

**Карта результативности
профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия
первой квалификационной категории по должности "социальный педагог"**

(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края, муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления **первой** квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями пункта 35 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется представлять результаты профессиональной деятельности, позволяющие сделать вывод о стабильности результатов педагогической деятельности, за 2 года и более.

№ п/п	Показатели, индикаторы
1	2
1.	Показатель 1. "Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией".
1.1.	<i>Стабильность достижений обучающихся, воспитанников.</i>
1.1.1.	Доля обучающихся, воспитанников (в %), имеющих положительные результаты в развитии, коррекции и решении личностных проблем, заданные образовательной программой (индивидуальным "маршрутом" развития, коррекционно-комплексным планом) (на примере двух – трёх классов (групп) по выбору аттестуемого педагогического работника) не менее 60%
1.1.2.	Стабильность доли обучающихся, воспитанников (в %), имеющих положительные результаты в развитии, коррекции и решении личностных проблем, заданные образовательной программой (индивидуальным "маршрутом" развития, коррекционно-комплексным планом) (на примере двух – трёх классов (групп) по выбору аттестуемого педагогического работника) (не менее 60%)
1.1.3.	Стабильные показатели личностных и социальных результатов обучающихся, воспитанников при переходе на следующий этап обучения

1.2.	<i>Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся, воспитанников.</i>
1.2.1.	Создание условий для социализации обучающихся, воспитанников, оказывает помощь в освоении социальных навыков и компетенций: проведение мероприятий социализирующего характера, учебные занятия (согласно воспитательной программе, программе профилактики образовательного учреждения) с детьми, не имеющими затруднений социальной адаптации, проведение мероприятий социализирующего характера, учебные занятия (согласно воспитательной программе, программе профилактики образовательного учреждения) с детьми, имеющими значительные затруднения в социальной адаптации, проведение индивидуальных учебных занятий (согласно воспитательным индивидуальным программам развития) с детьми, имеющими значительные затруднения в социальной адаптации
1.2.2.	Осуществление мер по профориентации и трудоустройству обучающихся, воспитанников: проводит единичные мероприятия, не требующие длительной подготовки, в соответствии с планом работы
1.2.3.	Стабильность доли обучающихся, воспитанников (не менее 60%) со средним и высоким уровнем социальной адаптации (по результатам диагностики с использованием рекомендуемых методик)
1.2.4.	Обучающиеся, воспитанники регулярно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах: инициируют и организуют социально-значимую деятельность, имеют положительные отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях в образовательной организации; доля обучающихся, воспитанников (в %), с которыми работает педагогический работник, вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты, не менее 15%
1.3.	<i>Результаты деятельности педагогического работника в формировании и развитии коммуникативных навыков обучающихся, воспитанников.</i>
1.3.1.	Создает условия для коммуникации обучающихся, воспитанников в социальной среде: расширяет круг общения, формирует социальные нормы речевого поведения, организует мероприятия и педагогические ситуации, несущие коммуникативную нагрузку
1.3.2.	Обучающиеся, воспитанники получают возможность вступать в коммуникацию: в результате организации учебных занятий, мероприятий социализирующего характера для детей одного возраста с однородными коммуникативными затруднениями, в результате организации учебных занятий, мероприятий социализирующего характера для детей разного возраста с разной степенью выраженности коммуникативных затруднений
1.3.3.	Обучающиеся, воспитанники выбирают стратегию уверенного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия на основе сформированности коммуникативных навыков (по результатам диагностики): преобладает выбор стратегии уверенного поведения над двумя другими стилями поведения (не менее 50 % обучающихся, воспитанников), стабильность числа уверенных реакций (компетентное поведение) при сокращении числа агрессивных и неуверенных реакций
1.3.4.	Содействует росту коммуникативной активности обучающихся, воспитанников, у обучающихся, воспитанников расширяется сфера деятельности, позволяющая публично проявлять коммуникативные возможности
1.4.	<i>Результаты деятельности педагогического работника по защите прав и интересов обучающихся, воспитанников.</i>

