


Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
/Е.В. Гузман/
подпись

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Экспертная деятельность в навигаторе дополнительного образования
Хабаровского края**

Разработчики программы:

Слободенюк Лариса Геннадьевна, начальник отдела дополнительного
образования КГАОУ ДПО ХКИРО

Вичканова Ольга Федоровна, заведующий кафедрой педагогики и
психологии КГАОУ ДПО ХКИРО, к.п.н.

Хабаровск, 2025

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций методистов как экспертов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) в рамках внедрения целевой модели дополнительного образования Хабаровского края.

1.2. Планируемые результаты обучения

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (профстандарт 01.003)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.2.2. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	1. Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации	1. Законодательство РФ, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие разработку программно-методического обеспечения	1. Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности ДООП; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ; образовательным потребностям обучающихся. 2. Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты

1.4. Категория слушателей: методисты, педагоги дополнительного образования

1.5 Форма обучения – очная.

1.5. Трудоемкость обучения (общее количество часов по ДПП) – 24 часа.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов/модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивное (практическое занятие), час	
1	Входной контроль. Целевое назначение ДПП «Экспертная деятельность в навигаторе дополнительного образования Хабаровского края»	2	1	1	Тест
2	Раздел 1. Нормативные и правовые аспекты экспертной деятельности в сфере дополнительного образования	8	5	3	
3	Раздел 2. Содержание деятельности эксперта ДООП в системе АИС ПФДО Хабаровского края	12	4	8	Практическая работа
4	Итоговая аттестация	2	0	2	Зачет
	ИТОГО	24	10	12	

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Очно/онлайн		Форма контроля
			лекция, час.	практика, час.	
1	Входной контроль. Целевое назначение ДПП «Экспертная деятельность в навигаторе дополнительного образования Хабаровского края».	2	1	1	Тест
2	Раздел 1. Нормативные и правовые аспекты экспертной деятельности в сфере дополнительного образования.	8	5	3	
2.1	Экспертная деятельность как направление методической работы в дополнительном образовании детей.	2	2	0	
2.2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности эксперта в Навигаторе ПФДО. Роль и функции Навигатора дополнительного образования.	4	1	3	
2.3	Модель компетенций эксперта: нормативно-правовая, оценочно-интерпретационная и предметно-методическая компетенции.	2	2	0	

3	Раздел 2. Содержание деятельности эксперта ДООП в системе АИС ПФДО Хабаровского края	12	4	8	Практическая работа
3.1	ДООП как объект экспертизы: требования к структуре и содержанию	6	2	4	Практическая работа
3.2	Экспертиза ДООП и интерпретация ее результатов в АИС ПФДО	6	2	4	Практическая работа
4	Итоговая аттестация	2	0	0	Зачет
	ИТОГО	24	10	12	

2.3. Рабочая программа

1. Входной контроль. Целевое назначение ДПП «Экспертная деятельность в навигаторе дополнительного образования Хабаровского края» (лекция - 1 ч, практическое занятие – 1 ч)

Лекция: Цели и задачи курса. Актуальность профессиональной подготовки экспертов в связи с внедрением автоматической информационной системы персонифицированного дополнительного образования. Диагностика исходного уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей в области разработки и оценки ДООП.

Практическая работа: слушатели отвечают на закрытые и открытые вопросы теста.

2. Раздел 1. Нормативные и правовые аспекты экспертной деятельности в сфере дополнительного образования (лекция - 5 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Тема 2.1. Экспертная деятельность как направление методической работы в дополнительном образовании детей (лекция - 2 ч.).

Лекция: Эксперт в сфере образования и требования к его деятельности. Требования к квалификации эксперта. Сущность экспертной деятельности. Функции педагогической экспертизы: гуманистическая, социальная, диагностическая; оценочная (контрольно-оценочная), прогностическая, коррекционная, мотивационная, обучающая. Трудовое действие - экспертиза программ дополнительного образования, как направление методической работы в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования». Экспертная оценка образовательных программ. Методы экспертизы: индивидуальная экспертная оценка, морфологический экспертный метод, рейтинг, метод самооценки. Полномочия и ответственность эксперта. Этика экспертной деятельности. Взаимодействие эксперта с органами управления и разработчиками программ.

Тема 2.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности эксперта в Навигаторе ПФДО. Роль и функции Навигатора дополнительного образования (лекция - 1 ч., практическое занятие – 3 ч.).

Лекция: Нормативно-правовое поле деятельности эксперта программ дополнительного образования детей в условиях персонифицированного дополнительного образования (Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования; Федеральный закон от 13 июля №-189 ФЗ «О государственном (муниципальном) заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» и в части применения социальных сертификатов; Федеральный / региональный проект «Всё лучшее детям»). Локальные нормативные акты по организации работы экспертной комиссии в организации дополнительного образования.

