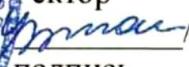


Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор

/Е.В. Гузман/
подпись



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ИЗ СЕМЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

Разработчики программы:

Вичканова О.Ф., заведующий кафедрой педагогики и психологии,
канд.пед.наук

Кальницкая И.Г., преподаватель организации обучения русскому языку
и детской литературе, КГБ ПОУ ХПК

Хабаровск, 2025г.

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы совершенствование у учителей русского языка и литературы профессиональной компетентности учителя в работе с обучающимися из семей иностранных граждан.

1.2. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, начального общего, основного общего, среднего общего образования	-цели и задачи обучения русскому языку с обучающимися из семей иностранных граждан; -формы и содержания дополнительного лингвистического образования для обучающихся из семей иностранных граждан; -характеристику иноязычных учащихся с позиции лингвистики; -методы, приемы обучения русскому языку иноязычных детей.	-организовывать дополнительные занятия по русскому языку с иноязычными детьми; -проводить диагностику уровней владения речью и языком иноязычных учащихся; -планировать и проводить занятия по русскому языку для детей из семей иностранных граждан.

1.3. Категория слушателей: учителя русского (родного) языка и литературы

1.4. Трудоемкость обучения: 36 часов

1.5. Форма обучения - очная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Государственная миграционная политика и особенности ее реализации в образовательных организациях.	6	6	0	собеседование
2.	Методика обучения детей из семей иностранных граждан русскому языку	14	2	12	Практическая работа
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей инофонов	10	4	6	Практическая работа
4.	Опыт поликультурного образования в Хабаровском крае	4	0	4	Практическая работа
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого	36	12	24	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1	Государственная миграционная политика и особенности ее реализации в образовательных организациях.	6	6		
1.1	Государственная политика в образовании	2	2		
1.2	Региональная миграционная политика в образовательных организациях Хабаровского края.	2	2		
1.3	Общая характеристика иноязычных детей с точки зрения лингвистики (инофоны, билингвы и т.д.).	2	2		Собеседование
2	Методика обучения детей из семей иностранных граждан русскому языку	14	2	12	
2.1	Методика работы по формированию слухопроизносительных навыков. Построение урока по звучащей речи	4	2	2	Практическая работа 1

2.2	Методика преподавания грамматики.	4		4	
2.3	Методика преподавания лексики	2		2	
2.4	Методика обучения видам речевой деятельности. Письменная речь как вид речевой деятельности и как цель обучения	4		4	
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей иностранных граждан	10	4	6	
3.1	Психолого-педагогическая диагностика адаптационных ресурсов детей из семей иностранных граждан	4	2	2	Практическая работа 2
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей из семей иностранных граждан в образовательной организации	6	2	4	Практическая работа 3
4.	Опыт поликультурного образования в Хабаровском крае	4	0	4	
4.1	Опыт поликультурного образования в Хабаровском крае.	4		4	Практическая работа 4
8.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет Конспект занятия по русскому языку

2.3. Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе (в днях)	Продолжительность учебного времени, час. в день
12.11.2025 – 18.11.2025 17.11.2025-27.11.2025	5 дней	6-8 часов

2.4. Рабочая программа по разделам

Раздел 1. Государственная миграционная политика и особенности ее реализации в образовательных организациях. (4 часа)

Тема 1.1 Государственная политика в образовании, 2 часа

Тема 1.2 Региональная миграционная политика в образовательных организациях Хабаровского края. 2 часа

Лекция. Особенности региональной политики в вопросах обучения детей из семей мигрантов. Статистическая оценка миграционных процессов в Хабаровском крае. Общая характеристика иноязычных детей с точки зрения

лингвистики (инофоны, билингвы и т.д.). Прием детей из семей иностранных граждан в образовательные организации.

Тема 1.3 Общая характеристика иноязычных детей с точки зрения лингвистики (инофоны, билингвы и т.д.). 2 часа

Лекция. Многонациональное общество России. Дети инофоны и билингвы: уровни освоения русского языка. Поликультурная образовательная среда: организация и содержание деятельности. Мониторинг социокультурной ситуации в образовательной организации.