1.4.1.	Осуществляет просвещение обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов по правовым вопросам и проблемам социального воспитания: проводит единичные занятия, мероприятия правового характера, не требующие длительной подготовки
1.4.2.	Ведет работу по обеспечению прав и защите интересов обучающихся, воспитанников: своевременно устанавливает и подтверждает правовой статус обучающихся, воспитанников, обеспечивает условия для практического осуществления прав обучающихся, воспитанников в образовательной организации, представляет интересы обучающихся, воспитанников в различных социальных институтах, выявляет и корректирует нарушения в детско-родительских отношениях, содействует разрешению конфликтных ситуаций со взрослыми и сверстниками, предупреждает случаи жестокого обращения с ребёнком
2.	Показатель 2. "Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации"
2.1.	<i>Использование результатов мониторингов в работе.</i>
2.2.	<i>Организация работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>
2.2.1.	Доля воспитанников по результатам диагностики и по результатам мониторинга, достигших базового уровня (справившихся с выполнением заданий базового уровня) по соответствию социально-воспитательных достижений воспитанников ФГОС ДО (по областям, подлежащим мониторингу) (в %).
2.2.2.	Использует результаты мониторингов для планирования и коррекции воспитательного процесса: анализирует и обобщает результаты мониторингов, принимает решения по коррекции воспитательного процесса, взаимодействует с родителями, коллегами по ликвидации пробелов обучающихся с целью достижения более высоких результатов в воспитании и обучении.
2.2.3.	<i>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса</i>
	Создает здоровьесберегающую среду: создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для обучающихся, воспитанников, осуществляет их педагогическую поддержку, осуществляет первичную профилактику поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики), формирует у обучающихся, воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья, питания
2.3.	<i>Система индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками.</i>
2.3.1.	Проводит работу, направленную на решение индивидуальных проблем обучающихся, воспитанников: составляет план индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками, ведет журнал учёта профилактической работы, использует пакет диагностических методик, проводит диагностические исследования, использует пакет коррекционно-развивающих методик для решения индивидуальных проблем с учетом возможностей обучающихся, воспитанников, формирует "индивидуальные маршруты", разрабатывает и реализует карты индивидуального сопровождения (индивидуальные планы развития, индивидуальные планы

	коррекционно-развивающей работы) обучающихся, воспитанников
2.3.2.	Включает обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также попавших в трудную жизненную ситуацию, в социальную среду: проводит консультирование, беседы, проводит диагностические исследования, выстраивает направления профилактической работы, реализует коррекционные мероприятия, направленные на отработку необходимого поведения, с использованием разных форм: тренингов, методов игровой, арт и других терапий
2.3.3.	Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии
3.	Показатель 3. "Выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)".
3.1.	<i>Выявление и развитие способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.</i>
3.1.1.	Организует работу с обучающимися, воспитанниками, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности: выявляет таких обучающихся, воспитанников и содействует их вовлечению в кружки, секции, творческие объединения, в том числе учреждений дополнительного образования детей, в соответствии со способностями, интересами и потребностями
3.2.*	<i>Результаты участия обучающихся, воспитанников в конкурсных мероприятиях.</i>
3.2.1.	Наличие призеров, победителей фестивалей, соревнований, выставок, смотров, сетевых проектов, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника: призеры, победители фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий образовательной организации, участие обучающихся в сетевых мероприятиях проводимых на некоммерческой основе (платные публикации, мероприятия, методические разработки, проводимые «непонятными» организациями, сетевыми изданиями, СМИ, сайтами не учитываются)
4.	Показатель 4. "Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации".
4.1.	<i>Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств.</i>
4.1.1.	Использует образовательные методы и средства обучения и воспитания в рамках темы самообразования: раскрывает суть и результаты проводимых усовершенствований образовательной организацией, обосновывает целесообразность проводимых усовершенствований с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы, условий образовательной деятельности, запросов обучающихся и родителей

4.1.2.	<p>Продуктивно использует образовательные технологии (социально-педагогические, коррекционно-развивающие и другие): обоснованно с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы выбирает образовательные (социально-педагогические, коррекционно-развивающие и другие) технологии, направленные на решение актуальных проблем обучающихся, воспитанников,</p> <p>владеет образовательными (социально-педагогическими, коррекционно-развивающими и другими) технологиями на уровне отдельных элементов, комбинации отдельных элементов разных технологий,</p> <p>использует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования новых образовательных (социально-педагогических, коррекционно-развивающих и других) технологий,</p> <p>отслеживает продуктивность использования образовательных (социально-педагогических, коррекционно-развивающих и других) технологий с применением диагностического инструментария</p>
4.1.3.	<p>Владеет информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность,</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность,</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области педагогической деятельности)</p>
4.2.	<p><i>Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на индивидуальном или групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего характера).</i></p> <p>Конспект урока/занятия совпадает с уроком/занятием</p>
4.2.1.	<p>Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на индивидуальном или групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего/воспитательного характера) (на примере конспекта индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера)): ставит цели, направленные на решение проблем обучения, развития, социализации и личностный рост обучающихся, воспитанников; ставит цели, достижимые в течение индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера); планирует постановку обучающимися собственной цели деятельности на индивидуальном или групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего/воспитательного характера); планирует использование методических приемов, заданий, направленных на достижение целей и задач обучающихся, воспитанников</p>
4.2.2.*	<p>Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на индивидуальном или групповом учебном занятии (мероприятии социализирующего/воспитательного характера) (на примере конспекта индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера))"</p> <p>- в области постановки цели и задач индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера): умеет вывести обучающихся, воспитанников на значимую и привлекательную для них цель; поставленные цели направлены на диагностируемый результат обучения (воспитания, развития); обсуждает с обучающимися план действий по реализации цели индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного харак-</p>

