


УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
КГАОУ ДПО "Хабаровский  
краевой институт развития  
образования имени К.Д.  
Ушинского"

  
"09" сентября 2024 г.  
Е.В. Гузман  


## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

об апробации и внедрении трехэтапной модели  
повышения квалификации

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 23 декабря 2022 года №1167 «О федеральных инновационных площадках» краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» (далее – ХК ИРО) получило статус Федеральной инновационной площадки «Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования» (далее – Федеральная инновационная площадка) и на основании Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края 03.11.2023 № 1433 «Об утверждении концепции непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года», а также приказа ХКИРО № 20-ОД от 08.02.2024 г. «О деятельности Федеральной инновационной площадки» разработан план реализации проекта на 2024 г. (далее – План) (ссылки на нормативные документы: [https://fip.expert/docs/prikaz\\_1167\\_ot\\_23.12.2022.pdf](https://fip.expert/docs/prikaz_1167_ot_23.12.2022.pdf); [https://drive.google.com/file/d/1dsqo1Woc1BNs5RlrThnBDRjaSmFw6Bn\\_/view](https://drive.google.com/file/d/1dsqo1Woc1BNs5RlrThnBDRjaSmFw6Bn_/view); <https://obr-khv.ru/doc/2024-%D0%9E%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%A4%D0%98%D0%9F.pdf>).

В рамках реализации трехэтапной модели повышения квалификации разработаны локальные нормативно-правовые акты: Положение о разработке дополнительных профессиональных программ (ссылка: [Положение о разработке дополнительных профессиональных программ.pdf \(obr-khv.ru\)](#)); Положение об учебно-методическом комплексе дополнительных профессиональных программ (ссылка: [Положение об учебно-методическом комплексе.pdf \(obr-khv.ru\)](#)); Положение об экспертном совете по оценке

качества дополнительных профессиональных программ, реализуемых в краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» (ссылка: [Положение об экспертном совете по оценке качества дополнительных профессиональных программ.pdf \(obr-khv.ru\)](#)).

Во исполнение пп. 1.,2. Плана ХК ИРО в период с января по сентябрь 2024 г. реализована в формате трехэтапной модели **77** дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП ПК), из них: программы из федерального реестра – 12 ДПП ПК.

В соответствии с приказом ХКИРО № 94/1-ОД от 25.05.2023 г. «Об утверждении положения о трехэтапной модели повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров» (ссылка: [https://drive.google.com/file/d/1M4mFY5n\\_KyeNKrfr1jG20BG97XY00j6H/view](https://drive.google.com/file/d/1M4mFY5n_KyeNKrfr1jG20BG97XY00j6H/view)) в структуре реализации курсов повышения квалификации выделяют три основных этапа:

- Предкурсовой этап.
- Курсовой этап.
- Посткурсовой этап.

Для мотивирования слушателей к прохождению курсов повышения квалификации за 14 дней до реализации программы в системе дистанционного обучения на платформе mood.iprk.ru в разделе «Предкурсовой этап. Погружение» руководителями программ были размещены различные материалы: ссылки на установочные вебинары и видеолекции, информация о курсах, дополнительные материалы, нормативно-правовые акты, ссылки на интернет-ресурсы. Для диагностики начальных знаний слушатели проходили входное тестирование.