Этноконфликтология. Бесконфликтная образовательная среда. Повышение профессиональной компетенции классных руководителей, организация системы работы с родителями.

Раздел 2. Методика обучения детей из семей иностранных граждан русскому языку

Тема 2.1. Методика работы по формированию слухопроизносительных навыков (лекция -2 часа, практическая работа- 2 часа)

Лекция. Методика преподавания звучащей речи. Методика работы по формированию слухопроизносительных навыков. Принципы отбора и организации фонетического материала.

Практическая работа. Особенности артикуляционной базы русского языка. Постановка звуков и система работы над звуком. Построение урока по звучащей речи.

Тема 2.2. Методика преподавания грамматики (практическая работа-4 часа)

Практическая работа. Принципы отбора и организации грамматического материала. Форма представления грамматического материала на практических занятиях. Способы введения грамматического материала и формирование грамматических навыков.

Формирование языковой и речевой компетенции учащегося при работе с учебником по русскому языку как иностранному

Тема 2.3. Методика преподавания лексики (практическая работа-2 часа)

Практическая работа. Принципы отбора лексического минимума и систематизации лексики. Способы введения лексики. Способы семантизации лексики. Стадии формировании лексических навыков. Понятие лексико-семантической группы и ее место в системе изучения русской лексики

Типы упражнений по лексике. Понятие лексической ошибки и способы их профилактики и исправления

**Тема 2.4. Методика обучения видам речевой деятельности.
Письменная речь как вид речевой деятельности и как цель обучения
(практическая работа- 4 часа)**

Практическая работа Чтение как вид речевой деятельности и как цель обучения. Механизмы чтения. Виды чтения. Требования к тексту для обучения чтению.

Письменная речь как вид речевой деятельности и как цель обучения. Обучение технике письма, графике и орфографии. Аудирование как вид речевой деятельности и как цель обучения. Условия восприятия устной звучащей речи, трудности аудирования. Говорение как вид речевой деятельности и как цель обучения. Характеристики монологической речи. Обучение монологу. Характеристики диалогической речи. Обучение диалогу. Механизмы говорения.

**Раздел 3 Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов,
10 часов**

**Тема 3.1 Психолого-педагогическая диагностика адаптационных
ресурсов детей из семей иностранных граждан (лекция 2 часа, практическая
работа-2 часа)**

Лекция. Организация системы психолого-педагогической диагностики в образовательной организации. Валидные методики исследования проблем обучающихся из семей мигрантов.

Практическая работа. Адаптационные ресурсы несовершеннолетних из семей иностранных граждан. Система психолого-педагогической диагностики как основы индивидуальной адаптационной программы. Методики психолого-педагогической диагностики. 2 часа

**Тема 3.2 Психолого-педагогическое сопровождение
социокультурной адаптации детей из семей иностранных граждан в
образовательной организации (лекция -2 часа практическая работа-4 часа)**

Лекция. Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей иностранных граждан. Культурный шок и пути его преодоления. Стратегии аккультурации. Ребенок-инофон в классном коллективе и в воспитательном пространстве школы

Практическая работа Программа индивидуальной работы с детьми-инофонами.

**Раздел 4 Опыт поликультурного образования в Хабаровском крае.
(практическая работа-4 часа)**

Тема 4.1 Опыт поликультурного образования в Хабаровском крае.

Практическая работа. Обмен опытом участников курсов повышения квалификации.

3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Входной контроль.

Форма: экспресс-опрос

Описание, требования к выполнению: входная диагностика на выявление профессиональных дефицитов слушателей в области преподавания русского языка как иностранного и проблем с психолого-педагогической адаптацией детей из семей иностранных граждан. Проводится в форме опроса на пред-курсовом вебинаре. Экспресс-опрос содержит 5 вопросов.

