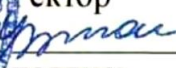


Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К. Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
/Е.В. Гузман/
подпись

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Формирование физической культуры детей дошкольного возраста в
соответствии с ФГОС**

Разработчик программы:

Ветошкина Елена Александровна, доцент кафедры теории и методики
образования КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования
имени К. Д. Ушинского», кандидат педагогических наук, доцент.

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – повышение профессионального уровня педагогов дошкольных образовательных учреждений (инструкторов по физической культуре, воспитателей)

1.2. Планируемые результаты обучения

Наименование категории – инструкторы по физической культуре, воспитатели дошкольных образовательных учреждений

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы</p>	<p>Методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Теоретические и методические основы воспитания физических качеств, технологии реализации тренировочных воздействий.</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом интересов, личностных, физических и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Разрабатывать системы оценки достижения планируемых результатов освоения программ в образовательных организациях.</p> <p>Подбирать адекватную состоянию занимающихся нагрузку, контролировать и корректировать ее в ходе занятий.</p> <p>Вести учебно-воспитательный процесс с использованием теоретических и методических концепций современного</p>

Воспитательная деятельность	<p>обучающимися.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной и т.д.).</p>		<p>педагогического процесса в физической культуре и спорте, владеть средствами, методами и приемами эффективного обучения и воспитания.</p> <p>Вести учебно-воспитательный процесс с использованием теоретических и методических концепций современного педагогического процесса в физической культуре и спорте.</p> <p>Владеть средствами, методами и приемами эффективного воспитания.</p> <p>Использовать эффективные средства, методы и методические приемы развития физических качеств.</p>
-----------------------------	--	--	--

1.3. Категория слушателей: инструкторы по физической культуре, воспитатели дошкольных образовательных учреждений

1.4 Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Трудоемкость обучения: 48 часов.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Наименование разделов/модулей	Всего часов	Очно часов		Заочно часов (дистанционно)		Форма контроля
		Л	ПЗ	Л	ПЗ	
Модуль 1. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста	4				4	Портфолио документов
Модуль 2. Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении	12	2	2	2	6	Проект системы работы по формированию основ ЗОЖ
Модуль 3. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	16	4	4		8	Проект алгоритма обучения основным видам движений (по выбору)
Модуль 4. Обеспечение медико-педагогического контроля за физическим воспитанием в ДОУ	14	2	4	4	4	Анализ уровня физического состояния (на основе имеющихся данных)
Итоговая аттестация (зачёт)	2					тест
	48	8	10		28	

2.2 Учебно-тематический план

Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов/ модулей и тем	Всего часов	Очно/онлайн		Заочно (дистан), ч.	Форма контроля
			Л (ч)	ПЗ (ч)		
Модуль 1. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста		4			4	Портфолио документов
1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении	2			2	анализ нормативных документов
1.2	Программно-методическое обеспечение процесса физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	2			2	сравнительный анализ программно-методического обеспечения
Модуль 2. Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении		12	4	2	6	проект системы работы по формированию основ ЗОЖ
2.1	Физическое воспитание дошкольников как система. Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2			
2.2	Оптимизация двигательной активности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Модель двигательного режима	4	2		2	разработка модели двигательного режима
2.3	Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста	2			2	проект системы работы по формированию основ здорового образа жизни
2.4	Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ	4		2	2	проект календарно-тематического плана
Модуль 3. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста		16	4	4	8	
3.1	Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	6	2	2	2	проектирование алгоритма обучения основным видам движений (по

						выбору)
3.2	Особенности методики обучения детей подвижным играм в разных возрастных группах	6			6	картотека игр различной направленности
3.3	Современные подходы к развитию двигательных способностей дошкольников	4	2	2		подбор основных средств и методов развития двигательных способностей (по выбору)
Модуль 4. Обеспечение медико-педагогического контроля за физическим воспитанием в ДОУ		14	4	6	4	
4.1	Анатомо-физиологические особенности развития детей дошкольного возраста и их учёт в физическом воспитании	2	2			
4.2	Организация контроля физического состояния детей дошкольного возраста	6	2	2	2	анализ уровня физического состояния (на основе имеющихся данных)
4.3	Медико-педагогический контроль в процессе физического воспитания дошкольников	4		2	2	построение и анализ физиологической кривой, определение общей и моторной плотности занятия
4.4	Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	2		2		комплексы упражнений и оздоровительных игр для детей имеющих отклонения в состоянии здоровья
	Итоговая аттестация (зачет)	2				

2.3 Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе (в днях)	Продолжительность учебного времени, час. в день
17.11.25 – 22.11.25	11	
17.11.2025		3
18.11.2025		3
19.11.2025		3
20.11.2025		3
21.11.2025		3
22.11.2025		3
24.11.2025		3
25.11.2025		3
26.11.2025		8
27.11.2025		8
28.11.2025		8

4. Рабочая программа по разделам/модулям¹

Модуль 1. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста

2.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении Лекция (2 ч.)

Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования. Актуальные проблемы развития детей дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Принципы разработки программ развития дошкольников в ДО. Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании». Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

2.2. Программно-методическое обеспечение процесса физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении Практическая работа (2 ч.)

Сравнительный анализ содержания, задач, средств и форм физического воспитания, рекомендованных комплексными образовательными программами. Специализированные (парциальные) программы ДОУ по физическому воспитанию дошкольников. Социально-оздоровительная технология Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник». Программа «Маугли».

Практическая работа: сравнительный анализ программно-методического обеспечения

Модуль 2. Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении (12 ч.)

2.1 Физическое воспитание дошкольников как система. Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста

¹ Приводится перечень: разделов/модулей с указанием наименования и содержания лекционных, практических и др. видов занятий; форм контроля и аттестации ДПП.

Лекция (2 ч)

Физическое воспитание как социальная система. Предмет и основные понятия. Система физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.

2.2 Оптимизация двигательной активности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Модель двигательного режима

Лекция (2 ч.)

Режим и основные закономерности двигательной активности детей 3-7 лет, его особенности. Распределение детей на подгруппы в зависимости от уровня двигательной активности. Параметры двигательной активности дошкольников. Задачи оптимизации двигательной активности детей дошкольного возраста. Основные требования к двигательному режиму. Организация и методика проведения различных видов занятий по физической культуре.

Практическая работа (2 ч.)

Разработка модели двигательного режима.

2.3 Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста

Практическая работа (2 ч.)

Понятия о здоровой личности ребенка дошкольного возраста. Формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни. Педагогика оздоровления: основные представления и принципы. Организация работы по формированию у детей представлений о своём организме.

Разработка проекта системы работы по формированию основ здорового образа жизни.

2.4 Планирование работы по физическому воспитанию в ДООУ

Практическая работа (4 ч.)

Технология планирования и основные документы планирования работы по физическому воспитанию в детском саду (перспективный и календарный план работы, план-конспект занятия, планирование утренней гигиенической гимнастики).

Модуль 3. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста (16 ч)

3.1 Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям

Лекция (2 ч.)

Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Принципы физического воспитания. Общепедагогические принципы и принципы, отражающие закономерности физического воспитания.

Принципы обучения детей движениям. Методы обучения детей движениям. Многоуровневая система управления движениями. Двигательное умение и двигательный навык. Этапы обучения детей физическим упражнениям. Способы организации детей во время обучения движениям. Формирование двигательных навыков в процессе обучения движениям.

Практическая работа (4 ч.)

Проектирование алгоритма обучения основным видам движений (по выбору).

3.2 Особенности методики обучения детей подвижным играм в разных возрастных группах

Практическая работа (6 ч.)

Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Классификация подвижных игр. Организация и методика проведения подвижных игр в различных возрастных периодах. Развитие творчества и воспитание выразительности движений в подвижных играх.

Формирование картотеки подвижных игр различной направленности.

3.3 Современные подходы к развитию двигательных способностей дошкольников

Лекция (2 ч.)

Возрастные особенности и развитие двигательных способностей. Основные закономерности развития двигательных способностей. Силовые способности и особенности методики их развития в дошкольном возрасте. Скоростные способности и методика их развития. Координационные способности и методика их развития. Выносливость и методика ее развития. Гибкость и методика ее развития.

Практическая работа (2 ч.)

Подбор основных средств и методов развития двигательных способностей (по выбору).

Модуль 4. Обеспечение медико-педагогического контроля за физическим воспитанием в ДОУ (14 ч.)

4.1 Анатомо-физиологические особенности развития детей дошкольного возраста и их учёт в физическом воспитании

Лекция (2 ч.)

Общие закономерности роста и развития детей. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, кардиореспираторной системы. Основные показатели физического развития, методы их определения. Оптимизация физического развития детей дошкольного возраста средствами физического воспитания.

4.2 Организация контроля физического состояния детей дошкольного возраста

Лекция (2 ч.)

Показатели физического состояния. Методы оценки и контроля физического состояния старших дошкольников. Мониторинг индивидуальных показателей тестирования. Диагностика двигательных умений и навыков. Оценка функционального состояния организма ребенка 3-7 лет. Анализ индивидуальных показателей тестирования. Оформление результатов тестирования физической подготовленности, двигательных умений и навыков

Практическая работа (4 ч.)

