

Карта результативности
профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия
первой квалификационной категории (по должности "преподаватель", "мастер производственного обучения",
"руководитель физического воспитания" профессиональных образовательных организаций
 (для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края,
 муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления **первой** квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями **пункта 35** Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется представлять результаты профессиональной деятельности, позволяющие сделать вывод о стабильности результатов профессиональной деятельности, за 2 года и более.

№ п/п	Показатели, индикаторы
1.	Показатель 1. "Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией".
1.1.	<i>Стабильность учебных достижений обучающихся</i>
1.1.1.	Доля обучающихся, освоивших основную профессиональную программу, программу учебной дисциплины/междисциплинарного курса/ профессионального модуля по итогам семестра/учебного года (по группам): 100%
1.1.2.	Для преподавателей <i>учебных дисциплин</i> общеобразовательного цикла: показатели годового значения среднего балла по учебной дисциплине (по всем группам, по каждой группе отдельно) не ниже среднего краевого показателя по учебной дисциплине (по соответствующим типам и видам образовательных организаций)
	Для преподавателей <i>общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов, мастеров производственного обучения</i> : результаты защиты курсовых работ, выпускных квалификационных работ, производственной и учебной практики (показатели значения среднего балла) (по всем группам, по каждой группе отдельно) не ниже среднего показателя по образовательной организации
1.1.3.	Наличие исследовательских, проектных работ обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности), осуществляемых под руководством педагогического работника: стабильность количества работ и стабильность количества обучающихся, участвующих в их создании (качество знаний)

1.2.	<i>Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся</i>
1.2.1.	Создает условия для социализации обучающихся с которыми работает педагогический работник: проводит мероприятия, не требующие длительной подготовки в соответствии планом работы
1.2.2.	Обучающиеся участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций: деятельность определяют педагог и обучающиеся совместно (соуправление), деятельность определяется обучающимися, педагог оказывает консультативную помощь (самоуправление)
1.2.3.	Обучающиеся, с которыми работает педагогический работник, активно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах доля обучающихся (%), вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты, не менее 60 %
1.3.	<i>Познавательная активность обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности)</i>
1.3.1.	педагогический работник организует внеаудиторную деятельность по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности): проводит мероприятия в соответствии с планом работы, стабильные показатели доли обучающихся (в %), охваченных внеаудиторной деятельностью по учебной дисциплине, профессиональному модулю, занимающихся в предметных кружках, секциях, которыми руководит педагогический работник, не менее 15% (от всех обучающихся у аттестующегося педагога)
1.3.2.	стабильные показатели доли обучающихся (в %), занимающихся в предметной секции научного сообщества обучающихся по профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессиональному модулю (направлению деятельности) педагогического работника, не менее 15% (от всех обучающихся у аттестующегося педагога)
1.3.3.	уровень мотивации к изучению учебной дисциплины, профессионального модуля (по направлению деятельности) (по результатам диагностики с использованием рекомендуемых методик) не менее 60% обучающихся
1.3.4.	педагог участвует в профориентационной работе/трудоустройстве выпускников образовательной организации, мероприятия носят плановый характер
2.	<i>Показатель 2. "Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации"</i>
2.1.	<i>Результаты итоговой аттестации обучающихся</i>
2.1.1.	Стабильное качество подготовки обучающихся (доля обучающихся (в %), получивших отметки "4" и "5") по результатам входного контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации (в форме дифференцированного зачета/экзамена/квалификационного экзамена) на примере всех групп (по каждой группе отдельно), не менее 60%
2.2.	<i>Использование результатов мониторингов в работе</i>
2.2.1.	Использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса: обобщает результаты мониторингов, принимает решения по коррекции образовательного процесса, взаимодействует с родителями, коллегами по ликвидации пробелов обучающихся с целью достижения более высоких результатов обучения
2.3.	<i>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса</i>
2.3.1.	Создает здоровьесберегающую среду: создает условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе

2.3.2.	создает психологически комфортные условия в процессе обучения
2.3.3.	формирует у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья, питания
2.4.	<i>Организация работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>
2.4.1.	Организует индивидуальную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или имеющими отклонения в развитии и поведении, выявляет причины затруднений в обучении и развитии обучающихся
2.4.2.	организует дистанционное обучение и другие формы обучающихся: проводит дистанционное консультирование и обучение в разных формах, участвует в реализации проектов, направленных на развитие дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.5.	<i>Система индивидуальной работы с обучающимися</i>
2.5.1.	Организует индивидуальную работу с обучающимися из социально неблагополучных семей: проводит мероприятия, обеспечивающие связь с родителями (классные часы, беседы, взаимодействие посредством информационных технологий), использует методики работы с обучающимися из социально неблагополучных семей
3.	Показатель 3. "Выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)".
3.1.	<i>Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</i>
3.1.1.	Организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности: применяет механизмы выявления таких обучающихся, создаёт условия для реализации индивидуальных способностей обучающихся в процессе их обучения и воспитания, реализует индивидуальные учебные планы, реализует механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся
3.2.*	<i>Результаты участия обучающихся в фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях</i>
3.2.1.	Наличие участников, призёров, победителей фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности), проводимых на некоммерческой основе, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника: участники и призёры региональных фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий образовательной аттестации проводимых на некоммерческой основе (платные публикации, мероприятия, методические разработки, проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)
4.	Показатель 4. "Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации".
4.1.	<i>Продуктивное использование образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств при реализации образовательной программы</i>

