


Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования  
имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании Учёного совета  
КГАОУ ДПО ХКИРО  
Протокол № 4  
от «01» ноября 2024 г.  
Ректор  
/Е.В. Гузман/  
подпись

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Инклюзивное образование обучающихся с особыми  
образовательными потребностями в условия реализации ФАОП**

Разработчик программы:

Барахтина Н. Ю., начальник отдела инклюзивного образования центра  
коррекционного и инклюзивного образования ХК ИРО.

Хабаровск, 2025

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт: «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ; особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ. Особенности реализации адаптированных образовательных программ	Разрабатывать технологическую карту урока/занятия для детей с ОВЗ и/или инвалидностью по заданной нозологии

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций, работающие в системе инклюзивного образования.

**1.4 Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Трудоемкость обучения:** 24 учебных часа.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№	Наименование разделов/модулей	Всего часов	Очно часов		Заочно часов (дистанционно)		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия	
	Входная диагностика	1				1	Онлайн тестирование
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в инклюзивной образовательной организации	11	9	0		2	Практическая работа 1
2	Модуль 2.	11	2			9	Практиче

	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования						ская работа 2
3	Консультация по проведению итоговой аттестации						
4	Итоговая аттестация <sup>1</sup>	1		1			Защита конспекта урока
5	Итого	24	11	1		2	

## 2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Из них		Форма контроля
			лекции, час.	практика, час.	
	Входная диагностика	1		1	Онлайн тестирование
1	<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в инклюзивной образовательной организации</b>	11	9	2	
1.1.	Основные направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью	1	1		
1.2.	Актуальная нормативно-правовая база образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в инклюзивной образовательной организации	2	2		
1.3.	Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	4	2	2	Практическая работа 1
1.4.	Особенности реализации ФАОП начального общего образования для детей с ОВЗ, с инвалидностью	2	2		
1.5.	Деятельность ППк образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2	2		
2	<b>Модуль 2. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в условиях инклюзивного образования</b>	11	2	9	
2.1.	Адаптация учебного материала с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	5	2	3	Практическая работа 2
2.2.	Особенности организации урочной	6	0	6	

<sup>1</sup> Указывается вид итоговой аттестации (защита проекта, зачет, экзамен и др.)

	деятельности обучающихся с ОВЗ инклюзивно				
3	Консультация				
4	Итоговая аттестация	1		1	Защита конспекта урока

## 2.3 Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе (в днях)	Продолжительность учебного времени, час. в день
17.11-26.11	8	3

## 2.4. Рабочая программа по разделам/модулям<sup>2</sup>

**Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в инклюзивной образовательной организации**

**Тема 1:** Основные направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью (лекция – 1 ч)

Приоритетные направления государственной политики в сфере образования людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. Региональная политика в области образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

**Тема 2:** Актуальная нормативно-правовая база образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в инклюзивной образовательной организации (лекция – 2 ч)

Лекция: Основные нормативные документы в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ»: основные понятия (инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, специальные условия, обучающийся с ОВЗ). ФГОС НОО ОВЗ как системообразующий документ обучения обучающихся с ОВЗ: основные положения, система требований к обучению детей с ОВЗ, варианты обучения по нозологическим группам. Предмет регулирования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как система требований.

<sup>2</sup> Приводится перечень: разделов/модулей с указанием наименования и содержания лекционных, практических и др. видов занятий; форм контроля и аттестации ДПП.

**Тема 3:** Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (лекция – 2 ч, практическая работа – 2 ч.)

Понятие «дети с ОВЗ», «особые образовательные потребности». Категории детей с ОВЗ, с инвалидностью и их психолого-педагогическая характеристика. Описание особых образовательных потребностей для разных категорий детей с нарушениями в развитии.

*Практическая работа:* Составьте кратко перечень особых образовательных потребностей и рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по заданной категории. Представьте таблицу для обсуждения.

**Тема 4:** Особенности реализации ФАОП начального общего образования для детей с ОВЗ, с инвалидностью (лекция – 2 ч)

Лекция: Структура и содержание ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ различных нозологий. Особенности разработки и реализации АООП в соответствии с ФАОП.

**Тема 5:** Деятельность ППк образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью алгоритм функционирования ППк образовательной организации (лекция – 2 ч)

Лекция: Определение условий для создания психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. Деятельность ППк образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ППк в образовательной организации. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий. Документы для прохождения обучающимся ПМПК.

## ***Модуль 2. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования***

**Тема 1:** Адаптация учебного материала с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (лекция – 2 ч, практическая работа – 3 ч.)

Разработка и реализация рабочей программы для инклюзивного класса (при совместном обучении здоровых детей и детей с ОВЗ; при реализации в условиях одного класса разных вариантов, адаптированных основных общеобразовательных программ). Принципы и механизмы адаптации учебного материала. Особенности разработки конспектов инклюзивных уроков в начальной школе.