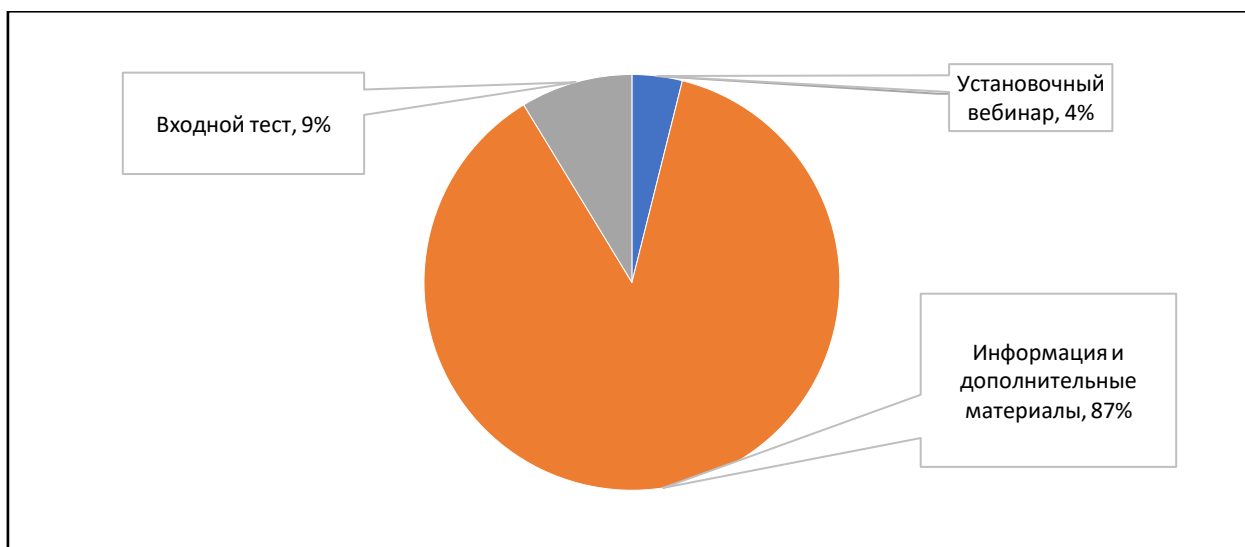
1. На *предкурсовом этапе* на основе результатов, выявленных в рамках мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей, педагог определяет уровень своего профессионализма. С учётом актуальных проблем в развитии образования педагог составляет проект своего профессионального роста. Педагог для себя определяет цель, задачи, выбирает модули или дополнительные профессиональные программы для развития имеющихся и овладения новыми компетенциями, проектирует ожидаемые результаты обучения. На *предкурсовом этапе* педагогам (слушателям) в системе Moodle предлагается изучить теоретические материалы (лекции, презентации, нормативно-правовые документы и др.) по теме дополнительной профессиональной программы и принять участие в тематическом вебинаре. Такое «погружение» способствует созданию условий для «проживания», осмысления, необходимости учебной информации, совершенствование умения отбора информации.

*Предкурсовой этап* реализован на платформе mood.iprk.ru на всех курсовых мероприятиях ДПП ПК в форме:

- установочных вебинаров и видеолекции – 13;

- дополнительных методических и информационных материалов – 291;
- входное тестирование – 29. (диаграмма 1.)

Диаграмма 1 – Формы реализации предкурсового этапа (%)



Ссылка: <https://mood.ippk.ru/course/index.php?categoryid=445> (ссылка активна при регистрации на портал).

2. На курсовом этапе осуществляется повышение квалификации через проектную, проблемную, учебно-исследовательскую деятельность с использованием активных и интерактивных, групповых форм обучения. Образовательный процесс носит практико-ориентированный характер обучения. К курсам повышения квалификации привлекаются преподаватели организаций высшего образования, победители конкурсов профессионального мастерства, лидеры профессиональных педагогических сообществ и др. Педагог в процессе обучения осуществляет постоянный самоанализ учебной деятельности.