Система персонифицированного дополнительного образования, цели и задачи. Региональный навигатор дополнительного образования как ключевой инструмент реализации государственной политики в сфере дополнительного образования детей. Структура и принципы работы Регионального навигатора. Информация, размещаемая в навигаторе для участников образовательного процесса (органов управления, организаций, педагогов, экспертов, родителей, детей).

Практическая работа: слушатели обзорно изучают интерфейс Навигатора, знакомятся с функционалом личных кабинетов (ОМСУ, ОО, сертификата, эксперта), реестрами поставщиков услуг, программ, сертификатов, осуществляют поиск информации, знакомятся с работой эксперта в личном кабинете эксперта).

Тема 2.3. Модель компетенций эксперта: нормативно-правовая, оценочно-интерпретационная и предметно-методическая компетенции (лекция - 2 ч.)

Лекция: Модель компетенций эксперта: структура, специфика и уровни. Нормативно-правовая компетентность как средство обеспечения качества программ дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством РФ и Хабаровского края. Особенности деятельности эксперта в АИС ПФДО.

Предметно-методическая компетентность как средство обеспечения достоверного предметного содержания и качества обучения детей и подростков. Педагогическая компетенция эксперта позволяет определить достаточность содержания и форм обучения программы для достижения обучающимися поставленных целей и задач.

Сущность и специфика оценочно-интерпретационной деятельности в контексте проведения процедуры сертификации ДООП.

3. Раздел 2. Содержание деятельности эксперта ДООП в системе АИС ПФДО Хабаровского края (лекция – 4 ч., практическое занятие – 10 ч.)

Тема 3.1. ДООП как объект экспертизы: требования к структуре и содержанию. (лекция - 2 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция: Требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ. Требования к обновлению содержания и технологий ДООП на основе программного подхода. Виды программ дополнительного образования (общеразвивающие, предпрофессиональные). Структурные элементы программы: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты, формы аттестации, методическое обеспечение. Логика разработки структурных элементов ДООП. Актуальные формы и форматы ДООП: сетевые, модульные, разноуровневые, краткосрочные, дистанционные.

Практическая работа: слушатели разрабатывают проект ДООП (пояснительная записка, цель-задачи-результат, формы оценки и оценочные материалы); проводят взаимный анализ составленных структурных элементов программ с точки зрения логики их взаимосвязи. Проводится разбор типовых ошибок при разработке программ, сравнительный анализ разных программ.

Тема 3.2. Экспертиза ДООП и интерпретация ее результатов в АИС ПФДО (лекция - 2 ч., практика – 4 ч.)

Лекция: Порядок включения ДООП в АИС ПФДО организациями, реализующими программы, критерии и основания выбора реестра программ (значимые, общеразвивающие, сертифицированные, предпрофессиональные, платные). Порядок прохождения добровольной сертификации ДООП в реестре сертифицированных программ, определенного пунктом 6.6. «Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края (Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321) Технические аспекты работы эксперта в АИС ПФДО. Правила работы в системе АИС ПФДО в качестве эксперта.

Реестры программ ПФДО. Экспертный лист. Структура и содержание экспертного заключения. Язык и стиль изложения: конкретика, конструктивность, корректность. Формулирование рекомендаций по доработке программ. Критерии оценки ДООП в АИС ПФДО. Соотнесение критериев и показателей экспертного листа. Особенности оценки программ для разных целевых групп (дети с ОВЗ, одаренные дети). Оформление решения эксперта (одобрено, отправлено на доработку). Экспертное заключение. Подготовка мотивированного экспертного заключения. Взаимодействие с разработчиками программ: правила предоставления обратной связи; консультативная поддержка разработчиков; особенности повторной экспертизы после доработок.

Практическая работа:

1. Слушатели применяют пошаговый алгоритм работы эксперта в личном кабинете Навигатора: загрузка, просмотр, комментирование и оценка программ; формирование экспертного заключения в системе. Анализируют примеры грамотных и некорректных экспертных заключений.

2. Слушатели изучают критерии оценки программ в АИС ПФДО, проводят экспертизу предложенных программ дополнительного образования (2-3), заполняют экспертный лист по критериям технической и содержательной экспертизы ДООП, составляют на основании ее экспертные заключения на ДООП.

3. Взаимоэкспертиза экспертных заключений.

4. Итоговая аттестация (2 ч).

Проведение экспертизы предложенной ДООП в АИС ПФДО, интерпретация ее результатов и составление экспертного заключения.

2. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Входной контроль. Целевое назначение ДПП «Экспертная деятельность в навигаторе дополнительного образования Хабаровского края».