Анализ уровня физического состояния дошкольников (на основе имеющихся данных).

4.3 Медико-педагогический контроль в процессе физического воспитания дошкольников

Лекция (2 ч.)

Медико-педагогические наблюдения и оценка организации и методики проведения разных типов физкультурных занятий с учетом состояния здоровья, физической подготовленности, двигательной активности детей. Анализ и оценка состояния физического воспитания в дошкольном учреждении. Контроль за

санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей. Санитарно-просветительская работа.

Практическая работа (2 ч.)

Построение и анализ физиологической кривой, определение общей и моторной плотности занятия.

4.4. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Практическая работа (2 ч.)

Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия. Показания и противопоказания при занятиях физической культурой при различных нарушениях в состоянии здоровья.

Разработка комплексов корригирующих упражнений и оздоровительных игр для детей имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Форма контроля: промежуточная аттестация по разделам программы по итогам выполненных практических работ.

3. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация – зачет – тестирование.

Тест для итогового тестирования

слушателей курсов повышения квалификации инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений

При выполнении заданий 1-18 необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Один из видов человеческой культуры. специфика которого заключается в оптимизации природных свойств людей, принято называть:

- а) физическими упражнениями
- б) физическим воспитанием
- в) физической культурой

2. Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни принято называть:

- а), физической подготовкой
- б) физическим развитием
- в) физическим воспитанием

3. Аэробные процессы энергообеспечения характеризуются:

- а) недостатком кислорода в мышцах и тканях организма
- б) избытком молочной кислоты в мышцах и тканях организма после окончания работы
- в) достаточным обеспечением кислородом работающих мышц во время физической нагрузки

4. Главной причиной нарушения осанки является:

- а) привычка к определенным позам
- б) слабость мышц
- в) ношение сумки-портфеля на одном плече

5. Главным для определения нагрузки при выполнении физических упражнений является:

- а) напряжение определенных мышечных групп
- б) величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся
- в) чувство усталости

6. В каком случае ребенка считают ретардантом?

- а) если индивид по своему биологическому возрасту соответствует норме своего паспортного возраста, то есть нормально развивается
- б) если индивид по своему биологическому возрасту опережает норму своего паспортного возраста.
- в) если индивид отстает в биологическом развитии от нормы своего паспортного возраста.

7. Подводящие упражнения применяются если...

- а) обучающийся недостаточно физически развит.
- б) в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы.
- в) необходимо устранять причины возникновения ошибок.

8. Двигательное умение – это...

- а) еще окончательно не сформированный двигательный навык
- б) способность выполнять двигательное действие, концентрируя внимание на каждом входящем в него движении
- в) усвоенный субъектом способ выполнения действия

9. Двигательный навык – это...

- а) выполнение двигательного действия автоматизировано, то есть при минимальном контроле со стороны сознания за основами техники
- б) способность выполнять действие, акцентируя внимание на условиях и результатах действия, а не на отдельных движениях. его составляющих
- в) приобретенное в результате обучения и повторения умение разрешать трудную задачу, оперируя орудиями труда с заданной точностью и скоростью

10. Структура процесса обучения двигательным действиям обусловлена...

- а) закономерностями формирования двигательных навыков
- б) соотношением методов обучения и воспитания
- в) индивидуальными особенностями обучаемого

11. Под силой как физическим качеством понимается:

- а) величина максимального напряжения мышц, которую может продемонстрировать человек
- б) психофизические свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений
- в) комплекс психофизических свойств организма, позволяющий преодолевать внешние сопротивления либо противодействовать им за счет мышечных напряжений

12. Упражнения «на гибкость» выполняются...

- а) по 8-16 циклов движений в серии
- б) пока не начнет увеличиваться амплитуда движений
- в) до появления болевых ощущений

13. Укажите, какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна во время основной части физкультурного занятия

1. Выносливость 2. Гибкость 3. Быстрота 4. Сила.

а. 2, 3, 1, 4

в. 3, 2, 4, 1

г. 4, 2, 3, 1.

14. Основную часть занятия рекомендуется начинать с ...

- а) разучивания координационно сложных действий
- б) закрепления сформированных навыков
- в) совершенствования гибкости

15. К показателям физической подготовленности относятся:

- а) вес и рост
- б) пульс и давление
- в) сила, выносливость, скорость

16. В процессе физического воспитания детей дошкольного возраста по возможности надо исключать:

- а) упражнения на выносливость
- б) упражнения на частоту движений
- в) упражнения, связанные с натуживанием (задержка дыхания), и значительные статические напряжения

17. С помощью какого теста лучше всего можно определить уровень развития скоростных способностей?