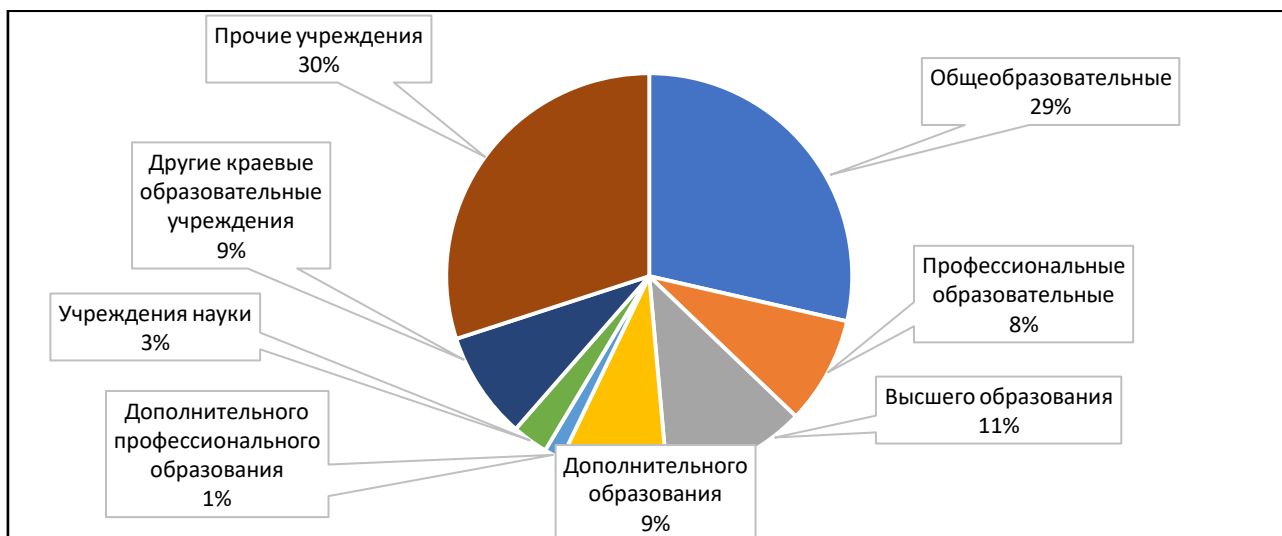
В рамках *курсового этапа*:

2.1 К реализации ДПП ПК привлечены управленческие и педагогические кадры общим количеством 146 человек из 70 образовательных организаций и предприятий партнеров из них:

- 20 ОО;
- ДОО
- 6 ДО;
- 1 ДПО;
- 8 ВО;
- 6 СПО;
- 2 НИИ;

– Другие краевые ОО. (диаграмма 2.)

Диаграмма 2 – Сетевые партнеры (%)



При реализации трехэтапной модели повышения квалификации, к образовательному процессу привлекались лидеры образования (руководители образовательных организаций, ведущие преподаватели, победители и призеры конкурсов профессионального мастерства), которые участвовали в качестве лекторов и провели практико-ориентированные занятия (уроки, мастер-классы, тренинги и др.):

- Марфин Ю.С., ректор, д.х.н., ФГБОУ ВО ТОГУ;
- Платонова Н.М., профессор кафедры «Теория и история государства и права» ФГОУ ВО ДВГУПС, д.и.н.;
- Сигитова М. А., доцент высшей школы менеджмента ФГБОУ ВО ТОГУ, к.э.н.;
- Кунцевич М.М., режиссёр, доцент кафедры режиссуры, актёрского мастерства и сценической речи ХГИК, преподаватель сценической речи, актёрского мастерства и режиссуры ХККИ;
- Скоморошко Виктор Владимирович, преподаватель кафедры режиссуры, актерского мастерства и сценической речи ХГИК, заслуженный артист Хабаровского края, номинант Российской национальной театральной премии «Золотая Маска» 2019 г.;
- Петрынин Александр Геннадьевич, директор КГБОУ «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», к.п.н.;
- Морозов Д.В., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 85 (г. Хабаровск), призер заключительного этапа конкурса «Учитель года России» в 2021 г.;

– Иващенко Людмила Васильевна, преподаватель КГБ ПОУ ХТТБПТ, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» 2022 г.;

– Насонова Наталья Александровна, преподаватель КГБ ПОУ ХТК, финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» 2022 г.;

– Лопушанская Ирина Орестовна, мастер производственного обучения КГБ ПОУ ХПЭТ, призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» 2023 г.;

– Антонова Юлия Васильевна, лауреат Всероссийского конкурса «Успешная школа», КГАНОУ «КЦО»;

