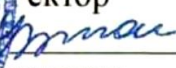


Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
/Е.В. Гузман/
подпись

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Управление воспитательной системой образовательной организации

Разработчики программы:

Просекова Ольга Леонтьевна, директор центра воспитания и социализации
КГАОУ ДПО ХК ИРО;

Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании КГАОУ ДПО
ХК ИРО;

Вичканова Ольга Федоровна, зав.кафедрой ПиП КГАОУ ДПО ХК ИРО,
канд.пед.наук.

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессионально-педагогической компетентности слушателей в сфере управления воспитательными системами профессиональных образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения в соответствии с ЕКС

Наименование категории: заместители руководителей профессиональных образовательных организаций

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательных процессов и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности.	- законодательные и нормативно-правовые основания управления воспитательной системой образовательной организации; - научные подходы к управлению воспитанием в образовательном учреждении; - состав и содержание функций управленческой деятельности руководителей образовательной организации в управлении воспитательной системой образовательной организации; - особенности проектирования содержания воспитательной деятельности;	- выстраивать целостную систему управления воспитательной системой образовательной организации; - осуществлять планирование воспитательной деятельности образовательной организации; - проектировать рабочую программу воспитания профессиональной образовательной организации; - осуществлять контроль и оценку качества воспитательной работы в образовательной организации

1.3. Категория слушателей: заместители руководителей образовательных организаций.

1.4 Форма обучения: очная

1.5. Трудоемкость обучения 36 час

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов/модулей	Всего часов	Очно часов		Заочно часов (дистанционно)		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия	
0	Входной контроль	1		1			тестирование
1	Раздел 1. Государственная политика РФ в области воспитания	5	5				
2	Раздел 2. Основы управления воспитательным процессом в образовательной организации	4	2	2			Отчет о выполнении практической работы
3	Раздел 3. Планирование, организация и координация воспитательной деятельности в ОО	16	2	14			Отчет о выполнении практической работы
4	Раздел 4. Контроль и оценка качества воспитательной работы в образовательной организации	6	2	4			Отчет о выполнении практической работы
6	Консультация по проведению итоговой аттестации	2					
7	Итоговая аттестация ¹	2					зачет

1.2. Учебно-тематический план

1.2.1 Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Из них		Форма контроля
			лекции, час.	практика, час.	
	Входной контроль	1		1	тестирование
1	Раздел 1 Государственная политика РФ в области воспитания	5	5		
1.1.	Тема 1. Основы государственной политики РФ в сфере образования	1	1		
1.2	Тема 2. Нормативные правовые основы реализации государственной политики в сфере воспитания	2	2		

¹ Указывается вид итоговой аттестации (защита проекта, зачет, экзамен и др.)

1.3	Тема 3. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений	2	2		
2	Раздел 2. Основы управления воспитательным процессом в образовательной организации	4	4	2	
2.1	Тема 1. Воспитательный процесс в образовательной организации: понятие, сущность. Воспитательная система образовательной организации как объект управления	2	2		
2.2	Тема 2. Содержание деятельности руководителей по управлению воспитательными системами	2		2	отчет о выполнении практической работы
3	Раздел 3 Планирование, организация и координация воспитательной деятельности в образовательной организации	16	2	14	
3.1	Тема 1. Проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации.	4		4	отчет о выполнении практической работы
3.2	Тема 2. Планирование и координация взаимодействия всех участников воспитательного процесса в образовательной организации	4	2	2	отчет о выполнении практической работы
3.3	Тема 3. Особенности организации воспитания классным руководителем: направления и содержание деятельности	8		8	отчет о выполнении практической работы
4	Раздел 4 Контроль и оценка качества воспитательной работы в образовательной организации	6	2	4	
4.1	Критерии и показатели оценки качества воспитательной работы	2	2		
4.2	Диагностический инструментарий и методика оценки качества воспитания	4		4	отчет о выполнении практической работы
6	Консультация по проведению итоговой аттестации	2			
7	Итоговая аттестация	2			

2.3 Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе (в днях)	Продолжительность учебного времени, час. в день
24-28 ноября 2025 г.	5 дней	6-8 час

2.4. Рабочая программа по разделам/модулям²

Входной контроль самостоятельная работа - 1 ч. Тестирование с целью выявления степени владения слушателями базовыми знаниями, умениями и навыками в сфере управления воспитательными системами образовательной организации.