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль направлен на выявление профессиональных дефицитов слушателей в области нормативно-правовых документов, локальных актов, регламентирующих разработку и экспертизу дополнительных общеобразовательных программ, деятельность эксперта в АИС ПФДО.

Количество закрытых и открытых вопросов входного контроля – 15. Время выполнения: 45 мин.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 25: вопросы 1-10 оцениваются в 1 балл при правильном ответе, вопросы 11-15 – максимально в 3 балла.

Примеры вопросов.

Тест (выберите правильный ответ из предложенных):

1. Требования к программам реализуемым в АИС ПФДО определяются следующим нормативным документом:

а. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

б. Распоряжение Правительства Хабаровского края от 05 августа 2019 года №645-рп об утверждении «Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае»;

в. Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»;

г. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края № 1321 от 26 сентября 2019 года «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

2. Максимальное количество часов в год, на которые может быть рассчитана ДООП реализуемая в АИС ПФДО (навигаторе дополнительного образования):

- а. 144
- б. 216
- в. 72

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Какие ДООП могут быть внесены в реестр значимых программ?
2. Опишите порядок проведения экспертизы ДООП в АИС ПФДО.

Раздел программы: Раздел 2. Содержание деятельности эксперта ДООП в системе АИС ПФДО Хабаровского края.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на контроль у слушателей знаний и умений, связанных с оценкой качества ДООП, их экспертизой, в том числе на портале pfdo27.ru. Слушателям необходимо изучить критерии оценки программ, заполнить экспертный лист, в котором отражены критерии технической и содержательной экспертизы ДООП. Составить экспертное заключение на ДООП.

Критерии оценивания: оценка «зачет» / «незачет». «Зачет» слушатель получает при соблюдении следующих критериев:

- программа соответствует выбранному реестру pfdo27.ru;
- правильно оценено соответствие заявленной направленности;
- критерии оценки ДООП оценены адекватно;
- правильно оценено соответствие содержания ДООП возрастным особенностям адресата программы;
- цель-задачи-содержание-результат программы соотносятся между собой;
- экспертное заключение составлено грамотно, лаконично;
- эксперт соблюдает нормы этики.

Примеры заданий.

Провести экспертизу предложенной программы дополнительного образования в соответствии с критериями, заполнить экспертный лист оценки ДООП. Составить экспертное заключение на программу (Приложение 1).

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: итоговый контроль осуществляется с помощью оценки экспертного заключения на ДООП, выполненного слушателем, и направлен на проверку уровня знания законодательства РФ, локальных нормативных актов, регламентирующих разработку программного обеспечения дополнительного образования; выявление уровня умений проводить экспертизу и давать оценку качества ДООП на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности ДООП, современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации ДООП, образовательным потребностям обучающихся.

«Зачет» слушатель получает, если набирает 70% и более от максимального количества баллов. Количество критериев – 8, каждый критерий оценивается по-разному. Максимальное количество баллов – 20. Для положительной оценки выполненной работы слушателю необходимо получить 14 баллов и более.

Таблица. Критерии оценки экспертного заключения на ДООП

	Критерии	балл	Комментарии
1.	Знание законодательства РФ, локальных нормативных актов, регламентирующих разработку ДООП	0-2	
2.	Умение работать с экспертным листом	0-2	
3.	Умение оценить правильность выбора реестра программ в АИС ПФДО	0-2	
4.	Правильность оценки технической экспертизы ДООП	0-3	
5.	Умение интерпретировать результаты оценки критериев программы	0-3	
6.	Экспертное заключение составлено объективно, с опорой на нормативные документы	0-3	
7.	Экспертное заключение написано грамотно, лаконично	0-2	
8.	Умение работать в АИС ПФДО: знание интерфейса, инструментов системы, свободная ориентация	0-3	
	ИТОГ:	20	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция): [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.03.2023).
2. Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 (редакция от 27 февраля 2023). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочная правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 20.03.2023).
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. – Текст: электронный // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 20.03.2023).
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629. – Текст: электронный // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – URL: – <https://vk.cc/cmyzdd> (дата обращения: 20.03.2023).
5. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467: [с изменениями на 2 февраля 2021 года]. – Текст: электронный // Консорциум Кодекс: электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/561232576> (дата обращения: 22.03.2023).
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 № 652н: [зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 № 66403]. – Текст: электронный // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404107/ (дата обращения: 20.03.2023).
7. Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае: распоряжение Правительства Хабаровского края от 5 августа 2019 № 645-рп. – Текст:

электронный // Министерство образования и науки Хабаровского края [сайт]. – URL: <https://minobr.khabkrai.ru/Deyatelnost/Dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie/1111?version=special> (дата обращения: 20.03.2023).

8. Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»: распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26 сентября 2019 № 1321. – Текст: электронный // Министерство образования и науки Хабаровского края [сайт]. – URL: <https://minobr.khabkrai.ru/Deyatelnost/Dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie/1111?version=special> (дата обращения: 20.03.2023).

9. Портал персонифицированного дополнительного образования Хабаровского края: [сайт]. – Хабаровск, 2016- . – URL: <https://27.pfdo.ru/app> (дата обращения: 20.03.2023). – Текст: электронный.

4.2. Основная литература

1. Абанкина, И. В. Рождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей - к воплощению в жизнь / И. В. Абанкина, С. Г. Косарецкий, Б. В. Куприянов. – Москва: ФИРО, 2021. – 128 с. – Текст: непосредственный.

2. Буйлова, Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы: методическое пособие / Л. Н. Буйлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2019. – 270 с. – Текст: непосредственный.

3. Глобальная конкурентоспособность российского образования: материалы для дискуссии / И. В. Абанкина, А. А. Беликов, О. С. Гапонова [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; Институт образования. – Москва: НИУ ВШЭ, 2019. – 112 с. (Современная аналитика образования. №3(20). – Текст: непосредственный.

4. Дополнительное образование детей: разработка программ, реализуемых в сетевой форме / авторы – составители О. Ф. Вичканова, О. Л. Аксюк. – Хабаровск: ХК ИРО, 2022. – 48 с. – Текст: непосредственный.

5. Жирова, Н. А. Система экспертной оценки дополнительных общеразвивающих программ / Н. А. Жирова, Ю. В. Малова. – Текст: электронный // Про ДОД: электронный информационно-методический журнал. – 2018. – № 1. – С. 12–16. – URL: http://prodod.moscow/wp-content/uploads/2018/03/Pro_DOD_-1_fevral_2018.pdf (дата обращения: 20.03.2023).

6. Каргина, З. А. Методологические основы профессионально-общественной экспертизы (оценки) программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей / З. А. Каргина. – Текст: электронный // Международный научный журнал «Символ науки». – 2015. – № 9. – С. 164–167. – URL: <https://os-russia.com/SBORNIKI/SN-2015-09-2.pdf> (дата обращения: 20.03.2023).

7. Методика преподавания программ дополнительного образования детей :

учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – Москва: Юрайт, 2020. – 315с. – Текст: непосредственный.

8. Навигатор дополнительного образования. Экспертиза учебных программ и организаций: [инструкция для эксперта. Версия 1.0; апрель 2019 года]. – Текст: электронный. – URL: <https://gdtomsk.ru/wp-content/uploads/2020/06/НОКО.-Инструкция-для-эксперта.pdf> (дата обращения 20.03.2023).

4.3 Материально-технические условия реализации программы

Материальная база

Учебная аудитория для проведения занятий.

Наличие компьютеров по количеству слушателей в группе с доступом к сети «Интернет»

Технические средства обучения

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", пакет слайдовых презентаций (по темам программы).

5. Кадровые условия

Для реализации программы необходимы специалисты, владеющие знаниями и практическим опытом экспертной деятельности.

Руководители и составители программы:

Слободенюк Лариса Геннадьевна, начальник отдела воспитания и дополнительного образования КГАОУ ДПО ХКИРО;

Вичканова Ольга Федоровна, заведующий кафедрой Педагогики и психологии КГАОУ ДПО ХКИРО, к.п.н.

Экспертный лист оценки ДООП на портале АИС ПФДО

ФИО эксперта _____

Название программы _____

Возраст обучающихся _____ Уровень усвоения _____

	Критерии оценки	Выполняется	Не выполняется	Затруднительно ответить
1.	Представленная образовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством			
2.	Выраженность актуальности, новизны программы			
3.	Соответствие программы действующим нормативным правовым актам			
4.	Обоснованность режима и форм организации занятий			
5.	Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию			
6.	Соответствие программы заявленному возрасту и категории детей			
7.	Обоснованность продолжительности программы			
8.	Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории			
9.	Обоснованность используемых педагогических технологий			
10.	Наличие и обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов и удовлетворенности качеством программы			
11.	Продолжительность образовательной программы по учебному плану в часах составляет от 16 до 864 часов			
12.	Продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах составляет от 16 до 216 часов			
13.	Число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 7 до 30-ти человек			
14.	Ожидаемые результаты освоения образовательной программы (модуля, курса) соответствуют обозначенным программой целям и задачам ее реализации			
15.	Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и			

	индивидуальным особенностям обучающихся по программе			
16.	В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения программы			
17.	Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни			
18.	Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования			
19.	Полнота и грамотность заполнения информационных полей заявки			
20.	Соответствие данных информационных полей заявки прикрепленной программе			
21.	Экспертное заключение:			

Дата заполнения _____ Подпись _____