утвердить:

- 1) ФАОП
- 2) АООП
- 3) ИПРА;
- 4) всё вышеуказанное;

7. Обязаны ли родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ представлять заключение ПМПК в образовательную организацию?

- 1) заключение ПМПК носит обязательный характер и не требует согласия родителей (законных представителей);
- 2) заключение ПМПК носит рекомендательный характер для родителей (законных представителей) детей ОВЗ; требуется письменное согласие родителей;
- 3) заключение ПМПК носит не обязательный характер для образовательной организации;

8. Составление АООП для обучающихся с ОВЗ относится к компетенции:

- 1) учителя-логопеда, учителя-дефектолога образовательной организации;
- 2) психолого-педагогического консилиума;
- 3) всей образовательной организации, включая педагогов и администрацию;
- 4) педагогов образовательной организации;

9. Какая форма доступности образовательной среды наиболее актуальна для людей с РАС?

- 1) «безбарьерность» – наличие пандусов, лифтов, подъемников и т.п.
- 2) яркие контрастные цвета в оформлении учебных материалов и пособий, в маркировке помещений и т.д.;
- 3) звуковые пояснения, касающиеся правил поведения на уроках, переменах, общешкольных мероприятиях;
- 4) визуализация общих для всех правил, распорядка школьного дня, другой значимой информации;

10. Какие основные задачи решает ППк в образовательной организации:

- 1) разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 2) проводит комплексную диагностику ребенка разными специалистами на наличие диагнозов;
- 3) определяет возможность или невозможности обучения в общеобразовательной школе и переводе в коррекционную школу или обратно в обычную;
- 4) отслеживает динамику развития обучающихся.

Практическая работа № 1

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в инклюзивной образовательной организации

Тема 3: Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Форма: индивидуальная практическая работа

На основе лекционного материала «Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» слушателям необходимо кратко составить перечень особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также предложить рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по заданной категории.

Заполните таблицу «Перечень особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ»

Категория обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Особые образовательные потребности	Рекомендации по организации образовательного процесса
Обучающиеся с нарушениями слуха	Необходимость в визуальных и тактильных материалах, использование жестового языка или сурдоперевода, адаптация аудиоконтента	Применение визуальных опор, наглядных пособий, письменных инструкций, использование видео с субтитрами, а также специализированных технических средств (например, индукционных петель)
Обучающиеся с нарушениями зрения	Потребность в тактильных и аудиовизуальных материалах, увеличенный шрифт, адаптированные компьютерные программы	Создание учебных материалов с крупным шрифтом, использование аудиосопровождения, тактильных пособий, специализированного программного обеспечения для чтения с экрана

Практическая работа № 2

Модуль 2. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 1: Адаптация учебного материала с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Форма: индивидуальная практическая работа

В ходе лекции слушатели познакомились со структурой инклюзивного урока и способами адаптации материала. С помощью предложенного

конструктора (шаблона) педагогам необходимо будет разработать конспект заданного инклюзивного урока.

Шаблон конспекта инклюзивного урока

ФИО педагога:			
Конспект урока по предмету:			
Класс:			
Тема:			
Тип урока:			
Нормотипичные обучающиеся:		Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР, ТНР)	
Цель:			
Задачи:		Задачи:	
Коррекционно-развивающая задача:			
Планируемые предметные результаты:		Планируемые предметные результаты:	
УУД:		УУД:	
Название используемой технологии, метода, приёма	Содержание деятельности нормотипичных обучающихся и педагога. Описание используемых технологий, методов, приёмов, форм и средств обучения	Название используемой инклюзивной технологии, метода, приёма	Содержание деятельности обучающихся с ОВЗ и педагога. Описание используемых технологий, методов, приёмов, форм и средств обучения
1.Мотивационно – целевой этап			
2.Этап содержательно-процессуальный			
3.Рефлексивно – оценочный этап			

3.2. Текущий контроль

Раздел программы: Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в инклюзивной образовательной организации

Тема 3: Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Форма: индивидуальная практическая работа

Описание, требования к выполнению: на основе лекционного материала «Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая

характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» кратко составьте перечень особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (заданной категории) и предложите рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся.