Раздел 1. Государственная политика РФ в области воспитания

Тема 1. Основы государственной политики РФ в сфере образования (лекция 1 час). Основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Основные цели образования в Хабаровском крае с учетом национальных целей развития Российской Федерации и особенности их достижения. Прогноз развития системы образования и перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования.

Тема 2. Нормативные правовые основы реализации государственной политики в сфере воспитания (лекция 2 час). Базовые национальные ценности. Законодательство, регулирующие отношения в области образования и воспитания в Российской Федерации. Федеральные законы. Распоряжения Правительства Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной деятельности в области воспитания.

Тема 3. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений (лекция 2 час) Условия для социализации детей и молодёжи, формирования социально значимых качеств личности. Компоненты воспитательного потенциала общественных объединений. Формы реализации. Эффективное функционирование детских и молодёжных общественных объединений в воспитательном процессе. Государственная поддержка для реализации воспитательного потенциала детских и молодёжных общественных объединений.

Раздел 2. Основы управления воспитательным процессом в образовательной организации

Тема 1. Воспитательный процесс в образовательной организации: понятие, сущность. Воспитательная система образовательной организации как объект управления (лекция 2 час)

Воспитательный процесс образовательной организации: понятие, сущность, функции, структура. Важнейшие закономерности и принципы

² Приводится перечень: разделов/модулей с указанием наименования и содержания лекционных, практических и др. видов занятий; форм контроля и аттестации ДПП.

организации. Сущность понятия «воспитательная система», ее структурные компоненты. Взаимосвязь понятия "воспитательная система образовательной организации" с другими категориями воспитания. Этапы развития воспитательной системы. Социально-культурные механизмы развития воспитательной системы. Место коллектива в воспитательной системе. Воспитательная система студенческой группы. Классификация воспитательных систем. Подходы к управлению: процессный, системный, ситуационный. Функции управления. Функция планирования, функция организации, функция мотивации, функция контроля.

Тема 2. Содержание деятельности руководителей по управлению воспитательными системами (практическое занятие 2 час) Уровни управления воспитательной системой: социально-педагогический (создание условий), организационно-педагогический (организация жизнедеятельности детей и взрослых), психолого-педагогический (формирующиеся отношения). Система работы заместителя директора по воспитательной работе с педагогами.

Раздел 3. Планирование, организация и координация воспитательной деятельности в образовательной организации

Тема 1. Проектирование рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации (практическое занятие 4)

Тема 2. Планирование и координация взаимодействия всех участников воспитательного процесса в образовательной организации (лекция 2 час, практическое занятие 2 час) Лекция: Роль советника по воспитанию в организации воспитательного процесса. Планирование деятельности методического объединения кураторов/классных руководителей. Роль ученического самоуправления в организации воспитательной работы. Планирование клубной деятельности.

Практическое занятие: деловая игра по отработке механизмов взаимодействия всех участников процесса воспитания в ПОО

Тема 3. Особенности организации воспитания классным руководителем/куратором: направления и содержания деятельности (выездное практическое занятие 8 час.) Работа куратора/классного руководителя с коллективом обучающихся (самоуправление в студенческой группе, праздники и воспитательные события, организация классных часов). Деятельность классного руководителя по индивидуальной работе с обучающимися (одаренными детьми, детьми группы «риска», детьми из семей мигрантов, детьми с ОВЗ)

Раздел 4. Контроль и оценка качества воспитательной работы в образовательной организации

Тема 1. Критерии и показатели оценки качества воспитательной работы (лекция 2 час). Критерии оценки процесса деятельности по воспитанию и

критерии оценки результативности. Комплексность, адресность, инновационность, вовлеченность как критерии оценки качества воспитательной работы.

Тема 2 Диагностический инструментарий и методика оценки качества воспитания. (Практическая работа 4 час)

Отбор диагностических методик для оценки качества воспитания в профессиональной образовательной организации.