*Практическая работа:* слушатели знакомятся с особенностями разработки инклюзивного урока и его структурой. С помощью предложенного конструктора (шаблона) разрабатывают конспект заданного инклюзивного

урока. Подготовленные конспекты представляются для обсуждения и корректировки.

**Тема 2:** Особенности организации образовательной деятельности (урока/занятия) обучающихся с ОВЗ инклюзивно (стажировка – 6 ч.)

Онлайн демонстрация видеозаписей уроков/занятий, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью инклюзивно. Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Организация образовательного процесса обучения здоровых детей и детей с ОВЗ. Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и/или индивидуального плана, обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. Особенности деятельности учителя образовательной организации при включении детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс. Анализ урока/занятия в образовательной организации обучающихся детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

### **3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

#### **3.1. Входная диагностика**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** 10 вопросов для проверки знаний слушателей в области требований организации к образованию обучающихся с ОВЗ инклюзивно в образовательной организации.

##### **1. Инклюзивное образование - ..**

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 2) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- 3) форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях;

##### **2. Особые образовательные потребности - ...**

- 1) это потребность в материально-техническом оснащении, необходимом для организации учебного процесса детей с ОВЗ, с инвалидностью;
- 2) это потребности в создании в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- 3) это актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и др.), которые проявляет ребенок в процессе обучения и которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении этих детей (В.И. Лубовский)

##### **3. ФАООП – это**

- 1) Федеральная адаптивная общеобразовательная программа;

2) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа;

3) Федеральная адаптированная основная образовательная программа.

**4. Адаптированная образовательная программа составляется:**

- 1) на весь срок реализации без возможности пересмотра;
- 2) на весь срок реализации с возможностью пересмотра один раз в год;
- 3) на различные сроки с возможностью изменения при необходимости;
- 4) затрудняюсь ответить.

**5. Верно ли, что дети, обучающиеся на дому, не могут посещать уроки совместно со здоровыми сверстниками?**

- 1) да, верно;
- 2) нет, неверно;

**6. На основе ФАОП образовательные организации должны разработать и утвердить:**

- 1) ФАОП
- 2) АООП
- 3) ИПРА;
- 4) всё вышеуказанное;

**7. Обязаны ли родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ представлять заключение ПМПК в образовательную организацию?**

- 1) заключение ПМПК носит обязательный характер и не требует согласия родителей (законных представителей);
- 2) заключение ПМПК носит рекомендательный характер для родителей (законных представителей) детей ОВЗ; требуется письменное согласие родителей;
- 3) заключение ПМПК носит не обязательный характер для образовательной организации;

**8. Составление АООП для обучающихся с ОВЗ относится к компетенции:**

- 1) учителя-логопеда, учителя-дефектолога образовательной организации;
- 2) психолого-педагогического консилиума;
- 3) всей образовательной организации, включая педагогов и администрацию;
- 4) педагогов образовательной организации;

**9. Какая форма доступности образовательной среды наиболее актуальна для людей с РАС?**

- 1) «безбарьерность» – наличие пандусов, лифтов, подъемников и т.п.
- 2) яркие контрастные цвета в оформлении учебных материалов и пособий, в маркировке помещений и т.д.;
- 3) звуковые пояснения, касающиеся правил поведения на уроках, переменах, общешкольных мероприятиях;
- 4) визуализация общих для всех правил, распорядка школьного дня, другой значимой информации;

**10. Какие основные задачи решает ППк в образовательной организации:**

- 1) разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 2) проводит комплексную диагностику ребенка разными специалистами на наличие диагнозов;
- 3) определяет возможность или невозможности обучения в общеобразовательной школе и переводе в коррекционную школу или обратно в обычную;
- 4) отслеживает динамику развития обучающихся.

## Практическая работа № 1

**Модуль 1.** Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в инклюзивной образовательной организации

**Тема 3:** Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

**Форма:** индивидуальная практическая работа

На основе лекционного материала «Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» слушателям необходимо кратко составить перечень особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также предложить рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по заданной категории.

**Заполните таблицу «Перечень особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ»**

Категория обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Особые образовательные потребности	Рекомендации по организации образовательного процесса
Обучающиеся с нарушениями слуха	Необходимость в визуальных и тактильных материалах, использование жестового языка или сурдоперевода, адаптация аудиоконтента	Применение визуальных опор, наглядных пособий, письменных инструкций, использование видео с субтитрами, а также специализированных технических средств (например, индукционных петель)
Обучающиеся с нарушениями зрения	Потребность в тактильных и аудиовизуальных материалах, увеличенный шрифт, адаптированные компьютерные программы	Создание учебных материалов с крупным шрифтом, использование аудиосопровождения, тактильных пособий, специализированного программного обеспечения для чтения с экрана

## Практическая работа № 2

**Модуль 2.** Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

**Тема 1:** Адаптация учебного материала с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

**Форма:** индивидуальная практическая работа

В ходе лекции слушатели познакомились со структурой инклюзивного урока и способами адаптации материала. С помощью предложенного



конструктора (шаблона) педагогам необходимо будет разработать конспект заданного инклюзивного урока.