Критерии оценивания: Критериями оценивания ответа слушателя являются полнота, аргументированность и корректность заполненной таблицы с указанием особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Форма: индивидуальная практическая работа

Описание, требования к выполнению: В ходе лекции Вы познакомились со структурой инклюзивного урока. С помощью предложенного конструктора (шаблона) необходимо разработать конспект заданного инклюзивного урока. Подготовленные конспекты представляются к обсуждению и корректировке.

Критерии оценивания:

- Цель и задачи сформулированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Сформулированы планируемые результаты, подходящие для указанной нозологической группы обучающихся с ОВЗ;
- Адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы);
- Учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Формируется культура здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики нозологических групп;
- Поддерживается достижение индивидуального образовательного результата и личной успешности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивая достижение результата урока / занятия;
- Используется коррекционно-развивающие оборудование (материалы) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: защита конспекта инклюзивного урока.

Описание, требования к выполнению: на основе лекционного и раздаточного материала, проанализировав нормативно-правовые документы необходимо разработать конспект урока в соответствии с алгоритмом, по учебному предмету, коррекционно-развивающему курсу для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Критерии оценивания: слушатель получает зачет, если набирает более 10 баллов (80 % от общего количества). Максимальное количество баллов – 12. Защита проходит публично с использованием экспертного листа. Слушатель представляет завершенный вариант разработанного конспекта инклюзивного урока.

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Цель и задачи сформулированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
2	Сформулированы планируемые результаты, подходящие для указанной нозологической группы обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
3	Адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
4	Формируется культура здорового образа жизни обучающихся с учетом специфики нозологических групп	2
5	Поддерживается достижение индивидуального образовательного результата и личной успешности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивая достижение результата урока / занятия	2
6	Используется коррекционно-развивающие оборудование (материалы) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2
ИТОГО		12

Количество попыток: 1

Пример задания:

ФИО педагога: Иванова Татьяна Александровна

Конспект урока по предмету: «Математика»

Класс: 4

Тема: Скорость сближения. Решение задач на встречное движение.

Тип урока: открытие нового знания

Нормотипичные обучающиеся:

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР, ТНР)

Цель

:

учащиеся познакомятся с новым понятием «скорость сближения» и научится решать задачи на встречное движение по чертежу

Задачи:

- закрепить умение решать простые задачи на движение;
- отработать правила нахождения зависимости между физическими величинами S , t и v ;
- обучать решению задач на встречное движение, находить скорость сближения;
- учить давать оценку собственной деятельности на уроке

Задачи:

- развивать умение решать простые задачи на движение с опорой на памятку – алгоритм;
- отработать правила нахождения зависимости между физическими величинами S , t и v используя дополнительные графические опоры;
- обучать решению задач на встречное движение, находить скорость сближения используя опорные памятки;
- развивать пространственное воображение обучающихся, образное мышление;
- учить давать оценку собственной деятельности на уроке.

Планируемые предметные результаты:

сформировать умение моделировать и решать задачи на встречное движение по чертежу, используя формулу скорости сближения

Планируемые предметные результаты:

формировать умение решать задачи на встречное движение по чертежу с опорой на алгоритм

УУД:

Регулятивные УУД:

- уметь организовывать свою деятельность; -принимать и ставить учебно-познавательную задачу; -строить логические рассуждения;
- планировать свои действия.

УУД:

Регулятивные УУД:

- уметь организовывать свою деятельность;
- строить логические рассуждения;
- планировать свои действия.

Познавательные УУД:

- учиться использовать чертежи при решении задач.

Познавательные УУД:

- учиться использовать алгоритм при решении задач.

Коммуникативные УУД:

- уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий;

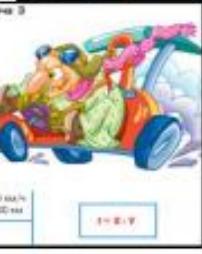
Коммуникативные УУД:

- уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий;
- осуществлять самоконтроль