– Александрова Таисия Алексеевна, учитель–методист, победитель краевого конкурса «Педагогически серфинг», КГАНОУ «КЦО»;

– Мальцева Татьяна Владимировна, учитель–методист победители ПНПО, КГАНОУ «КЦО»;

– Качанова Е.Ю., профессор, заведующий кафедрой библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения ФГБОУ ВО ХГИК, д.п.н.;

– Рязанов В.В., старший преподаватель кафедры режиссуры, актёрского мастерства и сценической речи ФГБОУ ВО ХГИК;

– Кальницкая И.Г., преподаватель организации обучения русскому языку и детской литературе в начальных классах КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»;

– Тюняев М.В., преподаватель КГБ ПОУ ХКОТСО;

– Трейгер Ю.Я., старший инспектор отделения по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г. Хабаровску;

– Смирнова А.А., ведущий психолог (психологической подготовки) ФГБУ ЦЭПП МЧС России;

– Лебедева О.И., к.э.н., КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности».

Далее представлен списочный состав образовательных организаций, из которых привлечены к образовательной деятельности лекторский состав:

1. АНО «Дальневосточный ресурсный центр межкультурного взаимодействия»;

2. г. Комсомольск-на-Амуре, МБОУ Лицей РИТМ;

3. г. Комсомольск-на-Амуре, МДОУ № 96;

4. г. Комсомольск-на-Амуре, МОУ СОШ № 42;

5. г. Комсомольск-на-Амуре, МОУ СОШ №37;

6. г. Комсомольск-на-Амуре, МОУ СОШ №53

7. Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС;

8. ДВ филиала ФГБОУ ВО РГУП;

9. ИП бизнес-тренер;

10. КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»;

11. КГАНОУ «Краевой центр образования»;

12. КГАНОУ «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология»;
13. КГАОУ ДО «Региональный модельный центр»;
14. КГБ ПОУ ХПК;
15. КГБ ПОУ ХТЭТ
16. КГБОУ «Школа – интернат № 1»;
17. КГБОУ «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
18. КГБ ПОУ ОУ «Вяземский лесохозяйственный техникум им. Н.В. Усенко»;
19. КГБУ ГАХК
20. КГБУЗ «Клинико-диагностический центр»;
21. КГКОУ ШИ 3;
22. КГКОУ ШИ 5;
23. КГКУ «Центр бухгалтерского учёта ресурсно-правового обеспечения образования»;
24. КГСАУ Хабспецхоз;
25. МАДОУ ДС № 1 с. Троицкое;
26. MAOY Лицей «Звездный»;
27. MAOY «Математический лицей» г. Хабаровск;
28. MAOY г. Хабаровска «Гимназия № 3 имени М.Ф. Панькова»;
29. MAOY COШ №1 г. Хабаровск;
30. MAУ ДО г. Хабаровска «Центр детского творчества «Народные ремесла»;
31. MAУ ДО г. Хабаровска детско-юношеский центра «Восхождение»;
32. MAУ ДО ДДТ «Маленький принц»;
33. MAУ ДО ДЭЦ «Косатка»;
34. MBOY «Гимназия № 1», г. Хабаровска
35. MBOY кадетская школа №1 им. Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровск;
36. MBOY COШ № 1, п. Березовка;
37. MBOY COШ № 38, Хабаровск;
38. MBOY COШ № 44, г. Хабаровск;
39. MBOY COШ №30, г. Хабаровск;
40. MBOY COШ с. Ильинка;
41. MBOY COШ с. Калинка;
42. ПДО КГАОУ ДО РМЦ;
43. МДОУ № 96 г. Комсомольска-на-Амуре;
44. Министерство образования и науки Хабаровского края;
45. НОУ ДПО «Институт Айти»;
46. Общество «Знание»;
47. ОГИБДД УМВД России по г. Хабаровску;
48. ОМСЭ КГКУ РЦОКО;
49. Отдел «Хабаровская лесосеменная станция» филиала ФБУ Российский центр защиты леса Хабаровского края;

