

**Карта результативности
профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия
первой квалификационной категории по должности "воспитатель", "музыкальный руководитель",
"инструктор по физической культуре" дошкольных образовательных учреждений**

(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края, муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления **первой** квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями пункта 35 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется представлять результаты профессиональной деятельности, позволяющие сделать вывод о стабильности результатов профессиональной деятельности, за 2 года и более.

№	Показатели, индикаторы
1	Показатель 1. "Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией".
1.1.	<i>Стабильные результаты планируемых достижений и целевых ориентиров обучающимися в рамках реализации ФОП ДО, ФГОС ДО с учетом специфики деятельности аттестуемого и контингента обучающихся</i>
1.1.1.	анализирует результативность с учетом специфики деятельности аттестуемого и контингента обучающихся, обоснование стабильных положительных результатов диагностики индивидуального развития обучающихся с отражением роли аттестуемого
1.1.2.	описывает пути достижения стабильных положительных результатов индивидуального развития обучающихся (на примере таблиц, диаграмм, карт индивидуального развития обучающихся, подтверждающие наличие стабильных положительных результатов индивидуального развития обучающихся)
1.2.	<i>Стабильность положительных результатов развития умений и навыков обучающихся в игровой, трудовой, двигательной и познавательной деятельности, коммуникации, художественном и музыкальном творчестве</i>
	Проводит анализ деятельностных умений и навыков (на примере таблиц, диаграмм, карт индивидуального развития обучающихся, подтверждающие наличие стабильных положительных результатов индивидуального развития обучающихся с учетом специфики деятельности педагога и контингента обучающихся);
1.3.	<i>Формирование социально-личностной мотивации обучающихся к образовательному процессу (по результатам диагностики)</i>
1.3.1.	формирует социально-личностную мотивацию обучающихся к образовательному процессу (описание опыта)

	доля обучающихся (в %), проявляющих любознательность, активность в деятельности, организуемой педагогом, не менее 60% обучающихся
2.	Показатель 2. "Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации"
2.1.	Результаты мониторинга соответствия учебных достижений воспитанников требованиям ФГОС дошкольного образования, а также прошедших обучение по адаптивным образовательным программам
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования:
2.1.2.	особенности образовательной деятельности педагога в соответствии с образовательной программой, с учетом специфики деятельности аттестуемого и контингента обучающихся; особенности взаимодействия с обучающимися и обоснование системы работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуализация, сотрудничество и др.);
2.2.	Система индивидуальной работы с воспитанниками
2.2.1	система индивидуальную работу с обучающимися из социально неблагополучных семей: использует диагностический комплекс и проводит мониторинг проблем у обучающихся из социально неблагополучных семей, реализует мероприятия по предупреждению ухудшения ситуации воспитания таких обучающихся
2.2.2.	система индивидуальной работы с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии: реализует индивидуальные "маршруты" обучения и развития обучающихся, имеющими затруднения в обучении и развитии, обеспечивает стабильные результаты в обучении и развитии обучающихся, имеющими затруднения в обучении и развитии, предоставляет результаты работы по «маршруту».
2.2.3.	работа с другими обучающимися, входящими в одну из категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП).
2.3.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (при условии, что профессиональная деятельность аттестуемого связана с данным контингентом обучающихся).
2.3.1.	использует методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья; проводит подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия обеспечение специальными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
2.4.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования, создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях:
2.4.1.	создает здоровьесберегающую среду: создает условия, в том числе психологически комфортные для рационального сочетания разных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе формирует у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья, питания

	предлагает меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся
	учитывать требования СанПиН
2.4.2.	обеспечивает условия безопасного пребывания обучающихся в условиях ДОО
3.	Показатель 3. "Выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)".
3.1.	<i>Выявление способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (кроме воспитанников групп раннего возраста)</i>
3.1.1.	организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, описание и анализ применяемых методик и технологий для успешной социализации, и самореализации обучающихся в научной (интеллектуальной), физкультурно-спортивной, творческой сфере, в том числе обеспечивает их участие в мероприятиях по данным направлениям, проводимых на некоммерческой основе (платные публикации, мероприятия, методические разработки, проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)
3.1.2.	создаёт условия для выявления индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей обучающихся,
3.1.3.	реализует индивидуальные "маршруты" психолого-педагогического сопровождения способных воспитанников, реализует механизмы выявления способных обучающихся, предоставляет результаты работы по «маршруту».
3.1.4.	реализует индивидуальные "маршруты" психолого-педагогического сопровождения способных обучающихся, предоставляет результаты работы по «маршруту».
3.2.	<i>Результаты участия обучающихся в разных формах интеллектуальной, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности под руководством аттестуемого</i>
3.2.1.	описывает и анализирует результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях с отражением роли аттестуемого педагога (копии документов об участии и (или) победе обучающихся, подготовленных самим педагогом);
4.	Показатель 4. "Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации".
4.1.	<i>Продуктивное использование образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств при реализации образовательной программы</i>
4.1.1.	совершенствует методы и средства обучения и воспитания в рамках темы самообразования: раскрывает суть и результаты использования образовательных технологий, а также цифровых образовательных ресурсов и средств при реализации образовательной программы, обосновывает целесообразность использования образовательных технологий с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы, условий образовательной деятельности, запросов воспитанников и родителей