Примеры заданий

1) Какие технологии индивидуального сопровождения детей из семей иностранных граждан вы применяете:

- а) не применяю
- б) наставничество
- в) индивидуальный образовательный маршрут
- г) дифференцированный подход

2) Какие варианты организации образовательного процесса вы используете в своей практике:

- а) подготовительное обучение (в смешанной группе учащихся);
- б) интеграция в основные группы учащихся с оказанием поддержки в соответствии с потребностями детей;
- в) обучение русскому языку как иностранному;
- г) двуязычное обучение;
- д) использование индивидуального плана обучения.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел 1. Методика обучения детей из семей иностранных граждан русскому языку

Форма: Практическая работа 1. Методика преподавания русского языка (грамматики, лексики и чтения) обучающимся из семей иностранных граждан

Описание, требования к выполнению: Практическая работа направлена на изучение ключевых методик преподавания русского языка (грамматики, лексики и чтения) обучающимся из семей иностранных граждан. Формирование компетенции учителя русского языка по преподаванию русского языка как иностранного. Составление конспекта урока для обучающихся различных уровней образования.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей иностранных граждан

Форма: Практическая работа 2. Психолого-педагогическая диагностика адаптационных ресурсов детей из семей иностранных граждан «

Описание, требования к выполнению: Практическая работа направлена на изучение ключевых методик диагностики и системы психолого-педагогической диагностики как основы индивидуальной адаптационной программы.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Форма: Практическая работа 3 «Программа индивидуальной работы с детьми инофонами»

Описание, требования к выполнению: практическая работа на подготовку проекта программы индивидуальной работы с детьми инофонами: цель, задачи, направления работы, результативность, партнеры.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4 Опыт поликультурного образования в Хабаровском крае.

Форма: Практическая работа 4. Опыт поликультурного образования в Хабаровском крае

Описание, требования к выполнению: слушатели знакомятся с системой поликультурного образования в Хабаровском крае и изучают опыт поликультурного образования в Хабаровском крае и заполняют таблицу: название ОО, ключевая идея проекта, ведущие формы реализации проекта (находки), привлечение партнёров, результативность практики. А также

принимают участие в мастер-классе, делают вывод о возможностях и потенциале музеино-образовательной деятельности (эссе: 2-3 обзора)

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация направлена на совершенствование умений слушателей конструировать занятие по русскому языку как иностранного с использованием основ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся из семей иностранных граждан.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при обоснованной презентации программы дополнительного образования

Количество попыток: не ограничено

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Основные литературные источники:

1. Интеграция детей из семей иноэтнических мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России/[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/> ; <http://www.etnosfera.ru>

2. Грищенко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016/[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/spacmf_2016/issue/ (открытый доступ).

3. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. М.: Этносфера, 2009.

4. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком.

5. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. 10. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008.[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/(открытый доступ).

6. Омельченко Е.А. Технологии адаптации детей из семей иноэтнических мигрантов в школе//Вестник антропологии. 2019. N 2 (46). С. 196 - 2017.

7. Омельченко Е.А. Технологии адаптации иноязычных и иноэтнических обучающихся в школьном образовании//Родной язык. 2017. N 2 (7). С. 53 - 74.

8. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов/под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2013//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/soprovozhdenie_migrantov/issue/index.shtml (открытый доступ).

9. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Шеманов А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании//Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. N 1. С. 15 - 27//[Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75184.shtml>

10. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Кузнецов И.М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде//Культурно-историческая психология. 2014. Том 10. N 1. С. 95 - 103//[Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67635.shtml>

11. Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты//Психологическая

12. Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. Работа психолога в многонациональной школе. М., 2016.

Интернет-ресурсы

1. Дистанционный курс «Методика преподавания русского языка как иностранного» (МГУ):http://www.mgu-russian.com/programms/metodika_rki/russian_as_foreign_language/ru

2. Официальный сайт TEMPUS: <http://www.tempus-russia.ru>

Интернет-лекции:

Лекция 1 Балыхина Т.М. Инновационные подходы к преподаванию русского языка как неродного в условиях полиэтнической среды при внедрении ФГОС ОО

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=wwTeJRq5Ce8>

Лекция 2 Национальный проект «Образование»

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=D7d-SC325U4>

Лекция 3 Денисова А.А. О федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=TjdjHKo1awY>

Лекция 4 Джумаева Р.Р. Реализация межпредметных связей через проектную деятельность школьников