<p>-осуществлять самоконтроль и оказывать необходимую помощь товарищам.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательной мотивации, адекватной самооценки 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательной мотивации, адекватной самооценки 		
Название используемой технологии, метода, приёма	Содержание деятельности нормотипичных обучающихся и педагога. Описание используемых технологий, методов, приёмов, форм и средств обучения	Название используемой инклюзивной технологии, метода, приёма	Содержание деятельности обучающихся с ОВЗ и педагога. Описание используемых технологий, методов, приёмов, форм и средств обучения
1.Мотивационно – целевой этап			
<p>Социогуманитарная коммуникативная технология Прием «Психологический тренинг»</p>	<p>Ровно встали, тихо сели, Друг на друга поглядели. Очень сладко потянулись, И друг другу улыбнулись. Прозвенел уже звонок- Начинается УРОК! <i>(Дети выполняют движения)</i></p>		
<p>Традиционная технология Прием «Дай информацию»</p>	<p>-Откройте тетради, напишите число, день недели, классная работа.</p>	<p>Технология сотрудничества Работа консультанта</p>	<p>Откройте тетради, напишите число, день недели, классная работа. Записывают в тетради число, классная работа.</p>
	<p>-Ребята, на доске вы видите числа. Их нужно расположить в порядке возрастания (один ученик работает за доской) -98, 114, 154, 376,698,689, 1235, 12506 -Дайте краткую характеристику каждому числу (учащиеся дают характеристику числу без опоры на алгоритм) -.... это двузначное (трехзначное, четырехзначное число), четное (нечетное),</p>	<p>Прием «Дай информацию»</p>	<p>-Ребята, на доске вы видите числа. Их нужно расположить в порядке возрастания (один ученик работает за доской) 98, 114, 154, 376,698,689, 1235, 12506 -Дайте краткую характеристику каждому числу Ребенок за доской расставляет карточки с числами в порядке возрастания с учеником - консультантом Дает характеристику числу 154 по памятке-алгоритму 1.это двузначное (трехзначное, четырехзначное число),</p>

	в нем ... сотен, ...десятков, ...единиц		<p>2.четное (нечетное), 3.в нем ... сотен, ...десятков, ...единиц -А сейчас переверни карточки и прочитай. -Какое слово получилось?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Д</td><td>В</td><td>И</td><td>Ж</td><td>Е</td><td>Н</td><td>И</td><td>Е</td><td></td> </tr> </table>										Д	В	И	Ж	Е	Н	И	Е	
Д	В	И	Ж	Е	Н	И	Е														
Технология интерактивного обучения Прием «Шаг за шагом»	<p>-Что такое движение? (Движение – это перемещение в пространстве) -А математическая разминка – это движение мысли.</p> <p>-Какие величины мы используем при решении задач на движение? -Какой буквой обозначается скорость, время? Соотнесите слова с буквой V (вэ) - называют скорость -t (тэ)- называют время (Соединяют на доске 2 понятия: скорость и время)</p>	Технология интерактивного обучения Прием «Шаг за шагом»	<p>-Что такое движение? (Движение – это перемещение в пространстве) -А математическая разминка – это движение мысли.</p> <p>-Какой буквой обозначается расстояние? S (эс)- называют расстояние Соединяют букву со словом</p>																		
Работа в парах	Соедините единицы измерения с их обозначением, используя цветные карандаши: V - красный t - желтый S –синий	<p>Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Индивидуальная работа под руководством учителя</p>	Учитель работает с учеником индивидуально. Предлагает ему выполнить работу самостоятельно. При возникновении трудностей ученик может воспользоваться подсказкой, которая находится на обратной стороне карточки V - красный t - желтый S -синий																		