50. Отдела образования Хабаровской епархии;
51. Правительство Хабаровского края;
52. Радиостанции «Восток России»;
53. Региональное отделение «Поисковое движение России»;
54. Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
55. Региональный центр по обучению и развитию департамента по кадровым и социальным вопросам АО «Почта России» Макрорегион Дальний Восток;
56. Телеканал «Хабаровск»;
57. УМВД России по Хабаровскому краю;
58. ФГБНУ ИСРО;
59. ФГБОУ ВО ТОГУ;
60. ФГБОУ ВО ДВГУПС;
61. ФГБОУ ВО ДВГАФК;
62. ФГБОУ ВО ДВГМУ;
63. ФГБОУ ВО ХГИК;
64. ФГБУ ЦЭПП МЧС России;
65. Филармонический театр «ГЕЛИКОН»;
66. Хабаровский театр юного зрителя;
67. Хабаровская духовная семинария;
68. ХО ФГБУН ИПМ ДВО РАН;
69. ЦОПП КГБ ПОУ ХКОТСО;
70. Школа № 4, р.п. Ванино.

2.2 Задействованы материально-технические и педагогические ресурсы – **27 сетевых стажировочных площадок.**

С целью совершенствования профессиональных знаний и умений проводились практико-ориентированные мероприятия, мастер-классы и стажировки на базе стажировочных площадок:

1. МАДОУ ДС № 1, с. Троицкое;
2. МАОУ Лицей «Звездный»;
3. МАОУ г. Хабаровска «Гимназия № 3 имени М.Ф. Панькова»
4. МБОУ СОШ №30, г. Хабаровска;
5. КГБНОУ Краевой детский центр «Созвездие», п. Переяславка;
6. МАУ ДО «ЦЭВД», г. Хабаровск;
7. «IT-куб» КГАОУ ДО РМЦ;
8. КГБОУ «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
9. КГАНОУ «Краевой центр образования»;
10. МДОУ № 96, г. Комсомольск-на-Амуре;
11. МОУ СОШ № 42, г. Комсомольск-на-Амуре;
12. МОУ СОШ № 53, г. Комсомольск-на-Амуре;
13. Хабаровский театр юного зрителя
14. МАОУ г. Хабаровск «Лицей инновационных технологий»;

15. МБОУ СОШ с. Мичуринское имени В.К. Арсеньева;
16. КГБ ПОУ ХПК;
17. ФГБОУ ВО ТОГУ (Ресурсный центр «Поликультурное образование и этнокультурное развитие личности»);
18. МБОУ «Гимназия № 1», г. Хабаровск;
19. Детский технопарк «Кванториум», г. Хабаровск;
20. МБОУ СОШ № 38, г. Хабаровск;
21. КГАОУ ХТК;
22. ДВФ ФГБОУВО «РГУП»;
23. МБОУ СОШ №6, г. Бикин;
24. Мемориальный музейный комплекс «Волочаевское сражение»;
25. Телеканал «Хабаровск»;
26. Радиостанция «Восток России»;
27. «Хабаровская лесосеменная станция» филиала ФБУ Российский центр защиты леса Хабаровского края.

Ссылка: <https://mood.iprk.ru/course/index.php?categoryid=445> (ссылка на курс в mood.iprk.ru откроется при регистрации).

3. Посткурсовой этап представляется значимым для педагога. Во-первых, по результатам обучения педагоги представляют итоговый педагогический продукт или проект, который должен быть не только актуальным, но и содержательным не только для него, но и для профессионального сообщества. Во-вторых, на данном этапе педагог осуществляет рефлексию всей деятельности, выявляет позитивные стороны обучения для применения знаний и умений в практической, профессиональной деятельности, а также проблемные участки для профессионализма и проектирования нового обучения для восполнения профессиональных дефицитов. Одной из форм посткурсового сопровождения является «Краевая мастерская лучших практик «Педагогическая вертикаль»», на которой педагогические работники из организаций общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования представляют опыт внедрения курсовых продуктов (проектов) в посткурсовой период в образовательных организациях. Посткурсовой этап – по итогам реализации ДПП ПК были отобраны итоговые продукты/проекты (5 лучших в каждом курсе ПК), представленные на защиту в рамках итоговой аттестации слушателей ДПП ПК в форме:

- методической разработки учебного занятия;
- дидактический материал;
- дорожная карта;
- чек-лист;
- другое.