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=cmSeAsmDfS0>

Лекция 5 Рубцова Д.Н. Интегрированные тесты

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=xsRh83-zK68>

Лекция 6 Хилькевич С.В. Разработка метапредметного занятия

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=643vH9lJKds>

Лекция 7 Кочергина И.А. Опыт экспертизы основных образовательных программ основного общего образования ОУ

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=SaANzc08OYE>

Лекция 8 Рубцова Д.Н. Компетентностный подход в преподавании русского языка как неродного

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=wO0NSpLj6FQ>

Лекция 9 Гарцов А.Д. Интерактивное обучение РКН в целях повышения качества обучения Часть 1

Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=NbP_lorK5aE

Лекция 10 Гарцов А.Д. Интерактивное обучение РКН в целях повышения качества обучения Часть 2

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=dYoUdDPNJLU>

Лекция 11 Хилькевич С.В., Рубцова Д.Н. Организация олимпиад по русскому языку и представление банка творческих заданий

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=hh66YCVj6Mk>

Лекция 12 Балыхина Т.М. Инновационная методика обучения русской лексике и использование эволюционного словаря по русскому языку как неродному Часть 1

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=yPHC5q8mIfc>

Лекция 13 Балыхина Т.М. Инновационная методика обучения русской лексике и использование эволюционного словаря по русскому языку как неродному Часть 2

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=HdmC8SS0uEg>

Лекция 14 Гарцов А.Д. Цифровые образовательные ресурсы

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=XB3i3j53Nqc>

Лекция 15 Фонетический аспект РКИ и его цели

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=XZQlTXfAOvg>

Лекция 16 Кочергина И.А. Реализация стратегии развития учебно-методических материалов для школ с обучением на русском неродном и родном нерусском языках в рамках ФГОС НОО

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=vDOUfZZ48uA>

Лекция 17 Латфуллина Л.Г. Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в поликультурной образовательной среде

Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=8ZkCh-80l_E

МАСТЕР-КЛАССЫ

Мастер-класс 1 Кудрявцева Т.С. Современные подходы к обучению русскому языку как неродному

Режим доступа: <http://www.rusist24.ru/index.php/master-klassy-rkn.html>

Мастер-класс 2 Части речи

Режим доступа: <http://www.rusist24.ru/index.php/master-klassy-rkn.html>

Мастер-класс 3 Имя прилагательное

Режим доступа: <http://www.rusist24.ru/index.php/master-klassy-rkn.html>

Мастер-класс 4 Бессоюзные сложные предложения

Режим доступа: <http://www.rusist24.ru/index.php/master-klassy-rkn.html>

Мастер-класс 5 Обособление приложений с союзом как

Режим доступа: <http://www.rusist24.ru/index.php/master-klassy-rkn.html>

Дополнительные источники:

Словари

(расположены по тематическому принципу)

1. Словарь русского языка: в 4-х томах. - 2-е издание / Под ред. А.П. Евгеньевой. - Тома 1-4. -М. 2012 (и последующие издания).

2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - 9-е изд. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М., 2011.

3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. - 2-е изд., исправленное и дополненное. - М. 2012.

4. Новые слова и значения: Словарь-справочник по материалам прессы и литературы/ Под ред. Н.З. Коптеловой и Ю.С.Сорокина. - М., 2009.

5. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. - 3-е изд. - М., 2013.

6. Шанский Н.М., Щапов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка / Под ред. С.Г. Бархударова. - 3-е изд. – М., 2011.

7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. 2-е издание, исправленное. - М., 2010.

8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Аванесова. - М, 2013.

9. Орфографический словарь русского языка. - 13-е изд. / Под ред. С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцова. - М., 2009 (и последующие издания).

10. Буктина Б.З., Каракутская Л.П. Словарь морфем русского языка. - М., 2011.

4.2 Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", пакет слайдовых презентаций (по темам программы).

5. Кадровые условия

Для реализации программы необходимы специалисты для организации стажировочных площадок, в соответствии с запросами.

Составители программы:

- Вичканова О.Ф., заведующий кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.
- Кальницкая И.Г., преподаватель организации обучения русскому языку и детской литературе, КГБ ПОУ ХПК