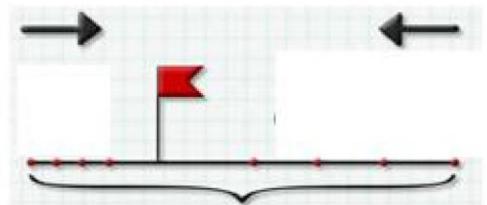
	 <p>1. Соедини единицы измерения с их обозначением.</p> <table border="1"> <tr> <td>V (скорость)</td> <td>t (время)</td> <td>S (расстояние)</td> </tr> <tr> <td>см/мин</td> <td>м</td> <td>км/ч</td> </tr> <tr> <td>мин</td> <td>км</td> <td>м/мин</td> </tr> <tr> <td>сут.</td> <td>с</td> <td>м/c</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ч</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>дм</td> </tr> </table> <p>-Назовите единицы измерения скорости, времени, расстояния.</p>	V (скорость)	t (время)	S (расстояние)	см/мин	м	км/ч	мин	км	м/мин	сут.	с	м/c			ч			дм		 <p>1. Соедини единицы измерения с их обозначением.</p> <table border="1"> <tr> <td>V (скорость)</td> <td>t (время)</td> <td>S (расстояние)</td> </tr> <tr> <td>см/мин</td> <td>ч</td> <td>км/ч</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>км</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>мин</td> </tr> </table> <p>Единицы измерения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Скорость (V) → м/сек, м/мин, км/мин, км/ч Время (t) → с, мин, ч Расстояние (S) → мм, см, дм, м, км 	V (скорость)	t (время)	S (расстояние)	см/мин	ч	км/ч			км			мин
V (скорость)	t (время)	S (расстояние)																															
см/мин	м	км/ч																															
мин	км	м/мин																															
сут.	с	м/c																															
		ч																															
		дм																															
V (скорость)	t (время)	S (расстояние)																															
см/мин	ч	км/ч																															
		км																															
		мин																															
Индивидуальная работа	<p>Найди и отметь правильный вариант</p> <table border="1"> <tr> <td>$V=S:t$</td> <td>$V=t:S$</td> <td>$V=t \cdot S$</td> </tr> <tr> <td>$S=V \cdot t$</td> <td>$S=V:t$</td> <td>$S=V+t$</td> </tr> <tr> <td>$t=S:V$</td> <td>$t=S \cdot V$</td> <td>$t=V:S$</td> </tr> </table> <p>Как найти v? – Как найти t? – Как найти S? (Правильные ответы выставляют на доске)</p> <p>$V=S:t$ $t=S:V$ $S=V \cdot t$</p>	$V=S:t$	$V=t:S$	$V=t \cdot S$	$S=V \cdot t$	$S=V:t$	$S=V+t$	$t=S:V$	$t=S \cdot V$	$t=V:S$		<p>-Найди и закрась (проверяют с ответами на доске)</p> <p>$V=S:t$ $t=S:V$ $S=V \cdot t$</p> <p>V - красный t - желтый S - синий</p>																					
$V=S:t$	$V=t:S$	$V=t \cdot S$																															
$S=V \cdot t$	$S=V:t$	$S=V+t$																															
$t=S:V$	$t=S \cdot V$	$t=V:S$																															
Математический диктант	<p>-В каких случаях мы используем эти формулы? (при решении задач на движение) -Используя формулы, реши задачи Дети работают в тетрадях, записывая решение (один за доской)</p>	<p>Игровые технологии Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p>	<p>У ученика 3 разрезанные карточки. Он выбирает одну карточку, собирает пазл-картинку, решает и соотносит с правильным ответом, который находится учителя (ответы на столе у учителя)</p>																														

	<ul style="list-style-type: none"> • Улитка ползет со скоростью 5 м/ч. Какое расстояние она преодолеет за 4 ч? • Черепаха за 10 мин проползет 40 м. С какой скоростью ползет черепаха? • Верблюд передвигается по пустыне со скоростью 9 км/ч. За какое время он пройдет 54 км? • Заяц за 3 ч пробегает 72 км. С какой скоростью бежит заяц? • Голубь летит со скоростью 50 км/ч. Какое расстояние пролетит голубь за 6 ч? • Орел летит со скоростью 30 м/с. За какое время он пролетит 270 м? 		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Решение: $240 : 60 = 4 \text{ (ч)}$</p> <p>Ответ: автомобиль был в пути 4 часа.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Решение: $4 - 3 = 12 \text{ (м)}$</p> <p>Ответ: лягушка за 3 часа прополз 12 м.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Решение: $800 : 4 = 200 \text{ (м/мин)}$</p> <p>Ответ: велосипедист едет со скоростью 200 м/мин.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Задача 1</p> <p>$S = 800 \text{ м}$ $t = 4 \text{ часа}$ $V = S : t$</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Задача 2</p> <p>$S = 12 \text{ м}$ $t = 3 \text{ часа}$ $V = S : t$</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Задача 3</p> <p>$S = 200 \text{ м/мин}$ $t = 4 \text{ минуты}$ $V = S : t$</p> </div> </div>
Здоровьесберегающая технология Физминутка	<p>- Мы сегодня говорим о движении, и мы должны знать правила дорожного движения. Вот мы сейчас с вами и повторим эти правила в нашей физкультминутке.</p> <p>Да - подпрыгнуть, нет - присесть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам. • Выезжать за пределы дворовой территории можно детям с 7 лет. • Можно играть на проезжей части дороги и на тротуаре. • Переходить улицу можно только при зеленом свете светофора. • Переходя через улицу, сначала посмотрите направо. • Нельзя обходить автобус, троллейбус, трамвай ни спереди, ни сзади. Для того чтобы перейти дорогу, необходимо дойти до ближайшего пешеходного перехода. • Красный сигнал светофора означает: движение транспорта запрещено. 		
2. Этап применения новых знаний, разрешения проблемной ситуации			
2.1. Вход в проблемную ситуацию	<p>Проблемно-диалогическая технология</p> <p>Ребята, посмотрите на макет. -Что вы видите? (Педагог практически демонстрирует, как происходит встречное движение)</p>		