### Шаблон конспекта инклюзивного урока

<b>ФИО педагога:</b>			
<b>Конспект урока по предмету:</b>			
<b>Класс:</b>			
<b>Тема:</b>			
<b>Тип урока:</b>			
<b>Нормотипичные обучающиеся:</b>		<b>Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР, ТНР)</b>	
<b>Цель:</b>			
<b>Задачи:</b>		<b>Задачи:</b>	
		<b>Коррекционно-развивающая задача:</b>	
<b>Планируемые предметные результаты:</b>		<b>Планируемые предметные результаты:</b>	
<b>УУД:</b>		<b>УУД:</b>	
<b>Название используемой технологии, метода, приёма</b>	<b>Содержание деятельности нормотипичных обучающихся и педагога. Описание используемых технологий, методов, приёмов, форм и средств обучения</b>	<b>Название используемой инклюзивной технологии, метода, приёма</b>	<b>Содержание деятельности обучающихся с ОВЗ и педагога. Описание используемых технологий, методов, приёмов, форм и средств обучения</b>
<b>1.Мотивационно – целевой этап</b>			
<b>2.Этап содержательно-процессуальный</b>			
<b>3.Рефлексивно – оценочный этап</b>			

### 3.2. Текущий контроль

**Раздел программы:** Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в инклюзивной образовательной организации

**Тема 3:** Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

**Форма:** индивидуальная практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** на основе лекционного материала «Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая

характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» кратко составьте перечень особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (заданной категории) и предложите рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся.

**Критерии оценивания:** Критериями оценивания ответа слушателя являются полнота, аргументированность и корректность заполненной таблицы с указанием особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

**Форма:** индивидуальная практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** В ходе лекции Вы познакомились со структурой инклюзивного урока. С помощью предложенного конструктора (шаблона) необходимо разработать конспект заданного инклюзивного урока. Подготовленные конспекты представляются к обсуждению и корректировке.

**Критерии оценивания:**

- Цель и задачи сформулированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Сформулированы планируемые результаты, подходящие для указанной нозологической группы обучающихся с ОВЗ;
- Адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы);
- Учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Формируется культура здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики нозологических групп;
- Поддерживается достижение индивидуального образовательного результата и личной учебной успешности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивая достижение результата урока / занятия;
- Используется коррекционно-развивающее оборудование (материалы) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** защита конспекта инклюзивного урока.

**Описание, требования к выполнению:** на основе лекционного и раздаточного материала, проанализировав нормативно-правовые документы необходимо разработать конспект урока в соответствии с алгоритмом, по учебному предмету, коррекционно-развивающему курсу для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**Критерии оценивания:** слушатель получает зачет, если набирает более 10 баллов (80 % от общего количества). Максимальное количество баллов – 12. Защита проходит публично с использованием экспертного листа. Слушатель представляет завершённый вариант разработанного конспекта инклюзивного урока.

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Цель и задачи сформулированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
2	Сформулированы планируемые результаты, подходящие для указанной нозологической группы обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
3	Адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
4	Формируется культура здорового образа жизни обучающихся с учетом специфики нозологических групп	2
5	Поддерживается достижение индивидуального образовательного результата и личной успешности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивая достижение результата урока / занятия	2
6	Используется коррекционно-развивающее оборудование (материалы) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2
	ИТОГО	12

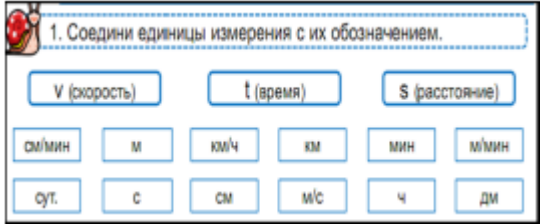

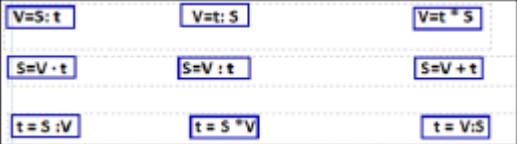
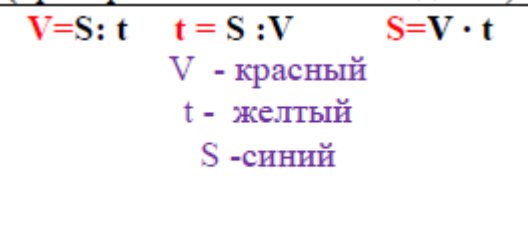
**Количество попыток:** 1