Из них рекомендованы к дальнейшему использованию и трансляции в рамках посткурсового сопровождения 9 проектов/продуктов, которые были



представлены в рамках подведения мастерской лучших практик «Педагогическая вертикаль» в г. Комсомольск-на-Амуре **14 мая 2024 г.** на базе технопарка ФГБОУ ВО «АмГПУ».

Педагоги из образовательных организаций г. Комсомольск-на-Амуре, г. Советская Гавань, г. Амурск, Комсомольского, Солнечного районов представили возможности реализации итоговых продуктов в посткурсовом периоде:

1. Калнусенко Анна Александровна, *учитель истории, обществознания, методист КГКОУ школа 4 г. Амурск* продемонстрировала возможности практического применения регионального курса внеурочной деятельности по истории в основной школе «История Дальнего Востока России».

2. Белугиной Еленой Ивановной, *учителем начальных классов МОУ СОШ № 8 г. Комсомольск-на-Амуре* представлен опыт применения игровых технологий по региональному курсу внеурочной деятельности «Путешествие по Хабаровскому краю» для младших школьников.

3. Гушель Марианна Александровна, *учитель музыки, классный руководитель МОУ СОШ № 31* и Рожкова Елизавета Андреевна, *учитель русского языка и литературы, классный руководитель МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»*. рассказали об актуальных вопросах организации деятельности классного руководителя.

4. Розная Валерия Дмитриевна, *педагог дополнительного образования МБОУ ЦДТ «Паллада», г. Советская Гавань* и Фатеева Ирина Владимировна, *учитель начальных классов ФГКОУ «СОШ № 140» г. Комсомольск-на-Амуре-31* осветили успехи в работе театральных студий в школах края.

5. Гужавина Любовь Сергеевна, *методист КГБ ПОУ КЛПТ* представила опыт реализации проекта по планированию и организации методической работы в профессиональной образовательной организации.

6. Васильева Ирина Викторовна, *заместитель заведующего по воспитательно-методической работе* и Кольвейвина Анастасия Владимировна, *воспитатель МДОУ № 35 г. Комсомольск-на-Амуре* поделились знаниями о практике реализации новых знаний для детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью через организацию игровой деятельности в работе с детьми, родителями и педагогами

В работе экспертной панели краевой мастерской лучших практик «Педагогическая вертикаль» приняли участие:

Кускова Ляна Алексеевна, *начальник управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре;*

Шубина Татьяна Вячеславовна, *директор института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АмГПУ», к.п.н., доцент;*

Чулкова Наталья Юрьевна, *начальник отдела переподготовки кадров и дополнительного образования, к.б.н., доцент.*

Также в работе краевой мастерской приняли участие педагоги и руководители образовательных учреждений г. Комсомольска-на-Амуре, а также студенты ФГБОУ ВО «АмГПУ».

Завершилось мероприятие вручением сертификатов и благодарственных писем.



Ссылка: [https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/14-05-2024-pedagogicheskaya-vertikal.php?clear\\_cache=Y](https://obr-khv.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/14-05-2024-pedagogicheskaya-vertikal.php?clear_cache=Y).