Побуждающий
диалог



-Расскажите, как движутся дети на велосипедах?
-Как можно назвать это движение «Встречное движение»
Как это можно изобразить на чертеже?
Нарисуйте в тетради.



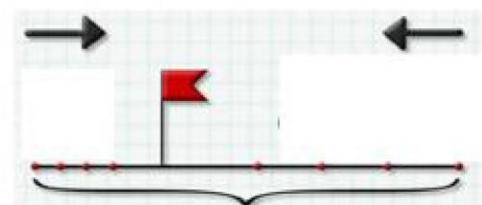
(дети чертят в тетради)

Что происходит с велосипедистами, когда они едут навстречу друг другу?
(сближаются)
- Представим, что скорость 1 велосипедиста – 5 км/ч, а другого – 4 км/ч.
- На сколько км они сблизятся за час?
- Как вы узнали?
Ребята, то, что мы с вами сейчас определили?
Это скорость сближения.
-Сформулируйте тему урока

Практическая работа



Ученик у доски, используя рисунок, собирает макет чертежа



Побуждающий диалог

Дать возможность ответить ученикам

2.2. Разрешение проблемной ситуации

Здоровьесберегающая технология



Проблемно-диалогическая технология

Метод «Подводящий диалог»

-Что же такое скорость сближения?

- Как найти скорость сближения?
- Кто может записать это формулой?

Скоростью сближения.

$V_{сбл.} = V_1 + V_2$

(Запись формулы на доске и в тетрадях)

-Еще как движутся машины?

(Одновременно)

-Что значит «одновременно»?

(Однаковое время)

-До места встречи велосипедисты едут 2 часа.

-Если известна скорость сближения, как найти расстояние?

$S = V_{сбл.} * t$

$9 * 2 = 18$ (км) – S

(Запись формулы на доске и в тетрадях)

Проблемно-диалогическая технология

Метод «Подводящий диалог»

Что же такое скорость сближения?

- Как найти скорость сближения?

-Кто может записать это формулой?

Детям выдается памятка, на которой записано 2 формулы

$V_{сбл.} = V_1 + V_2$

$S = V_{сбл.} * t$

Отвечают на вопросы и записывают решение задачи вместе со всеми

2.3. Этап применения новых знаний

A) в сходной ситуации

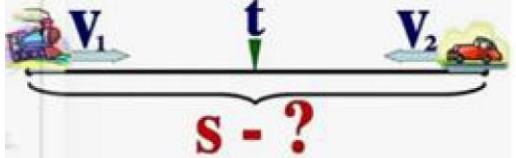
Модульная технология

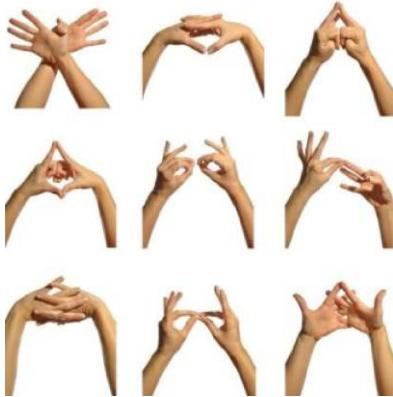
Решение аналогичной задачи по вариантам
(2 ученика за доской)

1 вариант

Технология индивидуализированного обучения

Две машины выехали из двух городов одновременно навстречу друг другу и встретились через 2 часа. Скорость одной машины 70 км/ч, а другой 75 км/ч. Какое расстояние между этими городами?

