

**Карта результативности
профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия
первой квалификационной категории по должности "концертмейстер"**

(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края,
муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления **первой** квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями пункта 35 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется представлять результаты профессиональной деятельности, позволяющие сделать вывод о стабильности результатов профессиональной деятельности, за 2 года и более.

№ п/п	Показатели, индикаторы
1.	Показатель 1. "Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией".
1.1.	<i>Личностные результаты обучающихся в различных видах музыкально-художественной деятельности (по результатам диагностики с использованием рекомендуемых методик)</i>
1.1.1.	Уровень личностных результатов обучающихся (в %) в различных видах музыкально-художественной деятельности (на примере не менее трех групп по выбору аттестуемого педагогического работника с интервалом во времени) - не менее 65% обучающихся
1.1.2.	Стабильность доли обучающихся со средним уровнем (в %) личностных результатов обучающихся, воспитанников в различных видах музыкально-художественной деятельности (на примере не менее трех групп по выбору аттестуемого педагогического работника с интервалом во времени) (менее 65%)
1.2.	<i>Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся</i>
1.2.1.	Создает условия для социализации обучающихся, проводит мероприятия в системе в соответствии с планом работы, используя разнообразные формы, не требующие длительной подготовки

1.2.2.	Обучающиеся, с которыми работает педагогический работник, регулярно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах, не менее 25%, имеют положительные отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях в образовательной организации или муниципалитете
1.3.	<i>Наличие устойчивого интереса обучающихся к выбранному направлению деятельности</i>
1.3.1.	Сохранность контингента обучающихся (по всем группам/объединениям): сохранность контингента стабильная на протяжении всех лет обучения по программе, сохранение количества одних и тех же обучающихся на начало и конец года
1.3.2.	Доля обучающихся (в %), прошедших полный курс обучения по программе дополнительного образования (по всем группам/объединениям): по программе 1 – 3 года обучения или по программе более 3-х лет обучения – не менее 65% обучающихся
1.3.3.	Уровень мотивации к профилю (направлению) деятельности (по результатам диагностики с использованием рекомендуемых методик) - не менее 65% обучающихся
1.3.4.	Наличие обучающихся, продолживших обучение по профилю (направлению) деятельности педагогического работника
2.	Показатель 2. "Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации"
2.1.	<i>Проводит мониторинг по достижению прогнозируемых результатов реализации образовательной программы</i>
2.2.	<i>Проводит мониторинг по сохранности контингента обучающихся аттестуемого педагога</i>
2.3.	<i>Организация работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>
2.3.1.	Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии:
2.3.2.	выявляет причины затруднений в обучении и развитии обучающихся,
2.3.3.	разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" обучения, предоставляет результаты работы по «маршруту».
2.4.	<i>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса</i>
2.4.1.	Создает здоровьесберегающую среду: создает условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе,
2.4.2.	создает психологически комфортные условия в процессе обучения,
2.4.3.	формирует у обучающихся мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, культуре здоровья и питания
3.	Показатель 3. "Выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)".
3.1.	<i>Выявление развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.</i>

3.1.1.	Организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, применяет механизмы выявления одаренных детей и учета их индивидуальных достижений,
3.1.2.	создает условия для развития индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей, обучающихся в образовательном процессе, реализует индивидуальные "маршруты" для обучающихся, предоставляет результаты работы по «маршруту».
3.2.*	<i>Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях.</i>
3.2.1.	Наличие участников, призёров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по профилю (направлению) деятельности, проводимых на некоммерческой основе, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника
4.	Показатель 4. "Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации".
4.1.	<i>Продуктивное использование образовательных технологий, включая информационно-коммуникативные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств при реализации основной образовательной программы</i>
4.1.1	Использует в организации образовательной деятельности обучающихся эффективные методы и средства обучения и воспитания, раскрывает суть и результаты используемых методов и средств
4.1.2.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., выбирает образовательные технологии обоснованно, с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой учебной программы на уровне отдельных элементов, комбинирует отдельные элементы различных технологий, формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования образовательных технологий
4.1.3.	Владеет информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области педагогической деятельности)
4.2.	<i>Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии (Конспект урока/занятия совпадает с уроком/занятием)</i>
4.2.1.	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии (на примере конспекта урока/учебного занятия): ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения; представляет задачи урока/учебного занятия как систему действий педагога по достижению цели; планирует постановку обучающимся цели обучения; ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов урока/учебного занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся
4.2.2.*	Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии (на примере видеозаписи урока/учебного занятия): - в области постановки цели и задач урока: умеет вывести обучающихся на значимую и привлекательную для них цель; поставленные цели направлены на диагностируемый результат обучения; обсуждает с обучающимися план действий по реализации цели урока, демонстрирует реализацию цели в этапах урока как систему действий учителя и обучающихся по ее достижению; создает

