

Карта результативности
профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия
первой квалификационной категории по должности "педагог-психолог", "учитель-логопед", "учитель-дефектолог"
(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края, муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления **первой** квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями пункта 35 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется представлять результаты профессиональной деятельности, позволяющие сделать вывод о стабильности результатов профессиональной деятельности, за 2 года и более

№ п/п	Показатели, индикаторы
1.	Показатель 1. "Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией".
1.1.	<i>Стабильные достижения обучающихся, воспитанников</i>
1.1.1.	Доля обучающихся, воспитанников (в %), имеющих стабильные положительные результаты в развитии, коррекции и решении личностных проблем, заданные образовательной программой (индивидуальным "маршрутом" развития обучающихся; коррекционно-комплексным планом развития личности обучающихся) (на примере 1 – 2 классов/групп за 2 последовательных учебных года, по выбору аттестуемого педагогического работника, по результатам первичной и итоговой диагностики) - не менее 60% обучающихся, воспитанников предоставляет результаты работы по «маршруту».
1.1.2.	Состав класса (группы) обучающихся, воспитанников (в %), демонстрирующих стабильные положительные результаты в развитии, коррекции и решении личностных проблем, заданные образовательной программой (индивидуальным "маршрутом" развития обучающихся; коррекционно-комплексным планом развития личности обучающихся) (на примере 1 – 2 классов/групп за 2 последовательных учебных года, по выбору аттестуемого педагогического работника, по результатам первичной и итоговой диагностики): предоставляет результаты работы по «маршруту».
	однородный состав:

	<p>*для учителей-логопедов – одна целевая группа (с одинаковым логопедическим заключением) обучающихся, воспитанников одного возраста;</p> <p>*для учителей-дефектологов – одна целевая группа обучающихся, воспитанников, имеющих примерно одинаковый уровень психоречевого развития;</p> <p>*для педагогов-психологов – одна целевая группа определенного возраста обучающихся, воспитанников</p>
	<p>разнородный состав:</p> <p>*для учителей-логопедов – две целевые группы (с разными логопедическими заключениями) обучающихся, воспитанников одного возраста или одна целевая группа (с одинаковым логопедическим заключением) обучающихся, воспитанников не менее двух возрастов;</p> <p>*для учителей-дефектологов – одна целевая группа обучающихся, воспитанников, имеющих разный уровень психоречевого развития;</p> <p>*для педагогов-психологов – одна целевая группа обучающихся, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, социальной адаптации, с ОВЗ и инвалидностью.</p>
	<p>разнородный состав:</p> <p>*для учителей-логопедов – более двух целевых групп (с разными логопедическими заключениями) обучающихся, воспитанников одного возраста или одна целевая группа (с одинаковым логопедическим заключением) обучающихся, воспитанников разных возрастов;</p> <p>*для учителей-дефектологов – не менее двух целевых групп обучающихся, воспитанников, имеющих разный уровень психоречевого развития;</p> <p>*для педагогов-психологов – не менее двух целевых групп обучающихся, воспитанников (определенного возраста или испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ или с трудностями в социальной адаптации или с ОВЗ и инвалидностью).</p>
1.1.3.	<p>Стабильность личностных и социальных результатов обучающихся, воспитанников при переходе на следующий этап обучения (на примере 1 – 2 классов (групп):</p> <p>стабильность личностных и социальных результатов при однородном составе класса (группы) обучающихся, воспитанников,</p> <p>стабильность личностных и социальных результатов при разнородном составе класса (группы) обучающихся, воспитанников</p>
1.2.	<i>Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся, воспитанников</i>
1.2.1.	<p>Создает условия для социализации обучающихся, воспитанников:</p> <p>проводит мероприятия в соответствии с планом,</p> <p>проводит учебные занятия, мероприятия социализирующего характера обоснованно, используя разнообразные формы</p>
1.2.2.	<p>Доля обучающихся, воспитанников (в %) со средним уровнем социальной адаптации (на примере одного – двух классов/групп за 2 последовательных учебных года, по выбору аттестуемого педагогического работника, по результатам первичной и итоговой диагностики) не менее 60%</p>
1.3.	<i>Результаты деятельности педагогического работника в формировании и развитии коммуникативных навыков обучающихся, воспитанников</i>