	<p>тера); демонстрирует реализацию цели в этапах индивидуального или группового учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера) как систему действий педагога и обучающихся, воспитанников; обсуждает с обучающимися, воспитанниками показатели, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов</p> <p>- в области мотивирования обучающихся, воспитанников: предлагает задания, ориентирующие обучающихся, воспитанников на актуализацию имеющихся знаний; предлагает задания, способствующие пониманию ограниченности имеющихся у обучающихся, воспитанников знаний и умений для решения поставленной задачи или учебной проблемы; использует различные задания так, чтобы обучающиеся, воспитанники почувствовали свой успех (значимость для себя своей деятельности); демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся, воспитанников к познанию и теме учебного занятия (мероприятия, социализирующего/ воспитательного характера); поддерживает интерес у обучающихся, воспитанников к познанию, в решении личных и социальных проблем посредством организации самооценивания степени достижения собственной цели деятельности на учебном занятии (мероприятии социализирующего/ воспитательного характера)</p> <p>- в вопросах специальной (коррекционной), социальной педагогики, психологии (уровень владения материалом): демонстрирует знание содержания темы учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера), основ специальности; показывает связь содержания занятия с учебным материалом, изучаемым по другим предметным областям, с вопросами из смежных областей знаний; умеет сочетать предметные и метапредметные знания и способы деятельности; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные, человеческие ресурсы</p> <p>- в методах ведения учебного занятия (мероприятия, социализирующего/воспитательного характера) (уровень методической грамотности): используемые методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала; использует методы рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности обучающихся, воспитанников; использует образовательные (социально-педагогическими, информационно-коммуникационными и другими) технологии; организует рефлексию обучающихся, воспитанников относительно поставленной ими собственной цели деятельности на учебном занятии (мероприятии социализирующего/ воспитательного характера)</p> <p>- в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств: демонстрирует демократический стиль в общении с обучающимися, воспитанниками; реализует право обучающегося, воспитанника на ошибку и ее исправление; проявляет искренний интерес к позиции каждого обучающегося, воспитанника; высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания обучающегося, воспитанника; обеспечивает направленность деятельности каждого обучающегося, воспитанника на развитие личностных качеств</p>
4.3.	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности</i>
4.3.1.	Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях)
4.3.2.	Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, участник профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.3.3.	Наличие публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, воспитанников: образовательной организации, интернет пространство (текст публикаций прикладываются)

4.3.4.*	Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта образовательной организации
4.4.	<i>Непрерывность образования педагогического работника.</i>
4.4.1.	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, модули курсов, вебинары и др.), самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах, по направлению деятельности и реализует полученные знания в практической деятельности, принимает участие в оценке профессиональных компетенций, реализует индивидуальный образовательный маршрут
4.5.	<i>Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися и другими заинтересованными лицами высокой квалификации педагогического работника, личностных и профессиональных качеств</i>
4.5.1.	Участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований образовательной организации:
4.5.2.	Проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем участвует в деятельности органов государственно-общественного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации
4.5.3.	участвует в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления активности)
4.5.4.	Отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнований и т.д., от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации
4.6.	<i>Методическая работа.</i>
4.6.1.	Активно участвуют в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации.
4.6.2.	Участвует в заочных/дистанционных мероприятиях (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых на некоммерческой основе
4.6.3.	Использует программно-методические материалы и документацию, обеспечивающие образовательный процесс в образовательной организации: учебно-программную документацию, типовые перечни учебного оборудования; локальные акты по методической работе
4.6.4.	Разрабатывает продукты педагогической деятельности (методические, дидактические материалы, оценочный инструментарий) и реализует их в образовательной организации
4.7.	<i>Поощрения за педагогическую деятельность</i>

* результаты профессиональной деятельности педагога предоставляют по желанию