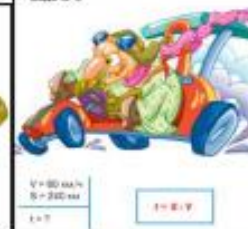

**Пример задания:**

<b>ФИО педагога:</b> Иванова Татьяна Александровна	
<b>Конспект урока по предмету:</b> «Математика»	
<b>Класс:</b> 4	
<b>Тема:</b> Скорость сближения. Решение задач на встречное движение.	
<b>Тип урока:</b> открытие нового знания	
<b>Нормотипичные обучающиеся:</b>	<b>Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР, ТНР)</b>
<b>Цель:</b> учащиеся познакомятся с новым понятием «скорость сближения» и научится решать задачи на встречное движение по чертежу	
<b>Задачи:</b> - закрепить умение решать простые задачи на движение; - отработать правила нахождения зависимости между физическими величинами $S$ , $t$ и $v$ ; - обучать решению задач на встречное движение, находить скорость сближения; - учить давать оценку собственной деятельности на уроке	<b>Задачи:</b> развивать умение решать простые задачи на движение с опорой на памятку – алгоритм; - отработать правила нахождения зависимости между физическими величинами $S$ , $t$ и $v$ используя дополнительные графические опоры; - обучать решению задач на встречное движение, находить скорость сближения используя опорные памятки; - развивать пространственное воображение обучающихся, образное мышление; - учить давать оценку собственной деятельности на уроке.
<b>Планируемые предметные результаты:</b> сформировать умение моделировать и решать задачи на встречное движение по чертежу, используя формулу скорости сближения	<b>Планируемые предметные результаты:</b> формировать умение решать задачи на встречное движение по чертежу с опорой на алгоритм
<b>УУД:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> -уметь организовывать свою деятельность; -принимать и ставить учебно-познавательную задачу; -строить логические рассуждения; -планировать свои действия. <b>Познавательные УУД:</b> -учиться использовать чертежи при решении задач. <b>Коммуникативные УУД:</b> -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий;	<b>УУД:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> -уметь организовывать свою деятельность; -строить логические рассуждения; -планировать свои действия. <b>Познавательные УУД:</b> -учиться использовать алгоритм при решении задач. <b>Коммуникативные УУД:</b> -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий; -осуществлять самоконтроль


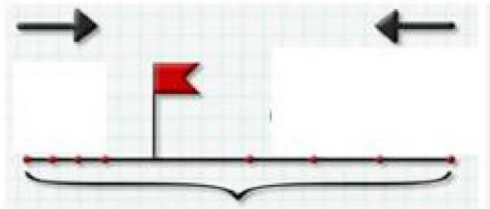

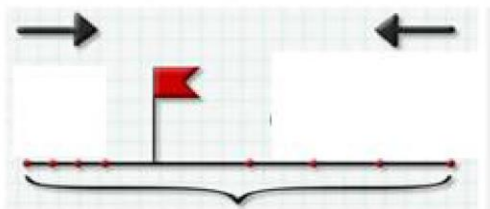
-осуществлять самоконтроль и оказывать необходимую помощь товарищам. <b>Личностные УУД:</b> - формирование познавательной мотивации, адекватной самооценки		<b>Личностные УУД:</b> - формирование познавательной мотивации, адекватной самооценки	
<b>Название используемой технологии, метода, приёма</b>	<b>Содержание деятельности нормотипичных обучающихся и педагога. Описание используемых технологий, методов, приёмов, форм и средств обучения</b>	<b>Название используемой инклюзивной технологии, метода, приёма</b>	<b>Содержание деятельности обучающихся с ОВЗ и педагога. Описание используемых технологий, методов, приёмов, форм и средств обучения</b>
<b>1.Мотивационно – целевой этап</b>			
Социогуманитарная коммуникативная технология Прием «Психологический тренинг»	Ровно встали, тихо сели, Друг на друга поглядели. Очень сладко потянулись, И друг другу улыбнулись. Прозвенел уже звонок- Начинается УРОК! <i>(Дети выполняют движения)</i>		
Традиционная технология Прием «Дай информацию»	-Откройте тетради, напишите число, день недели, классная работа.	Технология сотрудничества  Работа консультанта	Откройте тетради, напишите число, день недели, классная работа. Записывают в тетради число, классная работа.
	-Ребята, на доске вы видите числа. Их нужно расположить в порядке возрастания (один ученик работает за доской) <b>-98, 114, 154, 376,698,689, 1235, 12506</b> -Дайте краткую характеристику каждому числу (учащиеся дают характеристику числу без опоры на алгоритм) -... .. это двузначное (трехзначное, четырехзначное число), четное (нечетное),	Прием «Дай информацию»	-Ребята, на доске вы видите числа. Их нужно расположить в порядке возрастания (один ученик работает за доской) <b>98, 114, 154, 376,698,689, 1235, 12506</b> -Дайте краткую характеристику каждому числу Ребенок за доской расставляет карточки с числами в порядке возрастания с учеником - консультантом Дает характеристику числу 154 по памятке-алгоритму <b>1.это двузначное (трехзначное, четырехзначное число),</b>