В рамках проведения Августовской конференции педагогических работников Хабаровского края «Семья и образование: качество обучения и воспитание будущего Хабаровского края» (далее - Конференция) с 13 по 14 августа состоялась площадка «Система непрерывного профессионального развития работников образования». Рассмотрены вопросы, касающиеся дидактики обучения взрослых в контексте идеи будущего; региональной модели непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров как механизм повышения качества образования; профессионально-личностного развития педагогов: новые роли и возможности в профессии будущего; непрерывного профессионального развития школьной команды: региональный опыт; лучших практик реализации сетевых дополнительных профессиональных программ; технологий в образовательном процессе: перспективы развития ДПО (опыт разработки микрокурса «История аттестация»); наставничества: истории успеха (ссылка: [https://vk.com/video/@hkiro27/lives?z=video-211192962\\_456239440%2Fclub211192962](https://vk.com/video/@hkiro27/lives?z=video-211192962_456239440%2Fclub211192962)).

В рамках Конференции педагогических работников Хабаровского края проведена тематическая площадка «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края» (ссылка: <https://цнпмм.пф/rma/tpost/c19ut5yt01-regionalnaya-sistema-nauchno-metodichesk>).

В составе участников были представители от всех субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (РС НМС) Хабаровского края - министерства образования и науки Хабаровского края, КГАОУ ДПО Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского, педагогического института Тихоокеанского государственного университета, регионального модельного центра дополнительного образования, хабаровского центра развития психологии и детства, краевых и муниципальных образовательных учреждений, органов местного самоуправления, муниципальных и институциональных методических служб.

Межрегиональный статус мероприятию придали участники от Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, Центра организации довузовского образования ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», департамента образования Еврейской автономной области, образовательной организации Республики Крым, г. Евпатория.

На площадке представлена трехэтапная модель повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, деятельность регионального методического актива, муниципальных методических служб, регионального ИРО, вузов как субъектов региональной системы научно-методического сопровождения.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что проведена организация и апробация трехэтапной модели повышения квалификации, реализован новый принцип, структура построения дополнительных профессиональных программ, что позволило повысить эффективность образовательного процесса.

Период апробации региональной модели повышения квалификации показал ее эффективность. Анализ анкет более 1800 педагогов позволил определить, что степень полной удовлетворенности формой и содержанием курсов повышения квалификации составляет 98%.

Как показывает опрос, наличие посткурсового методического сопровождения педагогов мотивирует работников включаться в систему неформального образования. Порядка 45% педагогических работников внедрили в профессиональную деятельность образовательных организаций педагогические проекты и продукты, разработанные в ходе освоения программ повышения квалификации, 35% – презентовали такие проекты на методических мероприятиях разного уровня, из них 10% заявили о готовности работы в региональной инновационной инфраструктуре в сфере образования, 20% – проявили желание стать наставниками, принять участие в конкурсах профессионального мастерства и обобщить свой педагогический опыт. Значимо, что педагоги видят перспективы развития своих проектов в рамках образовательной организации, муниципального образования, края, а также в

пространстве социального взаимодействия, планируют траекторию своего профессионально-личностного развития с учетом этих перспектив. Посткурсовой период, таким образом, становится стимулом для неформального образования педагогов.

Одним из эффектов от реализации данной модели стало создание профессионального сообщества советников директора по воспитанию профессиональных образовательных организаций.

Для данной категории работников выстроена система организационно-методического сопровождения, реализующаяся в рамках трехэтапной модели повышения квалификации: за учебный год реализованы два курса обучения по дополнительной профессиональной программе и велась работа в межкурсовой период, направленная на помощь советникам в осмыслении своей профессиональной позиции в новой должности и реализации планов работы. При второй курсовой встрече родилась и оформилась идея организовать профессиональное сообщество советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в учреждениях среднего профессионального образования.

Таким образом, предложенная трёхэтапная модель повышения квалификации является ресурсом осознанного непрерывного профессионального развития педагогических работников: от выявления профессиональных потребностей и мотивированного выбора дополнительной профессиональной программы повышения квалификации до смены профессиональной позиции в процессе продвижения по трехэтапной модели: от позиции «беру для своей практики» до позиции «отдаю в профессиональное педагогическое сообщество».

Проректор по учебной работе

Директор центра  
учебно-методической работы



З.А. Богомаз

М.Л. Коцуба