- а) челночный бег 3х10 м
- б) бег на 30 м
- в) бег на 300 м

18. Под физическим развитием понимается...

- а) комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненной емкости легких, динамометрия
- б) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни
- в) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность

Выполняя задания № 19 - 23, завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.

19. Движения, двигательные действия, а также сложные виды двигательной деятельности, отобранные в качестве средств для решения задач физического воспитания называются _____.

20. Стандартизированное измерение, испытание, проводимое для определения состояния, процессов, свойств или способностей человека, обозначается как _____.

21. Система физических упражнений, требующих проявления выносливости, способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной системы обозначается как _____.

22. Временное снижение работоспособности принято называть _____.

23. Положение занимающихся на согнутых ногах называется _____.

24. Рассчитайте общую плотность (ОП) физкультурного занятия, исходя из следующих данных:

- длительность занятия – 30 мин.

- простой по вине педагога составили 3 мин.

25. Перечислите известные Вам способы организации занимающихся физическими упражнениями.

Критерии оценивания: 0-69% выполненных заданий - оценка «незачтено»;
70% и более – оценка «зачтено».

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» от 18.10.2013 № 544н.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Литература

1. Алямовская, В. Г. Как воспитать здорового ребенка: Опыт создания авторской программы на базе дошкольного учреждения № 199 г. Нижний Новгород / В. Г. Алямовская. – М.: Linka-Press, 1993.

2. Алямовская, В. Г. Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект: лекции 1–4 / В. Г. Алямовская. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

3. Алямовская, В. Г. Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект: лекции 5–8 / В. Г. Алямовская. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

4. Алямовская, В. Г. Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном учреждении компенсирующего вида / В. Г. Алямовская. – М.: Восхождение, 2007.

5. Амосов, Н. М. Здоровье и счастье ребенка / Н. М. Амосов. – М.: Знание, 1979.

6. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкина. – М.: «Владос», 2000.

7. Ефименко, Н. Н. Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы к оригинальной авторской программе / Н. Н. Ефименко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.

8. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / Авт.-сост. Ю. Е. Антонов, М. Н. Кузнецова, Т. Ф. Саулина. – М.: АРКТИ, 2000.

9. Змановский, Ю. Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / Ю. Ф. Змановский; Под ред. Ю. Е. Антонова. – М.: АРКТИ, 2003.

10. Калью, П. И. Сущностная характеристика понятия «здоровье» и некоторые вопросы перестройки здравоохранения: обзорная информация / П. И. Калью. – М., 1988.

11. Каштанова, Г. В. Лечебная физическая культура и массаж / Г. В. Каштанова, Е. Г. Мамаева [и др.] // Методики оздоровления дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / Под общ. ред Г. В. Каштановой. – М.: АРКТИ, 2007.

12. Мелехина, Н. А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ / Н. А. Мелехина, Л. А. Колмыкова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

13. Менхин, Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин. – Ростов н\Д: Феникс, 2002. 86

14. «От рождения до школы»: Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Изд. пятое (инновационное), исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

15. Психология здоровья: Учеб. для вузов / Под ред. Г. С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006.

16. Родин, Ю. И. Определение и оценка физического и двигательного развития детей дошкольного возраста / Ю. И. Родин, Е. А. Родина. – Тула: Ред.-изд. центр Тул. гос. ун-та, 2004.

17. Руднева, Л. В. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста элементам акробатического рок-н-ролла: Метод. рекомендации / Л. В. Руднева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2006.

18. Руднева, Л. В. Педагогические условия формирования у дошкольников готовности к обучению двигательным действиям: Дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Руднева. – М., 2003.

19. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов пед. вузов и колледжей / М. А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

20. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Э. Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006.

21. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. С. О. Филипповой. – М.: Изд. центр «Академия», 2007.

22. Фирилева, Ж. Е. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей / Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина. – М.: Детство-Пресс, 2007.

23. Фролов, В. П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада / В. П. Фролов, Г. П. Юрко. – М.: Просвещение, 1983.

24. Чупаха И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательновоспитательном процессе / И. В. Чупаха, Е. З. Пужаева, И. Ю. Соколова. – М.: Народное образование, 2003.

25. Яковлева, Л. В. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. / Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. – М.: «Владос», 2003. – Ч. 1.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Учебная аудитория КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К. Д. Ушинского» с мультимедийным оборудованием.

5. Кадровые условия

Ветошкина Елена Александровна, доцент кафедры теории и методики образования КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К. Д. Ушинского», кандидат педагогических наук, доцент.