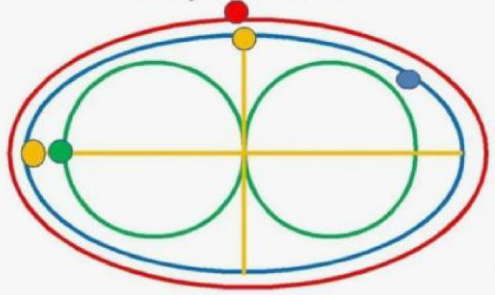
	в нем ... сотен, ...десятков, ...единиц		2.четное (нечетное), 3.в нем ... сотен, ...десятков, ...единиц -А сейчас переверни карточки и прочитай. -Какое слово получилось? <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Д</td><td>В</td><td>И</td><td>Ж</td><td>Е</td><td>Н</td><td>И</td><td>Е</td></tr></table>									Д	В	И	Ж	Е	Н	И	Е
Д	В	И	Ж	Е	Н	И	Е												
Технология интерактивного обучения Прием «Шаг за шагом»	–Что такое движение? (Движение – это перемещение в пространстве) –А математическая разминка – это движение мысли. -Какие величины мы используем при решении задач на движение? -Какой буквой обозначается скорость, время? Соотнесите слова с буквой V (вэ) - называют скорость -t (тэ)- называют время (Соединяют на доске 2 понятия: скорость и время)	Технология интерактивного обучения Прием «Шаг за шагом»	–Что такое движение? (Движение – это перемещение в пространстве) –А математическая разминка – это движение мысли.  																

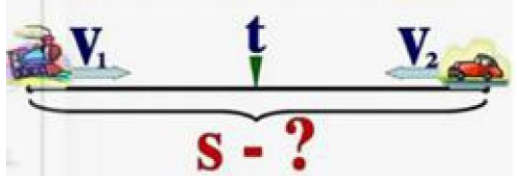
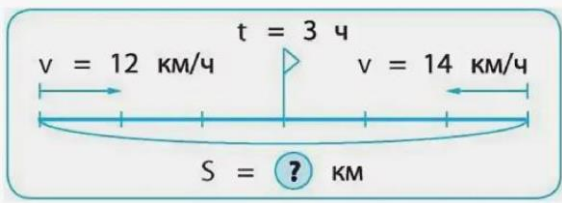

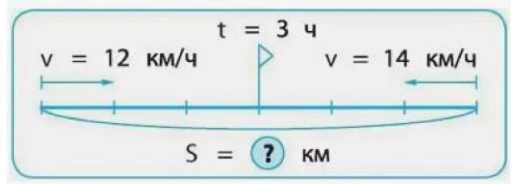
	 <p>-Назовите единицы измерения скорости, времени, расстояния.</p>		
Индивидуальная работа	<p>Найди и отметь правильный вариант</p>  <p>Как найти v? – Как найти t? – Как найти S? (Правильные ответы выставляют на доске)</p> <p><b>V=S: t</b> <b>t = S :V</b> <b>S=V · t</b></p>		<p>-Найди и закрась (проверяют с ответами на доске)</p> 
Математический диктант	<p>-В каких случаях мы используем эти формулы? (при решении задач на движение) -Используя формулы, реши задачи Дети работают в тетрадях, записывая решение (один за доской)</p>	Игровые технологии Самостоятельная работа с проверкой по эталону	У ученика 3 разрезанные карточки. Он выбирает одну карточку, собирает пазл-картинку, решает и соотносит с правильным ответом, который находится у учителя (ответы на столе у учителя)