Методы контроля и самоконтроля	<p>Две медузы поплыли навстречу друг другу и встретились через 3 ч. Скорость одной медузы 50 км/ч, другой – 55 км/ч. Какое расстояние было между медузами первоначально?</p> <p>2 вариант</p> <p>Две машины выехали из двух городов одновременно навстречу друг другу и встретились через 2 часа. Скорость одной машины 70 км/ч, а другой 75 км/ч. Какое расстояние между этими городами?</p>	Метод «Индивидуальное задание»	 <p>1) $V_{\text{сб}} = V_1 + V_2$</p> <p>2) $S = V_{\text{сб}} \times t$</p> <p>Заполнить уже приготовленный чертеж к задаче, используя памятку решить задачу под руководством учителя</p>
--------------------------------	---	--------------------------------	--

Б) в изменяющейся ситуации	Коллективная работа	Составить свою задачу по чертежу и решить 2 способами	Здоровьесберегающая технология
		<p>1 способ</p> <p>1) $12 \cdot 3 = 36$ (км) 2) $14 \cdot 3 = 42$ (км) 3) $42 + 36 = 78$ (км)</p> <p>2 способ</p> <p>1) $12 + 14 = 26$ (км) 2) $26 \cdot 3 = 78$ (км)</p>	<p>Физминутка</p> 

			<p>12+14 26*3 14-13 26+3 Ответ: _____</p>												
В) в новой ситуации															
Исследовательский метод	<p>Из двух поселков, расстояние между которыми 90 км, вышли одновременно навстречу друг другу два лыжника. Первый из них шел со скоростью 16 км/ч, второй – 14 км/ч. Через сколько часов лыжники встретились?</p> <p>-Прочитайте условие задачи. Выполните чертеж -Что вы заметили? Чем она отличается от предыдущих? -Давайте проговорим, что нам известно в задаче. -Значит, что нужно найти? (скорость сближения) -Как найти время? -Запиши решение. 1) $16+14=30$ (км/ч) – скорость сближения. 2) $90:30=3$ (ч).</p>		<p>Решение задачи по алгоритму</p> <p>Аннотация.</p> <p>Карточка предназначена для работы с учащимися СВ-3 по решению задач на движение. В карточке дан пошаговый алгоритм решения задачи. Выполняя решение по алгоритму, ученик самостоятельно сможет разобраться в ходе решения задач данного вида, повторит основные формулы необходимые для решения задач на движение.</p> <p>Карточку можно использовать как на индивидуальных занятиях, так и на групповых для проведения дифференцированной работы с учащимися.</p> <p>КАРТОЧКА</p> <p>Петя пробежал 150 метров за 30 секунд. За какое время он пробежит расстояние в 140 метров?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай задачу. 2. Заполни таблицу по условию: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Скорость – V – м/сек ($V=S:t$)</th> <th>Время – t – сек ($t=S:V$)</th> <th>Расстояние – S – м ($S=V*t$)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Петя</td> <td>7 одинаковая</td> <td>30 сек</td> <td>150 м</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td>140 м</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. Чтобы ответить на вопрос задачи – узнать скорость, пройденное Петей за 30 секунд 1) : = (м/сек) – скорость 4. Если узнал скорость, то найди время 		Скорость – V – м/сек ($V=S:t$)	Время – t – сек ($t=S:V$)	Расстояние – S – м ($S=V*t$)	Петя	7 одинаковая	30 сек	150 м			7	140 м
	Скорость – V – м/сек ($V=S:t$)	Время – t – сек ($t=S:V$)	Расстояние – S – м ($S=V*t$)												
Петя	7 одинаковая	30 сек	150 м												
		7	140 м												
3.Рефлексивно – оценочный этап															
Технология развития критического мышления Прием «Знаю.../ Хочу узнать.../ Узнал...»	<p>Ребята, вы хорошо поработали. Давайте подведем итоги. Что нового вы узнали? Где вы сможете применить эти знания? Закончи предложение: • Для меня было интересным...</p>														

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● Я не знал(а) что...● Труднее всего было...● Я точно запомнил(а), что... |
|--|---|

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 30.08.2024) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.23648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Постановление Гласного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. Приказ Минпросвещения России от 21.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
10. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
11. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации»;

Федерации, касающиеся федеральным образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

12. Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении положения о психолого-педагогической комиссии»;

13. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

14. Приказ Минпросвещения России от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и в случаях установления верхнего предела учебной нагрузки»;

15. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

16. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

17. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

18. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

19. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

20. Приказ Минпросвещения России № 495 от 17.07.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

21. Концепция Минпросвещения России от 30.12.2022 «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года.

22. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч.г.»;

23. Письмо Минпросвещения России от 08.08.2025 № АБ-2938/07 «О проведении мониторинга» (Модель «Инклюзивная образовательная организация – образовательная организация для всех»);

24. Письмо Минпросвещения России от 13.08.2025 № ОК-2258/03 «О направлении вариантов расписания».

Литература:

1. Абрамов С.А. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. М.: ООО «Центр инновационного образования», 2021. – 183 с. 8.

2. Козорез А. И. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе: практическое пособие/ А. И. Козорез. – М.: АНО Ресурсный класс, 2019. – 364 с.

3. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб.пособие. М.: Владос, 2018. 145 с.

4. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. –М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. –120 с. ISBN 978-5-9909542-6-7;

5. Мурашова И. Ю. Психокоррекция нарушений речевого развития с использованием инновационных подходов: учебное пособие/ И. Ю. Мурашова. – М.: Знание, 2020. – 104 с.

6. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов/ под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 132 с. ISBN 978-5-907593-11-4.

7. Болдинова О.Г., Методика развития пространственного ориентирования и мобильности детей с нарушениями зрения различных возрастных групп: методическое пособие для специалистов/ О.Г. Болдинова, Е.А. Иванова, Н.Ф. Маркова, С.Л. Антонова, В.М. Складнева – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 73 с. ISBN 978-5-907593-15-2

8. Психолого-педагогическая помощь школьнику с расстройствами аутистического спектра в основной школе. Методические рекомендации к проведению коррекционных курсов / Н.В. Борисова, С.А. Розенблум, Л.В. Шаргородская – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. –43 с. ISBN 978-5-907436-30-5.

9. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. – М. : МГППУ, 2020.–192с. ISBN 978-5-94051-220-2;

Электронные обучающие материалы:

1. Баринова Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Электронный ресурс]. <https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-inklyuzivnogo-obucheniya-v-obrazovatelnyh-organizaciyah-567565> М.:Юрайт, 2021. 97 с.

2. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / А. М. Царев, Е. Н. Елисеева, О. В. Истомина, Е. А. Рудакова – Псков, 2018 – 884 с. [Электронный ресурс] : URL: http://xn--h1adfofdl.xn--plai/images/dm/DM_MR_PPO_2.pdf (дата обращения: 13.05.2022).

3. Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях: методическое пособие для специалистов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ/Адамян Л.И., Колосова Е.Б. – М.: ИКП РАО, 2021. – 36 с. URL: https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/2/obrazovanie_obuchajuschihsja_s_ovz/metodicheskierekomendatsiipoorganizatsiivospitatelnorabotysobuchajuschimisjasovzvobrazovatel-nyhorganizatsijah.pdf (дата обращения: 13.05.2022);

4. Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных уровней образования. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/q1/> (дата обращения: 25.04.2022);

5. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии: методическое пособие для педагогов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / А.М. Федосеева, Н.В. Бабкина. – Москва. – 2021. – 68 с. URL: https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/2/obrazovanie_obuchajuschihsja_s_ovz/psihologopedagogicheskoesoprovozhdeniepodrostkovszaderzhkojpsihičeskogorazvitijavusloviyahinkljuzii-metodicheskoeponosobie-.pdf (дата обращения: 02.06.2022);

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-образовательный портал для педагогов, реализующих АООП «АООП Онлайн» <http://aooponline.tilda.ws/>

2. Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования <https://www.inclusive-edu.ru> (дата обращения: 16.10.2025).

3. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья // ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» [сайт]. URL: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz> (дата обращения 30.09.2025)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Процесс реализации программы «Инклюзивное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условия реализации ФАОП» обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения занятий, предусмотренных учебным планом.

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе: стационарный компьютер, ноутбуки; возможность выхода в сеть Интернет для использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.

5. Кадровые условия

Программа реализуется специалистами в области дефектологии, коррекционной педагогики и специальной психологии.

Составители: Барахтина Н. Ю., начальник отдела инклюзивного образования центра коррекционного и инклюзивного образования ХК ИРО.