3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы)

Входной контроль

Форма: тестирование:

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование проводится для выявления степени владения слушателями базовыми знаниями в области управления воспитательными системами. Тест состоит из 10 заданий. Время выполнения 40 мин. Количество попыток -1

Критерии оценивания:

Результат выполнения каждого задания оценивается 1 баллом. Неполный, неправильный ответ или отсутствие ответа оценивается 0 баллов. Общий результат по тесту оценивается суммой набранных баллов. Оценка «зачтено» ставится слушателю, набравшему в сумме 7-10 баллов.

Примеры заданий:

1. Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.

Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией системы «педагог–воспитанник»

а) только 1

б) только 2

в) оба верны

г) *нет верного ответа*

2. Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным явлениям реализуется в ... виде педагогической деятельности:

а) организаторский

б) информационный

в) *коммуникативно-стимулирующий*

Текущий контроль

Раздел 2. Основы управления воспитательным процессом в образовательной организации

Тема 3. Содержание деятельности руководителей по управлению воспитательными системами

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В ходе практической работы слушатели разрабатывают «Модель управления воспитательным процессом в ПОО»

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится если: 1. если разработана модель, 2. определено содержание, формы и методы работы руководителей воспитательного процесса.

Оценка «не зачтено» ставится, если модель не разработана, или не определены формы и методы работы руководителей воспитательного процесса.

Примеры заданий: Разработайте «Модель управления воспитательным процессом в ПОО», определите содержание, формы и методы педагогических работников различного уровня, отвечающих за воспитание в ПОО (советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги, кураторы, психолог, социальный педагог)

Раздел 3. Планирование, организация и координация воспитательной деятельности в образовательной организации

Тема 1. Проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В ходе практической работы слушатели проектируют содержательный раздел рабочей программы воспитания в ПОО. Слушатели, работая в мини-группах, определяют содержание воспитательных модулей: «Кураторство», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство» и др. (по жеребьевке)

Критерии оценивания:

Оценку «Зачтено» получает мини-группа слушателей, набравшая от 6 до 10 баллов. «Не зачтено» получают слушатели, набравшие менее 6 баллов.

	Критерии оценки	Оценка в баллах (0-2)	комментарий
1	Описание модулей включает в себя представление содержания воспитания (для чего делаем? на что ориентирована деятельность?), видов деятельности (что делаем?) и форм деятельности (как делаем?).		

2	Описание модулей носит уникальный характер, отражает своеобразие воспитательной деятельности ПОО, не является копией текста Примерной рабочей программы		
3	Текст модулей лаконичен, не содержит ненужные, запутывающие элементы (актуальность, цель и задачи работы по этому модулю, элементы рабочих планов и сценариев мероприятий)		
4	Текст модулей имеет программный характер, описываются те элементы, которые функционируют ежегодно, исключены «одноразовые» мероприятия, отмечается оптимальность отбора видов и форм деятельности		
5	В предлагаемых модулях отражено системное взаимодействие всех субъектов воспитания, Включенность социальных партнеров, родительской общественности, использование ресурсов воспитательной среды, общественности, и студентов		

Примеры заданий: Разработайте содержание воспитательной деятельности по одному из модулей содержательного раздела рабочей программы воспитания.

Тема 2. Планирование и координация взаимодействия всех участников воспитательного процесса в образовательной организации

Форма: деловая игра

Описание, требования к выполнению:

В ходе деловой игры слушатели моделируют механизмы и формы взаимодействия всех участников воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится слушателю, набравшему в результате игры не менее 4 баллов. Менее 4 баллов – оценка «Не зачтено».

	Критерий оценки	Баллы
Критерии оценки эффективности участников в игре	предъявление каждым слушателем своего понимания проблемы	1
	появление у слушателя нового смысла обсуждаемой проблемы	1
	степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы	1
	умение работы в команде	1

	достижение игровых целей	1
	соответствие роли – при ролевой игре	1

Тема 3. Особенности организации воспитания классным руководителем: направления и содержания деятельности

Форма: выездное практическое занятие. В ходе выездного практического занятия слушатели знакомятся с формами и методами работы кураторов на базе профессиональной образовательной организации, участвуют в проводимых мероприятиях, активно участвуют в их анализе.