4.1.2.	владеет различными формами и методами обучения, выбирает образовательные технологии: обоснованно, с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы, использует диагностический инструментарий для оценки использования образовательных технологий
4.1.3.	владеет информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность
4.2.	Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на занятии (Конспект совпадает с занятием)
4.2.1.	Конспект совместной деятельности педагога с детьми (занятие, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательное мероприятие, ситуация)
	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на занятии : ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения; ставит цели, соответствующие психофизическим возможностям, способностям, потребностям воспитанников данного возраста; представляет задачи непосредственно образовательной деятельности как систему действий педагога по достижению цели; ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность воспитанников на каждом из этапов занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование воспитанников
4.2.2*	Образовательное мероприятие с детьми (занятие, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательное мероприятие, ситуация)
	Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на занятии (на примере видеозаписи):
	- в области постановки цели и задач занятия: соответствие цели психофизическим возможностям, способностям, потребностям воспитанников данного возраста; поставленные перед воспитанниками цели способствуют формированию интереса к занятию; поставленные цели направлены на диагностируемый результат непосредственно образовательной деятельности; обсуждает с воспитанниками план действий по реализации цели непосредственно образовательной деятельности
	- в области мотивирования воспитанников: организует постановку воспитанниками цели своей деятельности в непосредственно образовательной деятельности; предлагает задания, способствующие актуализации воспитанниками имеющихся знаний; предлагает задания, способствующие актуализации личностного опыта и пониманию ограниченности имеющихся у воспитанников умений для решения поставленной задачи или проблемы; умеет создавать ситуации, обеспечивающие воспитанникам успешность в деятельности; поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания воспитанником степени достижения цели его деятельности в непосредственно образовательной деятельности
	- в предмете преподавания (уровень владения материалом): демонстрирует знание основ изучаемого материала; демонстрирует целостное видение данной непосредственно образовательной деятельности как элемента всей темы; показывает связь темы непосредственно образовательной деятельности с вопросами из других областей, смежных дисциплин; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные, человеческие ресурсы

	<p>- в методах преподавания/воспитания (уровень методической грамотности): используемые в непосредственно образовательной деятельности методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала; умеет включить в активную продуктивную (частично-поисковую, проблемную, творческую) деятельность всех воспитанников; владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности воспитанников; использует здоровьесберегающие технологии; организует рефлексию воспитанников относительно поставленной ими цели своей деятельности</p> <p>- в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств: демонстрирует демократический стиль в общении с воспитанниками; проявляет искренний интерес к позиции каждого воспитанника; высказывания педагога построены грамотно и доступны для понимания; обеспечивает направленность деятельности каждого воспитанника на развитие личностных качеств; характер организуемых отношений в ходе непосредственно образовательной деятельности соответствует воспитательным задачам, возрастным особенностям и уровню развития коллектива</p>
4.3.	<i>Качество образовательной среды, ее развивающий потенциал, соответствие созданной аттестуемым образовательной среды требованиям ФГОС и ФОП ДО</i>
4.3.1.	обосновывает соответствия созданной педагогом среды требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, условиям ДОО и контингенту обучающихся
4.3.2.	использует развивающую среду групповых и других помещений, участков для прогулок: участвует в создании развивающей среды, использует развивающую среду для успешной самореализации воспитанников, использует основные элементы развивающей среды для включения воспитанников в различные виды деятельности
4.4.	<i>Участие в совершенствовании программно-методического сопровождения профессиональной деятельности (в соответствии с современными требованиями)</i>
4.4.1.	Материалы программно-методического сопровождения образовательной деятельности аттестуемого: подобранные с учетом контингента обучающихся и условий ДОО материалы; использование программно-методических материалов и документации, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации (календарно-тематическое планирование - КТП);
4.5.	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в образовательных организациях.</i>
4.5.1	участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях) образовательной организации
4.5.2.	участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.5.3.	Наличие публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся/воспитанников, проводимых на некоммерческой основе (платные публикации, мероприятия, методические разработки, проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)
4.5.4*	Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта образовательной организации

4.6.	Непрерывность образования педагогического работника
4.6.1.	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, вебинары и др., по направлению деятельности и реализует полученные знания в практической деятельности, самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах, <u>реализует полученные знания в практической деятельности</u>
4.7.	Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися/воспитанниками и другими заинтересованными лицами, личностных и профессиональных качеств
4.7.1.	Участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований: образовательной организации, муниципалитета
4.7.2.	проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем: участвует в деятельности органов государственно-общественного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации, в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления активности) в муниципалитете
4.7.3.	отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнованиях и т.д от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации
4.8.	Методическая работа в образовательных организациях.
4.8.1.	Участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации
4.8.2.	участвует в заочных/дистанционных мероприятиях (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых на некоммерческой основе, проводимых на некоммерческой основе (<u>платные публикации, мероприятия, методические разработки, проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются</u>)
4.8.3.	использует программно-методические материалы и документацию, обеспечивающие образовательный процесс в образовательной организации: учебно-программную документацию, типовые перечни учебного оборудования; локальные акты по методической работе
4.8.4.	разрабатывает продукты педагогической деятельности и реализует их в образовательной организации
4.9.	Поощрения за педагогическую деятельность

*Педагоги предоставляют результаты по желанию