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Улитка ползет со скоростью 5 м/ч. Какое расстояние она преодолеет за 4 ч?</li><li>• Черепаха за 10 мин проползет 40 м. С какой скоростью ползет черепаха?</li><li>• Верблюд передвигается по пустыне со скоростью 9 км/ч. За какое время он пройдет 54 км?</li><li>• Заяц за 3 ч пробегает 72 км. С какой скоростью бежит заяц?</li><li>• Голубь летит со скоростью 50 км/ч. Какое расстояние пролетит голубь за 6 ч?</li><li>• Орел летит со скоростью 30 м/с. За какое время он пролетит 270 м?</li></ul>		<div><div><p>Решение:</p><p><math>240 : 60 = 4 \text{ (ч)}</math></p><p>Ответ: автомобиль был в пути 4 часа.</p></div><div><p>Решение:</p><p><math>4 : 3 = 12 \text{ (км)}</math></p><p>Ответ: пешеход за 3 часа пройдет 12 км.</p></div><div><p>Решение:</p><p><math>800 : 4 = 200 \text{ (м/мин)}</math></p><p>Ответ: велосипедист едет со скоростью 200 м/мин.</p></div><div><p>Задача 1</p><p><math>S = 800 \text{ м}</math> <math>t = 8 \text{ мин}</math> <math>v = ?</math></p><p><math>v = S : t</math></p></div><div><p>Задача 2</p><p><math>v = 60 \text{ км/ч}</math> <math>S = 240 \text{ км}</math> <math>t = ?</math></p><p><math>t = S : v</math></p></div><div><p>Задача 3</p><p><math>v = 4 \text{ км/ч}</math> <math>t = 3 \text{ ч}</math> <math>S = ?</math></p><p><math>S = v \cdot t</math></p></div></div>
Здоровьесберегающая технология Физминутка	<p>- Мы сегодня говорим о движении, и мы должны знать правила дорожного движения. Вот мы сейчас с вами и повторим эти правила в нашей физкультминутке.</p> <p><b>Да - подпрыгнуть,</b> <b>нет - присесть.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам.</li><li>• Выезжать за пределы дворовой территории можно детям с 7 лет.</li><li>• Можно играть на проезжей части дороги и на тротуаре.</li><li>• Переходить улицу можно только при зеленом свете светофора.</li><li>• Переходя через улицу, сначала посмотри направо.</li><li>• Нельзя обходить автобус, троллейбус, трамвай ни спереди, ни сзади. Для того чтобы перейти дорогу, необходимо дойти до ближайшего пешеходного перехода.</li><li>• Красный сигнал светофора означает: движение транспорта запрещено.</li></ul>		
2. Этап применения новых знаний, разрешения проблемной ситуации			
2.1. Вход в проблемную ситуацию			
Проблемно-диалогическая технология	<p>Ребята, посмотрите на макет.</p> <p>-Что вы видите?</p> <p>(Педагог практически демонстрирует, как происходит встречное движение)</p>		



<p>Побуждающий диалог</p>	 <p>-Расскажите, как движутся дети на велосипедах?          -Как можно назвать это движение «Встречное движение»          Как это можно изобразить на чертеже?          Нарисуйте в тетради.</p>  <p>(дети чертят в тетради)</p>	<p>Практическая работа</p>	 <p>Ученик у доски, используя рисунок, собирает макет чертежа</p> 
	<p>Что происходит с велосипедистами, когда они едут навстречу друг другу?          (сближаются)          - Представим, что скорость 1 велосипедиста– 5км/ч, а другого – 4 км/ч.          - На сколько км они сблизятся за час?          - Как вы узнали?          Ребята, то, что мы с вами сейчас определили?          Это скорость сближения.  <b>-Сформулируйте тему урока</b></p>	<p>Побуждающий диалог</p>	<p>Дать возможность ответить ученикам</p>

<b>2.2. Разрешение проблемной ситуации</b>			
Здоровьесберегающая технология	<p>Физминутка для глаз</p> 		
Проблемно-диалогическая технология  Метод «Подводящий диалог»	<p><b>-Что же такое скорость сближения?</b>          -Как найти скорость сближения?          -Кто может записать это формулой?  <b>Скоростью сближения.</b>  <math>V_{сбл.} = V_1 + V_2</math>          (Запись формулы на доске и в тетрадях)          -Еще как движутся машины?          (Одновременно)          -Что значит «одновременно»?          (Одинаковое время)          -До места встречи велосипедисты едут 2 часа.          -Если известна скорость сближения, как найти расстояние?  <math>S = V_{сбл.} \cdot t</math>  <math>9 \cdot 2 = 18 \text{ (км)}</math> – S          (Запись формулы на доске и в тетрадях)</p>	Проблемно-диалогическая технология Метод «Подводящий диалог»	<p><b>Что же такое скорость сближения?</b>          -Как найти скорость сближения?          -Кто может записать это формулой?          Детям выдается памятка, на которой записано 2 формулы  <math>V_{сбл.} = V_1 + V_2</math>  <math>S = V_{сбл.} \cdot t</math></p> <p>Отвечают на вопросы и записывают решение задачи вместе со всеми</p>
<b>2.3. Этап применения новых знаний</b>			
<b>А) в сходной ситуации</b>			
Модульная технология	Решение аналогичной задачи по вариантам (2 ученика за доской) 1 вариант	Технология индивидуализированного обучения	<p>Две машины выехали из двух городов одновременно навстречу друг другу и встретились через 2 часа.          Скорость одной машины 70 км/ч, а другой 75 км/ч.          Какое расстояние между этими городами?</p>