1.3.1.	Создает условия для коммуникации обучающихся, воспитанников в социальной среде: расширяет круг общения, использует естественные и моделирует специальные ситуации общения, формирует социальные нормы речевого поведения, организует мероприятия, несущие коммуникативную нагрузку
1.3.2.	Содействует развитию коммуникативных навыков обучающихся, воспитанников для установления контактов со сверстниками: в пределах класса/группы/целевой группы; за пределами класса/группы/целевой группы
1.3.3.	Обучающиеся, воспитанники выбирают стратегию уверенного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия на основе сформированности коммуникативных навыков (на примере 1 – 2 классов/групп за 2 последовательных учебных года, по выбору аттестуемого педагогического работника, по результатам первичной и итоговой диагностики): преобладает выбор стратегии уверенного поведения над двумя другими стилями поведения (не менее 60% обучающихся, воспитанников)
1.3.4.	Содействует развитию общения обучающихся, воспитанников со взрослыми и сверстниками: у обучающихся, воспитанников расширяется сфера интересов и деятельности (новые хобби, увлечения, любимые занятия в области социально-коммуникативного развития), участие обучающихся, воспитанников в публичных мероприятиях
2.	Показатель 2. "Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации"
2.1.	<i>Использует результаты мониторингов для планирования и оптимизации образовательного процесса:</i>
2.1.1.	Доля воспитанников по результатам диагностики готовности к обучению (в %) (при наличии воспитанников 6 – 7 лет) Доля обучающихся, имеющих риск возникновения трудностей в ходе обучения (в %) (по результатам диагностики)
2.1.2.	Планирует и реализует содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников, сотрудничает со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся, воспитанников и членов их семей
2.2.	<i>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса</i>
2.2.1.	Создает здоровьесберегающую среду: создает условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся, воспитанников в образовательном процессе, создает психологически комфортные условия образовательного процесса, формирует у обучающихся, воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья, питания
2.3.	<i>Система индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками</i>
2.3.1.	Проводит работу, направленную на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, воспитанников целевых групп: ведет журнал учёта индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками целевых групп: составляет (на примере одного – двух классов/групп за два последовательных учебных года, по выбору аттестуемого педагогического работника): *для учителей-логопедов – циклограмму/расписание/ индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками целевых групп; *для учителей-дефектологов – план/расписание/циклограмму индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками целевых групп;

	*для педагогов-психологов – план/циклограмму индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками целевых групп
2.3.2.	формирует пакет диагностических методик, проводит диагностические исследования; модифицирует пакет диагностических методик, проводит диагностические исследования; формирует пакет коррекционно-развивающих методик для решения индивидуальных проблем с учётом возможностей обучающихся, воспитанников целевых групп; реализует карты фиксации диагностических данных (речевые карты, карты развития и др.) для индивидуализации образования/сопровождения обучающихся, воспитанников целевых групп; разрабатывает и реализует программы/планы индивидуального сопровождения (индивидуальные программы, индивидуальные планы развития, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы) обучающихся, воспитанников целевых групп
2.3.3.	Включает обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также попавших в трудную жизненную ситуацию, в социальную среду (в том числе в рамках участия в работе психолого-педагогического консилиума, консультативного пункта): проводит консультирование, беседы, проводит коррекционные мероприятия, направленные на отработку необходимого поведения, с использованием разных форм: тренингов, методов игровой, арттерапии
3.	Показатель 3. "Выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)".
3.1.	<i>Выявление и развитие способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (кроме воспитанников групп раннего возраста)</i>
3.1.1.	Организует работу с обучающимися, воспитанниками, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности: содействует развитию индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, сопровождает в образовательном процессе обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве (для учителей-логопедов / учителей-дефектологов), осуществляет изучение интересов, склонностей, предпосылок одаренности, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих способностей обучающихся, воспитанников, в том числе с целью помощи в профориентации (для педагогов-психологов)
4.	Показатель 4. "Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации".
4.1.	<i>Продуктивное использование образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств</i>
4.1.1.	Использует методы и средства обучения и воспитания и на их основе создает условия для осуществления образовательной деятельности обучающихся, воспитанников целевых групп: использует общепедагогические и специальные приемы, методы и средства обучения и воспитания обучающихся, воспитанников целевых групп, насыщает образовательную среду методическими/учебно-методическими материалами для организации образовательного процесса с обучающимися, воспитанниками целевых групп, создает оформление образовательной среды, оптимальное для ситуации развития обучающихся, воспитанников целевых групп
4.1.2.	Выбирает обоснованно образовательные технологии (социально-педагогические, коррекционно-развивающие и др.) обоснованно, с учётом целей и задач обучения и воспитания, используемой учебной программы и продуктивно применяет их на практике: на уровне отдельных элементов, комбинирует отдельные элементы различных технологий, формирует диагностический инструментарий для оценки