4.1.1.	Использует в организации образовательной деятельности обучающихся эффективные методы и средства обучения и воспитания; раскрывает суть и результаты используемых методов и средств
4.1.2.	Использует формы и методы обучения, применяет различные образовательные технологии, выбирает образовательные технологии обоснованно, с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой учебной программы на уровне отдельных элементов, комбинирует отдельные элементы различных технологий, формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования образовательных технологий, отслеживает продуктивность использования образовательных технологий с применением диагностического инструментария
4.1.3.	Владеет информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области педагогической деятельности)
4.2.*	<i>Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на учебном занятии</i> (Конспект занятия совпадает с занятием)
4.2.1.	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на учебном занятии (на примере конспекта учебного занятия): ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения; представляет задачи учебного занятия как план действий педагога по достижению цели; планирует постановку обучающимися цели обучения; ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов учебного занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся
4.2.2.	Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на учебном занятии (на примере видеозаписи учебного занятия) <ul style="list-style-type: none"> - в области постановки цели и задач учебного занятия: умеет вывести обучающихся на значимую и привлекательную для них цель; поставленные цели направлены на диагностируемый результат обучения; обсуждает с обучающимися план действий по реализации цели учебного занятия; создает условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; обсуждает с обучающимися показатели, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов - в области мотивирования обучающихся: предлагает задания, способствующие актуализации личностного опыта; предоставляет обучающимся подходящие задания, способствующие формированию у них позитивных эмоций от учебной деятельности, в том числе понимания недостатка знаний для решения поставленной задачи или учебной проблемы; демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к учебной дисциплине, профессиональному модулю и теме учебного занятия; умеет создавать ситуации, обеспечивающие обучающимся успех в учебной деятельности; поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания обучающимися степени достижения цели учения - в содержании деятельности (уровень владения учебным материалом по учебной дисциплине, профессиональному модулю): демонстрирует знание основ преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля; демонстрирует видение данного учебного занятия как элемента всей темы; умеет сочетать предметные и метапредметные знания и способы деятельности; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные, приглашенных специалистов; демонстрирует использование обучающимися инструментов преобразования информации в индивидуальной и коммуникативной деятельности при работе с различными ис-

	<p>точниками, создает условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий</p> <p>- в методах преподавания (уровень методической грамотности): используемые на учебном занятии методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала; умеет включить в активную продуктивную (частично-поисковую, проблемную, творческую) деятельность всех обучающихся; владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности обучающихся; умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся; организует рефлексию обучающихся относительно поставленной ими цели учения</p> <p>- в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств: демонстрирует демократический стиль в общении с обучающимися; реализует право обучающихся на ошибку и ее исправление; проявляет искренний интерес к позиции каждого обучающегося; высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания; педагог обеспечивает направленность деятельности каждого обучающегося на развитие личностных качеств</p>
4.3.	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в образовательных организациях.</i>
4.3.1.	Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, тренингов, стендовых защит, выступление с докладами на семинарах, конференциях, педагогических чтениях) в образовательной организации
	Участие в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.3.2.	Имеет научно-методические публикации по проблемам образования и воспитания, обучающихся, в том числе публикации в интернет-пространстве, проводимых на некоммерческой основе (платные публикации, мероприятия, методические разработки, проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)
4.3.3*.	Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта образовательной организации
4.4.	<i>Непрерывность образования педагогического работника</i>
4.4.1.	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, вебинары и др.), самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, интернет-форумах, по профилю деятельности и <u>обоснованно</u> реализует полученные знания в практической деятельности, принимает участие в оценке профессиональных компетенций, реализует индивидуальный образовательный маршрут, в том числе под руководством регионального методиста, предоставляет результаты работы по «маршруту».
4.5.	<i>Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися и другими заинтересованными лицами высокой квалификации педагогического работника, личностных и профессиональных качеств</i>
4.5.1.	Участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований: является экспертом аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований образовательной организации

4.5.2.	участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, участник профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.5.3.	Проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем: участвует в деятельности органов государственно-общественного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации, в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления активности)
4.5.4.	Отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнованиях и т.д., от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации
4.6.	<i>Методическая работа в образовательных организациях.</i>
4.6.1.	Активное участие в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации
4.6.2.	Участвует в заочных/дистанционных мероприятиях (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых на некоммерческой основе (платные публикации, мероприятия, методические разработки, проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)
4.6.3.	Использует программно-методические материалы и документацию, обеспечивающие образовательный процесс в образовательной организации: учебно-программную документацию, типовые перечни учебного оборудования; локальные акты по методической работе
4.6.4.	Разрабатывает продукты педагогической деятельности (методические, дидактические материалы, оценочный инструментарий) и реализует их в образовательной организации
4.7.	<i>Поощрения за педагогическую деятельность</i>

*Результаты профессиональной деятельности педагог представляет по желанию