	<p>условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; обсуждает с обучающимися показатели, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов</p> <p>- в области мотивирования обучающихся: предлагает задания, способствующие актуализации личностного опыта; предоставляет обучающимся подходящие задания, способствующие формированию у них позитивных эмоций от учебной деятельности, в том числе понимания недостатка знаний для решения поставленной задачи или учебной проблемы; демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету и теме урока; умеет создавать ситуации, обеспечивающие обучающимся успех в учебной деятельности; поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценки обучающимися степени достижения цели учения</p> <p>- в содержании деятельности (уровень владения учебным материалом по предмету): демонстрирует знание основ преподаваемого предмета; демонстрирует целостное видение данного урока как элемента всей темы; умеет сочетать предметные и метапредметные знания и способы деятельности; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные ресурсы, приглашенных специалистов; демонстрирует использование обучающимися инструментов преобразования информации в индивидуальной и коммуникативной деятельности при работе с различными источниками, создает условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий</p> <p>- в методах преподавания (уровень методической грамотности): используемые на уроке методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала; умеет включить в активную продуктивную (частично-поисковую, проблемную, творческую) деятельность всех обучающихся; владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности обучающихся; умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки обучающихся; организует рефлексию обучающихся относительно поставленной ими цели учения</p> <p>- в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств: демонстрирует демократический стиль в общении с обучающимися; реализует право обучающихся на ошибку и ее исправление; проявляет искренний интерес к позиции каждого обучающегося; высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи; педагог обеспечивает направленность деятельности каждого обучающегося на развитие личностных качеств</p>
4.3.	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в образовательных организациях</i>
4.3.1.	Участствует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярно проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях) образовательной организации
4.3.2.	Имеет научно-методические публикации по проблемам образования и воспитания, обучающихся, в том числе публикации в интернет пространстве
4.3.3.*	Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта образовательной организации
4.4.	<i>Непрерывность образования педагогического работника</i>
4.4.1.	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: с целью получения новой профессиональной компетенции

	(модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, вебинары и др.), самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах, по направлению деятельности и реализует полученные знания в практической деятельности
4.5.	<i>Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися и другими заинтересованными лицами высокой квалификации педагогического работника, личностных и профессиональных качеств</i>
4.5.1.	Участвует в деятельности краевого учебно-методического объединения в системе общего образования, является экспертом аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований в образовательной организации
4.5.2.	Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, участник профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.5.3.	Проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем: участвует в деятельности органов государственно-общественного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации, в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления активности)
4.5.4.	Отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнованиях и т.д., от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации
4.6.	<i>Методическая работа в образовательных организациях.</i>
4.6.1.	Активно участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов организации
4.6.2.	Участвует в заочных/дистанционных мероприятиях (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых на некоммерческой основе:
4.6.3.	Использует программно-методические материалы и документацию, обеспечивающие образовательный процесс в образовательной организации: учебно-программную документацию, типовые перечни учебного оборудования; локальные акты по методической работе
4.6.4.	Разрабатывает продукты педагогической деятельности и реализует их в образовательной организации
4.7.	<i>Поощрения за педагогическую деятельность</i>

* педагог представляет результаты по желанию