	продуктивности использования новых образовательных технологий, отслеживает продуктивность использования образовательных (социально-педагогических, коррекционно-развивающих и других) технологий с применением диагностического инструментария (по результатам диагностики)
4.1.3.	Владеет информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области педагогической деятельности)
4.2.*	<i>Профессиональная компетентность педагогического работника в области постановки и достижения педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, мероприятии социализирующего/воспитательного характера)</i>
4.2.1.	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на индивидуальном учебном занятии (на примере конспекта индивидуального учебного занятия): педагог при подготовке к индивидуальному занятию определяет задачи, направленные на решение индивидуальных проблем обучения, развития, социализации и личностный рост обучающегося, воспитанника в соответствии с особенностями целевой группы; ставит и правильно формулирует цель, задачи, направленные на решение индивидуальных проблем обучения, развития, социализации и личностный рост обучающегося, воспитанника в соответствии с особенностями целевой группы
4.2.2	определяет задачи, достижимые в течение индивидуального занятия (в соответствии с особенностями целевой группы); ставит цель и определяет задачи, достижимые в течение индивидуального занятия (в соответствии с возрастом и/или особенностями целевой группы); представляет обучающемуся, воспитаннику цель его деятельности на индивидуальном занятии; планирует постановку обучающимся, воспитанником собственной цели деятельности на индивидуальном занятии
4.2.3.	представляет задачи как комплекс действий педагога по достижению цели (набор упражнений/заданий)
4.2.4.	планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающегося, воспитанника без учета особенностей целевой группы; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающегося, воспитанника с учетом особенностей целевой группы
4.3.	<i>Компетентность педагогического работника при реализации педагогических задач на групповом учебном занятии/мероприятии социализирующего/воспитательного характера (на примере конспекта группового учебного занятия/мероприятия, социализирующего/воспитательного характера (для учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов)</i>
4.3.1.	Компетентность педагога в области постановки цели и задач группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера): соответствие цели психофизическим возможностям, способностям, потребностям обучающихся, воспитанников целевой группы; направленность цели на диагностируемый результат; представление задач как плана промежуточных действий, конкретизирующих достижение цели группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера); реальность достижения поставленной цели в течение одного группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера)

4.3.2	Компетентность педагога в области мотивирования обучающихся, воспитанников: организует постановку обучающимися, воспитанниками собственной цели деятельности на групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего/воспитательного характера); предлагает задания, ориентирующие обучающихся, воспитанников на актуализацию имеющихся знаний; использует различные задания так, чтобы обучающиеся, воспитанники почувствовали свой успех (значимость для себя своей деятельности); поддерживает интерес у обучающихся, воспитанников к познанию, в решении личных и социальных проблем посредством организации самооценивания степени достижения собственной цели деятельности на групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего/воспитательного характера)
4.3.3.	Компетентность педагога в вопросах специальной (коррекционной), социальной педагогики, психологии (уровень владения материалом): демонстрирует знание содержания темы группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера), основ специальности; содержание дифференцировано, индивидуализировано в соответствии с психофизическими, особенностями, социальными установками обучающихся, воспитанников; в качестве источников информации привлекает печатные источники информации (учебники, учебные и методические пособия), электронные образовательные и человеческие ресурсы
4.3.4.	Компетентность педагога в методах ведения группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера) (уровень методической грамотности): использует методы, соответствующие поставленным целям и задачам; использует методы, соответствующие содержанию материала, условиям и времени проведения группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера); использует методические приемы вовлечения обучающихся, воспитанников в деятельность; использует новые образовательные (социально-педагогическими, коррекционно-развивающими, информационно-коммуникационными и другими) технологии
4.3.5.	Компетентность педагога в области организации деятельности обучающихся, воспитанников на групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего/воспитательного характера): организует деятельность обучающихся, воспитанников на каждом из этапов группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера): вводном, основном, обобщающем и заключительном; использует методы организации индивидуальной, парной, групповой деятельности обучающихся, воспитанников; использует методы, побуждающие обучающихся, воспитанников самостоятельно рассуждать; умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, воспитанников
4.4.	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в образовательных организациях.</i>
4.4.1.	Участствует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях) образовательной организации и <u>реализует полученные знания в практической деятельности</u>
4.4.2.	участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.4.3.	публикация публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, воспитанников: образовательной организации проводимых на некоммерческой основе (платные публикации, мероприятия, методические разработки, проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)
4.4.4*	Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта образовательной организации

4.5.	<i>Непрерывность образования педагогического работника</i>
4.5.1.	повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, вебинары и др. по направлению деятельности и реализует полученные знания в практической деятельности самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах
4.6.	<i>Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися и другими заинтересованными лицами высокой квалификации педагогического работника, личностных и профессиональных качеств</i>
4.6.1	участвует в деятельности экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований образовательной организации
4.6.2.	проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем: участвует в деятельности органов государственно-общественного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации
4.6.3.	участвует в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления активности)
4.6.4.	Отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнований и т.д., от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации
4.7.	<i>Методическая работа</i>
4.7.1.	Активно участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации
4.7.2.	Участвует в заочных/дистанционных мероприятиях (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, <u>проводимых на некоммерческой основе:(публикации, мероприятия, методические разработки, проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)</u>
4.7.3.	Использует программно-методические материалы и документацию, обеспечивающие образовательный процесс в образовательной организации: учебно-программную документацию, типовые перечни учебного оборудования; локальные акты по методической работе
4.7.4.	Разрабатывает продукты педагогической деятельности (методические, дидактические материалы, оценочный инструментарий) и распространяет опыт практических результатов профессиональной деятельности в образовательной организации
4.8.	<i>Поощрения за педагогическую деятельность</i>

*Педагоги предоставляют результаты по желанию