Раздел 4. Контроль и оценка качества воспитательной работы в образовательной организации

Диагностический инструментарий и методика оценки качества воспитания.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В ходе практической работы слушатели подбирают диагностический инструментарий по оценке качества воспитания (по одному из направлений по выбору): Инструментарий оценки качества воспитания студентов (их личностного роста); Инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности студентов; Инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями студентов; Инструментарий оценки качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении; Инструментарий оценки качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении; Инструментарий оценки качества организации событий воспитательной направленности

Критерии оценивания: зачет, незачет. Слушателю ставится «Зачет», если: 1. подобраны не менее пяти диагностических методик, 2. описаны инструкции по применению и интерпретации. Работа «Не зачтена», если слушатель подобрал менее трех методик, не дал описание инструкций и интерпретации.

Примеры заданий: Подберите не менее пяти диагностических методик для оценки качества воспитания по одному из направлений: Инструментарий оценки качества воспитания студентов (их личностного роста); Инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности студентов; и др.

Итоговая аттестация

Форма: разработка и защита по выбору слушателя: фрагмент рабочей программы воспитания ПОО или плана работы методического объединения классных руководителей/кураторов, плана повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и др.

Описание, требования к выполнению: Слушатель готовит текст итогового продукта и презентацию. На выступление отводится 5-7 минут.

Итоговый документ должен соответствовать общей нормативной модели (основы законодательства РФ в области воспитания, системные характеристики, структура, содержание и др.);

Критерии оценивания: В рамках защиты выясняется соответствие проекта документа требованиям, предъявляемым к данному виду документов в плане оформления, структуры, содержания, и степень неформальности отношения к его подготовке.

Показатели оценивания и баллы: 1. документ соответствует общей нормативной модели (основы законодательства РФ в области воспитания, системные характеристики, структура, содержание и др.) (1 балл) 2. документ является адресным (1 балл) 3. документ отличает комплексный подход и инновационность (1 балл) 4. является управленческим документом конкретной образовательной организации в связи с чем отвечает ее актуальным потребностям и потенциальным возможностям, проблемам и особенностям конкретного коллектива (1 балл) Слушатель, набравший 3-4 балла, считается аттестованным по программе.

Количество попыток: не ограничено

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

3.. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";

4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";

6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

10. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

12. Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. №53-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 03 марта 2023 г. № 72520)

2. Литература

1. Александрова А.М., Баранова Е.И. Перспективное планирование процесса воспитания в школе и классе. – М., Центр «Педагогический поиск», 2019.-134.

2. Аникеева Н. П., Киселева Е. В. Особенности экспертной деятельности в воспитании // Сибирский педагогический журнал. 2021. № 1. – С. 179-184.

3. Алиева Л. В. Общественное воспитание – социальный заказ и объект деятельности современного педагога // Педагогическое искусство. 2019. № 2 – С. 94-99.

5. Демакова И. Д., Шустова И. Ю. Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип событийности в воспитании // Педагогическое искусство. 2019. № 2. – С. 100-108.

7. Заславская О. В. Личностные и учебные достижения учащихся как объект педагогического оценивания // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2021. № 4. – С. 60-67.

9. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательной организации. Приложение к письму Министерства просвещения от 11.02.20 № 69

10. Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях. Институт воспитания РАО. 2022 г.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях

Наименование специализированных учебных помещений	Виды занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория №207	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, ПО: MS Office, Paint.NET, Inkscape, Google Chrome, Mozilla Firefox, STDU Viewer

5. Кадровые условия

Руководители программы:

Просекова Ольга Леонтьевна, директор центра воспитания и социализации КГАОУ ДПО ХК ИРО

Составитель программы: Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании КГАОУ ДПО ХК ИРО, Вичканова Ольга Федоровна, зав.кафедрой ПиП КГАОУ ДПО ХК ИРО, канд.пед.наук.