<p>Методы контроля и самоконтроля</p>	<p>Две медузы поплыли навстречу друг другу и встретились через 3 ч. Скорость одной медузы 50 км/ч, другой – 55 км/ч. Какое расстояние было между медузами первоначально?</p> <p>2 вариант</p> <p>Две машины выехали из двух городов одновременно навстречу друг другу и встретились через 2 часа. Скорость одной машины 70 км/ч, а другой 75 км/ч. Какое расстояние между этими городами?</p>	<p>Метод «Индивидуальное задание»</p>	<div data-bbox="1467 231 1982 550">  <p>1) <math>V_{сб} = V_1 + V_2</math></p> <p>2) <math>S = V_{сб} \times t</math></p> </div> <p>Заполнить уже подготовленный чертеж к задаче, используя памятку решить задачу под руководством учителя</p>
<p><b>Б) в изменяющейся ситуации</b></p>			
<p>Коллективная работа</p>	<p>Составить свою задачу по чертежу и решить 2 способами</p> <div data-bbox="510 810 1070 1013">  </div> <p>1 способ</p> <p>1) <math>12 \cdot 3 = 36</math> (км)</p> <p>2) <math>14 \cdot 3 = 42</math> (км)</p> <p>3) <math>42 + 36 = 78</math> (км)</p> <p>2 способ</p> <p>1) <math>12 + 14 = 26</math> (км)</p> <p>2) <math>26 \cdot 3 = 78</math> (км)</p>	<p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Физминутка</p> <p>Метод «Индивидуальное задание»</p>	<div data-bbox="1467 742 1870 1141">  </div> <p>Составить свою задачу по чертежу</p> <div data-bbox="1467 1212 1982 1396">  </div> <p>Выбрать с помощью памятки правильные действия, посчитать, записать ответ.</p>

			$12+14=26 \cdot 3$ $14-13=26+3$ Ответ: _____
--	--	--	--

## В) в новой ситуации

Исследовательский метод	<p>Из двух поселков, расстояние между которыми 90 км, вышли одновременно навстречу друг другу два лыжника. Первый из них шел со скоростью 16 км/ч, второй – 14 км/ч. Через сколько часов лыжники встретились?</p> <p>-Прочитайте условие задачи. Выполните чертеж</p> <p>-Что вы заметили? Чем она отличается от предыдущих?</p> <p>-Давайте проговорим, что нам известно в задаче.</p> <p>-Значит, что нужно найти? (скорость сближения)</p> <p>-Как найти время?</p> <p>-Запиши решение.</p> <p>1) <math>16+14=30</math> (км/ч) – скорость сближения.</p> <p>2) <math>90:30=3</math> (ч).</p>		<p>Решение задачи по алгоритму</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px;"> <p><b>Алгоритмизация.</b></p> <p>Карточка предназначена для работы с учащимися ОВЗ по решению задач на движение.</p> <p>В карточке дан по шаговый алгоритм решения задачи. Выполняя решение по алгоритму, ученик самостоятельно сможет разобраться в ходе решения задач данного вида, повторит основные формулы необходимые для решения задач на движение.</p> <p>Карточку можно использовать как на индивидуальных занятиях, так и на групповых для проведения дифференцированной работы с учащимися.</p> <p style="text-align: center;"><b>КАРТОЧКА</b></p> <p><b>Петя пробежал 150 метров за 30 секунд. За какое время он пробежит расстояние в 140 метров?</b></p> <p>1.Прочитай задачу.</p> <p>2. Заполни таблицу по условию:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th><th>Скорость – V – м/сек (<math>V=S:t</math>)</th><th>Время – t – сек (<math>t=S:V</math>)</th><th>Расстояние – S – м (<math>S=V \cdot t</math>)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Петя</td><td>? одинаковая</td><td>30 сек</td><td>150 м</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>?</td><td>140 м</td></tr> </tbody> </table> <p>3. Чтобы ответить на вопрос задачи - узнать скорость, пройденное Петей за 30 секунд</p> <p>1) ..... : ..... = ..... (м/сек) – скорость</p> <p>4. Если узнал скорость, то найди время</p> </div>		Скорость – V – м/сек ( $V=S:t$ )	Время – t – сек ( $t=S:V$ )	Расстояние – S – м ( $S=V \cdot t$ )	Петя	? одинаковая	30 сек	150 м			?	140 м
	Скорость – V – м/сек ( $V=S:t$ )	Время – t – сек ( $t=S:V$ )	Расстояние – S – м ( $S=V \cdot t$ )												
Петя	? одинаковая	30 сек	150 м												
		?	140 м												

## 3.Рефлексивно – оценочный этап

Технология развития критического мышления Прием «Знаю.../ Хочу узнать.../ Узнал...»	<p>Ребята, вы хорошо поработали.</p> <p>Давайте подведем итоги.</p> <p>Что нового вы узнали?</p> <p>Где вы сможете применить эти знания?</p> <p>Закончи предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Для меня было интересным...</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Я не знал(а) что...</li><li>• Труднее всего было...</li><li>• Я точно запомнил(а), что...</li></ul>
--	---

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 30.08.2024) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.23648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Постановление Гласного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. Приказ Минпросвещения России от 21.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
10. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
11. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации»;

Федерации, касающиеся федеральным образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

12. Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

13. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

14. Приказ Минпросвещения России от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и в случаях установления верхнего предела учебной нагрузки»;

15. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

16. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

17. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

18. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

19. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

20. Приказ Минпросвещения России № 495 от 17.07.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

21. Концепция Минпросвещения России от 30.12.2022 «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года.

22. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч.г.»;

23. Письмо Минпросвещения России от 08.08.2025 № АБ-2938/07 «О проведении мониторинга» (Модель «Инклюзивная образовательная организация – образовательная организация для всех»);

24. Письмо Минпросвещения России от 13.08.2025 № ОК-2258/03 «О направлении вариантов расписания».

### **Литература:**

1. Абрамов С.А. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. М.: ООО «Центр инновационного образования», 2021. – 183 с. 8.

2. Козорез А. И. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе: практическое пособие/ А. И. Козорез. – М.: АНО Ресурсный класс, 2019. – 364 с.

3. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб.пособие. М.: Владос, 2018. 145 с.

4. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. –М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. –120 с. ISBN 978-5-9909542-6-7;

5. Мурашова И. Ю. Психокоррекция нарушений речевого развития с использованием инновационных подходов: учебное пособие/ И. Ю. Мурашова. – М.: Знание, 2020. – 104 с.

6. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов/ под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 132 с. ISBN 978-5-907593-11-4.

7. Болдинова О.Г., Методика развития пространственного ориентирования и мобильности детей с нарушениями зрения различных возрастных групп: методическое пособие для специалистов/ О.Г. Болдинова, Е.А. Иванова, Н.Ф. Маркова, С.Л. Антонова, В.М. Складнева – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 73 с. ISBN 978-5-907593-15-2

8. Психолого-педагогическая помощь школьнику с расстройствами аутистического спектра в основной школе. Методические рекомендации к проведению коррекционных курсов / Н.В. Борисова, С.А. Розенблюм, Л.В. Шаргородская – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. –43 с. ISBN 978-5-907436-30-5.



9. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. – М. : МГППУ, 2020.–192с. ISBN 978-5-94051-220-2;

**Электронные обучающие материалы:**

1. Баринова Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Электронный ресурс]. <https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-inklyuzivnogo-obucheniya-v-obrazovatelnyh-organizacijah-567565> М.:Юрайт, 2021. 97 с.

2. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / А. М. Царев, Е. Н. Елисеева, О. В. Истомина, Е. А. Рудакова – Псков, 2018 – 884 с. [Электронный ресурс] : URL: [http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/images/dm/DM\\_MR\\_PPO\\_2.pdf](http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/images/dm/DM_MR_PPO_2.pdf) (дата обращения: 13.05.2022).

3. Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях: методическое пособие для специалистов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ/Адамян Л.И., Колосова Е.Б. – М.: ИКП РАО, 2021. – 36 с. URL: [https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/2/obrazovanie\\_obuchajuschisja\\_s\\_ovz/metodicheskie rekomendatsii po organizatsii vospitatelnoj raboty sobuchajuschisja s ovz v obrazovatelnyh organizacijah.pdf](https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/2/obrazovanie_obuchajuschisja_s_ovz/metodicheskie rekomendatsii po organizatsii vospitatelnoj raboty sobuchajuschisja s ovz v obrazovatelnyh organizacijah.pdf) (дата обращения: 13.05.2022);

4. Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных уровней образования. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/q1/> (дата обращения: 25.04.2022);

5. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии: методическое пособие для педагогов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / А.М. Федосеева, Н.В. Бабкина. – Москва. – 2021. – 68 с. URL: [https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/2/obrazovanie\\_obuchajuschisja\\_s\\_ovz/psihologo-pedagogicheskoe\\_soprovozhdenie\\_podrostkov\\_s\\_zaderzhkoj\\_psihicheskogo\\_razvitiya\\_v\\_usloviyah\\_inklyuzii\\_metodicheskoe\\_posobie.pdf](https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/2/obrazovanie_obuchajuschisja_s_ovz/psihologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_podrostkov_s_zaderzhkoj_psihicheskogo_razvitiya_v_usloviyah_inklyuzii_metodicheskoe_posobie.pdf) (дата обращения: 02.06.2022);

**Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-образовательный портал для педагогов, реализующих АООП «АООП Онлайн» <http://aooonline.tilda.ws/>

2. Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования <https://www.inclusive-edu.ru> (дата обращения: 16.10.2025).

3. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья // ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» [сайт]. URL: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz> (дата обращения 30.09.2025)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005>

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Процесс реализации программы «Инклюзивное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условия реализации ФАОП» обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения занятий, предусмотренных учебным планом.

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе: стационарный компьютер, ноутбуки; возможность выхода в сеть Интернет для использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.

### **5. Кадровые условия**

Программа реализуется специалистами в области дефектологии, коррекционной педагогики и специальной психологии.

Составители: Барахтина Н. Ю., начальник отдела инклюзивного образования центра коррекционного и инклюзивного образования ХК ИРО.